



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กรมวิชาการ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ. 2543. การพัฒนาเด็กก้อทิสติก. โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว .

กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ . 2539.
การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์-
คุรุสภาลาดพร้าว .

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2540. ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดค้น
แบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์-
ไอเดียสแควร์ .

งามตา กมลวเรช . 2537. ผลของการฝึกกลวิธีคำถามนำที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหา
โจทย์คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 . วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .

จันทนา อานมณี . 2539. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย และทักษะด้านเมตาคอกนิชัน
ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยเทคนิคกำกับตนเองและเทคนิคนำการอ่าน.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .

จันทรา จรพงษ์ . 2535. ผลของการฝึกควบคุมกระบวนการอ่านโดยการแลกเปลี่ยนบทบาทที่มีต่อ
ความสามารถในการอ่านเข้าใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่คือยความสามารถ
ในการอ่าน . วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .

จิตตยา สุวภาพ . 2541. ผลการสอนกลวิธีด้านความรู้ความคิดที่มีต่อความสามารถในการฟังเพื่อความเข้าใจ
ใจภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
เอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษา
อังกฤษ ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .

จิราภรณ์ คุณสิทธิ์ . 2541. การทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ด้วยตัวแปรด้าน
การกำกับตนเองในการเรียน การรับรู้ความสามารถของตนเองทางคณิตศาสตร์ ทักษะคิด
ต่อวิชาคณิตศาสตร์และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.
ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .

ชนัดดา แนบเกษร . 2535. ผลการฝึกการอ่านด้วยวิธีการเอสคิวทรีอาร์ที่มีต่อความสามารถในการอ่าน
เข้าใจความภาษาไทยของนักศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .

- ชุมพร ขงกิตติกุล. 2535. การวัดทางจิตวิทยา เอกสารประกอบวิชา 417313 การตรวจสอบทางจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร:ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิตติพัฒน์ สงบกาย. 2533. ผลการกำกับตนเองต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 . วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- ณัฐจี เจริญเกียรติบรร. 2539. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูตามการรับรู้ของนักเรียนและความตระหนักในเมตาคอนิชั่น กับความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- ดาร์ตัน กาญจนภา. 2540. ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ด้วยวิธีเรียนทางไกลของนักเรียนนอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา นอกระบบโรงเรียน ภาควิชาการศึกษา นอกระบบ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- ทองหล่อ วงษ์อินทร์. 2536. การวิเคราะห์ความรู้เฉพาะด้านกระบวนการในการคิดแก้ปัญหาและเมตาคอนิชั่นของนักเรียนมัธยมศึกษา ผู้ชำนาญและไม่ชำนาญในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- ธนาภรณ์ ดันเจริญ. 2536. การพัฒนารูปแบบการสอนตามแนวเมตาคอนิชั่น เพื่อเพิ่มความสามารถทางดนตรีในการทำอิมโพรไวเซชั่น . วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- ธีระพร อุวรรณโณ. 2528. " การวัดทัศนคติ : ปัญหาในการใช้เพื่อทำนายพฤติกรรม , วารสารครุศาสตร์ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 (ตุลาคม - ธันวาคม) : 133
- นางพาง ลิมสุวรรณ . 2538. โรคสมาธิสั้น . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ .
- บุญเรียง ขงนศิลป์. 2530. วิธีวิจัยทางการศึกษา . กรุงเทพมหานคร : ฟิสิกซ์เซนเตอร์ .
- ปิยวรรณ พันธุมงคล. 2542. ผลของการใช้โปรแกรมการกำกับตนเองที่มีต่อการมีวินัยในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6 . วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- ผดุง อารยะวิญญู. 2542 . เด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ P.A. Art & Printing Co., Ltd .
- ผดุงชัย ภูพัฒน์ . 2538. การตรวจสอบความตรงของผลการวัดสติปัญญา ตามแนวคิดของสเติร์นเบอร์ก . วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและประเมินการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .

- พรรณทิพย์ ดันเถา. 2539. การเปรียบเทียบกลวิธีการอ่านตีความบทร้อยกรองภาษาไทยของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- พัชรภาพร เขียวรีนรมย์. 2537. ความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีในการเรียนกับความสามารรถในทักษะรับสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- พิทักษ์ นิลนพคุณ . 2539. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรกลวิธีการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์. 2535. พัฒนาการทางพุทธิปัญญา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์, สาลี ทองธิว. 2523. คู่มือการวิจัยทางการศึกษา. สำนักงานบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์, สาลี ทองธิว. 2527. รวมบทความการวิจัยทางการศึกษาหลักและวิธีการ-สำหรับนักวิจัย
- มณีรัตน์ สุริยมณี . 2537. การสอนกลวิธีในการอ่านตามการประเมินตนเองของอาจารย์ภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- รัฐจวน คำวชิรพิทักษ์. 2533. ผลของการฝึกกลวิธีการอ่านตามแนวทฤษฎีปัญญานิยมที่มีต่อการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- ลัดดาวัลย์ สืบจิต . 2540. การพัฒนาแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระดับอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- วาสนา พิทักษ์สาลี . 2527. ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของนักเรียน สภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสภาพแวดล้อมทางบ้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- วัฒนา เตชะโกมล . 2541. ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วัฒนาพร ระงับทุกข์. 2536. การเปรียบเทียบประสิทธิผลของรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตา
คognition ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
แบบ โดยตรงกับแบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- วิชาดา สีนประจักษ์ผล. 2542. การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ. วารสารวิชาการ ปีที่ 2 ฉบับที่ 5
พฤษภาคม : 51 – 61
- วิราพร พงศ์อาจารย์. 2542. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานวิจัย. กรุงเทพฯ .
- ศศิกันต์ วิบูลย์ศรีรินทร์. 2543. ผลของการใช้รูปแบบการสอนตามแนวทฤษฎีสามเกลียวของ
สเตอร์นเบอร์เกอร์ในวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่มีต่อความสามารถในการคิดแก้ปัญหา
อย่างสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- ศุภวรรณ เล็กวิไล. 2539. การพัฒนา รูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยกลวิธี การเรียนภาษา
โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- สมจิตร ทรัพย์ประไมย. 2540. ผลของการใช้รูปแบบเพื่อพัฒนาเมตาคognition ที่มีต่อเมตาคognition
ชั้น และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎี
บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. 2539. ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาล
งกรณ์มหาวิทยาลัย .
- สมบัติ โพธิ์ทอง. 2539. การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูง โดยใช้เมตาคognition .
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. การสอน วารสารวิชาการปีที่ 2 ฉบับที่ 6 มิถุนายน 2542 : 24-35
_____. ยุทธศาสตร์การสอน : วารสารวิชาการปีที่ 2 ฉบับที่ 1 มกราคม 2542 : 51-61
- สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่มที่ 16 เรื่อง การฟื้นฟูสมรรถภาพเยาวชนผู้พิการด้านการศึกษา .
: 241-243
- สุมาลี ชุศรี. 2536. การพัฒนา รูปแบบปฏิสัมพันธ์ของการสอนอ่านเข้าใจความ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- สุรชัย ปิยานุกูล . 2536. ผลของการใช้กลวิธีชี้นำการคิดในการอ่านที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษา
อังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .

- สุรางค์ ไคว่ตระกูล. 2541. จิตวิทยาการศึกษา. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุจิตรา ศรีนวล. 2534. การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีในการอ่าน การคิด สำหรับนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภิญญา ศักดิ์เสรีชัย. 2537. การพัฒนาแบบสัมภาษณ์ประกอบการสังเกตในการเก็บข้อมูลทางกายภาพบำบัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรีย์พร วัชชัย. 2539. ผลของกลวิธีการเรียนรู้และการกำกับตนเองที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิณัฐพร สุณัฐพงศ์. 2536. กลวิธีการอ่านภาษาไทยตามการรับรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารีรักษ์ สืบถิ่น. 2535. ความสัมพันธ์ระหว่างความตระหนักในเมตาคอนนิชันกับความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทุมพร จามรมาน . บทความการศึกษาวิจัย . การวิจัย-รายงานกรณี . จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Bemadette , Berardi-Coletta, Linda, S. Buyer ,L. Dominowski and Elizabeth, R. Rellinger. 1995
Metacognition and Problem Solving : A Process-Oriented Approach. Journal of Experimental Psychology : Learning, Memory and Cognition 21 (1) :205-223.
- Cross, David R. and Paris, Scott G. 1988. Developmental and Instruction Analysis of Children's Metacognition and Reading Comprehension. Journal of Educational Psychology 80 (June) : 131-142
- Dale H . Schunk. 1991. Learning Theories : An Educationl Perspective . New York Macmillan Publishing Company .
- Derry, S. J. and Murphy , D. A. 1986. Designing Systems that Train Learning ability : From Theory to Practice. Review of Educational Research 56(1) : 1-39.
- Juddith L. Irvin / Elaine O.Rise . 1995. Starting Early With Study Skills. Massachusetts. A Division of Raramount Publishing.

- Loper, A. B. 1982. Metacognition Training to Correct Academic Deficiency. Topics in Learning and Learning Disabilities 2(1), : 61-68.
- Montague, Marjorie. 1992. The Effect of Cognitive and Metacognitive Strategy Instruction on The Mathematical Problem Solving of Middle School Student with Learning Disabilities. Journal of Learning Disabilities 25 (4) : 231-243.
- Nichy 's News Digest. 1997. Interventions for Students with Learning Disabilities. Washington. DC 20013-1492 ,
- Norma Decker Collins. 1994. Metacognition and Reading to Learn. [Online] Available Form: http://www.indiana.edu/~eric_rec/ieo/digests/d96.html
- Peter Westwood. 1995. Commonsense Methods for Children with Special needs , Flinders University .
- Robert G. Bander. 1978. American English Rhetoric. New York : Molt, Rincent, Winston .
- Slife , Brent D., Weiss, Jane and Bell, Thomas. 1985. Separability of Metacognition and Cognition : Problem Solving in Learning Disabled and Regular Students. Journal of Educational Psychology 77(4) : 437-445.
- Swanson H.Lee & Billy L. Watson. 1982. Educational and Psychological Assessment of Exceptional Children , London . Toroto. ST.Louis . The C.V.Mosby Company.
- Swanson H.Lee 1990 Influence of metacognition knowledge and aptitude on problem solving. Journal of Education Psychology. 82 (2) : 306-314.
- Yin , R.K. 1984. Case Study Research : Design and Methods . Beverly Hills : Sage Publications.

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

ภาคผนวก ก
รายละเอียดและเครื่องมือที่ใช้

แบบวัดการกำกับและควบคุมตนเอง

- คำชี้แจง** แบบวัดการกำกับและควบคุมตนเองฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเชิงสัมภาษณ์ โดยการสัมภาษณ์ทีละคน เนื่องจากเด็กบางคนอ่านเองไม่ได้ หรืออ่านได้เป็นคำๆ บางคนอ่านแล้วไม่สามารถทำความเข้าใจไปพร้อมกับการอ่าน ทั้งนี้สิ่งที่นักเรียนทำได้ดี คือ การถามตอบปากเปล่า เพื่อเป็นการลดข้อจำกัดของนักเรียน ในการแสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อคำถาม จึงใช้วิธีเชิงสัมภาษณ์ แบบวัดการกำกับและควบคุมตนเองฉบับนี้เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับการอ่าน ครอบคลุม สิ่งที่จะวัดทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การกำกับควบคุมเกี่ยวกับการประเมินเพื่อตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น , การกำกับควบคุมเกี่ยวกับการวางแผน การกำกับควบคุมเกี่ยวกับการดำเนินการตามแผน, การกำกับควบคุมเกี่ยวกับการตรวจสอบผลลัพธ์ ข้อคำถามทั้งหมดมี 12 ข้อ ดังนี้
- ข้อ 1-12** เป็นแบบสอบถาม โดยผู้ทดสอบถามคำถามและบันทึกคำตอบ ลงในช่องที่เตรียมไว้ โดยให้นักเรียนตอบปากเปล่า และบอกเหตุผลในการตอบ
- วิธีบันทึกผล** ข้อ 1-12ให้ผู้ทดสอบ เติมคำตอบและเหตุผลในแบบสอบถาม
- วิธีการสัมภาษณ์** ให้ผู้ทดสอบถามคำถามนักเรียนทีละ 1 คำถาม โดยให้นักเรียนคิดหาคำตอบแรกเสร็จแล้วจึงถามคำถามเกี่ยวกับเหตุผลเป็นลำดับต่อไป ตัวอย่างเช่น คำถาม " เพราะอะไร" เพื่อให้ให้นักเรียนบอกเหตุผลของการตอบ หรือเพราะอะไร จึงเลือกตอบข้อนั้น

การประเมินผล ให้ผู้ทดสอบให้คะแนนนักเรียนตามเกณฑ์ต่อไปนี้

เกณฑ์ในการให้คะแนนแบบสอบถามเชิงสัมพันธ

1. การกำกับควบคุมเกี่ยวกับการประเมิน เพื่อตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น (ข้อ1-3)
 - บอกประเภทของเนื้อหา, เปรียบเทียบส่วนยาก-ง่าย ให้ 2 คะแนน
ให้เหตุผลของการใช้กลวิธีเปรียบเทียบกับวิธีอื่นได้
 - บอกประเภทของเนื้อหาได้บางส่วน เปรียบเทียบ ให้ 1 คะแนน
ส่วนยาก - ง่าย และบอกถึงการใช้กลวิธีไม่ชัดเจน
 - บอกไม่ได้ ให้ 0 คะแนน
2. การกำกับควบคุมเกี่ยวกับการวางแผน (ข้อ 4 – 6)
 - ยกตัวอย่างได้ว่า เหตุใดจึงใช้กลวิธีนี้ ให้ 2 คะแนน
มีการเลือกกลวิธีที่แน่นอน มีเป้าหมาย
 - บอกได้ว่าใช้กลวิธีใด แต่ไม่สามารถให้เหตุผล ให้ 1 คะแนน
ได้ว่าเหตุใดจึงไม่ใช้วิธีอื่น
 - บอกไม่ได้ว่าใช้วิธีใด ให้ 0 คะแนน
3. การกำกับควบคุม เกี่ยวกับการดำเนินการตามแผน (ข้อ 7 - 9)
 - ใช้กลวิธีที่เลือกอย่างชัดเจน บอกได้ว่า ทำอย่างไร ให้ 2 คะแนน
 - บอกกลวิธีที่เลือกมาใช้ได้ แต่อธิบายไม่ได้ ให้ 1 คะแนน
 - ไม่บอกว่าใช้วิธีใด ให้ 0 คะแนน
4. การกำกับควบคุม เกี่ยวกับการตรวจสอบผลลัพธ์ (ข้อ 10- 12)
 - มีการประเมินความเข้าใจของตน และผลการใช้ ให้ 2 คะแนน
กลวิธี ยกตัวอย่างได้
 - มีการประเมินความเข้าใจของตน แต่ไม่ได้โยง ให้ 1 คะแนน
ไปสู่กลวิธี
 - ไม่มีการประเมินตนเอง ไม่รู้ว่าวิธีใดจะใช้ได้ ให้ 0 คะแนน

ชื่อ.....นามสกุล.....อายุ..... เพศ ชาย หญิง

แบบวัดการกำกับและควบคุมตนเอง

คำอธิบาย แบบสอบถามเชิงสัมภาษณ์ฉบับนี้ เพื่อวัดการกำกับและควบคุมตนเอง ของนักเรียนในการอ่าน โดยผู้ทดสอบเป็นผู้ถามและให้นักเรียนตอบปากเปล่า พร้อมทั้งบอกเหตุผลของการตอบ

1. หนังสือชนิดใดที่นักเรียนอ่านแล้วเข้าใจง่าย เช่น นิทาน, ข่าว, นิตยสาร, หนังสือเรียน ฯลฯ

ตอบ.....

เพราะอะไร.....

2. เรื่องที่นักเรียนต้องใช้เวลาในการอ่านนาน

(1) เรื่องที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว

(2) เรื่องที่ไม่เคยอ่านมาก่อน

ตอบ.....

เพราะอะไร.....

3. วิธีการใด จะช่วยให้นักเรียนอ่านหนังสือเข้าใจได้ดี

ตอบ.....

เพราะอะไร.....

4. ครูจะสอบคำศัพท์ในวันพรุ่งนี้ นักเรียนจะอย่างไร

ตอบ.....

เพราะอะไร.....

5. ถ้านักเรียนยังไม่เข้าใจเนื้อหาบางตอน ของเรื่องที่อ่าน นักเรียนจะอย่างไร

ตอบ.....

เพราะอะไร.....

6. เมื่ออ่านเนื้อเรื่อง และครูให้ทำแบบทดสอบ นักเรียนเคยตั้งเป้าหมายว่าจะทำได้ถูกต้องกี่ข้อ หรือไม่

ตอบ.....

เพราะอะไร.....

7. หากยังไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน นักเรียนจะอย่างไรให้เข้าใจมากขึ้น

ตอบ.....

เพราะอะไร.....

8. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดและหลังการอ่าน จะทดสอบด้วยแบบทดสอบเดิมค่านักเรียน
จะอ่านด้วยวิธีใด

ตอบ.....

เพราะอะไร.....

9. ครูให้นักเรียนอ่านนิทาน และบอกว่าต้องจำชื่อตัวละครในเรื่องให้ได้มากที่สุด นักเรียนจะอ่าน
อย่างไรจึงจะจำได้

ตอบ.....

เพราะอะไร.....

10. นักเรียนอ่านนิทานจนจบเรื่อง แต่จำรายละเอียดไม่ได้ ทำให้ทำแบบฝึกหัดได้คะแนนน้อย
ครั้งต่อไปนักเรียนควรจะอ่านนิทานอย่างไร

ตอบ.....

เพราะอะไร.....

11. นักเรียนคิดว่า กลวิธีใด ช่วยให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องได้เข้าใจดีที่สุด

ตอบ.....

เพราะอะไร.....

12. นักเรียนคิดว่าวิธีการอ่านหนังสือของใคร จะสามารถจำเรื่องที่อ่านได้ดีกว่ากัน

(1) แก้ว จดสิ่งที่อ่านลงในกระดาษ และนำมาอ่านทบทวน

(2) กล้า ใช้วิธีตั้งคำถามถามตนเอง ขณะอ่าน

(3) จอม ทำผังโครงเรื่อง เมื่ออ่านจบ

ตอบ.....

เพราะอะไร.....

คู่มือการสังเกตพฤติกรรม

วิธีสังเกต

1. ผู้วิจัยชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ช่วยสังเกต และแจกนาฬิกาจับเวลา
 - 1.1 ขอให้ผู้ช่วยสังเกตเริ่มจับเวลา เมื่อผู้วิจัยแจกใบงานให้นักเรียนครบทุกคน และผู้วิจัยให้สัญญาณนักเรียนลงมือทำ
2. ให้ผู้ช่วยสังเกตนั่งอยู่ในจุดที่สามารถมองเห็นนักเรียนได้ชัดเจน
3. หากนักเรียนทำพฤติกรรม ที่ตรงกับในเอกสาร ขอให้ผู้ช่วยสังเกตใส่เครื่องหมาย ✓

ลงในช่อง หน้าข้อความ และใส่รอยขีดลงในช่องเวลาที่เตรียมไว้ ช่วงละ 5 นาที ภายใน 5 นาที หากนักเรียนทำพฤติกรรม 1 ครั้ง ใส่รอยขีดหนึ่งครั้ง หากทำบ่อยๆ ก็ให้ใส่รอยขีดเท่าจำนวนครั้งที่ทำ เช่น ยกนาฬิกาขึ้นดูเวลา 1 ครั้ง ก็ขีด 1 ขีด ยกขึ้นดูอีกก็ขีดอีก จนเปลี่ยนพฤติกรรมหากกลับมาทำอีกก็บันทึก ขอให้ดูตามช่วงเวลาภายใน 5 นาที ทำพฤติกรรมนั้นก็ครั้ง

* คำอธิบายพฤติกรรม (ขอบเขตในการสังเกต)

- ข้อ 1. ตามองดูงานที่ครูมอบหมายให้ หมายถึง ตาไม่เหลือบแลไปที่อื่น สนใจในงานที่ครูให้
- ข้อ 2. นักเรียนถามความหมายของคำศัพท์ที่ยังไม่ทราบ จากเพื่อนหรือครูที่สอน หมายถึง นักเรียนถามคำศัพท์จากครูและเพื่อนในเรื่องที่ครูมอบหมายให้อ่าน ไม่ถามเรื่องอื่น
- ข้อ 3. เปิดดูภาพประกอบเนื้อเรื่อง หมายถึง เปิดดูภาพประกอบเนื้อเรื่องที่กำลังจะอ่าน
- ข้อ 4. ฟังครูอธิบาย หมายถึง หันหน้าและสายตามองมาที่ครู ขณะที่ครูกำลังอธิบายฟังและปฏิบัติตามได้
- ข้อ 5. ชักถามครูเกี่ยวกับเรื่องที่ให้อ่าน หมายถึง ชัก ถาม พูดคุยกับครูเกี่ยวกับเรื่องที่ให้อ่าน
- ข้อ 6. ดูเวลา หมายถึง ยกนาฬิกาขึ้นดูหรือเหลือบตามองดูเวลาเมื่อครูให้สัญญาณเริ่มหรือบอกวาลงมือทำเพื่อปฏิบัติตามเวลาที่กำหนด เช่น ครูจะให้เวลาอ่าน 5 นาที
- ข้อ 7. ตั้งใจอ่าน หมายถึง สายตาจ้องมองที่เนื้อเรื่องที่แจกให้ โดยไม่ไปสนใจสิ่งอื่นรอบๆ ตัว จะอ่านออกเสียงหรือไม่อ่านออกเสียงก็ได้ แต่ไม่ไปยุ่งกับผู้อื่นหรือหยิบสิ่งของมาเล่น
- ข้อ 8. อ่านและชี้ตามตัวอักษรของบทอ่านไปเรื่อยๆ หมายถึง กวาดสายตาหรือทำปากขมุบขมิบขณะอ่าน และเอานิ้วชี้ไล่ไปตามตัวอักษรทีละตัว
- ข้อ 9. สนใจเฉพาะงานตรงหน้าของตนเอง หมายถึง มองดูงานตรงหน้าของตนเองไม่หันไปมามองครูหรือเพื่อน หรือหยิบอุปกรณ์ข้าวของมาเล่น
- ข้อ 10. นักเรียนเลือกกลวิธีการอ่านมาใช้ หมายถึง ครูเตรียม (ชื่อกลวิธีวางไว้ให้ถ้านักเรียนใช้กลวิธีใดให้หยิบชูขึ้นเพื่อให้ครูทราบว่านักเรียนใช้กลวิธีอะไร)

ข้อ 11. เปิดย้อนกลับไปอ่านซ้ำเมื่ออ่านจบ หมายถึง เมื่ออ่านจบ 1 รอบ แล้วมีการเปิดย้อนกลับไปอ่านซ้ำ

ข้อ 12. จัดเขียนบางอย่างลงกระดาษที่ครูเตรียมให้ หมายถึง ทำพฤติกรรมจัดเขียนข้อความหรือวาดรูปที่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ลงในกระดาษเปล่าที่ครูแจกให้

ข้อ 13. นำสิ่งที่เขียนมาดูซ้ำ หมายถึง นำกระดาษที่จัดเขียนขณะอ่าน หรือเขียนแผนกลวิธีกลับมาดูใหม่

ข้อ 14. เขียนลงกระดาษบันทึก ตั้งเป้าหมายความว่าจะทำแบบฝึกหัดได้กี่ข้อ หมายถึง มีแบบบันทึกการตั้งเป้าหมายให้และนักเรียนบันทึกลงตารางใส่ตัวเลขจำนวนข้อที่ตั้งเป้าหมายไว้

ข้อ 15. อ่านและทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง หมายถึง อ่านคำสั่ง อ่านโจทย์และทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่องตามที่ครูกำหนดให้

ข้อ 16. เขียนคำศัพท์ใหม่ได้อย่างน้อย 1 คำ หมายถึง นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ได้จากบทอ่านอย่างน้อย 1 คำลงในช่องที่เตรียมไว้ในแบบบันทึก

ข้อ 17. บอกชื่อเรื่องที่อ่านได้ หมายถึง นักเรียนออกมาหน้าห้อง และบอกชื่อเรื่องของบทความที่อ่านได้

ข้อ 18. เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ หมายถึง นักเรียนออกมาหน้าห้อง และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ด้วยถ้อยคำของตนเอง

พฤติกรรม	เวลา (นาที)											
	0.00-0.05	0.05-0.10	0.10-0.15	0.15-0.20	0.20-0.25	0.25-0.30	0.30-0.35	0.35-0.40	0.40-0.45	0.45-0.50	0.50-0.55	0.55-0.60
หลังการอ่าน												
11. <input type="checkbox"/> เปิดย้อนกลับไปอ่านซ้ำเมื่ออ่านจบ												
12. <input type="checkbox"/> ชีดเขียนบางอย่างลงกระดาษที่ครูเตรียมให้												
13. <input type="checkbox"/> นำสิ่งที่เขียนมาดูซ้ำ												
14. <input type="checkbox"/> เขียนลงกระดาษบันทึก ตั้งเป้าหมายว่าจะทำแบบฝึกหัดได้กี่ข้อ												
15. <input type="checkbox"/> อ่านและทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง												
16. <input type="checkbox"/> เขียนคำศัพท์ใหม่ได้อย่างน้อย 1 คำ												
17. <input type="checkbox"/> บอกชื่อเรื่องที่อ่านได้												
18. <input type="checkbox"/> เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้												
พฤติกรรมที่แสดงนอกเหนือจากที่กล่าวมา.....												
.....												
.....												
.....												

ชื่อผู้สังเกต

บทเรียนที่ 1

จุดมุ่งหมาย

1. นักเรียนสามารถหาภาพที่มีบางสิ่งหายไป โดยใช้กลวิธีการสังเกต และมองดูได้
2. นักเรียนเรียนบอกขั้นตอนในการทำงานได้
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากเรื่องที่อ่านเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่นักเรียนกำหนด

อุปกรณ์

1. ใบงานที่ 1 รูปภาพให้ค้นหาสิ่งที่ครูกำหนด
2. ใบงานที่ 2 บทอ่านเรื่อง ห้องเรียนของเรา
3. ใบงานที่ 3 แบบฝึกหัดเพื่อวัดความเข้าใจเรื่อง ห้องเรียนของเรา จำนวน 6 ข้อ
4. ใบงานที่ 4 แบบตรวจสอบเมตาคognition ของนักเรียน
5. ตารางบันทึกผล

วิธีการสอน

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
การมองรูปภาพ เพื่อหา สิ่งที่ซ่อนอยู่	รูปภาพที่มี สิ่งที่ครู กำหนดให้ ค้นหา ซ่อนอยู่	ภาพตุ๊กตา ซ่อนหา	ครูเข้าห้องพบนักเรียนที่เป็นกลุ่ม ทดลองครูทักทาย สอบถาม พูดคุยเกี่ยวกับ ตัวนักเรียนแต่ละคน ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้ จะให้เล่นเกมส่ แต่เกมส่นี้่่นักเรียนต้องเป็น คนช่างสังเกต โดยให้มองภาพค้นหาบางสิ่งที่ ครูกำหนด ใครได้ครบก่อนถือเป็นผู้ชนะโดย มีการกำหนดเวลา 10 วินาที เมื่อหมดเวลา ทุกคนนำมาส่ง ครูสรุปว่าคนที่หาพบเร็วกว่า เพราะว่ามองดูและพยายามสังเกตสิ่งที่อยู่ใน ภาพ บอกจุดมุ่งหมายการสอนให้นักเรียน ทราบเพื่อพัฒนาการสังเกต การค้นหา การ มองดูสิ่งที่นักเรียนกำลังค้นหา และการมอง ค้นหาขณะการอ่าน เพื่อให้ให้นักเรียนอ่าน ทุกคำดูภาพประกอบเพื่อความเข้าใจ และ ทำแบบฝึกหัดได้ตามเป้าหมายที่นักเรียนเป็น ผู้กำหนดเอง	ตั้งเป้าหมายการ อ่านของตนเอง (ทำเมื่ออ่านจบ ครั้งแรก ก่อน ทำแบบฝึกหัด)

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
ทำให้นักเรียนทราบเนื้อหาโดยสังเขปของสิ่งที่จะอ่าน	1. บทอ่าน เรื่อง ห้องเรียนของเรา 2. รูปภาพ เรื่อง ห้องเรียนของเรา	การทำ ความสะอาด ห้องเรียน	ครูแจกบทอ่านเรื่อง ห้องเรียนของเรา และบอกนักเรียนว่า จะให้อ่านและนักเรียนต้องทำแบบฝึกหัด 6 ข้อ ใช้เวลา 2 นาที ครูตีครูปภาพประกอบ แต่ไม่ได้บอกอะไรนักเรียน หลังจากนั้นเราจะมาฝึกกันว่าอ่านอย่างไรจึงจะเข้าใจและจำได้ดีที่สุด	นักเรียนอ่านเงียบๆ และทำแบบฝึกหัด 5 ข้อ ครั้งที่ 1 ใช้เวลา 2 นาที
นักเรียนบอกถึงสิ่งที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่านได้ -นักเรียนฝึกการคิดและบอกถึงสิ่งที่คิด -บอกวิธีการในการมอง ค้นหาและการสังเกต	เรื่องและภาพเดิม	การสอนถึงปัจจัยที่อาจส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน - บุคคล - งาน - กลวิธี ความหมายและวิธีการประเมินสภาพการณ์เบื้องต้น วิธีการค้นหาและฝึกทักษะด้าน - การสังเกต - การจำ - การถามคำถาม (Skill training)	ครูสอนวิธีการอ่านเพื่อให้เข้าใจและจำได้ดี ครูถามนักเรียนว่าเรื่องที่นักเรียนจะอ่านเรื่องต่างๆให้เข้าใจและจำได้ต้องอาศัยอะไรบ้าง ครูช่วยสรุปคำตอบของนักเรียนและอธิบายเพิ่มว่า นอกจากนั้นยังมีสิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่ง คือ การรู้จักทำงานอย่างมีขั้นตอน ซึ่งจะทำให้นักเรียนทำงานได้ดีขึ้น คือ ขั้นที่ 1 หยุดคิดก่อนว่างานที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำอะไร (อ่าน) อ่านเรื่องอะไร ยากหรือง่าย นักเรียนจะอย่างไรให้อ่านแล้วรู้ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีใครกำลังทำอะไรบ้าง และการทำแบบฝึกหัด ให้ถูกต้องที่สุด ขั้นที่ 2 ครูตั้งคำถาม - เรื่องนี้มีความยากตรงไหน - จะมีวิธีอ่านอย่างไรให้จดจำได้ทั้งหมดเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่ยาก - ครูแนะวิธีการมองรูปภาพขณะอ่านเรื่อง - ครูสอนกลวิธีการสังเกต การจำ	- นักเรียนมีความตั้งใจ - การมองภาพ - การอ่านทุกคำ - การมองภาพประกอบเพื่อเพิ่มความเข้าใจ - นักเรียนตอบ "ครูให้อ่าน" อ่านเรื่องห้องเรียนของเรา บอกเนื้อเรื่องที่อ่านแล้วได้ นักเรียนดูภาพที่ครูชี้

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
ฝึกใช้วิธีการ มองภาพ หรือคำที่ละจุด		ภาพในเรื่องคือ นักเรียนแต่ละ คนกำลังทำ ความสะอาด ส่วนต่างๆ ของห้อง	<p>ครูสาธิต ขณะที่นักเรียนอ่านเรื่องห้องเรียน ของเราพร้อมกัน ให้นักเรียนลองบอกว่า เด็กคนไหนชื่ออะไรจากการอ่านการ กระทำของเด็กแต่ละคน ครูชี้รูปในภาพ ให้นักเรียนดู ทีละจุด</p> <p>บรรทัดที่ 1 <u>"หนูน้อยและเพื่อนอีก 5 คน"</u> ให้นักเรียนนับจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ อยู่ในภาพ</p> <p>บรรทัดที่ 2-3 <u>"หนูน้อยทำความสะอาด โต๊ะครูและ เปลี่ยนน้ำในแจกัน"</u> ให้นักเรียนดูภาพเด็กผู้หญิงที่ยืนอยู่หน้า โต๊ะครู กำลังเช็ดโต๊ะ</p> <p>บรรทัดที่ 3-4 <u>"นิคจัดชั้นหนังสือ"</u> ครูชี้ให้ดูเด็กผู้หญิงที่ อยู่หน้าชั้นหนังสือ</p> <p><u>"ป้อมเก็บหนังสือบนโต๊ะ และจัดเก้าอี้"</u> ครูชี้ให้ดูเด็กผู้ชายที่ยืนอยู่หน้าโต๊ะใหญ่</p> <p>บรรทัดที่ 5-6 <u>"บีน่ากระดานไปทิ้งที่ถังขยะ"</u> ครูชี้เด็กผู้ ชายที่ยืนหน้าถังขยะ</p> <p><u>"เอกกำลังลบกระดาน"</u> ครูชี้เด็กผู้ชาย กำลังลบกระดานอยู่</p> <p><u>"ดำเขียนกระดานเล่น"</u> ครูชี้ที่เด็กผู้ชายที่ เขียนกระดานเล่นจนเลอะ</p> <p>สรุป สูดท้าย เด็กๆ รีบทำความสะอาด เพื่อที่จะไปไหน "กลับบ้าน"</p>	<p>นักเรียนบอกชื่อ ให้ตรงกับกร กระทำของตัว แสดงในเรื่อง หลังจากอ่านจบ</p> <p>นักเรียนนับ จำนวนตัวแสดง ในภาพ</p> <p>นักเรียนดูภาพ ตามที่ครูบอก</p> <p>นักเรียนฟังครู สรุป</p>

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
			<p>เมื่อนักเรียนอ่านจบ ครูถามนักเรียนอีกครั้งว่า</p> <p>ใครกำลังทำอะไรอยู่ เมื่อนักเรียนบอกได้หมด ครูทดสอบว่านักเรียนมองตามที่ครูชี้ เข้าใจในสิ่งที่อ่าน รู้ว่าใครกำลังทำอะไรจริงหรือไม่ ให้นักเรียนคิดชื่อเด็กทีละคน</p> <p>ครูทดสอบนักเรียนดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มองภาพตามที่ครูชี้ 2. ดิคชื่อตัวแสดงในภาพได้ถูกต้อง 3. นำสิ่งที่หายไปจากภาพมาใส่ได้ถูกต้องตำแหน่งเดิม <p>ครูจะนำภาพที่มีบางส่วนหายไป ให้นักเรียนบอกว่าอะไรหายไปบ้าง และให้นักเรียนที่อาสาออกมาคิดสิ่งที่หายไปเป็นจุดๆ เพื่อทดสอบว่านักเรียนมองสิ่งที่ครูชี้ให้ดูหรือไม่</p> <p>นักเรียนออกมาค้นหาจุดที่หายไป จากภาพเพื่อดูว่านักเรียนจะหาภาพที่หายไปได้ครบหรือไม่ เมื่อนักเรียนหาภาพที่หายไปครบแล้ว ครูเฉลย</p>	<p>นักเรียนช่วยกันบอกชื่อของตัวแสดงในภาพว่าแต่ละคนกำลังทำอะไร นักเรียนช่วยกันตอบ</p> <p>คำถามของครู</p> <p>-นักเรียนที่อาสาออกมาคิดรูปถ่ายที่หายไป</p> <p>นักเรียนออกมาทำกิจกรรมหาบางสิ่งที่หายไปจากภาพ</p>
วางแผนในการอ่านได้		การสอนความหมายและวิธีการวางแผนในการอ่าน	<p>ขั้นที่ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูถามนักเรียนว่า การอ่านแล้วดูภาพประกอบไปที่ละช่วง ช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีหรือไม่ - นักเรียนเคยใช้วิธีนี้หรือไม่ - จากนั้นครูจะให้นักเรียนลองฝึกใช้ดู - หรือใช้วิธีการของนักเรียนเอง นักเรียนคิดก่อนจะลงมืออ่านเรื่องนี้และถามตัวเองว่าทำไมจึงใช้วิธีการนี้หรือลองใช้วิธีที่ครูสอนก็ได้ 	<p>นักเรียนตอบว่าช่วย / ไม่ช่วย</p> <p>เคย / ไม่เคย</p> <p>นักเรียนคิดสักครู่ ตัดสินใจตอบว่าจะใช้วิธีใด</p>

เป้าหมายย่อย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
กำกับตนเอง ในการอ่านได้		การสอน การกำกับ ตนเอง ในการอ่าน	ครูบอกให้นักเรียนอ่านเรื่องนี้ด้วย ตนเองอีกครั้ง เตือนให้ใช้วิธีการอ่านที่ ครูสอนไป	นักเรียนอ่านเอง ตามวิธีที่สอน และนำกลวิธีที่ครู เคยสอนมาใช้
ตรวจสอบ ผลการอ่านได้		การสอน ความหมาย และการ ตรวจสอบ ผลการอ่าน	ครูบอกนักเรียนว่า เมื่ออ่านเรื่อง เสร็จ นักเรียนควรตรวจสอบความเข้าใจ ของตนว่าพร้อมที่จะทำแบบฝึกหัดหรือ ไม่ เข้าใจเนื้อเรื่องหรือยัง ได้ใช้วิธีการที่ สอนไปหรือไม่และวิธีที่ช่วยให้ นักเรียนเข้าใจและจำได้แม่นยำได้ดีมาก น้อยเพียงใด ไม่เข้าใจตรงไหน นักเรียน ทำอะไร	นักเรียนทำตาม ลำดับที่ครูเสนอ ให้
ตอบคำถาม เกี่ยวกับสิ่งที่ อ่านได้ตาม เป้าหมายที่ นักเรียนตั้งไว้	- แผ่นบันทึก คะแนน - แบบฝึกหัด จำนวน 6 ข้อ	การสอน ให้นักเรียน ฝึกการตั้ง เป้าหมาย	- ให้นักเรียน ตั้งเป้าหมายว่า หลังจากฝึก กลวิธีที่ 1 ไปแล้ว นักเรียนคาดว่าจะทำ แบบฝึกหัดได้กี่ข้อ - ครูให้นักเรียนแต่ละคน จดบันทึก คะแนนลงในเอกสารบันทึกคะแนนท้าย แบบฝึกหัด - ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียน โดย ใช้เวลา 5 นาที ให้นักเรียนทำ โดยครู เตือนให้ตระหนักในเป้าหมายที่จะทำให้ ถูกต้องตามเป้าหมายที่นักเรียนตั้งไว้ - บอกให้คนที่ทำเสร็จก่อนทบทวนอีก ครั้ง - ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนรวม คะแนนข้อที่ถูกเทียบกับเกณฑ์	ทำแบบฝึกหัด โดย - ตั้งเป้าหมาย - จดบันทึกคะแนน ของตนเอง - ทำตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ - ทบทวนงานที่ทำ เสร็จแล้ว - ให้คะแนนตนเอง และรวมคะแนน

เป้าหมายย่อย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
		(awareness training) การฝึกหัด ให้นักเรียน ตระหนักรู้ ถึงการใ้ กลวิธี ขณะเรียน	<p>ชั้นที่ 4</p> <p>- ครูบอกให้นักเรียนตระหนักว่า วิธีที่ใช้ มีผลต่อคะแนนที่ได้ด้วย ให้นักเรียน อธิบายที่ละคนว่าการใช้กลวิธีนี้มีจุดดี หรือจุดบกพร่องอย่างไร ข้อใดที่ทำถูก ข้อใดที่ทำผิดทำไมถึงคิดว่าคำตอบน่าจะเป็นข้อนี้ เก็บข้อมูลไว้สำหรับการทำงาน ครั้งต่อไป</p>	<p>- พิจารณาผล การใช้วิธีอ่าน ที่มีต่อคะแนน</p> <p>- นักเรียนออกมาทีละคน และ อธิบายว่าแต่ละคนได้ใช้กลวิธีใดบ้างและมีจุดดี จุดบกพร่องอย่างไรในการใช้กลวิธีที่ตนเองเลือก</p>
<p>ทบทวน การใช้ เมตาคอคนิชั้น การอ่าน</p>	<p>แบบทดสอบ เมตาคอคนิชั้น ในงาน</p>	<p>การสอน วิธีการ ประเมิน ผลการ กระทำ</p>	<p>- ครูบอกให้นักเรียนย้อนกลับไปดูพฤติกรรมกรรมการอ่านของตนที่เพิ่งทำไป เพื่อจะได้ใช้เป็นแนวทางปรับปรุงการอ่านครั้งต่อไป</p>	<p>ทำแบบประเมิน</p>

ใบงานที่ 2 บทเรียนที่ 1

เรื่อง ห้องเรียนของเรา

วันนี้หนูน้อยและเพื่อนๆ อีก 5 คน ได้รับมอบหมายให้ทำความสะอาดห้องเรียน โดยทุกคนแบ่งหน้าที่กัน หนูน้อยทำความสะอาดโต๊ะคุณครูและเปลี่ยนน้ำในแจกัน ส่วนนิคจัดชั้นหนังสือให้เป็นระเบียบ โดยมีป้อมคอยช่วยเก็บหนังสือที่วางอยู่บนโต๊ะ และจัดเก้าอี้ให้เรียบร้อย ปิทำทำความสะอาดพื้นห้องและนำเศษกระดาษไปทิ้งที่ถังขยะ เอกกำลังลบกระดานอยู่ แต่คำหายไปไหน ? "อ้อ คำเขียนกระดานเล่นอีกแล้ว" อย่างนี้เมื่อไรจะทำความสะอาดเสร็จ หนูน้อยเตือนคำให้ช่วยเพื่อนๆ ทำงาน และบอกทุกคนว่า "รีบทำให้เสร็จเร็วๆ เอะ จะได้อกลับบ้าน"

(แต่งเรื่อง จากภาพ)

ใบงานที่ 3 บทเรียนที่ 1
แบบฝึกหัด เรื่อง ห้องเรียนของเรา

1. จากเรื่องห้องเรียนของเรา มีนักเรียนทั้งหมดกี่คน

ก. 5 คน

ข. 6 คน

ค. 7 คน

2. หนูน้อยและเพื่อนๆ ได้รับมอบหมายให้ทำอะไร

ก. จัดบอร์ด

ข. ขายอาหาร

ค. ทำความสะอาดห้องเรียน

3. ใครที่ทำความสะอาดโต๊ะครูและเปลี่ยนน้ำในแจกัน

ก. หนูน้อย

ข. นิด

ค. ป้อม

4. ใครนำเศษกระดาษไปทิ้งถังขยะ

ก. นิด

ข. ปี่

ค. ป้อม

5. นักเรียนคิดว่าใครที่ไม่ช่วยเพื่อนทำงาน

ก. ปี่

ข. เอก

ค. ดำ

6. เมื่อเด็กๆ ทำความสะอาดห้องเรียนเสร็จแล้ว จะไปที่ไหน

ก. ไปเล่นที่สนามเด็กเล่น

ข. กลับบ้าน

ค. ห้องสมุด

ใบงานที่ 4 บทเรียนที่ 1

ให้นักเรียนบอกสิ่งที่นักเรียนทำขณะอ่านเรื่องห้องเรียนของเรา

1. ก่อนอ่านฉันรู้เรื่องนี้ดีอยู่แล้ว



รู้



ไม่รู้

2. การอ่านและมองรูปภาพตามที่ครูชี้ไปที่ละจุด ช่วยทำให้เข้าใจเรื่องได้ดีขึ้นจริงหรือไม่



จริง



ไม่จริง

3. ฉันได้ลองสังเกตภาพ และอ่านซ้ำอีกครั้ง



จริง



ไม่จริง

4. การอ่านโดยมองคู่มือหนังสือ ทุกตัว และสังเกตภาพไปด้วยทำให้เข้าใจและจำเรื่องได้ แม่นยำขึ้น



จริง



ไม่จริง

5. ขณะอ่าน หรือเมื่ออ่านเสร็จ ฉันบอกตนเองได้ว่า ตัวละครในเรื่อง ชื่ออะไรบ้าง กำลังทำอะไรอยู่



บอกได้



ฉันไม่เคยสังเกตสิ่งเหล่านี้

6. ฉันคิดว่า การใช้วิธีการสังเกต การมองดูเพื่อค้นหา แบบที่ฝึกไปช่วยให้จำแม่นยำ และไม่สับสน



จริง



ไม่จริง

7. ขณะอ่าน ฉันสังเกตตนเองว่า มีบางช่วงที่ฉันขาดสมาธิไป ทำให้จำส่วนนั้นไม่ได้
จึงย้อนกลับไปอ่านตรงนั้นซ้ำ



จริง



ฉันอ่านไปจนจบ



8. หลังจากอ่าน ฉันจำเนื้อเรื่อง และรูปภาพจนรู้ว่าอะไรหายไป



จริง



ไม่จริง

9. ครั้งต่อไป นักเรียนจะพยายามมองภาพ มองคำที่อ่านและเลือกใช้ชีวิตตามที่ฝึกไปหรือไม่



ใช่แน่นอน



ไม่ใช่เพราะไม่เห็นว่าการใช้ชีวิตต่างๆ จะทำให้การอ่านดีขึ้น

บทเรียนที่ 2

จุดมุ่งหมาย

1. นักเรียนสามารถจำและจดบันทึกสิ่งที่ครูสอนได้
2. นักเรียนสามารถอ่านอย่างมีขั้นตอน และกำกับตนเองให้ใช้กลวิธีตามที่ครูสอนได้
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากเรื่องที่อ่านเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามที่นักเรียนกำหนด

อุปกรณ์

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง เทศกาลไหว้พระจันทร์
2. ใบงานที่ 2 แบบบันทึกคำ
3. ใบงานที่ 3 แบบฝึกหัดที่วัดความเข้าใจเรื่อง เทศกาลไหว้พระจันทร์ จำนวน 5 ข้อ
4. ตารางบันทึกผล

วิธีการสอน

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
ฝึกการจำ และจดบันทึกเพื่อช่วยในการจำ	1. แผ่นใส	ให้ข้อมูลนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่จะเรียนและฝึกต่อไป	ครูเข้าห้องพบนักเรียน ถามนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมของแต่ละคนก่อนมาเข้ากลุ่ม ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้จะมาฝึกกันต่อจากคราวที่แล้ว ฝึกการสังเกตการมองดู การค้นหา คราวนี้ก็จะยังใช้ทักษะเดิม คือ การสังเกต นอกจากสังเกตแล้ว นักเรียนต้องจำด้วย เพราะวันนี้เกมส์ของครูมองอย่างเดียวแล้วไม่จำไม่ได้ แล้วหากการจำยังไม่ค่อยดี ก็ต้องมีวิธีช่วยในการจำ แต่ครูยังไม่บอกตอนนี้ จะขอให้นักเรียนอ่านเรื่องโดยสังเขปก่อน	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนบอกกิจกรรมของตนเองก่อนมา - ทำเวร - ทานขนม - ค้นหนังสือที่ห้องสมุด - นั่งรอเพื่อ! - นักเรียนดูครูเขียนความสัมพันธ์ระหว่างการมองดูสังเกต และจำในแผ่นใส

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
ทำให้นักเรียน ทราบเนื้อหาโดย สังเขป	1. ใบงานที่ 1 2. ใบงานที่ 3	เรื่องเทศกาลไหว้พระ จันทร์ของคนจีนเป็น ประเพณีที่ต้องทำทุก ปี มีการตั้งโต๊ะบูชา ตอนกลางคืน สาวๆ แต่งตัวสวย ของที่ใช้ ไหว้คือผลไม้ ขนม เปี้ยะ อาหารเจ และ ของใช้สำหรับหญิง สาวบูชาบนชั้นสูง สามารถมองเห็นพระ จันทร์	ครูแจกบทอ่าน เรื่อง เทศกาลไหว้ พระจันทร์ และบอกให้นักเรียนอ่าน และทำแบบฝึกหัด 5 ข้อ ใช้เวลา 2 นาที หลังจากนี้เราจะมาฝึกกันว่าอ่านอย่างไร จึงจะเข้าใจและจำได้ดีที่สุด	นักเรียนอ่าน เงียบๆ และทำ แบบฝึกหัด 5 ข้อ ครั้งที่ 1 ใช้ เวลา 2 นาที
นักเรียนรู้จัก - การสังเกต - การจำ - การจดบันทึก	- ใบงานที่ 1	สอนขั้นตอนการ ทำงานที่ละขั้นตอนให้ นักเรียนทราบ	เราควรจะทำอย่างมีขั้นตอน ซึ่งจะ ทำให้นักเรียนทำงาน ได้ดีขึ้น ขั้นที่ 1 ครูชื่อเรื่องของงานที่ได้รับ หยุด คิดว่าเคยเห็นหรือเคยอ่านมาก่อนหรือเปล่า กำลังอ่านเรื่องประเภทใด นิทานหรือเรื่อง สั้น สารคดีหรือเรื่องในบทเรียน เป็นงาน ที่ยากหรือง่าย เปิดดูความสั้นยาวของเนื้อ เรื่องที่ได้รับ และคิดว่าจะทำอย่างไร จึงจะ อ่านแล้วเข้าใจและจำได้ ขั้นที่ 2 ครูถามนักเรียนว่า - เรื่องนี้ชื่อเรื่องอะไร - มีความยาวกี่หน้า กี่บรรทัด ก่อนจะอ่านเรื่องนี้ ครูอยากให้นักเรียน รู้จักคำศัพท์ที่สำคัญๆ ของเรื่องนี้ก่อน ซึ่งมี 20 คำ คำที่นำมาในวันนี้จะอยู่ในเรื่องที่ อ่านทั้งหมด	- นักเรียนดูชื่อ เรื่องจากเอกสาร ที่ครูแจกให้ - ตอบว่าเคยอ่าน หรือไม่เคยอ่าน - นักเรียนตอบว่า เป็นเรื่องสั้น - นักเรียนตอบ ยาก/ง่าย - เปิดดูจำนวน หน้าและดูว่ามีกี่ บรรทัด - บอกชื่อเรื่อง เทศกาลไหว้พระ จันทร์

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำคำศัพท์ 20 คำ 2. ใบงานที่ 2 3. นาฬิกาสำหรับจับเวลา 4. ใบบันทึกคะแนนการจำ 5. กระดาษเปล่า 	ฝึกกลวิธีการจำและจดบันทึก	<p>ครูจะสอนวิธีการจำ เพราะฉ้านักเรียนจำคำศัพท์ของเรื่องได้ จะทำให้นักเรียนสามารถอ่านเรื่องได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น ครูมีเกมส์มาให้นักเรียนเล่น โดยครูจะคิดบัตรคำที่มีคำศัพท์ของเรื่อง 20 คำบนกระดาน และจับเวลา ให้นักเรียนลองดูครั้งที่ 1 ก่อน โดยครูจับเวลา 2 นาที เมื่อหมดเวลาครูแจกกระดาษเปล่าให้นักเรียนเขียนคำที่จำได้ลงในกระดาษ ให้เวลา 5 นาที เมื่อหมดเวลาครูเก็บและให้นักเรียนดูคำและตรวจนับว่าที่เขียนมานักเรียนจำและเขียนได้กี่คำ ให้จดบันทึกคะแนนไว้ว่าทำได้กี่คำ ครูบอกนักเรียนว่าหากอยากจะจำและเขียนได้มากกว่าเดิม ครูมีวิธีที่ง่ายมาก นักเรียนอยากรู้หรือไม่ว่าเป็นวิธีใด การจำอย่างเดียบบางครั้งอาจทำให้หลงลืม หรือจำได้ระยะสั้นๆ แต่หากนักเรียนจำแล้วจดบันทึกลงสมุดหรือกระดาษเปล่า จะช่วยนักเรียนอย่างมาก เพราะได้มองดู จำ และเขียนคำลงกระดาษ จะช่วยย้ำและทำให้สามารถจำได้ในระยะยาว ครูอธิบายขั้นตอนของการบันทึก คือ เมื่อเห็นคำที่เราต้องการจำให้เขียนลงในกระดาษ ทำแบบนี้ทั้ง 20 คำ ค่อยๆ นึก และเขียนทีละตัว ให้เวลาจำและจดบันทึก 2 นาที เมื่อหมดเวลา</p>	<p>- นักเรียนเริ่มจำคำบนกระดาน</p> <p>- นักเรียนเขียนคำที่จำได้ ในกระดาษเปล่า</p> <p>- นักเรียนจดคะแนนไว้</p> <p>- นักเรียนยกมืออยากรู้</p> <p>- นักเรียนทำตามคำอธิบายเขียนคำที่เห็นบนกระดานทีละคำ</p>

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
<p>นักเรียนบอกขั้นตอนในการอ่าน</p>		<p>ความหมายและวิธีการประเมินสภาพการณ์เบื้องต้น</p>	<p>ครูแจกกระดาษเปล่าให้ และลองให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ได้ทำตามวิธีที่ครูสอนแล้วจะจำคำได้เพิ่มมากขึ้นกว่าเดิมหรือไม่ ให้เวลา 5 นาที เมื่อหมดเวลาครูเก็บและตรวจนับจำนวนคำที่เขียนได้และจดบันทึกคะแนน นำคะแนนครั้งที่ 1 มาเทียบกับคะแนนครั้งที่ 2 ดูว่าก่อนฝึกใช้การจำแบบใดและเมื่อครูสอนไป คือจดและจดบันทึก ช่วยเพิ่มความจำได้ดีขึ้นหรือไม่ และสามารถเขียนคำครั้งนี้ได้มากกว่าครั้งแรกจริงหรือไม่เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ว่าการจำจะจำให้ได้ดีต้องจดด้วยเพื่อเตือนความจำ ป้องกันการลืม นักเรียนเคยจำเบอร์โทรศัพท์บ้านเพื่อนหรือบ้านญาติใหม่ครั้งแรกจำท้องเอาไว้ ต่อไปต้องจดกันลืมและจากกิจกรรมนี้ นักเรียนได้เรียนคำศัพท์จากเรื่องเทศกาลไหว้พระจันทร์ไปบ้างแล้วเราจะมาทดลองอ่านเนื้อเรื่อง และทำงานตามขั้นตอนต่อไป</p> <p>1. ครูบอกนักเรียนว่า เราจะอ่านและทำความเข้าใจกับเรื่องี่อ่านนี้</p> <p>อย่างเป็นขั้นตอน ครูอยากให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า ก่อนที่จะลงมืออ่านเราควรคิดถึงอะไรบ้าง และการคิดถึงสิ่งเหล่านี้ จะช่วยให้นักเรียนรู้ว่าจะต้องอ่านเรื่องนี้อย่างไร จึงจะเข้าใจและจำได้ดีที่สุด</p>	<p>- เขียนคำศัพท์ที่จำได้เพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม</p> <p>- นักเรียนตอบเรียนรู้คำศัพท์</p> <p>- เป็นเรื่องชนิดใด</p>

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
			<p>2. ครูตั้งคำถามนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากการได้อ่านคร่าวๆ นักเรียนคิดว่า เรื่องนี้เกี่ยวข้องกับวิชาอะไร และเกี่ยวกับเรื่องอะไร - เรื่องนี้ยากหรือไม่ 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำแบบฝึกหัดเป็นแบบเลือกตอบหรือแบบเติมคำ - ส.ป.ช. , สังคม - ประเพณีไหว้พระจันทร์ - ยาก, ง่าย
<p>- บอกระดับความยากง่ายของเรื่องและบอกผลกระทบของการประเมินความยาก-ง่ายที่มีต่อการใช้วิธีการอ่าน</p>		<p>การอ่านเรื่องที่มีพื้นความรู้ จะเข้าใจได้ดีกว่าเรื่องใหม่ที่ไม่เคยรู้มาก่อน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สำหรับคนที่รู้สึกว่ายากนั้น เพราะอะไร ทำไมจึงรู้สึกว่ายาก ครูจึงให้ความรู้ว่าการที่เราจะอ่านเรื่องต่างๆ ได้เข้าใจง่ายหรือยาก สาเหตุหนึ่ง คือ เรามีความรู้ในเรื่องที่อ่านบ้างหรือไม่ การมีความรู้ในเรื่องที่จะอ่านอยู่บ้าง จะทำให้เราเข้าใจเรื่องที่จะอ่านได้ง่ายขึ้น - ถ้าครูถามว่า อ่านเรื่องที่ครูยังไม่ได้อ่านกับอ่านทวนในสิ่งที่ครูสอนแล้ว นักเรียนคิดว่าการอ่านแบบไหนเข้าใจง่ายกว่ากัน แสดงว่าการอ่านเรื่องที่เรารู้แล้ว ทำให้เราคิดว่าสิ่งที่เราอ่านนั้นง่ายขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - เคยอ่านแล้วหรือเคยเห็นผู้ใหญ่ที่บ้านทำ - นักเรียนตอบว่า อ่านสิ่งที่ครูสอนแล้วง่ายกว่า

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
		<p>ความคิดที่ว่าเรื่องที่จะอ่าน ยากง่าย จะมีผลต่อการใช้วิธีการอ่านของบุคคล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สำหรับคนที่คิดว่ายาก ให้นักเรียนบอกว่าเพราะอะไรจึงยาก เช่น อ่านคำศัพท์ไม่ออก ไม่เข้าใจเนื้อเรื่อง หรือไม่ชอบเรื่องนี้ ครูช่วยสรุปคำตอบของนักเรียน - ครูถามนักเรียน ถ้าคนที่คิดว่าเรื่องนี้ยากกับคนที่คิดว่า เรื่องนี้ยาก ทั้ง 2 คนที่คิดต่างกันต้องอ่านเรื่องจนเข้าใจ เพื่อจะสอบให้ได้ดีที่สุด นักเรียนคิดว่า 2 คนนี้ ใครจะต้องอ่านอย่างหนักมากกว่ากัน - นี้แสดงว่า การประเมินเรื่องที่จะอ่านง่ายหรือยาก จะมีผลต่อการลงมืออ่านของนักเรียนด้วย - ครูถามต่อไปว่า คนที่คิดว่ายาก น่าจะอ่านเรื่องนี้ด้วยวิธีใด 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนตอบครู เช่น ไม่มีความรู้ ไม่เคยเห็นพิธีแบบนี้ - นักเรียนตอบคำถามของครู ครูที่คิดว่าเรื่องนี้ยาก ต้องอ่านหนังสืออย่างหนักมากกว่า - อ่านแล้วจำ, จดบันทึก, อ่านซ้ำ
<p>เรียนรู้กลวิธีต่างๆ ที่ใช้ในการอ่านได้</p>		<p>กลวิธีที่ช่วยให้การอ่านเกิดผลดี เช่น การอ่านแล้วจำ อ่านแล้วจดบันทึก อ่านซ้ำ ท่อง ฯลฯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูบอกนักเรียนว่า การอ่านให้ได้ผลดี มีวิธีการอย่างไรบ้าง - วิธีการอ่านแล้วจดบันทึกสิ่งที่สำคัญในกระดาษ อ่านซ้ำอีก 1 รอบ - นักเรียนคิดว่าจะใช้วิธีเหล่านี้หรือไม่ - ในเรื่องที่อ่าน เราจะมาช่วยกันทำคู่มือใบงานที่ 1 ช่วยกันจดบันทึกสิ่งสำคัญที่ละบรรทัด หลังจากนั้นจะมีแบบฝึกหัดจำนวน 5 ข้อ 	<ul style="list-style-type: none"> - การจดบันทึก - การอ่านซ้ำ - นักเรียนตอบครูว่าจะใช้วิธีที่ครูแนะนำ

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
<p>ฝึกใช้กลวิธี</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจำ - จดบันทึก - อ่านซ้ำ 	<p>1. กระดาษแผ่นเล็กเพื่อจดบันทึกเดือนความจำ</p>	<p>วิธีการจำแล้วจดบันทึกเพื่อเก็บไว้อ่านซ้ำ</p> <p>เรื่อง เทศกาลไหว้พระจันทร์ คนจีนเชื่อว่า บนดวงจันทร์มีเทพธิดาอยู่ทุกปีจึงมีประเพณีไหว้พระจันทร์ มีการตั้ง โต๊ะบูชาตอนกลางคืนของที่ตั้งโต๊ะบูชามีผลไม้ต่างๆขนมเปี๊ยะอาหารเจ ดอกไม้ไม่มีของสดของคาว มีภาพเจ้าแม่กวนอิม บูชาด้วยน้ำหอม แป้งผัดหน้า กระจก ของใช้ หู ฉิง สาวประดับโคมไฟตั้งโต๊ะบูชาบนตึกสูงให้มองเห็นพระจันทร์</p>	<p>ครูแสดงการอ่านโดยเชื่อมโยงการจำ การจดบันทึกสิ่งที่ต้องจำ และอ่านซ้ำอีก 1 รอบ</p> <p><u>ครูสาธิต</u></p> <p>ให้นักเรียนอ่านเรื่องเทศกาลไหว้พระจันทร์พร้อมๆ กัน อ่านทีละ 1 บรรทัด และหยุด เช่น</p> <p>"คนจีนเชื่อว่าบนดวงจันทร์มีเทพธิดาสถิตอยู่" ครูถามนักเรียนเทพธิดาสถิตอยู่ที่ใด (ครูถามเพื่อทวนความจำ) ครูเขียนให้ดูบนกระดาน</p> <p>เมื่ออ่านจบ 1 บรรทัด ครูถาม</p> <p>"มีการตั้งโต๊ะบูชาตอนไหน" ครูถามนักเรียน</p> <p>อ่านต่อไปครูถาม</p> <p>"ของที่จัดตั้งโต๊ะบูชามีอะไรบ้าง"</p> <p>ครูถาม</p> <p>"สิ่งใดที่ไม่นำมาตั้งโต๊ะไหว้" ทำแบบนี้จนจบเรื่อง นักเรียนจะได้คำตอบอยู่ในกระดาษแผ่นเล็กๆ ที่จดไว้เมื่อเอามาคูเป็นการทบทวนอย่างดีเอาไว้อ่านทวนอีก 1 รอบ</p>	<p>อ่าน คิด และตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - จดจำ - จดบันทึก - อ่านซ้ำอีก 1 รอบ - นักเรียนตอบบนดวงจันทร์ และจดใส่กระดาษแผ่นเล็กๆ ที่ครูเตรียมไว้ - นักเรียนตอบตอนกลางคืน (จดใส่กระดาษ) - นักเรียนตอบผลไม้ต่างๆ ขนมเปี๊ยะอาหารเจ ดอกไม้ (จดใส่กระดาษ) - อาหารคาว (จดใส่กระดาษ)

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
วางแผน ในการอ่านได้		การสอน ความหมายและ วิธีการวางแผน การอ่าน	<p>ชั้นที่ 3</p> <p>- ครูพูดคุยกับนักเรียนว่า หลังจากได้ฝึกไป 2 ครั้ง นักเรียนคิดว่าวิธีนี้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านดีขึ้นหรือไม่ นี่เป็นอีกวิธีที่นักเรียนจะนำมาช่วยในการอ่านให้เข้าใจและจำได้ดีขึ้น จากนั้นครูจะให้นักเรียนอ่านเรื่องนี้เองอีกครั้ง โดยอยากให้นักเรียนคิด และตัดสินใจก่อนว่าจะใช้วิธีอ่านอย่างไรดี จะใช้การจดบันทึกเหมือนเมื่อสักครู่ หรือจะใช้วิธีอื่นร่วมด้วยก็ได้ แต่ก่อนจะอ่านเรื่องขอให้นักเรียนหยุดคิดตรงนี้ก่อนเสมอ เลือกวิธีที่เห็นว่าเกิดผลกับตนเองมากที่สุด</p> <p>- ครูถามนักเรียนบางคนว่าจะใช้วิธีอะไร</p>	<p>นักเรียนหยุดคิดและตัดสินใจเลือกวิธี</p> <p>- นักเรียนคิดสักครู่ตัดสินใจว่าจะใช้วิธีใด</p> <p>- นักเรียนตอบครูว่าจะใช้วิธีใด</p>
กำกับตนเองใน การอ่านได้		การสอน การกำกับตนเอง ในการอ่าน	<p>- ครูให้นักเรียนลงมืออ่านอีกครั้งตามวิธีที่เลือกไว้ เตือนให้นักเรียนใช้วิธีการที่เลือกไว้</p>	<p>นักเรียนอ่านเองตามวิธีที่ตนเลือก</p>
ตรวจสอบ ผลการอ่านได้		การสอน ความหมาย และการตรวจสอบ ผลการอ่าน	<p>ครูพูดถึงนักเรียนว่า ในการอ่านเรื่อง นักเรียนทราบดีว่า จะต้องมีการทดสอบภายหลัง ดังนั้น ก่อนที่จะผ่านไปยังเรื่องอื่น หรือก่อนเลิกอ่าน นักเรียนควรถามตนเองว่า เข้าใจสิ่งที่อ่านแล้วหรือยัง</p>	<p>นักเรียนคิด ตอบคำถาม สิ่งที่ครูพูดให้ฟัง</p>

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
			<p>หากนักเรียนต้องออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง นักเรียนจะทำได้หรือไม่ ถ้าต้องทดสอบเรื่องที่อ่าน นักเรียนคิดว่าพร้อมที่จะสอบหรือไม่ วิธีการที่ใช้ในการอ่านครั้งนี้ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ดีหรือไม่</p>	<p>นักเรียนตอบก่อน เลิกอ่าน ควรถามตนเองว่าเข้าใจหรือยัง</p>
<p>ตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้ตามเป้าหมาย</p>	<p>ใบงานที่ 3 แบบฝึกหัด จำนวน 5 ข้อ</p>	<p>การสอนให้นักเรียนฝึกการตั้งเป้าหมาย</p> <p>awareness training</p> <p>การฝึกหัดให้นักเรียนตระหนักรู้ถึงการใช้กลวิธีขณะเรียน</p>	<p>- ให้นักเรียนตั้งเป้าหมายว่า หลังจากฝึกกลวิธีไปแล้ว นักเรียนคาดว่าจะทำแบบฝึกหัดได้กี่ข้อ</p> <p>- ครูให้นักเรียนแต่ละคน จดบันทึกคะแนนลงในเอกสารบันทึกคะแนนท้ายแบบฝึกหัด</p> <p>- ครูแจกใบงานที่ 3 ซึ่งเป็นแบบฝึกหัดจำนวน 5 ข้อ ให้เวลา 5 นาที ให้นักเรียนทำ โดยเตือนให้คิดถึงเป้าหมายของนักเรียน</p> <p>- เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูถามนักเรียนถึงความมั่นใจในคำตอบที่ตอบไป ถ้าไม่มั่นใจ จะทำอย่างไร</p> <p>- ครูเฉลยคำตอบของแบบฝึกหัดที่ทำไป ให้นักเรียนรวมคะแนนข้อที่ถูกเทียบกับเกณฑ์</p> <p>ขั้นที่ 4</p> <p>ครูให้นักเรียนดูว่าลักษณะข้อคำถามแบบใดที่นักเรียนทำผิด ลักษณะคำถามแบบใด นักเรียนทำถูกเพราะเหตุใด วิธีการอ่านมีผลต่อคะแนนการทำแบบฝึกหัดหรือไม่ เก็บข้อมูลไว้สำหรับการทำงานครั้งต่อไป</p>	<p>- นักเรียนตั้งเป้าหมายว่าจะทำได้กี่ข้อ</p> <p>- จดบันทึกคะแนนของตนเองลงในช่องว่างคะแนนที่ตั้งเป้าหมาย</p> <p>- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 3</p> <p>- คิดใหม่ อ่านซ้ำอีก 1 รอบ</p> <p>- นักเรียนติดตามพิจารณาผลการใช้วิธีอ่านที่มีต่อคะแนน</p> <p>- นักเรียนออกมาทีละคน และอธิบายว่าแต่ละคนได้ใช้กลวิธีใดบ้างและมีจุดดี จุดบกพร่องอย่างไร ในการใช้กลวิธีที่ตนเองเลือก</p>

ใบงานที่ 1 บทเรียนที่ 2

เทศกาลไหว้พระจันทร์

คนจีนเชื่อกันว่าบนดวงจันทร์มีเทพธิดาสติอยู่องค์หนึ่ง ทุกปีจึงมีประเพณีไหว้พระจันทร์ มีการตั้งโต๊ะบูชาในตอนกลางคืน สาวๆ จะแต่งตัวสวย ส่วนของที่จัดตั้งโต๊ะบูชา มีผลไม้ต่างๆ ขนมเปี๊ยะ อาหารเจ และดอกไม้ไม่มีของสดของคาวเลย บางทีก็นำภาพเจ้าแม่กวนอิมมาวางบนโต๊ะ บูชาด้วยนอกจากนี้อาจจะมีน้ำหอม แป้งผัดหน้า กระจก ของใช้สำหรับหญิงสาว ประดับด้วยโคมไฟหรือทำเป็นซุ้มสวยงาม ใครอยู่บนตึกสูงก็ตั้งบูชาบนชั้นสูงสุด สามารถมองเห็นพระจันทร์ได้

คำศัพท์ที่น่ารู้

- | | | | |
|--------------|------------------|-------------|-----------------|
| 1. เทศกาล | 6. โต๊ะบูชา | 11. แต่งตัว | 16. น้ำหอม |
| 2. ไหว้ | 7. กลางคืน | 12. ประดับ | 17. แป้งผัดหน้า |
| 3. พระจันทร์ | 8. ดอกไม้ | 13. เทพธิดา | 18. โคมไฟ |
| 4. ประเพณี | 9. เจ้าแม่กวนอิม | 14. สติ | 19. กระจก |
| 5. คนจีน | 10. ขนมเปี๊ยะ | 15. อาหารเจ | 20. ตึกสูง |

ใบงานที่ 2 บทเรียนที่ 2

แบบบันทึกคำ

ชื่อ.....นามสกุล.....วันที่.....ครั้งที่.....

1.....2.....3.....4.....

5.....6.....7.....8.....

9.....10.....11.....12.....

13.....14.....15.....16.....

17.....18.....19.....20.....

ใบงานที่ 3 บทเรียนที่ 2
แบบฝึกหัด เรื่อง เทศกาลไหว้พระจันทร์

เลือก x กากบาททับข้อ ก, ข, และ ค ที่ถูกที่สุด เพียงข้อเดียว

1. การตั้งโต๊ะบูชาในประเพณีไหว้พระจันทร์จะจัดขึ้นเวลาใด

- ก. เวลากลางคืน
- ข. เวลากลางวัน
- ค. เวลาก่อนเที่ยงวัน

2. คนจีนเชื่อว่าบนดวงจันทร์ มีอะไร

- ก. กระจาด
- ข. ขยายกับตา
- ค. เทพธิดาหนึ่งองค์

3. นอกจากขนมเปี๊ยะที่นำมาไหว้พระจันทร์แล้วยังมีสิ่งใดอีก

- ก. แป้งมัน กระจก
- ข. อาหารเจ ดอกไม้
- ค. ดอกไม้ไฟ แป้งผัดหน้า

4. อาหารชนิดใดที่ไม่นำมาไหว้พระจันทร์

- ก. ผลไม้
- ข. อาหารคาว
- ค. อาหารเจ

5. ส่วนใหญ่ตั้งโต๊ะบูชาบนตึกสูงเพื่อที่จะมองสิ่งใด

- ก. ท้องฟ้า
- ข. ดวงดาว
- ค. พระจันทร์

บทเรียนที่ 3

จุดมุ่งหมาย

1. นักเรียนสามารถเขียนผังโครงเรื่อง จากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถอ่านอย่างมีขั้นตอน และกำกับตนเองให้ใช้กลวิธีตามที่ครูสอนได้
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากเรื่องที่อ่านเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่นักเรียนกำหนด

อุปกรณ์

1. ใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง นายต่อมจอมยุ่ง
2. ใบงานที่ 2 แบบฝึกหัดทดสอบความเข้าใจแบบเลือกตอบ 5 ข้อ
3. ตารางบันทึกผล

วิธีการสอน

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
แจ้งจุดประสงค์ของการเรียน		นำเข้าสู่บทเรียน	ครูพบนักเรียน บอกเป้าหมายของการเรียนวันนี้ว่า เราจะมาดูภาพและให้นักเรียนลองบอกและช่วยกันเล่าเรื่องที่ได้เห็นจากในภาพ ก่อนที่อ่านเรื่องจริงๆ โดยให้นักเรียนเริ่มจากตั้งชื่อเรื่องให้ครูชี้ว่าจากภาพเหตุการณ์ที่เห็น เรื่องนี้น่าจะชื่ออะไร และเมื่อนักเรียนทายแล้ว ครูให้นักเรียนดูภาพและแต่งเรื่อง เมื่อนักเรียนช่วยกันแต่งเรื่อง ครูให้นักเรียนดูภาพทั้งหมด บอกนักเรียนว่าเราจะพยายาม ทำตามขั้นตอนที่ได้ฝึกไปแล้ว เช่น การสังเกต การทบทวน การอ่านซ้ำ และจะมีแบบฝึกหัดให้ทำเหมือนเคย	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนช่วยกันตั้งชื่อเรื่อง - นักเรียนลองเล่าเรื่องจากภาพที่เห็น

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
<p>นักเรียนทราบเนื้อหาโดยสังเขปของสิ่งที่อ่าน</p>	<p>- ใบงานที่ 1 เรื่อง นายต่อมจอมยุ่ง</p> <p>- ใบงานที่ 2</p>	<p>นายต่อมจอมยุ่งแม่ให้ต่อมไปซื้อขนมปังต่อมหว่างเล่นจึงวางขนมปังไว้หน้าบ้าน นกมากินขนมปังแม่โกรธต่อมมากต่อมจึงไปซื้อให้แม่ใหม่ แต่คราวนี้ต่อมเอาขนมปังหยอดใส่ในตู้จดหมายเมื่อแม่กลับมาก็พบขนมปังกองอยู่บนพรมหน้าประตู</p>	<p>แจกใบงานที่ 1 "นายต่อมจอมยุ่ง" ครูให้นักเรียน 5 นาที อ่านเพียงเพื่อดูว่าเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร และทำแบบฝึกหัด 5 ข้อ ใช้เวลา 2 นาที เมื่อทำเสร็จนำมาส่งครูจะตรวจและลงคะแนนแบบฝึกหัดครั้งที่ 1 บันทึกผลในตาราง</p>	<p>- นักเรียนอ่านคร่าวๆ</p> <p>- ทำแบบฝึกหัด</p>
<p>นักเรียนบอกถึงสิ่งที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่านได้</p>	<p>เรื่องและภาพเดิม</p>	<p>ประเมินสภาพการณ์เบื้องต้น</p> <p>(ปัจจัยด้านความรู้เกี่ยวกับกลวิธี)</p>	<p>- ครูถามนักเรียนว่าเรื่องนี้ยากตรงไหน</p> <p>- ถ้ายาก รู้สึกว่ายากตรงไหน และถ้าต้องอ่านงานที่ยาก จะต้องทำอย่างไร</p> <p>- มีวิธีการอะไรบ้างที่จะช่วยในการอ่านเรื่องนี้ ซึ่งค่อนข้างยาก ให้จำได้แม่นยำ และทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง</p> <p>ขั้นที่ 1</p> <p>- ครูถามนักเรียนถึงกลวิธี การอ่านที่นักเรียนรู้จักและที่ครูได้เคยสอนไป</p>	<p>- ยาก , ไม่ยาก</p> <p>- ยากตรงส่วนที่อ่านไม่ออกยากตรงที่ดูแล้วไม่เข้าใจ</p> <p>- ทายเรื่อง</p> <p>- อ่านซ้ำ</p> <p>- ดูภาพ</p> <p>นักเรียนตอบคำถามครู</p> <p>- การสังเกต</p> <p>- การจดและจดบันทึก</p>

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน								
<p>นักเรียนทำ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความ รู้ทางเมตา คognition และกลวิธี เฉพาะ</p>	<p>- ใบงานที่ 1 - แผ่นใสเพื่อ อธิบายการทำ ผังโครงเรื่อง</p>	<p>เรื่อง ต่อมจอมยุ่ง</p>	<p>ขั้นที่ 2 ครูสาริต นักเรียนอ่านเรื่องต่อมจอมยุ่ง แม่ให้ต่อมไป ซื้อขนมปัง ตู่กวานต่อมไปเล่น , ต่อมวาง ขนมปังไว้หน้าบ้าน นกฝูงใหญ่กำลังจิกกิน ขนมปัง แม่เสียงเข้ม "นกกินขนมปัง" ต่อม กับตุ๊กเสียบขนมปังที่ละแผ่นลงในช่องตู้จด หมายขนมปังกองอยู่บนพรมหน้าบ้าน การทำผังโครงเรื่อง - ครูถามนักเรียนว่าในเรื่องมีใครบ้าง เมื่อ นักเรียนตอบแล้ว ครูมีบัตรคำ ชื่อตัวละคร ให้นักเรียนนำไปใส่ในช่องตัวละครตามผัง - เกิดเหตุการณ์นี้ที่ไหน เมื่อนักเรียนตอบ ว่าหน้าบ้าน หรือสนามหญ้าให้นำคำไปใส่ใน หัวข้อที่เป็นฉากหรือสถานที่ - ครูถามชื่อเรื่อง ลองหาอาสาสมัคร เมื่อ นักเรียนตอบแล้ว ก็นำป้ายชื่อเรื่องไปติด - ครูให้นักเรียนบอกเรื่องที่เกิดขึ้นตามลำดับ</p> <div data-bbox="738 1435 1227 2054" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 50%; padding: 5px;">ตัวละคร</td> <td style="border: 1px solid black; width: 50%; padding: 5px;">ฉาก/สถานที่</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">-</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">-</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">นายต่อมจอมยุ่ง</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>เกิดอะไรขึ้นในเรื่อง / เหตุการณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แม่ให้ต่อมไปซื้อขนมปัง 2. ขนมปังถูกนกกิน 3. ต่อมไปซื้อขนมปังมาใหม่ 4. ต่อมเอาขนมปังใส่ในช่องจดหมาย </td> </tr> </table> </div>	ตัวละคร	ฉาก/สถานที่	-	-	นายต่อมจอมยุ่ง		<p>เกิดอะไรขึ้นในเรื่อง / เหตุการณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แม่ให้ต่อมไปซื้อขนมปัง 2. ขนมปังถูกนกกิน 3. ต่อมไปซื้อขนมปังมาใหม่ 4. ต่อมเอาขนมปังใส่ในช่องจดหมาย 		<p>- นักเรียนดูครู สาริตหน้าชั้น เรียน - ทดลองทำตาม - นักเรียนตอบ มีแม่ , ต่อม , ตู่ - นักเรียนตอบ หน้าบ้านและ สนามหญ้า - นักเรียนยกมือ ตอบบอกว่า เรื่อง นายต่อมจอมยุ่ง - นักเรียนช่วยกัน ตอบ 1. แม่ให้ต่อมไปซื้อ ขนมปัง 2. ขนมปังถูกนกกิน 3. ต่อมไปซื้อขนม ปังมาใหม่ แม่ไม่อยู่ 4. ต่อมเอาขนมปัง ใส่ในช่องจดหมาย</p>
ตัวละคร	ฉาก/สถานที่											
-	-											
นายต่อมจอมยุ่ง												
<p>เกิดอะไรขึ้นในเรื่อง / เหตุการณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แม่ให้ต่อมไปซื้อขนมปัง 2. ขนมปังถูกนกกิน 3. ต่อมไปซื้อขนมปังมาใหม่ 4. ต่อมเอาขนมปังใส่ในช่องจดหมาย 												

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
วางแผน การอ่านได้		การสอนความ หมายและวิธี การวางแผน การอ่าน	ขั้นที่ 3 - ครูอยากให้นักเรียนอ่านเรื่อง "นายต้อม จอมยุ่ง" อีกครั้ง พยายามทำความเข้าใจ โดย ทำผังโครงเรื่อง	นักเรียนลองอ่าน เรื่องต้อมจอมยุ่ง และลองทำตาม ลำดับขั้นตอน ที่ครูสอน ทีละขั้นตอน
กำกับตนเอง ในการอ่านได้		การสอนกำกับ ตนเอง ในการอ่าน	- ให้นักเรียนลงมืออ่านได้ อย่าลืมสังเกต ตนเองตลอดเวลา ว่าตรงไหนเข้าใจ ตรงไหน ไม่เข้าใจ และใช้กลวิธีต่างๆ ข้างต้นเข้าช่วย	นักเรียนอ่านพร้อม กับสังเกตตนเอง ตามที่ครูบอก
ตรวจสอบ ผลการอ่านได้		ประเมินผล การอ่านของตน สอนความหมาย และการตรวจ สอบผลการอ่าน	- ครูถามนักเรียนทีละคนว่า ได้อ่านซ้ำใน ส่วนใดบ้าง ทำไม เกิดผลอย่างไร - นักเรียนเข้าใจและจดจำได้ดีเพียงพอแล้ว หรือไม่ - นักเรียนได้ใช้วิธีที่ตั้งใจไว้หรือไม่ - มีส่วนใดของเนื้อหาที่ไม่มั่นใจหรือไม่ ถ้ามี ทำอย่างไร - นักเรียนได้สังเกตตนเองว่า ตรงไหนเข้าใจ หรือไม่เข้าใจหรือไม่ - กลวิธีที่ใช้ ช่วยให้จำได้ดีขึ้นหรือไม่	- นักเรียน ตอบคำถาม - อ่าน , ไม่อ่าน - นักเรียนตอบ จำได้
ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านได้ตาม เป้าหมาย	ใบงานที่ 2		- แจกใบงานที่ 2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใช้เวลา 7 นาที ครูเฉลยคำตอบ นักเรียน สังเกตว่าทำได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ ขั้นที่ 4 - การทำผังโครงเรื่องมีผลต่อคะแนนแบบ ฝึกหัดนี้หรือไม่ - การใช้กลวิธีในการอ่านมีผลต่อคะแนนที่ ได้หรือไม่	- ทำแบบฝึกหัด - โดยตั้งเป้าหมาย - จดบันทึกคะแนน ของตนเอง - ทำตามเป้าหมายที่ ตั้งไว้ - ทบทวนงานที่ทำ เสร็จแล้ว - ให้คะแนนตนเอง และรวมคะแนน



ใบงานที่ 1 บทเรียนที่ 3

นายต่อมจอมยุ่ง ตอน เก็บขนมปัง

วันหนึ่ง คุณแม่ให้ต่อมไปซื้อขนมปัง เมื่อกลับมา หนูตุ๊กก็ชวนต่อมเล่น "เดี๋ยวเอาขนมปังให้แม่ก่อนนะ" ต่อมบอก

แต่คุณแม่ไม่ได้มาเปิดประตูทันที ต่อมจึงวางขนมปังไว้หน้าบ้าน หลังจากกคกริ่ง เมื่อคุณแม่มาเปิดประตู ก็ได้พบนกฝูงใหญ่กำลังจิกกินขนมปัง

"ต่อม ลูกคูชิ" คุณแม่เสียงเข้ม "นกกินขนมปังหมดแล้ว" ต่อมรู้สึกเสียใจ "ขอโทษครับ ผมจะไปซื้อให้ใหม่"

"ฉันจะไม่ทิ้งขนมปังไว้หน้าบ้านอีกแล้ว" ต่อมยิ้มพลางเคาะประตูเคาะอยู่นาน แต่คุณแม่ก็ยังไม่ได้มาเปิดประตูสักที

ต่อมกับหนูตุ๊กไม่ทราบว่าคุณแม่ออกไปนอกบ้าน และคิดว่าไม่ควรทิ้งขนมปังไว้หน้าบ้าน จึงทยอยเสียบขนมปังที่ละแผ่นลงในช่องตู้จดหมาย

"เรียบร้อยครับ" ต่อมบอก เมื่อคุณแม่เดินกลับมาบ้าน "ผมเก็บขนมปังไว้ในบ้านแล้ว" ไซ้.....ในบ้านกองอยู่บนพรมหน้าบ้านนั่นเอง

ใบงานที่ 2 บทเรียนที่ 3

นายต่อมจอมยุ่ง

ตอน เก็บขนมปัง

เลือก x กากบาททับข้อที่ถูกที่สุด เพียงข้อเดียว

1. คุณแม่ให้ต่อมไปซื้ออะไร

ก. ขนมปัง	ข. ไข่ไก่
ค. นม	ง. ผลไม้

2. ต่อมวางขนมปังไว้ที่ใด หลังจากกดกริ่ง

ก. หน้าบ้าน	ข. หลังบ้าน
ค. บนต้นไม้	ง. บนขอบหน้าต่าง

3. คุณแม่ เปิดประตู พบใครกำลังจิกกินขนมปัง

ก. ไก่	ข. สุนัข
ค. นก	ง. แมว

4. คุณแม่ทำอะไรกับต่อม

ก. ดุเสียงเข้ม	ข. ตี
ค. ไม่ให้ทานข้าว	ง. ไล่ออกจากบ้าน

5. ต่อมไปซื้อขนมปังให้คุณแม่ใหม่ เขาไม่ได้วางไว้หน้าบ้าน เหมือนครั้งแรก ต่อมทำอะไร

ก. วางไว้บนโต๊ะกินข้าว	
ข. วางไว้หน้าประตู	
ค. เสียบขนมปังที่ตะแค้นในช่องตู้จดหมาย	
ง. วางไว้บนสนามหญ้า	

บทเรียนที่ 4

จุดมุ่งหมาย

1. นักเรียนสามารถย้อนกลับไปอ่านซ้ำตรงเนื้อเรื่องที่ยังไม่เข้าใจได้
2. นักเรียนทำตามขั้นตอนในการอ่านได้ดีขึ้น และกำกับตนเองให้ใช้กลวิธีการย้อนกลับไปอ่านซ้ำ
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากเรื่องที่อ่านเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่นักเรียนกำหนด

อุปกรณ์

1. รูปกล้วยน้ำว้า กล้วยหอม กล้วยไข่ และบัตรคำชื่อชนิดของกล้วย
2. ใบงานที่ 2 บทอ่านเรื่อง นกน้อยในสวนกล้วย
3. ใบงานที่ 3 แบบฝึกหัด ทดสอบความเข้าใจแบบเติมคำในช่องว่าง 7 ข้อ
4. ตารางบันทึกผล

วิธีการสอน

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์โดยอ่านบัตรคำและดูรูปภาพประกอบ		ฝึกให้นักเรียนรู้จักชื่อกล้วยแต่ละพันธุ์ และรูปร่าง ลักษณะเฉพาะของกล้วยแต่ละชนิด	ครูเข้าพบนักเรียน บอกเป้าหมายของการเรียนวันนี้ว่า เราจะฝึกการอ่านแบบมีขั้นตอนเหมือน 3 ครั้งที่ผ่านมา แต่ตอนนี้ครูมีรูปอยู่ 3 รูป แต่ถูกตัดแบ่งครึ่งจนกลายเป็น 6 ชิ้น ครูหาถุงของมันไม่พบขอให้นักเรียนช่วยหน่อย เมื่อนักเรียนช่วยต่อรูปจนซ้อนเป็นรูปเดียวกัน แล้วครูเฉลยว่าเป็นรูป "กล้วย" เราจะมาเล่นเกมจับคู่คำ ครูมีรูปกล้วย 3 ชนิด คือรูปกล้วยน้ำว้า กล้วยหอม กล้วยไข่ และเตรียมบัตรคำเอาไว้	นักเรียนดูรูปกล้วยและช่วยกันบอกว่าเป็นกล้วยชนิดใด

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
	1. รูปกล้วย 3 ชนิด - กล้วยหอม - กล้วยไข่ - กล้วยน้ำว้า 2. บัตรคำชื่อ ชนิดของกล้วย 3. กระดาน ไวค์บอร์ด		<p>เมื่อครูนำรูปไปติดที่กระดาน เรียงกัน 3 รูป</p> <p>ขอให้นักเรียนที่อาสา นำบัตรคำที่เขียนชื่อกล้วย 3 ชนิด ไปวางคู่กับรูปให้ถูกต้อง</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 5px;"> กล้วยไข่ กล้วยน้ำว้า กล้วยหอม </div> <p>เมื่อนักเรียนวางไม่ถูก ครูช่วยแก้ไขให้ถูกต้องเมื่อเสร็จแล้วครูเฉลย และบอกนักเรียนว่าตอนนี้เราได้คำศัพท์ 3 คำ คือ กล้วยไข่ กล้วยหอม กล้วยน้ำว้า</p> <p>- ครูแจกใบงานที่ 1 "เรื่องนกน้อยในสวนกล้วย" และบอกนักเรียนว่าให้นักเรียนอ่านเพื่อดูเนื้อหาโดยสังเขปของเรื่องนี้และทำแบบฝึกหัด 7 ข้อ แบบเติมคำตอบใช้เวลา 5 นาที</p> <p>- ครูบอกนักเรียนว่า หลังจากนี้ให้นักเรียนจดบันทึกคะแนนการทำแบบฝึกหัดครั้งที่ 1 ลงตาราง</p>	<p>- กล้วยไข่ - กล้วยหอม - กล้วยน้ำว้า - นักเรียนที่อาสา นำบัตรคำไปติดที่กระดานให้ตรงกับรูป</p> <p>- นักเรียนฟังครูอธิบาย</p> <p>- นักเรียนอ่านเพื่อดูเนื้อหาโดยสังเขป</p>
<p>นักเรียนทราบเนื้อหาโดยสังเขปของสิ่งที่จะอ่าน</p>	<p>ใบงานที่ 1 "นกน้อยในสวนกล้วย"</p>	<p>หวาน มี สวนกล้วยในสวนมีกล้วยอยู่หลายพันธุ์ เช่น</p> <p>- กล้วยหอม - กล้วยไข่ - กล้วยน้ำว้า</p>	<p>วันนี้เราจะฝึกการอ่านทบทวนเมื่อไม่เข้าใจ จำไม่ได้ให้ย้อนกลับไปอ่านซ้ำในส่วนที่ตอบตนเองไม่ได้ หรือยังไม่เข้าใจ</p>	

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
<p>ฝึกอ่านตาม ขั้นตอน 4 ขั้น ปัจจัยด้านงาน มีผลต่อความ พยายามและ กลวิธีที่ใช้ ในการอ่าน</p>		<p>(ปัจจัยด้านงาน) แบบทดสอบที่ เป็นแบบเลือก ตอบที่เป็น แบบเติมคำ ต้อง ใช้ความพยายาม และ กลวิธี ใน การอ่าน คำ รา ต่างกัน</p>	<p>ขั้นที่ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูถามนักเรียนว่า ก่อนลงมืออ่าน นักเรียนรู้สึกว่าจะมีอะไรแตกต่างจากครั้งก่อน - การที่ข้อสอบเป็นแบบเติมคำ ให้ความรู้สึกอย่างไรกับนักเรียน - เมื่อคิดว่าจะจำไม่ได้ หรือไม่มั่นใจแต่รู้ล่วงหน้าว่าจะต้องทำแบบทดสอบแบบเติมคำ นักเรียนคิดว่าความพยายามในการอ่านหรือวิธีที่ใช้อ่านจะเหมือนกับการที่ต้องทำแบบทดสอบแบบเลือกตอบหรือไม่อย่างไร - ครูสรุปว่า หากเรารู้ว่า งานที่ต้องทำมีลักษณะอย่างไร จะมีผลต่อวิธีการอ่านของเรา นั่นคือ ในการทำแบบทดสอบแบบเติมคำ เราต้องพยายามจำให้แม่นยำเพราะไม่มีตัวเลือกมาเตือนความจำ เหมือนข้อสอบแบบเลือกตอบและนักเรียนต้องคิดคำตอบขึ้นมาเอง ถ้านึกไม่ออกก็มีโอกาสเดาได้ยาก <p>ขั้นที่ 2</p> <p>วันนี้ครูจะแนะวิธีอ่านอีกอย่างหนึ่ง ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนอ่านได้ดี นั่นคือ การย้อนกลับไปอ่านซ้ำ หากตอบไม่ได้ก็ให้ย้อนกลับไปอ่าน ช่วงนั้นอ่านจนเข้าใจและจำได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนตอบแบบทดสอบเป็นแบบเติมคำ - นักเรียนตอบไม่เหมือนกัน - นักเรียนฟังสิ่งที่ครูพูด

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
ฝึกการย้อนกลับไปอ่านอีกครั้ง			<p>ยกตัวอย่างจากเรื่อง นกน้อยในสวนส้ม อ่านแล้ว 1 ครั้ง ตั้งแต่ต้นจนจบ เช่น ครอบครัวของหวานมีสวนกล้วย ในสวนนั้นมีกล้วยสุกมากมาย มีกล้วยอยู่หลายพันธุ์ เช่น กล้วยน้ำว้า กล้วยหอม กล้วยไข่ อ่านซ้ำและคิดทวนก่อนว่ามีกล้วยกี่ชนิด มีกล้วยอะไรบ้าง อ่านจนจบ ค่อยๆ คิด สิ่งที่อ่านมาแล้วทบทวน อีกครั้งโดยการเขียนชื่อตัวละครคือ หวานมีสวนกล้วย ในสวนกล้วยมีกล้วยน้ำว้า กล้วยหอม กล้วยไข่</p> <ul style="list-style-type: none"> - เมื่อนักเรียนลองอ่าน "นกน้อยในสวนกล้วย" อย่างละเอียด ครูใช้เวลา 3 นาที - ให้นักเรียนลองย้อนกลับไปใหม่ ตรงที่ยังไม่แน่ใจ เขียนเรื่องสั้นๆ ดังที่กล่าวมาลงในกระดาษ - ครูถามนักเรียนบางคนว่า ย้อนกลับไปอ่านเนื้อเรื่องใหม่อีกครั้งหนึ่งไม่ หากอ่านใจหายแล้วจำเรื่องไม่ได้ไม่รู้จะตอบคำถามอย่างไร <p>นี่เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ครูต้องการฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้ และลองฝึกใช้ดู หรือบางคนอาจจะเคยย้อนกลับไปอ่านซ้ำตรงที่ไม่เข้าใจ จากนั้นครูจะให้นักเรียนอ่านเพื่อเตรียมทำแบบฝึกหัด ให้ได้ดีที่สุด</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนดูครูสาธิตวิธีการย้อนกลับไปอ่านซ้ำตรงที่ไม่เข้าใจหรือจำไม่ได้ - อ่านเรื่องนกน้อยในสวนกล้วย - ย้อนกลับไปอ่านอีกครั้ง - เลือกใช้กลวิธีที่จะช่วยให้ทำแบบฝึกหัดแบบเดิมทำได้ดีที่สุด

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
วางแผนในการอ่านได้		การฝึกทักษะการวางแผนการอ่าน	ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนหยุดสักนิด เลือกใช้วิธีที่นักเรียนเห็นว่า จะช่วยให้อ่านแล้วทำแบบฝึกหัด แบบเติมคำได้ดี	- ตั้งเป้าหมายว่าเมื่ออ่านจบแล้วมีแบบทดสอบแบบเติมคำตอบ ไม่ใช่เลือกตอบอยู่ 7 ข้อ นักเรียนคาดว่าจะทำได้กี่ข้อจดบันทึกลงตารางคะแนน
กำกับตนเองในการอ่านได้		การฝึกทักษะการกำกับตนเองในการอ่าน	ครูจะให้เวลาเพียง 6 นาทีในการอ่าน ด้วยวิธีที่นักเรียนเลือก อย่าลืมว่าเราต้องทำแบบฝึกหัดแบบเติมคำ	อ่านด้วยวิธีที่ตนเองเลือก
ตรวจสอบผลการอ่านได้		ฝึกทักษะการตรวจสอบการอ่านของตน	- ครูถามนักเรียนว่าเมื่ออ่านโจทย์แล้วตอบคำถามไม่ได้นักเรียนจะทำอย่างไร - มีตอนไหนที่ต้องย้อนกลับไปดูอีกครั้ง	- ย้อนกลับไปอ่านตรงที่ โจทย์ถามเพื่อหาคำตอบ - มี / ไม่มี
ตอบคำถามได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้		- ฝึกการตั้งเป้าหมาย - ให้นักเรียนทบทวนผลของวิธีการอ่านที่มีต่อคะแนน	แจกใบงานที่ 3 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด โดยใช้เวลา 7 นาที ก่อนทำลองตั้งเป้าหมายว่าจะทำได้ถูกต้องประมาณกี่ข้อ เมื่อจดคะแนนลงตารางแล้ว ลงมือทำแบบฝึกหัด โดยครูเตือนให้ตระหนักในเป้าหมายที่จะทำให้ถูกต้องตามเป้าหมายที่นักเรียนตั้งไว้ - บอกคนที่ทำเสร็จให้ทบทวนอีกครั้ง	- ทำแบบฝึกหัดโดยตั้งเป้าหมายนักเรียนคาดว่าจะทำแบบฝึกหัดแบบเติมคำตอบ 7 ข้อได้ถูกต้องประมาณกี่ข้อ - จดบันทึกคะแนน - ทำตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ - ทบทวนงานที่ทำเสร็จแล้ว

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
			<p>- ครูเฉลยคำตอบ ให้นักเรียนรวมคะแนนเทียบกับเป้าหมายของนักเรียน และเทียบกับการประมาณการณ์ หากไม่ตรงกับที่ประมาณไว้ให้ดูว่า น้อยกว่าหรือมากกว่า และจุดที่ทำให้คะแนน 2 ตัว แตกต่าง กันนี้เพราะอะไร</p>	<p>- ตรวจสอบคำตอบ - นักเรียนลองคิดว่าเพราะอะไร จึงทำให้คะแนนแตกต่างกันเพราะไม่ทำตามวิธีที่ได้เรียนไปหรือยังทำไมถูกวิธี ลองพิจารณาการใช้วิธีอ่านที่มีผลต่อคะแนน</p>
		<p>การฝึกหัดให้นักเรียนตระหนักถึงการใช้กลวิธีขณะเรียน</p>	<p>ขั้นที่ 4</p> <p>- ครูบอกให้นักเรียนตระหนักว่าวิธีที่ใช้มีผลต่อคะแนนที่ได้ด้วย ให้นักเรียนออกมาอธิบายถึงการใช้กลวิธีที่ครูสอนมีจุดดี หรือจุดบกพร่องอย่างไร เก็บข้อมูลไว้สำหรับการทำงานครั้งต่อไป</p>	<p>- พิจารณาผลการใช้วิธีอ่านที่มีต่อคะแนน - นักเรียนออกมาอธิบายว่าหลังจากดูที่ครูสาธิตแล้วได้ปฏิบัติตามวิธีที่สอนอย่างไร และเมื่อทดลองทำตามที่ครูแนะนำแล้วเกิดจุดดีอย่างไร เกิดจุดบกพร่องอย่างไร</p>

ใบงานที่ 2 บทเรียนที่ 4

นกน้อยในสวนกล้วย

ครอบครัวของหวานมีสวนกล้วยอยู่แห่งหนึ่ง ในสวนนั้นมีกล้วยสุกอยู่มากมาย และมีกล้วยอยู่หลายพันธุ์ เช่น กล้วยน้ำว้า กล้วยหอม กล้วยไข่ ฯลฯ ในตอนกลางวัน ก็มีนกมากมายมากินกล้วย และพอถึงกลางคืนก็มีค้างคาวมากินกล้วย หวานดูแลสวนกล้วยนั้นอย่างดี ใส่ปุ๋ยรดน้ำให้มันเจริญงอกงาม ใบเขียวชอุ่ม หวานภูมิใจที่เห็นนกบินมากินกล้วยกันอย่างมีความสุข หวานก็รักสวนกล้วยมาก

ใบงานที่ 3 แบบฝึกหัดบทเรียนที่ 4

ให้นักเรียนหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านมาเติมให้ถูกต้อง

1. ครอบครัวของหวานมีส่วนผลไม้อะไร _____
2. กล้วยมีอยู่หลายพันธุ์ นักเรียนบอกชื่อพันธุ์กล้วย มา 3 ชื่อ
 1. _____
 2. _____
 3. _____
3. ในตอนกลางวัน มีสัตว์ชนิดใดมากินกล้วย _____
4. ค้างคาว จะออกหากินเวลาใด _____
5. การดูแลสวนกล้วย ต้องทำอย่างไรบ้าง
 1. _____
 2. _____
6. หวาน รู้สึกอย่างไรที่นกบินมากินกล้วยในสวน _____
7. นักเรียนบอกประโยชน์ของกล้วยมา 1 อย่าง _____

บทเรียนที่ 5

จุดมุ่งหมาย

1. นักเรียนสามารถใช้กลวิธีถามคำถามตนเองได้
2. นักเรียนใช้ขั้นตอนในการอ่านได้แม่นยำขึ้น และสามารถกำกับตนเองในการใช้กลวิธีได้
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากเรื่องที่อ่านเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่นักเรียนกำหนด

อุปกรณ์

1. ใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง ไม้ที่ออกไปเป็นทองคำ
2. ใบงานที่ 2 แบบฝึกหัดทดสอบความเข้าใจแบบเลือกตอบ 7 ข้อ
3. ใบงานที่ 3 แบบตรวจสอบเมตาคอคนิษฐ์ของนักเรียน
4. แบบบันทึกผล

วิธีการสอน

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
การฝึกกลวิธีถามคำถามตนเอง		บทนำ เพื่อฝึกนักเรียนให้ใช้วิธีการถามตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน	ครูเข้าพบนักเรียนตามเวลา บอกเป้าหมายของการเรียนวันนี้ว่า นักเรียนคงคุ้นกับการอ่านตำราโดยใช้วิธีการอ่านและสังเกตตนเองในการอ่าน วันนี้เราจะฝึกอ่านเช่นเคย และจะฝึกวิธีการถามตนเองเหมือนในบทเรียนที่แล้วอีกครั้ง วิธีนี้เป็นวิธีที่หลายคนใช้ได้ผลช่วยให้เข้าใจและจำได้ดีขึ้น จึงให้นักเรียนฝึกให้ชำนาญขึ้น เพื่อให้นักเรียนนำไปลองใช้ดู แล้วสังเกตผลว่า ช่วยให้อ่านได้ดีและเข้าใจขึ้นหรือไม่ วันนี้เราจะอ่านเรื่อง <u>ไม้ที่ออกไปเป็นทองคำ</u> จากนั้นจะทดสอบด้วยแบบฝึกหัด	นักเรียนฟังจุดประสงค์ของการเรียนวันนี้

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
ทำให้นักเรียนทราบเนื้อหาโดยสังเขป ของสิ่งที่จะอ่าน	ใบงานที่ 1 เรื่อง ไก่ที่ออกไข่เป็นทองคำ	<u>ไก่ที่ออกไข่เป็นทองคำ</u>	ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่องไก่ที่ออกไข่เป็นทองคำ ครูให้เวลานักเรียน 2 นาที อ่านเพื่อดูเนื้อหาโดยสังเขปของเรื่องนี้และทำแบบฝึกหัด 7 ข้อ ใช้เวลา 2 นาที	นักเรียนอ่านเพื่อดูเนื้อหาโดยสังเขปและทำแบบฝึกหัด 7 ข้อ ครั้งที่ 1 ใช้เวลา 2 นาที
- ฝึกอ่านตำราตามขั้นตอน 4 ชั้น - นักเรียนบอกถึงสิ่งที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่าน	- ใบงานที่ 1	การ สอน ถึง ปัจจัยที่อาจส่งผลกระทบต่อความเข้าใจในการอ่าน - บุคคล - งาน - กลวิธี ความสำคัญของ กลวิธี, ผลของ ลักษณะงานที่มีต่อการอ่าน - สอนวิธีการประเมินสภาพการณ์เบื้องต้น	ครูพูดคุยกับนักเรียนว่า จากบทเรียนที่ 4 เราได้ทราบว่า รูปแบบของข้อสอบ มีผลต่อวิธีการอ่านของเรา ทำให้ได้ข้อสรุปว่า งานที่มีลักษณะต่างกัน ทำให้เราพยายามหาวิธีการต่างกันด้วย นี่แสดงว่า นักเรียนมีประสบการณ์แล้วว่า กลวิธีที่เราใช้มีผลต่อความเข้าใจในการอ่านของเรา และลักษณะงานที่ต่างกันก็มีผลต่อการตัดสินใจเลือกใช้วิธีการอ่านของเราด้วย ครูอธิบายเพิ่มว่า ยังมีสิ่งที่สำคัญอีกอย่างหนึ่ง คือ การรู้จักทำงานอย่างมีขั้นตอน ซึ่งทำให้นักเรียนทำงานได้ดีขึ้น คือ ขั้นตอนที่ 1 งานที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำคืออะไร อ่านเรื่องอะไรยากหรือง่าย นักเรียนจะทำอย่างไรให้อ่านแล้วรู้ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และทำแบบฝึกหัดให้ถูกต้องที่สุด ขั้นตอนที่ 2	- นักเรียนตั้งใจฟัง - คิดถึงสิ่งที่เคยได้ฝึกมาในบทที่แล้ว
- นักเรียนถามคำถามตนเองจากเรื่องที่อ่านได้		วิธีการฝึกทักษะการถามคำถามตนเอง	- ครูให้นักเรียนดูใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่องไก่ที่ออกไข่เป็นทองคำ	- นักเรียนดูใบงานที่ 1

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
	- กระดาษ สำหรับ จดคำถาม		<p><u>ครูสาธิต</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูถามนักเรียนว่าครูให้อ่านเรื่องอะไร นักเรียนฝึกย้อนถามตนเองว่ากำลังอ่านเรื่องอะไร - ในเรื่องมีใคร, ชื่ออะไร - สัตว์ชนิดใดที่กล่าวถึงในเรื่องนี้ - นักเรียนลองเขียนคำถามใส่กระดาษหรือพูดออกเสียง - ครูสรุปการใช้วิธีตามคำถามตนเองช่วยให้นักเรียนระลึกถึงสิ่งที่อ่าน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนฟังครูแกล้งย้อนถามตนเองว่ากำลังอ่านเรื่องอะไร - นักเรียนตอบ "กำลังอ่าน เรื่อง" ออกไปเป็นทองคำ - นักเรียนเขียนกระดาษหรือพูดออกเสียง - นักเรียนฟังครูสรุ
วางแผนการอ่านได้		วางแผนการอ่าน	<p><u>ขั้นที่ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูถามนักเรียนทีละคนว่า ในการอ่านนักเรียนได้ใช้วิธีการใด - วิธีการย้อนกลับไปอ่านซ้ำ และถามคำถามตนเองที่ฝึกไปใช้ได้ผลกับนักเรียนหรือไม่ อย่างไร - ต่อไปนี้ครูจะให้ให้นักเรียนอ่านเรื่องไก่ที่ออกไข่เป็นทองคำอีกครั้ง เพื่อจะสามารถตอบคำถามให้ได้ นักเรียนคิดว่าจะใช้วิธีการอ่านอย่างไรจึงช่วยให้เข้าใจได้ดีที่สุด ตอนนี้ครูจะให้ให้นักเรียนฝึกอ่านด้วยตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ / ไม่ใช้ - นักเรียนตอบคำถามได้ผล / ไม่ได้ผล - เลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับตน

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
		<p>กำกับตนเอง ในการอ่าน</p>	<p>ครูบอกนักเรียนว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องนี้ไม่ค่อยยาก ครูจะให้เวลานักเรียนอ่านเพียง 5 นาที ด้วยวิธีที่นักเรียนเลือก พยายามอ่านให้เข้าใจและจำได้ดีที่สุด อย่าลืมตรวจสอบความเข้าใจของตนขณะอ่านตลอดเวลา ถามตนเองถึงสิ่งที่อ่านเพื่อระลึกถึงเรื่องที่กำลังอ่าน ถ้าถามตนเองและตอบตนเองไม่ได้ต้องอ่านซ้ำว่าสิ่งที่อยากรู้คืออะไร และได้คำตอบก็จำไว้ หรือนำวิธีอื่นเข้ามาช่วย เช่น จดบันทึก เริ่มทำแบบเดิมอีกต่อไปเรื่อยๆ จนจบเรื่อง 	<p>นักเรียนอ่านด้วยตนเองเงียบๆ</p> <p>นักเรียนทำตามลำดับขั้นตอนที่ครูเสนอให้</p>
<p>ตรวจสอบผลการอ่านได้</p>		<p>สอนให้นักเรียนรู้จักตรวจสอบผลการอ่านของตน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นักเรียนตรวจสอบดูว่านักเรียนมั่นใจว่าจะทำแบบฝึกหัดได้ประมาณกี่ข้อ - นักเรียนคิดว่าเข้าใจเนื้อหาทั้งหมดที่อ่านมาหรือไม่ - คิดว่าจำได้แม่นยำพอที่จะสอบหรือไม่ - ถ้าสอบเดี๋ยวนี้กับสอบพรุ่งนี้นักเรียนมั่นใจต่างกันหรือไม่ - ครูถามนักเรียนบางคนว่าได้ใช้วิธีที่วางแผนไว้อย่างเคร่งครัดหรือไม่ - ถามนักเรียนคนที่ใช้วิธีถามตนเองว่าได้ตั้งคำถามอะไร ถามตนเองบ้างและตอบตนเองได้หรือไม่ ถ้าไม่ ได้ทำอย่างไรต่อไป 	<p>นักเรียนทบทวนตนเองตามแนวคำถามที่ครูให้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจ / ไม่เข้าใจ - จำได้ / จำไม่ได้ - ต่างกัน - นักเรียนบางคนตอบคำถามของครู

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ทำตามเป้าหมายที่กำหนด	ใบงานที่ 2	สอนให้นักเรียนฝึกการตั้งเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักเรียนตั้งเป้าหมายก่อนลงมือทำแบบฝึกหัด หลังจากอ่านจบแล้ว - บันทึกคะแนนที่คาดว่าจะทำได้ลงตารางบันทึกผลในช่องการตั้งเป้าหมาย - ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนโดยใช้เวลา 5 นาที ให้นักเรียนทำ โดยครูเตือนให้ตระหนักในเป้าหมายที่นักเรียนตั้งไว้ - บอกให้คนที่ทำเสร็จก่อนทบทวนอีกครั้ง - ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนรวมคะแนนข้อที่ถูกเทียบกับเกณฑ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทำแบบฝึกหัดโดยตั้งเป้าหมาย - จดบันทึกคะแนนของตน - ทำตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ - ทบทวนงานที่ทำเสร็จแล้ว - ให้คะแนนตนเองและรวมคะแนน
		การฝึกหัดให้นักเรียนตระหนักถึงการใช้กลวิธีขณะเรียน	<p>ขั้นที่ 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีการที่นักเรียนใช้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจและทำแบบฝึกหัดได้คะแนนดีหรือไม่ นักเรียนใช้กลวิธีได้ชำนาญเพียงใด - นักเรียนคิดว่าการอ่านครั้งต่อไปจะใช้วิธีเหล่านี้หรือไม่ 	พิจารณาผลการใช้วิธีอ่านที่มีต่อคะแนน
ทบทวนการใช้เมตาคอกนิชันการอ่าน	แบบทดสอบเมตาคอกนิชันในงาน	การสอนวิธีการประเมินผลการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> - ครูบอกให้นักเรียนย้อนกลับไปดูพฤติกรรมการอ่านของตนที่เพิ่งทำไปเพื่อจะได้ใช้เป็นแนวทางปรับปรุงการอ่านครั้งต่อไป 	ทำแบบประเมิน

ใบงานที่ 1 บทเรียนที่ 5

ไก่ออกไข่เป็นทองคำ



ชายผู้หนึ่ง มีแม่ไก่พิเศษตัวหนึ่ง ซึ่งออกไข่เป็นทองคำ ชายผู้นี้มีความละโมภ คิดว่าในตัวแม่ไก่มีชุมทรัพย์ซ่อนอยู่ แม่ไก่จะออกไข่เป็นทองคำ ให้เขาวันละ 1 ฟอง เขาก็ยังไม่พอใจ เขาจึงฆ่าแม่ไก่ และชำแหละออกมา ปรากฏว่าไม่มีชุมทรัพย์ซ่อนอยู่เลย แม่ไก่ตัวนั้น มีเลือดเนื้อ และกระดูก เหมือนแม่ไก่ธรรมดาทั่วไปนั่นเอง ชายผู้นี้ ได้ทำลายสิ่งที่มีค่าที่สุดของตนไปเสียแล้ว

ใบงานที่ 2 บทเรียนที่ 5
แบบฝึกหัด เรื่อง ไก่ที่ออกไข่เป็นทองคำ

เลือก x ถากบาททับข้อที่ถูกที่สุด เพียงข้อเดียว

1. ชายผู้นี้มีของวิเศษอะไร
 ก. แหวน ข. กระจก ค. นก ง. ไก่
2. แม่ไก่วิเศษจะออกไข่เป็น.....อะไร
 ก. ทองคำ ข. ดอกไม้ ค. อาหาร ง. เงิน
3. ชายผู้นี้เป็นคนอย่างไร
 ก. ใจดี ข. ละโมบ ค. พูดยาไพเราะ ง. เอื้อเฟื้อ
4. แม่ไก่จะออกไข่วันละกี่ฟอง
 ก. 10 ฟอง ข. 5 ฟอง ค. 2 ฟอง ง. 1 ฟอง
5. ชายผู้นี้ ทำอะไรแม่ไก่
 ก. พาไปอาบน้ำ ข. ตีแม่ไก่ ค. ฆ่าแม่ไก่ตาย ง. ไล่ไปอยู่ที่อื่น
6. เมื่อเขาฆ่าแม่ไก่แล้ว มีจุมทรัพย์ซ่อนอยู่ในตัวแม่ไก่หรือไม่
 ก. มีทองคำซ่อนอยู่
 ข. มีเงินทองมากมายในท้องแม่ไก่
 ค. ไม่มีจุมทรัพย์ ซ่อนในท้องแม่ไก่
 ง. ไม่มีทองคำ แต่มีเพชรซ่อนอยู่
7. ตอนจบของเรื่อง แม่ไก่ตายหรือไม่
 ก. ตาย
 ข. ไม่ตาย
 ค. ไม่สามารถสรุปได้
 ง. ถูกทุกข้อ

ใบงานที่ 3 บทเรียนที่ 5

1. การย้อนถามคำถามตนเองในแต่ละย่อหน้าช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้นหรือไม่


 ใช่

 ไม่ใช่

2. ข้าพเจ้าได้ย้อนกลับไปอ่านตรงที่ไม่เข้าใจหรือจำไม่ได้ซ้ำอีก


 จริง

 ไม่จริง

3. ข้าพเจ้าเชื่อว่า การใช้กลวิธีการอ่าน แล้วอ่านอย่างตั้งใจทำให้ข้าพเจ้าอ่านได้เข้าใจและจำได้
แม่นยำขึ้น


 จริง

 ไม่จริง

4. ขณะอ่าน หรือเมื่ออ่านเสร็จแล้ว ข้าพเจ้าบอกตนเองได้ว่า ส่วนไหนยาก ส่วนไหนง่าย ส่วนไหน
ต้องย้อนกลับไปทบทวนซ้ำ และส่วนไหนไม่ต้องทวนอีก


 บอกได้

 ข้าพเจ้าไม่เคยสังเกตสิ่งเหล่านี้

5. ข้าพเจ้าสังเกตว่า การใช้วิธีตั้งคำถามตนเองแบบที่ฝึกไป ช่วยให้ข้าพเจ้าจำได้แม่นยำและไม่สับสน


 จริง

 ไม่จริง

6. ขณะอ่านข้าพเจ้าสังเกตตนเองว่า มีบางช่วงที่ข้าพเจ้าขาดสมาธิไป ทำให้จำส่วนนั้นไม่ได้
จึงย้อนกลับไปอ่านตรงนั้นซ้ำ


 จริง

 ข้าพเจ้าอ่านไปจนจบไม่ค่อยได้สังเกตตนเอง

7. ขณะอ่าน ข้าพเจ้าพยายามทำความเข้าใจสิ่งที่อ่าน และรู้ว่าตรงไหนเข้าใจหรือไม่เข้าใจ



จริง



ไม่จริง

8. ข้าพเจ้าถามตนเองเป็นช่วงๆ ในขณะอ่าน



จริง



ไม่จริง

9. ข้าพเจ้าสามารถใช้วิธีการที่ฝึกไปได้ดีพอสมควร



จริง



ไม่จริง

10. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ วิธีอ่านหนังสือของข้าพเจ้าเริ่มเปลี่ยนไปจากเดิม



จริง



ไม่จริง

11. การฝึกการอ่านนี้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของข้าพเจ้ามาก



จริง



ไม่จริง

บทเรียนที่ 6

จุดมุ่งหมาย

1. นักเรียนกำกับตนเองในการอ่านได้อย่างมีขั้นตอน และสามารถใช้กลวิธีในการอ่านได้
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ได้ถูกต้องเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่นักเรียนกำหนด

อุปกรณ์

1. ใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง "ความยุติธรรม"
2. ใบงานที่ 2 แบบฝึกหัดทดสอบความเข้าใจแบบเลือกตอบ 11 ข้อ
3. ตารางบันทึกผล

วิธีการสอน

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
แจ้งจุดประสงค์ของการเรียน		บทนำ	ครูเข้าพบนักเรียนกลุ่มทดลอง บอกเป้าหมายของการเรียนวันนี้ว่า วันนี้ เราจะอ่านบทความเรื่อง "ความยุติธรรม" ในครั้งนี้ ครูจะให้ให้นักเรียนดูเนื้อเรื่องโดยสังเขป และลองทำแบบฝึกหัด	นักเรียนฟังเพื่อเตรียมพร้อมฝึกต่อไป
ทำให้นักเรียนทราบเนื้อหาโดยสังเขปของสิ่งที่อ่าน	ใบงานที่ 1	ความยุติธรรม	- แจกใบงานที่ 1 "ความยุติธรรม" ครูให้เวลานักเรียนอ่าน 3 นาที อ่านเพื่อดูเนื้อหาโดยสังเขปและทำแบบฝึกหัด 11 ข้อ เมื่อทำเสร็จส่งครูเพื่อตรวจและลงคะแนนแบบฝึกหัดครั้งที่ 1 ก่อนฝึก	นักเรียนอ่านเงียบๆ
		ประเมินสภาพการณ์เบื้องต้น	ขั้นที่ 1 หยุดคิดก่อนว่างานที่ได้รับมาเป็นเรื่องอะไร ยากหรือง่ายเนื้อเรื่องสั้นหรือยาว ในเรื่องมีใครกำลังทำอะไรอยู่บ้าง	ขั้นที่ 1 นักเรียนเริ่มลงมือทำขั้นที่ 1 คือ คิดว่างานที่ได้รับมายากหรือง่าย เพื่อประเมินสภาพการณ์เบื้องต้น

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
	แผ่นใสแสดง ใบงานที่ 2	ให้นักเรียนเลือก กลวิธีที่เคยฝึก มาใช้กับงานนี้	<p>ชั้นที่ 2</p> <p>ครูจะแสดงวิธีการใช้กลวิธีในการอ่าน ให้ดูบนแผ่นใสอีกครั้งหนึ่ง เพื่อเราจะได้ ใช้กลวิธีในการอ่านได้อย่างแม่นยำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูแสดงการอ่านโดยใช้กลวิธีต่างๆ ให้นักเรียนดูโดยใช้แผ่นใส - ครูให้นักเรียนช่วยตั้งคำถามในแต่ละย่อหน้า 	<p>ชั้นที่ 2</p> <p>นักเรียนนึก ถึงกลวิธีแรก จนถึงกลวิธีสุด ท้าย คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกต 2. การจำและ จดบันทึก 3. การย้อน กลับไปอ่านซ้ำ 4. การทำแผน ผังโครงเรื่อง 5. การถามคำ ถามตนเอง
วางแผน ในการอ่านได้ ฝึกกำกับตนเอง ในการอ่าน ตำราตาม ขั้นตอน		วิธีการวางแผน ในการอ่าน การฝึกกำกับ ตนเองในการอ่าน	<p>ชั้นที่ 3</p> <p>จัดเตรียมอุปกรณ์ วางแผนว่าจะใช้กล วิธีใดดีกับเรื่องนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูบอกให้นักเรียนอ่านด้วยตนเองอีกครั้ง เตือนให้ระวังใช้กลวิธีในการอ่านอย่าง เคร่งครัด มีสมาธิแน่วแน่ๆ 	<p>นักเรียนบางคน อาจจะใช้การ จำ และจด บันทึก บางคน อาจใช้การย้อน กลับไปอ่าน ใหม่หรือถาม คำถามตนเอง</p> <p>นักเรียนอ่าน อย่างละเอียด และทำตามขั้น ตอนที่เคยฝึก</p>

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
ตรวจสอบ ผลการอ่าน		การสอนความ หมายและการ ตรวจสอบ ผลการเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ครูถามนักเรียนว่ามั่นใจว่าเข้าใจในสิ่งที่อ่านไปหรือไม่ - ถามนักเรียนบางคนว่าได้ใช้กลวิธีใด - เปรียบเทียบข้อความที่ต้องอ่านซ้ำของแต่ละคนว่าเหมือนหรือต่างกัน ทำไมจึงเหมือน และทำไมจึงแตกต่างกัน - ถามนักเรียนว่าพร้อมที่จะทำแบบฝึกหัดหรือยัง - วิธีการทั้งหมดที่นักเรียนใช้ มีส่วนช่วยให้ให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ดีหรือไม่ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนตอบ - การสังเกต - การจำ - การทำแผนผังโครงเรื่อง - การถามคำถามตนเอง - การย้อนกลับไปอ่านซ้ำ
ตอบคำถาม จากสิ่งที่อ่านได้ ตามเป้าหมาย	ใบงานที่ 2		<p>เมื่ออ่านจบให้นักเรียนตั้งเป้าหมายว่าจะทำแบบฝึกหัดได้กี่ข้อ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แจกใบงานที่ 2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใช้เวลา 7 นาที ครูเฉลยคำตอบ นักเรียนเทียบคะแนนที่ได้กับเป้าหมาย <p>ขั้นที่ 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูถามนักเรียนบางคนว่า พอใจกับคะแนนที่ได้หรือไม่ - คิดว่าคำถามยากหรือไม่ วิธีการที่ใช้อ่านช่วยให้ตอบคำถามได้ดีหรือไม่ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งเป้าหมาย - จัดบันทึกคะแนน - ทำแบบฝึกหัด - ทำตามเป้าหมายที่วางไว้ - ทบทวนงานที่ทำเสร็จแล้ว - ตอบคำถาม - ให้คะแนนตนเองและรวมคะแนน

ใบงานที่ 1 บทเรียนที่ 6

อ่านเรื่อง 1 รอบ อ่านโจทย์และคำตอบ 2 รอบ

ความยุติธรรม

ในทุ่งนาร้างแห่งหนึ่ง มีหนูตัวเล็กๆ สีส้มกับสีขาวสองตัวเป็นเพื่อนกันอาศัยอยู่วันหนึ่งเป็นคืนข้างขึ้น ดวงจันทร์ส่องแสงสว่างไปทั่วบริเวณ เจ้าหนูทั้งสองจึงชวนกันไปวิ่งเล่นที่ไร่ข้าวโพดซึ่งใกล้ๆ กับที่นาแห่งหนึ่ง

ขณะที่ทั้งสองกำลังวิ่งเล่นอย่างสนุก เจ้าหนูดำก็วิ่งปีนขึ้นไปบนต้นข้าวโพดที่มีฝักใหญ่และแก่ฝักหนึ่ง แล้วใช้ปากกัดแทะข้าวโพดฝักนั้นจนขาดตกลงมาบนพื้นดินตรงหน้าเจ้าหนูขาวที่ยืนมองอยู่

เจ้าหนูทั้งสองต่างพากันกระโดดโลดเต้นดีใจที่ได้อาหารที่พวกตนชอบ สักครู่เจ้าหนูดำจึงร้องบอกเพื่อนว่า "เฮ้ หนูขาวมาช่วงฉันหน่อย ถ้าเราช่วยกันผลัดและลากข้าวโพดฝักใหญ่นี้ไปเก็บไว้ยังที่อยู่ของเราแล้ว เราก็จะมีอาหารอร่อยๆ อย่างนี้เก็บไว้กินได้เป็นเวลานานๆ ทีเดียวนะจ๊ะ" เมื่อแรกๆ เจ้าหนูขาวไม่อยากจะออกแรงทำงานมากนักเพราะยังอยากวิ่งเล่นให้สนุกรอบไร่ข้าวโพดต่ออีกนานๆ

แต่พอเจ้าหนูดำบอกว่าจะให้มีส่วนแบ่งในข้าวโพดเจ้าหนูขาวก็ยอมตกลงทันที "หนูดำเธอลากข้าวโพดไปฉันจะช่วยผลัดให้" ดังนั้น เจ้าหนูดำจึงใช้ปากคาบคาบข้าวโพดแล้วออกแรงลากไปตามพื้นดินตรงไปยังที่อยู่ แต่ยิ่งลากเจ้าหนูดำก็ยิ่งมีความรู้สึกที่ข้าวโพดที่ตนลากนั้นมันหนักเหลือเกิน จึงหันกลับไปมองทางด้านหลังก็เห็นเจ้าหนูขาวขึ้นไปนั่งอยู่บนฝักข้าวโพดอย่างสบายและกำลังกัดกิน ข้าวโพดเม็ดหนึ่งอยู่อย่างเอร็ดอร่อย

เจ้าหนูดำรู้ได้ทันทีว่า ตลอดครึ่งทางตนต้องลากข้าวโพดตามลำพังอย่างยากลำบาก โดยมีเจ้าหนูขาวนั่งเอาเปรียบอยู่ เจ้าหนูดำจึงหยุดลากข้าวโพดแล้วพูดขึ้นว่า "ทำไมเธอถึงเห็นแก่ตัวและเกียจคร้านอย่างนี้นะหนูขาว เธอกินทั้งข้าวโพดและกินแรงเพื่อน เพราะฉะนั้นตลอดเส้นทางที่เหลือเธอต้องลากข้าวโพดฝักนี้ไปเองตามลำพังก็แล้วกัน" พูดจบเจ้าหนูดำก็ลงนั่งพักเหนื่อยและมองเพื่อนอย่างเสียใจ

เจ้าหนูขาวรู้สึกละอายใจ จึงรีบตรงเข้ามาใช้ปากคาบคาบข้าวโพดและออกแรงลากไปตามลำพัง ในระหว่างที่ลากข้าวโพดเจ้าหนูขาวหันมาถามเจ้าหนูดำที่วิ่งตามมาอย่างช้าๆ ว่า "หนูดำทำไมเธอไม่ขึ้นไปนั่งและกินข้าวโพดอย่างฉันล่ะจ๊ะ ถ้าไม่เช่นนั้นเธอจะต้องขาดทุนฉันแน่เลย" เจ้าหนูดำจึงตอบเพื่อนว่า "ช่างเถอะ ! หนูขาวฉันไม่คิดถึงเรื่องกำไรหรือขาดทุนกับเพื่อนหรอก ฉันเพียงต้องการความยุติธรรมระหว่างเราเท่านั้นเอง"

เจ้าหนูขาวได้ฟังดังนั้นก็บังเกิดความละอายหลบตาเพื่อนแล้วไม่พูดจาว่าอะไรอีกก้มหน้าก้มตาลากข้าวโพดฝักนั้นต่อไปจนถึงที่อยู่

ใบงานที่ 2 บทเรียนที่ 6

คำถาม

1. หนูทั้งสองอาศัยอยู่ที่ไหน
 - ก. หุ่นาร้าง
 - ข. ไร่ข้าวโพด
 - ค. ในสวน
2. คำว่า คินข้างขึ้น หมายความว่าอะไร
 - ก. คินเดือนมืด
 - ข. คินพระจันทร์เสี้ยว
 - ค. คินเดือนสว่าง
3. หนูทำอะไรเพื่อให้ข้าวโพดตกลงมาจากต้น
 - ก. ใช้ขาสองข้างถีบข้าวโพด
 - ข. ใช้ปากกัดแทะ
 - ค. กระโดดแรงๆ บนฝัก
4. หนูตัวใดที่ทำให้ฝักข้าวโพดตกลงมาจากต้น
 - ก. หนูดำ
 - ข. หนูขาว
 - ค. หนูดำ และหนูขาว
5. ทำไมหนูขาวจึงยอมตกลงช่วยหนูดำ นำข้าวโพดกลับรัง
 - ก. กลัวว่าจะไม่มีเพื่อนเล่นด้วย
 - ข. จะได้มีส่วนแบ่งในข้าวโพด
 - ค. ข้าวโพดเป็นอาหารที่หนูขาวชอบมาก
6. ทำไมหนูดำรู้สึกที่ข้าวโพดที่ลากมาหนักมาก
 - ก. ข้าวโพดมีขนาดฝักใหญ่มาก
 - ข. ได้ลากมาเป็นระยะทางไกลมาก
 - ค. หนูขาวขึ้นไปนั่งบนฝักข้าวโพด

7. หนูใช้อวัยวะส่วนใดลากข้าวโพด
 - ก. ขาหน้าทั้งสอง
 - ข. ปาก
 - ค. หางพันรอบฝักแล้วดึง

8. หนูดำมีความรู้สึกอย่างไรที่หนูขาวกินแรงของตน
 - ก. โกรธ
 - ข. ผิดหวัง
 - ค. เสียใจ

9. หนูดำลากข้าวโพดไปเป็นระยะทางเท่าไร
 - ก. ครึ่งทาง
 - ข. เกือบจะถึงรังแล้ว
 - ค. ค่อนทาง

10. หนูดำลงโทษหนูขาวอย่างไร
 - ก. ให้ลากข้าวโพดไปคนเดียว
 - ข. ให้ลากข้าวโพดที่มีหนูดำนั่งอยู่
 - ค. ให้ลากข้าวโพดด้านหลังคู่กับหนูดำ

11. ทำไมหนูขาวจึงยอมลากข้าวโพด
 - ก. รู้สึกอายใจ
 - ข. กลัวว่าจะไม่มีอาหารกิน
 - ค. กลัวเพื่อนโกรธ

บทเรียนที่ 7

จุดมุ่งหมาย

1. นักเรียนกำกับตนเองในการอ่านได้อย่างมีขั้นตอน และสามารถเลือกใช้กลวิธีที่เรียนไปมาใช้ในการอ่านเรื่องได้
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่นักเรียนกำหนด

อุปกรณ์

1. ใบงานที่ 1 บทอ่านเรื่อง "ดาวลูกไก่"
2. ใบงานที่ 2 แบบฝึกหัดทดสอบความเข้าใจแบบเลือกตอบ 7 ข้อ
3. ตารางบันทึกผล

วิธีการสอน

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
แจ้งจุดประสงค์ของการเรียน		บทนำ	ครูเข้าพบนักเรียนกลุ่มทดลอง บอกนักเรียนว่า วันนี้เราจะฝึกการอ่านอีกเช่นเคย ลักษณะของเนื้อหาวันนี้จะมีสิ่งที่จะต้องจำ และต้องจัดระบบให้ดี ไม่เช่นนั้นอาจสับสนได้ง่าย เราจะมาฝึกอ่านและฝึกจัดระบบความรู้ในการอ่านเรื่อง "ดาวลูกไก่"	
นักเรียนทราบเนื้อหาคร่าวๆ ของเรื่องที่จะอ่าน	ใบงานที่ 1	ดาวลูกไก่	- แจกใบงานที่ 1 "ดาวลูกไก่" ครูใช้เวลาให้นักเรียนอ่าน 3 นาที อ่านเพื่อรู้เนื้อหาโดยสังเขปและนักเรียนต้องทำแบบฝึกหัด 7 ข้อใช้เวลา 2 นาที	นักเรียนอ่านเงียบๆ - ทำแบบฝึกหัดครั้งที่ 1
		ความรู้เกี่ยวกับกลวิธี skill training	ขั้นที่ 1 ครูถามนักเรียนว่า - ถ้าต้องสอบเรื่องนี้ นักเรียนเป็นกังวลเรื่องใด - เมื่อเราไม่ได้สอบทันทีหลังการอ่าน และในการสอบจริง เรามีเรื่องต้องจำมากกว่านี้ ขั้นที่ 2 การที่เรานำเอากลวิธีการเรียนมาใช้ - ช่วยให้สิ่งที่จะต้องจำเป็นระบบขึ้น ชัดเจนขึ้น ขณะที่ทำ ก็ช่วยให้จำด้วย นอกจากนี้ ยังเอามาทบทวนภายหลังได้ง่าย	- มีรายละเอียดต้องจำมีมาก

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
<ul style="list-style-type: none"> - วางแผน - กำกับตนเอง 	กระดาษเปล่า		<p>ขั้นที่ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำอย่างไรจึงจะวางแผนการทำงานได้ - ครูถามนักเรียนว่า เรียนรู้ กลวิธีในการทำงานและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน 	เลือกกลวิธีที่ครูเคยสอนไปมา 1 กลวิธี หรืออาจจะใช้หลายวิธีมาช่วยและวางแผนที่ใช้กลวิธีนั้นกำกับและควบคุมตนเองว่าขณะนี้กำลังใช้กลวิธีใดแสดงการใช้กลวิธีนั้นลงกระดาษที่ครูเตรียมให้
<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบ <p>ตอบคำถามจากสิ่งที่อ่านได้ตามเป้าหมาย</p>	ใบงานที่ 2	ประเมินผล การอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - ครูถามนักเรียนว่า การใช้วิธีเช่นนี้ ทำให้นักเรียนเข้าใจชัดเจน และลดการสับสนลงได้หรือไม่ - นักเรียนคิดว่า จำได้แม่นยำพอที่จะทำแบบทดสอบหรือยัง ถ้ายังไม่แม่นยำ มีจุดไหนที่ยังสับสน และถ้าครูให้เวลาอีก 1 นาที นักเรียนจะทำอย่างไร - แจกใบงานที่ 2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใช้เวลา 7 นาที ครูเฉลยคำตอบ นักเรียนเทียบคะแนนที่ได้กับเป้าหมาย 	<p>ย้อนอ่านตรงที่ยังสับสน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำแบบฝึกหัด - ตั้งเป้าหมาย - จัดบันทึกคะแนน - ทำตามเป้าหมาย

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
			<p>ขั้นที่ 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า วิธีการที่ใช้ ช่วยให้นักเรียนได้คะแนนดีขึ้นในการสอบหรือไม่ - ครูสรุปได้ วิธีนี้ใช้ได้กับเนื้อหาที่มีลักษณะคล้ายๆ กัน แต่มีรายละเอียดต่างกัน เช่น ให้เปรียบเทียบนักวิทยาศาสตร์หลายๆ คน พระราชกรณียกิจของกษัตริย์หลายพระองค์ เป็นต้น 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงความคิดเห็น - ให้คะแนนตนเอง และรวมคะแนน

ใบงานที่ 1 บทเรียนที่ 7

ดาวลูกไก่

นานมาแล้วมีตายายใจบุญสองคนอาศัยอยู่ที่ชายป่า วันหนึ่งพระอินทร์แปลงกายเป็นพระมาเยี่ยมเยียนผู้
คน เมื่อมาถึงกระท่อมของตายาย ตายายก็นิมนต์ให้รับอาหารซึ่งตายายก็จัดถวายตามมีตามเกิดเท่าที่มี พระ
อินทร์แปลงจึงขอพักที่กระท่อมหนึ่งคืน วันรุ่งขึ้นจะออกเดินทางต่อไป คืนนั้นตากับยายจึงปรึกษากันว่าจะหา
อาหารอะไรให้พระฉัน เพราะอาหารที่มีอยู่ก็ถวายเป็นเมื่อตอนเช้าหมดแล้ว ยายบอกว่าเรายังมีแม่ไก่เหลืออยู่ตัว
หนึ่ง เอามแม่ไก่มาฆ่าเป็นอาหารคงจะพอแก้ขัดไปได้ ส่วนลูกไก่เล็กๆ 6 ตัวนั้นหนังคงไม่มีเท่าไร เลี้ยงไว้ให้โต
ต่อไปก็แล้วกันตาก็เห็นดีด้วย ฝ่ายแม่ไก่กกลูกไก่อยู่ที่ข้างๆ กระท่อมได้ยินตายายปรึกษากันก็รู้ตัวว่าจะต้องตาย
ในตอนเช้าก็ให้เป็นห่วงลูกๆ ทั้ง 6 ตัวมากจึงปลุกลูกและเล่าให้ฟัง และสั่งสอนให้ลูกรู้จักรักษาตัวจากเหยี่ยวกา
และสัตว์อื่นๆ ที่จะมาทำร้าย ลูกไก่ต่างร้องไห้อาลัยแม่และจะขอตายตามแม่ไปด้วย

ตอนเช้ามีตัววันรุ่งขึ้นตากับยายบอกกับแม่ไก่ว่าจะขอเอามแม่ไก่ไปฆ่าเพื่อทำอาหารทำบุญ แม่ไก่ก็ขยับ
ปีกแสดงความยินดี และขณะที่ตากำลังถอนขนแม่ไก่เตรียมจะย่างบนไฟ ลูกไก่ทั้ง 6 ตัวก็ชวนกันวิ่งเข้ากองไฟ
ตายหมดทั้ง 6 ตัว ตากับยายเห็นดังนั้นก็รู้สึกสลดใจยิ่งนัก แต่ก็นำเนื้อไก่ไปประกอบอาหารถวายพระอินทร์
แปลง พระรับประเคนอาหารเห็นมีเนื้อไก่อุดมสมบูรณ์ก็ถามว่าทำไมจึงมีอาหารบริบูรณ์ไม่ผิดเคืองเหมือน
อย่างเมื่อวานนี้ ตากับยายเล่าความให้ฟัง พระอินทร์รู้สึกจับใจในความรักของลูกไก่และแม่ไก่และเพื่อที่จะให้
ความรักนี้ปรากฏตลอดไป จึงบันดาลให้แม่ไก่เป็นดาวแม่ไก่ และลูกไก่ทั้ง 6 เป็นดาวลูกไก่อยู่กันเป็นกลุ่มเดียว
ส่วนตากับยายนั้น พระอินทร์ก็ให้พรไปเกิดเป็นเทวดาบนสวรรค์

ใบงานที่ 2 บทเรียนที่ 7

ดาวลูกไก่

ให้นักเรียนเลือก x กากบาททับข้อ ก, ข, ค และ ง ข้อที่ถูกที่สุด เพียงข้อเดียว

1. ตา ยาย อาศัยอยู่ที่ไหน

ก. ในป่า	ข. ชายป่า
ค. บนภูเขา	ง. ในเมือง
2. พระอินทร์แปลงกายเป็นอะไร

ก. พระ	ข. ต้นไม้
ค. พระราชา	ง. คนขอทาน
3. ตากับยาย คิดจะเอาอะไรมาทำอาหารถวายพระ

ก. แม่เป็ด	ข. แม่เนก
ค. แม่หมู	ง. แม่ไก่
4. แม่ไก่อมีลูกกี่ตัว

ก. 4 ตัว	ข. 5 ตัว
ค. 6 ตัว	ง. 7 ตัว
5. แม่ไก่อรู้ตัวว่าจะต้องตาย รู้สึกอย่างไร

ก. เป็นห่วงลูกๆ ทั้ง 6 ตัวมาก
ข. เศร้าเสียใจ
ค. ดีใจ
ง. เฉยๆ
6. ขณะที่ตาถอนขนแม่ไก่อเตรียมจะย่างบนไฟ ลูกไก่ทั้ง 6 ตัวทำอย่างไร

ก. ตื่นเต้น กระโดดไปรอบๆ กองไฟ
ข. กอดกันร้องไห้ อยู่ข้างกองไฟ
ค. วิ่งเข้ากองไฟตายตามแม่ไป
ง. เข้ามาทำจิก ดี ตากับยายที่ฆ่าแม่ไก่อ
7. พระอินทร์บันดาลให้แม่ไก่อ และลูกไก่ ไปเกิดเป็นอะไร

ก. ดาว	ข. ต้นไม้
ค. ปลา	ง. คน

บทเรียนที่ 8

- จุดมุ่งหมาย**
1. นักเรียนกำกับตนเองในการอ่านได้อย่างมีขั้นตอน และสามารถเลือกใช้กลวิธีที่เรียนไปมาใช้ในการอ่านเรื่องได้
 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด

- อุปกรณ์**
1. ใบงานที่ 1 บทความเรื่อง "ขนมแป้งข้าวเจ้า"
 2. ใบงานที่ 2 แบบฝึกหัดทดสอบความเข้าใจแบบเลือกตอบ 10 ข้อ
 3. ใบงานที่ 3 แบบตรวจสอบเมตาคอนนิชั่นของนักเรียน
 4. ตารางบันทึกผล

วิธีการสอน

เป้าหมายย่อย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
แจ้งจุดประสงค์ของการเรียน		บทนำ	ครูเข้าพบนักเรียนกลุ่มทดลอง บอกนักเรียนว่า วันนี้เราจะฝึกการอ่านอีกเช่นเคย โดยวันนี้ จะเป็นการฝึกอ่านครั้งสุดท้าย ขอให้นักเรียนลองบอกชื่อกลวิธีที่เคยเรียนมาและฝึกไปแล้ว วันนี้ครูจะไม่เสนอแนะวิธีใดๆ แต่จะให้ให้นักเรียนลองทำตามขั้นตอนด้วยตนเองทั้งหมด ตั้งแต่อ่านแล้วทำแบบฝึกหัด ทดสอบความเข้าใจ แล้วเราจะมาคุยกันภายหลังถึงวิธีการอ่านของนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนบอกชื่อกลวิธีที่เคยฝึกไปคือ 1. มองดูและสังเกตภาพ 2. การจำและจดบันทึก 3. การทำผังโครงเรื่อง 4. การย้อนกลับไปอ่านซ้ำ 5. การถามคำถามตนเอง
	ใบงานที่ 1	เรื่องขนมแป้งข้าวเจ้า	แจกใบงานที่ 1 เรื่องขนมแป้งข้าวเจ้า เตือนให้นักเรียนใช้กลวิธีต่างๆ ตามที่ได้เคยฝึกมา	<p>ขั้นที่ 1</p> <p>นักเรียนอ่านด้วยตนเอง และประเมินสภาพการดเบื้องต้น</p>

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
<p>นิกถึงกลวิธีที่เคยฝีก</p> <p>วางแผนและกำกับตนเองในการอ่านอย่างมีขั้นตอนได้</p> <p>ตอบคำถามได้ตามเป้าหมาย</p>	<p>ใบงานที่ 2</p> <p>แบบฝีกหัดทดสอบความเข้าใจแบบเลือกตอบ 7 ข้อ</p>	<p>เมื่อตอนนายอำเภอเป็นเด็กเขาชอบกินขนมเป็งข้าวจ้่า ที่แม่ทำให้กินมาก เช่น ขนมกล้วย ขนมครก ขนมด้วยครองแครง ฯลฯ แม่จึงให้เขาชื้อบุญเลี้ยง</p> <p>เมื่อนายอำเภอแต่งงานมีครอบครัว เขาก็ยังชอบกินขนมที่ทำมาจากเป็งข้าวจ้่าแต่ลูกๆ ของเขาไม่ชอบ นายอำเภอบุญเลี้ยงบอกลูกๆ ว่า เป็งทำให้มีผละกำล้งแข็งแรงและเป็งข้าวจ้่าไม่ทำให้ท้องเสีย แต่ลูกๆ ก็ไม่ยอมกิน พวกอาหารที่ทำจากเป็งข้าวจ้่า พวกกันกลุ่มใจที่เค็กๆ ไม่ยอมกินขนมทุกอย่าง จึงคิดกันว่าจะพากันไปบ้านสงเคราะห์เด็กกำพร้า เด็กๆ ที่นั่นชอบกินเรามากที่สุด เด็กๆ กินขนมเสร็จก็ขอบคุณพวกขนมที่มีน้ำใจ พวกขนมก็อ้มใจที่เค็กๆ ชอบ</p>	<p>ครูเป็นผู้สังเกตว่า นักเรียนแต่ละคนทำตามขั้นตอนหรือไม่</p> <p>ชั้นที่ 4</p> <p>ครูเฉลยคำตอบและให้นักเรียนเทียบคะแนนที่ทำไ้กับเป้าหมายครูพูดคุยกับนักเรียนถึงวิธีการอ่านที่นักเรียนใช้และผลของการใช้วิธีดังกล่าว</p>	<p>ชั้นที่ 2</p> <p>นักเรียนนิกถึงกลวิธีที่เคยฝีกมา</p> <p>ชั้นที่ 3</p> <p>นักเรียนวางแผนว่าจะใช้กลวิธีใดในการอ่านเรื่องนี้ และกำกับควบคุมตนเองให้ลงมือทำตามแผนคือ หากใช้กลวิธีใดก็เขียนลงกระดาษเปล่าที่ครูเตรียมให้ โดยเลือกใช้กลวิธีใดก็แสดงกลวิธีนั้นประกอบการอ่านเรื่องเพื่อให้เข้าใจและจดจำเนื้อเรื่องได้</p> <p>หากยังจำไม่ได้ก็ต้องหาวิธีช่วยตนเอง และเมื่ออ่านจบ เข้าใจดีแล้ว จึงลงมือทำแบบฝีกหัดตรวจทานจนแน่ใจ จึงส่งครู และตั้งเป้าหมายว่าจะทำถูกกี่ข้อ จดบันทึกคะแนนลงตารางบันทึกผล</p> <p>ชั้นที่ 4</p> <p>นักเรียนเทียบคะแนนที่ทำไ้กับเป้าหมายที่วางไว้ และดูถึงวิธีการอ่านที่นักเรียนใช้กับผลของการใช้กลวิธีที่เลือกมา</p>

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
ทบทวนการใช้เมตาคอคนิฉันการอ่าน	แบบทดสอบเมตาคอคนิฉันในงาน	การสอนวิธีการประเมินผล การกระทำ	- ครูบอกให้นักเรียนย้อนกลับไปดูพฤติกรรมกรอ่านของตนที่เพิ่งทำไปเพื่อจะได้ใช้เป็นแนวทางปรับปรุงการอ่านครั้งต่อไป	ทำแบบประเมิน



ใบงานที่ 1 บทเรียนที่ 8

ขนมข้าวเจ้า

ขนมที่ทำจากข้าวเจ้าเป็นขนมไทยๆ ที่แสนอร่อย เมื่อตอนที่นายอำเภอบ้านกว้างเป็นเด็ก เขากินขนมเป็ญข้าวเจ้าที่แม่ทำให้กินซึ่งอร่อยมากๆ เขากินขนมที่ทำจากแป้งข้าวเจ้าทุกชนิด ไม่ว่าจะเป็นขนมกล้วย ขนมปลากริม ขนมครก ขนมถ้วย ครองแครง ขนมจีน เขากินจนโตและเป็นถึงนายอำเภอ แม่จึงให้เขาชื่อว่า บุญเลี้ยง

บุญเลี้ยงเป็นนายอำเภอแล้วยังชอบกินขนมที่ทำจากแป้งข้าวเจ้าอยู่ แต่ครอบครัวของเขาไม่ชอบกินขนมจากแป้งข้าวเจ้าเลย ยิ่งลูกๆ ของเขายังไม่ชอบกินเอามากๆ

"ขนมจากแป้งข้าวเจ้านี้อร่อยมากนะ" นายอำเภอบุญเลี้ยงบอกกับลูกชายหญิงของเขา "แป้งทำให้มีพลังกำลังแข็งแรง คนไม่กินแป้งจะไม่มีกำลัง แป้งข้าวเจ้านี้อร่อยดีใหญ่ เพราะไม่ทำให้ท้องเสีย"

ลูกๆ ของเขาไม่ชอบเลย บางครั้งก็เอาใจพ่อโดยกินนิดๆ หน่อยๆ บางครั้งก็ไม่ยอมกิน ส่วนพวกอาหารที่ทำจากแป้งข้าวเจ้าก็พากันกลัวและปรับทุกข์กัน

ขนมจีนพูดขึ้นว่า

"ฉันไม่สบายใจเลย พวกเด็กๆ บ้านนี้ไม่ยอมกินฉัน เขาพากันกินขนมปังปอนด์กับไข่ดาวและไส้กรอกกันหมด"

"เธอจะเสียใจไปทำไมกัน" ข้าวสวยแย้ง "ขนาดฉัน ใครๆ เขาก็กินกันทุกวัน เด็กบ้านนี้ยังไม่ค่อยชอบกิน กลับไปกินมักกะโรนีบ้าง บะหมี่บ้าง หรือไม่ก็สปาเกตตีหรือเห็ดยวนา เขาไม่นึกถึงหัวอกข้าวเจ้าอย่างเราเลย"

"ใช่แล้ว ยิ่งขนมกล้วยอย่างฉันด้วยแล้วเขายังไม่แตะเลย กลับชอบกินขนมเค้กมากกว่า"

"เขาชอบกินพาย ฟุดดิ้ง คุกกี้ เขาไม่กินหรือกรอบเค็มหรือครองแครง หรือแม้แต่เปียกปูนอย่างพวกเรา"

"เฮ้อ...เราก็คงแต่พูดจาเหน็บแนมอยู่นั่นแหละ" ขนมน้ำดอกไม้วางใจแล้วรำคาญ "ใครไม่กินก็ช่างเขาปะไร"

"แต่เมื่อเราเกิดขึ้นมาแล้ว เราก็อยากมีคุณค่าบ้างนี่นา" ขนมใส่ไส้โต้เถียง

"ฉันรู้แล้วว่าทำอย่างไรเราจึงจะมีค่า" ข้าวผัดของที่ทุกคนชอบกินออกความคิดเห็น

"ทำอย่างไร...ทำอย่างไร" เสียงขนมทุกอย่างร้องถามกันเซ็งเซ่

"ไม่ใช่เรื่องยากหรอก" ข้าวผัดสีแดงสววยว่า "เราพากันไปบ้านสงเคราะห์เด็กกำพร้า เด็กๆ ที่นั่นชอบกินเรามากที่สุดเลย"

พวกขนมพากันดีใจ ร้องไฮโยโฮฮิวกันเซ็งเซ่ แล้วพากันเดินขบวนไปโรงเรียนสงเคราะห์เด็กกำพร้า ซึ่งมีเด็กจำนวนมาก ทุกคนเห็นขนมเข้าแถวมาอย่างนั้นก็หยิบกิน อ้า...อ้า...เข้าปากอร่อยอร่อยกันทุกคน ขนม

มีสีหน้าสดชื่นและภาคภูมิใจมาก ขนมหิ้วนี้คิดว่าเขาอยากจะทำโตกว่านั้นอีกสองเท่า ขนมหิ้วก็อยากจะจับโตกว่าเดิม ขนมหิ้วก็อยากมีถ้วยโตๆ ขนมหิ้วทุกอย่างก็อยากจะมีขนาดใหญ่ขึ้น และอร่อยกว่าเดิม แต่ขนมหิ้วก็หมดลงพอดีกับปากน้อยๆ ของเด็กๆ พวกเขากินจนพุงกางแล้วกล่าวคำขอบคุณพวกขนมหิ้วที่มีน้ำใจต่อพวกเขา

พวกขนมหิ้วพากันเดินกลับบ้านด้วยความอึ้งอึ้ง โดยมีแต่ห่อใบตองและถ้วยเปล่าๆ พวกเขานึกถึงแต่คำว่า "ขอบคุณ" ไปตลอดทาง

ใบงานที่ 2 บทเรียนที่ 8

ขนมข้าวเจ้า

ให้นักเรียน X ถากบาทหับข้อ ก, ข, ค, ง ข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. เมื่อตอนเป็นเด็ก นายอำเภอชอบกินอะไร

ก. ข้าวขาหมู	ข. ขนมที่ทำจากแป้งข้าวเจ้า
ค. ข้าวเม่าทอด	ง. ขนมกง ขนมรา

2. ข้อใดเป็นชื่อขนมที่ทำมาจากแป้งข้าวเจ้าทั้งหมด

ก. ขนมปัง ขนมสาลี ขนมครก
ข. ขนมจีน มะกะโรนี บะหมี่
ค. ขนมกล้วย ขนมครก ขนมถ้วย
ง. ครอบแครง ขนมเต๋ก ขนมคุกกี้

3. จากเรื่องขนมแป้งข้าวเจ้า ลูกๆ ของนายอำเภอ ไม่ชอบกินอะไร

ก. ผัก	ข. ท็อฟฟี่
ค. ขนมที่ทำจากแป้งข้าวเจ้า	ง. ขนมปังปอนด์

4. ขนมแป้งข้าวเจ้า มีประโยชน์อย่างไร

ก. ทำให้มีกำลัง	ข. ทำให้ความอบอุ่น
ค. ช่วยซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ	ง. บำรุงเลือด

5. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

ก. กินแป้งข้าวเจ้า ไม่ทำให้ท้องเสีย
ข. กินแป้งทำให้ตัวสูงขึ้น
ค. ขนมปัง ทำมาจากแป้งข้าวเจ้า
ง. ลูกๆ ของนายอำเภอ ชอบทานขนมที่ทำจากแป้งข้าวเจ้า

6. เมื่อลูกๆ นายอำเภอไม่กิน พวกขนมพากันไปที่ใด
- | | |
|-------------------|------------------------------|
| ก. กระโดดลงน้ำมัน | ข. ไปเดินรำสนุกสนาน |
| ค. ไปตลาด | ง. ไปบ้านสงเคราะห์เด็กกำพร้า |
7. เมื่อกินขนมหมดแล้ว เด็กทำอะไรกับขนม
- | | |
|--------------------|----------------------|
| ก. เข้ามากราบขอโทษ | ข. เข้ามากอด |
| ค. กล่าวคำ ขอบคุณ | ง. กินเสร็จก็วิ่งหนี |
8. ขนมแป้งข้าวเจ้าทั้งหลาย รู้สึกอย่างไรที่เด็กๆ จากโรงเรียนสงเคราะห์ ทานขนมอย่างเอร็ดอร่อย
- | | |
|-----------|--------------|
| ก. ตกใจ | ข. ภาคภูมิใจ |
| ค. เสียใจ | ง. เศร้าใจ |
9. นักเรียนคิดว่า การให้สิ่งของแก่เพื่อนคนใด จึงจะเกิดประโยชน์มากที่สุด
- | |
|--------------------------------------|
| ก. เพื่อนสนิทที่มีฐานะดี |
| ข. เพื่อนรักที่มีของใช้ครบถ้วน |
| ค. เพื่อนที่ยากจนแต่อยากเรียน |
| ง. เพื่อนที่ใช้แต่ของมียี่ห้อราคาแพง |

ตัวอย่างแบบฝึกอ่าน ซึ่งประกอบด้วยบทอ่านและแบบทดสอบวัดความเข้าใจจำนวน 12 เรื่อง

ฟักทองของนิด

หนูนิดตัวนิดสมชื่อและไม่แข็งแรง หนูนิดไม่ชอบกินผัก มือไหนมีผัก หนูนิดจะร้อง “ฮี้!” ไม่ยอมกิน เธอว่า “เหม็นก็เหม็น อร่อยก็ไม่อร่อย” หนูนิดชอบกินแต่ฟักทองเท่านั้น คืนหนึ่ง หนูนิดฝันว่าฟักทองมาชวนไปเที่ยวสวนผัก ในสวนผักมีเด็ก ๆ วิ่งเล่นกันอย่างสนุกสนาน ทุกคนร่างกายแข็งแรง หน้าตาสดใส “เขาชอบกินผักกันทุกคน” ฟักทองบอก “ผักอะไรจ๊ะ” หนูนิดสงสัย “ผักทุกอย่างเลยจ๊ะ” ฟักทองพาหนูนิดไปพบมะเขือเทศและตำลึง ตำลึง บอกว่า “ฉันจะช่วยให้เธอแข็งแรง” มะเขือเทศบอกว่า “ฉันจะช่วยให้ผิวเธอสวยและไม่เป็นหูดง่าย ฟักทองพูดกับหนูนิดอย่างใจดี “ฉันก็ช่วยให้สายตาเธอดี พวกเราจะช่วยเธอถ้าเธอกินผักเป็นอาหาร

วันรุ่งขึ้น หนูนิดรีบไปโรงเรียนแต่เช้า เล่าเรื่อง ที่ ฝันให้คุณครูฟัง ครูบอกว่าหนูนิดฝันดี ผักช่วยให้ร่างกายแข็งแรงจริงๆด้วย นิดลองกินผักบ้างซิจ๊ะหนูนิดบอกครูว่า “ นิดจะกินผัก”

จากหนังสือประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งเน้นประสบการณ์ทางภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ.....นามสกุล.....
วันที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ฟักทองของนิค

เลือก X กากบาททับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. หนูนิคตัวเล็กและไม่แข็งแรง เพราะหนูนิคไม่ชอบกินอะไร
 - ก. เนื้อหมู
 - ข. ผัก
 - ค. ปลา

2. แต่หนูนิคชอบกินอะไร
 - ก. ตำลึง
 - ข. มะเขือเทศ
 - ค. ฟักทอง

3. หนูนิคฝันว่า ฟักทองมาชวนไปเที่ยวที่ไหน
 - ก. ห้างสรรพสินค้า
 - ข. โรงเรียน
 - ค. สวนผัก

4. ฟักทองพาหนูนิคไปพบกับใครบ้าง
 - ก. มะเขือเทศ และตำลึง
 - ข. ถั่วฝักยาวและคะน้า
 - ค. มะเขือและฟักทอง

5. คนที่กินมะเขือเทศแล้วจะเป็นอย่างไร
 - ก. ทำให้ผิวสวยและไม่เป็นหวัดง่าย
 - ข. ทำให้หัวโตดี
 - ค. ทำให้มีแต่คนรัก



อีกา กับ แม่ไก่

แม่ไก่ ออกไข่ แม่ไก่ ออกไข่ ก็ ฟอง หนึ่ง
 ฟอง สอง ฟอง สาม ฟอง แม่ไก่ ดีใจ มี ไข่ สาม ฟอง
 อีกา มา หา แม่ไก่ อีกา ว่า อีกา ดีใจ แม่ไก่ ออกไข่ แม่
 ไก่ ออกไข่ ไม่ ได้ กิน ข้าว แม่ไก่ จะ ไป หา ข้าว กิน
 อีกา ว่า จะ ดู ไข่ ให้ แม่ไก่ แม่ไก่ ออก ไป หา ข้าว
 กิน อีกา ดีใจ แม่ไก่ ออก ไป หา ข้าว กิน อีกา จะ กิน
 ไข่ หนึ่ง ฟอง สอง ฟอง สาม ฟอง แม่ไก่ มา แม่ไก่
 มา ดู อีกา อีกา จะ กิน ไข่ แม่ไก่ ดี อีกา

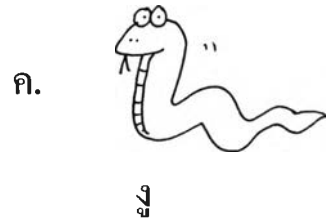
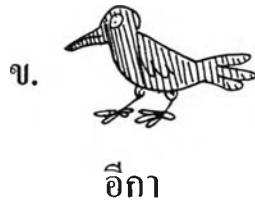
อ่านเสริมบทเรียน ป.1

ชื่อ.....นามสกุล.....วันที่.....

อีกา กับ แม่ไก่

ให้ ทับข้อที่ถูกที่สุด

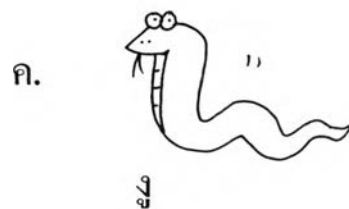
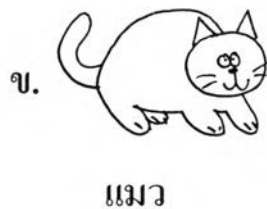
1. ในเรื่องนี้ ใคร ออกไข่



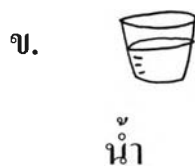
2. แม่ไก่ ออกไข่ กี่ฟอง



3. ใคร มาหา แม่ไก่



4. แม่ไก่ ออกไข่ ยัง ไม่ได้ กิน อะไร



5. อีกา จะ กิน ไข่ แม่ไก่ ทำ อย่างไร กับ อีกา

ก. ขอบใจ

ข. ตี

ค. จิก

เป้าหมาย	อุปกรณ์	เนื้อหา	พฤติกรรมของครู	นักเรียน
<p>นี่ถึงกลวิธีที่เคย์ฝึก</p> <p>วางแผนและกำกับตนเองในการอ่านอย่างมีขั้นตอนได้</p> <p>ตอบคำถามได้ตามเป้าหมาย</p>	<p>ใบงานที่ 2</p> <p>แบบฝึกหัดทดสอบความเข้าใจแบบเลือกตอบ 7 ข้อ</p>	<p>เมื่อตอนนายอำเภอเป็นเด็กเขาชอบกินขนมแป้งข้าวเจ้า ที่แม่ทำให้กินมาก เช่น ขนมกล้วย ขนมครก ขนมด้วยครองแครง ฯลฯ แม่จึงให้เขาซื้อบุญเลี้ยง</p> <p>เมื่อนายอำเภอแต่งงานมีครอบครัวเขาก็ยังชอบกินขนมที่ทำมาจากแป้งข้าวเจ้าแต่ลูกๆ ของเขาไม่ชอบ นายอำเภอบุญเลี้ยงบอกลูกๆ ว่า แป้งทำให้มีพลังกำลังแข็งแรงและแป้งข้าวเจ้าไม่ทำให้ท้องเสีย แต่ลูกๆ ก็ไม่ยอมกิน พวกอาหารที่ทำจากแป้งข้าวเจ้า พวกกันกลุ่มใจที่เด็กๆ ไม่ยอมกินขนมทุกอย่าง จึงคิดกันว่าพวกเขาจะไปบ้านสงเคราะห์เด็กกำพร้า เด็กๆ ที่นั่นชอบกินเรามากที่สุด เด็กๆ กินขนมเสร็จก็ชอบคุณพวกขนมที่มีน้ำใจ พวกขนมก็อึ้งใจที่เด็กๆ ชอบ</p>	<p>ครูเป็นผู้สังเกตว่า นักเรียนแต่ละคนทำตามขั้นตอนหรือไม่</p> <p>ชั้นที่ 4</p> <p>ครูเฉลยคำตอบและให้นักเรียนเทียบคะแนนที่ทำได้กับเป้าหมายครูพูดคุยกับนักเรียนถึงวิธีการอ่านที่นักเรียนใช้และผลของการใช้วิธีดังกล่าว</p>	<p>ชั้นที่ 2</p> <p>นักเรียนนี่ถึงกลวิธีที่เคย์ฝึกมา</p> <p>ชั้นที่ 3</p> <p>นักเรียนวางแผนว่าจะใช้กลวิธีใดในการอ่านเรื่องนี้ และกำกับควบคุมตนเองให้ลงมือทำตามแผนคือ หากใช้กลวิธีใดก็เขียนลงกระดาษเปล่าที่ครูเตรียมให้ โดยเลือกใช้กลวิธีใดก็แสดงกลวิธีนั้นประกอบการอ่านเรื่องเพื่อให้เข้าใจและจดจำเนื้อเรื่องได้</p> <p>หากยังจำไม่ได้ก็ต้องหาวิธีช่วยตนเอง และเมื่ออ่านจบ เข้าใจดีแล้ว จึงลงมือทำแบบฝึกหัดตรวจทานจนแน่ใจ จึงส่งครู และตั้งเป้าหมายว่าจะทำถูกกี่ข้อ จดบันทึกคะแนนลงตารางบันทึกผล</p> <p>ชั้นที่ 4</p> <p>นักเรียนเทียบคะแนนที่ทำได้กับเป้าหมายที่วางไว้ และคู่มือวิธีการอ่านที่นักเรียนใช้กับผลของการใช้กลวิธีที่เลือกมา</p>

สามเกลอเจอพอมด

ลิง หนู และ กระจ่าง เป็นเพื่อนรักกันมาก สัตว์ทั้งสาม ชอบไปหาอาหารที่สวนของพอมดใจดีเป็นประจำ ลิงจะปีนขึ้นไปบนต้นไม้ เก็บผลไม้มามากมายนำมาฝากหนูและกระจ่าง หนูจะเข้าไปในบ้านของพอมดเพื่อเอาอาหารและขนมปังมาฝากลิงและกระจ่าง กระจ่างจะเข้าไปในสวนผักของพอมดเก็บหัวผักกาดและผักอื่นๆมาฝากลิงและหนู สัตว์ทั้งสามกินอาหารอย่างเอร็ดอร่อยและมีความสุขได้ต้นไม้ในสวนของพอมดนั่นเอง

วันหนึ่งขณะที่สัตว์ทั้งสามเข้ามาหาอาหารในสวน พวกเขาได้เห็นพอมดนอนหลับอยู่บนเปล ใต้ต้นไม้อย่างมีความสุข ลิงจึงชวนกระจ่างและหนูว่า “ พวกเรามาแกล้งพอมดกัน คงจะสนุกนะ ” หนูเห็นด้วย จึงถามว่า “ แกล้งอย่างไร ” แต่กระจ่างห้ามลิงและหนูว่า

“ อย่าทำนะ พอมดดีต่อเราให้อาหารเราทุกวัน เราควรขอบคุณไม่ควรแกล้งเขา ” แต่ลิงและหนูซุกซนจะแกล้งพอมดให้ได้ กระจ่างห้ามไม่ฟัง จึงเดินกลับบ้านแต่เพียงผู้เดียว

ลิงปีนต้นไม้พรวัวเก็บมะพรวัว เจาะรุให้น้ำไหลลงมาเปียก พอมดที่นอนอยู่ข้างล่าง ขณะเดียวกัน หนูก็ขึ้นไปกัดเชือกผูกเปลจนขาด พอมดตกลงไปที่พื้น ทั้งเปียกและเจ็บ พอมดจึงโกรธมากมองเห็นลิงและหนูยื่นหัวเราะอยู่ จึงพูดกับลิงว่า “ เจ้าลิงแสนชน เจ้าแกล้งทำให้ฉันเปียก ฉันขอสาปให้หูของเจ้ายาวกว่าหางของเจ้าโอม....เพียง ”

พอมดหันมาพูดกับหนูว่า “ เจ้าหนูแสนชน เจ้าแกล้งให้ฉันตกลงมาเจ็บ ฉันขอสาปให้หางของเจ้ายาวกว่าเดิมมากๆ โอม....เพียง ” ลิงและหนูเสียใจมาก จึงแอบไปนั่งร้องไห้อยู่หลังพุ่มไม้ เพราะกลัวสัตว์อื่นมาแกล้งและหัวเราะเยาะตน

กระจ่างออกเดินตามหาและพบทั้งสองหลบอยู่ จึงช่วยผูกหูของลิงให้เป็นโบสวยงาม และผูกหางของหนูไม่ให้ยาวรุงรัง กระจ่างพาลิงและหนูไปหาพอมดเพื่อขอให้พอมดยกโทษให้ ลิงและหนูรับปากว่าต่อไปจะไม่ซนอีกและจะช่วยพอมดทำงานในสวน

พอมดจึงยกโทษและถอนคำสาปให้ลิง หนู และกระจ่าง จึงอาศัยอยู่ในสวนของพอมดและช่วยพอมดทำงานอย่างมีความสุข

หนังสืออ่านสำหรับเด็ก ชุดสร้างเสริมจริยธรรม

ชื่อ.....นามสกุล.....
วันที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่

สามเกลอเจอฟ่อมด

เลือก X กากบาททับข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ลิง หนู กระจ่าง ชอบไปหาอาหารที่ใด

ก. สวนของเสือ	ข. สวนของกระจ่าง
ค. สวนของพ่อลิง	ง. สวนของฟ่อมด

2. ใครเป็นผู้ป็นจันไปเก็บผลไม้บนต้นไม้

ก. หนู	ข. กระจ่าง
ค. ลิง	ง. เสือ

3. ใครเป็นผู้เข้าไปในบ้านฟ่อมด เพื่อเอาอาหาร และขนมปัง

ก. หนู	ข. กระจ่าง
ค. ลิง	ง. เสือ

4. กระจ่าง เข้าไปในสวนของฟ่อมด เพื่อทำอะไร

ก. ไปไล่หนู	ข. เก็บหัวผักกาด และผัก
ค. ไปจับถ้ำ	ง. เก็บข้าวในนา

5. เมื่อลิง หนู และกระจ่าง เข้ามาหาอาหารทั้งสามมองเห็นใครอยู่ใต้ต้นไม้

ก. เสือ	ข. ช้าง
ค. ฟ่อมด	ง. นกสีม่วง

6. ใครห้ามลิงและหนูไม่ให้แก๊งฟ่อมด

ก. หนู	ข. กระจ่าง
ค. ลิง	ง. เสือ

7. เมื่อถึงเจาะมะพร้าวให้น้ำไหลลงมาเปียก พ่อมด ทำอะไร
 ก. กัดเชือกผูกเปล ข. กัดเสื้อ
 ค. กัดกางเกง ง. กัดหมวก
8. พ่อมดสาปถึงให้เป็นอย่างไร
 ก. ให้แขนยาว ข. ให้นูยาวกว่าหาง
 ค. ให้ขนยาว ง. ให้ตาโตเท่าไข่ห่าน
9. ลิงและหนู เป็นอย่างไรหลังจากถูกพ่อมดสาป
 ก. หัวเราะชอบใจ ข. ไม่รู้สึกอะไร
 ค. โกรธ ง. ร้องไห้และกลัวสัตว์อื่นหัวเราะเยาะ
10. สุดท้ายลิง หนู กระต่าย อาศัยอยู่กับใคร
 ก. อยู่ในป่า
 ข. อยู่กับครอบครัวกระต่าย
 ค. อาศัยอยู่ในสวนของพ่อมด
 ง. ต่างคนต่างแยกย้ายไปตามทาง
11. ทำไมพ่อมดจึงถอนคำสาปให้ลิงและหนู
 ก. เพราะนำเงินไปให้พ่อมด
 ข. เพราะนำมะพร้าวไปให้พ่อมด
 ค. เพราะพ่อมดสงสาร
 ง. เพราะกระต่ายพาลิงและหนูไปขอโทษ

ปู่เล่าให้ฟัง

ปู่เป็นนักเล่าเรื่องคนหนึ่ง ปู่มักเล่าเรื่องราวต่างๆ เมื่อครั้งปู่ยังเป็นเด็ก ปู่เล่าว่า ผู้ใหญ่เคยสอนปู่ว่า เมื่อเรารับประทานอาหารเราไม่ควรพูดคุยกันปู่สงสัยว่า ถ้าเราจะพูดคุยกันในขณะรับประทานอาหารเราคิดด้วย หรือ เพราะปู่เคยเห็นผู้ใหญ่พูดคุยรับประทานอาหารก็มี เช่น งานเลี้ยงพบปะสังสรรค์กัน หรือการนัดหมาย รับประทานอาหารเพื่อประชุมปรึกษาหารือกัน ก็มีการพูดคุยกันขณะรับประทานอาหาร จนกระทั่งวันหนึ่งปู่จึงรู้ว่าผู้ใหญ่สอนนั้นถูกต้องแล้ว วันนั้นปู่จำได้ดีว่า มีเด็กสองคนคนหนึ่งชื่อธง อีกคนหนึ่งชื่อชัย ทั้งสองคนนั่งกินข้าวอยู่ด้วยกันกินไปคุยไป ชัยเล่าเรื่องจำจันให้ธงฟังขณะที่อาหารอยู่ในปากของธง ธงหัวเราะจำจันเรื่องที่ชัยเล่า อาหารในปากของธงกระเด็นถูกหน้าชัย ชัยเล่าไม่ออกเสียแล้ว เพราะใบหน้าของชัยมีเศษอาหารจากปากของธงเต็มไปหมด

อีกเรื่องหนึ่ง ปู่เล่าว่าเด็กคนหนึ่งกินข้าวไป เล่น ไป พูดกับคนอื่นไป บังเอิญโชคร้ายเหลือเกิน ขณะที่เด็กคนนี้พูดมีอาหารในปาก เศษอาหารตกลงไปในหลอดลม ทำให้หายใจไม่ออกผู้ใหญ่ต้องนำส่งโรงพยาบาลให้หมอช่วยเหลือ

จากนั้นมาปู่จึงรู้เหตุผลที่ผู้ใหญ่สอนปู่ว่า ขณะรับประทานอาหารไม่ควรพูดคุย เพราะผู้ใหญ่เป็นห่วงเป็นใยเรื่องความปลอดภัย และต้องการสอนมรรยาทที่ดีในขณะที่ รับประทานอาหาร

ปู่สอนฉันว่า ขณะรับประทานอาหารเราต้องระมัดระวัง ไม่ควรพูดขณะมีอาหารอยู่ในปาก ไม่พูดเรื่องเศร้า เรื่องหวาดเสียวหรือนำเรื่องไม่ควรพูดมาพูด ปู่ว่าเป็นแหละเป็นมรรยาทในการรับประทานอาหารที่ผู้ใหญ่ต้องการสอนเด็ก

อ่านเสริมบทเรียน ป.4

ชื่อ.....นามสกุล.....

วันที่.....

เรื่อง ปู่เล่าให้ฟัง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x ทับตัวอักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ปู่มักเล่าเรื่องราวต่างๆ เมื่อครั้งปู่อยู่ในวัยใด

ก. เด็ก	ข. วัยรุ่น
ค. หนุ่ม	ง. ชรา

2. ผู้ใหญ่เคยสอนว่า เมื่อรับประทานอาหาร เราไม่ควรทำอะไร

ก. ยิมให้เพื่อนร่วมโต๊ะ	ข. ไม่ควรพูดคุยกัน
ค. ไม่ควรดื่มน้ำ	ง. ไม่ควรเช็ดปาก

3. เกิดอะไรขึ้นเมื่อชัยเล่าเรื่องขำขันให้ธงฟัง ขณะที่มืออาหารอยู่ในปากของธง

ก. ธงถูกผู้ใหญ่อุด
ข. ธงหกล้ม
ค. ชัยรับประทานข้าวได้มากขึ้น
ง. อาหารในปากของธงกระเด็นถูกหน้าชัย

4. ถ้าเศษอาหารตกลงไปในหลอดลม จะเป็นอย่างไร

ก. รับประทานอาหารได้ปกติ
ข. พูดไม่ได้
ค. หายใจไม่ออก
ง. ชักและตาย

5. เหตุผลที่ผู้ใหญ่สอนว่า ขณะรับประทานอาหารไม่ควรพูดคุย เพราะห่วงเรื่องอะไร

ก. ความสะอาด
ข. ทำให้รับประทานอาหารช้า
ค. ความปลอดภัย และต้องการสอนมารยาทที่ดี
ง. เกรงว่าจะอิมเร็ว

นิทาน เรื่อง เศรษฐีขายเรือน

ลูกชายเศรษฐีผู้หนึ่ง พ่อแม่ไม่ให้เรียนหนังสือ ให้เรียนแต่การร้องรำทำเพลง เมื่อพ่อแม่ตายได้ รับมรดกทั้งหมด แต่เขาก็ไม่ได้ทำทรัพย์สินสมบัติเหล่านั้นให้เป็นประโยชน์ขึ้นได้ เพราะขาดการศึกษา ใน ยานนั้น มีนักเลงพวกหนึ่ง คิดจะต้มลูกเศรษฐี จึงปรึกษากันที่จะชักชวนให้ลูกเศรษฐีเป็นนักเลงเหล่า บ้าง พวกตนจะได้พลอยสบายเพราะแน่ใจว่าลูกเศรษฐี จะต้องเลี้ยงเหล่าพวกตนทุกๆ วัน เมื่อพวกนัก เลงปรึกษากันเป็นที่ตกลงแล้ว จึงพากันไปดักพบลูกเศรษฐีตามทางที่ลูกเศรษฐีเคยเดินผ่าน พร้อมกับนำ เหล้าและกับแกล้มไปนั่งดื่ม และกินอย่างเอร็ดอร่อย พอลูกเศรษฐีผ่านพวกนั้นก็ทักขึ้นว่า

"สวัสดิ นาย ลองนี้หน่อยซิ ดีนึก ถ้าพวกเราได้ท่านเป็นเพื่อนแล้ว คงจะดื่มเหล้าและพูดคุยกัน สนุกไปเลย "

ลูกเศรษฐีเหลียวมาถามคนใช้ "นั่นเขาต้มอะไรกัน"

"ต้มเหล้าจะนาย"

"อร่อยไหม"

"พุทโธ ! นายในโลกนี้ไม่มีอะไรน่าดื่มยิ่งกว่าเหล้าอีกแล้ว "

" ถ้าอย่างนั้น ส่งมาให้ชิมสักหน่อยซิ"

เมื่อคนใช้ส่งเหล้าให้ เขาก็ลองจิบดู พอรู้รสชาติก็ดื่มรวดเดียวหมด พวกนักเลงเห็นดังนั้นก็ดีใจมาก พากันหัวเราะลั่น ด้วยความพอใจ ความตั้งใจของพวกนักเลงที่หวังไว้เป็นผลสำเร็จ คือ พวกเขาคบคน ไม่ผิด และสมควรอย่างยิ่ง ที่พวกเขาจะต้องคบคนเช่นลูกเศรษฐีนี้

ตั้งแต่นั้นมาไม่ว่าลูกเศรษฐีจะไปที่ไหน พวกนักเลงก็แห่ห้อมล้อมหน้าล้อมหลัง ตั้งสุราอาหาร มาเลี้ยงดูกันอย่างไม่มีอัน ลูกเศรษฐีก็จ่ายเงินครั้งละมากๆ เป็นอาจฉิน เพราะเขาเห็นว่าเขาร่ำรวย จึงเป็น การสมควรที่เขาต้องเป็นผู้จ่าย ในไม่ช้าเงินทองก็หมด ต้องขายบ้านและเรือนสวนไร่นา ในที่สุดต้อง ขายทุกอย่างจนหมดตัว เมื่อหมดตัวแล้ว ก็ต้องขอทานเขากินไปจนตาย เพราะฉะนั้นบุคคลจึงไม่ควรตั้ง อยู่ในความประมาท แม้จะร่ำรวยสักเพียงไร ถ้าใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย แม้เคยเป็นเศรษฐี ก็อาจกลายเป็นยากได้

ตั้งเรื่องนี้

ชื่อ.....นามสกุล.....
วันที่.....

เศรษฐีชายเรื้อน

ให้นักเรียนเลือก X กากบาททับข้อที่ถูกเพียงข้อเดียว

1. ลูกชายเศรษฐี ถูกเลี้ยงดูมาอย่างไร
 - ก. พ่อแม่ให้เรียนหนังสือ
 - ข. พ่อแม่ให้เรียนร้องรำทำเพลง
 - ค. พ่อแม่ให้เป็นนักแสดงสุรา
 - ง. พ่อแม่ให้เรียนวิชาคัมสุรา

2. เพราะอะไรลูกชายเศรษฐีจึงไม่ได้ทำทรัพย์สินสมบัติให้เป็นประโยชน์ขึ้น

ก. ขาดการศึกษา	ข. ขาดเพื่อน
ค. ขาดพ่อแม่	ง. ขาดญาติพี่น้อง

3. นักเลงเหล้าหลอกให้ลูกเศรษฐีดื่มอะไร

ก. เหล้า	ข. ยาพิษ
ค. ยานอนหลับ	ง. ยาบำรุงกำลัง

4. นักเลงเหล้าหวังว่าเมื่อชักชวนลูกเศรษฐีมาเป็นนักเลงเหล้า แล้วพวกตนจะเป็นอย่างไร
 - ก. ได้รับมรดก
 - ข. มีเงินทองใช้จ่าย
 - ค. ได้กินเหล้าโดยลูกเศรษฐีเลี้ยงพวกเขา
 - ง. ได้เข้าไปอยู่ในบ้านของลูกเศรษฐี

5. ในครั้งแรกลูกเศรษฐี รู้จักเหล้าหรือไม่

ก. รู้จักกินเป็น	ข. ไม่รู้จัก กินไม่เป็น
ค. รู้จักแต่ไม่กิน	ง. ไม่รู้จักและไม่สนใจ

6. ใครพูดว่า "พุทธโธ! นายในโลกนี้ไม่มีอะไรน่าดื่มยิ่งกว่าเหล้าอีกแล้ว"

ก. ลูกเศรษฐี

ข. คนใช้ของลูกเศรษฐี

ค. นักเลงเหล้า

ง. ญาติพี่น้องของลูกเศรษฐี

7. แผนการของพวกนักเลงที่หวังไว้ผลเป็นอย่างไร

ก. ไม่สำเร็จ

ข. สำเร็จผล

ค. ดำเนินไปเรื่อยๆ

ง. ยกเลิกไป

8. เมื่อลูกชายเศรษฐีใช้เงินทองหมดแล้วเขาทำอย่างไร

ก. ขายคนใช้

ข. ขายเหล้า

ค. ไปทำงานแลกอาหาร

ง. ขายบ้าน และสวนไร่นา

9. สุดท้ายลูกเศรษฐี เป็นอย่างไร

ก. ร่ำรวยมีเงินทอง

ข. มีเพื่อนมากขึ้น

ค. เป็นขอทาน

ง. ตาย

10. เรื่องนี้ให้ข้อคิดแก่เราอย่างไร

ก. เราควรเชื่อคำพูดของคนใช้

ข. เราควรดื่มเหล้าให้เป็น

ค. เราควรตั้งใจเรียนหนังสือจะได้มีความรู้

ง. เราควรคบเพื่อนนำลงสุรา

นิทาน เรื่อง ลิงกับจระเข้

ยังมีลิงตัวหนึ่ง รูปร่างงดงาม ใหญ่โต มีกำลังมาก อาศัยอยู่ในป่าแห่งหนึ่งใกล้แม่น้ำใหญ่กลางแม่น้ำมีเกาะอยู่เกาะหนึ่งอุดมด้วยพืชพันธุ์นานาชนิด มีดอกไม้ ผลไม้มากมาย ลิงตัวนั้นเที่ยวไปตามลำพังที่ฝั่งแม่น้ำนั้นเนืองๆ ระหว่างฝั่งแม่น้ำกับเกาะนั้นมีหินแผ่นหนึ่งโผล่ขึ้นเหนือน้ำ ลิงซึ่งมีกำลังดุจช้างสาร จึงกระโดดจากฝั่งไปเกาะอยู่ที่หินนั้น แล้วกระโดดข้ามไปขึ้นเกาะเที่ยวหากินผลไม้บนเกาะทุกๆ วัน

ในน้ำนั้น มีจระเข้สองตัวผัวเมีย วันหนึ่ง จระเข้ตัวเมียเกิดแพ้ท้องอยากจะกินหัวใจลิงตัวนั้น จึงบอกกับจระเข้ตัวผู้ว่า "พี่จ๋าท้องแพ้ท้องอยากจะกินหัวใจลิงตัวนี้ ช่วยเอามาให้น้อง" ฝ่ายจระเข้ตัวผู้ตอบว่า "ได้ซิ น้องรัก เย็นนี้พี่จะจับมาให้กิน" ว่าแล้วก็ไปนอนคอยอยู่บนหินคาดเพื่อจะจับลิงนั้นเวลาข้ามฟาก เมื่อลิงหากินพอควรแก่เวลาแล้วก็มาที่ชายเกาะเพื่อจะข้ามต่อไป ลิงสังเกตเห็นหินสูงชันกว่าเก่า คิดในใจว่าน้ำก็ไม่ขึ้นไม่ลง ทำไมหินจึงสูงชันกว่าเก่า ชะรอยจระเข้จะมาจับเรากินเป็นแน่ จึงคิดจะทดลองจระเข้ดู จึงพูดว่า "หิน หิน" เงียบไม่มีเสียงตอบ ลองจึงแก้งพูดกับตัวเองว่า "วันก่อนเราพูดด้วย หินตอบทุกครั้ง วันนี้ทำไมนิ่งเสีย" แล้วร้องเรียกอีกว่า "หิน หิน หิน"

จระเข้ได้ยินดังนั้น นึกในใจว่า แต่ก่อนหินคงจะพูดกับลิง ฉะนั้นเราจะลวงลิงนี้ จึงตอบว่า "อะไรเล่าลิง" ลิงรู้ทันทีว่าเป็นจระเข้ จึงถามว่า "แกเป็นใคร"

"จ๋า จระเข้" จระเข้ตอบ

"เข้ามาทำไม" ลิงถาม

"มาจับเจ้าเพื่อเอาหัวใจ" จระเข้ตอบ

ลิงคิดในใจว่า เวลาเย็นมากแล้ว ทางอื่นก็ไม่มีจะกลับจำจะต้องเหยียบหินคาดนี้ข้ามไป จึงกล่าวกับจระเข้ว่า "จะเอาหัวใจข้าก็ได้ นอกอ้าปากจับเอาซิ ข้าจะข้ามไป" จระเข้จึงอ้าปากคอยจับลิงอยู่ ขณะที่จระเข้อ้าปาก นัยน์ตาสองข้างของจระเข้ก็หลับ ลิงกระโดดข้ามเหยียบหัวจระเข้ แล้วกระโดดขึ้นฝั่งได้

จระเข้เห็นดังนั้น จึงนึกชมความฉลาด ความกล้าหาญ พุดจริง ตั้งใจจริง ของลิงแล้วกล่าวว่า "ถ้าใครมีไหวพริบอย่างลิงนี้ จะไม่มีใครทำร้ายได้"

ชื่อ.....นามสกุล.....
วันที่.....

ถึงกับจรเข้

ให้นักเรียนเลือก X กากบาทข้อที่ถูกเพียงข้อเดียว

1. ป่าที่ลิงอาศัยอยู่นี้อยู่ใกล้กับอะไร

ก. แม่น้ำใหญ่	ข. ทะเล
ค. น้ำตก	ง. ภูเขา

2. ลิงข้ามฝั่งแม่น้ำไปหาอาหารกินบนเกาะได้อย่างไร

ก. วายน้ำไป	ข. กระโดดข้ามแม่น้ำไป
ค. กระโดดไปที่ก้อนหินกลางแม่น้ำ	ง. ไข่ม้วนพาดข้ามไป

1. จรเข้ตัวเมียแพ้ท้องอยากกินอะไร

ก. ขาหมู	ข. หัวใจลิง
ค. ดีหมี	ง. หัวใจปลา

2. จรเข้ตัวผู้ไปนอนรอสิงอยู่ที่ใด

ก. ในป่า	ข. ในน้ำ
ค. บนหินลาด	ง. บนภูเขา

3. สิ่งทำให้ลิงสังเกตเห็นว่าน่าจะมีจรเข้มาจับมันกิน

ก. เห็นหางจรเข้	ข. เห็นก้อนหินสูงชันกว่าเก่า
ค. เห็นหัวจรเข้	ง. เห็นก้อนหินต่ำลงไปกว่าเก่า

4. ใช้วิธีทดสอบอย่างไรจึงรู้ว่า เป็นจระเข้
- ก. เอามือสะกด ข. ว่ายน้ำลงไปดู
ค. ให้นักช่วยดู ง. ลองเรียกและแก้งพุดด้วย
5. ในตอนกลับเข้าฝั่งทำอย่างไรจึงไม่ถูกจระเข้กิน
- ก. รอให้จระเข้หลับก่อน
ข. นำอาหารมาให้จระเข้กิน
ค. หลอกให้จระเข้เข้าปาก
ง. เอาไม้ตีจระเข้จนตาย
6. ขณะที่จระเข้เข้าปากคอยจับลิ้น ตา 2 ข้างของจระเข้เป็นอย่างไร
- ก. ตาจะพอง ข. ตาจะโต
ค. ตาจะบวม ง. ตาจะหลับ
7. สิ่งที่ยึดติดใจจึงกระโดดขึ้นฝั่งได้
- ก. ก้อนหิน ข. ว่ายน้ำข้ามไป
ค. เขี่ยบหัวจระเข้ ง. เขี่ยบหัวเรือพายข้ามไป
8. จากเรื่องนี้ จระเข้ขมลิ้นว่าอย่างไร
- ก. ฉลาด และกล้าหาญ ข. โง่และขี้ขลาด
ค. ฉลาดแต่ขี้โม้ ง. ฉลาดแต่ขี้ขลาด

ศิลปะการทอผ้าไทย

ในชนบทของประเทศไทย บ้านเรือนของชาวไร่ชาวนามักจะปลูกเป็นแบบใต้ถุนสูง เพื่อใช้ที่ว่างทำกิจกรรมต่างๆของคนในครอบครัว เช่น สานกระบุง ตะกร้า และทอผ้า แทบทุกบ้านจะมีหูกทอผ้าวางอยู่ “ว่างจากไร่นา หึงทอผ้า ชายดีเหล็ก” เมื่อว่างจากการทำนา ผู้หญิงชาวพื้นเมืองก็จะทอผ้าส่วนผู้ชายก็จะดีเหล็ก และยังช่วยจัดหาและเตรียมเครื่องมือเครื่องใช้ในการทอผ้าด้วย ตามหมู่บ้านต่างๆส่วนมากจะนิยมทอผ้าฝ้าย ชาวไร่ชาวนาจะปลูกฝ้ายในเดือนพฤษภาคม และมีถุนายน ประมาณ ๖ เดือน ฝ้ายจะแก่ ชาวบ้านจะเก็บฝ้ายทั้งเมล็ด นำไปฝ้ายขาวๆมาฝัดแคะไว้แล้วนำไปหั่น ปั่น และข้อม เพื่อนำไปทอเป็นผ้าต่อไป นอกจากผ้าฝ้าย ยังมีผ้าอีกอย่างหนึ่งที่นิยมทอกันคือผ้าไหม ซึ่งต้องเริ่มจากการปลูกต้นหม่อนและเลี้ยงไหม

ต้นหม่อนเป็นอาหารของตัวไหม

ตัวไหมเป็นสัตว์ชนิดหนึ่งคล้ายตัวหนอน

ชาวบ้านเลี้ยงตัวไหม ใส่กระดิ่งวางตามระเบียบบ้านคอยหั่นใบหม่อนเป็นฝอย โปรยให้ตัวไหมกิน

ตัวไหมกินใบหม่อนจนตัวอ้วน พอตัวแก่มันจะชักใยหุ้มตัวมันเอง ชาวบ้านจะนำ รังไหมไปต้มและสาวเอาเส้นไหมให้ยาวติดต่อกันเป็นเส้นเดียวกัน ต่อจากนั้นจะนำไปฟอกหรือย้อมสีต่างๆตามต้องการ คนโบราณรู้จักนำส่วนต่างๆของพืชหลายชนิด เช่น เปลือกไม้แก่น ดอก ผล ใบ ราก และเมล็ด มาต้มเคี่ยวเป็นสีต่างๆ เช่น สีเหลือง ได้มาจากขมิ้นชัน สีส้มปนแดงจากดอกกรรณิการ สีม่วงจากลูกหว้า เป็นต้น ใยพืชหลายชนิดก็นำมาทอเป็นผ้าได้ ได้แก่ กกล้วย สับปะรด ป่าน ปอ ฯลฯ สัตว์หลายชนิด เช่น แกะ สุนัข จิ้งจอก ก็นำขนมาทำเป็นผ้าได้เหมาะสำหรับประเทศที่มีอากาศหนาว สำหรับประเทศไทยซึ่งมีอากาศร้อน เรานิยมใช้ผ้าฝ้ายและผ้าไหม มากกว่าผ้าชนิดอื่น ผ้าไหมไทยมีชื่อเสียงเลื่องลือไปทั่วโลก นอกจากเนื้อผ้าที่ละเอียด นุ่ม มีสีสันสะดุดตาแล้ว ยังมีลวดลายสวยงาม มีทั้งลายแบบเรขาคณิต ลายต้นไม้ ดอกไม้ และลายสัตว์ สอดสีสลับได้อย่างน่าชมทีเดียว ศิลปะการทอผ้าสวยงามเหล่านี้ เกิดจากปัญญา ความคิดและฝีมือของชาวไร่ชาวนาไทยสืบทอดกันมาหลายร้อยปีทีเดียว ท่านเคยรู้สึกภาคภูมิใจบ้างไหม เมื่อเห็นผ้าไทยลายสวย สีสดใส วางขายหรือ จัดแสดงตามเมืองต่างๆทั่วโลก

สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่มที่ 21

ชื่อ.....นามสกุล.....
วันที่.....

ศิลปะการทอผ้าไทย

ให้นักเรียนเลือก X กับข้อที่ถูกเพียงข้อเดียว

1. บ้านเรือนของชาวไร่ ชาวนา มักจะปลูกแบบใดสูง เพื่ออะไร

ก. ใช้ที่ว่างทำกิจกรรมต่างๆ	ข. ป้องกันน้ำท่วม
ค. ใช้เป็นที่ปลูกพืช	ง. ใช้เป็นที่เก็บของ

2. เมื่อว่างจากการทำนา ผู้หญิงชาวพื้นเมือง จะทำอะไร

ก. ทอผ้า	ข. ตีเหล็ก
ค. เย็บผ้า	ง. ขายอาหาร

3. ปุ๋ยฝ้ายมีสีอะไร

ก. น้ำตาล	ข. แดง
ง. ขาว	ง. เหลือง

4. อาหารของตัวไหมคืออะไร

ก. ตัวหนอน	ข. เมล็ดฝ้าย
ค. ต้นหม่อน	ง. เปลือกไม้

5. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

ก. ตัวไหมเป็นสัตว์ชนิดหนึ่งคล้ายตัวหนอน
ข. ชาวบ้านเลี้ยงตัวไหมใส่กระดั่งวางตามระเบียงบ้าน
ค. เส้นไหมได้จากตัวไหมชักใยหุ้มตัวของมันเอง
ง. ชาวบ้านจะนำตัวไหมไปต้มและสาวเอาเส้นไหมมาใช้ทอผ้า

6. พืชชนิดใดให้ สีส้มปนแดง

ก. ดอกชบา	ข. ดอกหน้าวัว
ค. ดอกอัญชัน	ง. ดอกกระดังงา

7. โยพีชชนิดใด ที่นำมาทอเป็นผ้าได้
- ก. แอปเปิ้ล ข. แดงโม
ค. ดอกโสน ง. ป่าน ปอ
8. เหตุใดประเทศไทยเราจึงนิยมใช้ผ้าฝ้ายและผ้าไหมมากกว่าผ้าชนิดอื่น
- ก. มีอากาศร้อน
ข. มีอากาศหนาว
ค. มีอากาศอบอุ่น
ง. มีอากาศร้อนชื้น
9. เหตุใดผ้าไหมไทยจึงมีชื่อเสียงเลื่องลือไปทั่วโลก
- ก. มีเนื้อผ้าที่หยาบ
ข. มีสีสันไม่สะดุดตานัก
ค. มีลวดลายสวยงาม
ง. ถูกทั้งข้อ ก, ข และ ค
10. ศิลปะการทอผ้าสวยงาม เหล่านี้ เกิดขึ้นจากอะไร
- ก. เกิดจาก ปัญญา ความคิดของชาวนาไทย
ข. เกิดจาก ชาวต่างชาติ มาช่วยคิด
ค. เกิดจาก วัฒนธรรมของเพื่อนบ้าน
ง. เกิดจาก เรือสำเภาจีนเข้ามาค้าขาย

หนูตัวเดียว

เศรษฐีผู้ฉลาดรอบรู้คนหนึ่ง เดินทางไปเฝ้าพระราชบิดาเขาได้พบหนูตายอยู่ข้างถนน จึงให้คนใช้ที่ติดตามเก็บไปขาย จะได้ร่ำรวย คนรับใช้หนุ่มอยากเป็นเศรษฐีก็เชื่อคำแนะนำ เก็บหนูตายไปขายคนเลี้ยงแมวได้เงินมาเพียงเล็กน้อย ชายหนุ่มนำเงินไปซื้อน้ำอ้อยมาแจกคนเก็บดอกไม้ในวัง ขณะที่กลับจากสวนดอกไม้ เขาก็ได้ดอกไม้สวยๆ เป็นการตอบแทนน้ำใจ คืนหนึ่งเกิดพายุใหญ่พัดต้นไม้ในพระราชอุทยานโค่นล้มมากมาย เขาจึงนำเงินที่เก็บสะสมจากการขายดอกไม้ไปซื้อไม้มาทำฟืนขายให้ช่างปั้นหม้อ ต่อมาเมื่อพ่อค้านำม้ามาขาย ชายหนุ่มก็กว้านซื้อหญ้าไปขายให้พ่อค้าได้กำไรอย่างงาม เขามีทุนมากพอที่จะเหมาสินค้าจากเรือสำเภามาขายจนร่ำรวย แล้วเขาก็นึกถึงเจ้านายที่บอกวิธีหาเงินจากหนูตายเพียง ตัวเดียว ชายหนุ่มนำเงินจำนวนหนึ่งไปมอบให้เศรษฐีเพื่อตอบแทนพระคุณ เศรษฐีชอบใจในความสามารถของเขาถึงกับยกลูกสาวให้ ชายหนุ่มกับลูกสาวเศรษฐีอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข เมื่อเศรษฐีตายเขาจึงได้รับตำแหน่งเศรษฐีสืบต่อไป

อ้างอิงจาก ศคร์สารภาคพิเศษ (๑๑) ๔๘/๒๕

ปีที่ ๔๘ ฉบับที่ ๒๕

ชื่อ นามสกุล

วันที่

หนตัวเดียว

ให้นักเรียนเลือก X กากบาททับข้อ ก. ข. ค. ง. ข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. เศรษฐีพบสิ่งที่โคอยู่ข้างถนน

ก. สุนัขตาย	ข. หนูตาย
ค. แมวตาย	ง. หมูตาย
2. เศรษฐีให้ใครเก็บหนูตายไปขาย

ก. ลูกชาย	ข. ภรรยา
ค. คนรับใช้	ง. ลูกสาว
3. เศรษฐีแนะนำให้เก็บหนูตายไปขายใคร

ก. คนเลี้ยงแพะ	ข. คนเลี้ยงแมว
ค. คนเลี้ยงไก่	ง. คนเลี้ยงช้าง
4. ชายหนุ่มได้เงินจากการขายหนูเขานำไปซื้ออะไร

ก. น้ำอ้อย	ข. เสื้อผ้า
ค. ฟีน	ง. เรือ
5. จากข้อ 4 ชายหนุ่มซื้อไปแจกใคร

ก. เศรษฐี	ข. คนเก็บฟีน
ค. พระราชา	ง. คนเก็บดอกไม้
6. เมื่อเกิดพายุพัดต้นไม้โค่นล้ม ชายหนุ่มทำอย่างไร

ก. เอาเงินไปซื้อฟีนมาขาย
ข. เอาเงินไปซื้อที่ดิน
ค. เอาเงินไปซื้อดอกไม้มาปลูก
ง. เอาเงินไปซื้อปุ๋ยมาทำสวนใหม่
7. มีคนนำม้ามาขาย ชายหนุ่มทำอย่างไร

ก. ซื้อม้าไว้
ข. เอาม้าไปขาย
ค. เอาหญ้าไปขายคนขายม้า
ง. ถูกทุกข้อ

8. เมื่อชายหนุ่มมีเงินเขานึกถึงใคร
- ก. พ่อแม่
 - ข. พระราชา
 - ค. เศรษฐี
 - ง. ภรรยา
9. ชายหนุ่มคิดอย่างไรกับเศรษฐี
- ก. คิดฆ่าเศรษฐี
 - ข. คิดตอบแทนเศรษฐี
 - ค. คิดโกงเงินเศรษฐี
 - ง. คิดจะค้าขายกับเศรษฐี
10. ข้อใดต่อไปนี้เป็นกล่าวถึงตอนจบของเรื่องได้ถูกต้อง
- ก. ชายหนุ่มกลับไปยากจนเหมือนเดิม
 - ข. ชายหนุ่มค้าขายกับเศรษฐีจนร่ำรวย
 - ค. เศรษฐีขอบใจลูกสาวให้และได้รับตำแหน่งเศรษฐีต่อ
 - ง. เศรษฐีให้ลูกสาวหลอกชายหนุ่มจนเงินหมด

ผลแห่งความดี

“ วิชา ลูกไปซื้อน้ำตาลทรายที่ตลาดให้แม่หน่อยซิลูก ” แม่บอกวิชาในบ่ายวันหนึ่ง ขณะที่วิชากำลังอ่านหนังสือ วิชาเงยหน้าจากการอ่านหนังสือแล้วมองไปที่แม่ซึ่งกำลังรีดผ้าอยู่ วิชาลุกขึ้นไปหาแม่ แม่หยิบเงินให้วิชา ๑๐๐ บาท

“ ลูกซื้อน้ำตาลทราย ๑ กิโลกรัมและซื้อผงซักฟอกมาให้แม่ด้วยนะจ๊ะ ” แม่สั่งวิชา เมื่อวิชาได้รับเงินจากแม่แล้ว วิชาเดินไปตลาด ขณะที่วิชาเดินไปตลาดนั้นมีชายคนหนึ่งรูปร่างสูงใหญ่ เดินอยู่ข้างหน้า วิชาเห็นชายคนนี้อำมือล้วงกระเป๋ากางเกงหยิบสิ่งหนึ่งขึ้นมา ทันใดนั้นกระเป๋าสตางค์ใบเล็กฯ หล่นจากกระเป๋ากางเกง ชายคนนั้นไม่รู้ว่กระเป๋าตางค์ ใบเล็กฯ หล่นที่พื้น วิชาเดินไปหยิบขึ้นมา แล้วรีบสาวเท้าไปหาผู้ชายคนนั้น

“ หยุคก่อนละ ” วิชาร้องบอกชายคนนั้น

ชายร่างสูงหันมามองวิชาแล้วพูดว่า “ ฉันต้องรีบไป ” เขาเดินต่อไปโดยเร็ว วิชา รีบเดินราวกับวิ่ง เพื่อให้ทันชายผู้นั้น

“ คุณลุงทำกระเป๋าหล่นละ ” วิชาบอกพร้อมกับยื่นกระเป๋าสตางค์ใบเล็กให้ชายผู้นั้น

ชายร่างสูงอำมือล้วงกระเป๋ากางเกงและหยุดยืน

“ กระเป๋าเงินหายจริงๆแหละ ” เขาบอกวิชาพร้อมกับยื่นมือไปรับกระเป๋าเงิน

“ หนูพยายามจะบอกคุณลุง แต่คุณลุงไม่ยอมหยุด ” วิชาบอกเป็นเชิงพ้อ

“ ลุงขอบคุณหนูมาก กระเป๋าใบนี้มีเงินใบสุดท้าย ลุงจะนำไปซื้อยาให้ลูกของลุงที่นอนเป็นไขอยู่ที่บ้าน ”

วิชาไปตลาดซื้อของให้แม่ เธอกลับบ้านด้วยจิตใจเป็นสุขที่ทำให้ชายผู้นั้นไม่ต้องเป็นทุกข์เพราะไม่มีเงินซื้อยาให้ลูกของเขา

หลายปีผ่านไปจากเด็กผู้หญิงอายุ ๑๐ ขวบ บัดนี้วิชาโตเป็นสาวแล้วเธอมีอายุ ๒๕ ปี วันหนึ่งวิชาไปซื้อของที่ห้างสรรพสินค้า ขณะที่เธอจะชำระเงินค่าสิ่งของที่เธอซื้อที่โต๊ะคนเก็บเงิน เธอเปิดกระเป๋าถือเพื่อหยิบกระเป๋าเงินมาชำระ วิชาใจหายวาบ ในกระเป๋าถือไม่มีกระเป๋าเงิน

“ ฉันจะทำอย่างไรดี ” วิชานึกในใจ ขณะที่ค้นหารกระเป๋าเงินหรือเงินที่อาจหลงเหลืออยู่ในกระเป๋าถือ

วิชารู้สึกว่ามีคนมายืนอยู่ข้างๆ เป็นหญิงสูงอายุคนหนึ่ง

“ ขอโทษเถอะค่ะ คุณกำลังหากระเป๋าเงินของคุณอยู่กระมัง ” หญิงสูงอายุคนนั้นพูดขึ้นพร้อมกับยื่นกระเป๋าเงินให้วิชา วิชาเห็นกระเป๋าเงินและจำได้ว่าเป็นของเธอ เธอยิ้มด้วยความดีใจ

“ คุณทำตกขณะอยู่บนรถเมล์ค่ะ ดิฉันเดินตามคุณเพื่อจะนำกระเป๋าเงินมาให้ เปิดดูก่อนนะคะว่าทุกอย่างครบถ้วน ” หญิงสูงอายุบอก

เมื่อวิชาเปิดกระเป๋าสตางค์ดูเห็นเงินในกระเป๋ายังอยู่ครบ เธอจึงรีบยกมือไหว้หญิง สูงอายุผู้นั้น แล้วพูดว่า “ ดิฉันขอบคุณ คุณน้ามากที่ช่วยเก็บกระเป๋าสตางค์ให้ มิฉะนั้นดิฉันจะลำบากมากทีเดียว ”

เหตุการณ์เมื่อหลายปีก่อน ได้หวนกลับมาสู่ความทรงจำของวิภา เด็กหญิงเล็กๆ
คนหนึ่งเดินตามชายร่างสูงเพื่อส่งกระเป๋าเงินที่เก็บได้คืนชายผู้นั้น บัดนี้เธอไม่ได้คิดฝันเลยว่า ผลแห่งความดีที่
เธอทำเมื่อสิบปีก่อนนั้นจะตอบแทนเธอในวันนี้ ในยามที่เธอกำลัง
เดือดร้อน เพราะถ้ากระเป๋าเงินหายไปเธอจะไม่มีเงินใช้เลยจนถึงสิ้นเดือน

อ่านเสริมบทเรียน ป.5

ชื่อ.....นามสกุล.....
วันที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่

อ่านเสริมบทเรียน
ผลแห่งความดี

ให้นักเรียนเลือก X ทับตัวอักษร ก, ข, ค และ ง ที่ถูกเพียงข้อเดียว

9. แม่ให้วิภาไปที่ใด

- | | |
|--------------|---------------|
| ก. โรงพยาบาล | ข. สถานีตำรวจ |
| ค. ตลาด | ง. โรงเรียน |

10. วิภาเห็นชายคนหนึ่งทำอะไรตก

- | | |
|----------------------|----------------|
| ก. กระเป๋าเงินใบเล็ก | ข. ผ้าเช็ดหน้า |
| ค. ถุงมือ | ง. บัตรประชาชน |

3. วิภาทำอะไร เมื่อเห็นกระเป๋าเงินตกอยู่

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| ก. เก็บกระเป๋าเงินกลับบ้าน | ข. นำไปให้ตำรวจ |
| ค. นำไปคืนชายผู้เป็นเจ้าของ | ง. ทิ้งไว้ที่เดิม |

4. วิภาารู้สึกอย่างไร ที่เก็บกระเป๋าเงินคืนให้เจ้าของ

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ก. เสียหาย นำเงินมาซื้อตุ๊กตา | ข. มีความสุขที่ได้ทำความดี |
| ค. เสียใจ นำเงินไป | ง. โกรธ ชายผู้นั้น |

5. เมื่อวิภาอายุ 25 ปี เกิดเหตุการณ์ใด

- | |
|---|
| ก. วิภาถูกโจรขโมยกระเป๋าเงิน |
| ข. แม่ของวิภาถูกรถชน |
| ค. บ้านของวิภาถูกโจรปล้น โจรคือคนที่วิภาเก็บกระเป๋าคืนให้ตอน 10 ขวบ |
| ง. วิภาทำกระเป๋าตังค์หล่นหาย และมีหญิงสูงอายุนำมาคืน |

7. เรื่องนี้ตรงกับสุภาษิตใด
- | | |
|----------------------|--------------------|
| ก. ทำดีได้ดี | ข. นำมาปลาकिनมค |
| ค. ปลาหมอตายเพราะปาก | ง. น้ำจืดให้รีบดัก |
8. หากนักเรียนเป็นวิภา เก็บกระเป๋าเงินได้ นักเรียนจะอย่างไร
- ก. ปล่อยให้มันอยู่ที่เดิม เตียวเจ้าของก็กลับมาเอา
 - ข. นำไปคืนเจ้าของ หรือส่งไปตามที่อยู่ในบัตรประชาชน
 - ค. เอาเงินเก็บไว้ คืนแต่กระเป๋า
 - ง. เก็บไว้ถือว่าโชคดี เอาเงินไปหยอดกระปุก

เขื่อน

ลมพัดกระโชก เมฆดำลอยผ่านไปตามกระแสลม มันลอยต่ำ ต่ำลง ฝนตกจากฟ้าสู่แผ่นดิน แผ่นดินชุ่มฉ่ำ พืชเริ่มเจริญงอกงาม โดวันโตคืบกลายเป็นป่าไม้ เป็นที่อยู่อาศัยของบรรดาสัตว์ป่านานาชนิด ยี่งนานวันเข้าความอุดมสมบูรณ์ยิ่งทวีคูณขึ้น น้ำจากฟ้าค่อยๆซึมซับลงดิน ได้พื้นดินเต็มไปด้วยน้ำที่ต้นไม้ช่วยเก็บไว้ให้ น้ำมากขึ้น จนต้นไม้เก็บน้ำไว้ไม่ได้ น้ำก็เอ่อล้นออกมา ไหลไปตามทิศทางต่างๆที่มีระดับต่ำกว่า กลายเป็นลำธารและแม่น้ำไหลลง

สู่ทะเล

ฝนที่ตกลงมาซึ่งอยู่ตามแอ่งน้ำต่างๆบ้างก็ไหลไปตามลำน้ำ เกิดเป็นลุ่มน้ำต่างๆทั่วประเทศ ลุ่มน้ำคืออาณาบริเวณรับน้ำของแม่น้ำสายต่างๆ รวมทั้งลำน้ำสาขาของลุ่มน้ำเหล่านั้น ดังเช่นลุ่มน้ำเจ้าพระยา จะหมายรวมทั้งลุ่มน้ำปิง วัง ยม น่าน สะแกกรัง และป่าสัก

สมัยโบราณมนุษย์รู้จักสร้างศรีดงส์ (เขื่อนหรือฝาย) ป้องกันน้ำท่วมกรุงสุโขทัยและเก็บกักน้ำไว้ใช้ยามฤดูแล้ง สมัยกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี พระเจ้าปราสาททองทรงขังน้ำไว้ใช้ในธารทองแดงที่สระบุรี เพื่อประโยชน์ในการทำสวนไม้ดอก เมื่อพระนารายณ์มหาราชสถาปนาเมืองลพบุรีเป็นเมืองหลวงพระองค์ทรงสร้างห้วยซับเหล็กไว้เป็นแหล่งเก็บน้ำ แล้วต่อท่อน้ำไปใช้ในราชธานี

คนทั่วไปรู้จักทำทำนบกั้นน้ำไว้ใช้สอยในด้านอุปโภคบริโภค ชาวบ้านทางภาคเหนือรู้จักสร้างฝายมาช่วยในการเพาะปลูก ความคิดดังกล่าวนี้ได้พัฒนามาเป็นเขื่อนในภายหลัง

เขื่อนที่ก่อสร้างขึ้นมาในประเทศไทย ทำได้สองวิธีคือ เขื่อนคอนกรีตและเขื่อนดิน เขื่อนดินเป็นเขื่อนที่ใช้ดินบดอัดเป็นชั้นๆชั้นละประมาณ ๓๐ เซนติเมตร ใส่ดินทับถมกันหลายๆชั้นขึ้นมาให้สูงจนกั้นน้ำได้ตามที่ต้องการตรงกลางมีร่องแกนเป็นดินเหนียว อัดฉิมน้ำปูลงไปในหินรากฐานตามหลักวิชาธรณีวิทยา เพื่อไม่ให้น้ำซึมผ่านรากฐานของเขื่อนได้ อัดฉิมน้ำเสร็จแล้วก็ถมดินหินประเภทต่างๆตามระดับชั้นตามแบบของเขื่อน เขื่อนประเภทนี้ได้แก่เขื่อนแก่งกระจานในลุ่มน้ำเพชร จังหวัดเพชรบุรี เขื่อนสิริกิติ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ เขื่อนสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

ส่วนเขื่อนคอนกรีตสร้างด้วยคอนกรีตระหว่างหุบเขาสองด้าน ปกติจะสร้างเป็นรูปเขื่อนโค้งเพื่อให้ตัวเขื่อนรับแรงดันของน้ำ แล้วถ่ายแรงไปยังหุบเขา ซึ่งหุบเขาทั้งสองด้านจะต้องแข็งแรงพอที่จะสามารถรับแรงดันของน้ำให้เขื่อนอยู่ตัวได้ ในการสร้างเขื่อนลักษณะนี้ ไม่ต้องใช้คอนกรีตหนานัก แต่ถ้าสร้างเป็นเขื่อนคอนกรีตแนวตรงจะต้องใช้คอนกรีตหนา

ตัวเขื่อนจึงจะมีน้ำหนักช่วยรับแรงดันของน้ำได้ เขื่อนชนิดนี้ได้แก่ เขื่อนภูมิพล จังหวัดตาก เขื่อนกัวลม จังหวัดลำปาง

เขื่อนแบ่งได้สองประเภท ได้แก่เขื่อนทดน้ำและเขื่อนกักเก็บน้ำ เขื่อนทดน้ำ คือเขื่อนที่ยกระดับน้ำให้สูงขึ้น เพื่อปล่อยน้ำลงไปตามคูคลองสู่พื้นที่เพาะปลูก เขื่อนประเภทนี้มุ่งพัฒนาการเกษตร โดยเฉพาะเขื่อนทดน้ำขนาดใหญ่ เช่น เขื่อนนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก เขื่อนเจ้าพระยา จังหวัดชัยนาท เขื่อนวชิราลงกรณ์ จังหวัดกาญจนบุรี ส่วนเขื่อนอีกประเภทหนึ่ง คือ เขื่อนเก็บกักน้ำเป็นเขื่อนอเนกประสงค์ เป็นเขื่อนกั้นหุบเขา ให้กลายเป็นแหล่งเก็บน้ำขนาดมหึมา หรือเรียกว่าทะเลสาบที่มนุษย์สร้างขึ้น แล้วใช้ในแหล่งน้ำแห่งนั้นๆ ไปทำประโยชน์นานชนิด เช่น ใช้ในการผลิตกระแสไฟฟ้า และใช้ในการชลประทาน ได้แก่ เขื่อนลำตะคอง จังหวัดนครราชสีมา เขื่อนก้วลม จังหวัดลำปาง เขื่อนลำปาว จังหวัดกาฬสินธุ์ เขื่อนแม่งัด จังหวัดเชียงใหม่ เขื่อนภูมิพล จังหวัดตาก เขื่อนสิริกิติ์ จังหวัดอุตรดิตถ์

เขื่อนอุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น เขื่อนสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี เขื่อนเจ้าแฉะ จังหวัดกาญจนบุรี เขื่อนเซียวหลาน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

เขื่อนที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อประโยชน์ของมวลมนุษย์ เป็นเขื่อนที่ช่วยลดอุทกภัย และยังช่วยป้องกันรักษาหน้าดินไว้ให้คงอยู่เพื่อปลูกพืชพรรณธัญญาหารให้อุดมสมบูรณ์ เมื่อน้ำทะเลเอ่อดันตามฤดูกาล ยังสามารถใช้น้ำที่เก็บไว้ผลักดันน้ำทะเลออกไป ป้องกัน มิให้สวนผลไม้เสียหาย

เขื่อนช่วยเก็บกักน้ำไว้ให้มนุษย์ได้ใช้ตลอดปี ทำให้มนุษย์มีน้ำไว้ใช้เพาะปลูก พื้นที่เพาะปลูกที่มีจำกัดก็ขยายปริมาณเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้เขื่อนยังช่วยเก็บกักน้ำเพื่อใช้เป็น เส้นทางคมนาคมขนส่งฤดูแล้ง

น้ำในเขื่อนช่วยหมุนกังหันของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า เขื่อนบางแห่งผลิตกระแสไฟฟ้าได้เป็นจำนวนมากมหาศาล ทำให้ประชาชนได้ใช้ไฟฟ้าอย่างทั่วถึง

แหล่งน้ำเหนือเขื่อนกลายเป็นแหล่งขยายพันธุ์สัตว์น้ำ ทำให้เกิดอาชีพประมงน้ำจืด เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจของมนุษย์และเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สวยงาม

แม้เขื่อนจะมีประโยชน์มากมาย แต่ในการสร้างเขื่อนทุกครั้ง เราต้องสูญเสียพื้นที่ ที่เป็นป่าไม้จำนวนมาก และเกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติหลายด้าน ดังนั้น ก่อนจะสร้างเขื่อนจึงได้มีการพิจารณาผลกระทบทางด้านสิ่งแวดล้อมต่างๆด้วยความรอบคอบ ทั้งทางด้านความมั่นคงของตัวเขื่อน การป้องกันน้ำท่วม การทำลายพื้นที่ป่าไม้จำนวนมาก เป็นต้น เราจะต้องช่วยกันใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัด เพื่อลดความจำเป็นที่จะต้องสร้างเขื่อนเพิ่มขึ้น เป็นการช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางอ้อม เพื่อสร้างความสมดุลทางธรรมชาติ และป้องกันภัยธรรมชาติได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นการปลูกป่าและอนุรักษ์ ป่า ไม้ ซึ่งเป็นแหล่งกำเนิดต้นน้ำลำธาร ก็ทำให้เขื่อนมีน้ำเก็บกักไว้ใช้ การสร้างเขื่อนจึงจะมีประโยชน์คุ้มค่ากับการลงทุน

ชื่อ.....นามสกุล.....
วันที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่

เขียน

เลือก X กากบาทข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

- ในเรื่องนี้กล่าวถึงประโยชน์ของต้นไม้ ว่าอย่างไร
 - ตัดมาใช้สร้างเขื่อน
 - ช่วยเก็บน้ำในชั้นดิน ยามฝนตก
 - เป็นแหล่งเพาะพันธุ์ปลา
 - เป็นที่อยู่อาศัยของแมลง
- สมัยโบราณมนุษย์รู้จักสร้าง สรีดกวงส์ คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายเหมือน คำใด
 - เขื่อนหรือฝาย
 - สะพาน
 - ประตูเมือง
 - กำแพง
- เราสร้างฝายเพื่อใช้ทำอะไร
 - ทำดินเผา
 - การเพาะปลูก
 - เลี้ยงสัตว์
 - การปั่นไฟ
- ในประเทศไทยมีการสร้างเขื่อนแบบใด
 - เขื่อนคอนกรีตและเขื่อนน้ำ
 - เขื่อนคอนกรีตและเขื่อนหิน
 - เขื่อนพลังน้ำและเขื่อนดิน
 - เขื่อนคอนกรีตและเขื่อนดิน
- เขื่อนประเภทใดที่มุ่งพัฒนาการเกษตร
 - เขื่อนเก็บกักน้ำ
 - เขื่อนทดน้ำ
 - เขื่อนไฟฟ้า
 - เขื่อนกั้นน้ำ
- แหล่งน้ำเหนือเขื่อนมีประโยชน์อย่างไร
 - เพาะพันธุ์ปลาหายาก
 - เพาะเห็ด
 - เพาะเต่าทะเล
 - ขยายพันธุ์สัตว์น้ำ
- เราต้องสูญเสียสิ่งใดเป็นจำนวนมากในการสร้างเขื่อน
 - สัตว์น้ำ
 - พื้นที่ที่เป็นป่าไม้
 - พลังงาน
 - คอนกรีต

นกขุนทองไทย

นกขุนทองเป็นนกที่พบทั่วไปในทวีปเอเชีย การพบนกขุนทองแต่ละแห่งนั้นจะมีขนาดเล็กใหญ่ต่างกันออกไป คือมีลำตัวยาวประมาณ ๑๐-๑๕ นิ้ว มีขนสีดำเป็นเงาและสีม่วงเข้ม มีสีขาวยาคที่ปลายปีก เหนียงสีเหลืองที่ต้นคอและที่หัว เป็นลักษณะที่สังเกตได้ง่ายของนกขุนทอง ปากและขาที่เป็นสีเหลืองเช่นเดียวกัน นกขุนทองมี ๓ ชนิด ในประเทศไทยมี ๒ ชนิด คือนกขุนทองภาคใต้และนกขุนทองอีสาน อีกชนิดหนึ่งมีอยู่ในอินโดนีเซีย คือนกขุนทองชวา ซึ่งมีลำตัวใหญ่นกขุนทองไทย

นกขุนทองไทย พันธุ์อีสาน เป็นพันธุ์ที่มีชื่อเสียงที่สุด ที่ทั่วโลกรู้จักดี จัดเป็นนกที่พูดเก่งที่สุด และเป็นนกที่เลียนแบบเสียงได้มากกว่านกที่พูดได้ทุกชนิด นอกจากช่วงพูดแล้วยังจำอีกด้วย สามารถพูดได้หลายประโยคยาวๆสามารถเลียนเสียงหัวเราะของคน ทำเสียงสุนัขเห่า ผีปากเป็นเพลงก็ได้ นกขุนทองชนิดนี้จึงเป็นที่นิยมเลี้ยงกัน เวลาเลี้ยงให้อยู่กับคนก็เชื่องดี แต่ชีวิตตามธรรมชาติในป่าของนกขุนทองเป็นนักต่อสู้ดุเดือดมาก เมื่อหลายปีมานี้ในป่าทางภาคอีสาน มีผู้ปีนต้นไม้สูงเพื่อที่จะเอาลูกนกขุนทองมาขาย แต่กลับโดนแม่กพ่อนกรุมจิกตีจนตกต้นไม้ตาย

นกขุนทองชอบอาศัยอยู่ตามภูเขาเดี่ยวๆหรือตามพื้นที่สูงๆที่มีต้นไม้ใหญ่ๆไม้ผลัดใบในป่าเขตร้อน หลังจากฤดูผสมพันธุ์แล้ว มันจะออกหากินตามไร้กาแพหรือไร้พืชพันธุ์ชนิดอื่น ป่าที่นกขุนทองชอบอาศัยได้ทั้งป่าดิบและป่าโปร่ง ตลอดจนชายป่าที่มีต้นไม้สูงๆ นกขุนทองเป็นนกที่มีความแคล่วคล่องว่องไว เป็นนกสะอาดชอบอาบน้ำทุกวันในวันที่มีแสงแดด ขนของมันจะมีสีดำเป็นมัน ส่งเสียงดังจึงไม่ลึกลับอะไรมากมายในถิ่นที่อยู่ของมัน นกขุนทองทั้งตัวผู้และตัวเมียมีรูปร่างและสีขนเหมือนกัน ซึ่งโดยปกติแล้วนกขุนทองจะเลือกสร้างรังในโพรงไม้ที่สูงๆโดยเอาใบไม้ใบหญ้ารองเป็นพื้นรัง หรือไม้ก็สร้างรังตามซอกก้านต้นปาล์มและสิ่งก่อสร้างต่างๆ

นกขุนทองมีธรรมชาติอยู่อย่างหนึ่งคือ ชอบหากินรวมกันเป็นฝูงๆ แต่ไม่ชอบอยู่ร่วมกันเป็นฝูง เมื่อเวลาพักผ่อนจะอยู่กันเป็นคู่ๆ ชอบเกาะอยู่บนกิ่งไม้สูงๆ ในป่าทุกชนิด ภาคใต้ ภาคเหนือ และภาคอีสาน จะพบทั่วไปตั้งแต่คอคอดกระจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ลงไปจะเป็นนกขุนทองภาคใต้ สำหรับภาคเหนือและภาคอีสานจะเป็นนกขุนทองอีสาน แต่ภาคกลางจะไม่พบนกขุนทอง นอกจากจังหวัดที่ยังมีป่าอยู่เช่น จังหวัดกาญจนบุรี นครสวรรค์ เป็นต้น

หนังสือชุด ชีวิตนกที่สำคัญของไทย หนังสือคณะกรรมการประกวดจากคณะกรรมการพัฒนาหนังสือแห่งชาติ

อ้างอิงใน ชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติ และสัตว์ป่าเมืองไทย

ชื่อ.....นามสกุล.....
วันที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่

นกขุนทองไทย

เลือก X กากบาททับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

- นกขุนทองเป็นนกที่พบทั่วไปในทวีปใด

ก. ทวีปเอเชีย	ข. ทวีปอเมริกา
ค. ทวีปแอฟริกา	ง. ทวีปยุโรป
- ลักษณะที่สังเกตได้ง่ายของนกขุนทอง คือที่ใด

ก. ปากและขาเป็นสีขาว	ข. เหนียงสีเหลืองที่ต้นคอและที่หัว
ค. ขนสีน้ำตาลเข้ม	ง. มีสีชมพูคาดที่ปลายปีก
- นกขุนทองพันธุ์ที่มีชื่อเสียงที่สุด ที่ทั่วโลกรู้จักคือ พันธุ์ใด

ก. นกขุนทองภาคใต้	ข. นกขุนทองชวา
ค. นกขุนทองไทย พันธุ์อีสาน	ง. นกขุนทองอินโดนีเซีย
- นกขุนทองชอบอาศัยอยู่ที่ใด

ก. ตามป่าชายเลน	ข. พื้นที่ที่มีต้นไม้ใหญ่ ไม้ผลัดใบ
ค. ตามที่มีอากาศหนาวเย็น	ง. พื้นที่มีลมทะเล
- ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง

ก. นกขุนทองชวา เป็นพันธุ์ที่มีชื่อเสียงที่สุด
ข. นกขุนทองเป็นนกที่เลียนแบบเสียงได้เหมือนมากกว่านกพูดได้ชนิดอื่น
ค. นกขุนทองไม่สามารถมีชีวิตตามธรรมชาติในป่าต้องเลี้ยงไว้ตามบ้าน
ง. นกขุนทองทั้งตัวผู้และตัวเมียมีรูปร่าง สีขน ไม่เหมือนกัน

6. ข้อใดกล่าวถึงธรรมชาติของนกขุนทองได้ถูกต้อง
- ก. ชอบหากินรวมกันเป็นฝูง แต่ไม่ชอบอยู่ร่วมกัน
 ข. ชอบอยู่ด้วยกันเป็นฝูง แต่ต่างออกหากินเอง
 ค. หากินโดยลำพังตัวเดียว
 ง. สร้างรังและอยู่ร่วมกันเป็นฝูง
7. การเคลื่อนไหวบนพื้นดิน ของนกขุนทอง ใช้วิธีใด
- ก. วิ่งเหมือนไก่
 ข. เดินเหมือนมด
 ค. กระโดดสองขาเหมือนนกกระจอก
 ง. ก้าวเดินเหมือนนกเอี้ยง
8. เมื่อนกขุนทองต้องการเรียกคู่ จะทำอย่างไร
- ก. ยกขาข้างหนึ่ง
 ข. กางปีกออก 2 ข้าง
 ค. ส่งเสียงทู้มๆ
 ง. ส่งเสียงแหลมๆ คล้ายเสียงพิวปาก
9. ลูกนกขุนทองจะกินอะไรเป็นอาหาร
- ก. เมล็ดข้าว
 ข. ตัวหนอน
 ค. ลูกไทร
 ง. ผลไม้
10. เหตุใดนกขุนทองจึงมีราคาแพง
- ก. สูญพันธุ์ไปแล้ว
 ข. หายาก
 ค. เป็นที่นิยม
 ง. มีประโยชน์ ช่วยเฝ้าบ้าน
11. นกขุนทองเป็นสัตว์ป่าคุ้มครองประเภทที่เท่าไร
- ก. ประเภทที่ 1
 ข. ประเภทที่ 2
 ค. ประเภทที่ 3
 ง. ประเภทที่ 4

ช้าง

ช้างเป็นสัตว์เลี้ยงที่ใหญ่ที่สุด และมีลักษณะแปลกที่สุดคือ มีงวงยาว หูใหญ่และงาแหลม ช้างมี 2 พันธุ์ คือ พันธุ์แอฟริกาและพันธุ์เอเชีย (อินเดีย) ความแตกต่างระหว่างช้าง 2 พันธุ์นี้ดูได้ไม่ยาก

ช้างเอเชียมีหูเล็กกว่าช้างแอฟริกา มีหน้าผากสูงและมีโหนก 2 โหนก ค่อนช้างใหญ่หลังโค้งสูงขึ้น ตรงกลางเฉพาะตัวผู้เท่านั้นที่มีงา ช้างแอฟริกามีหูใหญ่ หน้าผากไม่มีโหนกใหญ่ หลังเว้าลงตรงกลาง และทั้งตัวผู้และตัวเมียมีงา

ช้างแอฟริกาใหญ่กว่าช้างเอเชีย และตัวผู้ของทั้ง 2 พันธุ์ใหญ่กว่าตัวเมีย ภาษาอังกฤษเรียกช้างตัวผู้ว่าบูล (bull) เรียกช้างตัวเมียว่าคาว (cow) และเรียกลูกช้างว่าคาล์ฟ (calf) ช้างมีอายุยืน ช้างเอเชียอยู่ได้ถึงอายุ 80 ปี และช้างแอฟริกาถึงอายุ 60 ปี

ภาษาไทยเรียกช้างบ้านตัวผู้ว่าช้างพลาย ตัวเมียเรียกว่าช้างพัง และมีลักษณะนามเป็นเชือก ช้างตัวผู้ที่ไม่มีงาเรียกว่า ช้างสือคอ ส่วนฝูงช้างบ้านจะเรียกว่าโขลก ช้างสามารถวิ่งได้เร็วมาก ถ้ามันต้องการ ที่แปลกที่สุดก็คือ เท้าช้าง ช้างเป็นสัตว์เลี้ยงที่หนักที่สุดแต่กลับเดินโดยปลายเท้า ช้างเป็นสัตว์เลี้ยงที่ห้าวและสมองใหญ่ที่สุด งวงช้างเป็นจมูกที่ยาวที่สุดในบรรดาจมูกสัตว์ หงษ์ช้างหนา แต่ไม่หนาพอที่แมลงจะไม่กัด ช้างจะดูดฝุ่นพ่นทับผิวแต่ถ้าไม่ได้ผสมมันจะคลุกตัวในโคลนพอกหนังหนาๆ เป็นเกราะกันแมลง

ช้างเป็นสัตว์สังคม ช้างตัวเมียและลูกช้างจะอยู่รวมกันเป็นฝูง มีตัวที่อายุมากเป็นจ่าฝูง ช้างในฝูงจะรักกัน และมักเอาหัวซุกกันเพื่อแสดงความรักบ่อยๆ แม้ช้างจะเลี้ยงลูกมันอย่างดีและพังอื่นๆ ในโขลกก็จะช่วยเลี้ยงด้วย ลูกช้างจึงมีแม่หลายตัวที่รักและคุ้มครองมัน ช้างร้องได้หลายเสียง เพื่อแสดงอารมณ์ของมันและสื่อสารกัน มันใช้งวงช่วยส่งเสียงให้ดังขึ้น

พวกเราเคยสงสัยว่าทำไมช้างถึงใหญ่ ทำไมมันถึงงวงยาวและหูใหญ่ทำไมงาใหญ่ ทำไมช้างมีหางที่แปลกอย่างนี้ คำตอบอาจทำให้เราประหลาดใจ งาใหญ่มีไว้ช่วยหาอาหาร ช้างใช้งาขุดดินเพื่อหารากไม้กิน หรือเพื่อจัดเปลือกไม้เพื่อกินเนื้อไม้นุ่มๆ ช้างใน ยามแล้งน้ำ ช้างใช้งาขุดดินกันแม่น้ำหาน้ำ งวงช้างเป็นทั้งจมูกและริมฝีปากบน ใช้ทั้งดมกลิ่นและช่วยจับปลายงวง ช้างเอเชียมี "นิ้ว" สำหรับจับของเล็กๆ ส่วนงวงช้างแอฟริกา มี 2 นิ้ว

หูใหญ่ทำให้ช้างเย็นในเวลาอากาศร้อน ใบหูของช้างเต็มไปด้วยเส้นเลือดเล็กๆ ที่มีกระแสเลือดหมุนเวียนตลอดเวลา ช้างจะโบกหูทำให้เลือดที่ใบหูเย็นลงและหมุนเวียนกลับสู่ร่างกาย ทำให้อุณหภูมิในส่วนอื่นเย็นลงด้วย หูยิ่งใหญ่อีกยิ่งช่วยให้เลือดเย็นเร็วขึ้น นี่เป็นเหตุผลที่ช้างแอฟริกา มีหูใหญ่ที่สุด มันอาศัยอยู่ในที่ร้อนกว่าและแห้งกว่าช้างเอเชีย จึงต้องการความเย็นมากกว่า

ช้างเป็นนักว่ายน้ำที่ยอดเยี่ยม แม้ว่าตัวจะใหญ่และน้ำหนักจะมากจนตัวจมอยู่ใต้น้ำเกือบทั้งตัว เหลือแต่ดวงโผล่ขึ้นมาเหนือน้ำ ช้างสามารถอยู่ใต้น้ำเป็นเวลาหลายชั่วโมง และว่ายน้ำได้เป็นระยะทางไกลๆ

อายุช้างจะยืนหรือไม่ขึ้นอยู่กับพันของมัน ช้างแต่ละตัวมีฟัน 6 ชุด อาหารที่หยาบแข็งทำให้ฟันช้างสึกหรือเร็วชุดแล้วชุดเล่า ฟันชุดสุดท้ายจะสึกหรือหมดเมื่อช้างอายุประมาณ 60 ปี หลังจากนั้น เมื่อมันไม่สามารถเคี้ยวอาหารได้มันก็จะตาย "ชื่อ" ช้างแต่ละตัวสลักอยู่ที่ขาของมันรอยยับบนตรงขา ส่วนล่างของช้างแต่ละตัวจะไม่ซ้ำกันเหมือนลายนิ้วมือคน และช่วยบอกได้ว่าช้างตัวไหนเป็นตัวไหน

คนกับช้าง หลายพันปีมาแล้ว คนฝึกและใช้งานช้างมากมาย ช้างช่วยสร้างเมือง ต่อสู้สงคราม และเพื่อความบันเทิง ก่อนที่จะมีรถจักรและรถยนต์ ช้างเป็นแรงงานสำคัญในการขนย้ายสิ่งของ ช้างเอเชียฝึกง่ายกว่าช้างแอฟริกา มันเป็นสัตว์ที่ทำประโยชน์มากที่สุด

ช้างกินจุที่สุดในป่า ช้างกินอาหารหลากหลาย หญ้า เปลือกไม้ ผลไม้และกินอย่างอื่นอีกร่วม 100 กว่าชนิด ช้างเอเชียส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในป่าและชอบกินใบไม้และกิ่งไม้ รวมทั้งหญ้า ระบบการย่อยอาหารของช้างไม่มีประสิทธิภาพนักปกติมันจะย่อยเพียงครึ่งหนึ่งของปริมาณอาหารที่ช้างกิน ช้างจึงต้องกิน 2 เท่าของปริมาณอาหารที่ร่างกายต้องการ

เมื่อร้อยปีก่อน ในประเทศไทยมีช้างอยู่บนบกแสนตัว แต่ปัจจุบันคาดว่าช้างป่าอยู่ไม่ถึง 2,000 ตัว ทั้งช้างเลี้ยงและช้างป่า ต่างประสบปัญหา ช้างป่าถูกล่าเอางา ถูกรุกรานถิ่นที่อยู่ ช้างเลี้ยงก็ตกงาน ขาดแหล่งอาหารถูกกระทำทารุณให้กินยาบ้า ทำให้มีอาการคลุ้มคลั่ง ดังนั้นอนาคตช้างไทยนั้นฝากไว้กับเราทุกคน

จากหนังสือช้าง มูลนิธิคุ้มครองสัตว์ป่าและพรรณพืช
แห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์

ชื่อ.....นามสกุล.....
วันที่.....

ข้าง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x ทับตัวอักษร ก , ข, ค หรือ ง ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใด คือชื่อพันธุ์ของข้าง
 - ก. พันธุ์เซเชียน และพันธุ์โคเวอร์แมน
 - ข. พันธุ์อาฟริกา และพันธุ์เอเซีย
 - ค. พันธุ์เปอร์เซีย และพันธุ์ไทย
 - ง. พันธุ์ตะวันออก และพันธุ์ตะวันตก
2. ข้อใดกล่าวถึงความแตกต่างระหว่างข้าง 2 พันธุ์นี้ได้ถูกต้อง
 - ก. ข้างเอเชียมีหูเล็กกว่าข้างอาฟริกา มีหน้าผากสูงมีโหนก
 - ข. ข้างอาฟริกามีหูเล็กกว่าข้างเอเซีย หน้าผากไม่มีโหนก
 - ค. ข้างเอเซียทั้งตัวผู้และตัวเมีย มีงา
 - ง. ข้างอาฟริกา ตัวเมียใหญ่กว่าตัวผู้
3. ภาษาไทย เรียกข้างบ้านตัวผู้ว่าอะไร
 - ก. ข้างพัง
 - ข. ข้างแพ
 - ค. ข้างบ้าน
 - ง. ข้างพลาย
4. คำว่า "ข้างสีดอ" ใช้กับข้างที่มีลักษณะอย่างไร
 - ก. ข้างที่พิการ ขาขาดหรือวงขาด
 - ข. ลูกข้างที่ยังช่วยเหลือตัวเองไม่ได้
 - ค. ข้างตัวผู้ที่ไม่มีงา
 - ง. ข้างตัวเมียที่ไม่ยอมผสมพันธุ์
5. เพราะเหตุใด ข้างจึงต้องคูผู้ทับผิว หรือคลูกตัวในโคลน
 - ก. ป้องกันขอที่ควานข้างดี
 - ข. ป้องกันศัตรูมองเห็นตัว
 - ค. ป้องกันคนมาเอางา
 - ง. ป้องกันแมลงกัด

6. เพื่อแสดงอารมณ์และสื่อกัน ช้างใช้วิธีใด
 - ก. ปัดวงเข้าหากัน
 - ข. ใช้วงช่วยส่งเสียงร้อง
 - ค. ใช้ขาหน้าแตะตัวอื่น
 - ง. ใช้หางทำสัญญาณ

7. หูของช้างมีประโยชน์อย่างไร
 - ก. ใช้ไล่แมลง
 - ข. ใช้แสดงอารมณ์
 - ค. ใช้ปรับอุณหภูมิให้ส่วนอื่นเย็นลง
 - ง. ใช้บอกสัญญาณอันตรายจากการได้ยิน

8. สิ่งใดที่จะบอกให้เราทราบว่า อายุช้างจะยืนหรือไม่
 - ก. งวง
 - ข. ใบหู
 - ค. ขา
 - ง. ฟัน

9. ข้อใดกล่าวถึงอาหารของช้างได้ถูกต้อง
 - ก. หญ้า ผลไม้ เปลือกไม้
 - ข. เนื้อสัตว์ ไข่ ถั่ว นม
 - ค. ไม้สัก ไม้เต็ง ไม้รัง
 - ง. กุ้ง หอย ปู ปลา

10. นักเรียนคิดว่าทำอย่างไร จึงจะรักษาปริมาณ ช้างให้คงอยู่และเพิ่มมากขึ้นโดยไม่สูญพันธุ์ไป
 - ก. เอาช้างมาเลี้ยงในเมือง
 - ข. ให้ตำรวจจับคนที่นำช้างเข้ามาในเมือง
 - ค. ไม่รุกรานถิ่นที่อยู่ของช้างและไม่นำช้างมาหากินในเมือง
 - ง. ผสมพันธุ์ใหม่ที่สามารถทนต่อสภาพแวดล้อมในเมือง

เต่า เจ้า ปัญญา

บ่อ น้ำ ใหญ่ แห่ง หนึ่ง มี สัตว์ หลาย ชนิด อาศัย อยู่
ได้แก่ เต่า กุ้ง ปู กบ สัตว์ เหล่า นี้ อยู่ กัน อย่าง มี ความ
สุข เข้า วัน สด ไส เต่า กำ ลัง กิน ผัก บุ้ง อยู่ นั้น เจ้า สุ
นัข จึง จอก จอม เก เร ร้อง ทำ ว่า "เจ้าเต่า เมื่อ ไร จะ มา
วิ่ง แข่ง กัน อีก" เจ้า เต่า คิด จะ คัด นิ สัย สุ นัข จึง จอก
จึง คิด อุ บาย และ พู ด ว่า "มา ดำ น้ำ แข่ง กัน ไหม ละ"
สุนัข จึง จอก คิด ว่า ตัว เอง เก่ง กว่า จึง ตอบ ตก ลง

สัตว์ ต่างๆ มา มุง ดู การ แข่ง ชัน ระหว่าง เต่า กับ
สุนัข จึง จอก สุนัข จึง จอก พยา ยาม กลั่น หาย ใจ ให้ นาน
เพื่อ จะ เอา ชนะ เต่า แต่ มัน เป็น สัตว์ บก ดำ น้ำ ได้ ไม่ นาน
มัน ค่อยๆ จม ลง ไป กับ บ่อ และ ร้อง ขอ ความ ช่วย เหลือ
เต่า จึง หย่อน เชือก ลง ไป ช่วย สัตว์ ทั้ง หลาย ช่วย กัน ลาก
สุนัข จึง จอก ขึ้น มา จาก กับ บ่อ

เมื่อ สุนัข จึง จอก ขึ้น จาก บ่อ น้ำ ได้ มัน จึง ขอบ คุณ
เต่า และ สัตว์ ทั้ง หลาย ที่ ช่วย ชี วิต และ กล่าว คำ ขอ
โทษ เต่า จน พวก มัน ได้ กลาย เป็น เพื่อน กัน ใน ที่ สุด

ชื่อ.....นามสกุล.....

วันที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

เต่าเจ้าปัญญา

ให้นักเรียนเลือก X ทับตัวอักษร ก, ข, ค และ ง ที่ถูกเพียงข้อเดียว

1. ใน บ่อน้ำ ใหญ่ มีสัตว์ ชนิดใด อาศัย อยู่

ก. แกะ วัว ม้า

ข. เต่า กุ้ง ปู กบ

ค. นก กระจ่าง งู

2. สัตว์ ชนิด ไດ กำลัง กิน ผักบู่

ก. กุ้ง

ข. ปู

ค. เต่า

3. สุนัข จึงจอก ทำ เต่า ทำอะไร

ก. เล่นเกม

ข. วิ่งแข่ง

ค. กินผักบู่

4. เต่า ทำ สุนัขจึงจอก แข่งอะไร

ก. ดำน้ำ

ข. วิ่งแข่ง

ค. ปีนต้นไม้

5. ใครจมลงไปก้นบ่อจนเพื่อนๆ ต้องช่วยเหลือ

ก. กบ

ข. ปู

ค. สุนัขจิ้งจอก

6. สุนัขจิ้งจอกกับสัตว์ทั้งหลายเป็นอย่างไร

ก. ทะเลาะกันเพราะสุนัขจิ้งจอกเกร

ข. สุนัขจิ้งจอกขอโทษและตกลงเป็นเพื่อนกัน

ค. สุนัขจิ้งจอกอาย วังหนีหายไปในปี

ภาคผนวก ข

ตารางแสดงจำนวนครั้งการใช้กลวิธีของนักเรียน 6 คน

ตารางที่ 1 คนที่ 1 อายุ 16 ปี เพศ ชาย ตารางแสดงการใช้กลวิธี

ชื่อกลวิธี	การฝึกเมตาคอนิชั่น										รวม	การทำแบบฝึกการกำกับและควบคุมตนเอง										จำนวนครั้ง การใช้กลวิธี
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. การมองดู และสังเกต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
2. การจำและ จดบันทึก		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
3. การเขียน ผังโครงเรื่อง			✓				✓	✓			3			✓		✓						2
4. การย้อนกลับ ไปอ่านซ้ำ				✓		✓				✓	3				✓			✓	✓	✓	✓	5
5. การถามคำถาม?					✓					✓	2											0
รวมกลวิธีที่ใช้ ในแต่ละบทเรียน	1	2	3	3	3	3	3	3	2	4		2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	

แสดงการใช้กลวิธีใน 1 บทเรียนอาจใช้กลวิธีหลายกลวิธีหรือใช้ทักษะมากกว่า 1 ทักษะขึ้นไป เช่น ใช้ทั้งการมองดูและสังเกตและการจำ

ตารางที่ 2 คนที่ 2 อายุ 14 ปี เพศ ชาย ตารางแสดงการใช้กลวิธี

ชื่อกลวิธี / บทเรียน	การฝึกเมตาคอนิชั่น										รวม	การทำแบบฝึกการกำกับและควบคุมตนเอง										จำนวนครั้ง การใช้กลวิธี
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. การมองดู และสังเกต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
2. การจำและ จดบันทึก		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		8		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	8
3. การเขียน ผังโครงเรื่อง			✓					✓			2						✓		✓			2
4. การย้อนกลับ ไปอ่านซ้ำ				✓			✓			✓	3	✓			✓	✓		✓			✓	5
5. การถามคำถาม?					✓	✓					2									✓		1
รวมกลวิธีที่ใช้ ในแต่ละบทเรียน	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2		2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	

ตารางที่ 3 คนที่ 3 อายุ 13 ปี เพศหญิง ตารางแสดงการใช้กลวิธี

ชื่อกลวิธี	บทเรียน	การฝึกเมตาคognition										รวม	การทำแบบฝึกการกำกับและควบคุมตนเอง										จำนวนครั้ง การใช้กลวิธี
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. การมองดู และสังเกต		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
2. การจำและ จดบันทึก			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
3. การเขียน ผังโครงเรื่อง				✓				✓				2								✓		✓	2
4. การย้อนกลับ ไปอ่านซ้ำ					✓		✓				✓	3	✓			✓				✓		✓	4
5. การถามคำถาม?						✓						1											0
รวมกลวิธีที่ใช้ ในแต่ละบทเรียน		1	2	3	3	3	3	3	2	2	2		2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	

ตารางที่ 4 คนที่ 4 อายุ 12 ปี เพศ ชาย ตารางแสดงการใช้กลวิธี

ชื่อกลวิธี / บทเรียน	การฝึกเมตาคอนิชั่น										รวม	การทำแบบฝึกการกำกับและควบคุมตนเอง										จำนวนครั้ง การใช้กลวิธี
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. การมองดู และสังเกต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
2. การจำและ จดบันทึก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
3. การเขียน ผังโครงเรื่อง			✓			✓	✓				3								✓			1
4. การย้อนกลับ ไปอ่านซ้ำ				✓							1	✓		✓		✓		✓		✓	✓	6
5. การถามคำถาม?					✓			✓			2		✓		✓							2
รวมกลวิธีที่ใช้ ในแต่ละบทเรียน	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2		3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	

ตารางที่ 5 คนที่ 5 อายุ 12 ปี เพศ ชาย ตารางแสดงการใช้กลวิธี

ชื่อกลวิธี บทเรียน	การฝึกเมตาคอนิชั่น										รวม	การทำแบบฝึกการกำกับและควบคุมตนเอง										จำนวนครั้ง การใช้กลวิธี
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. การมองดู และสังเกต	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	9	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓		7
2. การจำและ จดบันทึก		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
3. การเขียน ผังโครงเรื่อง			✓								1						✓					1
4. การย้อนกลับ ไปอ่านซ้ำ				✓							1											0
5. การถามคำถาม?					✓						1											0
รวมกลวิธีที่ใช้ ในแต่ละบทเรียน	1	2	3	3	3	2	1	2	2	2		2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	

ตารางที่ 6 คนที่ 6 อายุ 11 ปี เพศ หญิง ตารางแสดงการใช้กลวิธี

ชื่อกลวิธี / บทเรียน	การฝึกเมตาคอนิชั่น										รวม	การทำแบบฝึกการกำกับและควบคุมตนเอง										จำนวนครั้ง การใช้กลวิธี
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. การมองดู และสังเกต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
2. การจำและ จดบันทึก		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
3. การเขียน ผังโครงเรื่อง			✓				✓	✓			3		✓				✓		✓		✓	4
4. การย้อนกลับ ไปอ่านซ้ำ				✓							1			✓								1
5. การถามคำถาม?					✓						1	✓										1
รวมกลวิธีที่ใช้ ในแต่ละบทเรียน	1	2	3	3	3	2	3	3	1	1		3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	



ภาคผนวก ค

รายละเอียดเกี่ยวกับหนังสือติดต่อในการทำวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.218-2682

ที่ ทม.0302(2770.0603)1731

วันที่ ตุลาคม 2544

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

เรียน รองคณบดีและผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)

ด้วย นางสาวนวรรตน์ หัสดี นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการฝึกใช้เมตาคognitionขึ้นเพื่อกำกับและควบคุมตนเองในการเรียนของนักเรียนโครงการการศึกษาพิเศษโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรันดร์ แสงสวัสดิ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรมล ชยุตสาหกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแผนการสอน แบบทดสอบ แบบสังเกต และแบบสอบถามเชิงสัมภาษณ์ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวนวรรตน์ หัสดี ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.218-2682

ที่ ทม.0302(2770.0603)1731

วันที่ ตุลาคม 2544

เรื่อง ขออนุญาตเชิญบุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองคณบดีและผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)

ด้วย นางสาวนวรรตน์ หัสดี นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาสารัตถศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการฝึกใช้เมตาคognitionชั้นเพื่อกำกับและ ควบคุมตนเองในการเรียนของนักเรียนโครงการการศึกษาพิเศษโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรันดร์ แสงสวัสดิ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรมล ชยุตสาหกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแผนการสอน แบบทดสอบ แบบสังเกต และแบบสอบถามเชิงสัมภาษณ์ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวนวรรตน์ หัสดี ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.218-2682

ที่ ทม.0302(2770.0603)1732

วันที่ ตุลาคม 2544

เรื่อง ขออนุญาตเชิญบุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองคณบดีและผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)

ด้วย นางสาวนวรรตน์ หัสดี นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษารัตนศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการฝึกใช้เมตาคognition เพื่อกำกับและควบคุมตนเองในการเรียนของนักเรียนโครงการการศึกษาพิเศษโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรันดร์ แสงสวัสดิ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรมล ชยุตสาหกิจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญอาจารย์ดังรายนามต่อไปนี้ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

- | | |
|-------------------------------|--------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริวรรณ | กาญจนสลักษณ์ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรทัย | วิมลโนธ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศรี | เพชรอิม |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มาลินี | ชาญศิลป์ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพร | อังศวิพวง |
| 6. อาจารย์อนุทัย | โรจนวิภาต |
| 7. อาจารย์สมศรี | ตรีทิเพนทร์ |

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตอาจารย์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.218-2682

ที่ ทม.0302(2770.0603)1733

วันที่ ตุลาคม 2544

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล

ด้วย นางสาวนวรรตน์ หัสดี นิสิตชั้นปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชา
จิตวิทยาการศึกษา อยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการฝึกใช้เมตาคognition
เพื่อกำกับและ ควบคุมตนเองในการเรียนของนักเรียนโครงการการศึกษาพิเศษโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรันดร์ แสงสวัสดิ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรมล ชยุตสาหกิจ
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น
ตามเอกสารที่แนบ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง
วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์



นางสาวนวรรตน์ หัสดี เกิดวันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ.2515 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี การศึกษาดัชนีคณิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในปีการศึกษา 2537 และเข้าศึกษาต่อใน หลักสูตร ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2541 ปัจจุบันเป็นอาจารย์ในโครงการการศึกษาพิเศษสำหรับการพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม