

ราชการอ้างอิง



ภาษาไทย

ชนบล แจ่มกระจาง. ไปคุ่ค่างแว่นที่เข้าสานร้อยยอด. เดอะบอย แมกกาซีน ฉบับที่ 72
(2537): 191-193.

ธีระพร อุวรรณโพธ. 2535. เจตคติ : การศึกษาตามแนวทางถูกอุปถัมภ์.

กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา)

วรชัย เยาวพาลี. โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สำหรับไมโครคอมพิวเตอร์ SPSS/PC⁺
ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอดิessonสโตร์, 2532.

ภาษาอังกฤษ

Arkes, H.R., and Boehm, L.E. 1991. Determinants of judged validity. Journal of Experimental Social Psychology 27: 576-605.

Berkowitz, L. 1986. A survey of social psychology. Tokyo:
CBS Publishing.

Bless, H., Mackie, D.M., and Schwarz, N. 1992. Mood effect on attitude judgments: Independent effects of mood before and after message elaboration. Journal of Personality and Social Psychology 63: 585-595.

Burgoon, J.K., Birk, T., and Pfau, M. 1990. Non-verbal behaviors, persuasion, and credibility. Human Communication Research 17: 140-169.

- Carli, L.L. 1990. Gender, language, and influence. Journal of Personality and Social Psychology 59: 941-951.
- Chaiken, S. 1986. Heuristic versus systematic information processing and the use of source versus message cues in persuasion. Journal of Personality and Social Psychology 51: 752-766.
- Cialdini, R.B., Petty, R.E., and Cacioppo, J.T. 1981. Attitudes and attitude change. Annual Review of Psychology 32: 357-404.
- Eagly, A.H. 1992. Uneven progress: Social psychology and the study of attitude. Journal of Personality and Social Psychology 63: 693-710.
- Fiske, S.T., and Taylor S.E. 1991. Social cognition. New York: McGraw-Hill.
- Gilbert, D.T., Krull, D.S., and Malone, P.S. 1990. Unbelieving the unbelievable: Some problems in the rejection of false information. Journal of Personality and Social Psychology 59: 601-613.
- Hastie, R., and Park, B. 1986. The relationship between memory and judgment depends on whether the judgment task is memory-based or on-line. Journal of Personality and Social Psychology 50: 258-268.
- Mackie, D.M., and Worth, L.T. 1989. Processing deficits and the mediation of positive affect in persuasion. Journal of Personality and Social Psychology 57: 27-40.
- McGuire, W.J. 1968. Personality and attitude change: An information processing theory. In A. Greenwald, T. Brock, and T. Ostrom (Eds.), Psychological foundations of attitude pp. 171-196. New York: Academic Press.
- Norusis, J.M. 1988. SPSS/PC⁺ studentware. Chicago: SPSS Inc.

- Olson, J.M., and Zanna M.P. 1993. Attitudes and attitude change. Annual Review of Psychology 44: 117-154.
- Petty, R.E., and Cacioppo, J.T. 1986a. Communication and persuasion:Central and peripheral routes to attitude change. New York: Springer-Verlag.
- _____, and Cacioppo, J.T. 1986b. The elaboration likelihood model of persuasion. In L. Berkowitz (Ed.), Advances in experimental social psychology, Vol 19, pp.123-205. New York: Academic Press.
- _____, Cacioppo, J.T., Strathmann, A.J., and Priester, J.R. 1994. To think or not to think. In S. Shavitt and T.C. Brock (Eds.), Persuasion:Psychological insights and perspectives, pp.113-143. Needham Heights., MA: Allyn and Bacon.
- Ratneshwar, S., and Chaiken, S. 1991. Comprehension's role in persuasion: The case of its moderating effect on the persuasion impact of source cues. Journal of Consumer Research 18: 52-62.
- Schwarz, N., Bless, H., and Bohner G. 1991. Mood and persuasive communication. In M. Zanna (Ed.), Advances in experimental social psychology, Vol 24, pp.161-197. New York: Academic Press.
- _____, and Clore G.L. 1983. Mood, misattribution, and judgments of well-being: Informative and directive functions of affective states. Journal of Personality and Social Psychology 45: 513-523.
- Wilder, D.A. 1990. Some determinants of the persuasive power of in-groups and out-groups: Organization of information and attribution of independence. Journal of Personality and Social Psychology 59: 1202-1213.

ກາຄພນວກ

ภาคผนวก ก

แบบประเมินการใช้ภาษาไทยในการถ่อกอดเรื่องราวให้ผู้อ่อนรับรู้

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนตอบคำถามข้างล่างให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด หลังจากเขียนเรียงความเสร็จแล้ว สำหรับคำถามข้อที่ 2-5 นักเรียนต้องพิจารณาว่าระดับที่นักเรียนตอบนั้นอยู่ในระดับใด ซึ่งมีตั้งแต่ระดับที่ 1 ถึงระดับที่ 7 โดยมีความหมายตั้งแต่ระดับน้อยที่สุด จนถึงระดับมากที่สุด

1. เหตุการณ์เกิดขึ้นในช่วงเวลาใด

- ก่อนเข้าโรงเรียนอนุบาล
- เรียนระดับอนุบาล
- เรียนระดับประถมศึกษา
- เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. คุณคิดว่าคุณจำเหตุการณ์ได้มากเพียงใด

น้อยที่สุด : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : หากที่สุด

1 2 3 4 5 6 7

3. คุณรู้สึกอย่างไรในตอนนี้

ตื้นอยู่ที่สุด : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : ตื้นมากที่สุด

1 2 3 4 5 6 7

4. คุณคิดว่าคุณเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ละเอียดมากเพียงใด

ละเอียด : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : ละเอียด

น้อยที่สุด 1 2 3 4 5 6 7 หากที่สุด

5. คุณคิดว่าเหตุการณ์ที่คุณรายงานนี้เป็นเหตุการณ์ที่ทำให้คุณมีความสุขในชีวิตที่ผ่านมาเพียงใด

มีความสุข : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : มีความสุข

น้อยที่สุด 1 2 3 4 5 6 7 หากที่สุด

แบบประเมินการใช้ภาษาไทยในการถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นรับรู้

ค่าเฉลี่ย ขอให้นักเรียนตอบค่าความข้างล่างให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด หลังจากเขียน เรียงความเสร็จแล้ว สำหรับค่าความข้อที่ 2-5 นักเรียนต้องพิจารณาว่าระดับที่นักเรียนตอบนั้น อยู่ในระดับใด ซึ่งมีตั้งแต่ระดับที่ 1 ถึงระดับที่ 7 โดยมีความหมายตั้งแต่ระดับน้อยที่สุด จนถึง ระดับมากที่สุด

1. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นในช่วงเวลาใด

- ก่อนเข้าโรงเรียนอนุบาล
- เรียนระดับอนุบาล
- เรียนระดับประถมศึกษา
- เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. คุณคิดว่าคุณจำเหตุการณ์ได้มากเพียงใด

น้อยที่สุด : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : หากที่สุด
1 2 3 4 5 6 7

3. คุณรู้สึกอย่างไรในตอนนี้

ตื้นอչตุ๊ก : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : ตื้นมากที่สุด
1 2 3 4 5 6 7

4. คุณคิดว่าคุณเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ละเอียดมากเพียงใด

ละเอียด : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : ละเอียด
น้อยที่สุด 1 2 3 4 5 6 7 หากที่สุด

5. คุณคิดว่าเหตุการณ์ที่คุณรายงานนี้เป็นเหตุการณ์ที่ทำให้คุณมีความเสร้ำ ในชีวิตที่ผ่านมาเพียงใด

มีความเสร้ำ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : มีความเสร้ำ
น้อยที่สุด 1 2 3 4 5 6 7 หากที่สุด

ภาคผนวก ๙

การประชุมเรื่อง "นโยบายของทางโรงเรียนที่จะให้นักเรียนเขียนหัวมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลาย"

เมื่อประชุมเดือนมกราคม 2538 ที่ผ่านมา คณะกรรมการของโรงเรียนได้มีการประชุมเรื่อง "นโยบายของทางโรงเรียนที่จะให้นักเรียนเขียนหัวมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ในภาคการศึกษาปลาย" นั่นคือ นักเรียนหัวมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จะต้องเรียนหนังสือในวันเสาร์เพิ่มขึ้นอีก ๑ วัน ได้มีการประชุมกันอย่างครั้งใหญ่ในที่สุดที่ประชุมได้มีมติการประชุมว่า จะเริ่มนโยบายตั้งกล่าวในภาคการศึกษานี้ เนื่องจากที่ประชุมได้พิจารณาถึงผลที่จะได้รับอย่างรอบคอบแล้ว พบว่า นักเรียนจะได้รับประโยชน์จากการใช้นโยบายนี้เป็นอย่างมาก ดังนี้

1. จะได้ปิดภาคเรียนเร็วขึ้น นักเรียนได้มีเวลาเตรียมตัวสอบเข้ามหาวิทยาลัยมากขึ้น

2. นักเรียนจะได้มีเวลาที่จะฝึกทำข้อสอบได้มากขึ้น

3. นักเรียนจะได้มีเวลาอ่านหนังสือเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัยโดยไม่ต้องกังวลกับการสอบปลายภาคของทางโรงเรียน เพราะอยู่คุณและช่วงไปเลย

4. นักเรียนได้มีเวลาพักผ่อนเพียงพอ ไม่เครียดกับการเตรียมตัวสอบเข้ามหาวิทยาลัยมากเกินไป

5. นักเรียนที่จะสอบเข้าเรียนต่อในด้านอื่นด้วย นอกเหนือจากการสอบเข้ามหาวิทยาลัย จะได้มีเวลามากพอในการเตรียมตัวสอบเข้าเรียนหลายแห่ง

6. นักเรียนหัวมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กล้าที่จะเลือกสอบเข้าเรียนต่อในคณะที่มีคะแนนสอบสูงมากขึ้น เพราะมีเวลาเตรียมตัวมากกว่านักเรียนหัวมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รุ่นก่อนๆ

7. จะช่วยให้นักเรียนหัวมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถสอบเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงมากขึ้น และในคณะที่ดีๆ ได้มากขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

ประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับเหล่านี้เป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้ทางโรงเรียนริเริ่มนโยบายนี้

ภาคผนวก ค

การประชุมเรื่อง

"นโยบายของทางโรงเรียนที่จะให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลาย"

เมื่อประมวลเดือนมกราคม 2538 ที่ผ่านมา คณะกรรมการของโรงเรียนได้มีการประชุมเรื่อง "นโยบายของทางโรงเรียนที่จะให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ในภาคการศึกษาปลาย" นั้นคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จะต้องเรียนหนังสือในวันเสาร์เพิ่มขึ้นอีก 1 วัน ได้มีการประชุมกันอย่างลively ในการที่สุดที่ประชุมได้มีมติการประชุมว่า จะเริ่มนโยบายดังกล่าวในภาคการศึกษาหน้าี้และเนื่องจากที่ประชุมได้พิจารณาถึงผลที่จะได้รับอย่างรอบคอบแล้ว พบว่า นักเรียนจะได้รับประโยชน์จากการใช้นโยบายนี้เป็นอย่างมาก ดังนี้ แจ้งให้ทราบไว้ ดังนี้

1. นักเรียนจะได้เห็นประโยชน์จากการเรียนรวดเร็วไปเลย
 2. นักเรียนจะได้มีเวลามากพอที่จะไปเรียนกว่าวิชาที่สถาบันอื่นได้
 3. โรงเรียนที่มีชื่อเสียงอีกหลายโรงเรียน จะดำเนินนโยบายนี้ในอีกไม่ช้า เช่นกัน
 4. โรงเรียนเราจะได้ชื่อว่าเป็นผู้เริ่มนโยบายนี้ก่อนโรงเรียนอื่น
 5. นักเรียนจะได้มีเวลาวิจิรณงานเลี้ยงอาหารกันโดยไม่ต้องกังวลถึงการสอดปลากัด
 6. จะได้คุ้นเคยกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนหนักจริงๆ
 7. นักเรียนจะได้ชื่อว่าเป็นนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เร็วที่สุด
- ประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับเหล่านี้เป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้ทางโรงเรียนริเริ่มนโยบายนี้มา

แบบประเมินคุณภาพของข้อความ

คำชี้แจง

ถ้าทางโรงเรียนของท่านมีนโยบายจะให้นักเรียนเขียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ตลอดภาคการศึกษาปลาย และจะเริ่มน้อยลงในภาคการศึกษาต่อไป ดังนั้น จึงขอให้ท่านพิจารณาเหตุผลในการสนับสนุนนโยบายที่น่าสนใจว่า ในเหตุผลแต่ละข้อ ที่น่าสนใจเป็นเหตุผลที่มีความสำคัญมากน้อยเพียงใด โดยท่านจะต้องตัดสินใจว่าควรให้คะแนนความสำคัญมากน้อยอยู่ในระดับใด ซึ่งมีดังนี้ 1 จนถึง 9 ซึ่งมีความหมายตั้งแต่มีเหตุผลสำคัญน้อยที่สุด จนถึง มีเหตุผลสำคัญมากที่สุด หากให้ท่านถือว่าไม่ได้จะลงคะแนนมีความท่างของความรู้สึกเท่ากัน และโปรดตัดเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุดเทื่องท่องเดียวเท่านั้น

ตัวอย่าง

ทางโรงเรียนจะมีนโยบายให้นักเรียนเขียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลาย เนื่องจาก

0. นักเรียนจะได้ฟื้นฟูความจำจากการเรียนที่ล่าเร็วจากการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เร็วกว่าคนอื่น

เหตุผล : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____
สำคัญน้อยที่สุด 1 2 3 4 5 6 7 8 9 สำคัญมากที่สุด

หากท่านเห็นว่าข้อ 0. เป็นเหตุผลที่สำคัญน้อยที่สุดที่จะสนับสนุนนโยบายของทางโรงเรียนท่านก็ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่มีเลข 1 กำกับอยู่ทางตอนล่าง ดังเช่น

เหตุผล : / _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____
สำคัญน้อยที่สุด 1 2 3 4 5 6 7 8 9 สำคัญมากที่สุด

หรือ ถ้าท่านเห็นว่าข้อ ๐. เป็นเหตุผลที่สำคัญมากที่สุดที่จะสนับสนุนนโยบายนี้ของทางโรงเรียน
ท่านก็ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่มีเลข ๙ กำกับอยู่ทางตอนล่าง ดังเช่น

เหตุผล : _____ / : เหตุผล
สำคัญน้อยที่สุด 1 2 3 4 5 6 7 8 9 สำคัญมากที่สุด

คำถามชี้อழลส่วนตัว

1. ขัน	_____	สำหรับผู้วิจัย
2. ห้อง	_____	1-2()()
3. เลขที่	_____	3-4()()

ทางโรงเรียนจะมีนโยบายให้นักเรียนเขียนแบบประเมินศักยภาพปีที่ ๖ เรียนหนังสือ
ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลาย เนื่องจาก

1. จะได้ปิดภาคเรียนเร็วขึ้น นักเรียนได้มีเวลาเตรียมตัวสอบเข้ามหาวิทยาลัยมากขึ้น

เหตุผล : _____ / : เหตุผล สำหรับผู้วิจัย
สำคัญน้อยที่สุด 1 2 3 4 5 6 7 8 9 สำคัญมากที่สุด 5()

2. นักเรียนจะได้มีเวลาอ่านหนังสือเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัยโดยไม่กังวลกับการสอบปลายภาค
ของทางโรงเรียน เพราะอยู่คนละช่วงไปเลย

เหตุผล : _____ / : เหตุผล สำหรับผู้วิจัย
สำคัญน้อยที่สุด 1 2 3 4 5 6 7 8 9 สำคัญมากที่สุด 6()

3. นักเรียนจะได้เน้นอยู่กับการเรียนรู้เดียวไปเลย

เหตุผล : _____ / : เหตุผล สำหรับผู้วิจัย
สำคัญน้อยที่สุด 1 2 3 4 5 6 7 8 9 สำคัญมากที่สุด 7()

4. นักเรียนได้มีเวลาในการพอก็จะไปเรียนภาควิชาที่สถาบันอื่นได้

เหตุผล : _____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	เหตุผล	สำหรับผู้วิจัย
สำคัญน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	6	7	8	9	สำคัญมากที่สุด	8()

5. จะทำให้สกิดิการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มมากขึ้น

เหตุผล : _____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	เหตุผล	สำหรับผู้วิจัย
สำคัญน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	6	7	8	9	สำคัญมากที่สุด	9()

6. โรงเรียนที่นี้ขอเลื่อนอีกหลายๆ โรงเรียน จะดำเนินนโยบายนี้ในอีกไม่ช้า เช่นกัน

เหตุผล : _____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	เหตุผล	สำหรับผู้วิจัย
สำคัญน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	6	7	8	9	สำคัญมากที่สุด	10()

7. นักเรียนจะได้ชื่อว่าเป็นนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เร็วที่สุด

เหตุผล : _____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	เหตุผล	สำหรับผู้วิจัย
สำคัญน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	6	7	8	9	สำคัญมากที่สุด	11()

8. นักเรียนที่จะสอบเข้าเรียนต่อในด้านอื่นด้วย นอกเหนือจากการสอบเข้ามหาวิทยาลัย จะได้มีเวลาในการเตรียมตัวสอบเข้าเรียนหลายๆ แห่ง

เหตุผล : _____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	เหตุผล	สำหรับผู้วิจัย
สำคัญน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	6	7	8	9	สำคัญมากที่สุด	12()

9. นักเรียนจะได้มีเวลาในการพอก็จะศึกษาลักษณะของแต่ละคณะในแต่ละมหาวิทยาลัย เพื่อจะได้เลือกสอบได้ถูกต้องตามที่ตั้งใจและตามความถนัดของนักเรียน

เหตุผล : _____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	เหตุผล	สำหรับผู้วิจัย
สำคัญน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	6	7	8	9	สำคัญมากที่สุด	13()

10. สำหรับนักเรียนที่ต้องสอบวิชาความถนัด จะได้มีเวลาไปฝึกฝนได้เพียงพอ

เหตุผล : _____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	เหตุผล	สำหรับผู้วิจัย
สำคัญน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	6	7	8	9	สำคัญมากที่สุด	14()

11. โรงเรียนเราจะได้ขอว่าเป็นผู้ริเริ่มน้อยบานี้ก่อนโรงเรียนอื่น

เหตุผล : _____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	เหตุผล	สำหรับผู้วิจัย
สำคัญน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	6	7	8	9	สำคัญมากที่สุด

12. นักเรียนจะได้มีเวลาที่จะฝึกทำข้อสอบได้นากขึ้น

เหตุผล : _____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	เหตุผล	สำหรับผู้วิจัย
สำคัญน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	6	7	8	9	สำคัญมากที่สุด

13. มืออาจารย์ผู้ใหญ่หลายท่านแนะนำว่าควรจะจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในลักษณะ เช่นนี้

เหตุผล : _____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	เหตุผล	สำหรับผู้วิจัย
สำคัญน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	6	7	8	9	สำคัญมากที่สุด

14. นักเรียนจะได้มีเวลาจัดงานเดี่ยงอ่ำลา กันโดยไม่ต้องกังวลถึงการสอบปลายภาค

เหตุผล : _____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	เหตุผล	สำหรับผู้วิจัย
สำคัญน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	6	7	8	9	สำคัญมากที่สุด

15. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก็ล้าที่จะเลือกสอบเข้าเรียนต่อในคณะที่มีคะแนนสอบสูงมากขึ้น เพราะมีเวลาเตรียมตัวมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นก่อนๆ

เหตุผล : _____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	เหตุผล	สำหรับผู้วิจัย
สำคัญน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	6	7	8	9	สำคัญมากที่สุด

16. นักเรียนจะได้มีเวลามากพอที่จะทำอะไรก็ได้ก่อนที่จะสอบเข้ามหาวิทยาลัย เพราเปิดภาคเรียนเร็วขึ้น

เหตุผล : _____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	เหตุผล	สำหรับผู้วิจัย
สำคัญน้อยที่สุด	1	2	3	4	5	6	7	8	9	สำคัญมากที่สุด

17. นักเรียนจะได้มีเวลาพักผ่อนเพียงพอ ไม่เครียดกับการเตรียมตัวสอบเข้ามหा�วิทยาลัยมากเกินไป

เหตุผล : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____
 สำหรับผู้วิจัย
 สำคัญเบื้องหลังสุด 1 2 3 4 5 6 7 8 9 สำคัญมากที่สุด | 21 ()

18. จะได้ค่าเหมือนกันว่าnickเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนหนังจริงๆ

ເຫດຜລ : _____ ສໍາຮັບຜູ້ວິຈະ
 ສໍາຄັນນອກສຸດ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ສໍາຄັນນາກທີ່ສຸດ 22()

19. จะช่วยให้นักเรียนซึ่งมีชัยศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยที่นี้หรือเลื่อน
มากขึ้น และในคณฑ์ที่ดีๆ ได้มากขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

เหตุผล : _____ เหตุผล | สำหรับผู้วิจัย
 สำคัญน้อยที่สุด 1 2 3 4 5 6 7 8 9 สำคัญมากที่สุด | 23()

20. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยกับนโยบายนี้

เหตุผล : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____
 สำหรับผู้วิจัย
 สำคัญของสุด 1 2 3 4 5 6 7 8 9 สำคัญมากที่สุด | 24()

..... กอกขอบคอกที่ให้ความร่วมมือ.....

ภาคผนวก ๒

"ค่างแวน"

ในบรรดาสัตว์ห้อยหูชนชบจอนทะยานนอกจากลิง ช้างแล้ว ก็มีเจ้าค่างแวน นี่แหลกที่ว่องไว ปราดเปรียวไม่แพ้กัน น้องๆ ที่ไม่เคยเห็นเจ้าค่างแวน ก็ให้นิ กถึงลิงแล้ว เอาไว่นมาใช่นั้นแหลกใช่เลย อวย่างไรอย่างนั้น ค่างแวนจะต่างจากลิงก์ตรงที่มีวังข้าวรองดวงตาอยู่อย่างหนึ่งแหลก แล้วส่วนอื่นก็มีอย่างเช่น ทนอกของค่างแวนจะเป็นสีดำ ส่วนลินนั้นจะมีสีน้ำตาลอ่อน หรือจะสังเกตบริเวณกระพุ้งแก้มอีกแห่งก็ได้ ค่างแวนไม่มีกระพุ้งแก้มเก็บอาหารเหมือนลิง

ค่างแวนที่พบในประเทศไทยมีอยู่ 4 ชนิด คือ ค่างแวนค่า ค่างแวนหนอง กค่างแวนกินเนื้อและก่างแวนกินใจ ค่างแวนจะปรากฏกายให้เราเห็น 2 เวลาเท่านั้น คือ ช่วงเช้ากับช่วงเย็น ช่วงเวลาเย็น ค่างแวนจะลงมาชายป่าฟุงใหญ่เพื่อกินน้ำ บางตัว อุ้มลูกน้อยตัวเล็กๆ ติดอกมาด้วย ตุ๊ดลัวน่ารักมาก บางตัวกินใบไม้เคี้ยวตุ๊ดๆ อวย่างเอร์ค อรือย บ้างก์กระโดดเล่นกันอย่างสนุกสนาน

ชีวิตประจำวันของค่างแวนนั้นน่าสนใจมากที่เดียว พอตอนเช้าปีบมันก็จะส่อง ทักษะกันแล้วก็จะออกหากินซึ่งจะเป็นพวกราบไม้ ค่างแวนจะชอบกินยอดอ่อนของต้นไม้มาก ต้นไม้ที่มันชอบกินมีหลายชนิด เช่น ต้นจันทร์พา ต้นตะโก ต้นยอดเดือน ตัวหนังๆ จะกินใบไม้ หลายกิโลกรัมที่เดียว พอกหาอาหารกินอิ่มท้องก็สายพอดีแต่เดิมร้อน ค่างแวนจะพักผ่อนหลบ แผลทึบวัน เจ้าค่างแวนจะอยู่แต่บนต้นไม้ ที่น่าสนใจก็คือค่างแวนจะมีระบบการปักครองตัว หัวหน้าฟุงเรียกว่าจ่าฟุง จะเป็นผู้อารุโสคดอยู่แล้วยามใดก็ตามที่ได้รับหน้าที่มอบหมาย จะสั่งเสียง "แม็ค" แล้วหัวหน้าฟุงจะรีบเคลื่อนย้ายฟุงไปหาที่ปลอดภัยต่อไป

อีกเรื่องหนึ่งที่น่าสนใจของค่างแวนก็คือ การสืบทอดเพ่าพันธุ์ภายในฝุ่ง จะมี ค่างแวนอยู่หลายรุ่นทั้งลูกเด็กเล็กแดง หนุ่มสาว หรือค่างแวนป่าชี้งึ้งมักจะเป็นจ่าฟุง ค่างแวนหนุ่มสาวหากกลงปลงใจกันแล้ว ก็จะใช้ยอดไม้นั้นแหลกเป็นวิมานลอยฟ้า ตัวไหน ที่เป็นจ่าฟุงจะมีอวัยวะหน่อยตรงที่สามารถเลือกตัวเมียตัวใหม่ก็ได้มาเป็นเพื่อนใจ บางตัว เล่นเลือกหังฟุงเลยก็มี ค่างแวนตัวเมียจะออกลูกครัวละ 1 ตัวเท่านั้น ลูกค่างจะโต ช้ามาก ต้องมีแม่คายดูแลประคบประหนงตลอด บางตัวต้องสอนลูกให้เป็นต้นไม้ หัดหาใบไม้ มากิน ที่น่าประทับใจอีกอย่างคือ บรรดาญาติโภติการของค่างแวนจะมาช่วยเลี้ยงหลาน เมื่อคนเปี๊ยะ เลย หากมีศัตรูมาแล้วแม่ค่างช่วยไม่ได้ก็จะมีพวกพี่ป้าน้าอ้าของค่างแวน นี่แหลกที่กันเข้ามาช่วยเหล่านางให้ปลอดภัย แม่ค่างจะดูแลลูกจนอายุสัก 1 ขวบ ลูกค่างก็จะเริ่นโตเป็นวัยรุ่นพอที่จะออกໄไปเพชร์โภกต่อไป

แบบสื่อความเกี่ยวกับการอ่านบทความเรื่อง "ค่างแว่น"

คำสำคัญ ขอให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ด้วยความเป็นจริงมากที่สุด

1. บทความเรื่อง "ค่างแว่น" นี้มีประกายชน์เพียงใด
 มีประกายชน์ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____
 น้อยที่สุด 1 2 3 4 5 6 7 มากที่สุด

2. คุณเห็นด้วยหรือไม่ว่า การดำเนินชีวิตของค่างแวงนั้นคล้ายคนมากที่เดียว
เห็นด้วย : _____ เห็นด้วย
น้อยที่สุด 1 2 3 4 5 6 7 มากที่สุด

3. ภาษาที่ใช้ในบทความนี้เพื่ออ่านแล้ว สามารถทำความเข้าใจได้ง่ายเพียงใด
 ง่าย : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : ง่าย^{น้อยที่สุด}
 มากที่สุด 1 2 3 4 5 6 7

4. คณร์สิกอย่างไรในตอนนี้
 คณอยทสุด : _____ คณมากทสุด
 1 2 3 4 5 6 7

5. การลำดับความในบทความนี้เป็นอย่างไร
 เนมาส์ม : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____
 น้อยที่สุด 1 2 3 4 5 6 7 มากที่สุด

ภาคผนวก ช

ถ้าทางโรงเรียนมีนโยบายจะให้นักเรียนเขียนชื่นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องเรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาตอนปลาย ซึ่งจะเริ่มนั้นในภาคการศึกษาหน้านี้ นักเรียนคิดว่า การเรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาตอนปลายเป็นสิ่งที่.....

	มาก	ปานกลาง	น้อย	มีความหมาย ทั้งช้ายและหวาน พอๆ กัน	น้อย	ปานกลาง	มาก	ผู้รับผู้จัด	ลำดับ
1. ชอบ								เกลี้ยด	1()
2. เห็นด้วย								คิดค้าน	2()
3. มีประโยชน์								มีประโยชน์	3()
4. มี-								ต้อง-	4()
ประสิทธิภาพ								ประสิทธิภาพ	
5. น่าประทับใจ								น่ารังเกียจ	5()
6. มีคุณค่า								ไร้คุณค่า	6()
7. น่าปฏิเสธ								น่ายอมรับ	7()
8. บกพร่อง								สมบูรณ์	8()
9. เขียน								แย่	9()
10. พึงประสงค์								ไม่พึงประสงค์	10()
11. คาดเหตุผล								มีเหตุผล	11()
12. น่าสนใจ								น่าเบื่อหน่าย	12()
13. สันบสนุน								ต่อต้าน	13()
14. ทำลาย								เสริมสร้าง	14()
15. ควรอนุรักษ์								ควรกำจัด	15()
16. ยกย่อง								ดูถูก	16()
17. ไม่น่านิยม								น่านิยม	17()
18. ส่งเสริม								บันทอน	18()

ถ้าทางโรงเรียนมีนโยบายจะให้นักเรียนซึ่นแม้จะศึกษาปีที่ 6 ต้องเรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาตอนปลาย ซึ่งจะเริ่มนั้นในภาคการศึกษาหน้านี้ นักเรียนคิดว่า การเรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาตอนปลายเป็นสิ่งที่.....

	มาก	ปานกลาง	น้อย	มีความหมาย ทั้งช้าและชว พอดีกัน	น้อย	ปานกลาง	มาก	สำหรับผู้วิจัย
19.	ให้คุณ						ให้โทษ	19()
20.	ล้าหลัง						ก้าวหน้า	20()
21.	ไม่สำคัญ						สำคัญ	21()
22.	เจริญ						เสื่อม	22()
23.	แปลกลใหม่						จำเจ	23()
24.	นำสมัย						ล้าสมัย	24()
25.	จำเป็น						ส่วนเกิน	25()
26.	คับข้องใจ						โรลงใจ	26()
27.	เสียใจ						ดีใจ	27()
28.	สมหวัง						ผิดหวัง	28()
29.	ได้เปรียบ						เสียเปรียบ	29()
30.	หดหู่						เบิกบาน	30()
31.	สำเร็จ						ล้มเหลว	31()
32.	สูญ						ทุกษ์	32()
33.	มีค่าน						แจ่มใส	33()
34.	โง						ฉลาด	34()
35.	เห็นอย่างล้า						สตัน	35()
36.	สูงส่ง						ต่ำต้อย	36()

ภาคผนวก ช

มาตราวัดความรู้สึกนิยมคิดคำชี้แจง

มาตราวัดต่อไปนี้จุดมุ่งหมายเพื่อวัดความรู้สึกนิยมคิดของท่านที่มีต่อ เรื่อง "การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียนตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคปลาย" ขอให้ท่านพิจารณาว่าความรู้สึกของท่านตรงกับค่าคุณศัพท์ ฝังใจฝังซ้ายหรือฝังขวา แล้วมาพิจารณาว่ามีความเข้มข้นอยู่ในระดับใด จากนั้นให้กาลงในช่องที่แสดงความรู้สึกของท่านให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดเพียงเครื่องหมายเดียวเท่านั้น

ตัวอย่าง

ถ้าทางโรงเรียนมีนโยบายจะให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องเรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลาย และจะเริ่มนี้ในภาคการศึกษาหน้านี้ นักเรียนคิดว่า การเรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลาย เป็นสิ่งที่.....

มาก	ปานกลาง	น้อย	มีความหมาย ทั้งซ้ายและขวา พอๆ กัน	น้อย	ปานกลาง	มาก
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

ไม่ใช่

ถ้าท่านรู้สึกว่า เป็นลิ้งที่ดีมาก ท่านก็ทำเครื่องหมาย x ลงในช่องแรกทางด้านซ้ายมือชี้มือความหมายว่า การเรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาป้าย เป็นลิ้งที่ดีมาก

มาก	ปานกลาง	น้อย	มีความหมาย ทั้งช้ายและขวา พอๆกัน	น้อย	ปานกลาง	มาก
๙๒	x	—	—	—	—	ไม่ดี

ถ้าท่านรู้สึกว่า เป็นลิ้งที่ดีปานกลาง ท่านก็ทำเครื่องหมาย x ลงในช่องที่ 2 ทางด้านซ้ายมือชี้มือความหมายว่า การเรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาป้าย เป็นลิ้งที่ดีปานกลาง

มาก	ปานกลาง	น้อย	มีความหมาย ทั้งช้ายและขวา พอๆกัน	น้อย	ปานกลาง	มาก
๙๒	—	x	—	—	—	ไม่ดี

ถ้าท่านรู้สึกว่า เป็นลิ้งที่ดีน้อย ท่านก็ทำเครื่องหมาย x ลงในช่องที่ 3 ทางด้านซ้ายมือชี้มือความหมายว่า การเรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาป้าย เป็นลิ้งที่ดีน้อย

มาก	ปานกลาง	น้อย	มีความหมาย ทั้งช้ายและขวา พอๆกัน	น้อย	ปานกลาง	มาก
๙๒	—	—	x	—	—	ไม่ดี

ถ้าท่านรู้สึกว่า มีความหมายทั้งข้ายและขวาอยู่กัน ท่านก็ทำเครื่องหมาย x ลงในช่องตรงกลาง ซึ่งมีความหมายว่า การเรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปัจจุบัน เป็นสิ่งที่ให้ความรู้สึกกลางๆ

มาก	ปานกลาง	น้อย	มีความหมาย ทั้งข้ายและขวา อยู่กัน	น้อย	ปานกลาง	มาก
✓	_____	_____	x	_____	_____	ไม่คือ

ถ้าท่านรู้สึกว่า เป็นสิ่งที่ไม่ดีมาก ท่านก็ทำเครื่องหมาย x ลงในช่องแรกทางด้านขวา มีชื่อว่า ความหมายว่า การเรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปัจจุบัน เป็นสิ่งที่ไม่ดีมาก

มาก	ปานกลาง	น้อย	มีความหมาย ทั้งข้ายและขวา อยู่กัน	น้อย	ปานกลาง	มาก
✓	_____	_____	_____	_____	_____	x ไม่คือ

ถ้าท่านรู้สึกว่า เป็นสิ่งที่ไม่ดีปานกลาง ท่านก็ทำเครื่องหมาย x ลงในช่องที่ 2 ทางด้านขวา มีชื่อว่า ความหมายว่า การเรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปัจจุบัน เป็นสิ่งที่ไม่ดีปานกลาง

มาก	ปานกลาง	น้อย	มีความหมาย ทั้งข้ายและขวา อยู่กัน	น้อย	ปานกลาง	มาก
✓	_____	_____	_____	_____	x	ไม่คือ

ถ้าท่านรู้สึกว่า เป็นสิ่งที่ไม่ดีน้อຍ ท่านก็ทำเครื่องหมาย x ลงในช่องที่ 3 ทาง
ด้านขวาเมื่อซึ่งมีความหมายว่า การเรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษา^๔
ปลาย เป็นสิ่งที่ไม่ดีน้อຍ

มาก	ปานกลาง	น้อย	มีความหมาย ทางช้ายและชวา พอๆ กัน	น้อย	ปานกลาง	มาก
๒	_____	_____	_____	x	_____	_____

ไม่ดี

ชื่อ _____ ชั้น _____ ห้อง _____ เลขที่ _____

ถ้าทางโรงเรียนมีนโยบายจะให้นักเรียนเขียนชื่นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องเรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลาย และจะเริ่มเขียนในภาคการศึกษาหน้านี้ นักเรียนคิดว่า การเรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลายเป็นสิ่งที่.....

	มาก	ปานกลาง	น้อย	มีความหมาย ทั้งด้วยและขอ พอกัน	น้อย	ปานกลาง	มาก	สำหรับผู้วิจัย
1.	ชอบ							1-2 () ()
2.	เห็นด้วย							3-4 () ()
3.	มีประโยชน์							
4.	มี-							
5.	ประสึกษาพ							
6.	น่าปรารถนา							
7.	มีคุณค่า							
8.	น่าปฏิเสธ							
9.	เยือน							
10.	ประสึกษาพ							
11.	น่ารังเกียจ							
12.	น่ารับ							
13.	น่าอนุมัติ							
14.	น่าเบื่อหน่าย							
15.	ต่อต้าน							
16.	เชิญชวน							
17.	น่ารังเกียจ							
18.	น่าปฏิเสธ							
19.	น่าอนุมัติ							
20.	น่าเบื่อหน่าย							

ถ้าทางโรงเรียนมีนโยบายจะให้นักเรียนที่มีชื่อเรียนภาษาปีที่ 6 ต้องเรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลาย และจะเริ่มหันในการการศึกษาหน้าี้ นักเรียนคิดว่า การเรียนหนังสือตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันเสาร์ ในภาคการศึกษาปลายเป็นสิ่งที่.....

	มาก	ปานกลาง	น้อย	มีความหมาย ทั้งช้าและเร็ว พอๆ กัน	น้อย	ปานกลาง	มาก	สำหรับผู้จัด
17.	ส่งเสริม						บันทึก	21()
18.	ให้คุณ						ให้โทษ	22()
19.	ล้าหลัง						ก้าวหน้า	23()
20.	ไม่สำคัญ						สำคัญ	24()
21.	เจริญ						เสื่อม	25()
22.	แปลกลใหม่						จำเจ	26()
23.	นำสมัย						ล้าสมัย	27()
24.	จำเป็น						ลวนเกิน	28()
25.	คับข้องใจ						โล่งใจ	29()
26.	เลือกใจ						ดีใจ	30()
27.	สมหวัง						ผิดหวัง	31()
28.	ได้เปรียบ						เสียเปรียบ	32()
29.	ทดสอบ						เบิกบาน	33()
30.	สำรวจ						ล้มเหลว	34()
31.	สูญ						ทุกษ	35()
32.	มุดมน						แจ่มใส	36()
33.	โง่						ฉลาด	37()
34.	เห็นอย่างล้า						สอดซึ้ง	38()
35.	สูงส่ง						ต่าต้อย	39()

ภาคผนวก ๙

การคัดช้อกระทงโดยใช้ไวริสหสัมพันธ์ระหว่างช้อแต่ละช้อกับคะแนนรวมของช้ออื่น ๆ

ในมาตรฐาน (Corrected Item-Total Correlation)

แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เมื่อวิเคราะห์ 36 ช้อ เมื่อวิเคราะห์ 35 ช้อ ($N = 32$)

ช้อความ	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เมื่อวิเคราะห์ 36 ช้อ	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เมื่อวิเคราะห์ 35 ช้อ
1. ช้อบ-เกลี่ยด	.71*	.71*
2. เท็นด์วาย-คัดค้าน	.60*	.60*
3. มีโทซ-มีประโภชัน	.48*	.48*
4. มีประสิทธิภาพ-ต้องมีประสิทธิภาพ	.46*	.45*
5. น่าปรารถนา-น่ารังเกียจ	.76*	.76*
6. มีคุณค่า-ไม่มีคุณค่า	.43*	.43*
7. น่าปฏิเสธ-น่ายอมรับ	.45*	.45*
8. บกพร่อง-สมบูรณ์	.38	-
9. เขยม-แย่ม	.71*	.70*
10. พึงประสงค์-ไม่พึงประสงค์	.81*	.81*

ชื่อความ	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (r) เมื่อวิเคราะห์ 36 ช้อป	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (r) เมื่อวิเคราะห์ 35 ช้อป
11. ขาดเหตุผล-มีเหตุผล	.56*	.56*
12. น่าสนใจ-น่าเบื่อหน่าย	.55*	.55*
13. สันบสนุน-ต่อต้าน	.79*	.79*
14. กำลากาย-เสริมสร้าง	.63*	.63*
15. ควรอนุรักษ์-ควรกำจัด	.64*	.64*
16. ยกย่อง-ดูถูก	.74*	.74*
17. ไม่น่านิยม-น่านิยม	.70*	.69*
18. ส่งเสริม-บันกอก	.71*	.71*
19. ให้คณ-ให้โทษ	.56*	.55*
20. ล้าหลัง-ก้าวหน้า	.43*	.43*
21. ไม่สำคัญ-สำคัญ	.54*	.54*
22. เจริญ-เสื่อม	.59*	.59*

ชื่อความ	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (r) เมื่อวิเคราะห์ 36 ข้อ	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (r) เมื่อวิเคราะห์ 35 ข้อ
23. แปลกใหม่-จำเจ	.41*	.42*
24. นำสมัย-ล้าสมัย	.52*	.52*
25. จำเป็น-ส่วนเกิน	.82*	.82*
26. คับข้องใจ-โล่งใจ	.74*	.75*
27. เสียใจ-ดีใจ	.62*	.63*
28. สมหวัง-ผิดหวัง	.64*	.64*
29. ได้เปรียบ-เสียเปรียบ	.61*	.61*
30. หดหู่-เบิกบาน	.62*	.62*
31. สำเร็จ-ล้มเหลว	.61*	.61*
32. สุข-ทุกข์	.82*	.81*
33. มีมนน-แจ่มใส	.60*	.60*
34. โง่-ฉลาด	.69*	.69*

ข้อความ	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (r) เมื่อวิเคราะห์ 36 ข้อ	สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (r) เมื่อวิเคราะห์ 35 ข้อ
35. เห็นอยล้า-สุดชื่น	.48*	.49*
36. สูงส่ง-ต่ำตื้น	.53*	.53*
ค่าแอลฟ่า	.9557	.9557

ค่า Critical r ($df=30, p=.01$) = 0.409

* .01

ภาคผนวก ณ
ความคิดที่เกิดขึ้นในระหว่างอ่านสาร

ความคิดสนับสนุน	ความคิดเป็นกลาง	ความคิดไม่สนับสนุน



ประวัติผู้เขียน

นางสาว สุภารรณ อ้วนเจริญ เกิดวันที่ 1 มีนาคม 2512 ที่อำเภอเมืองหนองจิก จังหวัดเพชรบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต เอกจิตวิทยา-สังคมศึกษา เกียรตินิยมอันดับสอง คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2533 หลังจากนั้นได้เข้าปฏิบัติงานที่ส่วนสนับสนุนระบบงานคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาห้องเรียน ชนาคาร กรุงเทพ จำกัด (มหาชน) สำนักงานใหญ่ แล้วเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชา จิตวิทยาสังคม ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย