

### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 ในด้านการบริหารหลักสูตรและด้านการดำเนินงานการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

#### 1. ประชากรและตัวอย่างประชากร

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา และใช้หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 มาแล้วอย่างน้อย 1 ปี จำนวนทั้งหมด 37 โรงเรียน ซึ่งจัดเป็น 5 กลุ่มโรงเรียน แต่ละกลุ่มมีจำนวนดังนี้ กลุ่มทวาราวดี 6 โรงเรียน กลุ่มอโยธยา 8 โรงเรียน กลุ่มสุโขทัย 8 โรงเรียน กลุ่มกรุงธน 8 โรงเรียน และกลุ่มรัตนโกสินทร์ 7 โรงเรียน

1.2 จัดกลุ่มโรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษาครบ 3 ระดับชั้น คือ ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา 3 ขวบ ระดับชั้นก่อนประถมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นก่อนประถมศึกษาปีที่ 2 จากกลุ่มโรงเรียน 5 กลุ่มในข้อ 1.1 จะได้ กลุ่มทวาราวดี จำนวน 1 โรงเรียน กลุ่มอโยธยา จำนวน 2 โรงเรียน กลุ่มสุโขทัย จำนวน 3 โรงเรียน กลุ่มกรุงธน จำนวน 6 โรงเรียน และกลุ่มรัตนโกสินทร์ จำนวน 1 โรงเรียน รวม 13 โรงเรียนที่เหลือเป็นโรงเรียนที่เปิดสอน 2 ระดับชั้น คือ ระดับชั้นก่อนประถมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นก่อนประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 24 โรงเรียน

1.3 สุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีจับฉลากเลือกโรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษาครบ 3 ระดับชั้น ในข้อ 1.2 มากกลุ่มละ 1 โรงเรียน เพื่อนำเครื่องมือวิจัยไปทดลองใช้ (try out) ได้โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ในกลุ่มอโยธยา โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรญาณวิเศษในกลุ่มสุโขทัย และโรงเรียนวัดนาครีพรในกลุ่มกรุงธน รวม 3 โรงเรียน ยกเว้นโรงเรียนวัดโสมนัสในกลุ่มทวาราวดี และโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ในกลุ่มรัตนโกสินทร์ ที่ไม่ได้นำมาสุ่มเนื่องจากมีเพียงกลุ่มละ 1 โรงเรียน ดังนั้น จำนวนโรงเรียนทั้งหมดที่เหลือในแต่ละกลุ่มโรงเรียน มีจำนวน 34 โรงเรียน และจำนวนโรงเรียนที่เปิดครบ 3 ระดับชั้น มีจำนวน 10 โรงเรียน และโรงเรียนที่เปิด 2 ระดับชั้น มีจำนวน 24 โรงเรียน ดังแสดงในตารางที่ 1 และตารางที่ 1/1

ตารางที่ 1 รายชื่อโรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษาครบทั้ง 3 ระดับชั้น และเปิดสอน 2 ระดับชั้น และรายชื่อโรงเรียนที่นำเครื่องมือวิจัยไปทดลองใช้

กลุ่มโรงเรียน	รายชื่อโรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา	จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา		
		โรงเรียนทั้งหมด	โรงเรียนที่เปิดครบ 3 ระดับชั้น	โรงเรียนที่เปิด 2 ระดับชั้น
ทวาราวดี	วัดโสมนัส	✓	✓	-
	พญาไท	✓	-	✓
	โสมิตสโมสร	✓	-	✓
	วัดโบสถ์	✓	-	✓
	วัดอมรินทราราม	✓	-	✓
	อนุบาลวัดปรีณายก	✓	-	✓
	รวม	6	1	5
อโยธยา	อนุบาลสามเสนฯ	✓	✓	-
	* พิบูลอุปถัมภ์	✓	✓	-
	บางบัวฯ	✓	-	✓
	วัดใหม่ช่องลม	✓	-	✓
	วัดอุทัยธาราม	✓	-	✓
	อนุบาลพิบูลเวศม์	✓	-	✓
	พระยาประเสริฐสุนทราศรัย	✓	-	✓
	ไทยรัฐวิทยา 75	✓	-	✓
	รวม	8	2	6
สุโขทัย	พระตำหนักสวนกุหลาบ	✓	✓	-
	* มหาวิทยาลัยวัด	✓	✓	-
	วัดชัยชนะสงคราม	✓	✓	-
	วัดพลับพลาชัย	✓	-	✓
	ประถมทวีธาภิเศก	✓	-	✓
	วัดชนะสงคราม	✓	-	✓
	วัดประยุรวงศาวาส	✓	-	✓
	วัดเวตวันธรรมาวาส	✓	-	✓
รวม	8	3	5	

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

กลุ่มโรงเรียน	รายชื่อโรงเรียนที่เปิดสอน ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา	จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา		
		โรงเรียนทั้งหมด	โรงเรียนที่เปิด ครบ 3 ระดับชั้น	โรงเรียนที่เปิด 2 ระดับชั้น
กรุงธน	ราชวินิตประถมบางแค	✓	✓	-
	วัดเจ้ามูล	✓	✓	-
	วัดหนัง	✓	✓	-
	วัดช่างเหล็ก	✓	✓	-
	* วัดนาคปรก	✓	✓	-
	วัดสังข์กระจาย	✓	✓	-
	วัดหงส์รัตนาราม	✓	-	✓
	อนุบาลวัดนางนอง	✓	-	✓
	รวม	8	6	2
รัตนโกสินทร์	วัดมหาบุศย์ฯ	✓	✓	-
	ทุ่งมหาเมฆ	✓	-	✓
	ดาราคาม	✓	-	✓
	บ้านหนองบอนฯ	✓	-	✓
	ประมณนตรี	✓	-	✓
	สายน้ำทิพย์	✓	-	✓
	วัดด่าน	✓	-	✓
	รวม	7	1	6
	รวมทั้งสิ้น	37	13	24

\* โรงเรียนที่นำเครื่องมือวิจัยไปทดลองใช้ (try out)

ตารางที่ 1/1 จำนวนโรงเรียนทั้งหมด โรงเรียนที่เปิดครบ 3 ระดับชั้น และโรงเรียนที่เปิด 2 ระดับชั้น

กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียนทั้งหมด	โรงเรียนที่เปิดครบ 3 ระดับชั้น	โรงเรียนที่เปิด 2 ระดับชั้น
ทวาราวดี	6	1	5
อโยธยา	7	1	6
สุโขทัย	7	2	5
กรุงธน	7	5	2
รัตนโกสินทร์	7	1	6
รวมทั้งหมด	34	10	24

1.4 ตัวอย่างประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา จำนวน 34 โรงเรียน เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 68 คน และครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 203 คน รวม 271 คน

1) ให้ตัวอย่างประชากร คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 68 คน และครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 203 คน รวม 271 คน ตอบแบบสอบถาม

2) สุ่มตัวอย่างประชากรจากโรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษาครบ 3 ระดับชั้น จากโรงเรียน 10 โรงเรียน ตามตารางที่ 1/1 เพื่อตอบแบบสัมภาษณ์และผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร โดยผู้วิจัยสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีจับฉลากโรงเรียนในกลุ่มสุโขทัยและกลุ่มกรุงธนที่มีมากกว่า 1 โรงเรียนเพียงร้อยละ 50 ได้โรงเรียนในกลุ่มสุโขทัย 1 โรงเรียน และโรงเรียนในกลุ่มกรุงธน 3 โรงเรียน และสุ่มแบบเจาะจงเลือกโรงเรียนในกลุ่มอื่นที่มีเพียงกลุ่มละ 1 โรงเรียนรวมทั้งรวม 7 โรงเรียน ได้โรงเรียนและตัวอย่างประชากรดังนี้

กลุ่มทวาราวดี ได้แก่ โรงเรียนวัดโสมนัส ได้ตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน 1 คน และครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษา 3 คน

กลุ่มอโยธยา ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ได้ตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน 1 คน และครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษา 3 คน

กลุ่มสุโขทัย ได้แก่ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ได้ตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน 1 คน และครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษา 3 คน

กลุ่มกรุงธน ได้แก่ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค โรงเรียนวัดเจ้ามูลและโรงเรียนวัดหนัง ได้ตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน 3 คน และครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษา 9 คน

กลุ่มรัตนโกสินทร์ ได้แก่ โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ได้ตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน 1 คน และครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษา 3 คน

โดยสรุป ตัวอย่างประชากรที่ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน 68 คน และครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษา 203 คน และตัวอย่างประชากรที่ตอบแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน 7 คน และครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษา 21 คน และตัวอย่างประชากรที่ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ได้แก่ ครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษา 21 คน ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนและจำนวนตัวอย่างประชากรที่ตอบแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากร			ตัวอย่างประชากรที่ตอบแบบสัมภาษณ์และผู้วิจัยสังเกต			
	ตัวอย่างประชากรที่ตอบแบบสอบถาม			ตัวอย่างประชากรที่ตอบแบบสัมภาษณ์และผู้วิจัยสังเกต			
	โรงเรียนทั้งหมด	ผู้บริหาร	ครู	โรงเรียนที่เปิดครบ 3 ระดับชั้น	โรงเรียนที่ สุ่มได้	ผู้บริหาร	ครู
ทวาราวดี	6	12	35	1	1	1	3
อโยธยา	7	14	51	1	1	1	3
สุโขทัย	7	14	36	2	1	1	3
กรุงธน	7	14	44	5	3	3	9
รัตนโกสินทร์	7	14	37	1	1	1	3
รวม	34	68	203	10	7	7	21

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีทั้งหมด 3 แบบ จำนวน 5 ชุด คือ แบบสอบถาม 2 ชุด แบบสัมภาษณ์ 2 ชุด และแบบสังเกต 1 ชุด ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 แบบสอบถาม มี 2 ชุด คือ แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนและแบบสอบถามครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษา

2.1.1 แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน เรื่องการศึกษาการใช้หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร รวม 7 ด้าน คือ 1) การวางแผนการใช้หลักสูตร 2) การเตรียมบุคลากร 3) การจัดบริการเอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตร 4) การจัดบริการสื่อ เครื่องเล่นและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรม 5) การจัดอาคารสถานที่และการใช้แหล่งวิทยาการในท้องถิ่น 6) การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร และ 7) การประชาสัมพันธ์หลักสูตร แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ เป็นแบบตรวจสอบและเติมข้อความ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและปัญหาในการบริหารหลักสูตร เป็นแบบตรวจสอบและเติมข้อความ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข เป็นแบบปลายเปิด

2.1.2 แบบสอบถามครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษา เรื่องการศึกษาการใช้หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร รวม 5 ด้าน คือ 1) การใช้เอกสารหลักสูตร 2) การเตรียมการจัดกิจกรรม 3) การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร 4) การใช้สื่อ เครื่องเล่นและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรม และ 5) การประเมินพัฒนาการเด็ก แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ เป็นแบบตรวจสอบและเติมข้อความ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรและปัญหาในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร เป็นแบบตรวจสอบและเติมข้อความ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข เป็นแบบปลายเปิด

### การสร้างแบบสอบถาม

1) ศึกษารายละเอียดและข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 และการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษาวัย 3 - 6 ปี จากหนังสือ เอกสาร วารสาร คู่มือ งานวิจัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบความคิดของการวิจัย

2) จัดทำกรอบความคิดของการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดกรอบความคิดไว้ 2 ด้าน ได้แก่

2.1) การบริหารหลักสูตร

2.2) การดำเนินงานการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร

3) กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถาม แล้วนำโครงสร้างแบบสอบถามและกรอบความคิดของการวิจัยไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ และขอคำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไข

4) สร้างแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนและแบบสอบถามครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษา โดยมีข้อคำถามตรงตามกรอบความคิดดังนี้

4.1) ข้อคำถามตามกรอบความคิดของแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร

การวางแผนการใช้หลักสูตร	จำนวน 3 ข้อ
ปัญหาในการวางแผนการใช้หลักสูตร	จำนวน 2 ข้อ
การเตรียมบุคลากร	จำนวน 5 ข้อ
ปัญหาในการเตรียมบุคลากร	จำนวน 1 ข้อ
การจัดบริการเอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตร	จำนวน 2 ข้อ
ปัญหาในการจัดบริการเอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตร	จำนวน 1 ข้อ
การจัดบริการสื่อ เครื่องเล่นและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรม	จำนวน 6 ข้อ
ปัญหาในการจัดบริการสื่อ เครื่องเล่นและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรม	จำนวน 2 ข้อ
การจัดอาคารสถานที่และการใช้แหล่งวิทยาการในห้องถิ่น	จำนวน 4 ข้อ
ปัญหาในการจัดอาคารสถานที่และจำนวนการใช้แหล่งวิทยาการในห้องถิ่น	จำนวน 2 ข้อ

การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร	จำนวน 5 ข้อ
ปัญหาในการนิเทศและติดตามผล การใช้หลักสูตร	จำนวน 1 ข้อ
การประชาสัมพันธ์หลักสูตร	จำนวน 3 ข้อ
ปัญหาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร	จำนวน 2 ข้อ

4.2) ข้อคำถามตามกรอบความคิดของแบบสอบถามครูประจำชั้นระดับ  
ก่อนประถมศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร

การใช้เอกสารหลักสูตร	จำนวน 4 ข้อ
ปัญหาในการใช้เอกสารหลักสูตร	จำนวน 1 ข้อ
การเตรียมการจัดกิจกรรม	จำนวน 4 ข้อ
ปัญหาในการเตรียมการจัดกิจกรรม	จำนวน 2 ข้อ
การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร	จำนวน 8 ข้อ
ปัญหาในการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร	จำนวน 3 ข้อ
การใช้สื่อ เครื่องเล่นและวัสดุอุปกรณ์	
ประกอบการจัดกิจกรรม	จำนวน 6 ข้อ
ปัญหาในการใช้สื่อ เครื่องเล่นและ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรม	จำนวน 3 ข้อ
การประเมินพัฒนาการเด็ก	จำนวน 6 ข้อ
ปัญหาในการประเมินพัฒนาการเด็ก	จำนวน 3 ข้อ

5) หากคุณภาพของเครื่องมือ มีรายละเอียดต่อไปนี้

5.1) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน  
ตรวจสอบความครอบคลุมเนื้อหา ความถูกต้อง ความสมบูรณ์และความเหมาะสมของการใช้  
ภาษา

5.2) นำผลการตรวจแก้ไข และข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ไปขอ  
คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

5.3) นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว  
ไปทดลองใช้ (Try out) กับโรงเรียนที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์  
ในกลุ่มอโยธยา โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงใหญ่และโรงเรียนวัดนาครุฑในกลุ่มกรุงธน ซึ่ง  
ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนละ 2 คน รวม 6 คน และครูประจำชั้นระดับ  
ก่อนประถมศึกษา โรงเรียนละ 3 คน รวม 9 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม  
ของการใช้ภาษา เวลาที่ใช้และความครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการศึกษา



6) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยให้เป็นฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับตัวอย่างประชากร ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษาศึกษาทั้งหมดต่อไป

2.2 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง มี 2 ชุด คือ แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและแบบสัมภาษณ์ครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษา

2.2.1 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน เรื่องการศึกษาการใช้หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร รวม 7 ด้าน คือ 1) การวางแผนการใช้หลักสูตร 2) การเตรียมบุคลากร 3) การจัดบริการเอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตร 4) การจัดบริการสื่อ เครื่องเล่นและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรม 5) การจัดอาคารสถานที่และการใช้แหล่งวิทยากรในท้องถิ่น 6) การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร และ 7) การประชาสัมพันธ์หลักสูตร มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร

2.2.2 แบบสัมภาษณ์ครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษา เรื่องการศึกษาการใช้หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร รวม 5 ด้าน คือ 1) การใช้เอกสารหลักสูตร 2) การเตรียมการจัดกิจกรรม 3) การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร 4) การใช้สื่อ เครื่องเล่นและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรม และ 5) การประเมินพัฒนาการเด็ก มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร

#### การสร้างแบบสัมภาษณ์

1) ศึกษารายละเอียดและข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 และการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษาวัย 3 - 6 ปี จากหนังสือ เอกสาร วารสาร คู่มือ งานวิจัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบความคิดของการวิจัย

2) จัดทำกรอบความคิดของการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดกรอบความคิดไว้ 2 ด้าน ได้แก่

2.1) การบริหารหลักสูตร

2.2) การดำเนินงานการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร

3) กำหนดโครงสร้างของแบบสัมภาษณ์ แล้วนำโครงสร้างแบบสัมภาษณ์และกรอบความคิดของการวิจัยไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ และขอคำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไข

4) สร้างแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและแบบสัมภาษณ์ครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษา โดยมีข้อคำถามตรงตามกรอบความคิดดังนี้

4.1) ข้อคำถามตามกรอบความคิดของแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร

การวางแผนการใช้หลักสูตร จำนวน 4 ข้อ

การเตรียมบุคลากร จำนวน 5 ข้อ

การจัดบริการเอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตร จำนวน 2 ข้อ

การจัดบริการสื่อ เครื่องเล่นและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรม จำนวน 3 ข้อ

การจัดอาคารสถานที่และการใช้แหล่งวิทยาการในท้องถิ่น จำนวน 3 ข้อ

การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร จำนวน 4 ข้อ

การประชาสัมพันธ์หลักสูตร จำนวน 3 ข้อ

4.2) ข้อคำถามตามกรอบความคิดของแบบสัมภาษณ์ครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร

การใช้เอกสารหลักสูตร จำนวน 3 ข้อ

การเตรียมการจัดกิจกรรม จำนวน 2 ข้อ

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร จำนวน 5 ข้อ

การใช้สื่อ เครื่องเล่นและวัสดุอุปกรณ์ประกอบกิจกรรม จำนวน 4 ข้อ

การประเมินพัฒนาการเด็ก จำนวน 4 ข้อ

5) หากคุณภาพของเครื่องมือ มีรายละเอียดต่อไปนี้

5.1) นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น ให้อาจารย์ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความครอบคลุมเนื้อหา ความถูกต้อง ความสมบูรณ์และความเหมาะสมของการใช้ภาษา

5.2) นำผลการตรวจแก้ไข และข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ไปขอ คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

5.3) นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไป ทดลองใช้ (Try out) กับโรงเรียนที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร 3 โรงเรียน ซึ่งผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน 6 คน และครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษา 9 คน ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกับที่ตอบแบบสอบถาม เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของการใช้ภาษา เวลาที่ใช้ และความครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการศึกษา

6) ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการวิจัยให้เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไป เก็บรวบรวมข้อมูลกับตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษาครบทั้ง 3 ระดับชั้นต่อไป

2.3 แบบสังเกต เป็นแบบสังเกตแบบจดบันทึก (Anecdotal) มี 1 ชุด คือ แบบสังเกต พฤติกรรมการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ของครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษา ประกอบด้วย ส่วนต่าง ๆ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 สำหรับบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับชื่อครูประจำชั้น ระดับชั้นที่สอน ชื่อโรงเรียน วันที่และเวลา ส่วนที่ 2 สำหรับบันทึกพฤติกรรมที่ได้จากการสังเกตการจัดกิจกรรม และส่วนที่ 3 สำหรับวิเคราะห์รายการพฤติกรรมที่ได้จากการสังเกตการจัดกิจกรรม

#### การสร้างแบบสังเกต

1) ศึกษารายละเอียดและข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 และการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษาวัย 3 - 6 ปี จาก หนังสือ เอกสาร คู่มือ งานวิจัย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและการสร้างแบบสังเกต เพื่อนำข้อมูลมา เป็นแนวทางในการสร้างแบบสังเกต

2) กำหนดรูปแบบของการบันทึกในแบบสังเกต ให้เป็นแบบจดบันทึก (Anecdotal)

3) กำหนดแนวทางในการสังเกต คือ พฤติกรรมการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ของครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษา ได้แก่:

3.1) การจัดสภาพแวดล้อม จัดให้เหมาะกับการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การจัดมุม ต่าง ๆ ที่เป็นสัดส่วน เป็นต้น และการใช้สถานที่เพื่อป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรม

3.2) การจัดเตรียมสื่อประกอบการจัดกิจกรรม จัดเตรียมสื่อที่หลากหลาย เด็กทำกิจกรรมได้ตามความสนใจ และสื่อที่ใช้ในการประกอบการจัดกิจกรรม เป็นสื่อที่มีความหมาย

3.3) การดำเนินการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่จำเจ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามหลักสูตร

3.4) การปกครองชั้นเรียน ไม่ดูเด็ก แต่ใช้พฤติกรรมทางบวกกับเด็ก ให้เด็กได้รับผลการกระทำของตนเองตามกติกาอย่างสม่ำเสมอ สร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายเป็นกันเอง และฝึกให้เด็กได้รู้บทบาทและทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง

3.5) การประเมินพัฒนาการเด็ก ประเมินและให้ผลย้อนกลับกับเด็ก ลงมือประเมินพัฒนาการเด็กอย่างแท้จริง

4) ดำเนินการสร้างแบบสังเกตตามแนวทางในการสังเกตที่กำหนดไว้

5) หาคุณภาพของเครื่องมือ มีรายละเอียดต่อไปนี้

5.1) นำแบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรของครูประจำชั้น ระดับก่อนประถมศึกษาที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความครอบคลุมรายการพฤติกรรมของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ และความเหมาะสมของการใช้ภาษา เพื่อปรับปรุงแบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรของครูประจำชั้น ระดับก่อนประถมศึกษา ให้สามารถวัดได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของการใช้หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540

5.2) นำผลการตรวจแก้ไข และข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ไปขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

5.3) นำแบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ของครูประจำชั้น ระดับก่อนประถมศึกษาที่แก้ไขเรียบร้อยแล้ว ไปทดลอง (Try out) สังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ของครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษาที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกับผู้ใช้ทดลองแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย ครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษา 3 ขวบ จำนวน 3 คน ครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 คนและครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาเกี่ยวกับรายการพฤติกรรมการจัดกิจกรรมทั้งหมด

6) ปรับปรุงแก้ไขแบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ของครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษาให้เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับตัวอย่างประชากร ซึ่งเป็นครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษากลุ่มเดียวกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ต่อไป

ตารางที่ 3 กรอบความคิดของการใช้หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 และเครื่องมือ  
ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การใช้หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540	แบบ สอบถาม ผู้บริหาร	แบบ สอบถาม ครู	แบบ สัมภาษณ์ ผู้บริหาร	แบบ สัมภาษณ์ ครู	แบบสังเกต พฤติกรรม การจัดกิจกรรม ของครู
<p>1. การบริหารหลักสูตร</p> <p>1.1 การวางแผนการใช้หลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-เป้าหมายของการใช้หลักสูตร</li> <li>-จุดมุ่งหมายของการนำหลักสูตรไปใช้</li> <li>-การดำเนินการก่อนนำหลักสูตรไปใช้</li> <li>-แนวทางการดำเนินการวางแผนการใช้หลักสูตร</li> <li>-การนำหลักสูตรมาใช้กับเด็กเรียนร่วม</li> <li>-การส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรมาใช้ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น</li> </ul> <p>1.2 การเตรียมบุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การดำเนินการเตรียมบุคลากรก่อนนำหลักสูตรมาใช้</li> <li>-ผู้รับผิดชอบในการนำหลักสูตรมาใช้</li> <li>-การพิจารณาจัดครูเข้าสอน</li> <li>-อัตราส่วนจำนวนครูต่อเด็ก</li> <li>-การให้ความรู้เกี่ยวกับการนำหลักสูตรมาใช้แก่ผู้ปกครอง</li> <li>-การสร้างขวัญและกำลังใจ</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

การใช้หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540	แบบ สอบถาม ผู้บริหาร	แบบ สอบถาม ครู	แบบ สัมภาษณ์ ผู้บริหาร	แบบ สัมภาษณ์ ครู	แบบสังเกต พฤติกรรม การจัดกิจกรรม ของครู
<p>1.3 การจัดบริการเอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การดำเนินการจัดหาเอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตร</li> <li>-ผู้รับผิดชอบในการจัดหาเอกสารและคู่มือประกอบหลักสูตร</li> </ul> <p>1.4 การจัดบริการสื่อ เครื่องเล่นและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การสำรวจสื่อ เครื่องเล่นและวัสดุอุปกรณ์</li> <li>-หลักการคัดเลือกสื่อฯ</li> <li>-การจัดเตรียม / การให้บริการสื่อฯ</li> <li>-งบประมาณในการจัดซื้อ</li> <li>-การช่วยเหลือ / สนับสนุน</li> <li>-วิธีการบำรุงรักษาและซ่อมแซมสื่อฯ</li> </ul> <p>1.5 การจัดอาคารสถานที่และการใช้แหล่งวิทยาการในท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การจัดสภาพแวดล้อม</li> <li>-การจัดเตรียมอาคารสถานที่</li> <li>-ที่มาของแหล่งวิทยาการในท้องถิ่น</li> <li>-ชนิดของแหล่งวิทยาการในท้องถิ่น</li> <li>-การนำแหล่งวิทยาการในท้องถิ่นมาใช้</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การใช้หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540	แบบ สอบถาม ผู้บริหาร	แบบ สอบถาม ครู	แบบ สัมภาษณ์ ผู้บริหาร	แบบ สัมภาษณ์ ครู	แบบสังเกต พฤติกรรม การจัดกิจกรรม ของครู
<p>1.6 การนิเทศและติดตามผลการใช้ หลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-วิธีการคัดเลือกผู้ทำหน้าที่นิเทศ</li> <li>-การดำเนินการนิเทศและติดตามผล</li> <li>-ผู้รับผิดชอบ</li> <li>-ระยะเวลาที่ใช้</li> <li>-แหล่งที่มาของเอกสารและคู่มือ ประกอบการนิเทศ</li> <li>-การปรับปรุงประสิทธิภาพการจัด กิจกรรมตามหลักสูตร หลังจาก ผ่านการนิเทศมาแล้ว</li> </ul> <p>1.7 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การจัดเตรียมการประชาสัมพันธ์</li> <li>-การดำเนินการ</li> <li>-วิธีการประชาสัมพันธ์</li> <li>-ผู้รับผิดชอบ</li> <li>-การมีส่วนร่วมของชุมชน</li> </ul> <p>2. การดำเนินงานการจัดกิจกรรมตาม หลักสูตร</p> <p>2.1 การใช้เอกสารหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-แหล่งที่มา</li> <li>-การดำเนินการใช้เอกสารหลักสูตร</li> <li>-ชนิดของเอกสารหลักสูตรที่ใช้ ประกอบการจัดกิจกรรม</li> <li>-จุดประสงค์ของการนำเอกสาร หลักสูตรมาใช้</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

การใช้หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540	แบบ สอบถาม ผู้บริหาร	แบบ สอบถาม ครู	แบบ สัมภาษณ์ ผู้บริหาร	แบบ สัมภาษณ์ ครู	แบบสังเกต พฤติกรรม การจัดกิจกรรม ของครู
2.2 การเตรียมการจัดกิจกรรม -การจัดสภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียน -การเตรียมตัว / การเตรียม ความพร้อมก่อนการจัดกิจกรรม -หลักการที่ยึดในการจัดกิจกรรม / การเลือกเนื้อหาและแนวคิด ประสพการณ์สำคัญ -การเตรียมการหรือสำรวจแหล่ง วิทยาการในห้องถิ่น -การเขียนแผนการจัดประสพการณ์		✓  ✓  ✓  ✓		✓	✓
2.3 การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร -หลักการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร -ประสพการณ์สำคัญ -เนื้อหาและแนวคิด -รูปแบบการจัดกิจกรรม / แหล่ง วิทยาการในห้องถิ่น -การดำเนินการจัดกิจกรรม -วิธีการสอน -การจัดกิจกรรมหลัก -การจัดมุมประสพการณ์ -การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ตารางกิจกรรมประจำวัน / พัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน -การปกครองชั้นเรียน		✓ ✓ ✓  ✓  ✓ ✓ ✓ ✓		✓  ✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓





### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและใช้บริการทางไปรษณีย์ โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1 นำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่งถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากร และให้ส่งคืนกลับมาทางไปรษณีย์ ในกรณีที่โรงเรียนใดผู้วิจัยไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ผู้วิจัยจะเก็บแบบสอบถามกลับคืนมาด้วย สำหรับโรงเรียนที่ส่งแบบสอบถามคืนล่าช้า ผู้วิจัยจะโทรศัพท์ไปตามและส่งหนังสือขอความร่วมมือพร้อมกับส่งแบบสอบถามไปอีกครั้ง แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้รับคืนมาทางไปรษณีย์และไปขอรับคืนด้วยตนเอง ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากตัวอย่างประชากร

ผู้ให้ข้อมูล	จำนวนแบบสอบถาม ที่ส่ง	จำนวนแบบสอบถาม ที่ได้รับคืน	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	68	68	100.00
ครูประจำชั้น	203	193	95.00
รวม	271	261	-

3.3 แบบสัมภาษณ์และแบบสังเกต ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์และสังเกตด้วยตนเอง โดยมีตารางการไปสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำชั้นระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 7 แห่ง และได้ข้อมูลครบถ้วน ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 สถานที่ และช่วงวัน เดือน ปี ในการเก็บข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์และแบบสังเกต

กลุ่มโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ช่วงวัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์และสังเกต
ทราวดี	โรงเรียนวัดโสมนัส	9 – 10, 13 - 16 พฤศจิกายน 2543
อโยธยา	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ	20 - 24, 27 พฤศจิกายน 2543
สุโขทัย	โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ	29 – 30 พฤศจิกายน 2543 4, 6 – 8 ธันวาคม 2543
กรุงธน	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	12 – 15, 18 – 19 ธันวาคม 2543
	โรงเรียนวัดเจ้ามูล	21 – 22, 25 – 28 ธันวาคม 2543
	โรงเรียนวัดหนัง	8 – 12, 15 มกราคม 2544
รัตนโกสินทร์	โรงเรียนวัดมหาบุศย์ฯ	17 – 19, 22 – 24 มกราคม 2544

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์และแบบสังเกตที่ได้รับคืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ทั้งหมด แล้วนำมาวิเคราะห์ดังนี้

4.1 ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละเป็นรายชื่อ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ซึ่งใช้สูตรคำนวณหาค่าร้อยละ ดังนี้

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม} \times 100}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}}$$

4.2 ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์และแบบสังเกต ผู้วิจัยสรุปรวบรวม เรียบเรียง แยกคำตอบต่าง ๆ ให้เป็นหมวดหมู่ แล้วนำเสนอข้อมูลทั้งหมดในรูปของการบรรยายตามประเด็นต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ตามลำดับความถี่