

การศึกษาปัจจัยเงื่อนไขและการนำเสนอแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขององค์การบริหารส่วนตำบลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



นายสาธิต ผลเจริญ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2545

ISBN 974-17-2488-8

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- 6 พ.ศ. 2547

I 20875885

A STUDY ON CONDITIONING FACTORS AND PROPOSED GUIDELINES
FOR THE PROVISION OF BASIC EDUCATION OF SUBDISTRICT
ADMINISTRATION ORGANIZATIONS
IN THE NORTHEASTERN REGION

Mr. Satit Pholchareon

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Development Education

Department of Foundations of Education

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2002

ISBN 974-17-2488-8

สาธิต ผลเจริญ: การศึกษาปัจจัยเงื่อนไขและการนำเสนอแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
องค์การบริหารส่วนตำบลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อาจารย์ที่ปรึกษา: รศ. ดร.ชนิดา รัศมีพลเมือง
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม: รศ. ดร.सनานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์, 316 หน้า. ISBN 974-17-2488-8

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อสำรวจบริบทชุมชนและความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหาร
ส่วนตำบลชั้น 1 และชั้น 2 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (2) เพื่อเปรียบเทียบการรับรู้ของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบล ครู
และผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนชุมชนเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 1 และ
ชั้น 2 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (3) เพื่อศึกษาปัจจัยเงื่อนไขและการนำเสนอแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การ
บริหารส่วนตำบลชั้น 1 และชั้น 2 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้วิธีวิจัยเชิงสำรวจ ด้วยการส่งแบบสอบถามความคิดเห็นจาก
กลุ่มตัวอย่างในพื้นที่ อบต. ชั้น 1 จำนวน 4 แห่ง ชั้น 2 จำนวน 9 แห่ง วิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรม SPSS โดยใช้ ค่าร้อยละ ค่า
เฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว นอกจากนี้ยังทำการวิจัยภาค
สนามในพื้นที่ อบต. ชั้นละ 1 แห่ง แล้ววิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา ส่วนปัจจัยเงื่อนไขและแนวทางในการจัดการศึกษา
ได้เสนอผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุมชนในพื้นที่ อบต. ชั้น 1 และชั้น 2 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีลักษณะเป็นชุมชนชนานเมือง ประชาชนส่วนใหญ่
เป็นชาวนา นัปลือศาสนาพุทธ และมีรายได้ต่ำกว่ารายได้เฉลี่ยของประเทศ ส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษา และยังมี
ส่วนร่วมทางการเมืองไม่มาก

2. บุคลากรใน อบต. ครูและผู้บริหารสถานศึกษา และผู้แทนชุมชนรับรู้ที่ อบต. มีความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในระดับปานกลาง อบต. ชั้น 1 ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นของประชาชนเป็นอันดับแรก
อบต. ชั้น 2 ให้ความสำคัญที่สุดกับภารกิจด้านการก่อสร้างและซ่อมแซมโครงสร้างพื้นฐาน ส่วนภารกิจด้านการศึกษาให้ความสำคัญ
เป็นลำดับสุดท้าย

3. ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของบุคลากรใน อบต. ครูและผู้บริหารสถานศึกษา และผู้แทนชุมชน เกี่ยวกับความพร้อมใน
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเปรียบเทียบการรับรู้ระหว่าง อบต. ชั้น 1 กับ อบต. ชั้น 2 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
0.05 แต่ไม่มีความแตกต่างในด้านการรับรู้เกี่ยวกับความเหมาะสมและความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
อบต.

4. ปัจจัยที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต. ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนด้านการศึกษา การที่
สมาชิก อบต. พัฒนาดนเองด้วยการศึกษาเพิ่มเติม คณะกรรมการบริหาร อบต. ที่มีวิสัยทัศน์และเห็นความสำคัญของการศึกษา ความ
สัมพันธ์ที่ดีระหว่าง อบต. โรงเรียน และชุมชน นโยบายรัฐและกฎหมายที่ส่งเสริมการกระจายอำนาจทางการศึกษา ส่วนปัจจัยที่เป็น
อุปสรรค คือ ความจำเป็นของ อบต. ในการจัดสรรงบประมาณด้านพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเป็นหลัก การขาดประสบการณ์ใน
การจัดการศึกษาและพื้นฐานความรู้ของบุคลากร ความขัดแย้งในองค์กร การที่สมาชิก อบต. ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา และ
ความล่าช้าในการประกาศหลักเกณฑ์การประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของกระทรวง
ศึกษาธิการ

5. ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต. ชั้น 1 และชั้น 2 คือ ควรจัดตั้งส่วนการศึกษาใน อบต. การ
จัดการศึกษาในระบบโรงเรียน อบต. ควรจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพก่อนขยายการจัดการศึกษาไปในระดับที่สูงขึ้นและ
ควรเข้าไปมีส่วนร่วมอย่างจริงจังในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในพื้นที่ ส่วนการจัดการศึกษานอกระบบ มีข้อเสนอ
ให้ อบต. จัดให้มีแหล่งศึกษาค้นคว้าในตำบลอย่างเพียงพอ ส่งเสริมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการฝึกอาชีพ
ตลอดจนมีแนวทางที่จะจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับตามความต้องการของชุมชน

ภาควิชา สารัตถศึกษา
สาขาวิชา พัฒนศึกษา
ปีการศึกษา 2545

ลายมือชื่อนิสิต.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

4184946827 MAJOR: DEVELOPMENT EDUCATION

KEY WORD: BASIC EDUCATION/ SUBDISTRICT ADMINISTRATION ORGANIZATION (SAO)

SATIT PHOLCHAREON: A STUDY ON CONDITIONING FACTORS AND PROPOSED GUIDELINES FOR THE PROVISION OF BASIC EDUCATION OF SUBDISTRICT ADMINISTRATION ORGANIZATIONS IN THE NORTHEASTERN REGION. THESIS ADVISOR: ASSOC. PROF. CHANITA RUKSPOLLMUANG, Ph.D. , THESIS CO-ADVISOR: ASSOC. PROF. SNANCHIT SUKONTASAP, Ph.D., 316 pp. ISBN 974-17-2488-8

The objectives of this research were (1) to explore communities and their readiness in providing basic education of the Level 1 and 2 Subdistrict Administration Organizations (SAO) in the Northeastern region, (2) to compare perceptions of SAO personnel, school teachers and educational administrators, and community representatives concerning basic education provision readiness of Level 1 and 2 SAO, (3) to study conditioning factors and proposed guidelines for the provision of basic education of those SAO. A survey and questionnaires were employed in 4 Level 1 and 9 Level 2 SAOs. SPSS program analyzing percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, and one-way ANOVA were utilized. The researcher selected one SAO in each level for field research. Content analysis was then used to analyze the collected data. Conditioning factors and proposed guidelines were re-examined by expert judgement. Findings were as follows:

1. Communities in Northeastern Level 1 and 2 SAO located in suburban areas. Most of the people were Buddhist farmers whose yearly income were lower than the national average. They received primary education and did not have much interest in political participation.

2. SAO personnel, school teachers and educational administrators, and community representatives perceived that SAO readiness in providing basic education was at moderate level. Level 1 SAO gave first priority to empowering civic participation in local development while infrastructure construction and maintenance was ranked highest in Level 2 SAO. It was perceived that educational provision was the least important mission.

3. Statistically significant differences ($p < 0.05$) were found when compared the perceptions of SAO personnel, school teachers and educational administrators, and community representatives concerning readiness. Same level of differences was also found between Level 1 and Level 2 SAO perceptions. There were no significant differences in their perceptions concerning appropriateness and needs for the SAO to provide basic education.

4. Basic education provision would be facilitated provided that SAO allocate their budget on education, administer by committee with vision and awareness of the importance of education, their members develop themselves by furthering education, maintain SAO-School-Community mutual relationship, and the government enforced policy and laws to promote decentralization. It was found that SAO necessity to prioritize infrastructure development, lack of experience in education provision and education background of SAO personnel, organization conflict, absence of awareness of educational importance among SAO member, and the delay of Ministry of Education regulation on readiness evaluation criteria for local district organizations would obstruct SAO education mission.

5. It was suggested that SAO should set up an education division. Emphasizing quality of pre-school education prior to expanding their roles in higher educational levels and active SAO's participation in local basic education institutions were proposed as guidelines for providing formal education. As for non-formal education, SAO should provide their community with enough learning resources, promote cultural activities, local wisdom, and occupation training as well as offering basic education at all level in accordance with the communities' needs.

Department Foundations of Education
Field of Study Development Education
Academic year 2002

Student's signature... *Satit Pholchareon*
Advisor's signature... *Chanita Rukspolmuang*
Co-Advisor's signature... *Snanchit Sukontasap*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับการพัฒนาตั้งแต่แรกจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จากคำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง อาจารย์ที่ปรึกษา และ รองศาสตราจารย์ ดร. สนั่นจิตร สุคนธ์ทรัพย์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รวมทั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่านที่กรุณาช่วยให้วิทยานิพนธ์มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ให้ข้อเสนอแนะที่มีประโยชน์ในการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และตรวจสอบร่างข้อสรุปผลการวิจัยให้ด้วยความเต็มใจและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาอย่างยิ่ง รวมทั้งขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ในภาควิชาสารัตถศึกษา คณาจารย์ในภาควิชาอื่น ๆ ของ คณะครุศาสตร์ และคณาจารย์คณะรัฐศาสตร์ ที่กรุณาประสาทความรู้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณกลุ่มตัวอย่างในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 1 และชั้น 2 ได้แก่ ผู้แทนชุมชน ข้าราชการครู และบุคลากรใน อบต. ในจังหวัดขอนแก่น นครราชสีมา ร้อยเอ็ด และอุบลราชธานี ข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงมหาดไทย ที่เห็นความสำคัญของงานวิจัยนี้ และให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล ให้เอกสารและคำแนะนำต่างๆ ด้วยความเต็มใจ

ขอขอบคุณบาทหลวง ดร.วิวัฒน์ แพร์สิริ นาวาเอกหญิง ดร. อนงค์นุช ภูยานนท์ ดร.สมศรี จินะวงษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ จรรยาสุภาพ อาจารย์ ดร.พรทิพย์ อินทิวโรทัย ซึ่งเป็นกัลยาณมิตรพัฒนศึกษา รุ่น 7 รวมทั้งพี่น้องพัฒนศึกษาทุกท่าน และทุกคนในครอบครัวที่ให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา

คุณความดีของวิทยานิพนธ์นี้ ขออุทิศแด่คุณครูทุกท่านของผู้วิจัย บิดาและมารดา ซึ่งผู้วิจัยได้มอบให้เป็นของขวัญแก่บิดาในวาระที่ท่านมีอายุครบ 100 ปี เมื่อเดือนเมษายน 2546 นับเป็นความภาคภูมิใจแก่ข้าพเจ้าอย่างที่สุด

สารี ต. ผลเจริญ

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | จ |
| กิตติกรรมประกาศ..... | ฉ |
| สารบัญ..... | ช |
| สารบัญตาราง..... | ฅ |
| สารบัญแผนภูมิ..... | ณ |
| บทที่ | |
| 1 บทนำ..... | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 9 |
| แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่ใช้ในงานวิจัย..... | 9 |
| ขอบเขตการวิจัย..... | 12 |
| คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย..... | 13 |
| วิธีดำเนินการวิจัย..... | 15 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ..... | 15 |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 16 |
| ส่วนที่ 1 การศึกษาขั้นพื้นฐาน..... | 17 |
| 1.1 ความหมายและแนวคิดในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... | 17 |
| 1.2 สภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... | 18 |
| 1.2.1 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบโรงเรียน..... | 18 |
| 1.2.2 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบโรงเรียน..... | 18 |
| 1.3 สภาพการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น..... | 20 |
| 1.3.1 กรุงเทพมหานคร..... | 20 |
| 1.3.2 เทศบาล..... | 21 |
| 1.3.3 เมืองพัทยา..... | 22 |
| 1.4 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544..... | 23 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|--|------|
| ส่วนที่ 2 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... | 26 |
| 2.1 ความหมายของการมีส่วนร่วม..... | 26 |
| 2.2 การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา..... | 28 |
| 2.3 แนวทางใหม่ในการบริหารและจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม..... | 30 |
| 2.3.1 แนวคิดและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | 30 |
| 2.3.2 หลักการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | 31 |
| 2.3.3 เงื่อนไขความสำเร็จของการนำ SBM ไปสู่การปฏิบัติ | 35 |
| ส่วนที่ 3 ปัจจัยเงื่อนไขในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล..... | 35 |
| 3.1 ปัจจัยเงื่อนไขภายในองค์การบริหารส่วนตำบล..... | 35 |
| 3.1.1 โครงสร้างองค์การบริหารส่วนตำบลปัจจุบัน | 36 |
| 3.1.2 การจัดชั้นองค์การบริหารส่วนตำบล..... | 38 |
| 3.1.3 ปัญหาและอุปสรรคขององค์การบริหารส่วนตำบล..... | 41 |
| 3.1.4 การพัฒนาบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบล..... | 42 |
| 3.2 ปัจจัยเงื่อนไขภายนอกองค์การบริหารส่วนตำบล..... | 44 |
| 3.2.1 การศึกษากับบริบททางสังคม..... | 44 |
| 3.2.2 การกระจายอำนาจทางการศึกษา..... | 47 |
| 3.2.3 กฎหมาย นโยบาย และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง..... | 49 |
| 3.2.4 หลักเกณฑ์การประเมินความพร้อมของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น..... | 61 |
| ส่วนที่ 4 แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย..... | 70 |
| ส่วนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 75 |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย..... | 94 |
| ขั้นตอนที่ 1 การวิจัยเชิงสำรวจ..... | 94 |
| 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... | 94 |
| 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 96 |
| 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 99 |
| 4. การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 100 |
| 5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย..... | 100 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| ขั้นตอนที่ 2 การวิจัยภาคสนาม..... | 103 |
| 1. พื้นที่ศึกษา..... | 103 |
| 2. วิธีดำเนินการวิจัย..... | 103 |
| 3. วิธีการรวบรวมข้อมูล..... | 105 |
| 4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 106 |
| 5. การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 106 |
| ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์ปัจจัยเงื่อนไขและข้อเสนอแนะทางในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล..... | 107 |
| 1. การวิเคราะห์ปัจจัย เงื่อนไขและข้อเสนอแนะทางในการจัดการศึกษา ของ อบต. | 107 |
| 2. การตรวจสอบผลการวิเคราะห์ปัจจัย เงื่อนไข และข้อเสนอแนะแนวทาง ในการจัดการศึกษาของ อบต. | 107 |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 108 |
| ส่วนที่ 1 ผลการวิจัยเชิงสำรวจ..... | 109 |
| 1.1 ผลการวิจัยเชิงสำรวจใน อบต. ชั้น 1 | 109 |
| 1.1.1 ผลการสำรวจบริบทชุมชน..... | 109 |
| 1.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจ..... | 114 |
| 1.1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม..... | 117 |
| 1.2 ผลการวิจัยเชิงสำรวจใน อบต. ชั้น 2 | 140 |
| 1.2.1 ผลการสำรวจบริบทชุมชน..... | 140 |
| 1.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจ..... | 148 |
| 1.2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม..... | 151 |
| ส่วนที่ 2 ผลการวิจัยภาคสนาม..... | 174 |
| 2.1 ผลการวิจัยภาคสนาม กรณีศึกษา อบต. ชั้น 1: อบต. เมืองเก่า จังหวัดขอนแก่น..... | 174 |
| 2.1.1 บริบทชุมชนใน อบต. เมืองเก่า..... | 174 |
| 2.1.2 ผลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก.... | 183 |
| 2.1.3 ผลจากการสนทนากลุ่ม..... | 190 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| 2.2 ผลการวิจัยภาคสนาม กรณีศึกษา อบต. ชั้น 2: อบต. หัวทะเล จังหวัดนครราชสีมา..... | 201 |
| 2.2.1 บริบทชุมชนใน อบต. หัวทะเล..... | 201 |
| 2.2.2 ผลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก..... | 212 |
| 2.2.3 ผลจากการสนทนากลุ่ม..... | 218 |
| ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยเงื่อนไขและข้อเสนอแนะทางในการจัดการศึกษา ของ อบต. ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเหนือจากผลการวิจัยเชิงปริมาณ และผลการวิจัยภาคสนาม..... | 226 |
| 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... | 252 |
| รายการอ้างอิง..... | 272 |
| ภาคผนวก..... | 283 |
| ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์และสนทนากลุ่ม..... | 284 |
| ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ..... | 289 |
| ภาคผนวก ค แผนที่ของพื้นที่กรณีศึกษา..... | 306 |
| ภาคผนวก ง รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ..... | 309 |
| ภาคผนวก จ ผลการตรวจสอบการวิเคราะห์ปัจจัยเงื่อนไขและข้อเสนอแนะทาง ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต. โดยผู้ทรงคุณวุฒิ..... | 311 |
| ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์..... | 316 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 1 จำนวนนักเรียนสังกัด สปช. ที่มีปัญหาต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน ปี 2542..... | 7 |
| 2 จำนวนนักเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาที่ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2541..... | 7 |
| 3 จำนวนองค์การบริหารส่วนตำบล(อบต.)แยกตามชั้น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ..... | 8 |
| 4 จำนวน อบต. เกณฑ์รายได้ อัตราพนักงาน และโครงสร้างการบริหาร อบต. จำแนกตามชั้น อบต..... | 39 |
| 5 แสดงอำนาจหน้าที่ในการพัฒนาตำบลของอบต.ทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และวัฒนธรรม จำแนกตามภารกิจที่ต้องทำและอาจจัดทำในเขตพื้นที่อบต..... | 40 |
| 6 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอบต.ชั้น 1 และชั้น 2..... | 95 |
| 7 บริบทชุมชนใน อบต. ชั้น 1 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ..... | 110 |
| 8 การอบรมเพิ่มพูนความรู้ในด้านต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อม ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต. ชั้น 1..... | 114 |
| 9 ประสิทธิภาพด้านการจัดการศึกษาและฝึกอบรมของ อบต. ชั้น 1..... | 115 |
| 10 ความต้องการในการเพิ่มพูนทักษะความรู้ในด้านต่างๆ เพื่อการจัดการศึกษา ของ อบต. ชั้น 1..... | 116 |
| 11 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของ อบต. ชั้น 1..... | 117 |
| 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง ในพื้นที่ อบต. ชั้น 1 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความพร้อมของ อบต. ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... | 119 |
| 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง ในพื้นที่ อบต. ชั้น 1 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความเหมาะสมในการ จัดการศึกษาในระบบโรงเรียนของรัฐในปัจจุบัน..... | 121 |
| 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง ในพื้นที่ อบต. ชั้น 1 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความเหมาะสมในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต..... | 123 |
| 15 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง ในพื้นที่ อบต. ชั้น 1 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความต้องการให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... | 125 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 16 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และอันดับความสำคัญของภารกิจต่างๆ ของ อบต. ตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างใน อบต. ชั้น 1..... | 127 |
| 17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างใน อบต. ชั้น 1 ด้านความพร้อมของ อบต. ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... | 128 |
| 18 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง ใน อบต. ชั้น 1 ด้านความเหมาะสมของ อบต. ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... | 129 |
| 19 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างใน อบต. ชั้น 1 ด้านความต้องการให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 130 |
| 20 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับข้อเสนอแนวทาง ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างใน อบต. ชั้น 1..... | 131 |
| 21 ข้อเสนอแนวทางการบริหารของ อบต. ชั้น 1 ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... | 135 |
| 22 ข้อเสนอแนวทางในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับ อบต. ชั้น 1 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | 138 |
| 23 บริบทขององค์กรบริหารส่วนตำบลใน อบต. ชั้น 2 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ..... | 141 |
| 24 การได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ในด้านต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อม ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต. ชั้น 2..... | 148 |
| 25 การมีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาและฝึกอบรมของ อบต. ชั้น 2..... | 149 |
| 26 ความต้องการในการเพิ่มพูนทักษะความรู้ในด้านต่างๆ เพื่อการจัดการศึกษา ของ อบต. ชั้น 2..... | 150 |
| 27 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม | 151 |
| 28 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง ในพื้นที่ อบต. ชั้น 2 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความพร้อมของ อบต. ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... | 153 |
| 29 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง ในพื้นที่ อบต. ชั้น 2 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความเหมาะสมในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบโรงเรียนของรัฐในปัจจุบัน..... | 155 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 30 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง ในพื้นที่ อบต. ชั้น 2 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความเหมาะสมในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต..... | 157 |
| 31 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง ในพื้นที่ อบต. ชั้น 2 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความต้องการให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... | 159 |
| 32 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และอันดับความสำคัญของภารกิจต่างๆ ของ อบต. ตามการรับรู้ ของกลุ่มตัวอย่างใน อบต. ชั้น 2... .. | 161 |
| 33 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างใน อบต. ชั้น 2 ด้านความพร้อมของ อบต. ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... | 162 |
| 34 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง ใน อบต. ชั้น 2 ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต. | 163 |
| 35 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างใน อบต. ชั้น 2 ด้านความต้องการให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต. | 164 |
| 36 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างใน อบต. ชั้น 1 และชั้น 2 | 165 |
| 37 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับข้อเสนอแนวทางในการจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างในอบต. ชั้น 2 | 166 |
| 38 ข้อเสนอแนวทางการบริหารของ อบต. ชั้น 2 ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... | 170 |
| 39 ข้อเสนอแนวทางในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับ อบต. ชั้น 2..... | 172 |
| 40 จำนวนประชากรในเขต อบต.เมืองเก่า แยกตามหมู่บ้าน..... | 176 |
| 41 จำนวนประชากรในเขต อบต.เมืองเก่า จำแนกตามเพศและอายุ..... | 177 |
| 42 ผลการศึกษาปัจจัยเงื่อนไขในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.ชั้น 1..... | 198 |
| 43 จำนวนประชากรในเขต อบต.หัวทะเล แยกตามหมู่บ้าน..... | 203 |
| 44 จำนวนประชากรในเขต อบต.เมืองเก่า จำแนกตามเพศและอายุ..... | 204 |
| 45 ผลการศึกษาปัจจัยเงื่อนไขในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.ชั้น 2..... | 221 |
| 46 ผลการศึกษาปัจจัยเงื่อนไขในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.ชั้น 1 ด้านงบประมาณ..... | 225 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 47 ผลการศึกษาปัจจัยเงื่อนไขในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.ชั้น 1 ด้านวิชาการ..... | 226 |
| 48 ผลการศึกษาปัจจัยเงื่อนไขในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.ชั้น 1 ด้านบุคลากร..... | 227 |
| 49 ผลการศึกษาปัจจัยเงื่อนไขในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.ชั้น 1 ด้านบริหารงานทั่วไป..... | 228 |
| 50 ผลการศึกษาปัจจัยเงื่อนไขในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.ชั้น 1 ด้านความเหมาะสม..... | 229 |
| 51 ผลการศึกษาปัจจัยเงื่อนไขในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.ชั้น 1 ด้านความต้องการให้ อบต.จัดการศึกษา..... | 230 |
| 52 ผลการศึกษาปัจจัยเงื่อนไขในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.ชั้น 2 ด้านงบประมาณ..... | 231 |
| 53 ผลการศึกษาปัจจัยเงื่อนไขในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.ชั้น 2 ด้านวิชาการ..... | 232 |
| 54 ผลการศึกษาปัจจัยเงื่อนไขในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.ชั้น 2 ด้านบุคลากร..... | 233 |
| 55 ผลการศึกษาปัจจัยเงื่อนไขในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.ชั้น 2 ด้านบริหารงานทั่วไป..... | 234 |
| 56 ผลการศึกษาปัจจัยเงื่อนไขในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.ชั้น 2 ด้านความเหมาะสม..... | 235 |
| 57 ผลการศึกษาปัจจัยเงื่อนไขในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.ชั้น 2 ด้านความต้องการให้ อบต.จัดการศึกษา..... | 236 |
| 58 การวิเคราะห์ ข้อเสนอแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.ชั้น 1 และชั้น 2 ด้านงบประมาณ..... | 238 |
| 59 การวิเคราะห์ ข้อเสนอแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.ชั้น 1 และชั้น 2 ด้านวิชาการ..... | 239 |
| 60 การวิเคราะห์ ข้อเสนอแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.ชั้น 1 และชั้น 2 ด้านบุคลากร..... | 240 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 61 การวิเคราะห์ ข้อเสนอแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.ชั้น 1 และชั้น 2 ด้านบริหารงานทั่วไป..... | 241 |
| 62 การวิเคราะห์ ข้อเสนอแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.ชั้น 1 และชั้น 2 ด้านความเหมาะสม..... | 242 |
| 63 การวิเคราะห์ ข้อเสนอแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.ชั้น 1 และชั้น 2 ด้านความต้องการให้อบต.จัดการศึกษา | 243 |
| 64 การวิเคราะห์ ข้อเสนอแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต..... | 245 |

สารบัญแผนภูมิ

| แผนภูมิ | หน้า |
|---|------|
| 1 ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการศึกษาของกระทรวงกับองค์กรปกครองของ ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมของประชาชน..... | 34 |
| 2 โครงสร้างและอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบล ตาม พ.ร.บ.สภาตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2542..... | 37 |