

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงวิเคราะห์เนื้อหาพันธบรรณของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงวิวัฒนาการของพันธบรรณสถาบันอุดมศึกษาไทยจากพื้นฐานการวิเคราะห์เนื้อหาตามประเภทของสถาบันและการแบ่งยุคสมัยจากช่วงเวลาที่สถาบันอุดมศึกษาได้รับการสถาปนา ทั้งนี้มีหลักการและขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้คือ

ประชากร

ประชากรของงานวิจัยนี้คือ พันธบรรณสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยที่สถาปนาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2459-2542 มีจำนวนทั้งหมด 73 แห่ง โดยการแบ่งสถาบันออกเป็นสองประเภทเพื่อการวิเคราะห์ในแต่ละประเภทโดยที่การแบ่งประเภทสถาบันอุดมศึกษาตามหน่วยงานที่สังกัดเป็นไปตามหลักการดำเนินงานที่แตกต่างกันจากพื้นฐานประวัติศาสตร์ความเป็นมา ระเบียบการบริหารจัดการ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ ของภาครัฐและภาคเอกชน ส่วนการแบ่งประเภทสถาบันอุดมศึกษาตามแบบคาร์เนกีเป็นการแบ่งโดยพิจารณาถึงบทบาทและผลผลิตของสถาบันเป็นหลัก มีรายละเอียดการแบ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็น 2 ประเภทดังต่อไปนี้ คือ

1. สถาบันอุดมศึกษาตามหน่วยงานที่สังกัด
 - 1.1 สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ
 - 1.1.1 มหาวิทยาลัยของรัฐ
 - 1.1.2 มหาวิทยาลัยรัฐไม่จำกัดรับ
 - 1.1.3 มหาวิทยาลัยในกำกับรัฐ
 - 1.2 สถาบันอุดมศึกษาเอกชน
 - 1.2.1 อุดมศึกษาของเอกชน
 - 1.2.2 อุดมศึกษาเอกชนที่เกี่ยวข้องกับองค์กรทางศาสนา
2. สถาบันอุดมศึกษาตามแนวคิดคาร์เนกี
 - 2.1 มหาวิทยาลัยวิจัย
 - 2.2 มหาวิทยาลัยดุษฎีบัณฑิต
 - 2.3 มหาวิทยาลัยที่มีขอบข่ายกว้างขวาง

- 2.4 มหาวิทยาลัยปริญาตรี
- 2.5 สถาบันศิลปะ
- 2.6 สถาบันเชี่ยวชาญเฉพาะ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสำรวจพันธบรรณ และแบบวิเคราะห์พันธบรรณ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แบบสำรวจ เป็นแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้เพื่อสำรวจพันธบรรณของสถาบันอุดมศึกษาและประเภทของสถาบันอุดมศึกษา
2. แบบวิเคราะห์เนื้อหาพันธบรรณ เป็นแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์เนื้อหาพันธบรรณซึ่งแบ่งออกเป็น 8 ประการ เพื่อใช้ศึกษาพันธบรรณของสถาบันอุดมศึกษาดังรายละเอียดในตารางที่ 2

เครื่องมือทั้งแบบสำรวจและแบบวิเคราะห์มีรายละเอียดและลำดับขั้นตอนในการสร้างดังนี้ คือ

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพันธบรรณสถาบันอุดมศึกษา
2. สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการอุดมศึกษา จำนวน 10 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา พันธบรรณ การแบ่งประเภทและการบริหารอุดมศึกษา ประวัติและการก่อตั้งสถาบันอุดมศึกษาไทย เพื่อนำข้อมูลไปสร้างแบบสำรวจ (รายละเอียดในภาคผนวก)
3. สร้างแบบสำรวจจากข้อมูลที่ได้จาก 1, 2 และสร้างแบบวิเคราะห์ตามเกณฑ์การวิเคราะห์เนื้อหาพันธบรรณทั้ง 8 องค์ประกอบโดยพิจารณากลุ่มเนื้อหาตามเกณฑ์การวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 2 เกณฑ์การวิเคราะห์เนื้อหาพันธบรรณ

เกณฑ์หัวข้อเนื้อหาพันธบรรณ	เนื้อหาถ้อยคำบ่งชี้
1. ปรัชญา เนื้อหาพันธบรรณได้มีการระบุไว้ถึงความเชื่อคุณค่าหรือหลักปรัชญาโดยมีการกำหนดลำดับความสำคัญ	ระดับจิตวิญญาณ แสดงความเชื่อ ความศรัทธา ได้แก่ พระเยซู คริสต์ พระเจ้า พระคัมภีร์ พระมหากษัตริย์ ศาสนา บรรพชนศรัทธา พระมหาธีรราชเจ้า ราชานุสรณ์ พระปิยะมหาราช ชาติไทย ศรัทธา พระปรีชาญาณ ฯลฯ

ตารางที่ 2 (ต่อ)

เกณฑ์หัวข้อเนื้อหาพันธบรรณ	เนื้อหาด้วยคำที่บ่งชี้
	<p>ระดับสังคม แสดงการอยู่ร่วมกันตามวิถีทางในสังคม ได้แก่ ปวงชน เสมอภาค ภราดรภาพ ยุติธรรม คุณธรรม สังคมพลเมือง สมดุล สังคม ความเจริญ ส่วนรวม ความผาสุกและมั่นคง ความคงอยู่ ความเจริญ อารยะของชาติ พัฒนาอย่างยั่งยืน ส่วนรวม สามารถพึ่งพาตนเอง ฯลฯ</p> <p>ระดับวิชาการ แสดงองค์ความรู้ วิชาการ ศาสตร์ ได้แก่ วิชาการ ศิลปศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สรรพวิทยาการ ศาสตร์และศิลป์ สาขาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาที่ยั่งยืน วิทยาการสมัยใหม่ ภูมิปัญญาไทย ฯลฯ</p> <p>ระดับคุณค่ามนุษย์ บ่งบอกถึงความดีงามภายในของมนุษย์ ได้แก่ มนุษยธรรม วัฒนธรรม ประเพณี คุณค่า จริยา คุณธรรม ปัญญา คุณธรรม สติปัญญา มีศีลธรรม คติริเริ่มสร้างสรรค์ รอบคอบ เขียวชาญ ไตร่ตรองเหตุผล รับผิดชอบ เห็นการณ์ไกล ความรู้จักตนเอง ใฝ่รู้ ความรู้รอบ ความรู้ เสียสละ ผู้เรียนผู้รู้ บัณฑิต ความรู้รอบและความเขียวชาญ ภูมิปัญญา จริยธรรมและคุณธรรม รู้เหตุรู้ผล ฯลฯ</p> <p>ระดับสถาบัน แสดงคุณสมบัติภายในสถาบันในฐานะใด ได้แก่ ความเป็นเลิศ สถาบัน ภาควิชา อีสระ สถาบันที่ขึ้นทิศทาง สืบทอดเจตนารมย์ ความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ มหาวิทยาลัย มาตรฐานสากล ประสิทธิภาพ เป็นสากล ขึ้นทางด้านทรัพยากรธรรมชาติ การเกษตร อุตสาหกรรม ธุรกิจและบริการ ประสิทธิภาพ ประหยัดคล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้ ความเป็นธรรม ฯลฯ</p>
<p>2. มโนทัศน์ เนื้อหาพันธบรรณที่กล่าวถึงว่า สถาบันอุดมศึกษามองภาพของตนเอง เช่นไร</p>	<p>สถาบันการศึกษาชั้นนำ ชุมปัญญาอีสานและสังคม ชุมชน วิชาการ ศูนย์รวมทางความคิด สถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของ เอเชีย สถาบันการศึกษาที่เป็นแหล่งเชื่อมโยงความรู้ทางอินโดจีน ศูนย์เอกสารและสารสนเทศของภูมิภาค ศูนย์กลางการศึกษา ค้นคว้า มหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการวิจัย มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ศูนย์กลางแห่งความรู้ ศูนย์กลางการศึกษา แหล่งสะสม ค้นคว้า วิจัย และถ่ายทอดความรู้ ฯลฯ</p>

ตารางที่ 2 (ต่อ)

เกณฑ์หัวข้อเนื้อหาพันธบรรณ	เนื้อหาถ้อยคำที่บ่งชี้
<p>3. ภาพลักษณ์</p> <p>เนื้อหาพันธบรรณที่กล่าวถึงความต้องการของสถาบันที่ต้องการให้สังคมเห็นตนเช่นไร</p>	<p>สร้างประโยชน์แก่สังคม สร้างความเข้าใจในสังคม ร่วมร่วมรับผิดชอบ ก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและแก้ปัญหา ประเทศชุมชนและท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง เพิ่มโอกาสและเสริมคุณภาพชีวิต ภาคเอกชน ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมรับผิดชอบ กระจายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ฯลฯ</p>
<p>4. เขตภูมิศาสตร์</p> <p>เนื้อหาพันธบรรณได้มีการกำหนดขอบเขตบทบาทของสถาบัน</p>	<p>ชาติ นานาชาติ ประเทศ ประชาคมโลก ชุมชน ภูมิภาค ท้องถิ่น ชาติไทย สากล โลก ฯลฯ</p>
<p>5. ผลผลิตหลักหรือบริการ</p> <p>เนื้อหาพันธบรรณมีการระบุความสามารถหรือความเชี่ยวชาญในวิชาการ การเรียนการสอนหรือการวิจัยใดที่มีความสำคัญตามลำดับ</p>	<p>บริการ การสอน วิจัยเทคโนโลยี เตรียมบุคลากรสู่ตลาดแรงงาน อาชีพผลิตบัณฑิต สร้างองค์ความรู้ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม วิชาการ การบุกเบิก แสวงหา ถ่ายทอดความรู้ สร้างเสริมคุณธรรม ปลูกฝังคุณธรรมสร้าง สังคม เสาะแสวงหาและพัฒนาความรู้ สะสมภูมิปัญญา สร้างผลงาน พัฒนาคุณภาพมาตรฐานด้านการศึกษาและการวิจัย สร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ระดมและผสมผสานความรู้ การจัดการศึกษา การบริการวิชาการ การถ่ายทอดเทคโนโลยี ฯลฯ</p>
<p>6. เทคโนโลยีหลัก</p> <p>เนื้อหาพันธบรรณที่ระบุถึงเทคโนโลยีหรือบริการใดควบคู่ กับการเรียนการสอนและการวิจัย</p>	<p>เทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาที่ยั่งยืน เทคโนโลยีและการวิจัย ความรู้ความสามารถทางด้านธุรกิจ ฯลฯ</p>
<p>7. กลุ่มเป้าหมาย</p> <p>เนื้อหาพันธบรรณได้มีการชี้ชัดถึงกลุ่มเฉพาะหรือกลุ่มเป้าหมายที่สถาบันให้บริการ</p>	<p>เชื้อชาติ ศาสนา ชายหญิง บุคคล ปวงชน ประชาชนชาวไทย ครอบคลุมเข้าถึงทุกระดับ บุคลากร คน สมาชิกชุมชนทุกวัย ตลาดโลก ฯลฯ</p>
<p>8. พันธสัญญา</p> <p>เนื้อหาพันธบรรณที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นของตนเพื่อจะอุทิศให้ต่อการคงอยู่ของสถาบัน</p>	<p>ทำนุบำรุงและเสริมสร้างศิลป วัฒนธรรมโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของศิลปวัฒนธรรมไทย ปวงชนได้มีโอกาสการได้เล่าเรียนเสมอกัน สังคมเสาะแสวงหาและพัฒนาความรู้ ให้เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วยวิชาการ จริยธรรมและคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางการสืบทอดเจตนารมณ์ที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และเป็นอารยะของชาติ ฯลฯ</p>

4. นำแบบสำรวจและแบบวิเคราะห์ที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านบริหาร
อุดมศึกษา ด้านการวิเคราะห์เนื้อหา และด้านปรัชญา จำนวน 5 คน ตรวจสอบพิจารณาความสอดคล้อง
ด้านเนื้อหา ภาษา และรูปแบบ

ในขั้นตอนการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบการวิเคราะห์เนื้อหา
ขอข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะนั้น ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นแหล่งข้อมูลนี้ประกอบด้วยบุคคลผู้ซึ่งมี
ประสบการณ์แตกต่างกัน 3 ด้าน คือ

1. ผู้มีประสบการณ์และมีความเชี่ยวชาญในด้านการบริหารสถาบันอุดมศึกษา
2. ผู้มีประสบการณ์และมีความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์คำ
3. ผู้มีความเชี่ยวชาญด้านปรัชญาและอักษรศาสตร์

ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน แบ่งออกเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในด้านการ
บริหารสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 2 คน คือ

1) รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย

2) ดร.สุชาติ เมืองแก้ว รองปลัดทบวงมหาวิทยาลัย

ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในด้านการวิเคราะห์คำ จำนวน
2 คน คือ

1) ศาสตราจารย์ ดร.พทยา สายหนู อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ธุรกิจบัณฑิต

2) ศาสตราจารย์ ดร.สุรพล วิรุฬักษ์ อาจารย์ประจำคณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย

ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านปรัชญา คือ

1) ศาสตราจารย์ปรีชา ช่างขวัญยืน อาจารย์ประจำคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย

5. แก้ไขตามข้อแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและนำไปอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ได้เครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัยที่สมบูรณ์

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การเก็บข้อมูลพันธุกรรมจากประชากรคือ สถาบันอุดมศึกษาทั้ง 73 แห่ง ดำเนินการโดย 2 วิธี

1. ศึกษาเอกสารซึ่งมีวิธีการโดยการสำรวจเอกสารเกี่ยวกับสถาบันอุดมศึกษาด้านประวัติศาสตร์บ้าน โครงสร้าง การบริหารจัดการ แผนและนโยบาย พันธกรรมของสถาบันอุดมศึกษา บทบาทภารกิจ รวมทั้งสิ่งแวดล้อมขององค์กร ปรากฏการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี วัฒนธรรม ระบบการศึกษา ในช่วงเวลาที่ศึกษาซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา (Cohen, 2000; นิธิ เอียวศรีวงศ์ และอาคม พัตมียะ, 2525) คือ เอกสารชั้นต้น (primary sources) หมายถึง เอกสารต้นเรื่อง (original) ของข้อมูลที่ศึกษามีความร่วมสมัย มีความสัมพันธ์ทางกายภาพโดยตรงกับเหตุการณ์ และเป็นเอกสารที่บันทึกไว้โดย ผู้เกี่ยวข้องโดยตรง เช่น กฎหมาย พระราชบัญญัติ แผนงาน บันทึกทางการ สิ่งพิมพ์ทางการ รายงานการวิจัย รายงานประจำปี เอกสารประชาสัมพันธ์ วารสารของสถาบัน เว็บไซต์ (website) เป็นต้น โดยทำการรวบรวมพันธุกรรมของสถาบันอุดมศึกษาทั้ง 73 แห่ง ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งได้เผยแพร่ในรูปแบบสื่อต่าง ๆ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และทางอินเทอร์เน็ตหรือทางเว็บไซต์ของสถาบันที่ได้เผยแพร่สู่สาธารณะข้อมูลล่าสุดในปี พ.ศ. 2542 (รายละเอียดในภาคผนวก)

2. ส่งแบบสำรวจ รวบรวมพันธุกรรมของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย 73 แห่ง โดยการส่งแบบสำรวจทางไปรษณีย์ (พร้อมบรรจุซองกลับ) ไปยังสถาบันเพื่อต้องการทราบถึงพันธุกรรมที่มี จำนวนครั้งที่มีการทบทวนพันธุกรรม และการกำหนดประเภทของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งพร้อมขอข้อมูลพันธุกรรมของสถาบัน คัดเลือกพันธุกรรมจากเอกสารที่ได้รับคืนจากสถาบันอุดมศึกษาโดยพิจารณาจากบทความที่มีคำว่า "พันธกิจ" ของสถาบันอุดมศึกษาหากไม่ปรากฏเอกสารจะพิจารณาจากข้อความหรือบทความที่มีคำว่า ความเชื่อ คุณค่า เป้าหมาย ความมุ่งหมาย ความประสงค์ หรือวิสัยทัศน์ ตามเกณฑ์การพิจารณาพันธุกรรมของ Graham and Havlick (1994) หากไม่ปรากฏถ้อยคำเกี่ยวกับพันธุกรรมข้างต้น พิจารณาจากบทความซึ่งเป็นประวัติของสถาบันหรือเอกสารที่เกี่ยวข้อง

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

แม้ว่าการวิเคราะห์เนื้อหาพันธุกรรมของสถาบันอุดมศึกษาต้องใช้การวิเคราะห์เพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อรวบรวมคำตามความหมายของเกณฑ์การวิเคราะห์ซึ่งอาจทำให้ผลการวิเคราะห์เป็นไปตามอัตวิสัยในกระบวนการของการวิจัยเชิงคุณภาพ เช่นเดียวกับแนวคิดของ Henderson (1993) กล่าวถึงการผสมผสานแนวความคิดในการวิจัยทั้งสองแนวทางที่แตกต่างกัน เข้าไว้ในการศึกษาเดียวกันคือการวิจัยแบบคุณภาพและการวิจัยแบบปริมาณ การสร้างแฟ้มรวบรวม

คำเฉพาะเป็นส่วนหนึ่งของเครื่องมือซึ่งไม่ถูกรับทวนด้วยยัติในการวิจัย จากการศึกษาคำที่มีความถี่สูงสุด 100 คำ จากจำนวนคำทั้งหมดในพันธบรรณที่ทำการศึกษา 27,637 คำ จากพันธบรรณของสถาบันอุดมศึกษา 73 แห่ง

3.1 การวิเคราะห์คำในพันธบรรณ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ความหมายของคำที่มีความหมายสอดคล้องตามเกณฑ์การวิเคราะห์พันธบรรณ จากนั้นจึงทำการรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรม Microsoft Word ช่วยในการนับจำนวนคำ การวิเคราะห์คำจากพันธบรรณของสถาบันอุดมศึกษาทั้ง 73 แห่ง เพื่อสร้างฐานข้อมูลของคำจากความถี่ของคำที่มีความหมายสอดคล้องตามเกณฑ์การวิเคราะห์พันธบรรณซึ่งปรากฏสูงสุด 25 คำแรกของจำนวนคำที่มีทั้งหมดในเนื้อหาของพันธบรรณของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งรวมกัน

3.2 การวิเคราะห์เนื้อหา ผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหาพันธบรรณด้วยแบบวิเคราะห์จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ทำการตรวจสอบผลการวิเคราะห์พันธบรรณด้วยแบบวิเคราะห์เนื้อหาพันธบรรณแยกอิสระจากกัน หลังจากนั้นผู้วิจัยรวบรวมผลการตรวจสอบและปรับแก้ไขตามผลการตรวจสอบการวิเคราะห์เนื้อหาพันธบรรณของผู้เชี่ยวชาญ

3.3 จากผลการวิเคราะห์ที่ได้นำมาสู่การเปรียบเทียบคำและเนื้อหาพันธบรรณของสถาบันอุดมศึกษาทั้ง 73 แห่ง แบ่งประเภทของสถาบันอุดมศึกษาออกเป็น สถาบันอุดมศึกษาตามหน่วยงานที่สังกัด และสถาบันอุดมศึกษาตามแนวคิดคาร์เนกี โดยสังเคราะห์ตามช่วงเวลาที่ได้กำหนดไว้สำหรับการวิจัยเพื่อแสดงวิวัฒนาการของพันธบรรณสถาบันอุดมศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

รวบรวมข้อมูลพันธบรรณของสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยทั้ง 73 แห่ง จากเอกสารสิ่งพิมพ์ซึ่งแสดงพันธบรรณของสถาบันโดยตรงด้วยการใช้แบบสำรวจซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น จัดส่งทางไปรษณีย์ถึงสถาบันอุดมศึกษาพร้อมแนบซองเพื่อส่งข้อมูลตอบกลับคืน และเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับพันธบรรณครบถ้วนมากที่สุดสำหรับการวิเคราะห์เนื้อหาพันธบรรณจึงได้ทำการค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมจากสิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ที่เผยแพร่สู่สาธารณะของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง (รายละเอียดในภาคผนวก)

การเสนอผลการวิเคราะห์

การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์เนื้อหาพันธบรรณของสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ทั้ง 73 แห่ง ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ คำร้อยละ และหาค่าเฉลี่ย นำเสนอในรูปความเรียง แผนภาพ และตารางประกอบ