

กระบวนการจัดการเรียนรู้และสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ:
กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร

นางสาวพุกษา ไสยกิจ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิธีวิทยาการศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2555
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)
are the thesis authors' files submitted through the Graduate School.

LEARNING MANAGEMENT PROCESSES AND ACHIEVEMENT OF TALENTED
STUDENTS: A CASE STUDY OF A PRIVATE SCHOOL IN BANGKOK

Miss Pruksa Saiyakit

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Educational Research Methodology

Department of Educational Research and Psychology

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2012

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

กระบวนการจัดการเรียนรู้และสัมฤทธิผลของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนใน

กรุงเทพมหานคร

โดย

นางสาวพุกษา ไสยกิจ

สาขาวิชา

วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

รองศาสตราจารย์ ดร.วรวรรณี แกมเกตุ

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริพันธ์ สุวรรณมรรคา)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(รองศาสตราจารย์ ดร.วรวรรณี แกมเกตุ)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี นาคะผดุงรัตน์)

พจนานุกรม : กระบวนการจัดการเรียนรู้และสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร. (LEARNING MANAGEMENT PROCESSES AND ACHIEVEMENT OF TALENTED STUDENTS: A CASE STUDY OF A PRIVATE SCHOOL IN BANGKOK) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รศ.ดร.วรรณิ์ แกมเกต, 144 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร 2) ศึกษาสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ใช้การวิจัยแบบผสม กรณีศึกษา คือ โรงเรียนเอ (นามสมมติ) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสนทนากลุ่ม และแบบบันทึกข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าคะแนนต่ำสุด ค่าคะแนนสูงสุด ค่าความแปร ความถี่ ค่าความถี่สัมประสิทธิ์ของความแปรผัน และการวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้ 1) กระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ (1.1) ด้านการบริหารจัดการ พบว่า โรงเรียนมีเป้าหมายสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ มุ่งให้นักเรียนเป็นตัวแทนของประเทศในการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศ นักเรียนต้องสร้างสรรค์ผลงานที่ดี มีความเป็นผู้นำ สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ดี งบประมาณที่ใช้ในโครงการได้มาจากเงินสะสมของโรงเรียน คณะกรรมการในโครงการได้จากการคัดเลือกผู้ที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ โรงเรียนและผู้ปกครองส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนในการเรียนเสริม และส่งเข้าแข่งขันทางวิชาการ (1.2) ด้านการคัดเลือกนักเรียนจะพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยสะสม การสอบข้อเขียนวิชาความถนัด การสอบทักษะการคิด และคะแนนจากการเข้าค่าย (1.3) ด้านการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนจัดหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์และหลักสูตรขยายประสบการณ์ โดยจัดการเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ จัดชั้นเรียนพิเศษบางวิชา จัดค่าย และเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่น ครูมีวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การแสดงบทบาทสมมติ และใช้วิธีการวัดและการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสอบ การทำโครงงาน การประเมินพฤติกรรม เป็นต้น (1.4) ด้านการสนับสนุนทางอารมณ์-สังคม พบว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสืบสายสัมพันธ์ดีเอ็นเอ และกิจกรรมวีแคร์ เพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 2) สัมฤทธิ์ผลของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = 0.72$) ด้านผลงานที่ได้รับ พบว่า ปีการศึกษา 2553-2554 มีนักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ 7 รางวัล ระดับภูมิภาค 1 รางวัล และระดับนานาชาติ 6 รางวัล รวม 14 รางวัล

ภาควิชา.....วิจัยและจิตวิทยาการศึกษา..... ลายมือชื่อนิสิต.....

สาขาวิชา.....วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา..... ลายมือชื่ออ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....

ปีการศึกษา...2555

5283852627 : MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH METHODOLOGY

KEYWORDS : LEARNING MANAGEMENT/ TALENTED/ PRIVATE SCHOOL

PRUKSA SAIYAKIT: LEARNING MANAGEMENT PROCESSES AND ACHIEVEMENT OF TALENTED STUDENTS: A CASE STUDY OF PRIVATE SCHOOL IN BANGKOK. ADVISOR: ASSOC. PROF. WANNEE KAEMKATE, Ph.D., 144 pp.

The purposes of this research were 1) to study learning management processes for talented students of private school in Bangkok and 2) to study achievement of talented students of private school in Bangkok. Mixed methods were used in this study. Case study called A is alias. The research instruments consist of observation form, interviews form and documentary recording form. The data were analyzed by content analysis, descriptive statistic, coefficient of variation and Pearson's correlation analysis.

The results revealed that: 1) Learning management processes for talented students (1.1) Management; A school aims to creating an academic excellence, talented students were represent of Thailand to International Olympiads, the students should be creating an useful thing, being a leadership and use Thai and English well. Budget for the project had come from the funds of the school. Responsible team based on experience for talented education. The students were supported by school and their parents to studying in special class and attending in competition. (1.2) Identification of talented students based on achievement, testing of ability of their academic ability, testing of thinking skills, observation of their behavior in academic camp. (1.3) Learning management; The school applied Enrichment Program and Extension Program. The students attended regular classroom, special classroom, academy camp and attended other school. Many teaching techniques were used in classroom such as lecture, role playing etc. Evaluation of talented students by testing, project, behavior etc. (1.4) Social emotional development by Homeroom activity, DNA activity and WE CARE activity. 2) The achievement relation with average score of Ordinary National Educational Test (O-NET), significant at the .01 level ($r = 0.72$) and some talented students had won 7 awards at national, 1 award at regional and 6 awards at international competitions in 2010-2011, total awards are 14.

Department : Education Research and Psychology Student's Signature

Field of Study : Education Research Methodology Advisor's Signature

Academic Year : 2012

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีด้วยความเมตตาอย่างยิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ์ แกมเกตุ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่คอยให้คำแนะนำ ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ เป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัย ให้โอกาสผู้วิจัยได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น ตลอดจนตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องในการทำวิทยานิพนธ์ด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณ และขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ในภาควิชาและจิตวิทยาการศึกษาทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอน ถ่ายทอดความรู้ในวิทยาการต่าง ๆ แก่ผู้วิจัย จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.สิริพันธ์ สุวรรณมรรคา ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี นาคะผดุงรัตน์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณคณะผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนเอ (นามสมมติ) ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัยที่ให้ทุนการศึกษาในครั้งนี้

ท้ายที่สุด ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ และทุกคนในครอบครัวที่ให้การสนับสนุน และเป็นกำลังใจให้ตลอดมา อีกทั้งทุก ๆ ท่านที่มีได้กล่าวนามมา ณ ที่นี้ที่มีส่วนช่วยในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ตอนที่ 1 สาระเกี่ยวกับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ.....	10
ตอนที่ 2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ.....	28
ตอนที่ 3 วิธีการวิจัยแบบผสม.....	35
ตอนที่ 4 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	39
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ตอนที่ 1 การวิจัยเชิงคุณภาพ.....	41
การคัดเลือกกรณีศึกษา.....	41
การคัดเลือกผู้ให้ข้อมูลหลัก.....	41
การศึกษาภาคสนาม.....	42

บทที่	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	43
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
ตอนที่ 2 การวิจัยเชิงปริมาณ.....	49
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	49
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ตอนที่ 1 กระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียน เอกชนในกรุงเทพมหานคร.....	52
ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถ พิเศษของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร.....	92
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย.....	102
อภิปรายผล.....	105
ข้อเสนอแนะ.....	111
รายการอ้างอิง.....	114
ภาคผนวก.....	118
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	119
ภาคผนวก ข คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนน O-NET.....	135
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	144

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.1	โรงเรียนนำร่องจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ.....	2
3.1	ประเด็นการสัมภาษณผู้บริหาร ประธานโครงการฯ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ.....	44
3.2	ประเด็นการสนทนากลุ่มครู และนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ.....	46
4.1	งบประมาณสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษที่นอกเหนือไปจากนักเรียน ปกติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	54
4.2	งบประมาณสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษที่นอกเหนือไปจากนักเรียน ปกติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ วิทยาศาสตร์).....	54
4.3	งบประมาณสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษที่นอกเหนือไปจากนักเรียน ปกติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปลาย (ด้านคณิตศาสตร์).....	55
4.4	งบประมาณสำหรับกิจกรรมในโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ.	56
4.5	จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2553.....	66
4.6	โครงสร้างหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น.....	69
4.7	การจัดจำนวนหน่วยกิตในภาคเรียนต่าง ๆ สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถ พิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	71
4.8	โครงสร้างหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย.....	73
4.9	การจัดจำนวนหน่วยกิตในภาคเรียนต่าง ๆ สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถ พิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	75
4.10	การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้.....	81
4.11	เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน 8 ระดับ.....	82

ตารางที่		หน้า
4.12	เกณฑ์การตัดสินผลการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน.....	83
4.13	เกณฑ์การตัดสินผลของคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	85
4.14	ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ.....	94
4.15	ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ.....	95
4.16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ.....	97
4.17	รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันระดับประเทศ หรือระดับภูมิภาค หรือระดับนานาชาติ ปีการศึกษา 2553-2554.....	98

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	ลักษณะที่เกี่ยวข้องกัน 3 ด้านของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ.....	10
2.2	ขั้นตอนการหานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ 100% ของนักเรียนทั้งหมด.....	14
2.3	การคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ.....	15
2.4	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	39
3.1	การดำเนินการวิจัยแบบผสม.....	40
4.1	งานแสดงความยินดีแก่นักเรียนที่นำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน.....	59
4.2	ป้ายประกาศนักเรียนนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนจากการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ	60
4.3	ป้ายประกาศนักเรียนนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนจากการแข่งขันด้านวิชาการและ กิจกรรม.....	60
4.4	การรับนักเรียนที่กลับจากการแข่งขันจากต่างประเทศที่สนามบิน.....	61
4.5	นักเรียนทำการสอบทักษะการคิดระดับสูง.....	64
4.6	นักเรียนเข้าค่ายพิสูจน์เส้นทางนักคิด.....	65
4.7	การแสดงบทบาทสมมติวิชาภาษาไทย.....	78
4.8	การแสดงบทบาทสมมติวิชาภาษาอังกฤษ.....	79
4.9	ปริศนาคณิตศาสตร์.....	79
4.10	นิทานคำกลอนเรื่องอิเหนาตอนศึกกะหมังกูหนึ่ง.....	80
4.11	นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเข้าค่ายคณิตศาสตร์ร่วมกับโรงเรียนอื่น.....	87
4.12	กิจกรรมสืบสายสัมพันธ์DNA.....	91

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษจะต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 10 วรรค 4)

จากข้อความข้างต้น แสดงให้เห็นว่าประเทศไทยให้ความสำคัญกับผู้มีความสามารถพิเศษมาในระยะหนึ่งแล้ว ปัจจุบันแหล่งข้อมูลที่จะช่วยให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และการปฏิบัติที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้กับบุคคลกลุ่มนี้มีมากมาย ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมและการพัฒนาความสามารถพิเศษของบุคคลเหล่านี้ให้นำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานที่ดี เพื่อการพัฒนาประเทศชาติต่อไป การจัดการศึกษาให้กับบุคคลผู้มีความสามารถพิเศษจะต้องแตกต่างจากการจัดการศึกษาให้กับบุคคลปกติทั่วไป ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจึงเป็นสิ่งสำคัญ ทั้งนี้จะต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด การจัดการเรียนรู้จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ต้องจัดเนื้อหาความรู้และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนหลักสูตรการศึกษาต้องมีลักษณะหลากหลาย มีความเหมาะสม โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 22 มาตรา 24 วรรค 1 มาตรา 28 วรรค 1)

ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542 มีโรงเรียนนำร่องจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเข้าร่วมเป็นโรงเรียนนำร่องจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ โรงเรียนที่เข้าร่วมนี้ มีโรงเรียนในกรุงเทพมหานครและโรงเรียนในต่างจังหวัด ดังแสดงในตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 โรงเรียนนำร่องจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ (ต่อ)

โรงเรียน	สังกัด	จังหวัด	ปีที่เข้า ร่วม โครงการ	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		อื่นๆ	
				ม. ประถม	ม. ปลาย	ม. ประถม	ม. ปลาย	ม. ประถม	ม. ปลาย	ม. ประถม	ม. ปลาย	ม. ประถม	ม. ปลาย
จักรคำ	คนทพร สพฐ.	ลำพูน	2547-48		✓		✓		✓				
บุญวาทย์	วิทยาลัย สพฐ.	ลำปาง	2547-48						✓				
พะเยา	พิทยาคม สพฐ.	พะเยา	2547-48						✓				
เตรียม	อุดมศึกษา												
ภาคเหนือ	สพฐ.	พิษณุโลก	2547-48		✓								
ศรีสวัสดิ์	วิทยาการ สพฐ.	น่าน	2547-48					✓	✓				
สตรี	ศรีน่าน สพฐ.	น่าน	2547-48	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		
มหา	วิทยารุธ สพฐ.	สงขลา	2547-48		✓				✓		✓	✓	
หาดใหญ่	วิทยาลัย สพฐ.	สงขลา	2547-48	✓	✓				✓				
ธิดานุ	เคระหะห์ สช.	สงขลา	2547-48		✓		✓	✓	✓	✓			
วิเชียรมาตุ	สพฐ.	ตรัง	2547-48				✓	✓	✓	✓	✓	✓	
บูรณะ	รำลึก สช.	ตรัง	2547-48	✓	✓		✓	✓	✓	✓			
เตรียม	อุดมศึกษา												
ภาคใต้	สพฐ.	นครศรีธรรมราช	2547-48		✓		✓		✓				
พุนพิน	พิทยาคม สพฐ.	สุราษฎร์ธานี	2547-48		✓		✓		✓				
สุราษฎร์	ธานี สพฐ.	สุราษฎร์ธานี	2547-48		✓		✓		✓				
จุฬารณ	ราช												
วิทยาลัย	สตูล สพฐ.	สตูล	2547-48						✓	✓			

ที่มา: สำนักนโยบายด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตและโอกาสทางการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550)

จากโรงเรียนนำร่องจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ดังกล่าว พบว่า มีโรงเรียนหนึ่งซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน

ผู้มีความสามารถพิเศษในด้านภาษาไทย ด้านภาษาอังกฤษ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ทั้งระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา นั่นก็คือ โรงเรียนเอ (นามสมมติ)

หลังจากที่โรงเรียนเอได้เข้าร่วมเป็นโรงเรียนนำร่องจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษแล้ว มีโรงเรียนอื่นในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนขอเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของโรงเรียนเมื่อปีการศึกษา 2546 โดยจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย และด้านภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551)

โรงเรียนเอ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นโรงเรียนเอกชนชายล้วนขนาดใหญ่ ได้ผ่านการรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อปี พ.ศ. 2550 แล้วอยู่ในระดับดีมาก โรงเรียนเอมีกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษทั้งระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา ในด้านวิชาการ ด้านดนตรี และด้านกีฬา มีนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษได้รับรางวัลจากการเข้าแข่งขันทั้งในระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิชาการ ระดับชั้นมัธยมศึกษา จากอดีตจนถึงปี พุทธศักราช 2554 มีนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษได้รับรางวัลจากการเข้าแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศ มากที่สุดในบรรดาโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ คือ ได้รับรางวัลเหรียญทองโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศ จำนวน 5 เหรียญ รางวัลเหรียญเงินโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศ จำนวน 2 เหรียญ และรางวัลเกียรติคุณประกาศ จำนวน 1 รางวัล ดังนี้

พ.ศ. 2535 เป็นตัวแทนประเทศไทยในการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 33 ระหว่างวันที่ 10-21 กรกฎาคม พ.ศ. 2535 ณ เมืองมอสโก ประเทศสหภาพโซเวียต

พ.ศ. 2547 รางวัลเกียรติคุณประกาศ จากการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 45 ระหว่างวันที่ 6-18 กรกฎาคม พ.ศ. 2547 ณ เมืองเอเธนส์ ประเทศกรีซ

พ.ศ. 2550 รางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 48 เมื่อวันที่ 19-31 กรกฎาคม พ.ศ. 2550 ณ เมืองฮานอย ประเทศเวียดนาม

พ.ศ. 2551 รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันเคมีโอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 40 ระหว่างวันที่ 12-21 กรกฎาคม พ.ศ. 2551 ณ เมืองบูดาเปสต์ ประเทศฮังการี และรางวัลเหรียญ

ทอง (อันดับที่ 8 ของโลก) จากการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 49 ระหว่างวันที่ 10-22 กรกฎาคม พ.ศ.2551 ณ เมืองมาดริด ประเทศสเปน

พ.ศ. 2552 รางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 21 ระหว่างวันที่ 8-15 สิงหาคม พ.ศ.2552 ณ เมืองพลอดิฟ ประเทศบัลแกเรีย

พ.ศ. 2553 รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 21 ระหว่างวันที่ 11-18 กรกฎาคม พ.ศ. 2553 ณ เมืองซางวอน ประเทศเกาหลีใต้ และรางวัลเหรียญทอง (อันดับที่ 12 ของโลก) จากการแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 22 ระหว่างวันที่ 14-21 สิงหาคม พ.ศ.2553 ณ เมืองวอเตอร์ลู ประเทศแคนาดา

พ.ศ. 2554 รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 23 ระหว่างวันที่ 22-28 กรกฎาคม พ.ศ.2554 ณ จังหวัดชลบุรี ประเทศไทย

นอกจากนี้ยังมีนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอีกหลายคนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับประเทศ และระดับภูมิภาค ซึ่งนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน

จากตัวอย่างความสำเร็จของกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอตังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้และสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนที่ต้องการจัดการกระบวนการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษได้อย่างมีคุณภาพตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

คำถามวิจัย

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร เป็นอย่างไร
2. สัมฤทธิ์ผลของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร

ขอบเขตของการวิจัย

กรณีศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ เป็นโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ทั้งระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา ด้านวิชาการ ด้านดนตรี และด้านกีฬา สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้นามสมมติว่า โรงเรียนเอ ทำการศึกษาเฉพาะกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ด้านวิชาการเท่านั้น และมีประเด็นที่ศึกษา ดังต่อไปนี้

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ โดยมีเนื้อหาสาระครอบคลุม 4 ด้าน ดังนี้
 - 1.1 ด้านการบริหารจัดการสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ได้แก่
 - 1) เป้าหมายของโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
 - 2) งบประมาณสำหรับโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
 - 3) การบริหารโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
 - 4) การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
 - 1.2 ด้านกระบวนการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ได้แก่
 - 1) ขั้นตอนในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
 - 2) เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
 - 1.3 ด้านการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ได้แก่
 - 1) การจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
 - 2) รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

3) วิธีการสอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

4) การวัดและการประเมินผลนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

1.4 ด้านการสนับสนุนทางอารมณ์-สังคม สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

2. สมรรถนะของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ โดยมีเนื้อหาสาระครอบคลุม 2 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพิจารณาจากความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

2.2 ด้านรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันระดับประเทศ หรือระดับภูมิภาค หรือระดับนานาชาติ

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ หมายถึง นักเรียนที่มีความสามารถสูงกว่านักเรียนคนอื่นที่อยู่ในวัยเดียวกันด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน อาทิ ด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ด้านดนตรี ด้านกีฬา เป็นต้น นอกจากนี้ยังแสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ มีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และมีพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์

กระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ หมายถึง วิธีการทำให้นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเกิดการเรียนรู้ โดยการจัดประสบการณ์และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านกระบวนการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ และด้านการสนับสนุนทางอารมณ์-สังคม สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

ด้านการบริหารจัดการสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ หมายถึง เป้าหมายของโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ งบประมาณสำหรับโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การบริหารโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

ด้านกระบวนการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ หมายถึง ขั้นตอนในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

ด้านการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ หมายถึง การจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ วิธีการสอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การวัดและการประเมินผลนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

ด้านการสนับสนุนทางอารมณ์-สังคม สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ หมายถึง การดำเนินงานช่วยเหลือและพัฒนาอารมณ์-สังคม ให้แก่นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ เพื่อให้รู้จักการแสดงออกอย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นอย่างดี

สัมฤทธิ์ผลของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ หมายถึง ผลลัพธ์ของกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ โดยแบ่งเป็น 2 ด้าน คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพิจารณาจากความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และด้านรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันระดับประเทศ หรือระดับภูมิภาค หรือระดับนานาชาติ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ได้สารสนเทศเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ซึ่งใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาในกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนที่ต้องการจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษได้อย่างมีคุณภาพตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สาระเกี่ยวกับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

- 1.1 ความหมายของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
- 1.2 การคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
- 1.3 การจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
- 1.4 วิธีการสอนของครูสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
- 1.5 การวัดและประเมินผลนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
- 1.6 ลักษณะของครูที่สอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
- 1.7 มาตรฐานการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษของประเทศไทย

ตอนที่ 2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

- 2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ
- 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ

ตอนที่ 3 วิธีการวิจัยแบบผสม

- 3.1 ความหมายของวิธีการวิจัยแบบผสม
- 3.2 รูปแบบของวิธีการวิจัยแบบผสม
- 3.3 ประโยชน์ของวิธีการวิจัยแบบผสม

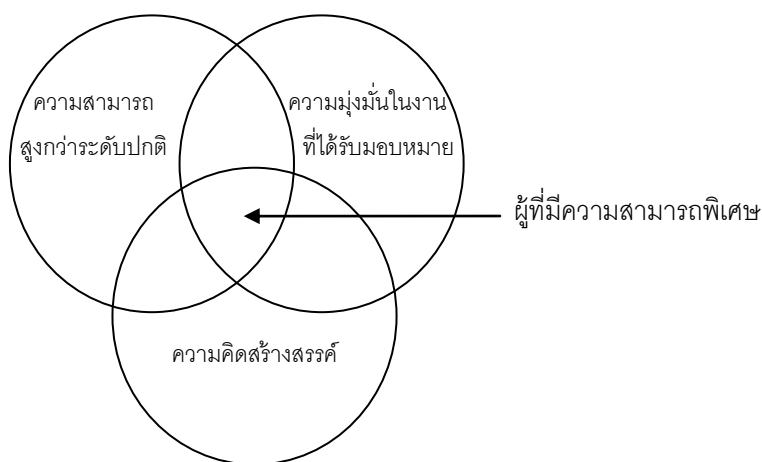
ตอนที่ 4 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตอนที่ 1 สารเกี่ยวกับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

1.1 ความหมายของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

นักวิชาการได้ให้ความหมายของคำว่า นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ไว้ต่าง ๆ ดังนี้

Renzulli (1986) กล่าวว่า ผู้ที่มีความสามารถพิเศษจะต้องมีลักษณะที่มีความเกี่ยวข้องกัน 3 ด้าน จะขาดด้านใดด้านหนึ่งไม่ได้ หรือที่เรียกว่า หลักทฤษฎีสามห่วง คือ เป็นผู้ที่มีความสามารถสูงกว่าระดับปกติ (Above Average Ability) มีความมุ่งมั่นในงานที่ได้รับมอบหมาย (Task Commitment) และมีความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ดังภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 ลักษณะที่เกี่ยวข้องกัน 3 ด้านของผู้ที่มีความสามารถพิเศษ

US office of Education (1993) กล่าวว่า ผู้ที่มีความสามารถพิเศษ คือ ผู้ที่แสดงความสามารถอันโดดเด่นเมื่อเทียบกับคนอื่นที่อยู่ในวัยเดียวกัน หรือมีสภาพแวดล้อม หรือมีประสบการณ์ที่คล้ายกัน อาจมีด้านเดียวหรือหลายด้านก็ได้ ความสามารถในที่นี้ แบ่งเป็น 4 ลักษณะ คือ ความสามารถทางสติปัญญา (Intellectual Ability) ความสามารถทางความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking Ability) ความสามารถเกี่ยวกับศิลปะดนตรี (Visual/ Performing/ Arts) และความสามารถในการเป็นผู้นำ (Leadership Ability)

Gagne' (1995) ได้กล่าวถึงความแตกต่างระหว่าง คำว่า Giftedness และ Talent ไว้ว่า Giftedness หมายถึง ความสามารถตามธรรมชาติ หรือความสามารถที่สูงกว่าความสามารถที่บุคคลทั่วไปมี และความสามารถนั้นไม่ได้เกิดจากการฝึกฝน หรือเรียกว่า พรสวรรค์ ส่วนคำว่า

Talent หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่ผ่านการฝึกฝนหรือการพัฒนาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มลิวัลย์ ลับไพรี และคณะ (2545) กล่าวว่า เด็กที่มีความสามารถพิเศษ หมายถึง เด็กและเยาวชนที่มีความฉลาด มีความโดดเด่นกว่าเด็กและเยาวชนในวัยเดียวกัน ในด้านต่าง ๆ อาทิเช่น ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาไทย ด้านภาษาอังกฤษ ด้านคอมพิวเตอร์ ด้านดนตรี ด้านศิลปะ ด้านพละ เป็นต้น อาจจะมีความสามารถด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้านก็ได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545) ให้คำนิยามว่า เด็กที่มีความสามารถพิเศษ หมายถึง เด็กที่แสดงออกถึงความสามารถที่โดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ในด้านสติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างงานทางด้านทัศนศิลป์และศิลปะการแสดง การใช้ภาษา การเป็นผู้นำ ความสามารถทางดนตรี ความสามารถทางกีฬา และความสามารถทางวิชาการในสาขาใดสาขาหนึ่งหรือหลายสาขาเมื่อเปรียบเทียบกับเด็กที่มีอายุอยู่ในระดับเดียวกัน มีสภาพแวดล้อมที่เหมือนกัน

จากความหมายของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษดังกล่าวข้างต้น จึงสรุปได้ว่า นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ หมายถึง นักเรียนที่มีความสามารถสูงกว่านักเรียนคนอื่นที่อยู่ในวัยเดียวกัน ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน อาทิ ด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ด้านดนตรี ด้านกีฬา เป็นต้น นอกจากนี้ยังแสดงออกถึงลักษณะความเป็นผู้นำ มีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และมีพฤติกรรมเชิงสร้างสรรค์

1.2 การคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

อุษณีย์ โพธิสุข (2541) ได้เสนอแนวทางการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษไว้ดังนี้

1. ต้องใช้เทคนิคหลาย ๆ อย่าง เนื่องจากความสามารถของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษมีหลากหลายด้าน และสมรรถภาพของนักเรียนอาจเกิดขึ้นในช่วงเวลาหนึ่งภายใต้เงื่อนไขที่เหมาะสม

2. การคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษต้องอาศัยความรู้หลายด้าน ทั้งความรู้เกี่ยวกับตัวนักเรียนแต่ละคน บริบททางวัฒนธรรม ประสบการณ์ของนักเรียนแต่ละคนที่ถูกพัฒนา

มา และความรู้ที่เกี่ยวข้องกับผลงานที่จะนำมาพิจารณา จากหลักการนี้ทำให้การคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษมีลักษณะดังต่อไปนี้

2.1 ต้องมีกระบวนการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างหนึ่งที่เป็นการวิเคราะห์รายบุคคล

2.2 เทคนิคในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษสามารถพัฒนาในท้องถิ่นด้วยวิธีการและเกณฑ์ที่เหมาะสม

2.3 กระบวนการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษต้องทำด้วยคณะผู้เชี่ยวชาญทำอย่างมีระบบ คณะผู้เชี่ยวชาญควรมีโอกาสสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนโดยตรง

2.4 ผู้เชี่ยวชาญที่ทำการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความสามารถในการตัดสินสมรรถภาพหรือผลงานได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ

2.5 ผู้เชี่ยวชาญที่ทำการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษต้องเข้าใจวัฒนธรรมและสถานการณ์เฉพาะเจาะจงของผู้ที่ถูกประเมิน

3. ต้องมีการประเมินทั้งสมรรถภาพและการประเมินตนเอง

4. ต้องมีอิสรภาพในการแสดงความคิดเห็น

5. ควรมีการประเมินซ้ำอย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ

5.1 มีการศึกษาติดตามทั้งคนที่ได้รับการคัดเลือกว่าเป็นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษและนักเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือก

5.2 วิธีการและกระบวนการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษควรปรับปรุงโดยการเพิ่ม หรือลด หรือเปลี่ยนแปลงตามผลที่เกิดขึ้น

5.3 นักเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือกสามารถเป็นผู้ที่ได้รับการคัดเลือกได้ตามหลักฐานที่ปรากฏใหม่

6. หลักฐานหรือสิ่งที่ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษควรให้ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการจัดประสบการณ์ของโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

แนวทางในการค้นหานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ คือ (อุษณีย์ โพธิ์สุข, 2542)

1. การใช้กระบวนการตรวจสอบที่เป็นขั้นตอน
2. การใช้กระบวนการตรวจสอบที่ใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน
3. การใช้กระบวนการตรวจสอบที่ไม่ลำเอียงกับนักเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเป็นพิเศษ
4. การใช้กระบวนการตรวจสอบที่เป็นขั้นตอน มีข้อมูลหลายด้านประกอบกัน ไม่ดูแค่ด้านใดด้านหนึ่ง โดยในการดำเนินการสำรวจหาความสามารถพิเศษของนักเรียน มี 3 ขั้นตอนดังนี้
ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจแบบคร่าว ๆ ทำได้โดย

- (1) การเสนอชื่อโดยครู ผู้ปกครอง ครูแนะแนว เพื่อน นักจิตวิทยา เป็นต้น
- (2) รายงานจากครูที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน เช่น ความสามารถด้านสติปัญญา ความกระตือรือร้น พัฒนาการทางอารมณ์-สังคม เป็นต้น
- (3) การพิจารณาจากประวัติจากครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับการ พฤติกรรมในวัยเด็ก การแก้ปัญหา ประวัติการสังเกตพฤติกรรมที่โดดเด่น ความสนใจ กิจกรรมนอกโรงเรียน
- (4) การประเมินจากผลการเรียน หรือผลงานของนักเรียน
- (5) ผลของแบบสำรวจ ใช้ในการสำรวจความสามารถของนักเรียนหลาย ๆ ด้านแบบคร่าว ๆ
- (6) ผลจากการสำรวจความสนใจ
- (7) ผลการประเมินแบบทดสอบสติปัญญาแบบกลุ่ม
- (8) เมื่อได้คะแนนคร่าว ๆ อาจใช้เกณฑ์คัดเลือกที่อยู่ในเกณฑ์ 10 - 20% ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม

ขั้นที่ 2 ขั้นเจาะลึก

ขั้นเจาะลึกนี้ เพื่อให้ได้ความถูกต้องแม่นยำ ทำโดยนำข้อมูลที่คัดแล้วมารวบรวม พร้อมทั้งทำการทดสอบเพิ่มเติม โดยใช้ข้อมูลจากขั้นต้น ได้แก่ การสัมภาษณ์พ่อแม่ ครู นักเรียน การทดสอบเฉพาะสาขา การทดสอบด้วยแบบทดสอบสติปัญญา การทดสอบทางความคิดสร้างสรรค์

ขั้นที่ 3 ขั้นคัดเลือก

ขั้นคัดเลือกนี้ ใช้ข้อมูลทั้งหมดจากขั้นที่ 2 แล้วพิจารณาลดจำนวนเหลือตามความเหมาะสม ที่สามารถจัดโปรแกรมให้นักเรียนได้ตามศักยภาพของผู้ดำเนินการ อาจเหลือประมาณ 1 - 5% และควรให้ผู้เชี่ยวชาญร่วมพิจารณาตัดสินด้วย

ขั้นตอนการหานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ดังภาพที่ 2.2



ภาพที่ 2.2 ขั้นตอนการหานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ 100% ของนักเรียนทั้งหมด

ที่มา: อุษณีย์ โพธิ์สุข (2542)

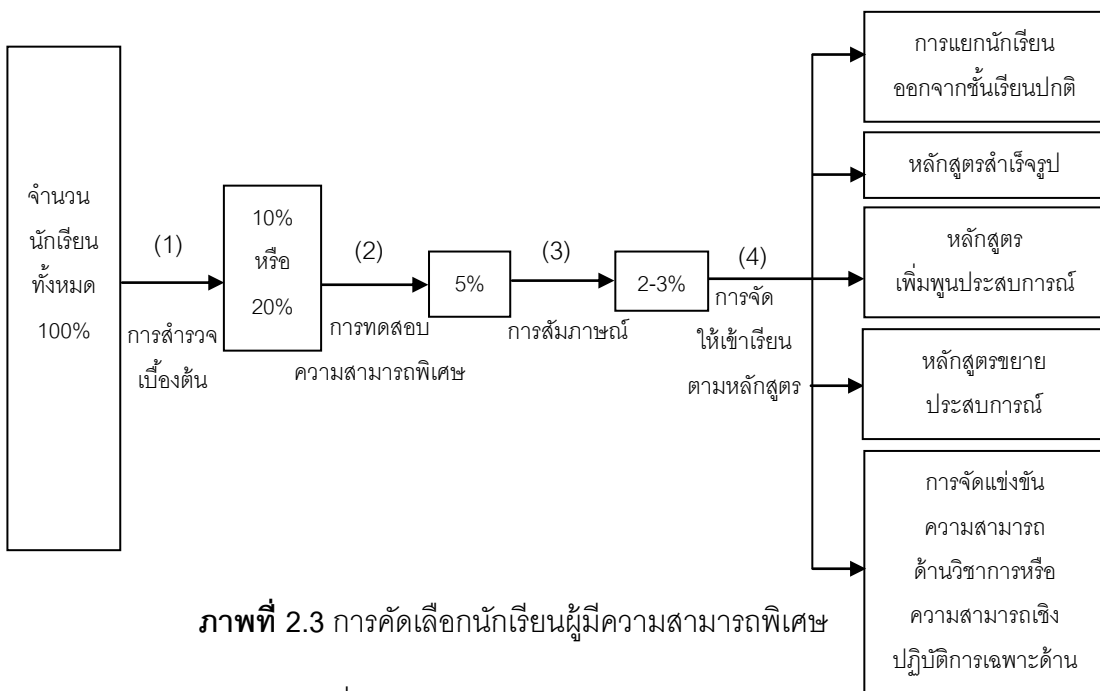
Heller (2004) ได้เสนอรูปแบบการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษไว้ 4 ขั้น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นที่ 1 การสำรวจเบื้องต้น โดยการเสนอชื่อให้นักเรียนที่มีความโดดเด่นในชั้นเรียน เช่น การใช้แบบตรวจสอบรายการจากครู เพื่อคัดเลือกนักเรียนจากจำนวนทั้งหมดร้อยละ 100 ให้เหลือร้อยละ 10 หรือร้อยละ 20

ขั้นที่ 2 การทดสอบความสามารถพิเศษ นักเรียนที่ได้รับคัดเลือกร้อยละ 10 หรือร้อยละ 20 ในขั้นที่ 1 จะทำการทดสอบเฉพาะสาขาที่นักเรียนมีความสามารถพิเศษ หรือการพิจารณาจากการให้คะแนนของครู เพื่อให้เหลือนักเรียนร้อยละ 5

ขั้นที่ 3 การสัมภาษณ์ หลังจากทำการทดสอบนักเรียนในขั้นที่ 2 แล้ว อาจจะมีการสัมภาษณ์นักเรียน เพื่อคัดเลือกให้เหลือจำนวนนักเรียนร้อยละ 2 ถึงร้อยละ 3

ขั้นที่ 4 การจัดให้เข้าเรียนตามหลักสูตรเพื่อจัดนักเรียนให้เข้าเรียนตามหลักสูตร ซึ่งแบ่งเป็น 5 หลักสูตร คือ การแยกนักเรียนออกจากชั้นเรียนปกติ การจัดเข้าเรียนในหลักสูตรสำเร็จรูป การจัดให้เข้าเรียนในหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ การจัดให้เข้าเรียนในหลักสูตรขยายประสบการณ์ และการจัดให้นักเรียนมีการแข่งขันเพื่อแสดงความสามารถทางวิชาการหรือความสามารถเชิงปฏิบัติการเฉพาะด้าน รูปแบบการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษดังกล่าว ดังภาพที่ 2.3



ภาพที่ 2.3 การคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

ที่มา: Heller (2004)

จากการศึกษาแนวทางในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า การคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษต้องใช้วิธีการคัดเลือกที่เป็นลำดับขั้นตอน และต้องมีความหลากหลาย ทั้งนี้ผู้พิจารณาคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญหรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ สำหรับนักเรียนที่ไม่ได้รับการคัดเลือกสามารถเป็นนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกภายหลังได้ตามหลักฐานที่ปรากฏใหม่ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา

1.3 การจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

หลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษจะต้องสอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน โดยเนื้อหาของหลักสูตรควรเน้นทักษะการคิด การสร้างสรรค์ผลงาน และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Berger, 2000)

อุษณีย์ อนุรุทธ์วงศ์ (2553) กล่าวถึงหลักเกณฑ์ในการสร้างหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษว่าควรมีประเด็นของการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีการสรรหาอุปกรณ์ต่าง ๆ มาประกอบการเรียนการสอน มีเนื้อหาที่ลึกซึ้ง สลับซับซ้อน สอดแทรกด้วยวิธีคิดขั้นสูง มีกิจกรรมที่เปิดกว้างทางความคิด มีกระบวนการค้นหาความรู้ความจริง สนับสนุนให้เกิดผลงานที่สร้างสรรค์ สะท้อนความรู้จักตัวตนของผู้เรียน และมีกระบวนการประเมินผลที่ชัดเจนและเหมาะสม

เกรียงศักดิ์ สังข์ชัย (2548) กล่าวว่า การจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอาจทำได้ 3 แบบ คือ

1. การลดระยะเวลาเรียน (Acceleration) เป็นหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเพื่อลดเวลาที่ต้องใช้ในการเรียนที่โรงเรียน อาจทำได้โดยการเข้าเรียนก่อนเกณฑ์ การเรียนข้ามชั้น การเรียนควบชั้น การจัดหลักสูตรพิเศษให้นักเรียนได้เรียนรู้ในบางสาระการเรียนรู้โดยใช้เวลาที่น้อยลง

2. การเพิ่มพูนประสบการณ์ (Enrichment) เป็นการเพิ่มเนื้อหาในแต่ละวิชาเข้าไปในหลักสูตรปกติและจัดทำเป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมเป็นรายวิชาใหม่ที่มีความเข้มข้นขึ้น เน้นกระบวนการเรียนรู้เป็นหลัก ลักษณะการจัดหลักสูตรแบบเพิ่มพูนประสบการณ์ อาจทำได้โดยการศึกษานอกสถานที่ เพื่อศึกษาสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ลึกซึ้ง โดยอาศัยแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือใช้ชุดการเรียนรู้สำเร็จรูป เพื่อให้ให้นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษได้เรียนรู้และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เป็นต้น

3. การขยายประสบการณ์ (Extension) เป็นการจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ที่ตอบสนองของความสนใจและความสามารถเป็นรายบุคคล อาจทำเป็นงานเดี่ยวหรืองานกลุ่มก็ได้ โดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพที่เกินกว่าเกณฑ์ที่หลักสูตรปกติกำหนด ลักษณะการจัดหลักสูตรแบบการขยายประสบการณ์ อาจทำได้โดยการทำโครงการพิเศษ การเข้าค่ายวิชาการ หรือการเข้าค่ายตามความสนใจของนักเรียน การจัดแข่งขันแก้ปัญหาเพื่อกระตุ้นและท้าทายทางความคิด เป็นต้น

เจดีย์วศรี พิบูลชล และคณะ (2551) กล่าวว่า การจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1. การจัดการศึกษาในระบบ แบ่งออกเป็น 5 ลักษณะ คือ

1.1 หลักสูตรลดระยะเวลาเรียน (Acceleration Program) เป็นการใช้เวลาเรียนหลักสูตรปกติให้น้อยลง แต่เนื้อหาและกิจกรรมยังเท่าเดิม

1.2 หลักสูตรเสริมประสบการณ์ (Enrichment Program) เนื้อหาในหลักสูตรเสริมประสบการณ์จะลึกกว่าเนื้อหาในหลักสูตรปกติ เน้นทักษะในการคิดระดับสูง มีการสอดแทรกเนื้อหาเสริม ให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง การทำงานเป็นทีม ส่งเสริมการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และความเป็นผู้นำ

1.3 หลักสูตรเรียนล่วงหน้า (Advanced Placement Program) เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นโดยคณะกรรมการระดับอุดมศึกษา เพื่อให้นักเรียนเรียนหลักสูตรมหาวิทยาลัยล่วงหน้า โดยทำการเรียนเนื้อหาในหลักสูตรที่เป็นความรู้ในระดับมหาวิทยาลัยปีที่ 1 เมื่อนักเรียนสอบผ่าน AP Program ในรายวิชาใด สามารถนำไปเทียบกับรายวิชาที่เปิดสอนในระดับมหาวิทยาลัยได้

1.4 การทำโครงการภายใต้การดูแลของนักวิชาการอุปถัมภ์ หรือนักวิชาการพี่เลี้ยง (Mentoring Program) เป็นการให้นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษทำโครงการหรือการวิจัย โดยมีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยให้คำปรึกษา ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ แนวความคิดในเรื่องต่าง ๆ ให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ เพื่อช่วยให้นักเรียนได้เพิ่มพูนความรู้ เสริมสร้างความเข้าใจทั้งในด้านแนวทางในการดำรงชีวิตและหนทางที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในอนาคต

1.5 หลักสูตรพิเศษ (Pull-out Program) นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษจะเรียนวิชาที่เป็นความสามารถพิเศษ โดยเรียนแยกเป็นกลุ่มต่างหาก ไม่เรียนในชั้นเรียนปกติ

2. การจัดการศึกษานอกระบบ เป็นการจัดนออกสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ลักษณะ คือ

2.1 หลักสูตรค่ายวิชาการ (Academic Program) เป็นการจัดค่ายวิชาการให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงระดับชั้นอุดมศึกษา เช่น การจัดค่ายฤดูร้อน หรือค่ายในวันปิดภาคเรียน

2.2 หลักสูตรเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต (E-Learning Internet) จัดโดยโรงเรียนหรือศูนย์ของมหาวิทยาลัยที่ให้บริการนักเรียนในโรงเรียนเขตพื้นที่รับผิดชอบ โดยเรียนผ่านทางอินเทอร์เน็ต

2.3 หลักสูตรเรียนทางไกล (Distance Learning) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนและผู้เรียนอยู่คนละสถานที่กัน อาศัยสื่อประสมในการจัดการเรียนรู้อัน เช่น รายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ วีดีทัศน์ เทปเสียง เป็นต้น

2.4 หลักสูตรการจัดการเรียนที่บ้านโดยพ่อแม่ หรือโครงการบ้านเรียน (Home-schooling) เป็นหลักสูตรที่ดำเนินการโดยพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง ภายใต้การให้คำแนะนำคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ

จากแนวคิดของการจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษดังกล่าว สรุปได้ว่าการจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ควรจัดให้มีความหลากหลาย เช่น การเรียนแบบเพิ่มพูนประสบการณ์ การเรียนแบบขยายประสบการณ์ การเรียนแบบรายบุคคลกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน การข้ามชั้นเรียน การเรียนรู้นอกห้องเรียน เป็นต้น ทั้งนี้การจัดหลักสูตรจะเน้นกระบวนการเรียนรู้ การใช้ทักษะการคิดระดับสูงเป็นสำคัญ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานและองค์ความรู้ใหม่ต่อไป

1.4 วิธีการสอนของครูสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

ผดุง อารยะวิญญู และคณะ (2551) ได้เสนอวิธีการสอนของครูสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ดังนี้

วิธีสอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอาจแบ่งออก 13 แบบ ดังนี้

1. การเรียนแบบรู้แจ้ง (Mastery Learning) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนตามระดับความสามารถของนักเรียน โดยครูแจกแจงเนื้อหาวิชาออกเป็นขั้นย่อย ๆ หลาย ๆ ชั้น แล้วให้นักเรียนได้เรียนตามทีละชั้น จนกระทั่งนักเรียนเรียนจนครบหน่วยของเนื้อหาที่ได้กำหนดไว้

2. การจัดหลักสูตรให้กระชับ (Curriculum Compacting) เป็นการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ โดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนในเนื้อหาที่สำคัญ อาจจะทำการตัดกิจกรรมบางอย่างออกไป เมื่อเห็นว่านักเรียนมีทักษะที่ต้องการแล้ว จึงให้นักเรียนได้เรียนเนื้อหาที่ยากขึ้นต่อไป

3. การคิดเชิงวิจารณ์ (Critical Thinking) เป็นการสอนให้นักเรียนรู้จักคิด ใช้เหตุผลก่อนตัดสินใจ ส่งเสริมให้ตรวจสอบข้อมูลที่ได้รับมาว่าถูกต้องหรือไม่ เมื่อทราบแหล่งที่มาของข้อมูลแล้ว จะต้องพิจารณาถึงความน่าเชื่อถือของข้อมูลว่า น่าเชื่อถือหรือไม่ พิจารณาถึงข้อดีข้อเสียก่อนตัดสินใจ บางครั้งอาจมีการตั้งสมมติฐานไว้ในใจแล้วหาข้อพิสูจน์ว่าเป็นจริงหรือไม่ จึงจะทำการตัดสินใจได้ถูกต้อง

4. ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Centers) เป็นการจัดมุมใดมุมหนึ่งของห้องเรียนหรือในโรงเรียน หรือศูนย์ที่เน้นเนื้อหาวิชาใดวิชาหนึ่งตามเนื้อหาในหลักสูตร แล้วให้นักเรียนเข้าศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองตามศูนย์ที่จัดไว้ นักเรียนบางคนอาจมีความสนใจในเนื้อหาที่นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตร อาจจะจัดตั้งศูนย์พัฒนาความสนใจ (Interest Development Center – IDC) ขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้

5. การคิดระดับสูง (High-Level Thinking) เป็นการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามแนวความคิดของนักการศึกษาชาวอเมริกัน ชื่อ Benjamin Bloom ซึ่งกล่าวไว้ว่า การสอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา เป็นการสอนให้มีความรู้ในระดับต่ำ (Low-Level Thinking) ควรสอนให้นักเรียนรู้จักการนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผลสิ่งที่ได้เรียนว่าดีหรือไม่ดี มีประโยชน์หรือไม่มีประโยชน์อย่างไร จึงจะถือว่าประสบความสำเร็จ และเป็นการสอนให้นักเรียนรู้จักใช้ความคิดในระดับสูง

6. การศึกษาด้วยตนเองหรือการศึกษาแบบอิสระ (Independent Study) เป็นการมอบหมายเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้นักเรียนไปศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องที่นักเรียนให้ความสนใจอย่างมาก ครูมีหน้าที่ให้คำแนะนำ เช่น การหาแหล่งข้อมูล ว่านักเรียนควรจะหาจากแหล่งใด เมื่อ

ได้ความรู้แล้ว นักเรียนต้องนำเสนอเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ เช่น การทำรายงาน ทำหนังสือ เป็นต้น

7. การเรียนตามความสามารถของตนเอง (Self-Placed Instruction) เป็นการให้นักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษเรียนหนังสือด้วยตนเองตามเนื้อหาที่กำหนด โดยครูนำเนื้อหาวิชามา แบ่งเป็นตอนหรือชุด แล้วให้นักเรียนเรียนด้วยตนเองตามความสามารถของนักเรียน ไม่มีการ กำหนดเวลา นักเรียนสามารถเรียนกี่ชุดหรือเรียนทุกชุดก็ได้

8. การเรียนทางไปรษณีย์ (Correspondence Course) เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียน เรียนด้วยตนเองทางไปรษณีย์ อาจฟังคำบรรยายจากเทปเสียงหรือจากวีดิทัศน์ นักเรียนจะเรียนช้า หรือเร็วขึ้นอยู่กับความสามารถและความสนใจ

9. การแก้ปัญหา (Problem Solving) เป็นการฝึกให้นักเรียนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นไม่ว่าจะเป็น ปัญหาในการเรียนหรือปัญหาทางสังคมก็ได้ โดยให้นักเรียนทำงานคนเดียว หรือทำงานเป็น กลุ่ม เป็นการสอนที่เน้นให้รู้จักการวิเคราะห์ปัญหา ระดมความคิดเพื่อช่วยกันในการตัดสินใจและ หาทางแก้ปัญหา

10. การจัดหลักสูตรฉบับย่อ (Telescoping Curriculum) เป็นการจัดหลักสูตรที่เข้มข้น เพื่อให้เรียนได้ภายในระยะเวลาที่สั้นลงแต่เนื้อหาอย่าเท่าเดิม

11. การนับหน่วยกิตโดยการสอบ (Credit by Examination) เป็นการให้นักเรียนสอบโดยไม่ต้องมาเรียน ให้เรียนด้วยตนเองที่บ้าน เมื่อสิ้นภาคเรียนให้นักเรียนเข้าสอบ หากนักเรียนสอบได้ จะได้รับสิทธิในการสอบผ่านวิชานั้น และสะสมหน่วยกิตไว้เมื่อครบตามหลักสูตรถือว่าสำเร็จ การศึกษา

12. การทำสัญญา (Contraction) เป็นการทำสัญญากับนักเรียนในด้านการเรียน เป็น สัญญาที่มีการลงนามกันเป็นลายลักษณ์อักษรเช่นเดียวกับสัญญาทางธุรกิจทั่วไป ภายในสัญญา อาจมีรายละเอียดหลายอย่างที่สำคัญคือจะต้องมีจุดมุ่งหมายชัดเจน มีขอบข่ายของเนื้อหาวิชาที่ นักเรียนจะต้องรู้ ภายในเวลาที่กำหนด และนักเรียนจะต้องนำเนื้อหาวิชามาเสนอครู เมื่อสัญญา สิ้นสุดลง

13. ความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) เป็นการสอนและส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความคิด จินตนาการในการเรียนรู้ให้มาก ควรตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ ไม่ควรเป็นคำถามที่มีคำตอบเดียว แต่เป็นคำถามปลายเปิดที่มีคำตอบมากมาย ให้อิสระแก่นักเรียน ไม่ควรตำหนิหรือลงโทษนักเรียน ครูควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเสียก่อนจึงจะสามารถใช้วิธีประยุกต์และสร้างสรรค์เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ลักษณะในการเรียนที่ต่างกันของนักเรียน อาจใช้วิธีการสอนแตกต่างกัน ดังนี้

1. คนที่เก่งภาษา อาจใช้วิธีสอน คือ เล่านิทาน บทความจากหนังสือพิมพ์ โคลง ฉันท์ วารสาร การเขียนนวนิยาย การอภิปราย การนำเสนอ การทอล์กโชว์ การโต้เถียง การสัมภาษณ์ แฟ้มสะสมงาน การจัดรายการ การประมวลคำ การทำสคริปต์เสียง การเขียนเรียงความ การรายงานความก้าวหน้า

2. คนที่เก่งด้านตรรกศาสตร์ อาจใช้วิธีสอน คือ การขีดเส้นใต้ การแก้ปัญหาด้วยวาจา การจัดหมวดหมู่ข้อมูล การทนายปริศนา การแปลงผลข้อมูล การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การเล่นเกม การวิเคราะห์ปัญหา การเล่นเกมการแก้ปัญหา การตั้งสมมติฐานและทดลอง การจัดทำโครงการ การให้เหตุผล การสรุปความ

3. คนที่เก่งด้านการสัมผัส อาจใช้วิธีสอน คือ การเล่นประกอบจังหวะ การเต้น การจำลองสถานการณ์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ การแสดงบทบาทสมมติ การทัศนอาจร การผลิตชิ้นงาน การจัดทำเกมใบ้บัตรทายคำ การสร้างแบบหุ่นจำลอง การแสดงละคร

4. คนที่เก่งด้านสายตา อาจใช้วิธีสอน คือ การใช้สีเป็นรหัส การเล่นเกมจากป้าย การแสดงงานศิลปะ การจัดทำโฆษณา การใช้กราฟแสดงข้อมูล การใช้แผ่นใส การออกแบบโปสเตอร์ การเรียนจากวิดีโอ การถ่ายภาพ การวาดภาพประกอบ การใช้คอมพิวเตอร์ การสร้างสไลด์ การจัดข้อมูลในรูปแบบทรงสี่เหลี่ยมต่าง ๆ การแสดงแผนภูมิภาพ

5. คนที่เก่งด้านดนตรี อาจใช้วิธีสอน คือ การสร้างเครื่องดนตรีง่าย ๆ การแต่งเพลงประกอบ การแสดงท่าทาง (ใบ้) การเล่นเกมเข้าจังหวะ การสาธิตด้วยการเต้น การใช้เทคโนโลยีทางดนตรี การร้องเพลงบรรยาย การร้องเพลงประกอบการนำเสนอ การเสนอผลงานโดยใช้บทประพันธ์ประกอบ การเสนอผลงานโดยใช้เพลงประกอบ

6. คนที่เก่งด้านมนุษยสัมพันธ์ อาจใช้วิธีสอน คือ เพื่อนสอนเพื่อน การแก้ข้อขัดแย้ง การสื่อสารทางไกล การสอนเด็กรุ่นน้อง การทำงานเป็นกลุ่ม การใช้กลยุทธ์การแก้ปัญหา การกำหนดบทบาทคนในกลุ่ม การจัดประชุมกลุ่ม การฝึกงานกับคนเก่งกว่า

7. คนที่เก่งด้านรู้จักตนเองดี อาจใช้วิธีสอน คือ การทำกิจกรรมประเมินตนเอง การบอกค่านิยมของตน การกำหนดกลยุทธ์ไปสู่เป้าหมาย การอธิบายให้คนอื่นเข้าใจในจุดประสงค์ของตน การกำหนดปรัชญาบอกปรัชญาของตน การบรรยายความรู้สึกตนต่อการเรียน การบอกคนอื่นถึงค่านิยมของตน การกำหนดวิธีกระบวนการที่จะช่วยให้บรรลุเป้าหมาย การจัดทำโครงการชีวิต การเรียนรู้ตามลำพัง

จากการศึกษาวิธีการสอนดังกล่าว สรุปได้ว่า วิธีการสอนของครูสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษต้องมีความหลากหลาย ทั้งนี้จะต้องเน้นทักษะการคิดเป็นสำคัญ เนื่องจากนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษมีลักษณะการเรียนรู้ที่เร็วกว่านักเรียนปกติ ครูจึงควรใช้วิธีการสอนให้เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนแสดงศักยภาพอย่างเต็มที่

1.5 การวัดและประเมินผลนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545) กล่าวถึงการวัดและประเมินผลของกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษต้องคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

1. การสะท้อนศักยภาพและตัวตนที่แท้จริงของนักเรียนทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา วิธีคิดของนักเรียน ตลอดจนจุดเด่น จุดด้อยของนักเรียน
2. พัฒนาการที่ต่อเนื่องของนักเรียน
3. การวัดและประเมินผลที่มีขั้นตอนและมีระบบ
4. การมีส่วนร่วมของนักเรียน
5. กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
6. กระบวนการวัดและประเมินผลที่มีข้อมูลมาจากผลงานว่าสลับบัซซัน สร่างสรรค์ ทำทหาย และต้องเป็นผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ผลการเรียนรู้ พัฒนาการทางการเรียนรู้ พฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียน
7. มีการปรับแนวทางที่เหมาะสมกับสภาพที่แท้จริงเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การประเมินผลการเรียนของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ทำได้โดย ประเมินผลเป็นรายบุคคล และประเมินผลตามแนวคิดของ Bloom 6 ขั้นตอน คือ การจำ การเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และการสร้างสรรค์ (ผดุง อารยะวิญญู และคณะ, 2551)

การประเมินผลของโครงการที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอาจทำได้หลายลักษณะ คือ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553)

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อเทียบกับนานาชาติ
2. ปริมาณผลงานที่โดดเด่นที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมของนักเรียน และคนในสังคมในระดับที่เป็นที่ยอมรับของสากล
3. ความสมบูรณ์ของโครงสร้างทางการศึกษาที่พัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของเด็ก
4. มาตรฐานระบบการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษที่เป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานสากล

จากการศึกษาการวัดและประเมินผลสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ดังกล่าวสรุปได้ว่า การวัดและการประเมินผลควรมีความหลากหลาย เหมาะกับสภาพความจริงของนักเรียน ควรวัดและประเมินผลนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

1.6 ลักษณะของครูที่สอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

อภิรดี ประดิษฐ์สุวรรณ (2545) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูที่สอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษไว้ดังนี้

1. ครูจะต้องมีความคิดสร้างสรรค์ในด้านการสอน การใช้เทคนิคการสอน การปกครองชั้นเรียน การใช้สื่อการสอน การจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การคิด การใช้ทรัพยากรชุมชน
2. ครูจะต้องมีทักษะในการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียน การทำงานกับผู้อื่น การควบคุมห้องเรียน

3. ครูจะต้องมีความกระตือรือร้นและสนใจในด้านกระบวนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ และมีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ครูจะต้องมีความรักและความจริงใจต่อตัวนักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

5. ครูจะต้องมีความรู้ในด้านการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ มีความรู้กว้างขวางในหลายด้าน มีความรู้ในการสอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

6. ควรจะต้องมีความยืดหยุ่นในการใช้สื่อการสอน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ การจัดกลุ่มนักเรียนตามความสนใจและความสามารถ การจัดบทเรียนและประสบการณ์ในการเรียนรู้ของนักเรียน

ผดุง อารยะวิญญู และคณะ (2551) ได้กล่าวถึงลักษณะของครูที่สอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ดังนี้

1. รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปวางหลักสูตร และแผนการสอน
2. รู้จักเนื้อหา (หลักสูตร) เพื่อตอบสนองความสามารถของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
3. รู้จักวิธีสอน (กลยุทธ์) ครูต้องปรับวิธีสอนให้สอดคล้องตามกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
4. รู้จักวิธีจัดการกับเด็ก (การปรับพฤติกรรม) เพราะนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอาจมีปัญหามากกว่าเด็กปกติ เช่น เด็กรู้สึกหงุดหงิดเมื่อแก้ปัญหาไม่ได้ เด็กมีความมั่นใจในตัวเองสูง อาจก่อพฤติกรรมก้าวร้าว เป็นต้น
5. รู้จักวิธีสอบ (การประเมินผล) ครูต้องประเมินผลควบคู่ไปกับการเรียนการสอน และใช้การประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม

อุษณีย์ อนุรุทธ์วงศ์ (2553) กล่าวว่า ครูที่สอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษจะต้องมีคุณลักษณะ ดังนี้

คุณลักษณะทางทัศนคติ

1. เป็นคนใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นจากคนอื่น
2. ชอบงานสร้างสรรค์ งานที่ทำทลายความสามารถมากกว่าชอบทำงานซ้ำซาก
3. รักวิชาชีพของตน
4. รักและสนใจอยากทำงานเกี่ยวกับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างจริงจัง

คุณลักษณะเกี่ยวกับทักษะในวิชาชีพ

1. มีความสามารถสร้างการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องสนุกสนานได้
2. มีวิธีการสอนที่หลากหลาย มีความยืดหยุ่นสามารถปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนและสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี
3. มีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ตนเองทำอยู่ หรือสาขาที่ตนรับผิดชอบ
4. มีความสามารถในการประสานงานกับคนอื่นได้ดี เนื่องจากศักยภาพของนักเรียน แต่แต่ละคนมีความแตกต่าง ทั้งสิ่งที่นักเรียนสนใจและระดับความสามารถ การประสานงานกับคนอื่น จะช่วยสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
5. มีทักษะที่ดีในการสังเกต การฟัง การเข้าใจในความคิดของนักเรียน การสนับสนุนความคิดของนักเรียนอย่างมีเหตุผล
6. ไวต่อการรับรู้ทั้งสิ่งที่นักเรียนแสดงออกด้วยวาจาหรือกิริยาท่าทาง
7. มีความใจเย็น มีเมตตา
8. มีความสามารถในการสื่อสารที่เหมาะสม
9. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
10. ครูควรมีอารมณ์ขัน อารมณ์ขันสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ สร้างสัมพันธภาพที่ดี และควรเป็นคนที่มองโลกในแง่ดี

11. สนใจศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ทั้งด้านคุณลักษณะของนักเรียนในเรื่องสติปัญญา ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ และลักษณะความต้องการทางจิตวิทยาที่แตกต่างจากนักเรียนปกติ

12. สนใจศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ว่ามีความแตกต่างอย่างไรกับนักเรียนปกติ

จากการศึกษาลักษณะของครูที่สอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษดังกล่าว สรุปได้ว่า ครูที่สอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ควรมีลักษณะเชิงสร้างสรรค์ เป็นผู้ที่มีความรู้เป็นอย่างดีในวิชาหรือสาขาที่รับผิดชอบ มีเทคนิคการสอนที่ดีและหลากหลาย มีวิธียืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอน มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี มีวิธีการดูแลนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษที่ดี มีความเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล มีวิธีการประเมินผลนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษที่เหมาะสมและหลากหลาย ตลอดจนมีเจตคติที่ดีในวิชาชีพและหน้าที่ที่รับผิดชอบ

1.7 มาตรฐานการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษของประเทศไทย

มาตรฐานการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษของประเทศไทย หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพอันพึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในหน่วยงานที่จัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทุกแห่งในประเทศไทย เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิตการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553: 13)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2553) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของมาตรฐานการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษของประเทศไทย ประกอบด้วย มาตรฐานหลัก 4 มาตรฐาน มาตรฐานย่อย 12 มาตรฐาน ดังนี้

1. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ แบ่งเป็น

1.1 มาตรฐานย่อยที่ 1 หน่วยงานมีนโยบายชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร

1.2 มาตรฐานย่อยที่ 2 หน่วยงานมีระบบการจัดการที่ดี

- 1.3 มาตรฐานย่อยที่ 3 หน่วยงานมีบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการที่มีความสามารถ
- 1.4 มาตรฐานย่อยที่ 4 หน่วยงานมีการประเมินผลโครงการที่มีประสิทธิภาพ
2. มาตรฐานด้านกระบวนการเสาะหา/ คัดเลือกผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
 - 2.1 มาตรฐานย่อยที่ 5 หน่วยงานมีกระบวนการเสาะหา/ คัดเลือกที่มีคุณภาพเหมาะสม และหลากหลาย
 - 2.2 มาตรฐานย่อยที่ 6 หน่วยงานมีเครื่องมือในการเสาะหา/ คัดเลือกที่หลากหลาย มีคุณภาพ และเหมาะสม
3. มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา
 - 3.1 มาตรฐานย่อยที่ 7 หน่วยงานมีรูปแบบโครงการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษที่มีคุณภาพ
 - 3.2 มาตรฐานย่อยที่ 8 หน่วยงานมีหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาที่ตอบสนองคุณลักษณะเฉพาะของผู้มีความสามารถพิเศษ
 - 3.3 มาตรฐานย่อยที่ 9 หน่วยงานมีสื่อการเรียนรู้ที่ตอบสนองคุณลักษณะเฉพาะของผู้มีความสามารถพิเศษ (แต่ละคน) อย่างเหมาะสม
 - 3.4 มาตรฐานย่อยที่ 10 การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้มีความสามารถพิเศษในโครงการมีความชัดเจนและตรวจสอบได้
4. มาตรฐานด้านการสนับสนุนทางอารมณ์-สังคม
 - 4.1 มาตรฐานย่อยที่ 11 หน่วยงานมีระบบการคัดกรองหรือวินิจฉัยเพื่อช่วยเหลือผู้มีความสามารถพิเศษด้านอารมณ์ -สังคม ที่มีประสิทธิภาพ
 - 4.2 มาตรฐานย่อยที่ 12 หน่วยงานมีการดำเนินงานช่วยเหลือและพัฒนาอารมณ์ –สังคมให้แก่ผู้มีความสามารถพิเศษที่มีประสิทธิภาพ

จากมาตรฐานการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษของประเทศไทยตามที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้กล่าวไว้ นั้น สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านการจัดการศึกษา และด้านการสนับสนุนทางอารมณ์-สังคม

ตอนที่ 2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้อัตถุสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

พรชัย อินทร์ฉาย (2549) ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารงานการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในอนาคต การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์และสังเคราะห์รูปแบบการบริหารงานการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2) พัฒนารูปแบบการบริหารงานพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในอนาคต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ประกอบด้วย เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน การพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 170 รายการ เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารและหัวหน้างานวิชาการ จำนวน 35 คน การสนทนากลุ่มครูและนักวิชาการ จำนวน 72 คน และการระดมความคิดผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 99 คน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารงานการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในอนาคต ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ควรจัดเป็นชั้นเรียนพิเศษในสถานศึกษาปกติ มีจำนวนนักเรียนต่อห้องประมาณ 24-30 คน การบริหารจัดการจะต้องครอบคลุมเกี่ยวกับประเด็นที่สำคัญ 3 ประเด็น คือ 1) การสรรหาและการคัดเลือก 2) การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ และ 3) การบริหารโครงการ โดยมีรูปแบบดังนี้ 1) การสรรหาและคัดเลือกผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การกรองด้วยวิธีการสอบคัดเลือกและวิธีการสรรหาที่หลากหลาย ขั้นที่ 2 เข้าค่ายวิชาการ ใช้การคัดเลือกด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ขั้นที่ 3 พิจารณาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 2) การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ มี 3 วิธี คือ วิธีแรก เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้

โปรแกรมเสริมและกิจกรรมเสริมประสบการณ์ วิธีที่สอง เป็นการขยายหลักสูตรที่กว้างและลึกมากกว่าหลักสูตรปกติ มีการจัดหลักสูตรเรียนล่วงหน้าเป็นรายบุคคล และวิธีสุดท้าย เป็นการฝึกงานกับอาจารย์พี่เลี้ยงที่เป็นนักวิทยาศาสตร์ 3) การบริหารโครงการ ณ ศูนย์โรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีวิธีการส่งเสริมและสนับสนุน 6 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 การส่งเสริมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอ ส่วนที่ 2 ความพร้อมด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ส่วนที่ 3 ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีมาตรฐานสูง ส่วนที่ 4 มีเครือข่ายให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ ส่วนที่ 5 มีงบประมาณสนับสนุนเพียงพอ และ ส่วนที่ 6 มีโครงสร้างคณะกรรมการบริหารโครงการครอบคลุมเครือข่ายอย่างเหมาะสม

โสภณ แยมทองคำ (2545) ได้ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ด้านการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ที่เกี่ยวกับกระบวนการเสาะหานักเรียน วิธีการจัดการศึกษา การจัดหลักสูตร สิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นการเรียนรู้ คุณลักษณะของครูผู้สอน วิธีการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และการวัดและการประเมินผลนักเรียน ตลอดจนสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน ประกอบด้วย ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ และครูที่ปรึกษาในโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ทั้ง 12 โรงเรียน จำนวนทั้งหมด 57 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต ผลการวิจัยพบว่า ด้านกระบวนการเสาะหา โรงเรียนมีวิธีการรับนักเรียนโดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสอบวัดความสามารถทางวิทยาศาสตร์เป็นหลัก ผลจากการคัดเลือกทำให้ได้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ร้อยละ 50 ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียนที่สมัคร ด้านวิธีการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนแบบคละกัน การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเน้นการส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ โดยคำนึงถึงความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก ด้านหลักสูตร โรงเรียนใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย พุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2533 มีการปรับปรุงหลักสูตรบ้างเป็นส่วนน้อย โดยปรับให้สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ด้านสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับที่น่าพอใจ เน้นการจัดอาคารเรียนวิทยาศาสตร์ การจัดป้ายนิเทศน์ และจัดให้บริการอินเทอร์เน็ต แต่การจัดหาหนังสือและข้อมูลข่าวสารทางวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนยังขาดความหลากหลายและเพียงพอ ด้าน

คุณลักษณะครูผู้สอน ครูผู้สอนมีลักษณะเป็นคนใจกว้าง มีมนุษยสัมพันธ์ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แต่ยังมีบางคนที่ยังขาดความรู้ทางวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้ง ด้านวิธีการสอน ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย แต่มีการเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาและรู้จักวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่าง ๆ ได้ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง สื่อที่ผลิตได้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์แต่ยังขาดการปรับปรุงให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ด้านการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนใช้แบบทดสอบภาคปฏิบัติและแบบสังเกตพฤติกรรม โดยสามารถวัดผลได้สอดคล้องกับสภาพการเรียนการสอน ด้านสภาพปัญหาในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์มี 3 ประการ คือ ปัญหาที่เกิดจากการรับนักเรียน ปัญหาการขาดบุคลากรที่มีคุณภาพ และปัญหาที่เกิดจากการเป็นโรงเรียนประจำ

บุญส่ง ล้อประกานต์สิทธิ์ (2545) ได้ศึกษาการบริหารจัดการการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อจำแนกนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีความสามารถพิเศษจากนักเรียนปกติ และวิเคราะห์หาแนวทางในการบริหารจัดการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จังหวัดกาญจนบุรี การดำเนินงานวิจัยมี 2 ขั้นตอน คือ 1) จำแนกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษจากนักเรียนปกติ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาและทัศนศิลป์ 2) แนวทางในการบริหารจัดการการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จังหวัดกาญจนบุรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 378 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบเสนอชื่อสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา 2) แบบเสนอชื่อสำหรับเพื่อนในชั้นเรียน 3) แบบวัดแนวความสามารถพิเศษ สำหรับผู้ปกครอง 4) แบบวัดแนวความสามารถสำหรับนักเรียน 5) แบบทดสอบวัดความถนัดมาตรฐานของสำนักทดสอบและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 6) อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินขั้นตอนสุดท้าย 7) การจัดสัมมนาเพื่อเป็นแนวทางส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัยพบว่า ขั้นตอนที่ 1 จำแนกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษจากนักเรียนปกติ ได้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จำนวน 20 คน ด้านภาษา จำนวน 27 คน ด้านทัศนศิลป์ จำนวน 12 คน ขั้นตอนที่ 2 แนวทางในการบริหารจัดการการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถจากการจัดสัมมนากลุ่ม โดยฝ่ายบริหารและอาจารย์สอน มีแนวทางดังนี้ 1) ด้านหลักสูตร จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ

ศักยภาพ ความต้องการของนักเรียน จัดเนื้อหาให้ยากและท้าทาย มีการเชื่อมโยงบูรณาการหลายวิชาเข้าด้วยกัน โรงเรียนเปิดวิชาเลือกที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดระดับสูง เปิดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการพัฒนาสมองทุกส่วน 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญพิเศษ หรือวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้ มีการจัดการเพิ่มประสบการณ์ ขยายกิจกรรมในหลักสูตร ให้กว้างและลึกซึ้งขึ้น การขยายหลักสูตร จัดโปรแกรมการศึกษานอกหลักสูตร การลดระยะเวลาเรียน การจัดทำรายงานเพื่อให้มีชั่วโมงว่างในการค้นคว้าหาข้อมูลความรู้หรือตรวจงานนักเรียน 3) ด้านบุคลากร ผู้บริหารและผู้สอน ผู้บริหารและครูให้ความมีความมุ่งมั่นในความสำเร็จ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาตนเอง ครูผู้สอนมีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการเรียนรู้เป็นกลุ่ม คณะครูให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล 4) ด้านสื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ มีการจัดหาเงินทุนจากเงินงบประมาณท้องถิ่น สมาคมผู้ปกครอง ครู และนักเรียนศิษย์เก่าโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ เพิ่มแหล่งเรียนรู้ในการค้นคว้า

ยวดี หิรัญญไพศาลสกุล (2544) ได้ศึกษารายกรณีเด็กที่มีความสามารถพิเศษที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว เพื่อศึกษา 1) คุณลักษณะและปัญหาของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ 2) บทบาทของบิดามารดาในการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมเด็ก 3) การจัดการศึกษาโดยครอบครัวสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ กรณีศึกษาของการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กชายที่มีคุณลักษณะบ่งบอกว่าเป็นเด็กที่มีความสามารถพิเศษ จำนวน 2 คน อายุ 12 ปี 8 เดือน และอายุ 11 ปี 4 เดือน ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การสังเกต การสัมภาษณ์ อัตชีวประวัติ บันทึกประจำวัน แบบสอบถาม และแบบวัดทางจิตวิทยา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) คุณลักษณะและปัญหาของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ มีพัฒนาการด้านร่างกายที่เจริญเติบโตได้เร็วกว่าเกณฑ์ปกติของเด็กทั่วไป ด้านอารมณ์ เด็กจะมีความรู้สึกค่อนข้างไว มีความรู้สึกอัดอัดหรือคับข้องใจถ้าทำงานไม่สำเร็จ ด้านสังคม มีเพื่อนสนิทเพียง 1 คน หรือ 2 คน และไม่ชอบทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีความสามารถทางเชาว์ปัญญาอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ปกติของเด็กทั่วไป มีความสามารถที่โดดเด่นอย่างชัดเจน มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงาน สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว มีความจำดี มีความคิดสร้างสรรค์ในสิ่งที่ตนสนใจ มีการรับรู้ในความสามารถตนเอง เห็นคุณค่าในตนเอง ชอบแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากการลงมือกระทำ มีความอยากรู้อยากเห็นตลอดเวลา สำหรับปัญหาทางสังคมและการปรับตัว เด็กจะแสดงอาการหงุดหงิดเวลาถูกบังคับหรือไม่มีอิสระในการตัดสินใจ ถ้าทำอะไรไม่ได้ตามที่ตั้งใจจะแสดงอารมณ์เป็นเด็กกบฏ ขาดทักษะในการสื่อสารด้านการพูดหรือเขียนเพื่ออธิบายความ 2) บทบาทของบิดามารดาในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ บิดามารดาจะแสดงออกถึงความรักความ

มอบช่วงเวลาให้กำลังใจและชมเชยเด็กทุกครั้ง เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเอง มีการให้คำแนะนำและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก พาเด็กไปทัศนศึกษาตามแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ จัดหาสถานที่เรียนตามความสนใจและสนับสนุนให้ทำกิจกรรมที่เด็กชอบ จัดหาหนังสือและอุปกรณ์ตามความต้องการของเด็ก สนับสนุนให้ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาความรู้ แนะนำให้ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการสร้างสรรค์ผลงาน มีห้องหรือมุมส่วนตัวให้เด็กใช้ศึกษาหาความรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษของตนเอง 3) การจัดการศึกษาโดยครอบครัวสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ มีเป้าหมายเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ โดยมีแนวคิดให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้และพึ่งพาตนเองได้ รูปแบบการจัดการศึกษาเป็นการดำเนินการโดยครอบครัวเดี่ยว มีหลักสูตรการเรียนรู้อิงรายบุคคล กิจกรรมการเรียนรู้อิงลักษณะบุคลิกภาพเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือทำและการไปทัศนศึกษา ด้านเนื้อหาสาระจะพิจารณาจากหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการและหนังสือวิชาการต่างประเทศตามระดับวัยของเด็ก ใช้การประเมินผลตามสภาพจริงโดยสังเกตจากพัฒนาการและผลงานของเด็ก การเทียบโอนวุฒิการศึกษาใช้ระบบการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับเด็กระดับชั้นมัธยมศึกษาและลงทะเบียนเรียนที่โรงเรียนหมู่บ้านเด็กสำหรับเด็กชั้นประถมศึกษา ปัญหาในการจัดการศึกษาคือแหล่งเรียนรู้มีไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็กใช้ทุนทรัพย์มาก ความจำกัดในขีดความสามารถของบิดามารดาด้านความรู้ในการส่งเสริมบุตรต้องการเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ข้อเสนอแนะจากบิดามารดาของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ คือ ต้องการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษาจัดโครงการส่งเสริมความสามารถของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

เพลินดา ประดับสุข (2542) ได้ทำการศึกษาเรื่องการจัดการการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ในโครงการศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพเด็กและเยาวชน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูประจำศูนย์วิทยาพัฒนา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษในโครงการศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพเด็กและเยาวชน 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา และการอบรมเลี้ยงดูบุตรที่มีความสามารถพิเศษในโครงการศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพเด็กและเยาวชน 3) เพื่อศึกษาวิธีการบริหารจัดการทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษในโครงการศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพเด็กและเยาวชน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2

คน ครูผู้สอน จำนวน 9 คน ครูประจำศูนย์วิทย์พัฒนา จำนวน 3 คน นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ จำนวน 175 คน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ จำนวน 53 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 242 คน ได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน แบบสัมภาษณ์ครูประจำศูนย์วิทย์พัฒนา แบบสอบถามนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ แบบสอบถามผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และแบบสังเกตการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยเป็นดังนี้ 1) ด้านบุคลากรทางการศึกษา พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการกำหนดนโยบาย มาตรการ กำกับดูแล อำนวยความสะดวก สร้างขวัญและกำลังใจ ติดตามและประเมินผล ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการจัดการศึกษา มีการคัดเลือกและพัฒนาครูผู้สอนโดยวิธีการสอบข้อเขียน การสัมภาษณ์ และจัดให้มีการประชุม อบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ส่วนคุณลักษณะครูประจำศูนย์วิทย์พัฒนาใช้หลักเกณฑ์เดียวกับการคัดเลือกครูผู้สอน โดยเน้นความสามารถพิเศษเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน 2) ด้านครอบครัว พบว่า ผู้ปกครองทำตนเป็นต้นแบบในการอบรมเลี้ยงดูบุตร ในแต่ละวันจะให้เวลาร่วมกิจกรรมกับบุตรตั้งแต่ 3 ชั่วโมงขึ้นไป ให้อิสระ ให้กำลังใจ คอยแนะนำช่วยบุตร โดยนำบุตรไปเรียนรู้หาประสบการณ์ในสิ่งและบุคคลที่บุตรสนใจเป็นพิเศษ จัดให้มีการเรียนพิเศษนอกเวลาเรียน และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา 3) ด้านการบริหารจัดการทางการศึกษา พบว่า การพัฒนาหลักสูตรมีความแตกต่างจากหลักสูตรปกติ มีการร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเน้นการลงมือปฏิบัติจริง ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การใช้สื่อการเรียนการสอน มีการปรับปรุงให้น่าสนใจ การวัดผลประเมินผลใช้วิธีการพิจารณาหลายวิธีร่วมกัน สำหรับการ แนะนำให้ครูประจำชั้นทำหน้าที่แนะนำในตอนเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน ส่วนครูแนะนำทำหน้าที่ศึกษาเป็นรายกรณี และด้านสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นการเรียนรู้ มีการจัดสื่อและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามอัธยาศัย

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษควรมีการคัดเลือกที่เป็นขั้นเป็นตอน ใช้เครื่องมือการคัดเลือกที่หลากหลาย ทั้งในด้านวิชาการและด้านพฤติกรรม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับผู้มีความสามารถพิเศษร่วมพิจารณาในการคัดเลือกด้วย การจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่จะใช้หลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์และหลักสูตรขยายประสบการณ์ ทั้งนี้จะเน้นทักษะกระบวนการคิด

เป็นสิ่งสำคัญ ครูผู้สอนควรมีความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความคิดของผู้มีความสามารถพิเศษ และควรใช้วิธีการวัดและการประเมินผลที่หลากหลาย ไม่ใช่วิธีการวัดทางวิชาการเพียงอย่างเดียว เพื่อให้การประเมินตรงตามสภาพความเป็นจริง

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ

Gray (2009) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เมืองออนตาริโอ ประเทศแคนาดา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ และสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ใช้วิธีการวิจัยแบบผสมเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกสนทนากลุ่ม แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบสำรวจความคิดเห็น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนในเมืองออนตาริโอ 14 โรงเรียน นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 1194 คน นักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 822 คน ครูระดับประถมศึกษาจำนวน 154 คน ครูระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 52 คน ผู้ปกครองของนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 713 คน ผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 378 คน ผลการวิจัย พบว่า การคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษใช้การเสนอชื่อจากครูผู้ปกครอง พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทักษะการคิดและความเป็นผู้นำ หลักสูตรที่ใช้สอนมีความท้าทาย ใช้หลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ และหลักสูตรขยายประสบการณ์ ครูผู้สอนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ดี ครูมีอิทธิพลอย่างมากในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในห้องเรียน ผู้ปกครองของนักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาให้ความสนใจอยู่ระดับมากต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ โดยให้ความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการจัดหลักสูตรที่ท้าทายความสามารถของนักเรียน ซึ่งมีความเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน

Kuei (2010) ได้ศึกษาวิธีการสอนและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยศึกษาแบบกรณีศึกษา กรณีศึกษา คือ โรงเรียนววย (นามแฝง) ซึ่งอยู่ทางภาคใต้ของไต้หวัน ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์เอกสาร วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า ครูมีบุคลิกภาพที่ดี มีความมั่นใจ มีอารมณ์ขัน มีความเข้าใจนักเรียน แต่วิธีการสอนของครูควรท้าทายความสามารถของนักเรียนมากขึ้น การวัดผลควรมีความหลากหลาย ไม่ใช่เฉพาะข้อสอบเพียงอย่างเดียว โรงเรียนมีการจัด

หลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ทั้งนี้ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนด้วย

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษการคัดเลือกนักเรียนใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การเสนอชื่อจากครู ผู้ปกครอง การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทักษะการคิด ทักษะความเป็นผู้นำ โรงเรียนจัดหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ และหลักสูตรขยายประสบการณ์ โดยครูผู้สอนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีบุคลิกภาพที่ดี มีความเข้าใจนักเรียน การเรียนการสอนควรท้าทายความสามารถของนักเรียน ควรใช้วิธีการวัดและการประเมินผลที่หลากหลาย

ตอนที่ 3 วิธีการวิจัยแบบผสม

3.1 ความหมายของวิธีการวิจัยแบบผสม

Creswell (2007) กล่าวว่า วิธีการวิจัยแบบผสม (Mixed Methods Design) เป็นการวิจัยแบบหนึ่งที่ใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณในการทำวิจัยเรื่องเดียวกัน เป็นการวิจัยที่ผสมวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ซึ่งอาจเกิดขึ้นในเวลาเดียวกันหรือเป็นลำดับก่อนหลังก็ได้ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเข้าใจในผลการวิจัยที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้นในปัญหาวิจัยหนึ่ง และอาจเป็นการให้คำตอบที่เหมาะสมมากกว่าการใช้เพียงวิธีใดวิธีหนึ่ง วิธีการวิจัยแบบผสมเน้นการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการผสมข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณในการศึกษาเรื่องเดียว หรือใช้ในชุดของการศึกษาวิจัยเดียวกัน

วิธีการวิจัยแบบผสมมีจุดมุ่งหมาย ดังนี้ (วิโรจน์ สารวัตนะ, 2545)

1. เพื่อเป็นการตรวจสอบสามเส้า ทำให้เพิ่มความเชื่อมั่นในผลของการวิจัย
2. เพื่อเป็นการเสริมให้สมบูรณ์หรือเติมให้เต็ม เช่น ตรวจสอบประเด็นที่ซ้ำซ้อนหรือประเด็นที่แตกต่างของปรากฏการณ์ที่ศึกษา เป็นต้น
3. เพื่อเป็นการริเริ่ม เช่น การค้นหาประเด็นที่ผิดปกติ ประเด็นที่ขัดแย้ง หรือทัศนะใหม่ ๆ เป็นต้น
4. เพื่อเป็นการพัฒนา เช่น นำเอาผลจากการศึกษาในขั้นตอนหนึ่งไปใช้ให้เป็นประโยชน์กับในอีกขั้นตอนหนึ่ง เป็นต้น

5. เพื่อเป็นการขยายให้งานวิจัยมีขอบข่ายที่กว้างขวางมากขึ้น

3.2 รูปแบบของวิธีการวิจัยแบบผสม

Creswell (2007) ได้เสนอรูปแบบของการวิจัยแบบผสม (Mixed Methods Design) เป็น 4 รูปแบบ ดังนี้

1. แบบสามเส้า (The Triangulation Design)

แบบสามเส้า เป็นการวิจัยแบบผสมที่เก็บข้อมูลด้วยวิธีเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณในระยะเวลาเดียวกัน โดยให้น้ำหนักความสำคัญของข้อมูลทั้งสองวิธีเท่า ๆ กัน เพื่อตอบปัญหาในประเด็นเดียวกัน แล้วนำผลที่ได้มาตีความร่วมกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้องมากยิ่งขึ้น

2. แบบแผนรองรับภายใน (The Embedded Design)

แบบแผนรองรับภายใน เป็นการวิจัยแบบผสมที่มีวิธีการหนึ่งเป็นวิธีการหลักแล้วมีอีกวิธีการหนึ่งเป็นวิธีการรองทำหน้าที่หาคำตอบเสริมวิธีการหลักในระยะเวลาเดียวกัน เพื่อช่วยเพิ่มความสมบูรณ์ในการตอบคำถามการวิจัยที่ตั้งไว้

3. แบบอธิบายขยายความ (The Explanatory Design)

แบบอธิบายขยายความ เป็นการวิจัยแบบผสมที่ทำการศึกษายเป็นสองระยะต่อเนื่องกัน โดยการศึกษาในระยะแรกใช้วิธีเชิงปริมาณ การศึกษาระยะที่สองใช้วิธีเชิงคุณภาพ เมื่อได้ผลเชิงปริมาณแล้วจึงดำเนินการด้วยวิธีเชิงคุณภาพ เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากวิธีเชิงคุณภาพไปช่วยอธิบายขยายความผลได้จากวิธีเชิงปริมาณ

4. แบบสำรวจบุกเบิก (The Exploratory Design)

แบบสำรวจบุกเบิก เป็นการวิจัยแบบผสมที่ทำการศึกษาสองระยะต่อเนื่องกัน โดยการศึกษาในระยะแรกใช้วิธีเชิงคุณภาพ การศึกษาระยะที่สองใช้วิธีเชิงปริมาณ ซึ่งวิธีเชิงคุณภาพใช้ในการศึกษาปรากฏการณ์ที่สนใจแล้วนำผลที่ได้รับมาสร้างเป็นตัวแปร หรือทฤษฎี จากนั้นจึงทำการนิยามตัวแปร เพื่อใช้วิธีการเชิงปริมาณในการพัฒนาเครื่องมือวัดตัวแปร หรือทดสอบทฤษฎีดังกล่าว แบบสำรวจบุกเบิกนี้เหมาะสำหรับงานวิจัยที่ยังไม่ทราบตัวแปร หรือไม่มีทฤษฎีที่จะนิรนัยออกมาเป็นสมมุติฐานเพื่อทำการทดสอบ

3.3 ประโยชน์ของวิธีการวิจัยแบบผสม

ประโยชน์ของวิธีการวิจัยแบบผสม มีดังนี้ (โกศล มีคุณ, 2551)

1. ทำให้ได้คำตอบ หรือสามารถที่จะตอบคำถามของการวิจัยที่วิธีการเชิงคุณภาพและวิธีการเชิงปริมาณไม่สามารถตอบคำถามได้อย่างครอบคลุม
2. ทำให้ได้คำตอบที่ก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในประเด็นที่ศึกษาอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง
3. ทำให้นักวิจัยมีโลกทัศน์ทางวิชาการกว้างขวางสอดคล้องกับความเป็นจริงของศาสตร์ทางสังคมหรือการศึกษามากกว่าการที่ยึดมั่นถือมั่นเพียงโลกทัศน์เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณเพียงอย่างเดียว
4. ช่วยให้นักวิจัยตั้งคำถามและวัตถุประสงค์ของการศึกษาหาคำตอบได้อย่างหลากหลายและยังสามารถใช้เทคนิควิธีการอย่างหลากหลายในการหาคำตอบให้กับคำถามและวัตถุประสงค์การวิจัยอีกด้วย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยแบบผสม ในรูปแบบที่ 2 คือ แบบแผนรองรับภายใน (The Embedded Design) โดยใช้วิธีเชิงคุณภาพเป็นวิธีการหลักแล้วใช้วิธีเชิงปริมาณเป็นวิธีการรองทำหน้าที่หาคำตอบเสริมวิธีการหลักในระยะเวลาเดียวกัน เพื่อช่วยเพิ่มความสมบูรณ์ในการตอบคำถามการวิจัยที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ทำให้นักวิจัยสนใจที่จะศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านกระบวนการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ และด้านการสนับสนุนทางอารมณ์-สังคม สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ โดยในแต่ละด้านมีประเด็นที่สนใจศึกษา ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ประกอบด้วย เป้าหมายของโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ งบประมาณสำหรับโครงการพัฒนานักเรียนผู้

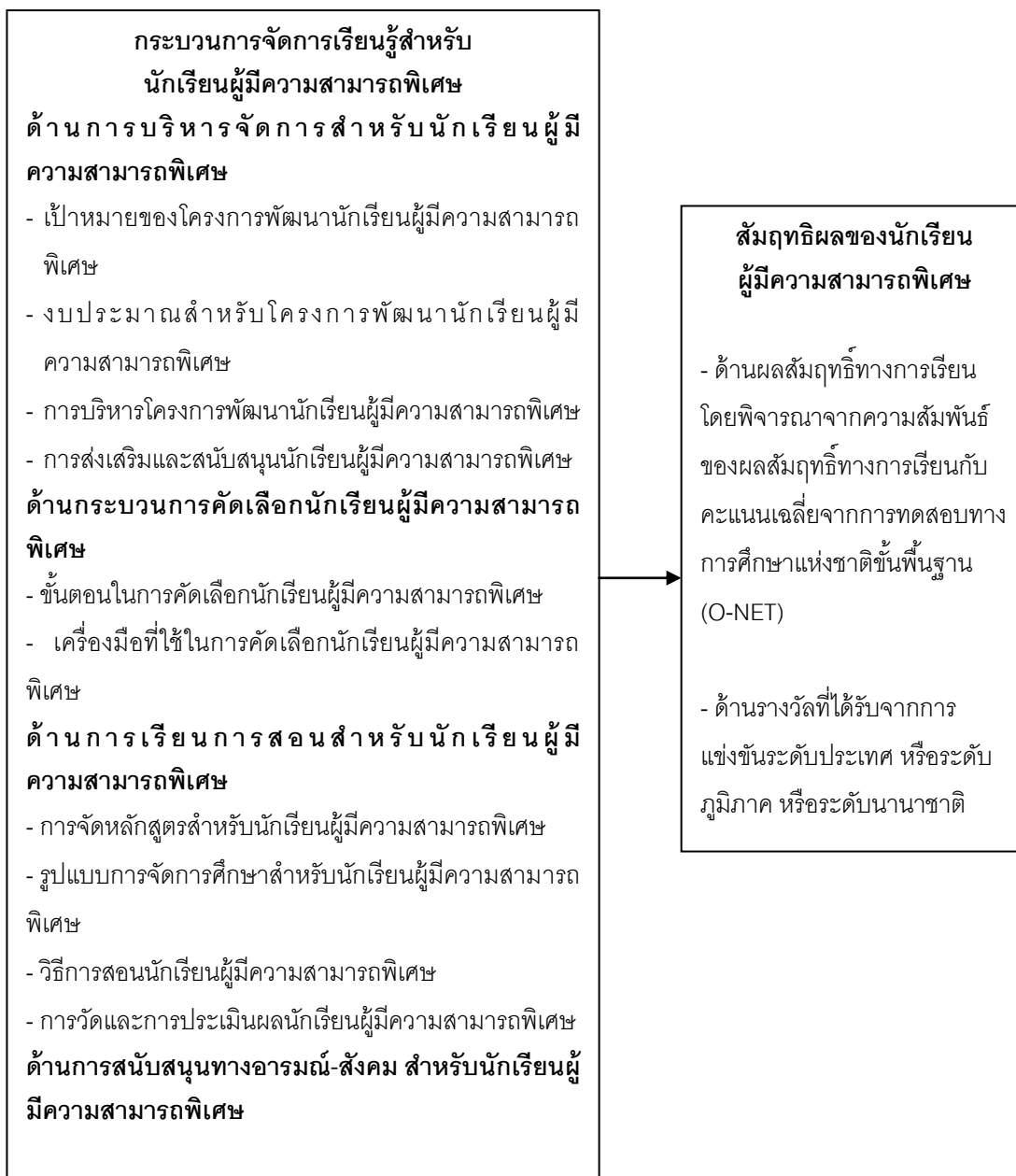
มีความสามารถพิเศษ การบริหารโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

ด้านกระบวนการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ประกอบด้วย ขั้นตอนในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

ด้านการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ประกอบด้วย การจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ วิธีการสอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การวัดและการประเมินผลนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

ด้านการสนับสนุนทางอารมณ์-สังคม สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ประกอบด้วย การดำเนินงานช่วยเหลือและพัฒนาอารมณ์-สังคม ให้แก่นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ เพื่อให้รู้จักการแสดงออกอย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ผู้วิจัยสนใจศึกษาประเด็นของสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ โดยศึกษา 2 ด้าน คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพิจารณาจากความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และด้านรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันระดับประเทศ หรือระดับภูมิภาค หรือระดับนานาชาติ ดังภาพที่ 2.4 ดังนี้

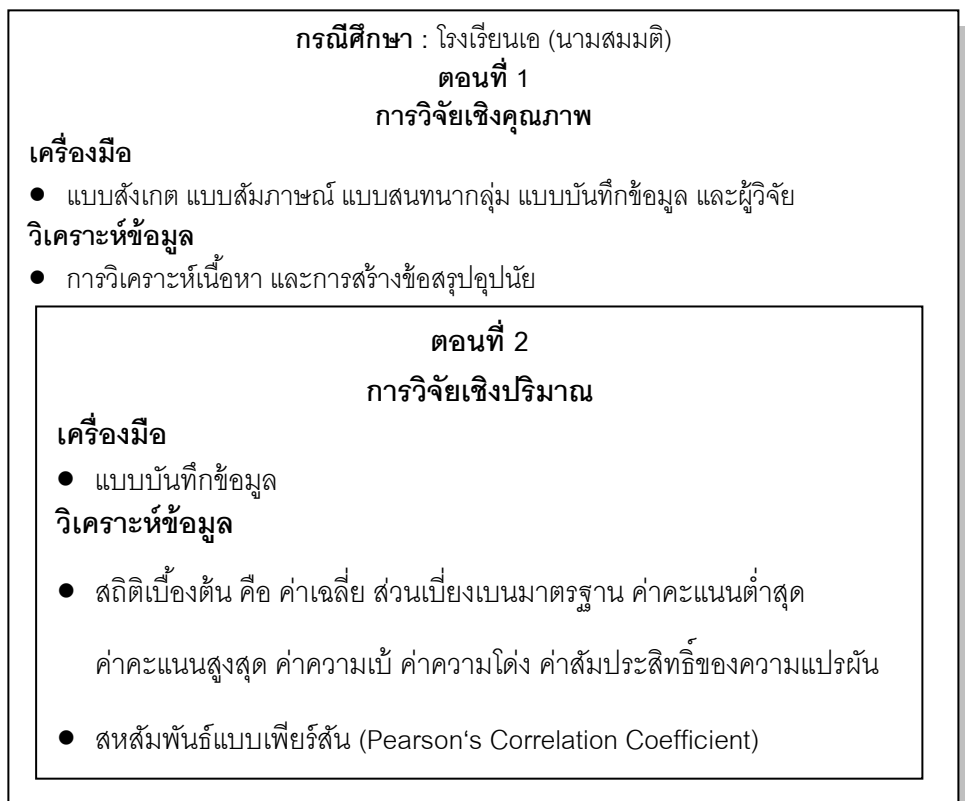


ภาพที่ 2.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร 2) ศึกษาสัมฤทธิผลของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยใช้การวิจัยแบบกรณีศึกษา (Case Study) โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสม (Mixed Methods Research) แบบแผนรองรับภายใน (The Embedded Design) ซึ่งใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพเป็นวิธีการหลัก เพื่อตอบปัญหาวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ และใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณเป็นวิธีการรองเพื่อตอบปัญหาวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับสัมฤทธิผลของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้



เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นหลักและเชิงปริมาณเป็นรองในระยะเวลาเดียวกัน
ข้อค้นพบที่ได้นำมาสรุปผลการวิจัยร่วมกัน

ภาพที่ 3.1 การดำเนินการวิจัยแบบผสม

ตอนที่ 1 การวิจัยเชิงคุณภาพ

การวิจัยในส่วนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร และศึกษาสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ด้านรางวัลที่ได้รับระดับประเทศ ระดับภูมิภาค หรือระดับนานาชาติ โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

การคัดเลือกกรณีศึกษา

การคัดเลือกกรณีศึกษาในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purpose Sampling) เนื่องจากต้องการสถานศึกษาที่มีลักษณะพิเศษตรงกับปัญหาวิจัย โดยพิจารณาองค์ประกอบของกรณีศึกษาทั้งในเรื่องสภาพทั่วไป และความเป็นไปได้ในการลงสู่กรณีศึกษา

กรณีศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนเอ (นามสมมติ) ซึ่งมีเกณฑ์ในการคัดเลือกกรณีศึกษา 3 ข้อ ดังนี้

1. เป็นโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสอง (พ.ศ. 2543-2553) แล้วว่าอยู่ในระดับดีมาก
2. เป็นโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา
3. เป็นโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศ ไม่ต่ำกว่า 5 รางวัล

การคัดเลือกผู้ให้ข้อมูลหลัก

ผู้ให้ข้อมูลหลักในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร ประธานโครงการนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ครูที่สอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้ปกครองของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ และนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกผู้ให้ข้อมูลหลักโดยมีกรอบในการคัดเลือก ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purpose Sampling) โดยคัดเลือกผู้บริหารของโรงเรียน จำนวน 2 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ
2. ประธานโครงการนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ จำนวน 1 คน
3. ครูที่สอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ซึ่งผู้วิจัยใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purpose Sampling) โดยคัดเลือกครูที่สอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ระดับชั้นละ 2 คน รวมเป็นครูที่สอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ จำนวน 12 คน
4. ผู้ปกครองของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ซึ่งผู้วิจัยใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purpose Sampling) โดยคัดเลือกผู้ปกครองของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษที่ได้รับรางวัล 1 คน และผู้ปกครองของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษที่ไม่เคยได้รับรางวัล 1 คน รวมจำนวน 2 คน
5. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ โดยผู้วิจัยคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 และเคยได้รับรางวัลจากการแข่งขันในรายการทั่วไป หรือเคยได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับประเทศ หรือระดับภูมิภาค หรือระดับนานาชาติ ระดับชั้นละ 2 คน และนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 และไม่เคยได้รับรางวัลระดับประเทศ หรือระดับภูมิภาค หรือระดับนานาชาติ ระดับชั้นละ 2 คน รวมจำนวน 24 คน

การศึกษาภาคสนาม

ผู้วิจัยเข้าไปอยู่ในสนามเป็นการศึกษาภาคสนาม ใช้เวลา 6 เดือน คือ เดือนธันวาคม 2553 ถึงเดือนมีนาคม 2554 และเดือนมิถุนายน 2554 ถึงเดือนกรกฎาคม 2554 เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการเก็บรวบรวมข้อมูลและเห็นปฏิสัมพันธ์ ตลอดจนเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสนามอย่างชัดเจน โดยใช้ตัวผู้วิจัยเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม ซึ่งสวมบทบาทเป็นครูที่สอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ และเก็บข้อมูลด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งการสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์เอกสาร โดยมีแหล่งข้อมูลในการวิจัย ดังนี้

1. เอกสาร ซึ่งประกอบด้วย

1.1 เอกสารที่เกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหาร ได้แก่ ประวัติโรงเรียน นโยบายของโรงเรียน แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษา

1.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ประกอบด้วย คำสั่งเกี่ยวกับการดำเนินงานสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ บันทึกการประชุมเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ข้อมูลเกี่ยวกับโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

1.3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ประกอบด้วย รายงานผลการเรียนของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ เอกสารบันทึกผลการแข่งขันทางวิชาการ และรางวัลที่ได้รับ

2. บุคคล ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่สอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้ปกครองของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ และนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

3. เหตุการณ์ ประกอบด้วย การสังเกตพฤติกรรมของกรณีศึกษา

3.1 สังเกตการณ์บริหารงานของผู้บริหาร การทำงานร่วมกันของคณะครู การทำงานร่วมกันของโรงเรียนและชุมชน

3.2 สังเกตกิจกรรมภายในชั้นเรียน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษของครู สภาพการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การใช้สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ และพฤติกรรมในชั้นเรียนของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

3.3 สังเกตกิจกรรมภายนอกชั้นเรียน ได้แก่ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ เช่น การเข้าค่าย การทัศนศึกษา การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ เป็นต้น

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบสังเกต ผู้วิจัยใช้การสังเกตแบบมีส่วนร่วมและไม่มีส่วนร่วม โดยสังเกตสภาพ โรงเรียน ห้องเรียน การทำงานร่วมกันของคณะครู การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ลักษณะของครูที่สอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ วิธีการสอนของครูที่สอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ลักษณะของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ พฤติกรรมในชั้นเรียนของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ พฤติกรรมนอกชั้นเรียนของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

2. แบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร แบบสัมภาษณ์ประธานโครงการ แบบสัมภาษณ์ครู แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง และแบบสัมภาษณ์นักเรียน โดยมีประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ประเด็นการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ประธานโครงการฯ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผู้ให้สัมภาษณ์				
	ผู้บริหาร	ประธานโครงการฯ	ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน
1. การบริหารจัดการสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ					
1.1 เป้าหมาย	✓	✓	✓	✓	✓
1.2 งบประมาณ	✓	✓	-	✓	✓
1.3 การบริหารโครงการฯ	✓	✓	✓	-	-
1.4 การส่งเสริมและสนับสนุน	✓	✓	✓	✓	✓
2. กระบวนการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ					
2.1 ขั้นตอนการคัดเลือก	✓	✓	✓	-	✓
2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก	✓	✓	✓	-	✓

ตารางที่ 3.1 ประเด็นการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ประธานโครงการฯ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผู้ให้สัมภาษณ์				
	ผู้บริหาร	ประธานโครงการฯ	ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน
3. การเรียนการสอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ					
3.1 การจัดหลักสูตร	✓	✓	✓	-	✓
3.2 รูปแบบการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	-	✓
3.3 วิธีการสอน	-	-	✓	-	✓
3.4 การวัดและการประเมินผล	-	-	✓	-	✓
4. การสนับสนุนทางอารมณ์-สังคมสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ	✓	✓	✓	✓	✓
5. ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ เครื่องหมาย ✓ หมายถึง เป็นแหล่งผู้ให้ข้อมูลในประเด็นการสัมภาษณ์นั้น ๆ

จากตารางที่ 3.1 ประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ มี 5 ประเด็น คือ 1) การบริหารจัดการสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ได้แก่ เป้าหมายของโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ งบประมาณสำหรับโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การบริหารโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ 2) การคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ได้แก่ ขั้นตอนการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ 3) การเรียนการสอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ได้แก่ การจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ วิธีการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การวัดและการประเมินผลนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ 4) การสนับสนุนทางอารมณ์-

สังคมสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ และ 5) ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้ให้สัมภาษณ์ คือ ผู้บริหาร ประธานโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ครูที่สอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้ปกครองของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ และนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

3. แบบสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย แบบสนทนากลุ่มครู และแบบสนทนากลุ่มนักเรียน โดยมีประเด็นการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 ประเด็นการสนทนากลุ่มครูและนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

ประเด็นการสนทนากลุ่ม	ผู้สนทนากลุ่ม	
	ครู	นักเรียน
1. การบริหารจัดการสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ		
1.1 เป้าหมาย	✓	✓
1.2 งบประมาณ	-	✓
1.3 การบริหารโครงการฯ	✓	✓
1.4 การส่งเสริมและสนับสนุน	✓	✓
2. กระบวนการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ		
2.1 ขั้นตอนการคัดเลือก	✓	✓
2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก	✓	✓
3. การเรียนการสอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ		
3.1 การจัดหลักสูตร	✓	✓
3.2 รูปแบบการจัดการศึกษา	✓	✓

ตารางที่ 3.2 ประเด็นการสนทนากลุ่มครูและนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ (ต่อ)

ประเด็นการสนทนากลุ่ม	ผู้สนทนากลุ่ม	
	ครู	นักเรียน
3.3 วิธีการสอน	✓	✓
3.4 การวัดและการประเมินผล	✓	✓
4. การสนับสนุนทางอารมณ์-สังคม สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ	✓	✓
5. ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ	✓	✓

หมายเหตุ เครื่องหมาย ✓ หมายถึง เป็นแหล่งผู้ให้ข้อมูลในประเด็นการสัมภาษณ์นั้น ๆ

จากตารางที่ 3.2 ประเด็นการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ มี 5 ประเด็น คือ 1) การบริหารจัดการสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ได้แก่ เป้าหมายของโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ งบประมาณสำหรับโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การบริหารโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ 2) การคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ได้แก่ ขั้นตอนการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ 3) การเรียนการสอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ได้แก่ การจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ วิธีการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การวัดและการประเมินผลนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ 4) การสนับสนุนทางอารมณ์-สังคมสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ และ 5) ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้สนทนากลุ่ม คือ ครูที่สอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ และนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

4. แบบบันทึกข้อมูล โดยผู้วิจัยทำการศึกษาเอกสารของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ประวัติโรงเรียน ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษา คำสั่งเกี่ยวกับการดำเนินงานสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ บันทึกการประชุมเกี่ยวกับกระบวนการ

จัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ข้อมูลเกี่ยวกับโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ สมุดบันทึกผลการเรียนและผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ เอกสารบันทึกผลการแข่งขันทางวิชาการและรางวัลที่ได้รับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งการสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การบันทึกเอกสาร มาทำการลดทอนข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งทั้ง 3 กระบวนการนี้จะทำควบคู่ไปในระหว่างทำการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์เพื่อเขียนรายงานการวิจัย ซึ่งสามารถอธิบายรายละเอียดได้ดังนี้

1. การลดทอนข้อมูล (data reduction) โดยผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาอ่านทบทวน และลงความเห็นเบื้องต้น เพื่อเลือกจุดที่น่าสนใจที่มีความหมายสำคัญตรงกับประเด็นที่ศึกษา จากนั้นผู้วิจัยใช้การแยกข้อมูลเป็นหมวดหมู่ เพื่อความสะดวกในการค้นหา และตรวจสอบข้อมูล

2. การตรวจสอบข้อมูล ผู้วิจัยจะพิจารณาความเป็นจริงและความน่าเชื่อถือของข้อมูล โดยวิธีการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation) จากข้อมูลหลาย ๆ แหล่ง ในประเด็นเดียวกัน มาเปรียบเทียบหาความสัมพันธ์ ความสอดคล้อง และความขัดแย้งของข้อมูล แล้วสรุปเป็นประเด็น ๆ ที่ตั้งไว้

3. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะทำควบคู่ไปในขณะเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาภาคสนาม โดยการนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาตีความหมายและใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ซึ่งเน้นเนื้อหาที่อิงแนวคิดจากกรอบแนวคิดการวิจัยเป็นหลัก เพื่อให้สามารถตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้อย่างถูกต้อง การวิเคราะห์ข้อมูลอธิบายได้ดังนี้

3.1 ข้อมูลที่ได้จากเอกสาร (Documentary) ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

3.2 การวิเคราะห์โดยการจำแนกชนิดของข้อมูล คือ การจำแนกข้อมูลเป็นชนิด ๆ ทั้งโดยวิธีที่ใช้แนวคิดทฤษฎี และไม่ใช้ทฤษฎี

3.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล เพื่อหาความสัมพันธ์ ความสอดคล้องหรือความขัดแย้งของข้อมูล

3.4 การสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย โดยการตีความและสร้างข้อสรุปจากข้อมูลหรือเหตุการณ์ที่เก็บรวบรวมได้จากการสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ซึ่งผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลแบบอุปนัยในการสร้างข้อสรุปของงานวิจัย

ตอนที่ 2 การวิจัยเชิงปริมาณ

การวิจัยในส่วนนี้วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยพิจารณาจากความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนเอ ปีการศึกษา 2553 จำนวน 511 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนเอ ปีการศึกษา 2553 จำนวน 86 คน ซึ่งใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purpose Sampling) โดยแบ่งเป็นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 80 คน และนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในส่วนการวิจัยเชิงปริมาณนี้ คือ แบบบันทึกข้อมูล โดยผู้วิจัยจะทำการบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2553 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553 และคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2553

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนการวิจัยเชิงปริมาณนี้ เป็นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าคะแนนต่ำสุด ค่าคะแนนสูงสุด ค่าความเบ้ ค่าความโด่ง ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผัน และสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร 2) ศึกษาสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยใช้การวิจัยแบบกรณีศึกษา (Case Study) กรณีศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนเอ (นามสมมติ) ใช้วิธีการวิจัยแบบผสม (Mixed Methods Research) ซึ่งใช้การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ มีขั้นตอนการดำเนินการแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 การศึกษาเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสนทนากลุ่ม และแบบบันทึกข้อมูล โดยศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ และตอนที่ 2 การศึกษาเชิงปริมาณ โดยศึกษาเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ทั้งสองส่วนมาสรุปพร้อมกันเพื่อตอบคำถามการวิจัยให้มีความครอบคลุม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 กระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารจัดการสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

- 1) เป้าหมายของโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
- 2) งบประมาณสำหรับโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
- 3) การบริหารโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
- 4) การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

1.2 ด้านกระบวนการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

- 1) ขั้นตอนในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
- 2) เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

1.3 ด้านการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

- 1) การจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
- 2) รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
- 3) วิธีการสอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
- 4) การวัดและประเมินผลนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

1.4 ด้านการสนับสนุนทางอารมณ์ – สังคม สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

ตอนที่ 2 สัมฤทธิผลของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น 2 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยพิจารณาจากความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

2.2 ด้านรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันระดับประเทศ หรือระดับภูมิภาค หรือระดับนานาชาติ

ตอนที่ 1 กระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร

1.1 ด้านการบริหารจัดการสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

1) เป้าหมายของโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

โรงเรียนเอ มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีความเป็นผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี ทางโรงเรียนให้ความสำคัญกับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ทั้งนี้ได้เข้าร่วมเป็นโรงเรียนนำร่องจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ด้านภาษาอังกฤษ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ทั้งระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา ของสำนักงานเลขาธิการสภา

การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อปี พ.ศ. 2544 – 2546 จากนั้นได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษจนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนเอ มีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ คือ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โดยจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความถนัดของนักเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เต็มความสามารถ เน้นทักษะการคิดและกระบวนการทำงานเป็นสำคัญ ทางโรงเรียนมีเป้าหมายสำหรับโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ดังนี้

1. โรงเรียนต้องการสร้างความสามารถพิเศษด้านวิชาการ ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาไทย ด้านภาษาอังกฤษ และในปีการศึกษา 2555 โรงเรียนจะเพิ่มโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคอมพิวเตอร์ และในอนาคตอาจจะเพิ่มโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาจีน และด้านภาษาญี่ปุ่น
2. นักเรียนในโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนของประเทศไทยไปแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศ
3. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษนอกจากจะมีความรอบรู้เป็นเลิศทางวิชาการแล้ว จะต้องมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ หรือเป็นประโยชน์ในการพัฒนาสังคม
4. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษจะต้องมีลักษณะความเป็นผู้นำ
5. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษสามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

2) งบประมาณสำหรับโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ มีค่าใช้จ่ายที่นอกเหนือไปจากนักเรียนปกติ โดยแบ่งเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังตารางที่ 4.1 ตารางที่ 4.2 และ ตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.1 งบประมาณสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษที่นอกเหนือไปจากนักเรียนปกติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายการ	1 ปีการศึกษา	3 ปีการศึกษา
1. ค่าธรรมเนียมรายวิชา (1 รายวิชา)	2,500 บาท	7,500 บาท
2. ค่าค่ายทักษะการคิด	3,000 บาท	9,000 บาท
3. ค่าใช้จ่ายการเรียนเสริมนอกสถาบัน (1วิชา)	48,000 บาท	144,000 บาท
รวม	53,000 บาท	160,500 บาท

จากตารางที่ 4.1 งบประมาณสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษที่นอกเหนือไปจากนักเรียนปกติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มี 3 รายการ คือ 1) ค่าธรรมเนียมรายวิชา (1 รายวิชา) จำนวน 2,500 บาท ต่อ 1 ปีการศึกษา หรือ 7,500 บาท ต่อ 3 ปีการศึกษา 2) ค่าค่ายทักษะการคิด จำนวน 3,000 บาท ต่อ 1 ปีการศึกษา หรือ 9,000 บาท ต่อ 3 ปีการศึกษา และ 3) ค่าใช้จ่ายการเรียนเสริมนอกสถาบัน จำนวน 48,000 บาท ต่อ 1 ปีการศึกษา หรือ 144,000 บาท ต่อ 3 ปีการศึกษา รวมเป็นค่าใช้จ่ายทั้งหมด 53,000 บาท ต่อ 1 ปีการศึกษา หรือ 160,500 บาท ต่อ 3 ปีการศึกษา ทั้งนี้เป็นค่าใช้จ่ายอย่างน้อยที่นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ต้องเตรียมไว้ซึ่งนอกเหนือไปจากนักเรียนปกติ

ตารางที่ 4.2 งบประมาณสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษที่นอกเหนือไปจากนักเรียนปกติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านภาษาไทย ด้านภาษาอังกฤษ และด้านวิทยาศาสตร์

รายการ	1 ปีการศึกษา	3 ปีการศึกษา
1. ค่าธรรมเนียมรายวิชา (2 รายวิชา)	5,000 บาท	15,000 บาท
2. ค่าค่ายทักษะการคิด	3,000 บาท	9,000 บาท
3. ค่าใช้จ่ายการเรียนเสริมนอกสถาบัน (1 วิชา)	48,000 บาท	144,000 บาท
รวม	56,000 บาท	168,000 บาท

จากตารางที่ 4.2 งบประมาณสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษที่นอกเหนือไปจากนักเรียนปกติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านภาษาไทย ด้านภาษาอังกฤษ และด้านวิทยาศาสตร์ มี 3 รายการ คือ 1) ค่าธรรมเนียมรายวิชา (2 รายวิชา) จำนวน 5,000 บาท ต่อ 1 ปีการศึกษา หรือ 15,000 บาท ต่อ 3 ปีการศึกษา 2) ค่าค่ายทักษะการคิด จำนวน 3,000 บาท ต่อ 1 ปีการศึกษา หรือ 9,000 บาท ต่อ 3 ปีการศึกษา และ 3) ค่าใช้จ่ายการเรียนเสริมนอกสถาบัน จำนวน 48,000 บาท ต่อ 1 ปีการศึกษา หรือ 144,000 บาท ต่อ 3 ปีการศึกษา รวมเป็นค่าใช้จ่ายทั้งหมด 56,000 บาท ต่อ 1 ปีการศึกษา หรือ 168,000 บาท ต่อ 3 ปีการศึกษา ทั้งนี้เป็นค่าใช้จ่ายอย่างน้อยที่นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านภาษาไทย ด้านภาษาอังกฤษ และด้านวิทยาศาสตร์ ต้องเตรียมไว้ซึ่งนอกเหนือไปจากนักเรียนปกติ

ตารางที่ 4.3 งบประมาณสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษที่นอกเหนือไปจากนักเรียนปกติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านคณิตศาสตร์

รายการ	1 ปีการศึกษา	3 ปีการศึกษา
1. ค่าธรรมเนียมรายวิชา (2 รายวิชา)	5,000 บาท	15,000 บาท
2. ค่าค่ายทักษะการคิด	3,000 บาท	9,000 บาท
3. ค่าค่ายคณิตศาสตร์ร่วมกับโรงเรียนอื่น	2,000 บาท	6,000 บาท
4. ค่าใช้จ่ายการเรียนเสริมนอกสถาบัน (1 วิชา)	48,000 บาท	144,000 บาท
รวม	58,000 บาท	174,000 บาท

จากตารางที่ 4.3 งบประมาณสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษที่นอกเหนือไปจากนักเรียนปกติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านคณิตศาสตร์ มี 4 รายการ คือ 1) ค่าธรรมเนียมรายวิชา (2 รายวิชา) จำนวน 5,000 บาท ต่อ 1 ปีการศึกษา หรือ 15,000 บาท ต่อ 3 ปีการศึกษา 2) ค่าค่ายทักษะการคิด จำนวน 3,000 บาท ต่อ 1 ปีการศึกษา หรือ 9,000 บาท ต่อ 3 ปีการศึกษา 3) ค่าค่ายคณิตศาสตร์ร่วมกับโรงเรียนอื่น จำนวน 2,000 บาท ต่อ 1 ปีการศึกษา หรือ 6,000 บาท ต่อ 3 ปีการศึกษา และ 4) ค่าใช้จ่ายการเรียนเสริมนอกสถาบัน จำนวน 48,000 บาท ต่อ 1 ปีการศึกษา หรือ 144,000 บาท ต่อ 3 ปีการศึกษา รวมเป็นค่าใช้จ่ายทั้งหมด 58,000 บาท ต่อ 1 ปีการศึกษา หรือ 174,000 บาท ต่อ 3 ปีการศึกษา ทั้งนี้เป็นค่าใช้จ่ายอย่างน้อยที่นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษที่นอกเหนือไปจากนักเรียนปกติ

ความสามารถพิเศษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านคณิตศาสตร์ ต้องเตรียมไว้ซึ่ง นอกเหนือไปจากนักเรียนปกติ

นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณสำหรับกิจกรรมในโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 งบประมาณสำหรับกิจกรรมในโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

กิจกรรม	งบประมาณ
1. ค่ายพินิจน้เส้นทงน้กคคค	250,000 บาท
2. ค่ายท้กษะการคคค	800,000 บาท
3. กคคกรรมส้บสายส้มพันธ์ DNA	3,000 บาท
4. กคคกรรม WE CARE	10,000 บาท
รวม	1,063,000 บาท

จากตารางที่ 4.4 งบประมาณสำหรับกิจกรรมในโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ มี 4 กิจกรรม คือ 1) ค่ายพินิจน้เส้นทงน้กคคค จ้นวน 250,000 บาท 2) ค่ายท้กษะการคคค จ้นวน 800,000 บาท 3) กคคกรรมส้บสายส้มพันธ์ DNA จ้นวน 3,000 บาท และ 4) กคคกรรม WE CARE จ้นวน 10,000 บาท รวมเป็นค่าใช้จ้จ่ายท้งหมด 1,063,000 บาท

3) การบริหารโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

โรงเรียนเอ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ เพื่อให้การดำเนินงานของโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ประกอบด้วย

1. กรรมการที่ปรึกษา ได้แก่ ผู้อ้นวนयर และรองผู้อ้นวนयरฝ่ายวิชาการ มีหน้าท้กำหนดนโยบาย วางแผน และให้คำปรึกษาเก้ยวกับการดำเนินงานต่าง ๆ ในโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

2. กรรมการวางแผนและประสานงาน ได้แก่ หัวหน้าฝ่ายวิชาการมัธยมศึกษา ประธานโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและเทคโนโลยี มีหน้าที่วางแผนจัดกิจกรรมและดำเนินงานต่าง ๆ ในโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ประสานงานกับกรรมการดำเนินการและนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเกี่ยวกับกิจกรรมและดำเนินงานต่าง ๆ ในโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ตลอดจนหารายการแข่งขันด้านวิชาการ เพื่อให้ นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษได้แสดงออกถึงความสามารถอย่างเต็มที่

3. กรรมการดำเนินการ ได้แก่ ครูที่สอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ จำนวน 24 คน โดยคัดเลือกจากผู้ที่มีความสามารถและผ่านการอบรมทางการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ หรือมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ กรรมการประสานงานและดำเนินการนี้ คือครูที่สอนนักเรียนโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ มีหน้าที่ สอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามศักยภาพของนักเรียน วัดและประเมินผลนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ และดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

4. เลขานุการ จำนวน 1 คน และผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน 1 คน มีหน้าที่จัดบันทึกการประชุม ทำรายงานการประชุม และสรุปโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

5. เกร็ดญิก จำนวน 1 คน มีหน้าที่ทำบัญชีรายรับและรายจ่ายของโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

4) การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

โรงเรียนเอให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดให้มีการสอนเสริมนอกเวลาสำหรับนักเรียนในโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษนอกเหนือจากเวลาเรียนปกติ ดังนี้ เวลา

7.00 น. – 8.00 น. ทำการสอนทุกวันจันทร์ถึงวันศุกร์ เวลา 16.00 น. – 18.00 น. ทำการสอนทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดี สอนโดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์เน้นโจทย์ที่มีลักษณะท้าทายความสามารถ กระตุ้นการคิด ฝึกทักษะการคิดและการแก้ปัญหา วิชาวิทยาศาสตร์ เน้นฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหาตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และการทดลอง วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เน้นทักษะการพูด ฟัง อ่าน เขียน และให้ฝึกทักษะกับเจ้าของภาษา นอกจากนี้ทุกวันพุธ เวลา 13.00 น. – 15.00 น. จัดให้ครูผู้เชี่ยวชาญด้านคณิตศาสตร์และด้านคอมพิวเตอร์ ทำการสอนนักเรียนที่จะเข้าร่วมแข่งขันในรายการระดับนานาชาติ

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การนำคณีนักแสดงเล่านิทานเป็นคำกลอนมาสอนในวิชาภาษาไทย จัดให้มีการแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษในโรงเรียน จัดตั้งกลุ่มกาลีเลโอเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการคิดแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการทดลองวิทยาศาสตร์ จัดให้มีการแข่งขันคณิตคิดประลองภายในโรงเรียน เป็นต้น

นอกจากนี้ผู้ปกครองของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในการเรียนเสริมนอกสถาบัน เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่เป็นความถนัด โดยส่วนใหญ่จะใช้เวลาเรียนในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์

2. ด้านการแข่งขัน

โรงเรียนเอ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันในรายการต่าง ๆ ทั้งในระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ โดยกรรมการวางแผนและประสานงาน กรรมการดำเนินงาน จะหารายการแข่งขันต่าง ๆ ในด้านวิชาการ เนื่องจากเป็นเวทีประกวดและการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ตลอดจนเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษได้แสดงออกซึ่งความสามารถด้านวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ และยกระดับความสามารถของนักเรียนให้เท่าทันมาตรฐานสากล

ตัวอย่างรายการแข่งขัน เช่น การแข่งขันรายการวิทยส์ประยุกต์ การแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ ซึ่งถวญพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ (International Mathematics Contest : IMC) การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกเอเชีย (Asia Inter – Cities Teenager's Mathematics Olympiad : AITMO) การแข่งขันคณิตศาสตร์โลก ระหว่างประเทศ (Invitational World Youth

Mathematics Inter-city Competition : IWYMIC) การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศ เป็นต้น

ทั้งนี้โรงเรียนจัดให้มีการสอนเสริมตามวันและเวลาดังกล่าวในข้อ 1. ข้างต้น เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษก่อนเข้าแข่งขัน ในบางเวลาให้นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษที่เคยได้รับรางวัลโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศมาสอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษคนอื่นอีกด้วย

3. ด้านรางวัล

โรงเรียนเอ มีนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษได้รับรางวัลจากการแข่งขันด้านวิชาการ ทั้งที่เป็นผลงานระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ เป็นจำนวนมากในแต่ละปีการศึกษา เพื่อเป็นการเสริมสร้างทัศนคติค่านิยมในการทำควมดี และเป็นกำลังใจให้กับนักเรียนที่สร้างผลงานด้านวิชาการให้กับโรงเรียนหรือประเทศชาติ เพื่อขอบคุณผู้ปกครองที่สนับสนุนให้นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษใช้ความรู้ความสามารถสร้างสรรค์ผลงานอันเป็นที่ประจักษ์ โรงเรียนจึงจัดให้มีพิธีมอบเกียรติบัตรและแสดงความยินดีกับนักเรียนที่นำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน ดังภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 งานแสดงความยินดีแก่นักเรียนที่นำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน

นักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน โรงเรียนจะประกาศชื่อและรางวัลที่ได้รับช่วงเวลาเขาแถวในตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนคนอื่น และสร้างภาคภูมิใจให้กับนักเรียนที่นำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน

ภายนอกกรอบรั้วโรงเรียนมีการติดป้ายนักเรียนที่นำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนเพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติแก่นักเรียนที่นำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน และเพื่อให้ประชาชนที่ผ่านไปมาได้รับทราบถึงความสำเร็จของโรงเรียน อันเป็นผลงานที่น่าภาคภูมิใจ ดังภาพที่ 4.2 และภาพที่ 4.3



ภาพที่ 4.2 ป้ายประกาศนักเรียนนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนจากการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ



ภาพที่ 4.3 ป้ายประกาศนักเรียนนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนจากการแข่งขันด้านวิชาการและกิจกรรม

นอกจากนี้ในการเดินทางไปแข่งขันในรายการต่าง ๆ ในต่างประเทศ โรงเรียนมีวัฒนธรรมอันดีงามคือ คณะผู้บริหารโรงเรียน คณะครู คณะนักเรียน จะเดินทางไปรับและไปส่งที่สนามบิน ทั้งนี้เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่เดินทางไปแข่งขัน ตลอดจนมีการเชียร์และร้องเพลงประจำโรงเรียนร่วมกัน เพื่อให้นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษที่เดินทางไปแข่งขันนั้นเกิดความรู้สึกอบอุ่นและรักสถาบัน ดังภาพที่ 4.4



ภาพที่ 4.4 การรับนักเรียนที่กลับจากการแข่งขันจากต่างประเทศที่สนามบิน

3.2 ด้านกระบวนการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

1) ขั้นตอนในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

โครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอ มีขั้นตอนในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ 7 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 นักเรียนที่สนใจทำการสมัครเข้าร่วมโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

ขั้นตอนที่ 2 คณะกรรมการในโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ตรวจสอบคุณสมบัติของนักเรียนที่สมัครในขั้นตอนที่ 1 ว่าตรงตามเกณฑ์การพิจารณาหรือไม่

ขั้นตอนที่ 3 นักเรียนที่สมัครและผ่านการพิจารณาในขั้นตอนที่ 2 ทำการสอบข้อเขียนความถนัดรายวิชา

ขั้นตอนที่ 4 นักเรียนที่สมัครและผ่านการพิจารณาในขั้นตอนที่ 2 ทำการสอบข้อเขียน ทักษะการคิดระดับสูง

ขั้นตอนที่ 5 นักเรียนที่สมัครและผ่านการพิจารณาในขั้นตอนที่ 2 เข้าค่ายพิสุจน์เส้นทาง นักคิด

ขั้นตอนที่ 6 คณะกรรมการในโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ พิจารณาคะแนนของนักเรียนที่สมัครและผ่านการพิจารณาในขั้นตอนที่ 2 โดยพิจารณาจากคะแนนสอบข้อเขียนความถนัดรายวิชา คะแนนสอบทักษะการคิดขั้นสูง และคะแนนพฤติกรรมจากการเข้าค่ายพิสุจน์เส้นทางนักคิด

ขั้นตอนที่ 7 ประกาศผลการคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

โดยมีรายละเอียดแต่ละขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นักเรียนที่สนใจทำการสมัครเข้าร่วมโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

นักเรียนที่สนใจทำการสมัครเข้าร่วมโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งแบบสมัครคัดเลือกนักเรียนโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและใบสมัครเข้าค่ายพิสุจน์เส้นทางนักคิด ที่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้ส่งแบบสมัครคัดเลือกนักเรียนโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและใบสมัครเข้าค่ายพิสุจน์เส้นทางนักคิด ที่ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากนั้นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เก็บรวบรวมและส่งใบสมัครดังกล่าวที่ประธานโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ในแบบสมัครคัดเลือกนักเรียนโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ประกอบไปด้วยข้อมูลเกี่ยวกับประวัติส่วนตัว บุคคลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ผลการเรียน รายวิชาที่สมัครในโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ผลงานของนักเรียน ความสามารถพิเศษของนักเรียน ความคิดเห็นของผู้ปกครอง คำรับรองของอาจารย์ประจำชั้น และคำรับรองของอาจารย์ประจำวิชา

ขั้นตอนที่ 2 คณะกรรมการในโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ตรวจสอบคุณสมบัติของนักเรียนที่สมัครในขั้นตอนที่ 1 ว่าตรงตามเกณฑ์การพิจารณาหรือไม่

คณะกรรมการในโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ตรวจสอบคุณสมบัติของนักเรียนที่สมัครในขั้นตอนที่ 1 ว่าตรงตามเกณฑ์การพิจารณาหรือไม่ โดยแบ่งเป็นเกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และเกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้

เกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีดังนี้

1. นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 5 ภาคเรียน (ประถมศึกษาปีที่ 4-5 และประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1) ไม่ต่ำกว่า 3.75
2. นักเรียนมีผลการเรียนเฉพาะวิชาที่เลือก 5 ภาคเรียน (ประถมศึกษาปีที่ 4-5 และประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1) ดังนี้ วิชาวิทยาศาสตร์ ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 วิชาคณิตศาสตร์ ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 วิชาภาษาอังกฤษ ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 วิชาภาษาไทย ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85

เกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีดังนี้

1. นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 5 ภาคเรียน (มัธยมศึกษาปีที่ 1-2 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1) ไม่ต่ำกว่า 3.50
2. นักเรียนมีผลการเรียนเฉพาะวิชาที่เลือก 5 ภาคเรียน (มัธยมศึกษาปีที่ 1-2 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1) ดังนี้ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาไทย ในแต่ละรายวิชาต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ขั้นตอนที่ 3 นักเรียนที่สมัครและผ่านการพิจารณาในขั้นตอนที่ 2 ทำการสอบข้อเขียนความถนัดรายวิชา

นักเรียนที่สมัครและผ่านการพิจารณาในขั้นตอนที่ 2 ทำการสอบข้อเขียนความถนัดรายวิชาตามที่นักเรียนสมัครไว้ ไม่เกิน 2 วิชา ใช้เวลาสอบวิชาละ 1 ชั่วโมง

ขั้นตอนที่ 4 นักเรียนที่สมัครและผ่านการพิจารณาในขั้นตอนที่ 2 ทำการสอบ ข้อเขียนทักษะการคิดระดับสูง

นักเรียนที่สมัครและผ่านการพิจารณาในขั้นตอนที่ 2 ทำการสอบข้อเขียนทักษะการคิดระดับสูง ใช้เวลาสอบ 1 ชั่วโมง ดังภาพที่ 4.5



ภาพที่ 4.5 นักเรียนทำการสอบทักษะการคิดระดับสูง

ขั้นตอนที่ 5 นักเรียนที่สมัครและผ่านการพิจารณาในขั้นตอนที่ 2 เข้าค่ายพิสุจน์ เส้นทางนักคิด

นักเรียนที่สมัครและผ่านการพิจารณาในขั้นตอนที่ 2 เข้าค่ายพิสุจน์เส้นทางนักคิด ใช้ระยะเวลาการเข้าค่าย 2 วัน มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อให้ให้นักเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการพัฒนา นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษสามารถ วิเคราะห์สิ่งที่เป็นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ที่แฝงอยู่ในกิจกรรมได้อย่างชัดเจน นำความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวและคิดนอกกรอบได้ มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ รู้จักวางแผนในการทำงาน และสร้างชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ได้ ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการเข้าค่าย คือ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ เรียนรู้กันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยวิธีการสร้างสรรค์ มีทักษะในการทำงาน การวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ดังภาพที่ 4.6



ภาพที่ 4.6 นักเรียนเข้าค่ายพิสุจน์เส้นทางนักคิด

ขั้นตอนที่ 6 คณะกรรมการในโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ พิจารณาคะแนนของนักเรียนที่สมัครและผ่านการพิจารณาในขั้นตอนที่ 2 โดยพิจารณาจากคะแนนสอบข้อเขียนความถนัดรายวิชา คะแนนสอบทักษะการคิดขั้นสูง และคะแนนพฤติกรรมจากการเข้าค่ายพิสุจน์เส้นทางนักคิด

คณะกรรมการในโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ พิจารณาคะแนนของนักเรียนที่สมัครและผ่านการพิจารณาในขั้นตอนที่ 2 โดยพิจารณาจากคะแนนสอบข้อเขียนความถนัดรายวิชา คะแนนสอบทักษะการคิดขั้นสูง และคะแนนพฤติกรรมจากการเข้าค่ายพิสุจน์เส้นทางนักคิด ดังนี้

1. ผลการสอบข้อเขียนความถนัดรายวิชา ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
2. ผลการสอบข้อเขียนทักษะการคิดระดับสูง ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
3. ผลการประเมินการสังเกตพฤติกรรมจากการเข้าค่ายพิสุจน์เส้นทางนักคิด ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ขั้นตอนที่ 7 ประกาศผลการคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

ประกาศผลการคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยประกาศผลผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนและที่ป้ายประกาศของโรงเรียน

จากกระบวนการคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษดังกล่าวข้างต้น ทำให้มีนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ปีการศึกษา 2553 ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.5 จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2553

วิชา	ระดับชั้น/ จำนวนนักเรียน (คน)		รวม
	ม.1	ม.4	
วิทยาศาสตร์	52	15	67
คณิตศาสตร์	57	6	63
ภาษาอังกฤษ	52	16	68
ภาษาไทย	17	8	25
รวม	178	45	223

จากตารางที่ 4.5 จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2553 มีดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ จำนวน 178 คน โดยแบ่งเป็น วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 52 คน วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 57 คน วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 52 คน และวิชาภาษาไทย จำนวน 17 คน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ จำนวน 45 คน โดยแบ่งเป็น วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 15 คน วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 6 คน วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 16 คน วิชาภาษาไทย จำนวน 8 คน

กรณีที่นักเรียนฉายแววความสามารถพิเศษหลังจากที่ได้มีการคัดเลือกไปแล้วทางโรงเรียนยินดีรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่ม โดยนักเรียนจะต้องได้รับการเสนอชื่อและรับรองความสามารถนั้นจากครูผู้สอนในวิชาที่เป็นความสามารถพิเศษ มีผลงานจากการแข่งขันด้านวิชาการ และต้องได้รับความยินยอมให้เข้ามาอยู่ในโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษจากผู้ปกครองของนักเรียน

2) เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ประกอบด้วย

1. ข้อสอบข้อเขียนความถนัดรายวิชา
2. ข้อสอบทักษะการคิดระดับสูง
3. แบบประเมินคุณลักษณะเป็นรายบุคคล

เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษดังกล่าว มีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อสอบข้อเขียนความถนัดรายวิชา

ข้อสอบข้อเขียนความถนัดรายวิชา ทำการออกข้อสอบโดยครูที่สอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นกรรมการดำเนินงานในโครงการพัฒนา นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ โดยข้อสอบจะเน้นกระบวนการคิดแก้ปัญหาเป็นหลัก ลักษณะข้อสอบมีทั้งแบบปรนัยและแบบอัตนัยในฉบับรายวิชาเดียวกัน

2. ข้อสอบทักษะการคิดระดับสูง

ข้อสอบทักษะการคิดระดับสูง ทำการออกข้อสอบโดยคณะกรรมการดำเนินงานในโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ โดยออกข้อสอบตามแนวความคิดของบลูม (Bloom) 3 ด้าน คือ

2.1 วิเคราะห์ความสำคัญ หมายถึง นักเรียนสามารถค้นหาความเด่นชัดของเรื่องราว วัตถุประสงค์ของ เหตุการณ์ หรือการกระทำ ในแง่มุมต่าง ๆ ได้

2.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ หมายถึง นักเรียนสามารถหาความเกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กันระหว่างสิ่งต่าง ๆ ได้

2.3 วิเคราะห์หลักการ หมายถึง นักเรียนสามารถวิเคราะห์เรื่องราว วัตถุประสงค์ของ เหตุการณ์ หรือการกระทำ ว่ายึดอะไรเป็นหลักการพื้นฐานและเป็นแนวทางในการปฏิบัติ

3. แบบประเมินคุณลักษณะเป็นรายบุคคล

แบบประเมินคุณลักษณะเป็นรายบุคคล ยึดหลักการประเมินตามคติของโรงเรียนแบ่งเป็น 5 ด้าน คือ

3.1 ด้านความสามารถในการทำงาน พิจารณาจาก ความเต็มใจที่จะร่วมงานกับผู้อื่น การประพฤติและปฏิบัติตนตามข้อตกลงของกลุ่ม การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว รู้จักบทบาทของตนที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม รู้จักขอความร่วมมือและให้ความร่วมมือกับผู้อื่น

3.2 ด้านความสนใจใฝ่รู้ พิจารณาจาก ความใฝ่ใจแสวงหาความรู้ในสถานการณ์ และปัญหาใหม่เสมอ มีความกระตือรือร้นต่อกิจกรรมและเรื่องต่างๆ ชอบสนทนา ชักถาม ฟัง อ่าน เพื่อให้ได้รับความรู้เพิ่มเติม

3.3 ด้านความรับผิดชอบ พิจารณาจาก ความมุ่งมั่น อดทนและพยายาม การยอมรับผลของการกระทำของตัวเองทั้งที่เป็นผลดีและผลเสีย การทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สมบูรณ์ตามกำหนด และตรงต่อเวลา เว้นการกระทำที่เป็นผลเสียต่อส่วนรวม การทำงานเต็มความสามารถ ไม่ทอดทิ้งในการทำงานเมื่อมีอุปสรรคหรือล้มเหลว มีความอดทนแม้การดำเนินการแก้ปัญหาจะยุ่งยากใช้เวลา

3.4 ด้านความซื่อสัตย์ พิจารณาจาก การเสนอความจริงถึงแม้จะเป็นผลที่ต่างกับผู้อื่น การเสนอข้อมูลโดยไม่ใช้ความคิดเห็นของตนเองเข้าไปเกี่ยวข้อง ไม่แอบอ้างผลงานของผู้อื่นว่าเป็นผลงานของตนเอง

3.5 ด้านความใจกว้าง และรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น พิจารณาจาก การรับฟังคำวิจารณ์ ข้อโต้แย้ง หรือข้อคิดเห็นที่มีเหตุผลของผู้อื่น ไม่ยึดมั่นในความคิดของตนเองและยอมรับการเปลี่ยนแปลง การรับฟังความคิดของตนเองและยอมรับการเปลี่ยนแปลง การพิจารณาข้อมูลที่ยังสรุปแน่นอนไม่ได้และพร้อมจะหาความรู้เพิ่มเติม

3.3 ด้านการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

1) การจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

โรงเรียนเอ มีหลักการจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ดังนี้

1. เรียนวิชาต่าง ๆ ครบถ้วน ครอบคลุม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ และตามที่โรงเรียนกำหนด
2. ส่งเสริมการเลือกวิชาเรียนตามความถนัดและความสนใจ
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต รู้คิด รู้ทำ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. ส่งเสริมนักเรียนให้ภาคภูมิใจในความเป็นไทย เข้าใจวัฒนธรรมสากล
5. สนับสนุนให้ใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้และก้าวทันมาตรฐานสากล

โครงสร้างหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนเอ จัดโครงสร้างหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 โครงสร้างหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สาระการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย
1. ภาษาไทยพื้นฐาน	9.0	กิจกรรมที่หลากหลาย มีทั้งที่โรงเรียน
2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน	9.0	จัดให้นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วม และ
3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	9.0	กิจกรรมที่นักเรียนเลือกได้ตามสนใจ
4. เศรษฐศาสตร์/ ภูมิศาสตร์	9.0	ตัวอย่างกิจกรรมดังกล่าว ได้แก่

ตารางที่ 4.6 โครงสร้างหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น (ต่อ)

ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. ประวัติศาสตร์/ ศาสนาศีลธรรม จริยธรรม/ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	3.0	1. กิจกรรมชุมนุม 2. กิจกรรมแนะแนว 3. กิจกรรมลูกเสือ
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	6.0	4. กิจกรรมเพื่อสังคมฯ
7. ศิลปะ	6.0	5. กิจกรรมหลักสูตรคริสเตียนศึกษา
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	6.0	6. กิจกรรมค่ายวิชาการ
9. ภาษาอังกฤษ	9.0	7. กิจกรรมสืบสานความเป็นไทย
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		8. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและต่อต้าน
1. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม [*]	6.0	ยาเสพติด
2. คอมพิวเตอร์	3.0	ฯลฯ
3. ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน [*]	6.0	
4. (วิชาเลือก)	12.0	
รวม	93.0	

หมายเหตุ วิชาที่มี * เป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่บังคับเรียนทุกคน

ตารางที่ 4.7 การจัดจำนวนหน่วยกิตในภาคเรียนต่าง ๆ สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อ)

ชื่อวิชา	ภาคเรียนที่/ จำนวนหน่วยกิต						รวม
	1	2	3	4	5	6	
5. ประวัติศาสตร์/ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม/ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
7. ศิลปะ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
9. ภาษาอังกฤษ	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	9.0
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม							
1. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
2. คอมพิวเตอร์	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.0
3. ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	6.0
4. (วิชาเลือก)	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	12.0
รวม	15.5	15.5	15.5	15.5	15.5	15.5	93.0

จากตารางที่ 4.7 การจัดหน่วยการเรียนในภาคเรียนต่าง ๆ สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แบ่งเป็นภาคเรียนละ 15.5 หน่วยกิต รวม 6 ภาคเรียน จำนวน 93.0 หน่วยกิต ซึ่งประกอบด้วย สาระการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย พื้นฐาน ภาคเรียนละ 1.5 หน่วยกิต คณิตศาสตร์พื้นฐาน ภาคเรียนละ 1.5 หน่วยกิต วิทยาศาสตร์

พื้นฐาน ภาคเรียนละ 1.5 หน่วยกิต เศรษฐศาสตร์/ ภูมิศาสตร์ ภาคเรียนละ 1.5 หน่วยกิต ประวัติศาสตร์/ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม/ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ภาคเรียนละ 0.5 หน่วยกิต สุขศึกษาและพลศึกษา ภาคเรียนละ 1.0 หน่วยกิต ศิลปะ ภาคเรียนละ 1.0 หน่วยกิต การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาคเรียนละ 1.0 หน่วยกิต ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนละ 1.5 หน่วยกิต สารการเรียนรู้เพิ่มเติม ได้แก่ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ภาคเรียนละ 1.0 หน่วยกิต (บังคับเรียนทุกคน) คอมพิวเตอร์ ภาคเรียนละ 0.5 หน่วยกิต (บังคับเรียนทุกคน) ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ภาคเรียนละ 1.0 หน่วยกิต (บังคับเรียนทุกคน) วิชาเลือก ภาคเรียนละ 2 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนเอ จัดโครงสร้างหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 โครงสร้างหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สารการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย
1. ภาษาไทยพื้นฐาน	6.0	กิจกรรมที่หลากหลาย มีทั้งที่โรงเรียน
2. คณิตศาสตร์พื้นฐาน	6.0	จัดให้นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วม และ
3. วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	6.0	กิจกรรมที่นักเรียนเลือกได้ตามสนใจ
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	8.0	ตัวอย่างกิจกรรมดังกล่าว ได้แก่
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	3.0	1. กิจกรรมชุมนุม
6. ศิลปะ	3.0	2. กิจกรรมแนะแนว

ตารางที่ 4.8 โครงสร้างหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3.0	3. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
8. ภาษาอังกฤษ	6.0	4. กิจกรรมเพื่อสังคมฯ
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		5. กิจกรรมหลักสูตรคริสเตียนศึกษา
1. รายวิชาเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	14.0	6. กิจกรรมค่ายวิชาการ
2. รายวิชาเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	16.0	7. กิจกรรมสืบสานความเป็นไทย
3. รายวิชาเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	25.0	8. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและต่อต้าน ยาเสพติด

จากตารางที่ 4.8 โครงสร้างหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย สาระการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทยพื้นฐาน จำนวน 6.0 หน่วยกิต คณิตศาสตร์พื้นฐาน จำนวน 6.0 หน่วยกิต วิทยาศาสตร์ จำนวน 6.0 หน่วยกิต สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 8.0 หน่วยกิต สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 3.0 หน่วยกิต ศิลปะ จำนวน 3.0 หน่วยกิต การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 3.0 หน่วยกิต ภาษาอังกฤษ จำนวน 6.0 หน่วยกิต สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาเพิ่มเติมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 14 หน่วยกิต รายวิชาเพิ่มเติมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 16 หน่วยกิต รายวิชาเพิ่มเติมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 25 หน่วยกิต สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ในสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม นักเรียนจะเลือกเรียนเป็นวิชาตามความถนัด (เพิ่มพูนประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 12.0 หน่วยกิต/ เพิ่มพูนประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์ จำนวน 12.0 หน่วย

จากตารางที่ 4.9 การจัดหน่วยการเรียนรู้ในภาคเรียนต่าง ๆ สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งประกอบด้วย สาระการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทยพื้นฐาน ภาคเรียนละ 1.0 หน่วยกิต คณิตศาสตร์พื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1-4 ภาคเรียนละ 1.5 หน่วยกิต วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1-4 ภาคเรียนละ 1.5 หน่วยกิต สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 1-4 ภาคเรียนละ 1.0 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 5-6 ภาคเรียนละ 2.0 หน่วยกิต สุขศึกษาและพลศึกษา ภาคเรียนละ 0.5 หน่วยกิต ศิลปะ ภาคเรียนที่ 1-3 ภาคเรียนละ 1.0 หน่วยกิต การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 1 - 3 ภาคเรียนละ 1.0 หน่วยกิต ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1-4 ภาคเรียนละ 1.5 หน่วยกิต สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ได้แก่ รายวิชาเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 1-2) ภาคเรียนละ 7.0 หน่วยกิต รายวิชาเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 3-4) ภาคเรียนละ 7.0 หน่วยกิต และ 9.0 หน่วยกิต ตามลำดับ รายวิชาเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 5-6) ภาคเรียนละ 12.5 หน่วยกิต สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ จะเรียนในรายวิชาเพิ่มเติม คือ เพิ่มพูนประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ ภาคเรียนละ 6.0 หน่วยกิต/ เพิ่มพูนประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์ ภาคเรียนละ 6.0 หน่วยกิต/ เพิ่มพูนประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษ ภาคเรียนละ 3.0 หน่วยกิต/ เพิ่มพูนประสบการณ์ด้านภาษาไทย ภาคเรียนละ 3.0 หน่วยกิต

หลักสูตรที่โรงเรียนเอ จัดขึ้นสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเน้นทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาเป็นหลัก หลักสูตรที่จัดขึ้น ได้แก่

1. หลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ โดยการจัดเนื้อหาที่เป็นเรื่องเดียวกับรายวิชาพื้นฐานแต่ให้มีความลึกซึ้งมากขึ้น หรือจัดเนื้อหาที่แตกต่างออกไปจากหลักสูตรปกติ ในแต่ละรายวิชาจะให้นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษมีส่วนร่วมในการจัดเนื้อหาการเรียนการสอนด้วยเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนอีกด้วย

2. หลักสูตรขยายประสบการณ์ โดยยึดความถนัดและความสนใจของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ตัวอย่างกิจกรรม มีดังนี้

2.1 ให้นักเรียนจัดทำโครงงานอย่างน้อย 1 โครงงานต่อปีการศึกษา และให้มีการแสดงผลงานภายในและภายนอกโรงเรียน

2.2 จัดนักเรียนเข้าแข่งขันในรายการต่าง ๆ เช่น โอลิมปิกวิชาการ เพชรยอดมงกุฏ การตอบปัญหาวิชาการตามสถาบันต่าง ๆ รายการวิทยส์ประยุทธ์ เป็นต้น

2.3 จัดโครงการค่ายทักษะการคิดในประเทศหรือต่างประเทศ โดยเน้นให้นักเรียนฝึกทักษะการคิดวางแผน การทำงานกลุ่ม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ฝึกทักษะการเป็นผู้นำ การกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง และฝึกการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารตามสถานการณ์จริง ณ ประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ นักเรียนจะร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีเจ้าของภาษาเป็นวิทยากร ซึ่งในปีการศึกษา 2553 จัดขึ้นที่ Costa Sands Resort ณ ประเทศสิงคโปร์ ระหว่างวันที่ 6-11 มีนาคม 2554 นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษที่เข้าค่าย ต้องชำระค่าใช้จ่ายคนละ 27,800 บาท ซึ่งผลการประเมินโครงการ พบว่า จุดเด่น คือ (1) นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการปฏิบัติกิจกรรมที่จัดขึ้นในค่าย (2) นักเรียนได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (3) นักเรียนมีทักษะชีวิต เรียนรู้ถึงการปรับตัวและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในต่างประเทศ จุดที่ควรพัฒนา คือ จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพื้นที่ ในปีการศึกษา 2555 ทางโรงเรียนมีโครงการจัดค่ายพัฒนาทักษะการคิดที่ประเทศฮ่องกง ทั้งนี้จะต้องปรึกษาหารือเพิ่มเติมกับคณะกรรมการโครงการนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอีกครั้ง นอกจากนี้จะจัดให้มีค่ายวิชาการในโรงเรียนขึ้น โดยจะเชิญวิทยากร หรือผู้เชี่ยวชาญมาสอนเสริมให้กับนักเรียน

2) รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

โรงเรียนเอ จัดรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเป็น 4 รูปแบบ คือ

1. การจัดการเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ โดยจัดให้นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอยู่ห้องเรียนเดียวกับนักเรียนปกติ และเรียนรายวิชาพื้นฐานร่วมกับนักเรียนปกติ
2. การจัดชั้นเรียนพิเศษบางวิชา โดยแยกกลุ่มนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมที่เป็นวิชาที่นักเรียนถนัด
3. การจัดค่ายพิเศษ เป็นค่ายที่เน้นทักษะการคิด ซึ่งนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษทุกคนต้องเข้าค่ายทักษะการคิดตามวันและเวลาที่กำหนด โดยจัดปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
4. การเรียนร่วมกับกลุ่มโรงเรียนหรือกลุ่มการเรียนรู้ที่มีจุดประสงค์เดียวกัน โดยจัดให้นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษโรงเรียนอื่น

3) วิธีการสอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

ครูที่สอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยวิธีการสอนที่ใช้มี ดังนี้

1. การสอนแบบบรรยาย โดยจะอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบ ซึ่งมีการถามตอบ โดยเรียกถามนักเรียนเป็นรายบุคคลและถามตอบกับนักเรียนโดยรวมประกอบการอธิบาย

2. การสอนแบบวิเคราะห์ปัญหา โดยให้นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 3-5 คน แล้วให้ช่วยกันคิดแก้ปัญหาหรือนำเสนอถึงประเด็นที่ครูตั้งไว้ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ ครูแจกปัญหากลุ่มละ 1 ปัญหา จากนั้นให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดแก้ปัญหาที่ได้รับ โดยเขียนกระบวนการคิดแก้ปัญหาและออกมานำเสนอหน้าชั้น วิชาวิทยาศาสตร์ ครูสมมติสถานการณ์แล้วให้นักเรียนออกแบบการทดลองทางวิทยาศาสตร์ จากนั้นมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม วิชาภาษาไทย ให้นักเรียนช่วยกันสรุปปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและคิดโครงการที่จะแก้ปัญหาที่นั้น ๆ แล้วออกมานำเสนอ วิชาภาษาอังกฤษ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทความที่แจกให้ แล้วให้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสีย เป็นต้น

3. การสอนโดยให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ เช่น วิชาภาษาอังกฤษ ครูให้นักเรียนแสดงละครภาษาอังกฤษ กลุ่มละ 4-6 คน แสดง 10 – 15 นาที ให้นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษแต่ละคนออกมาเล่นนิทานคนละ 1 เรื่องประมาณ 15 นาที วิชาภาษาไทย ครูให้นักเรียนสมมติตัวเองว่าเป็นคนจัดรายการสอนทำอาหารทางทีวี โดยให้นักเรียนแต่ละคนเตรียมอุปกรณ์มาทำอาหาร ทั้งนี้จะต้องทำอาหารและสอนทำอาหารไปพร้อม ๆ กัน วิชาวิทยาศาสตร์ให้นักเรียนจัดทำคลิปวีดีโอแนวหนังสือ ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีววิทยา เป็นต้น ดังภาพที่ 4.7 และ ภาพที่ 4.8



ภาพที่ 4.7 การแสดงบทบาทสมมติวิชาภาษาไทย

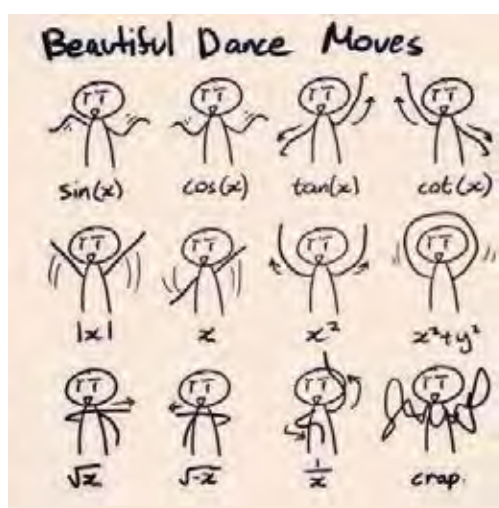


ภาพที่ 4.8 การแสดงบทบาทสมมติวิชาภาษาอังกฤษ

4. การสอนแบบเรียนรู้จากสื่อมัลติมีเดีย เช่น วิชาภาษาไทย ครูให้นักเรียนดูภาพยนตร์ที่เป็นที่นิยม เช่น เรื่อง yes or no รักไม่รักอย่ากักเลย ซึ่งเป็นหนังแนววัยรุ่นที่ตลกหลุมรักเพศเดียวกัน แล้วให้เขียนวิเคราะห์ถึงเนื้อหาและข้อคิดที่ได้จากภาพยนตร์ วิชาภาษาอังกฤษ ครูให้นักเรียนฟังเพลง แล้วเขียนเนื้อหาของเพลงจากที่ได้ฟัง จากนั้นนำมาวิเคราะห์หีบเพลงที่ได้ฟัง เป็นต้น

5. การสอนแบบทายปริศนา เช่น วิชาคณิตศาสตร์ ครูให้นักเรียนหาคำตอบ ในแต่ละปัญหาครูจะมีรหัสให้นักเรียนสำหรับนักเรียนที่ทายถูก แล้วให้นักเรียนถอดรหัสที่ได้รับนั้น หรือให้นักเรียนดูภาพวาดแล้วช่วยกันทายปริศนาซึ่งเป็นคำที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ เป็นต้น ดังภาพที่

4.9



ภาพที่ 4.9 ปริศนาคณิตศาสตร์

6. การสอนด้วยข้อมูลจากหนังสือพิมพ์ เช่น วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาไทยครูให้นักเรียนเขียนวิเคราะห์ข่าวหรือบทความในหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

7. การสอนด้วยบทกลอน/นิทานคำกลอน เช่น วิชาภาษาไทย ครูมีบทกลอนให้นักเรียนอ่าน แล้วให้นักเรียนเขียนวิเคราะห์สิ่งที่ได้จากการอ่านบทกลอน หรือดูจากการแสดงนิทานคำกลอน แล้วให้นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้จากการดู เป็นต้น ดังภาพที่ 4.10



ภาพที่ 4.10 นิทานคำกลอนเรื่องอิเหนาตอนศึกกะหมังกุหนิง

8. การสอนด้วยการทดลอง เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ ครูให้นักเรียนทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ แล้วให้นักเรียนสรุปถึงผลการทดลอง จากนั้นให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าวิธีการทดลองที่นักเรียนสนใจด้วยตนเอง แล้วนำเสนอในรูปแบบคลิปวีดีโอ จากนั้นครูทำการเปิดคลิปวีดีโอของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษแต่ละคนในห้องเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้กัน เป็นต้น

9. การสอนแบบอภิปราย เช่น วิชาภาษาไทย ครูให้นักเรียนดูหนังสือ แล้วช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับหนังสือที่ได้จากการดู วิชาภาษาอังกฤษ ครูเปิดข่าวให้นักเรียนดู และให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับข่าวนั้น ๆ เป็นต้น

4) การวัดและประเมินผลนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

การวัดและประเมินผลนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน ทักษะกระบวนการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งเป็นผลเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่เพียงใด

การวัดและประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้

การวัดและการประเมินผลนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ จะพิจารณาจากการวัดและการประเมินผล 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 การวัดและการประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 การวัดและการประเมินผลตามการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ส่วนที่ 3 การวัดและการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ส่วนที่ 4 การวัดและการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายกิจกรรม

การวัดและการประเมินผลนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ 4 แบบ ดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้

ส่วนที่ 1 การวัดและการประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

การวัดและการประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา มีการวัดและการประเมินผล ดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 การวัดและการประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

รายการ	คะแนน (ร้อยละ)
1. การเก็บคะแนนก่อนสอบกลางภาค (ชิ้นงาน/ ข้อสอบ/ การร่วมกิจกรรม เป็นต้น)	40
2. การสอบกลางภาค	20
3. การเก็บคะแนนก่อนสอบปลายภาค (ชิ้นงาน/ ข้อสอบ/ การร่วมกิจกรรม/ โครงการ เป็นต้น)	20
4. การสอบปลายภาค	20
รวม	100

การวัดและการประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเงื่อนไข คือ

1. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

2. การประเมินผลการเรียนรู้สาระการเรียนรู้พื้นฐานและสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชา ละ 100 คะแนนต่อภาคเรียน การตัดสินผลการเรียนรายวิชา จะรายงานเป็นระดับผลการเรียน 8 ระดับ ดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน 8 ระดับ

ช่วงคะแนน	ระดับผลการเรียน	สรุปผลการประเมิน
80 - 100	4	ผลการเรียนดีเยี่ยม
75 - 79	3.5	ผลการเรียนดีมาก
70 - 74	3	ผลการเรียนดี
65 - 69	2.5	ผลการเรียนค่อนข้างดี
60 - 64	2	ผลการเรียนน่าพอใจ
55 - 59	1.5	ผลการเรียนพอใช้
50 - 54	1	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0 - 49	0	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
	ร	รอผลการตัดสิน
	มส	ไม่มีสิทธิ์รับการประเมินตัดสินผล

นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษควรได้ผลการเรียนรายวิชาอยู่ในระดับดีถึงดีมาก

ส่วนที่ 2 การวัดและการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

การวัดและการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นการประเมินทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ถ่ายทอดความคิดด้วยทักษะ การเขียนสื่อความ แนวทางการประเมิน มีดังนี้

1. การประเมินจะแทรกอยู่ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินโดยครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และ การเขียน ทุกภาคเรียน และได้ผลการเรียนเป็น ดีเยี่ยม/ ดี/ ผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. สรุปผลการประเมินโดยใช้ค่าฐานนิยม (Mode) โดยผลการประเมิน มีความหมายดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 เกณฑ์การตัดสินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับคุณภาพ	ความหมาย	หมายถึง
3	ดีเยี่ยม	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ
2	ดี	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
1	ผ่าน	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ
0	ไม่ผ่าน	ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ต้องได้รับผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีถึงดีเยี่ยม

ส่วนที่ 3 การวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นการประเมินพัฒนาการด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามที่สถานศึกษากำหนด

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่

1.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

1.2 ซื่อสัตย์สุจริต

1.3 มีวินัย

1.4 ใฝ่เรียนรู้

1.5 อยู่อย่างพอเพียง

1.6 มุ่งมั่นในการทำงาน

1.7 รักความเป็นไทย

1.8 มีจิตสาธารณะ

1.9 มีสภิริตปิชิชิ

2. กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้ประเมิน

3. ผู้เรียนต้องได้รับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม/ ดี/ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้ง 9 คุณลักษณะ ทุกภาคเรียน

4. สรุปผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวบรวมข้อมูล และพิจารณาตัดสินผลการประเมิน โดยใช้ค่าฐานนิยม (Mode) โดยผลการประเมิน มีความหมาย ดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 เกณฑ์การตัดสินผลของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับคุณภาพ	ความหมาย	หมายถึง
3	ดีเยี่ยม	ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม
2	ดี	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็น ที่ยอมรับของสังคม
1	ผ่าน	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขตามที่ สถานศึกษากำหนด
0	ไม่ผ่าน	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไข ตามที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ต้องได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ใน ระดับดีถึงดีเยี่ยม

ส่วนที่ 4 การวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายกิจกรรม

นักเรียนจะได้รายกิจกรรม เมื่อประเมินผลผ่านเกณฑ์ 2 เกณฑ์ คือ

1. เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ ผ่านจุดประสงค์รวมของกิจกรรมร้อยละ 80
2. มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาตลอดกิจกรรม
3. การตัดสินผลการประเมินกิจกรรม จะตัดสินและรายงาน ดังนี้

ผ่าน - เมื่อมีผลการประเมินผ่านทั้ง 2 เกณฑ์

ไม่ผ่าน - เมื่อมีผลการประเมินผ่านไม่ครบทั้ง 2 เกณฑ์

นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษจะต้องได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นผ่าน

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษา ตามข้อกำหนดของหลักสูตร

1. ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ และได้รับการตัดสินผลการเรียนให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านการประเมิน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียน

1. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
2. ผ่านเกณฑ์การประเมินสาระการเรียนรู้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ ได้ระดับผลการเรียน 1 – 4
3. ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน โดยได้ผลการประเมิน ดีเยี่ยม/ ดี/ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ใดอย่างหนึ่ง
4. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยได้ผลการประเมิน ดีเยี่ยม/ ดี/ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ใดอย่างหนึ่ง
5. ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรม ได้ผลการประเมิน คือ ผ่าน

วิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษสำหรับวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จะมีการประเมินจากการเข้าเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่นในวันเสาร์ โดยใช้เวลาเรียนทั้งหมด 20 ชั่วโมงต่อภาคเรียน และประเมินผลจากการเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียน

ผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ซึ่งมีโรงเรียนเข้าร่วมค่ายนี้ทั้งหมด 9 โรงเรียนด้วย ดังภาพที่ 4.11



ภาพที่ 4.11 นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเข้าค่ายคณิตศาสตร์ร่วมกับโรงเรียนอื่น

นอกจากนี้ แต่ละภาคเรียนครูประจำวิชาและผู้ปกครองของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษจะทำการประเมินพฤติกรรมด้านการเรียนและการร่วมกิจกรรมของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ โดยคุณลักษณะที่ประเมิน ได้แก่ เรียนรู้เร็ว ชอบซักถาม มีความคิดหลากหลาย มีทักษะในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และความคิดเห็นอื่น ๆ เพิ่มเติม เกณฑ์การประเมินเป็น ดีมาก/ ดี/ พอใช้/ ควรปรับปรุง ซึ่งการประเมินในส่วนนี้ใช้ประกอบการพิจารณาการส่งต่อนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในระดับชั้นต่อไป

3.4 ด้านการสนับสนุนทางอารมณ์-สังคม สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

โรงเรียนเอ มีงานแนะแนวของโรงเรียนซึ่งได้รับรางวัลสถานศึกษาที่จัดบริการแนะแนวดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา เมื่อปี พ.ศ. 2545 โดยสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย ได้ผ่านการ

รับรองการประเมินผลระดับยอดเยี่ยม ในเรื่องการจัดการเรียนรู้สู่วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) งานคลินิกให้การปรึกษา โดยผ่านการรับรองจากสถาบันวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ สสส. เมื่อปี พ.ศ. 2549 และมีครูงานแนะแนว ได้รับรางวัลนักจิตวิทยาแนะแนวดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา ปี พ.ศ.2550 โดยสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย จากความสำเร็จของงานแนะแนวดังกล่าวทำให้มีหลายโรงเรียนเข้ามาศึกษาดูงานแนะแนวของโรงเรียนเอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบการคัดกรองนักเรียน เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลในด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ ด้านสุขภาพจิต ด้านพฤติกรรม ด้านครอบครัว และด้านอื่น ๆ โดยใช้แบบประเมินตนเอง (The Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ) มีการจัดกิจกรรมโฮมรูม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาด้านอารมณ์-สังคมของนักเรียนให้สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี สามารถอุทิศตนเพื่อสังคมได้ ตลอดจนมีศักยภาพในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น ถ้าหากพบว่ามึนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มมีปัญหาหรือกลุ่มเสี่ยง งานแนะแนวจะช่วยเหลือโดยการให้คำปรึกษา ใช้วิธีการเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมซ่อมเสริม การสื่อสารกับผู้ปกครอง หรือการเยี่ยมบ้านนักเรียน

งานแนะแนวของโรงเรียนยึดหลักในการจัดกิจกรรมโฮมรูม 2 ประการ คือ

ประการที่ 1 ด้านสาระการเรียนรู้ โดยครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้

1. สอดคล้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. สอดคล้องกับผังมโนทัศน์กิจกรรมแนะแนวของกรมวิชาการ
3. สอดคล้องกับมาตรฐานงานแนะแนว
4. สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายของโรงเรียน
5. สอดคล้องกับองค์ประกอบของทักษะชีวิต
6. สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง
7. สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ประการที่ 2 ด้านกระบวนการ ยึดหลักการดังนี้

1. นักเรียนเป็นศูนย์กลาง
2. ครูคือผู้อำนวยความสะดวก
3. ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย
4. เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ คือ
 - 4.1 นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ประสบการณ์
 - 4.2 สะท้อนกลับการเรียนรู้ อภิปรายร่วมกัน
 - 4.3 โยงสู่ชีวิตประจำวัน และฝึกปฏิบัติ
 - 4.4 สร้างคำขวัญ คติประจำใจ และหลักการสำหรับยึดถือในการดำเนินชีวิต

บทบาทภาระหน้าที่ของครูที่ปรึกษาร่วมกับงานแนะแนวในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีดังนี้

1. ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งการส่งเสริมพัฒนา การป้องกันปัญหา การช่วยเหลือ การแก้ไขปัญหาด้านความสามารถ ด้านสุขภาพกาย ด้านสุขภาพจิต ด้านครอบครัว และพฤติกรรมเสี่ยงอื่น ๆ เช่น ยาเสพติด เพศ เพื่อน เป็นต้น
2. ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางที่กำหนด 5 ขั้นตอน คือ
 - ขั้นที่ 1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่ การสัมภาษณ์ การสังเกตพฤติกรรม การศึกษาจากข้อมูลในระเบียบสะสม การศึกษาข้อมูลจากแบบสำรวจ แบบวัดต่าง ๆ ในกิจกรรมโฮมรูม
 - ขั้นที่ 2 การคัดกรองนักเรียน อาศัยข้อมูลที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ระเบียบสะสม แบบประเมินตนเอง (The Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ) การสัมภาษณ์ เป็นต้น
 - ขั้นที่ 3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม และการจัดประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 การจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การให้การปรึกษา การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน การจัดกิจกรรมซ่อมเสริม การเยี่ยมบ้าน การสื่อสารกับผู้ปกครอง เช่น การโทรศัพท์ การเชิญมาพบที่โรงเรียน

ขั้นที่ 5 การส่งต่อนักเรียน กรณีให้การช่วยเหลือแล้วยังไม่ดีขึ้น ปัญหาความประพฤติส่งต่อฝ่ายส่งเสริมระเบียบวินัย ปัญหาสุขภาพส่งต่องานอนามัยของโรงเรียน ปัญหาทางอารมณ์ส่งต่อฝ่ายศาสนกิจหรืองานแนะแนว

3. ร่วมประชุมกลุ่มปรึกษาปัญหารายกรณี โดยจะทำการประชุมร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนกรณีนักเรียนมีปัญหาในการดูแล

4. บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงาน ร่วมนิเทศติดตามและประเมินผลการติดตาม

5. ให้นักเรียนกรอกระเบียนสะสม ให้เป็นปัจจุบันทุกปี

6. กรอกเอกสารการคัดกรองนักเรียน

7. บันทึกหลังสอน และตรวจสอบเวลาเรียนกิจกรรมโฮมรูม

8. จัดทำแฟ้มระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีข้อมูลครบถ้วน

นอกจากงานแนะแนวจะเป็นผู้ดูแลนักเรียนโดยรวมแล้ว โครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาด้านอารมณ์-สังคมของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ให้เกิดความสามัคคี การทำงานร่วมกันเป็นทีม และให้นักเรียนรู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ กิจกรรมที่จัดขึ้นมี 2 กิจกรรม คือ

1. กิจกรรมสืบสายสัมพันธ์ DNA

2. กิจกรรม WE CARE

โดยมีรายละเอียดแต่ละกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมสืบสายสัมพันธ์ DNA เป็นกิจกรรมที่เชื่อมความสัมพันธ์กันระหว่างนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ ผ่านรูปแบบกิจกรรมกึ่งวิชาการ ที่เน้นการคิดอย่างมี

วจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ และเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ซึ่งในการจัดกลุ่ม จะแบ่งเป็นสาย DNA ทั้งหมด 10 กลุ่ม ตามเลขโดดตัวสุดท้ายของเลขประจำตัวนักเรียน แบ่งนักเรียนออกเป็น 10 สาย ตามเลขหลักสุดท้ายของเลขประจำตัวนักเรียน นั่นคือ สายที่ 1 เลขประจำตัวนักเรียนลงท้ายด้วย 0 สายที่ 2 เลขประจำตัวนักเรียนลงท้ายด้วย 1 สายที่ 3 เลขประจำตัวนักเรียนลงท้ายด้วย 2 สายที่ 4 เลขประจำตัวนักเรียนลงท้ายด้วย 3 สายที่ 5 เลขประจำตัวนักเรียนลงท้ายด้วย 4 สายที่ 6 เลขประจำตัวนักเรียนลงท้ายด้วย 5 สายที่ 7 เลขประจำตัวนักเรียนลงท้ายด้วย 6 สายที่ 8 เลขประจำตัวนักเรียนลงท้ายด้วย 7 สายที่ 9 เลขประจำตัวนักเรียนลงท้ายด้วย 8 และสายที่ 10 เลขประจำตัวนักเรียนลงท้ายด้วย 9 ดังภาพที่ 4.12



ภาพที่ 4.12 กิจกรรมสืบสายสัมพันธ์ DNA

2. กิจกรรม WE CARE เป็นกิจกรรมที่ช่วยในการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่ขาดโอกาสในถิ่นทุรกันดาร โดยกิจกรรมนี้มุ่งเน้นการสร้างแนวคิดและจิตใจให้นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเป็นคนดีของสังคม ปลูกฝังให้นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษมีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าในเรื่อง

ของการแข่งขัน การให้ด้วยความยินดี การให้โดยไม่หวังผลตอบแทน โดยแต่ละปีการศึกษา นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษจะเข้าร่วมกิจกรรม WE CARE สถานที่ทำกิจกรรมคือ โรงเรียนในต่างจังหวัด กิจกรรมที่ทำ เช่น กิจกรรมนันทนาการ การจัดห้องสมุด โดยนำหนังสือที่ได้รับบริจาค มาจัดเข้าห้องสมุดให้กับโรงเรียน การปรับปรุงโรงเรียนหรือห้องเรียน เช่น ทาสี จัดบอร์ดความรู้ เป็นต้น

นอกจากนี้ผู้ปกครองของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษก็มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนนักเรียนด้านอารมณ์-สังคม โดยใช้เวลาในช่วงวันหยุดพานักเรียนไปท่องเที่ยวในประเทศหรือต่างประเทศ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับโอกาสที่เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของคนในสังคมหรือคนต่างถิ่น เกิดการเรียนรู้ทักษะการใช้ชีวิตจากประสบการณ์จริง เพื่อนักเรียนจะได้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตอนที่ 2 สัมฤทธิผลของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยพิจารณาจากความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในด้านนี้ ประกอบด้วย

1.1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสุขศึกษา วิชาศิลปะ วิชาการงานและเทคโนโลยี โดยมีค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าคะแนนต่ำสุด ค่าคะแนนสูงสุด ค่าความเบ้ ค่าความโด่ง และค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผัน

1.2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 8 วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสุขศึกษา วิชาศิลปะ วิชาการงานและเทคโนโลยี โดยมีค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าคะแนนต่ำสุด ค่าคะแนนสูงสุด ค่าความเบ้ ค่าความโด่ง และค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผัน

1.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 8 วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสุขศึกษา วิชา ศิลปะ วิชาการงานและเทคโนโลยี

มีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชา วิทยาศาสตร์ วิชาสุขศึกษา วิชาศิลปะ วิชาการงานและเทคโนโลยี พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ ละวิชา มีค่า 85.17–91.92 แสดงว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่สูง โดย ค่าเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 91.92 รองลงมาคือ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 87.26 เมื่อพิจารณาความเบ้ของคะแนน พบว่า คะแนนของทุกวิชา มีการแจกแจงในลักษณะเบ้ ซ้าย (ความเบ้เป็นลบ) แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ย เมื่อพิจารณาค่าความโด่ง พบว่า ส่วนใหญ่มีการแจกแจงของคะแนนในลักษณะสูงโด่ง (ค่าความโด่งมากกว่า 0) คือ วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสุข ศึกษา วิชาการงานและเทคโนโลยี แสดงว่า คะแนน 6 วิชา นี้มีการกระจายข้อมูลค่อนข้างน้อย เมื่อ พิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผัน พบว่า คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ มีการกระจายมากที่สุด โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผัน คือ 11.26

เมื่อพิจารณาภาพรวมจากคะแนนเฉลี่ยรวมของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 วิชา พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่สูง คือ มีค่าเฉลี่ย 87.61 ความเบ้ของคะแนนเฉลี่ย รวมของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 วิชา พบว่า มีการแจกแจงในลักษณะเบ้ซ้าย (ความเบ้เป็นลบ) แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ค่าความโด่งของคะแนนเฉลี่ยรวมของผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 8 วิชา พบว่า มีการแจกแจงของคะแนนในลักษณะแบนเตี้ย (ค่าความโด่งน้อยกว่า 0) แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนมีการกระจายข้อมูลค่อนข้างมาก ดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

วิชา	Mean	S.D.	Min.	Max.	Skewness	Kurtosis	C.V. (%)
ภาษาไทย	87.26	6.59	71.00	99.00	-0.49	-0.21	7.55
สังคมศึกษา	85.17	6.27	61.00	97.00	-0.90	1.73	7.36
ภาษาอังกฤษ	91.92	5.42	75.00	100.00	-1.24	1.44	5.90
คณิตศาสตร์	85.69	9.65	55.00	100.00	-0.62	0.03	11.26
วิทยาศาสตร์	87.22	7.44	64.00	99.00	-0.87	0.50	8.53
สุขศึกษา	86.98	9.42	9.00	95.00	-6.80	56.21	10.83
ศิลปะ	87.00	5.45	74.00	98.00	-0.29	-0.51	6.26
การงานและเทคโนโลยี	89.63	4.44	74.00	99.00	-0.49	0.71	4.95
คะแนนเฉลี่ยรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 วิชา	87.61	5.05	73.63	97.00	-0.36	-0.02	5.76

ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 8 วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสุขศึกษา วิชาศิลปะ วิชาการงานและเทคโนโลยี พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละวิชา มีค่า 37.23–84.64 โดยวิชาสุขศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 84.64 รองลงมา คือ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 69.24 เมื่อพิจารณาความเบ้ของคะแนน พบว่า มี 4 วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสุขศึกษา ที่คะแนนมีการแจกแจงในลักษณะเบ้ซ้าย (ความเบ้เป็นลบ) แสดงว่า คะแนนของนักเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ย และอีก 4 วิชา คือ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาคณิตศาสตร์ วิชาศิลปะ และวิชาการงานและเทคโนโลยี ที่คะแนนมีการแจกแจงในลักษณะเบ้ขวา (ความเบ้เป็นบวก) แสดงว่า คะแนนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย และเมื่อพิจารณาค่าความโด่ง พบว่า มี 2 วิชา คือ วิชาภาษาไทยและวิชาสุขศึกษา มีการแจกแจงของคะแนนในลักษณะสูงโด่ง (ค่าความโด่งมากกว่า 0) แสดงว่า คะแนน 2 วิชานี้มีการกระจายข้อมูลค่อนข้างน้อย และอีก 6 วิชา คือ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาศิลปะ และวิชาการงานและเทคโนโลยี มีการแจกแจงของคะแนนในลักษณะแบนเตี้ย (ค่าความโด่งน้อยกว่า 0) แสดงว่า คะแนน 6 วิชานี้มีการกระจายข้อมูลค่อนข้างมาก เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผัน พบว่า คะแนนวิชาศิลปะ มีการกระจายมากที่สุด โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผัน คือ 42.17

เมื่อพิจารณาภาพรวมจากคะแนนเฉลี่ยรวมการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน 8 วิชา พบว่า มีค่าเฉลี่ย คือ 61.45 แสดงว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่สูงมาก ความเบ้ของคะแนนเฉลี่ยรวมการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน 8 วิชา พบว่า มีการแจกแจงในลักษณะเบ้ขวา (ความเบ้เป็นบวก) แสดงว่า คะแนนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย และค่าความโด่งของคะแนนเฉลี่ยรวมการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน 8 วิชา พบว่า มีการแจกแจงของคะแนนในลักษณะแบนเตี้ย (ค่าความโด่งน้อยกว่า 0) แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยรวมการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน 8 วิชา นี้ มีการกระจายข้อมูลค่อนข้างมาก ดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

วิชา	Mean	S.D.	Min.	Max.	Skewness	Kurtosis	C.V. (%)
ภาษาไทย	57.63	12.34	16.00	84.00	-0.45	0.92	21.41
สังคมศึกษา	63.04	14.60	38.00	100.00	0.14	-0.70	23.16
ภาษาอังกฤษ	69.24	19.15	15.00	100.00	-0.51	-0.09	27.66
คณิตศาสตร์	60.20	19.57	20.00	100.00	0.31	-0.85	32.51
วิทยาศาสตร์	58.58	18.00	18.75	93.75	-0.34	-0.69	30.73
สุขศึกษา	84.64	13.77	9.00	100.00	-2.06	9.33	16.27
ศิลปะ	37.23	15.70	0.00	70.00	0.37	-0.15	42.17
การทำงานและเทคโนโลยี	61.02	12.69	27.00	90.00	0.05	-0.21	20.80
คะแนนเฉลี่ยรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 วิชา	61.45	7.48	46.44	76.91	0.19	-0.56	12.17

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 8 วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสุขศึกษา วิชาศิลปะ วิชาการทำงานและเทคโนโลยี พบว่า

วิชาภาษาไทย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 ($r = 0.43$)

วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 ($r = 0.39$)

วิชาภาษาอังกฤษ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 ($r = 0.44$)

วิชาคณิตศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 ($r = 0.63$)

วิชาวิทยาศาสตร์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 ($r = 0.60$)

วิชาสุขศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 ($r = 0.27$)

วิชาศิลปะ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 ($r = 0.23$)

วิชาการงานและเทคโนโลยี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไม่มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของคะแนนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ดังกล่าว พบว่า มี 7 วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสุขศึกษา วิชาศิลปะ ที่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า คะแนนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง คะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงตามไปด้วย โดยวิชาที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด คือ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.63 ส่วนวิชาที่ไม่มีความสัมพันธ์กันระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คือ วิชาการงานและเทคโนโลยี

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่า มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ

.01 ($r = 0.72$) แสดงว่า คะแนนคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงตามไปด้วย ดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

	ไทย	สังคม	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	เฉลี่ยรวม
ไทย (O-NET)	0.430**	-	-	-	-	-	-	-	-
สังคม (O-NET)	-	0.393**	-	-	-	-	-	-	-
อังกฤษ (O-NET)	-	-	0.442**	-	-	-	-	-	-
คณิต (O-NET)	-	-	-	0.628**	-	-	-	-	-
วิทย์ (O-NET)	-	-	-	-	0.596**	-	-	-	-
สุขศึกษา (O-NET)	-	-	-	-	-	0.269*	-	-	-
ศิลปะ (O-NET)	-	-	-	-	-	-	0.232*	-	-
การงานฯ (O-NET)	-	-	-	-	-	-	-	-0.046	-
เฉลี่ยรวม (O-NET)	-	-	-	-	-	-	-	-	0.720**
MEAN	57.628	63.041	69.244	60.198	58.581	84.640	37.233	61.023	61.449
S.D.	12.343	14.600	19.154	19.570	18.002	13.774	15.700	12.695	7.483

หมายเหตุ ** $p < .01$

* $p < .05$

2. ด้านรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันระดับประเทศ หรือระดับภูมิภาค หรือนานาชาติ

จากการศึกษาสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันระดับประเทศ หรือระดับภูมิภาค หรือนานาชาติ พบว่า ปีการศึกษา 2553-2554 มีนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษได้รับรางวัลระดับประเทศ จำนวน 7 รางวัล รางวัลระดับภูมิภาค จำนวน 1 รางวัล และรางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 6 รางวัล รวมรางวัลที่ได้รับทั้งหมด 14 รางวัล

รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันระดับประเทศ หรือระดับภูมิภาค หรือระดับนานาชาติ ดังกล่าว มีรายละเอียด ดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันระดับประเทศ หรือระดับภูมิภาค หรือระดับนานาชาติ ปีการศึกษา 2553-2554

ระดับประเทศ	ระดับภูมิภาค	ระดับนานาชาติ
1. รางวัลชมเชย จากการแข่งขันคณิตศาสตร์เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 13 ปีการศึกษา 2553 ระดับช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 4 -6) เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ.2553 ณ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม จังหวัด กรุงเทพมหานคร	1. รางวัลเหรียญเงินจากการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก เอเชีย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (Southeast Mathematics Olympiad 2011 : SMO 2011) ระหว่างวันที่ 23-1 สิงหาคม พ.ศ.2554 ณ เมืองซีเจียง สาธารณรัฐประชาชนจีน	1. รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิก ระหว่างประเทศ ครั้งที่ 21 ระหว่างวันที่ 11-18 กรกฎาคม พ.ศ.2553 ณ เมืองซางวอน ประเทศเกาหลีใต้
2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จากการแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย ครั้งที่ 8 ประจำปี 2554		2. รางวัลเหรียญเงินประเภทบุคคล จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ ระหว่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (International Mathematics Competition : IMC 2010) ระหว่างวันที่ 24-30 กรกฎาคม พ.ศ.2553 ณ สาธารณรัฐเกาหลีใต้
3. รางวัลเหรียญเงิน ประเภทบุคคล จากการแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย ครั้งที่ 8 ประจำปี 2554		3. รางวัลเหรียญทองประเภททีม จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ ระหว่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (International Mathematics Competition : IMC 2010) ระหว่างวันที่ 24-30 กรกฎาคม พ.ศ.2553 ณ สาธารณรัฐเกาหลีใต้

ตารางที่ 4.17 รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันระดับประเทศ หรือระดับภูมิภาค หรือระดับนานาชาติ ปีการศึกษา 2553-2554 (ต่อ)

ระดับประเทศ	ระดับภูมิภาค	ระดับนานาชาติ
4. รางวัลเหรียญทองประเภทบุคคล จากการแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย ครั้งที่ 8 ประจำปี 2554		4. รางวัลเหรียญทอง (อันดับที่ 12 ของโลก) จากการแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 22 ระหว่างวันที่ 14-21 สิงหาคม พ.ศ.2553 ณ เมืองวอเดอ์ลู ประเทศแคนาดา
5. รางวัลชมเชยประเภททีม จากการแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย ครั้งที่ 8 ประจำปี 2554		5. รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 23 ระหว่างวันที่ 22-28 กรกฎาคม พ.ศ.2554 ณ จังหวัดชลบุรี ประเทศไทย
6. รางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันภาษาไทย เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 8 ประจำปี 2554 วันที่ 27-28 สิงหาคม 2554 ณ โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร		6. รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ International Mathematics Contest 2011 (IMC 2011) ณ ประเทศสิงคโปร์ สหภาพ IMC (International Mathematics Contest Union)

ตารางที่ 4.17 รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันระดับประเทศ หรือระดับภูมิภาค หรือระดับนานาชาติ ปีการศึกษา 2553-2554 (ต่อ)

ระดับประเทศ	ระดับภูมิภาค	ระดับนานาชาติ
7. รางวัลชมเชย จากการแข่งขัน ภาษาไทย เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ 8 ประจำปี 2554 วันที่ 27-28 สิงหาคม 2554 ณ โรงเรียน สันติราษฎร์วิทยาลัย จังหวัด กรุงเทพมหานคร		

จากตารางที่ 4.17 พบว่า รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันระดับประเทศ เป็นรางวัลจากการแข่งขันในวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย โดยส่วนใหญ่เป็นรางวัลชมเชย เมื่อพิจารณารางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันระดับภูมิภาค พบว่า มีเพียง 1 รางวัล ซึ่งได้มาจากการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกเอเชีย เมื่อพิจารณารางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันระดับนานาชาติ พบว่า เป็นรางวัลจากการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศ 3 รางวัล ในสาขาวิชาชีววิทยา และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ซึ่งถือว่าเป็นครั้งหนึ่งของรางวัลทั้งหมดที่ได้รับจากการแข่งขันระดับนานาชาติ และเมื่อพิจารณารางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันระดับประเทศ หรือระดับภูมิภาค หรือระดับนานาชาติ พบว่า รางวัลที่ได้รับส่วนใหญ่มาจากนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง กระบวนการจัดการเรียนรู้และสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร 2) ศึกษาสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร การวิจัยครั้งนี้ ใช้การวิจัยแบบกรณีศึกษา (Case Study) โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสม (Mixed Methods Research) ซึ่งเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสนทนากลุ่ม และแบบบันทึกข้อมูล ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม และการวิเคราะห์เอกสาร โดยมีประเด็นที่มุ่งศึกษา 2 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 1 กระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ประกอบด้วย เป้าหมายของโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ งบประมาณสำหรับโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การบริหารโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ 2) ด้านกระบวนการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ประกอบด้วย ขั้นตอนในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ 3) ด้านการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ประกอบด้วย การจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ วิธีการสอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การวัดและการประเมินผลนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ 4) ด้านการสนับสนุนทางอารมณ์-สังคม สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ สังคม และ ประเด็นที่ 2 สัมฤทธิ์ผลของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยพิจารณาจากความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และด้านรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันระดับประเทศ หรือระดับภูมิภาค หรือระดับนานาชาติ การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครและ

สัมฤทธิ์ผลของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ด้านรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันระดับประเทศ หรือระดับภูมิภาค หรือระดับนานาชาติ ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าคะแนนต่ำสุด ค่าคะแนนสูงสุด ค่าความเบ้ ค่าความโด่ง ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผัน และการวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) เพื่อตอบคำถามการวิจัยเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยพิจารณาจากความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

สรุปผลการวิจัย

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร

1.1 ด้านการบริหารจัดการสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

โรงเรียนเอ มีโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในด้านวิชาการ ได้แก่ ด้านภาษาไทย ด้านภาษาอังกฤษ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ และในปีการศึกษา 2555 โรงเรียนจะเพิ่มโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษนี้ เน้นทักษะการคิดและกระบวนการทำงานเป็นสำคัญ โดยมีเป้าหมาย คือ สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเป็นตัวแทนประเทศไปแข่งโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศ นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษมีความเป็นผู้นำสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ดี งบประมาณทั้งหมดที่ใช้ในโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษจำนวน 1,063,000 บาท คณะกรรมการในโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษคัดเลือกจากผู้ที่มีความสามารถและผ่านการอบรมทางการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ หรือมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ โรงเรียนและผู้ปกครองให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านการเรียนการสอน ด้านการแข่งขัน และด้านรางวัล

1.2 ด้านกระบวนการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

การคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษจะพิจารณาจากผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ผลการเรียนเฉพาะวิชาที่เลือกเป็นความถนัด คะแนนการสอบข้อสอบวิชาความถนัด คะแนนการสอบข้อเขียนทักษะการคิดระดับสูง และคะแนนพฤติกรรมจากการเข้าค่ายพิชัญเส้นทางนักคิด เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ได้แก่ ข้อสอบความถนัดรายวิชา ข้อสอบทักษะการคิดระดับสูง และแบบประเมินคุณลักษณะเป็นรายบุคคล

1.3 ด้านการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

โรงเรียนจัดหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ และหลักสูตรขยายประสบการณ์ ซึ่งมีรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ 4 รูปแบบ คือ การจัดการเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ การจัดชั้นเรียนพิเศษบางวิชา การจัดค่ายพิเศษ และการเรียนร่วมกับกลุ่มโรงเรียนอื่น ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การวิเคราะห์ การแสดงบทบาทสมมติ การสอนแบบเรียนรู้จากสื่อมัลติมีเดีย การสอนด้วยข้อมูลจากหนังสือพิมพ์ การสอนด้วยบทกลอนนิทานคำกลอน การสอนด้วยการทดลอง การอภิปราย เป็นต้น การวัดและการประเมินผลนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษมี 4 แบบ คือ การวัดและการประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การวัดและการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การวัดและการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการวัดและการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม ทั้งนี้ ใช้วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ เช่น การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การประเมินจากการร่วมกิจกรรม ชี้นำงาน โครงงาน การเข้าค่าย พฤติกรรมในชั้นเรียน พฤติกรรมนอกชั้นเรียน เป็นต้น

1.4 ด้านการสนับสนุนทางอารมณ์-สังคม สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการสนับสนุนทางอารมณ์-สังคม จากงานแนะแนวของโรงเรียนเป็นหลัก และโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษได้จัดกิจกรรมขึ้น เพื่อพัฒนาด้านอารมณ์-สังคมของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ให้เกิดความสามัคคี การทำงานร่วมกันเป็นทีม และให้นักเรียนรู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ กิจกรรมที่จัดขึ้น ได้แก่ กิจกรรมสืบสายสัมพันธ์ DNA เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ และเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 และกิจกรรม WE CARE ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างแนวคิดและจิตใจให้

นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเป็นคนที่ของสังคม ปลูกฝังให้นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษมีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าในเรื่องของการแบ่งปัน การให้ด้วยความยินดี นอกจากนี้ผู้ปกครองของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษใช้เวลาในช่วงวันหยุดพานักเรียนไปท่องเที่ยวในประเทศหรือต่างประเทศ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของคนต่างถิ่น เกิดการเรียนรู้ทักษะการใช้ชีวิตจากประสบการณ์จริง เพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. สัมฤทธิ์ผลของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร

จากการศึกษาสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยพิจารณาจากความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ พบว่า

วิชาภาษาไทย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 ($r = 0.43$)

วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 ($r = 0.39$)

วิชาภาษาอังกฤษ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 ($r = 0.44$)

วิชาคณิตศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 ($r = 0.63$)

วิชาวิทยาศาสตร์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 ($r = 0.60$)

วิชาสุขศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 ($r = 0.27$)

วิชาศิลปะ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 ($r = 0.23$)

วิชาการงานและเทคโนโลยี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไม่มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05

คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 8 วิชา พบว่า มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 ($r = 0.72$)

และจากการศึกษาสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันระดับประเทศ หรือระดับภูมิภาค หรือระดับนานาชาติ พ.ศ. 2553–2554 พบว่า มีนักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ 7 รางวัล ระดับภูมิภาค 1 รางวัล และระดับนานาชาติ 6 รางวัล รวม 14 รางวัล

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยเรื่อง กระบวนการจัดการเรียนรู้และสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยขออภิปรายผล เป็น 2 ประเด็น ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ ประเด็นที่ 1 กระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร และประเด็นที่ 2 สัมฤทธิ์ผลของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร

ประเด็นที่ 1 กระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร

ด้านการบริหารจัดการสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

ผลงานด้านวิชาการของโรงเรียนมีมากมายทั้งในระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลงานระดับนานาชาติที่ได้จากการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ซึ่งนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนและประเทศชาติ มีมากที่สุดนับบรรดาโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ ทั้งนี้เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษที่ตั้งไว้ โดยต้องการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการและมีนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเป็นตัวแทนของประเทศไทยไปแข่งขัน

โอลิมปิกวิชาการ ความสำเร็จนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการบริหารจัดการสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษที่มีกระบวนการชัดเจน ตั้งแต่การแต่งตั้งคณะกรรมการในการวางแผน การประสานงาน และการดำเนินงานต่าง ๆ ในโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ที่ได้คัดเลือกรายชื่อที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้นี้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษดำเนินไปด้วยดี อีกทั้งโรงเรียนยังให้การสนับสนุนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษทั้งด้านการเรียนการสอน การแข่งขัน และให้รางวัลสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับพรชัย อินทร์ฉาย (2549) ที่กล่าวว่า การบริหารงานการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ จะต้องครอบคลุมเกี่ยวกับประเด็นที่สำคัญ 3 ประเด็น คือ การสรรหาและการคัดเลือก การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ และการบริหารโครงการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเพลินดา ประดับสุข (2542) ที่กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการกำหนดนโยบาย มาตรการ กำกับดูแล สร้างขวัญและกำลังใจ ติดตามและพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ มีการคัดเลือกและพัฒนาครูผู้สอนโดยจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

อย่างไรก็ตาม นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษต้องมีค่าใช้จ่ายที่มากกว่านักเรียนปกติค่อนข้างสูง หากผู้ปกครองมีเงินไม่มากพอในการสนับสนุน อาจมีผลทำให้นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษไม่ได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างเต็มที่ โรงเรียนจึงควรมีทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษกรณีนี้ ซึ่งสอดคล้องกับ อภิวดี ประดิษฐ์สุวรรณ (2545) ที่กล่าวว่า เด็กที่มีความสามารถพิเศษมาจากทุกสภาพเศรษฐกิจ มีพื้นฐานทางครอบครัวที่แตกต่างกัน เด็กเหล่านี้มีความเสี่ยงสูงที่จะไม่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามที่ควรจะเป็น ส่วนงบประมาณที่ใช้จ่ายสำหรับกิจกรรมในโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ค่อนข้างสูงเช่นกัน ดังนั้นโรงเรียนต้องขอความร่วมมือจากสมาคมผู้ปกครอง และครูของโรงเรียน สมาคมศิษย์เก่าของโรงเรียน ในการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้จ่ายในโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับบุญส่ง ล้อประทานต์สิทธิ์ (2545) ที่กล่าวว่าแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านงบประมาณ ควรจัดหาเงินทุนจากสมาคมผู้ปกครอง ครู และนักเรียนศิษย์เก่าของโรงเรียน

ด้านกระบวนการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

โรงเรียนใช้กระบวนการคัดเลือกที่เป็นลำดับขั้นตอน โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลจากการสอบ และคะแนนพฤติกรรมจากการเข้าค่าย ตลอดจนความคิดเห็นจากครูประจำวิชาหรือครูประจำชั้น และความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ทั้งนี้เพื่อเป็นการประเมินนักเรียนหลาย ๆ ด้าน หลาย ๆ มุมมอง ไม่ใช่ด้านวิชาการเพียงด้านเดียว เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษจึงต้องมีความหลากหลาย ซึ่งครอบคลุมทั้งความสามารถในด้านวิชาการ ทักษะการคิดระดับสูง และด้านพฤติกรรม แต่เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ เช่น ข้อสอบความถนัดรายวิชา และข้อสอบทักษะการคิดระดับสูง ควรมีการตรวจสอบเครื่องมือก่อนนำมาใช้จริง เพื่อให้การคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ Gray (2009) ที่กล่าวถึงการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ต้องใช้การพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลจากการทดสอบทักษะการคิดและความเป็นผู้นำ และสอดคล้องกับแนวทางการค้นหานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของอุษณีย์ โพธิสุข (2542) ที่กล่าวว่าต้องใช้กระบวนการตรวจสอบที่เป็นขั้นตอน ใช้กระบวนการตรวจสอบที่ใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมกับแววของนักเรียน การใช้กระบวนการตรวจสอบที่ไม่ลำเอียงกับนักเรียนกลุ่มใดเป็นพิเศษ การใช้กระบวนการตรวจสอบที่เป็นขั้นตอน โดยพิจารณาจากข้อมูลหลายด้านประกอบกัน

ด้านการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

โรงเรียนจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ และจัดหลักสูตรขยายประสบการณ์ โดยเน้นทักษะการคิดและกระบวนการทำงานเป็นหลัก กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนจึงมีหลากหลาย เช่น การจัดค่ายวิชาการ การประกวดโครงการ การได้วาที เป็นต้น ซึ่งถือว่าเป็นส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้แสดงออกอย่างเต็มที่ ในหลักสูตรของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษทุกคนจะต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษเสริม ซึ่งเป็นวิชาบังคับเลือกในหลักสูตรปกติอยู่แล้ว ส่วนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษทุกคน จะต้องเลือกเรียนวิชาภาษาอังกฤษหรือวิชาภาษาไทย วิชาใดวิชาหนึ่งด้วย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเป้าหมายของโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษที่ต้องการให้นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี และอาจเป็นเหตุผลที่ทำให้โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถ

พิเศษทั้งในชั้นเรียนปกติ ชั้นเรียนพิเศษบางเวลา การจัดค่ายทักษะการคิด ตลอดจนการเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อุษณีย์ อนุรุทธ์วงศ์ (2553) เฉลียวศรี พิบูลชล และคณะ (2551) เกรียงศักดิ์ สังข์ชัย (2548) Berger (2000) ที่กล่าวว่า หลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษจะต้องสอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษได้เรียนรู้และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเนื้อหาของหลักสูตรควรเน้นทักษะการคิด มีเนื้อหาที่ลึกซึ้ง สลับซับซ้อน สอดแทรกด้วยวิธีคิดขั้นสูง มีกิจกรรมที่เปิดกว้างทางความคิด มุ่งพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพที่เกินกว่าเกณฑ์ที่หลักสูตรปกติกำหนด อาจทำได้โดยการทำให้โครงการพิเศษ การเข้าค่ายวิชาการหรือการเข้าค่ายตามความสนใจของนักเรียน การจัดแข่งขันแก้ปัญหาเพื่อทำให้เกิดการกระตุ้น การท้าทายทางความคิด เป็นต้น

จากการจัดหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์และหลักสูตรขยายประสบการณ์ดังกล่าว ทำให้ครูต้องใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ให้เป็นไปเพื่อการพัฒนาตามศักยภาพอย่างเต็มที่ ครูที่สอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษมีลักษณะ ยิ้มแย้ม มีอารมณ์ขัน มีความใจเย็น มีความมั่นใจในตนเอง มีเมตตา มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี แต่งตัวดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีความเข้าใจนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ เพราะครูที่สอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษนี้ได้ผ่านการอบรมหรือผ่านประสบการณ์เกี่ยวกับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อุษณีย์ อนุรุทธ์วงศ์ (2553) ที่กล่าวถึงคุณลักษณะทางทัศนคติ คือ เป็นคนใจกว้าง ระวังความคิดเห็นจากคนอื่น คุณลักษณะเกี่ยวกับทักษะในวิชาชีพ คือ มีความสามารถสร้างการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องสนุกสนานได้ มีวิธีการสอนที่หลากหลาย มีความยืดหยุ่นสามารถปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนและสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี มีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ตนเองทำอยู่ หรือสาขาที่ตนรับผิดชอบ มีความใจเย็น มีเมตตา มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีอารมณ์ขัน สอดคล้องกับผดุง อารยะวิญญู และคณะ (2551) ที่กล่าวถึงวิธีการสอนของครูสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษไว้หลากหลายวิธี เช่น การเล่านิทาน การทายปริศนา การแสดงบทบาทสมมติ การสาธิต การใช้แหล่งข่าว การวาดภาพประกอบ การแก้ปัญหา เป็นต้น สอดคล้องกับแนวคิดของ อภิรดี ประดิษฐ์สุวรรณ (2545) ที่กล่าวถึงลักษณะของครูที่สอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษว่า ต้องมีทักษะในการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร มีความเข้าใจในกระบวนการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล

การเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษมีหลักสูตรและวิธีการสอนที่หลากหลาย เป็นผลทำให้การวัดและการประเมินผลต้องมีความหลากหลายเช่นกัน ดังนั้นผู้ประเมินนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ คือ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ซึ่งจะทำให้เห็นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในหลาย ๆ มุมมอง หลาย ๆ ด้าน อาทิ ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ ด้านวิชาการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านกระบวนการคิด เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับสอดคล้องกับ Kuei (2010) ที่กล่าวถึงการวัดผลสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษว่าควรมีหลากหลาย ไม่ใช่เฉพาะข้อสอบอย่างเดียว และควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนด้วย และสอดคล้องกับที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545) กล่าวถึงการวัดและประเมินผลของกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษว่าต้องสะท้อนศักยภาพและตัวตนที่แท้จริงของนักเรียนโดยเฉพาะวิธีการคิดของนักเรียน ซึ่งการวัดและประเมินผลต้องมีขั้นตอนและมีระบบ และใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

ด้านการสนับสนุนทางอารมณ์-สังคม สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

จากการที่นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษส่วนใหญ่มีความมั่นใจในตัวเองสูง กล้าคิด กล้าทำสิ่งต่าง ๆ บางครั้งอาจจะมีปัญหาในเรื่องของการยอมรับความจริง หรือการยอมรับฟังความคิดเห็นจากคนอื่น งานแนะแนวจึงจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ และเพื่อให้ครูมีความเข้าใจนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษมากยิ่งขึ้น เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนี้คณะกรรมการในโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษก็ได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาด้านอารมณ์-สังคมให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอีกด้วย เพื่อทำให้นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเกิดความสามัคคี การทำงานร่วมกันเป็นทีม และรู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545) ที่กล่าวถึงการดูแลนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษที่ต้องคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ มากมาย โดยเฉพาะการส่งเสริมให้นักเรียนแสดงศักยภาพและตัวตนที่แท้จริงของนักเรียนในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา วิธีคิดของนักเรียน ตลอดจนหาจุดเด่น และจุดด้อยของนักเรียน สอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2553) มาตรฐานการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านการการสนับสนุนทางอารมณ์-สังคม โดยหน่วยงานต้องมีการดำเนินงานช่วยเหลือและพัฒนาอารมณ์-สังคมให้แก่ผู้ที่มีความสามารถพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ 2 สัมฤทธิผลของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยพิจารณาจากความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ความสัมพันธ์ของคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวก หมายความว่า นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ก็มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงตามด้วย แต่ถ้านักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อย คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) น้อยด้วย

เมื่อพิจารณาจากความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษแต่ละรายวิชา พบว่า มี 7 วิชาที่มีความสัมพันธ์กัน คือ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสุขศึกษา และวิชาศิลปะ โดยวิชาที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด คือ วิชาคณิตศาสตร์ ส่วนวิชาการงานและเทคโนโลยี พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่มีผลต่อคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในวิชานี้

ด้านรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันระดับประเทศ หรือระดับภูมิภาค หรือระดับนานาชาติ

มีนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันมากขึ้น และหลากหลายสาขาวิชามากขึ้น อาจเป็นเพราะการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนของโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในด้านความเป็นเลิศทางวิชาการและต้องการให้นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเป็นตัวแทนไปแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศ ทำให้ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน และอาจเป็นเพราะคณะกรรมการในการวางแผน การประสานงาน และการดำเนินงานต่าง ๆ ในโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเป็นผู้ที่ผ่านการอบรม หรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษมาแล้ว จึงทำให้เข้าใจวิธีดำเนินการต่าง ๆ ตลอดจนเข้าใจนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับ

ลักษณะของการประเมินผลของโครงการที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2553) ที่กล่าวไว้ว่า ควรดูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อเทียบกับนานาชาติ และปริมาณผลงานที่โดดเด่นที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมของนักเรียน และคนในสังคมในระดับที่เป็นที่ยอมรับของสากล

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

1) ด้านการบริหารจัดการสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

การบริหารจัดการจะมีประสิทธิภาพได้นั้น ควรกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน เพื่อจะได้รู้แนวทางในการดำเนินต่อไป ต้องคัดเลือกบุคลากรผู้รับผิดชอบที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทั้งนี้จะต้องมีการจัดสรรงบประมาณที่ดีด้วย การจัดการเรียนรู้จะได้ดำเนินไปอย่างเต็มที่ ตลอดจนการเอาใจใส่ในเรื่องการส่งเสริมและสนับสนุนทั้งด้านการเรียนการสอน การส่งเข้าแข่งขัน และการให้รางวัล เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนในการสร้างสรรค์ผลงานอันดีต่อไป

2) ด้านกระบวนการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

การคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ควรมีการคัดเลือกที่เป็นลำดับขั้นตอน และใช้การคัดเลือกที่หลากหลาย เครื่องมือที่ใช้คัดเลือกนั้นก็ต้องมีความหลากหลายเช่นกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลของนักเรียนในหลาย ๆ ด้าน หลาย ๆ มุมมอง ต้องประเมินนักเรียนให้ได้ทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะกระบวนการคิด ด้านพฤติกรรมกรเรียนรู้ และด้านอารมณ์-สังคม ของนักเรียน ทั้งนี้ผู้ประเมินควรมีความรู้เกี่ยวกับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ เพื่อให้การพิจารณาหรือตัดสินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) ด้านการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

การจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ควรจัดให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน โดยเนื้อหาของหลักสูตรควรเน้นทักษะการคิดและการสร้างสรรค์ผลงานที่ดี สำหรับรูปแบบการจัดการศึกษา อาจทำได้หลายลักษณะ อาทิ การเรียนร่วมกับ

นักเรียนในชั้นเรียนปกติ เพื่อให้ให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับเพื่อนในวัยเดียวกันได้ การเรียนแยกกลุ่มในบางวิชา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ในวิชาที่เป็นความถนัดอย่างเต็มที่ การจัดค่ายพิเศษ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักเพื่อนใหม่ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เป็นต้น

4) ด้านการสนับสนุนทางอารมณ์-สังคม สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

นอกจากการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการแล้ว การสนับสนุนการพัฒนาทางอารมณ์-สังคม ให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษก็ถือเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี การพัฒนาทางอารมณ์-สังคม นั้น อาจทำได้หลายแนวทาง เช่น การจัดกิจกรรมการอยู่ค่าย เพื่อให้นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ เรียนรู้ที่จะปรับตัวและใช้ชีวิตในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นต้น

1.2 สมรรถนะของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยพิจารณาจากความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษควรอยู่ในเกณฑ์ที่ดี เพราะถ้าหากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีจะทำให้คะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ดีด้วย ซึ่งการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 คะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นี้มีความสำคัญ เพราะแสดงให้เห็นถึงคุณภาพในการจัดการศึกษา ทั้งระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ผลจากการทดสอบยังสามารถบอกถึงจุดเด่น หรือจุดที่ควรพัฒนานักเรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนรู้อีกต่อไปได้

2) ด้านรางวัลที่ได้รับระดับประเทศ หรือระดับภูมิภาค หรือระดับนานาชาติ

โรงเรียนที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดี อาจดูได้จากผลงานของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งรางวัลที่ได้รับ ถือเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงผลงานที่เกิดจากการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ เพราะนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษควรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ และผลงานจะทำให้ให้นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษรู้สึกภาคภูมิใจ อีกทั้งยังเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนคนอื่นในการทำความคิด หรือสร้างผลงานอันจะนำชื่อเสียงมาสู่ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และประเทศชาติต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษาเฉพาะบริบทของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร การวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาการเปรียบเทียบกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนเอกชนกับโรงเรียนรัฐบาล เพื่อศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในบริบทอื่น และทำให้ได้สาระสนเทศที่กว้างขวางขึ้น

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- เกรียงศักดิ์ สังข์ชัย. (2548). *คู่มือผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง: การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- โกศล มีคุณ. (2551). การวิจัยเชิงปริมาณที่เสริมด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพ. *วารสารพัฒนาสังคม*, 10 : 27-40.
- เฉลียวศรี พิบุลชล และคณะ. (2551). *แนวทางการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ: บทเรียนต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ: ออฟเซ็ท.
- บุญส่ง ล้อประกานต์สิทธิ์. (2545). *การบริหารจัดการการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ผดุง อารยะวิญญู และคณะ. (2551). *การสอนเด็กปัญญาเลิศ*. กรุงเทพฯ: เจ.เอ็น.ที.
- พรชัย อินทร์ฉาย. (2549). *รูปแบบการบริหารงานการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในอนาคต*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เพลินตา ประดับสุข. (2542). *การจัดการการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ในโครงการ ศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพเด็กและเยาวชน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา หลักสูตรและการนิเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มลิวัดย์ ลับไพรี และคณะ. (2545). *สภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษของ ประเทศไทยในปัจจุบัน*. กรุงเทพฯ: คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ยุวดี หิรัญไพศาลสกุล. (2544). *การศึกษารายกรณีเด็กที่มีความสามารถพิเศษที่จัดการศึกษา โดยครอบครัว*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2545). *วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสม*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545-2559)*.
กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. *การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ*.
[ออนไลน์]. 2550. แหล่งที่มา:
http://www.thaigifted.org/network/sub_network.php?m_id=1. [11 มีนาคม 2554]
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). *แนวทางการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ: บทเรียนต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ: ออฟเซ็ท จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. *การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ*.
[ออนไลน์]. 2553. แหล่งที่มา:
http://www.thaigifted.org/bank/article/article.php?id=97&m_id=19&s_id=67&subject1=การพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ&subject2=การจัดการศึกษา. [11 มีนาคม 2554]
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. *การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ*.
[ออนไลน์]. 2553. แหล่งที่มา:
http://www.thaigifted.org/bank/network/sub_network.php?m_id=1. [22 เมษายน 2554]
- โสภณ แยมทองคำ. (2545). *การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย*. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อภิรดี ประดิษฐ์สุวรรณ. (2545). *ผลของการสื่อสารด้วยการสนทนาและกระดานข่าวบนเว็บในการเรียนแบบโครงการบนเว็บที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความร่วมมือในการทำงานกลุ่มของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุษณีย์ โพธิ์สุข. (2541). *รายงานการวิจัยประกอบร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- อุษณีย์ โพธิ์สุข. (2542). *รายงานการวิจัยรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ*.
กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- อุษณีย์ อนุรุทธีวงศ์. *หัวใจของครูที่สอนเด็กที่มีความสามารถพิเศษ*. [ออนไลน์]. 2553. แหล่งที่มา:
http://www.thaigifted.org/bank/article/article.php?id=115&m_id=19&s_id=70&su

bject1=การพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ&subject2=ลักษณะของครูที่สอนเด็กที่มีความสามารถพิเศษ. [11 มีนาคม 2554]

คุณณีย์ อนุรุทธ์วงศ์. *หลักสูตรสำหรับเด็ก gifted*. [ออนไลน์]. 2553. แหล่งที่มา:

http://www.thaigifted.org/bank/article/article.php?id=37&m_id=2&s_id=9. [11 มีนาคม 2554]

ภาษาอังกฤษ

Berger, S. L. *Differentiating Curriculum for Gifted Students*. [Online]. 2000. Available from : http://www.kidsource.com/kidsource/content/diff_curriculum.html. [2011, March 3]

Creswell, J. W. & Clark, V. L. P. (2007). *Designing and conducting Mixed Methods Research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Gagne', F. *The differentiated nature of giftedness and talent: a model and its impact on the technical vocabulary of gifted and talented education*. [Online]. 1995. Available from : http://www.tki.org.nz/r/gifted/reading/theory/francoys-gagne_e.php. [2011, January 1]

Gray, E. M. (2009). *Gifted Education Program Review Executive Summary Assessment and Accountability Curriculum, Instruction and Special Education Support Service*.

Heller, K. A. (2004). *Identification of Gifted and Talented Students*. Department of Psychology: University of Munich.

Kuei, F. T. (2010). *A Case Study of the Teaching Strategy and Class Management Mode from a Gifted Educational Teacher*. National Pingtung University of Education.

Renzulli, J. S. *The three-ring conception of giftedness: A developmental model for creative productivity*. [Online]. 1986. Available from : <http://www.gifted.uconn.edu/sem/semart04.html>. [2011, March 3]

U.S. Office of Education. *National Excellence: A Case for Developing America's Talent*.

[Online]. 1993. Available from : <http://www.nagc.org/index.aspx?id=574&an>.

[2011, March 3]

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสังเกต

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

สิ่งที่สังเกต.....

ผู้สังเกต.....

เวลาเริ่มสังเกต.....เวลาสิ้นสุดการสังเกต.....รวมเวลาการสังเกต.....

สถานที่สังเกต.....

วันที่สังเกต.....

ส่วนที่ 2 สิ่งที่จะสังเกต

1. สภาพโรงเรียน และบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน
2. ห้องเรียน
3. การทำงานร่วมกันของคณะครู
4. การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
5. วิธีการสอนของครูที่สอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
6. ลักษณะของครูที่สอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
7. การใช้สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
8. พฤติกรรมในชั้นเรียนของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
9. พฤติกรรมนอกชั้นเรียนของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ
10. กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นสำหรับโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผู้ให้สัมภาษณ์.....

ผู้สัมภาษณ์.....

เวลาเริ่มสัมภาษณ์.....เวลาสิ้นสุดสัมภาษณ์.....รวมเวลาสัมภาษณ์.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

วันที่สัมภาษณ์.....

ส่วนที่ 2 แนวคำถามในการสัมภาษณ์

1. ด้านการบริหารจัดการสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

1.1 มีวัตถุประสงค์/ เป้าหมาย ของโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
อย่างไร

1.2 มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
อย่างไร

1.3 บุคลากรผู้รับผิดชอบสำหรับโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษประกอบ
ไปด้วยใครบ้าง และมีวิธีการคัดเลือกอย่างไร

1.4 มีการส่งเสริมและการสนับสนุนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร

2. ด้านกระบวนการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

2.1 มีขั้นตอนการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษมีอะไรบ้าง

3. ด้านการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
 - 3.1 โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร
 - 3.2 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเป็นอย่างไร
4. ด้านการสนับสนุนทางอารมณ์-สังคม สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
 - 4.1 มีการสนับสนุนทางอารมณ์-สังคม สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร
5. ด้านความคิดเห็นต่อโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
 - 5.1 มีความคิดเห็นต่อโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร

แบบสัมภาษณ์ประธานโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผู้ให้สัมภาษณ์.....

ผู้สัมภาษณ์.....

เวลาเริ่มสัมภาษณ์.....เวลาสิ้นสุดสัมภาษณ์.....รวมเวลาสัมภาษณ์.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

วันที่สัมภาษณ์.....

ส่วนที่ 2 แนวคำถามในการสัมภาษณ์

1. ด้านการบริหารจัดการสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

1.1 มีวัตถุประสงค์/ เป้าหมาย ของโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
อย่างไร

1.2 มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
อย่างไร

1.3 บุคลากรผู้รับผิดชอบสำหรับโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษประกอบ
ไปด้วยใครบ้าง และมีวิธีการคัดเลือกอย่างไร

1.4 มีการส่งเสริมและการสนับสนุนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร

2. ด้านกระบวนการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

2.1 มีขั้นตอนการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษมีอะไรบ้าง

3. ด้านการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

3.1 โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร

3.2 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเป็นอย่างไร

4. ด้านการสนับสนุนทางอารมณ์-สังคม สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

4.1 มีการสนับสนุนทางอารมณ์-สังคม สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร

5. ด้านความคิดเห็นต่อโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

5.1 มีความคิดเห็นต่อโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร

แบบสัมภาษณ์ครู

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผู้ให้สัมภาษณ์.....

ผู้สัมภาษณ์.....

เวลาเริ่มสัมภาษณ์.....เวลาสิ้นสุดสัมภาษณ์.....รวมเวลาสัมภาษณ์.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

วันที่สัมภาษณ์.....

ส่วนที่ 2 แนวคำถามในการสัมภาษณ์

1. ด้านการบริหารจัดการสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

1.1 มีวัตถุประสงค์/ เป้าหมาย ของโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร

1.2 บุคลากรผู้รับผิดชอบสำหรับโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษประกอบไปด้วยใครบ้าง และมีวิธีการคัดเลือกอย่างไร

1.3 มีการส่งเสริมและการสนับสนุนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร

2. ด้านกระบวนการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

2.1 มีขั้นตอนการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษมีอะไรบ้าง

3. ด้านการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
 - 3.1 โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร
 - 3.2 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเป็นอย่างไร
 - 3.3 ใช้วิธีการสอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอะไรบ้าง
 - 3.4 มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร
4. ด้านการสนับสนุนทางอารมณ์-สังคม สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
 - 4.1 มีการสนับสนุนทางอารมณ์-สังคม สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร
5. ด้านความคิดเห็นต่อโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
 - 5.1 มีความคิดเห็นต่อโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร

แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผู้ให้สัมภาษณ์.....

ผู้สัมภาษณ์.....

เวลาเริ่มสัมภาษณ์.....เวลาสิ้นสุดสัมภาษณ์.....รวมเวลาสัมภาษณ์.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

วันที่สัมภาษณ์.....

ส่วนที่ 2 แนวคำถามในการสัมภาษณ์

1. ด้านการบริหารจัดการสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

1.1 จากการศึกษาให้นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเข้าร่วมโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ มีวัตถุประสงค์/ เป้าหมาย อย่างไร

1.2 งบประมาณที่ใช้จ่ายสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษต่อปีประมาณเท่าใดได้แก่ค่าใช้จ่ายอะไรบ้าง

1.3 มีการส่งเสริมและการสนับสนุนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร

2. ด้านการสนับสนุนทางอารมณ์-สังคม สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

2.1 มีการสนับสนุนทางอารมณ์-สังคม สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร

3. ด้านความคิดเห็นต่อโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

3.1 มีความคิดเห็นต่อโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร

แบบสัมภาษณ์นักเรียน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผู้ให้สัมภาษณ์.....

ผู้สัมภาษณ์.....

เวลาเริ่มสัมภาษณ์.....เวลาสิ้นสุดสัมภาษณ์.....รวมเวลาสัมภาษณ์.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

วันที่สัมภาษณ์.....

ส่วนที่ 2 แนวคำถามในการสัมภาษณ์

1. ด้านการบริหารจัดการสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

1.1 จากการศึกษาให้นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเข้าร่วมโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ มีวัตถุประสงค์/ เป้าหมาย อย่างไร

1.2 งบประมาณที่ใช้จ่ายสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษต่อปีประมาณเท่าใดได้แก่ค่าใช้จ่ายอะไรบ้าง

1.3 โรงเรียนหรือผู้ปกครองให้การส่งเสริมและการสนับสนุนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร

2. ด้านกระบวนการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

2.1 ขั้นตอนการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเป็นอย่างไร

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษมีอะไรบ้าง

3. ด้านการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

3.1 โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร

3.2 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเป็นอย่างไร

3.3 ครูใช้วิธีการสอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอะไรบ้าง

3.4 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร

4. ด้านการสนับสนุนทางอารมณ์-สังคม สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

4.1 โรงเรียนหรือผู้ปกครองให้การสนับสนุนทางอารมณ์-สังคม สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร

5. ด้านความคิดเห็นต่อโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

5.1 มีความคิดเห็นต่อโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร

แบบสนทนากลุ่มครู

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผู้เข้าร่วมสนทนา.....

เวลาเริ่มสนทนา.....เวลาสิ้นสุดสนทนา.....รวมเวลาสนทนา.....

สถานที่สนทนากลุ่ม.....

วันที่สนทนากลุ่ม.....

ส่วนที่ 2 แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม

1. ด้านการบริหารจัดการสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

1.1 มีวัตถุประสงค์/ เป้าหมาย ของโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร

1.2 บุคลากรผู้รับผิดชอบสำหรับโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษประกอบไปด้วยใครบ้าง และมีวิธีการคัดเลือกอย่างไร

1.3 มีการส่งเสริมและการสนับสนุนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร

2. ด้านกระบวนการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

2.1 มีขั้นตอนการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษมีอะไรบ้าง

3. ด้านการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
 - 3.1 โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร
 - 3.2 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเป็นอย่างไร
 - 3.3 ใช้วิธีการสอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอะไรบ้าง
 - 3.4 มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร
4. ด้านการสนับสนุนทางอารมณ์-สังคม สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
 - 4.1 มีการสนับสนุนทางอารมณ์-สังคม สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร
5. ด้านความคิดเห็นต่อโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
 - 5.1 มีความคิดเห็นต่อโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร

แบบสนทนากลุ่มนักเรียน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผู้เข้าร่วมสนทนา.....

เวลาเริ่มสนทนา.....เวลาสิ้นสุดสนทนา.....รวมเวลาสนทนา.....

สถานที่สนทนากลุ่ม.....

วันที่สนทนากลุ่ม.....

ส่วนที่ 2 แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม

1. ด้านการบริหารจัดการสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

1.1 จากการที่ให้นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเข้าร่วมโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ มีวัตถุประสงค์/ เป้าหมาย อย่างไร

1.2 งบประมาณที่ใช้จ่ายสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษต่อปีประมาณเท่าใดได้แก่ค่าใช้จ่ายอะไรบ้าง

1.3 โรงเรียนหรือผู้ปกครองให้การส่งเสริมและการสนับสนุนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร

2. ด้านกระบวนการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

2.1 ขั้นตอนการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเป็นอย่างไร

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษมีอะไรบ้าง

3. ด้านการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

3.1 โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร

3.2 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเป็นอย่างไร

3.3 ครูใช้วิธีการสอนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอะไรบ้าง

3.4 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร

4. ด้านการสนับสนุนทางอารมณ์-สังคม สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

4.1 โรงเรียนหรือผู้ปกครองให้การสนับสนุนทางอารมณ์-สังคม สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร

5. ด้านความคิดเห็นต่อโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

5.1 มีความคิดเห็นต่อโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษอย่างไร

ภาคผนวก ข
คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนน O-NET

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คนที่	ไทย	สังคม	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	เฉลี่ย 8 วิชา
1	95.00	89.00	98.00	82.00	87.00	91.00	90.00	89.00	90.13
2	78.00	81.00	91.00	81.00	75.00	85.00	77.00	83.00	81.38
3	92.00	89.00	95.00	95.00	95.00	91.00	91.00	92.00	92.50
4	96.00	93.00	97.00	100.00	96.00	92.00	95.00	97.00	95.75
5	92.00	89.00	96.00	92.00	97.00	95.00	94.00	93.00	93.50
6	87.00	82.00	93.00	93.00	87.00	90.00	88.00	88.00	88.50
7	88.00	75.00	88.00	94.00	90.00	84.00	77.00	85.00	85.13
8	74.00	72.00	84.00	71.00	70.00	82.00	77.00	82.00	76.50
9	83.00	73.00	90.00	67.00	74.00	85.00	83.00	83.00	79.75
10	86.00	85.00	94.00	78.00	71.00	84.00	85.00	92.00	84.38
11	94.00	93.00	99.00	88.00	90.00	92.00	90.00	92.00	92.25
12	83.00	82.00	92.00	88.00	89.00	83.00	80.00	84.00	85.13
13	87.00	79.00	88.00	66.00	76.00	83.00	90.00	91.00	82.50
14	84.00	81.00	89.00	92.00	85.00	90.00	91.00	88.00	87.50
15	98.00	94.00	97.00	96.00	98.00	91.00	95.00	99.00	96.00
16	96.00	97.00	100.00	97.00	96.00	92.00	93.00	92.00	95.38
17	93.00	86.00	95.00	96.00	93.00	90.00	90.00	89.00	91.50
18	76.00	75.00	92.00	79.00	76.00	90.00	78.00	87.00	81.63
19	89.00	81.00	91.00	75.00	82.00	85.00	86.00	87.00	84.50
20	87.00	85.00	92.00	84.00	80.00	88.00	86.00	82.00	85.50
21	82.00	83.00	95.00	77.00	82.00	83.00	87.00	85.00	84.25
22	72.00	61.00	78.00	55.00	64.00	81.00	94.00	84.00	73.63
23	98.00	96.00	99.00	97.00	99.00	94.00	97.00	96.00	97.00
24	79.00	77.00	88.00	76.00	81.00	83.00	86.00	88.00	82.25
25	89.00	87.00	91.00	90.00	86.00	87.00	87.00	91.00	88.50
26	95.00	93.00	90.00	92.00	92.00	93.00	92.00	94.00	92.63
27	87.00	86.00	92.00	75.00	89.00	85.00	86.00	88.00	86.00

คนที่	ไทย	สังคม	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	เฉลี่ย 8 วิชา
28	76.00	70.00	83.00	65.00	69.00	81.00	75.00	74.00	74.13
29	77.00	81.00	97.00	65.00	72.00	84.00	78.00	90.00	80.50
30	91.00	90.00	95.00	91.00	94.00	89.00	91.00	94.00	91.88
31	71.00	73.00	91.00	81.00	82.00	90.00	77.00	82.00	80.88
32	96.00	89.00	95.00	98.00	97.00	90.00	93.00	92.00	93.75
33	91.00	89.00	91.00	85.00	93.00	90.00	85.00	94.00	89.75
34	90.00	90.00	98.00	89.00	88.00	90.00	90.00	93.00	91.00
35	84.00	83.00	90.00	79.00	85.00	83.00	81.00	84.00	83.63
36	82.00	86.00	93.00	76.00	77.00	89.00	81.00	90.00	84.25
37	91.00	94.00	97.00	97.00	94.00	95.00	93.00	95.00	94.50
38	96.00	92.00	97.00	99.00	96.00	92.00	90.00	95.00	94.63
39	91.00	89.00	93.00	79.00	87.00	92.00	88.00	91.00	88.75
40	91.00	92.00	96.00	82.00	91.00	92.00	90.00	93.00	90.88
41	88.00	88.00	92.00	94.00	93.00	93.00	92.00	93.00	91.63
42	81.00	88.00	95.00	94.00	88.00	90.00	89.00	90.00	89.38
43	92.00	87.00	94.00	84.00	89.00	88.00	95.00	93.00	90.25
44	92.00	85.00	89.00	87.00	82.00	87.00	83.00	87.00	86.50
45	87.00	90.00	95.00	83.00	90.00	9.00	92.00	90.00	79.50
46	74.00	85.00	84.00	71.00	81.00	87.00	74.00	91.00	80.88
47	90.00	86.00	96.00	97.00	92.00	87.00	93.00	94.00	91.88
48	77.00	80.00	88.00	80.00	75.00	86.00	84.00	90.00	82.50
49	87.00	84.00	93.00	99.00	94.00	87.00	84.00	90.00	89.75
50	83.00	77.00	96.00	75.00	80.00	87.00	89.00	83.00	83.75
51	96.00	94.00	92.00	90.00	93.00	91.00	89.00	97.00	92.75
52	84.00	88.00	93.00	76.00	85.00	88.00	89.00	93.00	87.00
53	87.00	81.00	94.00	89.00	86.00	90.00	84.00	88.00	87.38
54	87.00	88.00	98.00	87.00	88.00	92.00	89.00	93.00	90.25
55	89.00	88.00	96.00	95.00	94.00	90.00	89.00	93.00	91.75

คนที่	ไทย	สังคม	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	เฉลี่ย 8 วิชา
56	99.00	91.00	97.00	99.00	97.00	95.00	94.00	95.00	95.88
57	90.00	84.00	91.00	80.00	88.00	86.00	86.00	90.00	86.88
58	98.00	92.00	97.00	93.00	97.00	92.00	96.00	98.00	95.38
59	91.00	88.00	92.00	92.00	91.00	86.00	88.00	96.00	90.50
60	86.00	84.00	94.00	78.00	83.00	88.00	83.00	88.00	85.50
61	92.00	85.00	92.00	86.00	88.00	85.00	81.00	85.00	86.75
62	97.00	93.00	97.00	98.00	96.00	88.00	98.00	93.00	95.00
63	86.00	79.00	92.00	85.00	90.00	89.00	81.00	89.00	86.38
64	75.00	80.00	94.00	80.00	84.00	86.00	82.00	86.00	83.38
65	88.00	86.00	96.00	86.00	91.00	90.00	89.00	88.00	89.25
66	83.00	82.00	85.00	75.00	84.00	86.00	84.00	88.00	83.38
67	84.00	86.00	89.00	79.00	86.00	88.00	82.00	85.00	84.88
68	88.00	89.00	96.00	72.00	89.00	90.00	85.00	93.00	87.75
69	89.00	86.00	95.00	94.00	87.00	89.00	83.00	87.00	88.75
70	96.00	93.00	98.00	98.00	97.00	94.00	93.00	89.00	94.75
71	91.00	93.00	98.00	84.00	94.00	94.00	93.00	92.00	92.38
72	81.00	87.00	92.00	83.00	90.00	93.00	89.00	92.00	88.38
73	89.00	85.00	97.00	97.00	89.00	85.00	84.00	89.00	89.38
74	86.00	90.00	89.00	79.00	93.00	89.00	84.00	91.00	87.63
75	92.00	85.00	86.00	84.00	85.00	87.00	80.00	90.00	86.13
76	93.00	90.00	95.00	88.00	94.00	93.00	94.00	93.00	92.50
77	74.00	81.00	84.00	78.00	79.00	81.00	80.00	86.00	80.38
78	86.00	80.00	87.00	87.00	87.00	85.00	85.00	90.00	85.88
79	84.00	84.00	94.00	86.00	89.00	86.00	86.00	86.00	86.88
80	92.00	86.00	92.00	93.00	92.00	89.00	85.00	90.00	89.88
81	80.00	80.00	80.00	96.00	90.00	82.00	89.00	86.00	85.38
82	85.00	83.00	75.00	90.00	90.00	80.00	87.00	81.00	83.88
83	86.00	81.00	75.00	95.00	82.00	78.00	83.00	85.00	83.13

คนที่	ไทย	สังคม	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	เฉลี่ย 8 วิชา
84	85.00	82.00	91.00	96.00	85.00	78.00	91.00	87.00	86.88
85	90.00	89.00	80.00	95.00	87.00	80.00	89.00	90.00	87.50
86	87.00	80.00	80.00	80.00	92.00	90.00	86.00	97.00	86.50

คะแนน O-NET

คนที่	ไทย	สังคม	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	เฉลี่ย 8 วิชา
1	72.00	50.00	76.00	36.00	51.25	100.00	30.00	40.00	56.91
2	50.00	56.00	76.00	68.00	53.75	90.00	40.00	40.00	59.22
3	68.00	68.00	84.00	92.00	83.75	100.00	45.00	60.00	75.09
4	70.00	74.00	92.00	92.00	77.50	90.00	55.00	60.00	76.31
5	68.00	50.00	84.00	64.00	71.25	90.00	55.00	40.00	65.28
6	58.00	44.00	76.00	68.00	45.00	90.00	70.00	70.00	65.13
7	54.00	38.00	56.00	72.00	68.75	80.00	30.00	60.00	57.34
8	48.00	48.00	52.00	44.00	25.00	70.00	30.00	80.00	49.63
9	62.00	44.00	68.00	36.00	25.00	70.00	30.00	50.00	48.13
10	76.00	64.00	80.00	56.00	35.00	90.00	30.00	60.00	61.38
11	50.00	72.00	80.00	88.00	77.50	85.00	15.00	70.00	67.19
12	60.00	52.00	44.00	36.00	58.75	80.00	30.00	50.00	51.34
13	50.00	76.00	64.00	36.00	57.50	90.00	30.00	60.00	57.94
14	46.00	88.00	52.00	72.00	57.50	90.00	30.00	70.00	63.19
15	70.00	62.00	100.00	64.00	83.75	90.00	60.00	50.00	72.47
16	62.00	68.00	92.00	80.00	77.50	90.00	15.00	50.00	66.81
17	38.00	50.00	80.00	56.00	81.25	70.00	15.00	60.00	56.28
18	50.00	52.00	84.00	48.00	31.25	80.00	15.00	70.00	53.78
19	56.00	42.00	44.00	52.00	31.25	90.00	70.00	50.00	54.41
20	56.00	80.00	76.00	68.00	51.25	90.00	30.00	50.00	62.66
21	44.00	70.00	60.00	48.00	58.75	80.00	55.00	60.00	59.47
22	46.00	50.00	36.00	44.00	18.75	70.00	30.00	90.00	48.09
23	74.00	100.00	64.00	80.00	93.75	80.00	45.00	70.00	75.84
24	62.00	44.00	68.00	48.00	63.75	100.00	30.00	50.00	58.22
25	44.00	38.00	68.00	76.00	26.25	100.00	45.00	50.00	55.91
26	56.00	44.00	72.00	52.00	71.25	80.00	55.00	50.00	60.03
27	66.00	64.00	68.00	40.00	47.50	90.00	30.00	80.00	60.69

คนที่	ไทย	สังคม	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	เฉลี่ย 8 วิชา
28	48.00	70.00	44.00	48.00	31.25	80.00	45.00	80.00	55.78
29	52.00	62.00	92.00	36.00	43.75	80.00	45.00	50.00	57.59
30	56.00	68.00	84.00	68.00	77.50	90.00	45.00	50.00	67.31
31	26.00	50.00	84.00	48.00	38.75	80.00	45.00	60.00	53.97
32	58.00	56.00	80.00	92.00	71.25	100.00	70.00	40.00	70.91
33	60.00	82.00	40.00	20.00	32.50	100.00	30.00	80.00	55.56
34	82.00	82.00	84.00	72.00	65.00	90.00	15.00	60.00	68.75
35	48.00	82.00	88.00	32.00	37.50	9.00	15.00	60.00	46.44
36	64.00	64.00	60.00	72.00	67.50	70.00	30.00	70.00	62.19
37	70.00	70.00	56.00	96.00	87.50	80.00	45.00	80.00	73.06
38	54.00	82.00	80.00	80.00	87.50	90.00	45.00	70.00	73.56
39	58.00	72.00	48.00	40.00	65.00	60.00	30.00	40.00	51.63
40	72.00	56.00	92.00	44.00	56.25	90.00	15.00	60.00	60.66
41	44.00	50.00	92.00	60.00	65.00	100.00	30.00	60.00	62.63
42	44.00	50.00	64.00	76.00	77.50	90.00	30.00	40.00	58.94
43	54.00	70.00	44.00	48.00	67.50	90.00	70.00	60.00	62.94
44	66.00	82.00	68.00	40.00	75.00	90.00	70.00	80.00	71.38
45	50.00	62.00	60.00	28.00	81.25	70.00	15.00	50.00	52.03
46	48.00	76.00	64.00	48.00	20.00	100.00	45.00	50.00	56.38
47	58.00	64.00	56.00	84.00	61.25	80.00	45.00	50.00	62.28
48	50.00	38.00	84.00	40.00	51.25	80.00	30.00	60.00	54.16
49	16.00	44.00	64.00	100.00	65.00	80.00	60.00	50.00	59.88
50	48.00	44.00	88.00	72.00	50.00	100.00	30.00	60.00	61.50
51	76.00	70.00	60.00	56.00	70.00	90.00	30.00	80.00	66.50
52	50.00	88.00	76.00	48.00	50.00	90.00	15.00	60.00	59.63
53	68.00	38.00	92.00	56.00	37.50	90.00	0.00	70.00	56.44
54	40.00	56.00	32.00	64.00	47.50	90.00	55.00	90.00	59.31
55	58.00	44.00	100.00	84.00	58.75	100.00	30.00	50.00	65.59

คนที่	ไทย	สังคม	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	เฉลี่ย 8 วิชา
56	54.00	82.00	100.00	88.00	61.25	100.00	70.00	60.00	76.91
57	82.00	76.00	20.00	56.00	38.75	70.00	30.00	60.00	54.09
58	64.00	82.00	84.00	92.00	48.75	80.00	45.00	60.00	69.47
59	52.00	82.00	68.00	68.00	80.00	80.00	45.00	70.00	68.13
60	74.00	56.00	60.00	56.00	45.00	100.00	15.00	60.00	58.25
61	54.00	62.00	52.00	44.00	38.75	100.00	15.00	60.00	53.22
62	62.00	62.00	92.00	92.00	65.00	75.00	30.00	60.00	67.25
63	62.00	74.00	100.00	48.00	37.50	65.00	30.00	40.00	57.06
64	28.00	48.00	48.00	64.00	67.50	100.00	30.00	80.00	58.19
65	70.00	58.00	100.00	28.00	70.00	100.00	30.00	70.00	65.75
66	64.00	64.00	72.00	60.00	72.50	90.00	30.00	70.00	65.31
67	76.00	64.00	56.00	60.00	73.75	80.00	30.00	60.00	62.47
68	50.00	38.00	68.00	56.00	43.75	100.00	30.00	60.00	55.72
69	70.00	76.00	72.00	80.00	62.50	80.00	30.00	50.00	65.06
70	52.00	94.00	64.00	100.00	78.75	100.00	45.00	80.00	76.72
71	64.00	82.00	68.00	64.00	68.75	90.00	45.00	70.00	68.97
72	40.00	50.00	68.00	36.00	65.00	90.00	30.00	60.00	54.88
73	54.00	56.00	92.00	84.00	87.50	100.00	45.00	60.00	72.31
74	62.00	68.00	92.00	48.00	77.50	100.00	30.00	50.00	65.94
75	84.00	70.00	40.00	40.00	57.50	80.00	30.00	70.00	58.94
76	62.00	64.00	72.00	48.00	45.00	90.00	45.00	80.00	63.25
77	56.00	52.00	32.00	44.00	53.75	70.00	15.00	50.00	46.59
78	50.00	70.00	60.00	52.00	51.25	80.00	30.00	60.00	56.66
79	44.00	64.00	68.00	40.00	57.50	60.00	45.00	70.00	56.06
80	70.00	82.00	64.00	48.00	25.00	90.00	70.00	80.00	66.13
81	69.00	65.00	61.00	69.00	71.50	80.00	53.00	73.00	67.69
82	58.00	69.50	39.00	44.00	74.00	67.50	50.00	74.00	59.50
83	54.00	53.50	15.00	83.00	59.00	67.50	32.00	27.00	48.88

คนที่	ไทย	สังคม	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	เฉลี่ย 8 วิชา
84	64.00	52.00	81.00	43.00	48.50	65.00	38.00	64.00	56.94
85	70.00	79.00	87.00	97.00	77.50	70.00	47.00	57.00	73.06
86	67.00	66.50	88.00	77.00	72.50	75.00	47.00	63.00	69.50

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวพุกษา ไสยกิจ เกิดเมื่อวันที่ 9 เมษายน 2524 ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จ การศึกษาปริญญาการศึกษบัณฑิต (กศ.บ.) วิชาเอกคณิตศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในปีการศึกษา 2546 และเข้าศึกษาต่อหลักสูตรปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2552 ปัจจุบันปฏิบัติงานในตำแหน่งครู กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ฝ่ายมัธยมศึกษา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย