

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง “การศึกษา การดำเนินงานการใช้หลักสูตรตามแนวโครงการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการสอนอาชีวศึกษาของสถานศึกษานำร่อง, กรมอาชีวศึกษา” นั้น ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน ในสถานศึกษานำร่องของโครงการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 22 แห่ง ซึ่งผู้วิจัยได้จัดลำดับในการนำเสนอ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูผู้สอน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานและปัญหาการดำเนินงานการใช้หลักสูตรตามแนวโครงการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการสอนอาชีวศึกษาของสถานศึกษานำร่อง จำนวน 22 แห่ง ผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วยผู้บริหารและครูผู้สอน โดยครอบคลุมตามกรอบแนวคิดการวิจัย คือ

#### 1. ชั้นเตรียมการ

##### 1.1 ด้านการบริหาร

1.1.1 การจัดทำนโยบาย / แผนงาน โครงการดำเนินงานในสถานศึกษา

1.1.2 การจัดประชุมชี้แจงแก่ครูผู้สอน

##### 1.2 ด้านการปฏิบัติของครูผู้สอน

1.2.1 การกำหนดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา

1.2.2 การจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 2. ขั้นตอนดำเนินการ

### 2.1 ด้านการบริหาร

2.1.1 การสนับสนุนการเรียนการสอน

2.1.2 การนิเทศติดตามผลและให้ความช่วยเหลือ

2.1.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมฯ

### 2.2 ด้านการปฏิบัติของครูผู้สอน

2.2.1 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ ตามแผนการสอน

2.2.2 การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ ในระหว่างการเรียนการสอนและประเมินผลเป็นรายวิชา

## 3. ชั้นประเมินผล

### 3.1 ด้านการบริหาร

3.1.1 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยภาพรวมของแต่ละภาคเรียน

3.1.2 การรวบรวมข้อมูลและจัดทำสรุปรายงานผล

### 3.2 ด้านการปฏิบัติของครูผู้สอน

3.2.1 การประเมินแผนการสอนที่จัดทำขึ้นเพื่อการแก้ไขปรับปรุง

การนำเสนอข้อมูลทั้ง 2 ตอน จะทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่

หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยายเรียงตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอในตารางที่ 1 - 2

ตอนที่ 2 การดำเนินงานและปัญหาการใช้หลักสูตรตามแนวโครงการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการสอนอาชีวศึกษาของ สถานศึกษานำร่อง ประกอบด้วย

2.1 การเตรียมการในด้านการบริหาร นำเสนอในตารางที่ 3-4

2.2 การเตรียมการในด้านการปฏิบัติของครูผู้สอน นำเสนอในตารางที่ 5-6

2.3 การดำเนินการในด้านการบริหาร นำเสนอในตารางที่ 7-10

2.4 การดำเนินการในด้านการปฏิบัติของครูผู้สอน นำเสนอในตารางที่ 11-12

2.5 การประเมินผลในด้านการบริหาร นำเสนอในตารางที่ 13-14

2.6 การประเมินผลในด้านการปฏิบัติของครูผู้สอน นำเสนอในตารางที่ 15

## ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิสถที่สุดทางการศึกษา การดำรงตำแหน่ง ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง และการเข้าร่วมประชุม อบรม หรือการสัมมนาที่เกี่ยวกับการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการสอนอาชีวศึกษา

สถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน (N = 229 )	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	145	63.32
- หญิง	84	36.68
2. อายุ		
- น้อยกว่า 26 ปี	5	2.18
- 26 – 30 ปี	11	4.80
- 31 – 35 ปี	16	6.98
- 36 – 40 ปี	33	14.41
- 41 – 45 ปี	83	36.24
- 46 – 50 ปี	47	20.52
- มากกว่า 50 ปี	34	14.85
3. วุฒิการศึกษา		
- ปริญญาตรี	141	61.57
- ปริญญาโท	88	38.42
4. ตำแหน่ง		
- ผู้อำนวยการ	8	3.49
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	60	26.20
- หัวหน้าคณะ	78	34.06
- หัวหน้าแผนก	83	36.24

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน (N = 229 )	ร้อยละ
5. ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง		
- 1 – 5 ปี	100	43.66
- 3 – 10 ปี	59	25.76
- 11 – 15 ปี	33	14.41
- 16 – 20 ปี	22	9.61
- มากกว่า 20 ปี	15	6.55
6. การเข้ารับการอบรมหรือประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในการสอนอาชีวศึกษา		
- ไม่เคย	71	31.00
- เคย	158	69.00
6.1 จำนวนครั้งที่เคยเข้ารับการอบรม หรือประชุม สัมมนาโดยเฉลี่ย (N= 158)		
- 1 - 2 ครั้ง	141	89.24
- 3 – 4 ครั้ง	17	10.75
6.2 หน่วยงานที่จัดอบรม หรือประชุมสัมมนา (N=158)		
- สถานศึกษาจัดเอง	127	80.37
- กรมอาชีวศึกษาจัด	13	8.22
- ศูนย์นิเทศอาชีวศึกษาภาค จัด	16	10.12
- หน่วยงานอื่นจัด	2	1.26
6.3 หัวข้อที่ประชุมสัมมนา ( N= 158 )		
- การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ ในการสอน	105	66.46
- การเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	45	28.48

จากตารางที่ 1 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 63.32 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 36.68

เมื่อพิจารณาตามอายุ พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41- 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.24 รองลงมาคือ 46 – 50 ปี มากกว่า 50 ปี และ 36 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.52, 14.85 และ 14.41 ตามลำดับ

ในด้านวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่จบปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 61.57 รองลงมาคือปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 38.42

ส่วนตำแหน่งของผู้บริหารที่ให้ข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่เป็นหัวหน้าแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 36.24 รองลงมาคือหัวหน้าคณะวิชา คิดเป็นร้อยละ 34.06 ผู้ช่วยผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 26.20 และผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 3.49

เมื่อพิจารณาประสบการณ์ในการบริหารพบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารเป็นระยะเวลาระหว่าง 1 – 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.66 รองลงมาคือ 6 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.76 11 – 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.41 และ 16 – 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.61

สำหรับการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เกี่ยวกับการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการสอนอาชีวศึกษา พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 69.00 และในจำนวนผู้ที่เคยเข้ารับการอบรมนั้น เคยเข้ารับการอบรมจำนวน 1-2 ครั้งมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.24 และเป็นการอบรม ประชุม สัมมนาที่จัดโดยสถานศึกษาเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.37 หัวข้อการอบรม ประชุม สัมมนา ได้แก่ การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการสอนอาชีวศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 66.46 และ 28.48 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอน จำแนกตามอายุ เพศ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การสอนและการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนาเกี่ยวกับการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการสอนอาชีวศึกษา

สถานภาพของครูผู้สอน	จำนวน (n = 385 )	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	167	43.37
- หญิง	218	56.62
2. อายุ		
- น้อยกว่า 26 ปี	40	10.39
- 26 – 30 ปี	86	23.34
- 31 – 35 ปี	84	21.81
- 36 – 40 ปี	49	12.72
- 41 – 45 ปี	61	15.84
- 46 – 50 ปี	15	3.89
- มากกว่า 50 ปี	50	12.99
3. วุฒิทางการศึกษา		
- ปริญญาตรี	295	76.62
- ปริญญาโท	90	23.38
4. ทำการสอน		
- วิชาชีพ	280	72.73
- วิชาสามัญ	105	27.27
5. ประสบการณ์ในการสอน		
- 1 – 5 ปี	112	29.09
- 6 – 10 ปี	93	24.15
- 11 – 15 ปี	36	9.35
- 16 – 20 ปี	68	17.66
- มากกว่า 20 ปี	76	19.74

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพของครูผู้สอน	จำนวน (n = 385 )	ร้อยละ
6. การเข้าร่วมอบรมประชุม สัมมนาเกี่ยวกับการบูรณาการ คุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในการสอนอาชีวศึกษา		
- ไม่เคย	139	36.10
- เคย	246	63.90
6.1 จำนวนครั้งที่เคยเข้ารับการอบรม หรือประชุม สัมมนาโดยเฉลี่ย (n= 246)		
- 1 – 2 ครั้ง	206	83.74
- 3 – 4 ครั้ง	37	15.04
- 5 ครั้งขึ้นไป	3	1.22
6.2 หน่วยงานที่จัดอบรม ประชุม สัมมนา		
- สถานศึกษาจัดเอง	201	81.71
- กรมอาชีวศึกษาจัด	31	12.60
- ศูนย์นิเทศอาชีวศึกษาภาคจัด	8	3.25
- หน่วยงานอื่นจัด	6	2.43
6.3 หัวข้อที่จัดอบรม ประชุม สัมมนา		
- การจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ฯ	206	83.74
- การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	38	15.45
- เรื่องครูแกนนำ	2	0.81

จากตารางที่ 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอน พบว่า เมื่อ  
จำแนกตามเพศ ครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 56.62 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ  
43.37

เมื่อพิจารณาตามอายุ พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.34 รองลงมาคือ 31-35 ปี 41-45 ปี และ มากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.81 15.84 และ 12.99 ตามลำดับ

ในด้านวุฒิการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 76.6 ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 23.37

ในด้านประสบการณ์ในการสอน พบว่า เป็นครูผู้สอนด้านวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 72.73 วิชาสามัญ คิดเป็นร้อยละ 27.73 และมีประสบการณ์ในการสอนอยู่ระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.09 รองลงมาคือ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.15 มากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.74 และ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.66

สำหรับการเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนาเกี่ยวกับการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการสอนอาชีวศึกษานั้น ส่วนใหญ่ครูผู้สอน เคยเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 63.90 และโดยเฉลี่ยแล้ว อยู่ระหว่าง 1-2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 83.74 รองลงมาคือ 3-4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 15.04 และ 5 ครั้งขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 1.22 ส่วนหัวข้อในการอบรม ประชุม สัมมนานั้น ได้แก่ การจัดทำแผนการสอน แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการสอนอาชีวศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูแกนนำ คิดเป็นร้อยละ 83.74 15.45 และ 0.81 ตามลำดับ ซึ่งจัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ คือ สถานศึกษาจัดเอง คิดเป็นร้อยละ 81.71 ส่วนกลางเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 12.60 ศูนย์นิเทศอาชีวศึกษาภาคเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 3.25 และหน่วยงานอื่น ๆ เป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 2.43



**ตอนที่ 2 การดำเนินงานและปัญหาการใช้หลักสูตรตามแนวโครงการบูรณาการ  
คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการ  
สอนอาชีวศึกษา**

**ตารางที่ 3 การเตรียมการดำเนินงานด้านการบริหาร ในเรื่องการจัดทำนโยบาย / แผนงาน /  
โครงการดำเนินงาน**

การเตรียมการด้านการบริหาร	จำนวน ( N= 229 )	ร้อยละ
การเตรียมการด้านการจัดทำนโยบาย/แผนงาน/โครงการดำเนินงาน		
1. การกำหนดนโยบายของสถานศึกษา		
- ดำเนินการตามนโยบายที่กรมอาชีวศึกษาสั่งการเท่านั้น	94	41.05
- มีการกำหนดนโยบายเฉพาะของสถานศึกษา	135	58.95
- มีการกำหนดเป็นนโยบายระดับภาค	2	1.48
2. นโยบายเฉพาะของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ( N = 135 )		
- การพัฒนาต้องพัฒนาทั้งโรงเรียนพร้อมกัน ( whole school approach )	75	55.55
- มีการกำหนดคุณลักษณะพิเศษของผู้สำเร็จการศึกษา	67	49.62
- มีการกำหนดระยะเวลาการประเมินผลชัดเจน	57	42.22
- กำหนดให้ครูผู้สอนต้องทำการวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหา พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้เรียน	67	49.62
- ต้องตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ	1	0.74
3. ผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ได้แก่		
- ผู้อำนวยการ	184	80.35
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	174	79.58
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา	142	62.01
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมการศึกษา	127	55.45
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา	122	53.27
- กรรมการที่ปรึกษาสถานศึกษา	124	54.15
- ผู้ทรงคุณวุฒิ/ตัวแทนจากสถานประกอบการ	68	29.69

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

การเตรียมการด้านการบริหาร	จำนวน ( N = 229 )	ร้อยละ
- หัวหน้าคณะวิชา	138	60.26
- หัวหน้าแผนกวิชา	114	49.78
- หัวหน้างานหลักสูตร	115	50.22
- หัวหน้างานวัดผลประเมินผล	102	44.48
- หัวหน้างานวิจัยและพัฒนา	95	41.48
- หัวหน้างานปกครอง	2	0.87
- อาจารย์ผู้สอน	10	4.37
- นักเรียนนักศึกษา	2	0.87
4. การเตรียมการวางแผนการดำเนินงาน		
4.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน		
- ไม่มีการดำเนินการ	26	11.35
- มีการดำเนินการ	203	88.65
คณะกรรมการที่แต่งตั้งได้แก่ ( N = 203 )		
- คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนงานการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรมฯ	155	76.35
- คณะกรรมการจัดอบรมปฏิบัติการให้แก่ครูผู้สอน	126	62.07
- คณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	86	42.36
- คณะกรรมการนิเทศและติดตามผลระดับคณะ/ แผนก วิชา	105	51.72
- คณะกรรมการพิจารณาและมอบรางวัลครูผู้ดำเนินการ ดีเด่น	2	0.98
4.2 การศึกษาข้อมูลเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง		
- ไม่มีการดำเนินการ	23	10.04
- มีการดำเนินการ	206	89.96

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

การเตรียมการด้านการบริหาร	จำนวน ( N= 229 )	ร้อยละ
ข้อมูลที่ทำการศึกษาได้แก่ ( N = 206 )		
- หลักสูตร	141	68.44
- คู่มือการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ	161	78.15
- ความพร้อมของสถานศึกษา	95	46.11
- ความรู้ความเข้าใจและความสามารถของครูผู้สอน และบุคลากรอื่นในสถานศึกษา	130	63.10
- ความพร้อมของครูผู้สอน	96	46.60
- พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้เรียน	98	47.57
- ความต้องการของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่	69	33.49
- ความต้องการของสถานประกอบการ	91	44.17
5 การจัดทำแผนการดำเนินงาน จัดทำโดย		
- ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	154	67.24
- จัดทำเป็นแผนงาน/โครงการ และบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	144	62.88
- มอบหมายงานและความรับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร	126	55.02
- กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระยะ ๆ	94	41.04
- กำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินงานที่ชัดเจน	104	45.41
- กำหนดวิธีการประเมินผลที่ชัดเจน	99	43.23
6 แผนงานที่กำหนด ได้แก่		
- แผนงานเกี่ยวกับการจัดประชุม อบรม สัมมนาเพื่อ สร้างความตระหนักและให้ความรู้แก่ครูผู้สอน	167	72.92
- แผนงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	173	75.54
- แผนงานการจัดทำแผนการสอนที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ ของครูผู้สอน	195	88.15
- แผนงานการจัดทำระบบการวัดและประเมินผล	135	58.95

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การเตรียมการด้านการบริหาร	จำนวน ( N = 229 )	ร้อยละ
- แผนงานการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	88	38.42
- แผนงานการจัดทำแผนการเรียนทุกชั้นปี	108	47.16
- แผนงานการประสานงานกับหน่วยงาน / ฝ่ายต่าง ๆ	69	30.13
- แผนงานการปรับปรุง และข้อมูลย้อนกลับ	1	0.43
7. ปัญหาในด้านการกำหนดนโยบาย แผนงาน / โครงการ การดำเนินงานในสถานศึกษา		
- ไม่ประสบปัญหา	45	19.65
- ประสบปัญหา	184	80.34
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ ( N = 184 )		
- นโยบายการปฏิบัติจากส่วนกลางไม่ชัดเจนและซ้ำซ้อน	69	37.50
- สถานศึกษาเปิดสอนหลายหลักสูตรทำให้ยากต่อการ กำหนดนโยบาย	75	40.76
- ขาดการรวบรวมข้อมูลที่เป็นระบบ เช่น ข้อมูลด้าน พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของผู้เรียน	140	76.08
- นโยบายขาดความต่อเนื่อง	2	1.08
- ขาดการประสานงานภายใน	3	1.63
- ขาดแผนงานด้านการตรวจสอบประเมินผล	4	2.17

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการในเรื่องของการจัดทำนโยบาย / แผนงาน / โครงการดำเนินงานและการเตรียมการด้านบุคลากรโดยการจัดประชุมชี้แจงแก่ครูผู้สอนปรากฏผลดังนี้

ในด้านการจัดทำนโยบาย / แผนงาน / โครงการดำเนินงานนั้น พบว่า ส่วนใหญ่มีการกำหนดนโยบายเฉพาะของสถานศึกษาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 58.95 โดยนโยบายเฉพาะของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติมนั้น พบว่า ร้อยละ 55.55 กำหนดให้ต้องพัฒนาทั้งโรงเรียนพร้อมกัน ( whole school approach ) รองลงมาได้แก่ การกำหนดคุณลักษณะพิเศษของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 49.62 การกำหนดให้ครูต้องทำการวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหา

พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 49.62 และการกำหนดระยะเวลาการประเมินผลชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 42.22

สำหรับผู้ที่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษามากที่สุด ได้แก่ ผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 80.35 รองลงมาได้แก่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา และหัวหน้าคณะวิชา คิดเป็นร้อยละ 75.98 62.01 และ 60.26 ตามลำดับ

ในการเตรียมการเพื่อการวางแผนการดำเนินงานนั้น พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 88.65 โดยคณะกรรมการที่มีการแต่งตั้งได้แก่ คณะกรรมการจัดทำแผนงานการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ คิดเป็นร้อยละ 76.35 คณะกรรมการจัดอบรมปฏิบัติการให้แก่ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 62.07 คณะกรรมการนิเทศและติดตามผลระดับคณะ/แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 51.72 คณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 42.36

นอกจากการแต่งตั้งคณะกรรมการแล้ว การเตรียมการวางแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาส่วนใหญ่ ยังมีการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 89.96 โดยข้อมูลที่ทำการศึกษาได้แก่ คู่มือการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ หลักสูตร ข้อมูลในด้านความรู้ความเข้าใจและความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษา และ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 78.15 68.44 63.10 และ 47.57 ตามลำดับ

การจัดทำแผนงานการดำเนินการ จัดทำโดย ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 67.24 รองลงมาได้แก่ และบรรจุแผนงานโครงการลงในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 62.88 มอบหมาย งานและความรับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร คิดเป็นร้อยละ 55.02 และกำหนดแนวทางและวิธีการในการดำเนินงานที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 45.41

แผนงานที่กำหนด พบว่า เป็นแผนงานด้านการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ ของครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 88.15 แผนงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 75.54 แผนงานที่เกี่ยวกับการจัดประชุม อบรมสัมมนาเพื่อสร้างความตระหนักและให้ความรู้แก่ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 72.92 และแผนงานการจัดทำระบบการวัดผลและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 58.95

สำหรับปัญหาในการกำหนดนโยบาย/แผนงาน/โครงการดำเนินงานนั้น พบว่าผู้บริหารที่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 80.34 โดยปัญหาที่ประสบได้แก่ การขาดการรวบรวมข้อมูลที่เป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 76.08 สถานศึกษาเปิดสอนหลายหลักสูตรทำให้ยากต่อการกำหนดนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 40.76 นโยบายจากส่วนกลางไม่ชัดเจนและซ้ำซ้อน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และขาดแผนงานด้านการตรวจสอบประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 2.17

ตารางที่ 4 การดำเนินการในการเตรียมบุคลากรโดยการจัดประชุมชี้แจงแก่ครูผู้สอน

การเตรียมการด้านการบริหาร	จำนวน ( N = 229 )	ร้อยละ
การจัดประชุมชี้แจง / อบรม / สัมมนา แก่ครูผู้สอน		
1. การจัดประชุมชี้แจง/อบรม/สัมมนา แก่ครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ		
- ไม่มีการดำเนินการ	15	6.55
- มีการดำเนินการ	214	93.44
วิธีการจัด ทำโดย ( N = 214 )		
- จัดประชุมชี้แจงนโยบาย แผนงาน และแนวปฏิบัติแก่ครูผู้สอนโดยผู้บริหาร	158	73.83
- จัดอบรม / สัมมนาเชิงปฏิบัติการแก่ครูผู้สอนโดยเชิญวิทยากรจากภายนอก	147	68.69
- จัดอบรม / สัมมนาเชิงปฏิบัติการแก่ครูผู้สอนโดยแกนนำที่ได้รับการอบรมจากกรมอาชีวศึกษาเป็นผู้ถ่ายทอด	127	59.34
- ครูผู้สอนประชุมกันเองภายในแผนกวิชา	69	32.24
- ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมร่วมกับสถานศึกษาอื่น	56	26.16
- ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมตามที่อาชีวศึกษาจังหวัดจัด	44	20.56
- ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมตามที่อาชีวศึกษาภาคจัด	52	24.29

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

การเตรียมการด้านการบริหาร	จำนวน (N= 229)	ร้อยละ
2. เนื้อหาสาระที่จัดประชุมชี้แจง/อบรม/สัมมนาให้แก่		
ครูผู้สอน ประกอบด้วย (N=214)		
- ความสำคัญและความจำเป็นในการที่จะต้องพัฒนาการเรียนการสอนตามโครงการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ	195	91.12
- คุณลักษณะของแรงงานที่สถานประกอบการต้องการ	112	52.33
- การปฏิรูปการศึกษา	135	63.08
- การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	173	80.84
- การประเมินตามสภาพจริง	142	66.34
- การเขียนแผนการสอนและองค์ประกอบของแผนการสอน	145	67.75
- แผนการสอนที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ	174	81.30
3. ปัญหาในการจัดประชุมชี้แจง/อบรม/สัมมนาแก่ครูผู้สอน (N = 214)		
- ไม่ประสบปัญหา	48	22.42
- ประสบปัญหา	166	77.57
ปัญหาที่ประสบได้แก่ (N = 166)		
- ขาดแคลนวิทยากรที่เชี่ยวชาญ	96	57.83
- ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	65	39.15
- ขาดเอกสารให้ศึกษาเพิ่มเติม	62	37.34
- ครูผู้สอนไม่ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องดังกล่าว	94	56.62
- ครูผู้สอนไม่มีเวลาเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา	46	27.71
- ครูผู้สอนขาดแรงจูงใจในการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา	82	49.39
- แกนนำที่เข้ารับการอบรมจากส่วนกลางถ่ายทอดไม่ตรงกัน	41	24.69
- วิทยากรบรรยายไม่ตรงประเด็น	2	1.20
- ขาดความชัดเจนของรูปแบบที่ถูกต้องที่จะชี้แจงแก่ครูผู้สอน	1	0.60

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการในด้านความพร้อมของบุคลากร พบว่า ส่วนใหญ่มีการดำเนินการในเรื่องนี้ คิดเป็นร้อยละ 93.44 มีเพียงร้อยละ 6.65 เท่านั้นที่ไม่มีการดำเนินการ

โดยในการจัดประชุมชี้แจงแก่ครูผู้สอนนั้น ส่วนใหญ่ดำเนินการโดยผู้บริหารเป็นผู้ชี้แจงนโยบาย แผนงาน และแนวปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 73.83 รองลงมาได้แก่ จัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการโดยเชิญวิทยากรจากภายนอก คิดเป็นร้อยละ 68.69 จัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการแก่ครูผู้สอนโดยแกนนำที่ได้รับการอบรมจากกรมอาชีวศึกษาเป็นผู้ถ่ายทอด คิดเป็นร้อยละ 59.34 และครูผู้สอนประชุมกันเองภายในแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 32.24

เนื้อหาสาระที่จัดประชุมชี้แจงแก่ครูผู้สอน คือ ความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาการเรียนการสอนตามโครงการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการสอนอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.12 การเขียนแผนการสอนที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ฯ คิดเป็นร้อยละ 81.30 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 80.84 และการเขียนแผนการสอนและองค์ประกอบของแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 67.75

ส่วนในด้านปัญหาที่พบในการจัดประชุมชี้แจงแก่ครูผู้สอนนั้น พบว่า ส่วนใหญ่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 77.57 โดยปัญหาที่พบ คือ ขาดแคลนวิทยากรที่เชี่ยวชาญ คิดเป็นร้อยละ 57.83 ครูผู้สอนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของเรื่องดังกล่าว คิดเป็นร้อยละ 56.62 ครูผู้สอนขาดแรงจูงใจในการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 49.39 และขาดงบประมาณในการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 39.15



ตารางที่ 5 การเตรียมการด้านการปฏิบัติของครูผู้สอนในเรื่องการกำหนดคุณธรรม จริยธรรมฯ  
ที่เหมาะสมกับบรรรมชาติวิชา

การเตรียมการด้านการปฏิบัติของครูผู้สอน	จำนวน (n = 385)	ร้อยละ
การกำหนดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับบรรรมชาติวิชา		
1. การเตรียมการก่อนการเลือกกำหนดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะบูรณาการในรายวิชา		
- ไม่มีการเตรียมการ	25	6.49
- มีการเตรียมการ	360	93.51
การเตรียมการที่ดำเนินการ ได้แก่ (n = 360)		
- ศึกษาคุณลักษณะ 14 ประการที่กรมอาชีวศึกษากำหนด ในคู่มือการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ	278	77.22
- ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร	202	56.11
- ศึกษาคู่มือการใช้หลักสูตร / คู่มือครู	169	46.94
- วิเคราะห์ลักษณะบรรรมชาติวิชาที่จะสอน เช่น เป็นเนื้อหา ที่จะต้องลงมือปฏิบัติ	223	61.94
- ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เฉพาะรายที่มีความจำเป็น	-	-
- ศึกษาข้อมูลความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ	73	20.28
- วิเคราะห์สภาพและปัญหาของสถานศึกษา	121	33.61
- วิเคราะห์สภาพและปัญหาของชุมชน	67	18.61
- ศึกษาปัญหาเชิงจริยธรรม และค่านิยม	1	0.28
- วิเคราะห์ทรัพยากรที่ได้รับในการเรียนการสอน	1	0.28
- วิเคราะห์นโยบายของสถานศึกษา	1	0.28

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

การเตรียมการด้านการปฏิบัติของครูผู้สอน	จำนวน ( n = 385 )	ร้อยละ
2. ลักษณะการกำหนดคุณธรรม จริยธรรมฯ ที่จะบูรณาการใน แต่ละรายวิชาของคุณะ/ แผนกวิชา		
- ครูผู้สอนแต่ละคนเลือกกำหนดเองโดยพิจารณาจาก ธรรมชาติของวิชาตามความเห็นสมควร	300	77.92
- ครูผู้สอนทุกคนในคณะหรือแผนกวิชาร่วมกันกำหนด โดย พิจารณาจากลักษณะวิชา	93	24.16
- ครูผู้สอนที่มีความสนใจร่วมกัน จะเป็นคณะวิชา/แผนกวิชา เดียวกันหรือไม่ก็ได้ กำหนดร่วมกัน	76	19.74
- ครูผู้สอนทุกคนกำหนดตามนโยบายของสถานศึกษาเท่านั้น	104	27.01
- ครูผู้สอนและผู้บริหารร่วมกันกำหนด	2	0.52
3. วิธีการในการเลือกคุณธรรม จริยธรรมฯ ที่จะปลูกฝังในรายวิชา คือ		
- เลือกจากคุณลักษณะ 14 ประการที่กรมอาชีวศึกษากำหนด และปรากฏอยู่ในคู่มือการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ	323	83.90
- กำหนดขึ้นใหม่เองตามความเห็นสมควร	115	29.87
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด	94	24.41
4. ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา		
- ไม่ประสบปัญหา	139	36.10
- ประสบปัญหา	246	63.90
ปัญหาที่ประสบได้แก่ ( n = 246 )		
- ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการอย่าง ชัดเจนทำให้ไม่สามารถกำหนดคุณธรรม จริยธรรมฯ ที่ เหมาะสมได้	133	54.07
- ขาดความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตรและธรรมชาติรายวิชา ที่สอน	65	26.42
- ขาดแคลนเอกสารสำหรับศึกษาเพิ่มเติม	112	45.53

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การเตรียมการด้านการปฏิบัติของครูผู้สอน	จำนวน (n= 385)	ร้อยละ
- สถานศึกษาไม่ได้กำหนดนโยบายในด้านคุณลักษณะที่ ต้องการเน้น	28	11.38
- รายวิชาที่สอนไม่เอื้ออำนวยต่อการปลูกฝังคุณลักษณะบาง ประการ แต่แผนกวิชาหรือสถานศึกษาต้องการเน้น ทำให้ เตรียมการสอนยาก	116	47.16
- คุณลักษณะบางประการวัดได้ยาก ทำให้มีผลต่อการเลือก กำหนด	2	0.81
- ครูผู้สอนเข้าใจว่าต้องกำหนดคุณลักษณะ ทั้ง 14 ประการ ในการเรียนการสอนทุกครั้ง	3	1.21

จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการในการกำหนดคุณธรรม  
จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา พบว่า ก่อนการ  
กำหนดคุณธรรม จริยธรรมฯที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการเตรียมการ  
คิดเป็นร้อยละ 93.51 โดย ทำการศึกษาคุณลักษณะ 14 ประการที่กรมอาชีวศึกษากำหนด  
และปรากฏอยู่ในคู่มือการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ คิดเป็นร้อยละ 77.22 รองลงมาได้แก่  
วิเคราะห์ธรรมชาติวิชาที่สอน ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร และศึกษาคู่มือการใช้หลักสูตร /  
หลักสูตร / คู่มือครู คิดเป็นร้อยละ 61.94 56.11 และ 46.94 ตามลำดับ

ลักษณะของการกำหนดคุณธรรม จริยธรรม ฯ ที่จะบูรณาการในแต่ละรายวิชาของ  
คณะ / แผนกวิชา นั้น พบว่า ครูผู้สอนแต่ละคนเลือกกำหนดเองโดยพิจารณาจากธรรมชาติของ  
รายวิชาตามที่เห็นสมควร คิดเป็นร้อยละ 77.92 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอนกำหนดตาม  
นโยบายของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 24.16 และครูผู้สอนที่มีความสนใจร่วมกัน โดยจะเป็น  
คณะวิชา / แผนกวิชาเดียวกันหรือไม่ก็ได้ กำหนดร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 19.74

ที่มาของการเลือกคุณธรรม จริยธรรม ฯ ที่จะปลูกฝังในรายวิชา ส่วนใหญ่  
ครูผู้สอนเลือกจากคุณลักษณะ 14 ประการที่กรมอาชีวศึกษากำหนดและปรากฏอยู่ในคู่มือการ  
บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ฯ รองลงมาได้แก่ กำหนดขึ้นใหม่เองตามที่เห็นสมควร และให้  
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 29.87 และ 24.41 ตามลำดับ

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชานั้น ครูผู้สอนประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 63.90 โดยปัญหาที่ประสบ คือ การขาดความรู้ความเข้าใจในรูปแบบและวิธีการอย่างชัดเจน ทำให้ไม่สามารถกำหนดคุณธรรม จริยธรรมฯ ที่เหมาะสมได้ คิดเป็นร้อยละ 54.07 รายวิชาที่สอนไม่เอื้ออำนวยต่อการปลูกฝังคุณลักษณะบางประการ แต่แผนกวิชาหรือสถานศึกษาต้องการเน้น ทำให้เตรียมการสอนยาก คิดเป็นร้อยละ 47.16 และการขาดความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตรและธรรมชาติของรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 45.53 และการขาดแคลนเอกสารสำหรับศึกษาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 26.42 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 การเตรียมการด้านการปฏิบัติของครูผู้สอน ในเรื่องการจัดทำแผนการสอนที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ

การเตรียมการด้านการปฏิบัติของครูผู้สอน	จำนวน (n = 385)	ร้อยละ
การจัดทำแผนการสอนที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ		
1. ลักษณะของแผนการสอนที่ครูจัดทำ		
- เป็นแผนการสอนปกติที่เคยจัดทำ	84	21.82
- เป็นแผนการสอนที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ	201	78.18
ตามที่กำหนด		
โดยเป็นแผนการสอนที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ ในลักษณะ		
- เป็นแผนการสอนเฉพาะวิชาเดียวที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมฯ ตามที่กำหนด	243	80.73
- เป็นแผนการสอนแบบขนาน	67	22.26
- เป็นแผนการสอนแบบสหวิชาการ	33	10.96
- เป็นแผนการสอนแบบบูรณาการข้ามวิชาหรือสอนเป็นคณะ	25	8.31
2. ลักษณะการจัดทำแผนการสอนของครูผู้สอน ได้แก่		
- ทำคนเดียวเฉพาะวิชาของตนเอง	315	81.82
- ทำร่วมกับครูในแผนกวิชาเดียวกัน	113	29.35
- ทำร่วมกับเพื่อนครูต่างแผนก	21	5.45

## ตารางที่ 6 ( ต่อ )

การเตรียมการด้านการปฏิบัติของครูผู้สอน	จำนวน ( n = 385 )	ร้อยละ
- ทำร่วมกับเพื่อนครูที่มีความสนิทสนมคุ้นเคย	29	7.53
- ทำร่วมกับครูผู้สอนวิชาเดียวกันในสถานศึกษาอื่น	25	6.49
- ทำร่วมกับครูผู้สอนในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันในสถานศึกษา	1	0.26
- มีวิทยากรที่ปรึกษาจากภายนอกร่วมให้คำแนะนำในการจัดทำ	1	0.26
3. องค์ประกอบในการจัดทำแผนการสอนของครูผู้สอนประกอบด้วย		
- กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	369	95.84
- กำหนดสาระสำคัญและเนื้อหา	351	91.17
- กำหนดกิจกรรม	334	86.75
- กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน	321	83.37
- จัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ	268	69.61
- จัดทำเอกสารประกอบการสอน	278	72.21
- จัดทำ / จัดเตรียมสื่อ	274	71.17
- จัดทำแบบทดสอบความรู้เดิมของผู้เรียน	3	0.78
- กำหนดภาระงาน	2	0.52
- กำหนดแหล่งเรียนรู้	1	0.26
- วิเคราะห์ทรัพยากรการสอนที่มีอยู่ก่อนกำหนดกิจกรรม	1	0.26
4. วิธีการในการกำหนดจุดประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแผนการสอนของครู ผู้สอน คือ		
- กำหนดแทรกเข้าไปในจุดประสงค์ด้านความรู้เลย	129	33.51
- กำหนดเป็นวัตถุประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ แยกออก จากจุดประสงค์ด้านความรู้	161	41.82
- ผสมผสานทั้ง 2 วิธี	183	47.53

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

การเตรียมการด้านการปฏิบัติของครูผู้สอน	จำนวน (n = 385)	ร้อยละ
5. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ		
- ไม่ประสบปัญหา	104	27.01
- ประสบปัญหา	281	72.99
ปัญหาที่ประสบได้แก่ (n = 281)		
- ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	35.59
- ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผลด้าน คุณธรรม จริยธรรมฯ	101	35.94
- วิทยากรให้ความรู้เรื่องรูปแบบและวิธีการเขียนแผน การสอนที่แตกต่างกัน	77	27.40
- ครูผู้สอนมีภาระนอกเหนือจากงานสอนมาก ทำให้ไม่มี เวลาทำแผนการสอน	135	48.04
- สอนหลายวิชา ทำให้ไม่สามารถจัดทำแผนการสอนที่มีการ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ ได้ครบทุกรายวิชาที่สอน	163	58.01
- ขาดแรงจูงใจในการจัดทำแผนการสอน	80	28.49
- ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องรูปแบบการบูรณาการ	2	0.71

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลของการจัดทำแผนการสอนที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ ของครูผู้สอน นั้น พบว่า ลักษณะของแผนการสอนที่ครูผู้สอนจัดทำอยู่ นั้น เป็นแผนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ คิดเป็นร้อยละ 78.18 โดยแผนการสอนที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ นั้น มีลักษณะที่เป็นแผนการสอนเฉพาะวิชาเดียว สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมฯ ตามที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 80.73 เป็นแผนการสอนแบบขนาน (แต่ละวิชาต่างคนต่างสอน แต่เน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรมฯ ในหัวข้อเดียวกัน) คิดเป็นร้อยละ 22.26 เป็นแผนการสอนแบบสหวิทยาการ (แต่ละวิชาแยกกันสอน แต่มีโครงการหรืองานมอบหมายร่วมกัน / ชั้นเดียวกัน) คิดเป็นร้อยละ 10.96 และเป็นแผนการสอนแบบบูรณาการข้ามวิชาหรือสอนเป็น

คณะ (กำหนดหัวข้อ แนวคิด หรือปัญหาร่วมกันตั้งแต่ 2 วิชาขึ้นไป ช่วยกันสอนเป็นทีม คำนึงถึงเนื้อหาตามหัวข้อ โดยไม่คำนึงถึงสัดส่วนของเวลาที่สอนเป็นชั่วโมงหรือคาบ) คิดเป็นร้อยละ 8.31

ลักษณะของการจัดทำแผนการสอนของครูผู้สอนส่วนใหญ่พบว่า เป็นการทำคนเดียวเฉพาะวิชาของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 81.82 ทำร่วมกับครูผู้สอนในแผนกวิชาเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 29.35 ทำร่วมกับครูที่มีความสนิทสนมคุ้นเคย คิดเป็นร้อยละ 7.53 และทำร่วมกับครูผู้สอนวิชาเดียวกันในสถานศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 6.49

องค์ประกอบในการจัดทำแผนการสอนของครูผู้สอนประกอบด้วย การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 95.84 การกำหนดสาระสำคัญของเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 91.17 การกำหนดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 86.75 การกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 83.37

วิธีการในการกำหนดจุดประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ ลงในแผนการสอนพบว่า ครูผู้สอนใช้วิธีกำหนดแทรกลงในจุดประสงค์ด้านความรู้เลย คิดเป็นร้อยละ 33.51 กำหนดเป็นจุดประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ แยกออกจากจุดประสงค์ด้านความรู้ คิดเป็นร้อยละ 41.82 และผสมผสานทั้ง 2 วิธี คิดเป็นร้อยละ 47.53

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ นั้นพบว่า ครูผู้สอนประสบปัญหาในการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 72.99 โดยปัญหาที่ประสบได้แก่ สอนหลายวิชา ทำให้ไม่สามารถจัดทำแผนการสอนที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ ได้ครบทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 58.01 ครูผู้สอนมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 48.04 ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการวัดผลประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ คิดเป็นร้อยละ 35.94 และครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 35.59

ตารางที่ 7 การดำเนินการด้านการบริหารในเรื่องการสนับสนุนการเรียนการสอน

การดำเนินการด้านการบริหาร	จำนวน (N= 229 )	ร้อยละ
การสนับสนุนการเรียนการสอน		
1. การส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของครูผู้สอน		
- ไม่มีการดำเนินการ	28	12.23
- มีการดำเนินการ	201	88.77
สิ่งที่ดำเนินการ ได้แก่ ( N = 201 )		
- จัดอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมก่อนเปิดเรียนทุกภาคเรียน	79	39.30
- จัดส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมตามที่หน่วยงานอื่น ๆ จัด	111	55.22
- จัดให้ครูผู้สอนได้ไปศึกษาดูงานภายนอกสถานศึกษา	79	39.30
- จัดทำเอกสารสื่อสิ่งพิมพ์ให้ความรู้	88	43.78
- จัดทำโครงการนิเทศตนเองของครูผู้สอน	70	34.83
- จัดให้มีการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนภายในคณะ/แผนกวิชาอย่างสม่ำเสมอ	59	29.35
- จัดอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง	58	28.85
- สนับสนุนให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเทคนิควิธีการในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมฯ ในระหว่างการเรียนการสอน	114	56.72
2. การให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนในด้านการเตรียมการสอน		
- ไม่มีการดำเนินการ	29	12.66
- มีการดำเนินการ	200	87.34



ตารางที่ 7 (ต่อ)

การดำเนินการด้านการบริหาร	จำนวน ( N = 229 )	ร้อยละ
ดำเนินการโดย ( N = 200 )		
- ให้ความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการสอนที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม	173	86.50
- ให้ความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน	111	55.50
- ช่วยเหลือแนะนำรูปแบบการเรียนการสอนและเทคนิคต่าง ๆ ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม	120	60.00
- จัดหาเอกสาร ตำรา ตัวอย่างแผนการสอนไว้ประจำห้องสมุด หรือ คณะ/ แผนกวิชา	101	50.50
- ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	94	47.00
- จัดหาวัสดุฝึก-อุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่จำเป็นให้เพียงพอ	88	44.00
3. การบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม สถานที่ ระบบการทำงานที่อำนวยความสะดวกในด้านการจัดการเรียนการสอน		
- ไม่มีการดำเนินการ	35	15.28
- มีการดำเนินการ	194	84.71
ดำเนินการโดย ( N = 194 )		
- มีการจัดระบบการทำงานเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้เอื้อต่อการประเมินตามสภาพจริง	126	64.95
- จัดตารางสอนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเหมาะสมกับการสอนแต่ละวิชามากขึ้น	119	61.34
- จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน เช่น ป้ายคำขวัญส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	141	72.68

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การดำเนินการด้านการบริหาร	จำนวน (N= 229)	ร้อยละ
- มีการประชาสัมพันธ์และเปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมฯ ของผู้เรียน	70	36.08
- มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานของครูผู้สอน เช่น การประกาศเกียรติคุณครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมฯ ดีเด่น และพิจารณาความดีความชอบจากผลงานดังกล่าว	84	43.29
- มีการประกาศเกียรติคุณนักเรียนนักศึกษาที่มีผลงานด้านคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น	1	0.52
4. ปัญหาในการสนับสนุนการเรียนการสอน		
- ไม่ประสบปัญหา	25	10.92
- ประสบปัญหา	204	89.08
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N = 204)		
- ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ	111	54.41
- ครูผู้สอนขาดความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	103	50.49
- ครูผู้สอนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ ทำให้ละเลยต่อการปฏิบัติอย่างจริงจัง	89	43.63
- ครูผู้สอนสอนหลายวิชา มีคาบสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอนและจัดทำแผนการสอน ตลอดจนพัฒนาการเรียนการสอนได้ครบทุกวิชา	161	78.92
- ครูผู้สอนมีภาระหน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน ทำให้มีผลต่อการเตรียมการสอน จัดทำแผนการสอน และพัฒนาการเรียนการสอน	163	79.90

## ตารางที่ 7 ( ต่อ )

การดำเนินการด้านการบริหาร	จำนวน ( N= 229 )	ร้อยละ
- ครูผู้สอนไม่สอนตามแผนการสอนที่ทำไว้	81	39.71
- ครูผู้สอนไม่เห็นด้วยเพราะคิดว่าเป็นการเพิ่มภาระงาน	49	24.02
- ขาดแคลนวัสดุครุภัณฑ์ในการสอน	1	0.49

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการด้านการบริหารในเรื่องการสนับสนุนการเรียนการสอน ปรากฏผลดังนี้

การส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ผู้บริหารให้ข้อมูลว่ามีการดำเนินการในเรื่องนี้ คิดเป็นร้อยละ 87.77 วิธีการดำเนินการได้แก่ การสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเทคนิควิธีในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมฯ ในระหว่างการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 56.72 การจัดส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมตามที่หน่วยงานอื่น ๆ จัด คิดเป็นร้อยละ 55.22 การจัดทำเอกสารสื่อสิ่งพิมพ์ให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 43.78 และการจัดให้ครูผู้สอนได้ไปศึกษาดูงานภายนอกสถานศึกษา กับการจัดอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมก่อนเปิดภาคเรียนทุก ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.30

การให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนในเรื่องการเตรียมการสอน พบว่า มีการดำเนินการในเรื่องนี้คิดเป็นร้อยละ 87.34 โดยการ ให้ความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ คิดเป็นร้อยละ 86.50 การช่วยเหลือแนะนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและเทคนิคต่าง ๆ ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมฯ คิดเป็นร้อยละ 60.50 การให้ความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.50 และการจัดหาเอกสาร ตำรา ตัวอย่างแผนการสอนไว้ประจำห้องสมุด หรือ คณะ/แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 50.50

ส่วนในเรื่องของการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม สถานที่ ระบบการทำงานที่อำนวยความสะดวกในด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีการดำเนินการในเรื่องนี้คิดเป็นร้อยละ 84.71 โดยมีการดำเนินการเกี่ยวกับ การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมฯ แก่ผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 72.68 การจัดระบบการทำงานเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้เอื้อต่อการประเมินผลตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ 64.95

การจัดตารางสอนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเหมาะสมกับการสอนแต่ละวิชามากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 61.34

สำหรับปัญหาในการสนับสนุนการเรียนการสอนนั้น พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 89.08 โดยปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ครูผู้สอนมีภาระหน้าที่นอกเหนือจากการสอนทำให้มีผลต่อการเตรียมการสอน การจัดทำแผนการสอน และการพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 79.90 รองลงมาได้แก่ ครูผู้สอน สอนหลายวิชา มีคาบสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน และจัดทำแผนการสอน ตลอดจนพัฒนาการเรียนการสอนได้ครบทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ 78.92 ครูผู้สอนขาดความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 50.49 และครูผู้สอนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ ทำให้ละเลยต่อการปฏิบัติอย่างจริงจัง คิดเป็นร้อยละ 43.63

ตารางที่ 8 การดำเนินการด้านการบริหาร เรื่องการนิเทศติดตามผลและให้ความช่วยเหลือ

การดำเนินการด้านการบริหาร	จำนวน (N = 229)	ร้อยละ
การนิเทศติดตามผลและให้ความช่วยเหลือ		
1. การนิเทศภายในสถานศึกษา		
- ยังไม่มีการดำเนินการ	45	19.65
- มีการดำเนินการ	184	80.35
การดำเนินการจัดทำโดย (N = 184)		
- มีคำสั่งวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการเพื่อจัดการนิเทศภายใน	133	72.28
- มอบหมายให้เป็นหน้าที่ของหัวหน้าคณะ/หัวหน้าแผนกวิชา	139	75.54
- ครูผู้สอนนิเทศกันเองตามความสมัครใจ	32	17.39
- ฝ่ายวิชาการเป็นผู้ทำกรนิเทศ	2	1.09
2. การกำหนดแนวปฏิบัติในการนิเทศและติดตามผลการทำงาน (N = 184)		
- ไม่มีการกำหนด	22	11.96
- มีการกำหนด	162	88.04

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การดำเนินการด้านการบริหาร	จำนวน ( N= 229 )	ร้อยละ
แนวทางที่กำหนด ได้แก่ ( N = 162 )		
- มีการจัดทำปฏิทินการนิเทศ	94	58.02
- มีการนิเทศตามกำหนดการ	113	69.75
- จัดให้มีการจัดทำสมุดบันทึกการประชุมและสมุดบันทึกการนิเทศ	55	33.95
- จัดให้มีการรายงานผลตามระยะเวลาที่กำหนด	72	44.44
3. วิธีที่ใช้ในการนิเทศประกอบด้วย ( N = 184 )		
- การตอบแบบสอบถามจากฝ่ายวิชาการ	45	24.46
- การสอบถามโดยตรงจากครูผู้สอน	77	41.85
- การเยี่ยมชั้นเรียน / สังเกตการสอน	117	63.59
- การพิจารณาแผนการสอนและบันทึกหลังสอนของครูผู้สอน	133	72.28
4. ปัญหาในการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ( N = 184 )		
- ไม่ประสบปัญหา	28	15.22
- ประสบปัญหา	156	84.78
ปัญหาที่ประสบได้แก่ ( N = 156 )		
- ผู้ได้รับการแต่งตั้งไม่เต็มใจ ทำให้ขาดการนิเทศและติดตามผล	39	25.00
- ผู้นิเทศขาดความรู้ความเข้าใจและขาดทักษะในการนิเทศติดตาม	69	44.23
- ขาดเครื่องมือในการนิเทศติดตามผล	62	39.74
- ขาดการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ	107	68.59
- ผู้นิเทศไม่ได้รับการยอมรับจากครูผู้สอน	63	40.38
- ผู้นิเทศมีความคิดเห็นไม่ตรงกัน ทำให้ครูผู้สอนสับสน	44	28.21
- ผู้นิเทศมีชั่วโมงสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาทำการนิเทศ	84	53.84
- ไม่มีการนำผลการนิเทศติดตามมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน	70	44.87

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการบริหารในเรื่องการนิเทศติดตามผลและให้ความช่วยเหลือ ปรากฏผลดังนี้

การนิเทศภายในสถานศึกษา มีการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 80.35 โดยการดำเนินการประกอบด้วย การมอบหมายให้เป็นหน้าที่ของหัวหน้าคณะ / แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 75.54 มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดการนิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ 72.28 ให้ครูผู้สอนนิเทศกันเองตามความสมัครใจ คิดเป็นร้อยละ 17.39 และฝ่ายวิชาการเป็นผู้ทำการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 1.09

ในเรื่องของแนวทางการปฏิบัติ ในการนิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน พบว่า มีการกำหนดแนวทาง คิดเป็นร้อยละ 88.04 โดยแนวทางที่กำหนดได้แก่ จัดให้มีการนิเทศตามกำหนดการ คิดเป็นร้อยละ 69.75 มีการจัดทำปฏิทินการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 58.02 จัดให้มีการรายงานผลตามระยะเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 44.44 และจัดให้มีการจัดทำสมุดบันทึกการประชุมและสมุดบันทึกการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 33.95

วิธีการที่ใช้ในการนิเทศประกอบด้วย การพิจารณาแผนการสอนและบันทึกหลังสอนของครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 72.28 การเยี่ยมชั้นเรียน / การสังเกตการสอน คิดเป็นร้อยละ 63.59 การสอบถามโดยตรงจากครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 41.85 และการตอบแบบสอบถามจากฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 24.46

ส่วนปัญหาในการนิเทศติดตามผลและให้ความช่วยเหลือ พบว่า ร้อยละ 63.59 ของผู้บริหารประสบปัญหา โดยปัญหาที่ประสบได้แก่ การขาดการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 68.59 ผู้นิเทศมีชั่วโมงสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาทำการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 53.84 ไม่มีการนำผลการนิเทศติดตามมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 44.87 และผู้นิเทศขาดความรู้ความเข้าใจและขาดทักษะในการนิเทศติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 44.23

ตารางที่ 9 การดำเนินการด้านการบริหาร ในเรื่องการจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อปลูกฝัง  
คุณธรรม จริยธรรมฯ

การดำเนินการด้านการบริหาร	จำนวน ( N= 229 )	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมฯ		
1. การจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมฯ ภายนอกชั้นเรียน		
1.1 จัดกิจกรรมตามที่เคยปฏิบัติมา ได้แก่		
- กิจกรรมกีฬา	216	94.32
- กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีวิสามัญ	216	94.32
- กิจกรรมองค์การวิชาชีพ	206	89.96
- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	216	94.32
- กิจกรรมแนะแนว	169	73.80
1.2 จัดกิจกรรมพิเศษขึ้นเพื่อเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมฯ ของนักเรียนนักศึกษาโดยเฉพาะ ได้แก่		
- กิจกรรมคนดีศรีอาชีพ	175	76.42
- กิจกรรมนักเรียนนักศึกษาความประพฤติดีเด่น ประจำเดือน	58	25.33
- กิจกรรมการพึงธรรม และสวดมนต์ยาวทุกสัปดาห์	54	23.58
- กิจกรรมสมุดบันทึกการทำความดี	112	48.91
- กิจกรรมรณรงค์เพิ่มวินัยจราจรในสถานศึกษา	99	43.23
- กิจกรรมรณรงค์รักษาความสะอาดภายในสถานศึกษา	154	67.25
- กิจกรรมรณรงค์การไม่กระทำผิดระเบียบภายใน สถานศึกษา	92	40.17
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะ	141	61.57
- กิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมฯ	10	4.36

## ตารางที่ 9 ( ต่อ )

การดำเนินการด้านการบริหาร	จำนวน ( N= 229 )	ร้อยละ
2. ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา		
- ไม่ประสบปัญหา	39	17.03
- ประสบปัญหา	190	82.97
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ ( N = 190 )		
- ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	93	48.95
- ครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาและไม่ให้ความร่วมมือ	87	45.78
- ครูผู้สอนมีคาบสอนมาก จึงไม่สนใจในการจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	122	64.21
- ขาดครูผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนนักศึกษามารับผิดชอบ	86	45.26
- ขาดการประสานงานกันระหว่างฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา	103	54.21
- ครูผู้ทำหน้าที่ขาดขวัญกำลังใจ	2	1.05
- นักเรียนนักศึกษาขาดความกระตือรือร้น	2	1.05

จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลการดำเนินงานด้านการบริหารในเรื่องการจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมฯ ปรากฏผลดังนี้

การจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมฯ ภายนอกชั้นเรียนที่เป็นกิจกรรมเดิมที่เคยปฏิบัติมา พบว่า ส่วนใหญ่ได้แก่ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีวิสามัญ และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา คิดเป็นร้อยละ 94.32 และกิจกรรมองค์การวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 89.96

สำหรับกิจกรรมพิเศษที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมฯ ของนักเรียนนักศึกษาโดยเฉพาะ ได้แก่ กิจกรรมคนดีศรีอาชีวะ คิดเป็นร้อยละ 76.42 กิจกรรม



รณรงค์รักษาความสะอาดภายในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 67.25 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์  
สาธารณะ คิดเป็นร้อยละ 61.57 และกิจกรรมสมุดบันทึกการทำความดี คิดเป็นร้อยละ 48.91

ส่วนปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมฯ  
นั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 82.97 โดยปัญหาที่ประสบได้แก่ ครู  
ผู้สอนมีคาบสอนมากจึงไม่สนใจในการจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 64.21 การ  
ขาดการประสานงานกันระหว่างฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ  
54.21 ขาดงบประมาณในการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 48.95 และครูผู้สอนไม่เห็นความ  
สำคัญของกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา และไม่ให้ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 45.78

ตารางที่ 10 การได้รับการสนับสนุนในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การได้รับการนิเทศติดตาม  
และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณธรรม  
จริยธรรมฯ ของครูผู้สอน

การดำเนินการด้านการบริหาร	จำนวน ( n = 385 )	ร้อยละ
การได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การได้รับการ นิเทศติดตาม และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียนนัก ศึกษาฯ ของครูผู้สอน		
1. การได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน		
- ได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมจากหัวหน้าแผนก/หัวหน้าคณะ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	177	45.97
- สถานศึกษาออกแบบเครื่องมือวัดผลประเมินผลด้าน คุณธรรม จริยธรรมฯ ที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน สามารถ นำไปใช้ในการวัดผลระหว่างการเรียนการสอนได้สะดวก	113	29.35
- มีสื่อ เอกสาร ตำรา ให้ค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุดอย่างเพียงพอ	56	14.55
- มีสื่อ เอกสาร ตำรา ประจำแผนกวิชาให้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา	59	15.32
- มีผู้รับผิดชอบให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนได้ตลอดเวลา	30	7.79
- มีการประชุม อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในแผนก วิชาอย่างสม่ำเสมอ	44	11.43

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

การดำเนินการด้านการบริหาร	จำนวน (n = 385)	ร้อยละ
- ฝ่ายบริหารอำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนการสอน เช่น มีตัวอย่างแผนการสอนที่มีองค์ประกอบครบถ้วนเป็นแนวทางให้ครูผู้สอน	73	18.96
- ได้รับการจัดสรรงบประมาณตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง	47	11.43
2. การได้รับการนิเทศและติดตามของครูผู้สอน		
- ไม่เคยได้รับการนิเทศเลย	156	40.52
- เคยได้รับการนิเทศ	229	59.48
เรื่องที่ได้รับการนิเทศ คือ (n = 229)		
- การเขียนแผนการสอน	174	75.98
- การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ	137	59.83
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	139	60.70
- เนื้อหาวิชา	57	24.89
- การวัดผลและประเมินผลคุณธรรม จริยธรรมฯ	78	34.06
- การประเมินตามสภาพจริง	94	41.05
- เทคนิควิธีสอน	63	27.51
- จิตวิทยาในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมฯ	35	15.28
3. กิจกรรมการนิเทศที่ครูผู้สอนได้รับ ได้แก่ (n = 229)		
- การใช้เครื่องมือทดสอบ เช่น แบบสอบถาม, แบบทดสอบ	102	44.54
- การบรรยาย	105	45.85
- การอภิปราย	52	22.71
- การประชุม / ประชุมเชิงปฏิบัติการ	87	37.99
- การสัมมนา / สัมมนาเชิงปฏิบัติการ	63	27.51
- การเยี่ยมชั้นเรียน / การสังเกตการสอน	69	30.13
- การสาธิตการสอน	29	12.66

## ตารางที่ 10 ( ต่อ )

การดำเนินการด้านการบริหาร	จำนวน ( n = 385 )	ร้อยละ
4. ปัญหาในการรับการนิเทศของครูผู้สอน		
- ไม่ประสบปัญหา	101	26.23
- ประสบปัญหา	284	73.77
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ ( n = 284 )		
- ต้องการรับการนิเทศ แต่ไม่เคยได้รับการนิเทศเลย	134	47.18
- ขาดผู้ให้คำแนะนำที่ดี	146	51.41
- ผู้นิเทศให้แนวคิดที่ไม่ตรงกัน ทำให้สับสน	86	30.28
- ผู้นิเทศชอบตำหนิ ทำให้ขาดกำลังใจ	16	5.63
- ผู้นิเทศไม่มีความรู้ในเรื่องที่ทำการนิเทศ	54	19.01
- การนิเทศไม่เป็นไปตามกำหนดการที่แจ้งไว้	22	7.75
- การเยี่ยมชั้นเรียนหรือการสังเกตการสอนของผู้นิเทศรบกวนการเรียนการสอน	15	5.28
- คำแนะนำที่ได้ไม่เหมาะกับการนำไปใช้จริง	1	0.35
5. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมฯ ของครูผู้สอน		
- ไม่มีส่วนร่วม	71	18.44
- มีส่วนร่วม	314	81.56
การมีส่วนร่วมของครูผู้สอน ได้แก่ ( n = 314 )		
- เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน	64	20.38
- เป็นที่ปรึกษาแก่ผู้เรียน	227	72.29
- มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้เรียน	128	40.76
- มีส่วนร่วมในการรับรองพฤติกรรมในสมุดบันทึกความดี	126	40.13
- เป็นที่ปรึกษาชมรมต่าง ๆ ตามกิจกรรมที่เคยปฏิบัติ	113	35.99

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

การดำเนินการด้านการบริหาร	จำนวน (n = 385)	ร้อยละ
6. ปัญหาที่ครูผู้สอนประสบในการจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา		
- ไม่ประสบปัญหา	120	31.17
- ประสบปัญหา	265	68.83
ปัญหาที่ประสบ คือ (n = 265)		
- กิจกรรมที่จัดไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนที่เป็นวัยรุ่น	65	24.53
- กิจกรรมที่จัดไม่ได้ช่วยส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมฯ	60	22.64
- กิจกรรมในด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมฯ ที่จัดขึ้น ไม่น่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ	120	45.28
- เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมซ้ำซ้อนกับเวลาเรียน ทำให้ผู้เรียนขาดเรียน	114	43.02
- มีผู้เรียนเฉพาะบางกลุ่มเท่านั้น ที่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม	105	39.62
- ผู้เรียนเคยมีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมฯ มาก่อน แต่ไม่ประทับใจ จึงไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม	80	30.19
- กิจกรรมที่จัดไม่สม่ำเสมอและไม่ต่อเนื่อง	8	3.02
- ขาดการสรุปผลและปัญหาของการจัดกิจกรรม	2	0.75

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการได้รับการสนับสนุนในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การได้รับการนิเทศติดตามผลและความช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมฯ ของครูผู้สอน ปรากฏผลดังนี้

การได้รับการสนับสนุนการเรียนการสอนนั้น พบว่า ครูผู้สอนร้อยละ 45.97 ได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมจากหัวหน้าแผนก/หัวหน้าคณะ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ อย่างสม่ำเสมอ รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาออกแบบเครื่องมือวัดผลประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ ที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน สามารถนำไปใช้ในการวัดผลระหว่างการเรียนการสอนได้สะดวก คิดเป็นร้อยละ 29.35 ฝ่ายบริหารอำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 18.96

และมีสื่อ เอกสาร ตำรา ประจำแผนกวิชาให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้ตลอดเวลา คิดเป็นร้อยละ 15.32

การได้รับการนิเทศติดตามผลและความช่วยเหลือ พบว่า ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 59.48 โดยเรื่องที่ได้รับการนิเทศได้แก่ การเขียนแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 75.98 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 60.70 การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ คิดเป็นร้อยละ 59.83 และการประเมินตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ 41.05

ครูผู้สอนได้รับการนิเทศด้วยกิจกรรมต่าง ๆ คือ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 45.85 การใช้เครื่องมือทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 44.54 การประชุม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 37.99 และการเยี่ยมชั้นเรียน / สังเกตชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.13

สำหรับปัญหาในการรับการนิเทศนั้น ครูผู้สอนประสบปัญหาในการรับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 73.77 โดยปัญหาที่ประสบเป็นส่วนใหญ่ ได้แก่ การขาดผู้ให้คำแนะนำที่ดี คิดเป็นร้อยละ 51.41 การต้องการรับการนิเทศ แต่ไม่เคยได้รับการนิเทศเลย คิดเป็นร้อยละ 47.18 ผู้นิเทศให้แนวคิดที่ไม่ตรงกัน ทำให้สับสน คิดเป็นร้อยละ 30.28 และผู้นิเทศไม่มีความรู้ในเรื่องที่ทำการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 19.01

ส่วนในเรื่องของการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมฯ ของครูผู้สอนนั้น พบว่า ครูผู้สอนร้อยละ 81.56 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา โดยการมีส่วนร่วมนั้นได้แก่ เป็นที่ปรึกษาแก่ผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 72.29 มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 40.76 และการมีส่วนร่วมในการรับรองพฤติกรรมในสมุดบันทึกความดี คิดเป็นร้อยละ 40.13 และเป็นที่ปรึกษาชมรมต่าง ๆ ตามกิจกรรมที่เคยปฏิบัติมา คิดเป็นร้อยละ 35.99

สำหรับปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษานั้น ครูผู้สอนร้อยละ 68.83 ประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา โดยปัญหาที่ประสบได้แก่ กิจกรรมที่จัดในด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมฯ ไม่น่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ คิดเป็นร้อยละ 45.28 เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมซ้ำซ้อนกับเวลาเรียน ทำให้ผู้เรียนขาดเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.02 มีผู้เรียนเฉพาะบางกลุ่มเท่านั้น ที่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 39.62 และผู้เรียนเคยมีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมฯ มาก่อน แต่ไม่ประทับใจ จึงไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 30.19

ตารางที่ 11 การดำเนินการด้านการปฏิบัติของครูผู้สอนในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การดำเนินการด้านการปฏิบัติของครูผู้สอน	จำนวน (n = 385)	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
1. การเตรียมการสอน		
- ไม่มีการเตรียมการสอน	14	3.64
- มีการเตรียมการสอน	371	96.36
การเตรียมการดำเนินการโดย (n = 371)		
- ศึกษาแผนการสอนที่จัดทำขึ้น และ / หรือ คู่มือครูอย่างละเอียดแจ่มแจ้ง	251	67.65
- เตรียมสื่อการเรียนการสอนตามแผน	292	78.71
- จัดสภาพห้องเรียนให้มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนการสอน	170	45.82
- ทบทวนสถานการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในครั้งก่อน	199	53.64
- ศึกษาผลการเรียนในครั้งก่อนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	107	28.84
- ศึกษาข้อมูลข่าวสารที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน แล้วนำมายกเป็นกรณีตัวอย่าง	194	52.29
2. กิจกรรมที่ครูใช้สอนเป็นประจำ		
- การบรรยาย	329	85.45
- การอภิปราย	174	45.19
- การยกกรณีตัวอย่าง	207	53.77
- การฝึกปฏิบัติจริง	305	79.22
- การถาม – ตอบ	291	75.58
- เกม – เพลง	55	14.28
- การแสดงบทบาทสมมติ, สถานการณ์จำลอง	92	23.90
- การทำงานกลุ่ม	311	80.78
- ศูนย์การเรียนรู้	55	14.28
- การศึกษาดูงาน / เชิญวิทยากรบรรยายพิเศษ	3	0.78

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

การดำเนินการด้านการปฏิบัติของครูผู้สอน	จำนวน (n = 385)	ร้อยละ
- กิจกรรมด้านวิชาการ เช่น การจัดนิทรรศการ	2	0.52
- ค้นคว้าอิสระ	1	0.26
- E – Learning / Internet	2	0.52
3. หลักปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน		
- เนื้อหาวิชามีความสำคัญและมีความหมายต่อการเรียนรู้	294	76.36
- ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง และมี ส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	285	74.03
- ผู้เรียนมีโอกาสค้นพบความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งที่หลากหลาย	219	56.88
- ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการและนำไปประยุกต์ใช้	221	57.40
- ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูผู้สอนและกลุ่มเพื่อน	257	66.75
- ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน	218	56.62
- ผู้เรียนได้ฝึกฝนวินัยในตนเอง	244	63.38
- ผู้เรียนต้องคิดเป็น ทำได้ดี มีคุณธรรม	2	0.52
- ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้	3	0.78
- ผู้เรียนสามารถเลือกระดับเป้าหมายความยากง่ายที่เหมาะสม กับตนเองได้	2	0.52
4. ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
- ไม่ประสบปัญหา	57	14.81
- ประสบปัญหา	328	85.19
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (n = 328)		
- ผู้บริหารไม่เข้าใจการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนทำการสอนเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น	80	24.39
- จำนวนผู้เรียนในแต่ละชั้นมากเกินไป เป็นอุปสรรคต่อการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ	183	55.79

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

การดำเนินการด้านการปฏิบัติของครูผู้สอน	จำนวน (n = 385)	ร้อยละ
- ผู้เรียนคุ้นเคยกับการเป็นผู้รับฟังอย่างเดี่ยว ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้อย่างไม่ค่อยได้ผล	248	75.61
- ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจจิตวิทยาวัยรุ่น	69	21.04
- ครูผู้สอนขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้จัดกิจกรรมไม่ราบรื่น	139	42.38
- สภาพห้องเรียนเป็นอุปสรรคต่อกิจกรรมการเรียนรู้อย่างกิจกรรม	170	51.83
- วัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอที่จะให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงครบทุกคน	226	68.90
- กิจกรรมการเรียนการสอนทุกวิชาเหมือนกัน ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย	1	0.30
- สื่อ - ตำรา ในห้องสมุดไม่เพียงพอ	1	0.30

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลการดำเนินการของครูผู้สอนในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนการสอน ปรากฏผลดังนี้

การเตรียมการสอน พบว่า ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอนคิดเป็นร้อยละ 96.36 โดยมีการดำเนินการเกี่ยวกับ การเตรียมสื่อการเรียนการสอนตามแผน คิดเป็นร้อยละ 78.71 การศึกษาแผนการสอนที่จัดทำขึ้น และ/หรือ คู่มือครูอย่างละเอียดแจ่มแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 67.65 การทบทวนสถานการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในการเรียนครั้งก่อน คิดเป็นร้อยละ 53.64 การศึกษาข้อมูลข่าวสารที่เกิดขึ้นในปัจจุบันแล้วนำมายกเป็นกรณีตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 52.29

ในด้านกิจกรรมการสอนที่ครูผู้สอนใช้เป็นประจำเรียงตามลำดับได้แก่ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 85.45 การทำงานกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 80.78 การฝึกปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 79.22 การถาม - ตอบ คิดเป็นร้อยละ 75.58



สำหรับหลักปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนนั้น พบว่า ครูผู้สอนมีหลักปฏิบัติที่ยึดถือ คือ เนื้อหาวิชามีความสำคัญและมีความหมายต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 76.36 ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 74.03 ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูผู้สอนและกลุ่มเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 66.75 และผู้เรียนได้ฝึกฝนวินัยในตนเอง คิดเป็นร้อยละ 63.38

ส่วนปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูผู้สอนประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 85.19 ซึ่งปัญหาที่ประสบ ได้แก่ ผู้เรียนคุ้นเคยกับการเป็นผู้รับฟังอย่างเดียว ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้บางอย่างไม่ค่อยได้ผล คิดเป็นร้อยละ 75.61 วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอที่จะให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 68.90 จำนวนผู้เรียนในแต่ละชั้นมากเกินไป เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 55.79 และสภาพห้องเรียนเป็นอุปสรรคต่อกิจกรรมการเรียนรู้บางกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 51.83

ตารางที่ 12 การดำเนินการด้านการปฏิบัติของครูผู้สอนในเรื่องการวัดและประเมินผลคุณธรรม จริยธรรมฯ ในระหว่างการเรียนการสอน และการประเมินผลทั้งรายวิชา

การดำเนินการด้านการปฏิบัติของครูผู้สอน	จำนวน (n = 385)	ร้อยละ
การวัดผลและประเมินผลคุณธรรม จริยธรรมฯ ในระหว่างการเรียนการสอนและการประเมินผลทั้งรายวิชา		
1. วิธีวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ ของผู้เรียน ในระหว่างการเรียนการสอน ได้แก่		
- ใช้ข้อมูลจากแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกของผู้เรียนขณะทำงาน	316	82.08
- ใช้ข้อมูลจากแบบบันทึกการวินิจฉัยโดยผู้เรียนเอง	102	26.49
- ใช้ข้อมูลจากชิ้นงานของผู้เรียน	275	71.43
- ใช้ แผนภูมิแสดงความก้าวหน้าทางด้านพฤติกรรม ( Behavior Progress Chart ) ให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาตนเอง	77	20.00
- ใช้แบบสอบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม	59	15.32

## ตารางที่ 12 ( ต่อ )

การดำเนินการด้านการปฏิบัติของครูผู้สอน	จำนวน ( n = 385 )	ร้อยละ
2. สัดส่วนคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนด้าน คุณธรรม จริยธรรมฯ โดยประมาณในรายวิชา ที่ครูผู้สอนกำหนด		
- 90 : 10	27	7.01
- 80 : 20	277	71.95
- 70 : 30	81	21.04
3. วิธีการประเมินผลปลายภาคที่ครูผู้สอนดำเนินการ		
- นำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ ที่วัดได้จากการเรียนการสอนทุกครั้งรวมกันแล้ว ประเมินผล	328	85.20
- พิจารณาคะแนนด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ ก่อน ถ้าไม่ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ ต้องเข้าสู่กระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม แล้วจึงพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	49	12.73
- พิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นหลัก ส่วนคะแนน คุณธรรม จริยธรรมฯ จะนำมาพิจารณาต่อเมื่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์	54	14.03
4. ปัญหาในการวัดผลและประเมินผลคุณธรรม จริยธรรมฯ ใน ระหว่างการเรียนการสอน และประเมินผลปลายภาค		
- ไม่ประสบปัญหา	137	35.58
- ประสบปัญหา	248	64.42
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ ( n = 248 )		
- แบบฟอร์มและวิธีการประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ ที่สถานศึกษากำหนด ซับซ้อนและยุ่งยากต่อการปฏิบัติ	74	29.84
- ครูขาดประสบการณ์และความชำนาญในการจัดบันทึก การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน	102	41.13

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

การดำเนินการด้านการปฏิบัติของครูผู้สอน	จำนวน (N= 385)	ร้อยละ
- จำนวนผู้เรียนเป็นอุปสรรคต่อการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมได้อย่างทั่วถึง	181	72.98
- ไม่มีเวลาในการจัดทำแผนภูมิแสดงความก้าวหน้าทางด้านพฤติกรรม (Behavior Progress Chart)	79	31.85
- ครูขาดอิสระในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล	44	17.74
- ระเบียบวัดผลเดิมเป็นอุปสรรคต่อการประเมินผลตามสภาพจริง	61	24.60
- ขาดวิธีการที่เหมาะสมในการวัดผล	2	0.81

จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของครูผู้สอนในเรื่องการวัดผลและประเมินผลคุณธรรม จริยธรรมฯ ในระหว่างการเรียนการสอน และการประเมินผลทั้งรายวิชา ปრაกฏผลดังนี้

ในเรื่องของวิธีการวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ ผู้เรียน ในระหว่างการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ข้อมูลจากแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกของผู้เรียนขณะทำงาน คิดเป็นร้อยละ 82.08 รองลงมาได้แก่ การใช้ข้อมูลจากชิ้นงานของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 71.43 การใช้ข้อมูลจากแบบบันทึกการวินิจฉัยโดยผู้เรียนเอง คิดเป็นร้อยละ 26.49 และการใช้แผนภูมิแสดงความก้าวหน้าทางด้านพฤติกรรม (Behavior Progress Chart) ให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ 20.00

ส่วนในเรื่องของสัดส่วนคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ ที่ครูผู้สอนกำหนดในรายวิชานั้น พบว่า ร้อยละ 71.95 กำหนดสัดส่วนคะแนนเป็น 80 : 20 รองลงมา คือ 70 : 30 คิดเป็นร้อยละ 21.04 และ 90 : 10 คิดเป็นร้อยละ 7.01

สำหรับวิธีการประเมินผลปลายภาคที่ครูผู้สอนดำเนินการนั้น พบว่า ส่วนใหญ่นำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนคุณธรรม จริยธรรมฯ ที่วัดได้จากการเรียนการสอนทุกครั้งมารวมกันแล้วจึงประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 85.20 รองลงมาได้แก่ การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นหลัก ส่วนคะแนนคุณธรรม จริยธรรมฯ จะนำมาพิจารณาต่อเมื่อผล

สัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 14.03 และ การพิจารณาคะแนนด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ ก่อน ถ้าไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ต้องเข้าสู่กระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม แล้วจึงพิจารณาผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.73

ในด้านปัญหาที่ครูผู้สอนประสบในการวัดผลและประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมฯ ในระหว่างการเรียนการสอนและการประเมินผลปลายภาค พบว่า ครูผู้สอนร้อยละ 64.42 ให้ข้อมูลว่าประสบปัญหา โดยปัญหาที่ประสบ ได้แก่ จำนวนผู้เรียนเป็นอุปสรรคต่อการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมได้อย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 72.98 รองลงมาได้แก่ ครูขาดประสบการณ์และความชำนาญในการจดบันทึกการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 41.13 ไม่มีเวลาในการจัดทำแผนภูมิแสดงความก้าวหน้าทางด้านพฤติกรรม (Behavior Progress Chart) คิดเป็นร้อยละ 31.85 และแบบฟอร์มและวิธีการประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ ที่สถานศึกษา กำหนด ชับซ้อนและยุ่งยากต่อการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 29.84 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 การประเมินผลด้านการบริหารในเรื่องการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยภาพรวมในแต่ละภาคเรียน

การประเมินผลด้านการบริหาร	จำนวน (N= 229)	ร้อยละ
การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยภาพรวมในแต่ละภาคเรียน		
1. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เมื่อสิ้นภาคเรียน		
ดำเนินการโดย		
- มีการประเมินที่เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนในรายวิชาโดยครูผู้สอน	198	86.46
- มีการประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	165	72.05
- จัดให้มีการติดตามผู้เรียนด้วยระเบียบความดี	102	44.54
- จัดให้มีระบบผู้เรียนประเมินเพื่อน	77	36.62
- จัดให้มีการประเมินเป็นระยะ ๆ จากอาจารย์ที่ปรึกษา	2	0.87
2. ปัญหาในด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
- ไม่ประสบปัญหา	47	20.52
- ประสบปัญหา	182	79.48
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ ( N = 182 )		
- ขาดการประเมินอย่างเป็นระบบนอกชั้นเรียน	127	69.78
- ขาดระบบการจัดเก็บข้อมูลที่ดี	109	59.89
- กระบวนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมีภาระมากในการติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อออกหนังสือรับรองความประพฤติหรือระเบียบความดี ทำให้ไม่สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ	106	58.24
- บุคลากรไม่เพียงพอ	74	40.67

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลการประเมินผลด้านการบริหารในเรื่องของการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยภาพรวมของแต่ละภาคเรียน ปรากฏผลว่า

ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เมื่อสิ้นภาคเรียนนั้น ดำเนินการโดยมีการประเมินที่เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนในรายวิชาโดยครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 86.46 รองลงมาได้แก่ การประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 72.05 การจัดทำมีการติดตามผู้เรียนด้วยระเบียบความดี คิดเป็นร้อยละ 44.54 และการจัดให้มีระบบผู้เรียนประเมินเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 36.62

สำหรับปัญหาในด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อันพึงประสงค์ของผู้เรียนเมื่อสิ้นภาคเรียนนั้น พบว่า ผู้บริหารประสบปัญหาคิดเป็นร้อยละ 79.84 โดยปัญหาที่ประสบได้แก่ การขาดการประเมินอย่างเป็นระบบภายนอกชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.78 การขาดระบบการจัดเก็บข้อมูลที่ดี คิดเป็นร้อยละ 59.89 กระบวนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีภาระมากในการติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อออกหนังสือรับรองความประพฤติหรือระเบียบความดี ทำให้ไม่สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 58.24 และบุคลากรไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 40.67

ตารางที่ 14 การประเมินผลด้านการบริหารในเรื่องการสรุปข้อมูลและรายงานผล

การประเมินผลด้านการบริหาร	จำนวน (N= 229)	ร้อยละ
การสรุปข้อมูลและรายงานผล		
1. การสรุปข้อมูลและการรายงานผลการใช้หลักสูตรตามโครงการ		
บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ ประจำปี		
- ยังไม่มีการดำเนินการ	88	38.43
- มีการดำเนินการ	141	61.57
ที่ดำเนินการแล้ว ดำเนินการโดย (N = 141)		
- สรุปผลการดำเนินงาน ผลการจัดการเรียนการสอน ปัญหา และอุปสรรค ทุกสิ้นภาคเรียน	102	72.34
- จัดทำสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ต่อไป	69	48.94
- จัดทำรายงานการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา	75	53.19

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การประเมินผลด้านการบริหาร	จำนวน (N= 229)	ร้อยละ
- เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและ ผู้ปกครองทราบ	43	30.50
- ติดตามผู้เรียนที่จะจบการศึกษา เพื่อออกหนังสือรับรอง ความประพฤติ / ระเบียบความดี	68	48.23
- การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน	30	21.28
- มีการจัดทำรายงานเมื่อส่วนราชการอื่น / กรมอาชีวศึกษาให้ รายงาน	2	0.87
2. ปัญหาในการสรุปรวบรวมข้อมูลและรายงานผล		
- ไม่ประสบปัญหา	56	24.45
- ประสบปัญหา	173	77.55
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N = 173)		
- ขาดแผนงานที่ชัดเจนในการสรุปรายงานผล	108	62.43
- ขาดงบประมาณในการจัดทำสรุปรายงานผล / เผยแพร่สรุป รายงานผล	54	31.21
- ขาดกำลังเจ้าหน้าที่ในการดำเนินงาน	102	58.95
- ขาดระบบการจัดเก็บข้อมูลที่ดี	97	56.06
- กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีงานมาก ไม่มีเวลา	88	50.86
- ขาดการนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินการ	96	55.49

จากตารางที่ 14 แสดงข้อมูลการประเมินผลด้านการบริหาร ในเรื่องการสรุป  
ข้อมูลและรายงานผล ปรากฏว่า

ในการสรุปข้อมูลและรายงานผลการใช้หลักสูตรตามโครงการบูรณาการคุณธรรม  
จริยธรรมฯ ประจำปีนั้น มีการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 61.57 โดยการดำเนินการดังกล่าว จัด  
ทำโดยสรุปผลการดำเนินงาน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปัญหาและอุปสรรค ในทุกชั้น  
ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.34 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็น

ร้อยละ 53.19 จัดทำสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อมูลไปใช้ต่อไป คิดเป็นร้อยละ 48.94  
ติดตามผู้เรียนที่จะจบการศึกษาเพื่อออกหนังสือรับรองความประพฤติ/ระเบียบความดี คิดเป็น  
ร้อยละ 48.23

สำหรับปัญหาในการสรุปรวบรวมข้อมูลและรายงานผลนั้น พบว่า ผู้บริหาร  
ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 77.55 ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ การขาดแผนงานที่ชัดเจนในการ  
สรุปรายงานผล คิดเป็นร้อยละ 62.43 รองลงมาได้แก่ การขาดกำลังเจ้าหน้าที่ในการดำเนินงาน  
คิดเป็นร้อยละ 58.95 การขาดระบบการจัดเก็บข้อมูลที่ดี คิดเป็นร้อยละ 56.06 และการขาด  
การนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 55.49

ตารางที่ 15 การประเมินผลด้านการปฏิบัติของครูผู้สอน ในเรื่องการปรับปรุงแผนการสอน

การประเมินผลด้านการปฏิบัติของครูผู้สอน	จำนวน (n = 385)	ร้อยละ
การปรับปรุงแผนการสอน		
1. การจัดบันทึกหลังการสอน		
- ไม่มีการจัดบันทึก	100	25.97
- มีการจัดบันทึก	285	74.03
สิ่งที่จัดบันทึก ได้แก่ (n = 285)		
- ความรู้สึกต่อการใช้แผนการสอนนั้น	80	28.07
- บันทึกเฉพาะปัญหาที่ทำให้ไม่สามารถทำตามแผนการสอน	144	50.53
- บันทึกพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เป็นปัญหาของ ผู้เรียนบางคน	170	59.65
- บันทึกพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ ที่ดีเด่นของ ผู้เรียน	79	27.72
- บันทึกแนวทางแก้ไข	1	0.35
2. การปรับปรุงแผนการสอน		
- ยังไม่มีการปรับปรุง	80	20.78
- มีการปรับปรุง	305	79.22



## ตารางที่ 15 (ต่อ)

การประเมินผลด้านการปฏิบัติของครูผู้สอน	จำนวน ( n = 385 )	ร้อยละ
การปรับปรุงแผนการสอน ทำการปรับปรุงโดย ( n = 305 )		
- ทำการปรับปรุงแผนการสอนทั้งรายวิชาหลังจากจบภาคเรียนครั้งเดียว	94	30.82
- ปรับปรุงแผนการสอนครั้งต่อไปทุกครั้ง	134	43.93
- ปรับปรุงเป็นบางครั้ง	124	40.66
3. ปัญหาด้านการปรับปรุงแผนการสอน		
- ไม่ประสบปัญหา	97	25.19
- ประสบปัญหา	288	74.81
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ ( n = 288 )		
- ไม่มีเวลาในการจัดทำ	196	68.06
- ขาดข้อมูลในการแก้ไขปรับปรุง เนื่องจากมิได้มีการบันทึกหลังการสอน	71	24.65
- ขาดผู้ให้คำแนะนำในการปรับปรุง	118	40.97
- ไม่ได้สอนตามแผนการสอนทำให้ไม่สามารถปรับปรุงแผนการสอนได้	138	47.92
- หัวหน้าแผนกวิชา / คณะวิชา / ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการไม่ให้ความสนใจเท่าที่ควร ทำให้ครูผู้สอนขาดการปรับปรุงแผนการสอน	58	20.14
- ครูผู้สอน สอนหลายวิชา ทำให้ไม่สามารถปรับปรุงแผนการสอนได้ครบทุกวิชา	2	0.69
- ขาดความรู้ในเรื่องเทคนิคการสอนใหม่ ๆ เพื่อใช้ปรับปรุงแผนการสอน	1	0.34
- ขาดงบประมาณในการปรับปรุง	1	0.34

จากตารางที่ 15 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลด้านการปฏิบัติของครูผู้สอน ในเรื่องการปรับปรุงแผนการสอน ปรากฏว่า

การจดบันทึกหลังการสอน พบว่า ครูผู้สอนมีการจดบันทึกหลังการสอน คิดเป็นร้อยละ 74.03 โดยมีการจดบันทึกเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ ที่เป็นปัญหาของผู้เรียนบางคน คิดเป็นร้อยละ 59.65 ผลที่เกิดขึ้นตามแผนการสอนนั้น คิดเป็นร้อยละ 52.63 ปัญหาที่ทำให้ไม่สามารถทำตามแผนการสอนได้ คิดเป็นร้อยละ 50.53 และความรู้สึกต่อการใช้แผนการสอนนั้น คิดเป็นร้อยละ 28.07

การปรับปรุงแผนการสอน พบว่า ครูมีการปรับปรุงแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 79.22 โดยการปรับปรุงทำโดย ปรับปรุงแผนการสอนครั้งต่อไปทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 43.93 ปรับปรุงบ้างเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 40.66 และทำการปรับปรุงแผนการสอนทั้งรายวิชา หลังจากจบภาคเรียนแล้วเพียงครั้งเดียว คิดเป็นร้อยละ 30.82

สำหรับปัญหาในการปรับปรุงแผนการสอนนั้น พบว่า ครูผู้สอนประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 74.81 โดยปัญหาที่ประสบได้แก่ ไม่มีเวลาในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 68.06 ไม่ได้สอนตามแผนการสอน ทำให้ไม่สามารถปรับปรุงแผนการสอนได้ คิดเป็นร้อยละ 47.92 ขาดผู้ให้คำแนะนำในการปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 40.97 และขาดข้อมูลในการแก้ไขปรับปรุง เนื่องจากมิได้มีการจดบันทึกหลังการสอน คิดเป็นร้อยละ 24.65