

การศึกษาความรู้ เจตคติ และ การปฏิบัติ ของเด็กด้อยโอกาสเกี่ยวกับกิจกรรมบูรณาการ  
วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา  
สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียนกระทรวงศึกษาธิการ



นางสาวอนุชานา แสงรุ่ง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาออกระบบโรงเรียน ภาควิชานโยบายการจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2547

ISBN 974-53-1877-9

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A STUDY OF KNOWLEDGE, ATTITUDE AND PRACTICE OF DISADVANTAGED  
CHILDREN TOWARDS THE SCIENCE AND CULTURE INTEGRATION ACTIVITIES FOR  
YOUNG CHILDREN, SCIENCE CENTER FOR EDUCATION,  
NON-FORMAL EDUCATION BUREAU, MINISTRY OF EDUCATION

Miss Anuchana Sangrung

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education in Non-Formal Education  
Department of Educational Policy, Management and Leadership

Faculty of Education  
Chulalongkorn University

Academic Year 2004

ISBN 974-53-1877-9

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาความรู้ เจตคติ การปฏิบัติ ของเด็กด้อยโอกาสเกี่ยวกับกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา สำนักบริหารงาน การศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

โดย

นางสาวอนุชญา แสงรุ่ง

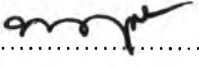
สาขาวิชา

การศึกษานอกระบบโรงเรียน

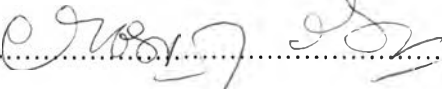
อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร.วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา

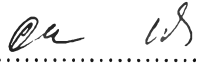
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

  
.....คณบดีคณะครุศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร. พุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล)

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษา  
(อาจารย์ ดร.วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา)

  
.....กรรมการ  
(อาจารย์ อรวรรณ ชนะพลไกร)

อนุชานา แสงรุ่ง : การศึกษาความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ ของเด็กด้อยโอกาสเกี่ยวกับกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ(A STUDY OF KNOWLEDGE,ATTITUDE AND PRACTICE OF DISADVANTAGED CHILDREN TOWARDS THE SCIENCE AND CULTURE INTEGRATION ACTIVITIES FOR YOUNG CHILDREN, SCIENCE CENTER FOR EDUCATION, NON - FORMAL EDUCATION BUREAU, MINISTRY OF EDUCATION) อาจารย์ที่ปรึกษา : อ.ดร.วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา 194หน้า.ISBN 974-53-1877-9

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ เจตคติและการปฏิบัติในการเข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ของเด็กด้อยโอกาสจำแนกตามภูมิลำเนาที่แตกต่างกัน คือเขตและระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และศึกษาความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็กด้อยโอกาสเกี่ยวกับกิจกรรมบูรณาการ เปรียบเทียบความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติในการเข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการของเด็กด้อยโอกาสและเด็กอนุบาลในระบบโรงเรียนและความคิดเห็นของครูอนุบาลในระบบโรงเรียนกับผู้ดูแลเด็กด้อยโอกาสเกี่ยวกับกิจกรรมดังกล่าว กลุ่มตัวอย่างคือ เด็กด้อยโอกาสบ้านพระกุ่มารมย์จำนวน 30 คน และเด็กอนุบาลโรงเรียนทับทองจำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมกิจกรรม แบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม แบบวัดเจตคติ แบบสังเกตการปฏิบัติและแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมบูรณาการ ในด้านการจัดกิจกรรม สื่อวัสดุอุปกรณ์ และการจัดสถานที่

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนจากแบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมพบว่าเด็กด้อยโอกาสที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งเพศชายและหญิง และผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน ทำแบบทดสอบหลังเข้าร่วมกิจกรรมได้คะแนนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 แสดงว่าผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกกลุ่มมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการ และเมื่อเปรียบเทียบความรู้ เจตคติและการปฏิบัติของเด็กด้อยโอกาสที่มีภูมิลำเนาและระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันพบว่าโดยส่วนใหญ่ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05
2. ผลการเปรียบเทียบความรู้เจตคติ และการปฏิบัติของเด็กด้อยโอกาสและเด็กอนุบาลในระบบโรงเรียนพบว่าด้านความรู้มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านเจตคติและการปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็กด้อยโอกาสเกี่ยวกับกิจกรรมบูรณาการส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก
4. ความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็กด้อยโอกาสและครูอนุบาลในระบบโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชานโยบาย การจัดการ  
และความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
สาขาวิชา การศึกษานอกระบบโรงเรียน  
ปีการศึกษา 2547

ลายมือชื่อนิสิต.....อนุชานา แสงรุ่ง  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

# # 4583831427 : MAJOR NON-FORMAL EDUCATION

KEY WORD : DISADVANTAGED CHILDREN / SCIENCE AND CULTURE

INTEGRATION ACTIVITIES. ANUCHANA SANGRUNG : A STUDY OF  
KNOWLEDGE, ATTITUDE AND PRACTICE OF

DISADVANTAGED CHILDREN TOWARDS THE SCIENCE AND

CULTURE INTEGRATION ACTIVITIES FOR YOUNG CHILDREN,

SCIENCE CENTER FOR EDUCATION, NON-FORMAL EDUCATION

BUREAU, MINISTRY OF EDUCATION. THESIS ADVISOR :

DR. WIRATHEP PATHUMCHAROENWATTANA 194pp.

ISBN 974-53-1877-9

A study to determine knowledge, attitude and practice of disadvantaged children towards the science and culture integration activities for young children, Science Center for Education, Non – Formal Education Bureau, Ministry of Education classified by background of parents' gender and education, with the comment of disadvantaged children's caretaker towards these integration activities by comparing with kindergarten school in normal condition about activities, instruments and places. The two studied sites were; "Tuptong Kindergarten School" and "Baanprakumanjesu Disadvantaged Children House". Tools used in this study is questionnaire to obtain general information of study group, before and after activity participation knowledge test, attitude test, practice observation form and comments form.

The study found that comparison of the marks on pre-test and post-test knowledge of all the different group increase ( $p \leq 0.05$ ), majority of the group had no different in knowledge attitude and practice on disadvantaged children from different background. Comparison between disadvantaged children and Tuptong children found that there was different in knowledge ( $p \geq 0.05$ ), but no different in attitude and practice ( $p \leq 0.05$ ). Children caretaker from both group gave ranking to the activities as "Much". Comments from the children caretaker from both group showing no difference.

Department of Education Policy, Management  
and Leadership

Field of study Non-Formal Education

Academic year 2004

Student's signature... *Anuchana Sangrung*...

Advisor's signature... *Wirathep P. Charoenwattana*...

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก อาจารย์ดร.วีระเทพ ปทุม เจริญวัฒนา ซึ่งได้มารับหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาของผู้วิจัย ช่วยให้คำแนะนำ ตรวจสอบและแก้ไข การทำวิทยานิพนธ์ทุกขั้นตอนจนบรรลุผลสำเร็จ และอาจารย์ดร.อรชกา ตูลานันท์ ที่กรุณาให้คำแนะนำในการทำเครื่องมือวิจัยสำหรับเด็กปฐมวัย

ศาสตราจารย์อุ๋นตา นพคุณ ที่ได้ให้ความเมตตาให้คำแนะนำดีๆ และให้กำลังใจ แก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

นอกจากนั้นแล้วยังมีบุคคลอีกมากมายที่มีส่วนช่วยให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จ สมบูรณ์ ได้แก่ อาจารย์อรรวรรณ ชนะพลไกร ผู้ซึ่งช่วยให้คำแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์ทุกขั้นตอนตลอดมา และเจ้าหน้าที่ทุกท่านในห้อง”เมืองมหัศจรรย์” ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาที่ อำนวยความสะดวกในการเก็บเครื่องมือ

อาจารย์อรนุช ศรีเจริญ และผู้ดูแลเด็กประจำบ้านพระกุมารเยซูที่ให้ความร่วมมือ และอำนวยความสะดวกสำหรับกลุ่มตัวอย่าง

นายวีรวัตร แสงรุ่ง และคุณพิพรรศพร โพธิพิภัทร ผู้ช่วยเก็บข้อมูล

คุณกษิษา โพธิวรรณ ผู้ช่วยเหลือในด้านการพิมพ์

คุณปริยารี และคุณชุติ วิมลเจลา ผู้ที่ช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และเป็นกำลังใจที่ดี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุตารา อาจารย์ ดร.โกศลรุ่ง อามาระดิษ คุณรัต เกล้า อามาระดิษ อาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้แก่ผู้วิจัยมาตลอดชีวิต เพื่อนร่วมรุ่น ระดับปริญญาโทบัณฑิต เพื่อนร่วมรุ่นระดับปริญญาบัณฑิตคณะอักษรศาสตร์

คุณพิจิภา จิตตะปุตะ คุณจุฑามาศ วชิรเชื่อนันท์ คุณณณรัฐ ปิ่นเวหา เพื่อนรักที่เป็นแรงใจสำคัญที่ทำให้ผู้วิจัยเข้มแข็งตราบจนทุกวันนี้

ท้ายที่สุดกำลังใจที่ยิ่งใหญ่อันเป็นแรงผลักดันที่ทำให้ผู้วิจัยทำงานชิ้นนี้จนสำเร็จ ก็คือพ่อกับแม่ที่ไปช่วยลูกในวันเก็บข้อมูล ปู่กับย่าที่เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้หลานมาถึงตรงนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านด้วยใจจริงไว้ ณ ที่นี้

## สารบัญ

### หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ

### บทที่

1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	10
	ขอบเขตการวิจัย.....	11
	สมมติฐานการวิจัย.....	12
	ข้อตกลงเบื้องต้น.....	15
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	15
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	18
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ.....	19
	การศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย.....	21
	พิพิธภัณฑ์โดยทั่วไป และศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา.....	29
	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา.....	37
	แนวคิดเกี่ยวกับความรู้และเจตคติ.....	42
	การเรียนรู้แบบบูรณาการ.....	48
	เด็กด้อยโอกาส และหลักการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับเด็ก	
	ด้อยโอกาส.....	60
	บ้านพระกุมารเยซู.....	67
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	68
	งานวิจัยในประเทศ.....	68

## สารบัญ

บทที่	หน้า
	งานวิจัยต่างประเทศ.....70
	สรุปกรอบความคิดในการวิจัย..... 73
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....74
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 74
	เครื่องมือในการวิจัย.....75
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....80
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....81
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....83
	ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของเด็กด้อยโอกาสผู้เข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย.....86
	ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยของเด็กด้อยโอกาส.....87
	ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบเจตคติของเด็กด้อยโอกาสที่มีต่อกิจกรรมบูรณาการ วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยระหว่าง เพศชายและเพศหญิง.....94
	ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติขณะเข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการวิทยา ศาสตร์และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยของเด็กด้อยโอกาส ระหว่างเพศชายและเพศหญิง..... 100
	ตอนที่ 5 ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็กด้อยโอกาสเกี่ยวกับกิจ กรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการจัดกิจกรรม ด้านสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และด้านการจัดสถานที่.....108
	ตอนที่ 6 ผลจากการเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการ วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยของเด็กอนุบาล โรงเรียนทับทอง.....116



สารบัญ

บทที่	หน้า
4	<p>ตอนที่ 7 ผลการศึกษาเจตคติของเด็กอนุบาลโรงเรียนทับทองที่มี ต่อกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย..... 117</p> <p>ตอนที่ 8 ผลการสังเกตการปฏิบัติขณะเข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ของเด็กอนุบาลโรงเรียนทับทอง..... 119</p> <p>ตอนที่ 9 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูโรงเรียนอนุบาลทับทองเกี่ยวกับกิจ กรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการจัดกิจกรรม ด้านสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และด้านการจัดสถานที่.....123</p> <p>ตอนที่ 10 ผลการเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการ วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยของเด็กด้อยโอกาสและเด็ก อนุบาลโรงเรียนทับทอง.....129</p> <p>ตอนที่ 11 ผลการเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อกิจกรรมบูรณาการวิทยา ศาสตร์และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยของเด็กด้อยโอกาสและเด็กอนุบาลโรง เรียนทับทอง.....130</p> <p>ตอนที่ 12 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติขณะเข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการวิทยา ศาสตร์และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยของเด็กด้อยโอกาสและ เด็กอนุบาลโรงเรียนทับทอง.....132</p> <p>ตอนที่ 13 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนอนุบาล ทับทองและผู้ดูแลเด็กด้อยโอกาสเกี่ยวกับกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์และ วัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยด้านการจัดกิจกรรม ด้านสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และด้านการจัดสถานที่.....136</p>
5	<p>สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 143</p> <p style="padding-left: 40px;">สรุปผลการวิจัย..... 143</p> <p style="padding-left: 40px;">อภิปรายผลการวิจัย..... 150</p> <p style="padding-left: 40px;">ข้อเสนอแนะ.....151</p>
รายการอ้างอิง.....	152

## สารบัญ

บทที่	หน้า
ภาคผนวก.....	156
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	158
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	160
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	194

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 1	ข้อมูลทั่วไปของเด็กด้อยโอกาสผู้เข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการ วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย..... 86
ตารางที่ 2	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบความรู้ จากการเข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรม สำหรับเด็กปฐมวัยของเด็กด้อยโอกาสระหว่างก่อนเข้าร่วมกิจกรรม และหลังเข้าร่วมกิจกรรม..... 87
ตารางที่ 3	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบ ความรู้โดยรวมก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยระหว่างเด็กด้อยโอกาส จำแนกตามเพศ..... 88
ตารางที่ 4	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบความ รู้โดยรวมก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยระหว่างเด็กด้อยโอกาสเพศชาย และเพศหญิง..... 89
ตารางที่ 5	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบความรู้ โดยรวมก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์และ วัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยระหว่างเด็กด้อยโอกาสที่ จำแนกตาม ระดับการศึกษาผู้ปกครอง..... 90
ตารางที่ 6	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบความรู้ โดยรวมก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยระหว่างเด็กด้อยโอกาสที่ ผู้ปกครอง มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน..... 91

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 7	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบความรู้ ด้านภาษาไทยของเด็กด้อยโอกาสผู้เข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการ วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยเพศชายและเพศ หญิง.....92
ตารางที่ 8	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบ ความรู้ด้านภาษาไทย ของเด็กด้อยโอกาสผู้เข้าร่วมกิจกรรม บูรณาการวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยที่ผู้ปกครอง มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน.....93
ตารางที่ 9	ผลการเปรียบเทียบเจตคติของเด็กด้อยโอกาสที่มีต่อกิจกรรมบูรณาการ วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยระหว่างเพศชาย และเพศหญิง.....94
ตารางที่ 10	ผลการเปรียบเทียบเจตคติของเด็กด้อยโอกาสที่มีต่อกิจกรรมบูรณาการวิทยา ศาสตร์และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยระหว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ผู้ปกครองมี ระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน.....97
ตารางที่ 11	ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติขณะเข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการ วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยของเด็กด้อยโอกาส ระหว่างเพศชายและเพศหญิง ..... 100
ตารางที่ 12	ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติขณะเข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์และ วัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยของเด็กด้อยโอกาสระหว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ผู้ป กครองมีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน.....104
ตารางที่ 13	ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ดูแลเด็กด้อยโอกาสเกี่ยวกับกิจกรรม บูรณาการวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยด้านการจัดกิจกรรม ด้านสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และด้านการจัดสถานที่..... 108
ตารางที่ 14	ผลจากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบความรู้ก่อนและหลัง เข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยของเด็ก อนุบาลโรงเรียนทับทอง.....116

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 15	ผลการศึกษาเจตคติของเด็กอนุบาลโรงเรียนทับทองที่มีต่อกิจกรรมบูรณาการ วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย..... 117
ตารางที่ 16	ผลการสังเกตการปฏิบัติขณะเข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์และ วัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ของเด็กอนุบาลโรงเรียนทับทอง..... 119
ตารางที่ 17	ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูโรงเรียนอนุบาลทับทองเกี่ยวกับกิจกรรม บูรณาการวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยด้านการจัดกิจกรรม ด้านสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และด้านการจัดสถานที่..... 123
ตารางที่ 18	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังเข้า ร่วมกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยของเด็ก ด้อยโอกาสและเด็กอนุบาลโรงเรียนทับทอง..... 129
ตารางที่ 19	ผลการเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยของเด็กด้อยโอกาสและเด็ก อนุบาลโรงเรียนทับทอง..... 130
ตารางที่ 20	ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติขณะเข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการ วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยของ เด็กด้อยโอกาสและเด็กอนุบาลโรงเรียนทับทอง..... 132
ตารางที่ 21	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนอนุบาลทับทองและผู้ดูแลเด็ก ด้อยโอกาสเกี่ยวกับกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์และ วัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยด้านการจัดกิจกรรม ด้านสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และด้านการจัดสถานที่..... 136