

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับอารยประเทศนั้น นอกจากต้องอาศัยทรัพยากรภายในประเทศ ทั้งในรูปของเงินทุน และทรัพยากรธรรมชาติแล้ว ทรัพยากรมนุษย์ก็เป็นอีกปัจจัยหนึ่ง ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ เพราะเป็นผู้กำหนดทิศทางและแนวทางในการพัฒนาประเทศ กระบวนการที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศก็คือกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ก็เพื่อให้ได้กำลังคน ที่มีคุณภาพเพียงพอที่จะช่วยพัฒนาประเทศให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย และเรื่องมีอสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ก็มีคุณภาพก็คือ การศึกษา ซึ่งการศึกษาเป็นการเสริม ความรู้ ความคิด และทัศนคติให้คนไทยรู้จักตนเอง รู้จักชีวิต เข้าใจสังคม และสิ่งแวดล้อม อันคนมีส่วนร่วมอยู่แล้ว และนำความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการศึกษามาใช้ในการดำรงชีวิต ได้อย่างมีความสุขร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคม และเสริมสร้างสังคมได้ดีขึ้น โดยกลมกลืนกับธรรมชาติ นั่นคือ การศึกษา เป็นเครื่องมืออันสำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม เพราะเป็นการพัฒนาต่างๆ ดังกล่าว ต้องอาศัยกำลังคนเป็นปัจจัยสำคัญ จะเห็นได้ว่า “คนเป็นทั้งเหตุปัจจัย และผลลัพธ์ที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาประเทศ”

เมื่อการศึกษามีความสำคัญอย่างนี้แล้ว การศึกษาจึงได้รับการพัฒนา และได้รับความสนใจจากประชาชนที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ด้วยวิธีการต่างๆ หลายวิธี และเป็นที่ยอมรับกันว่า การที่ได้รับการศึกษาในระดับสูงขึ้นเป็นวิธีสำคัญวิธีหนึ่งในการเลื่อนขั้นทางสังคม และจากสภาพสังคมเศรษฐกิจในปัจจุบัน ทำให้คนมองการศึกษาเปลี่ยนไป โดยเปรียบเทียบการศึกษาเสมือนใบเบิกทางหรือเครื่องมือในการหางานทำ หรือเป็นสื่อนำไปสู่ความสำเร็จ และความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน จึงเป็นเหตุให้คนส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะได้รับการศึกษาในระดับสูงขึ้น (อักรชิต ทิฆะทิพย์สกุล 2530 : 2)

การศึกษาทำให้มนุษย์รู้จักปกป้องตนเองและบุคคลใกล้ชิดจากโรคภัยไข้เจ็บ รวมทั้งทำให้มนุษย์มีวิจารณ์ญาณในการเลือกรับข่าวสารข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อความเป็นอยู่ของตนและครอบครัว

เฟรดเดอริก ฮาบีสัน (Frederic H. Harbison) กล่าวไว้ใน “Education and the Development of Nations 1996 (อ้างถึงใน สุนทร โคตรบรรเทา, 2524) ตอนหนึ่งว่า “ความก้าวหน้าของประเทศนั้นประการแรก ต้องขึ้นอยู่กับ ความก้าวหน้าของคนในประเทศเป็นสำคัญ ถ้าหากยังไม่สามารถพัฒนาจิตใจและความสามารถอย่างเต็มที่ของมนุษย์แล้วก็จะพัฒนาอย่างอื่นได้ไม่มาก”

เมื่อการศึกษามีความสำคัญเช่นนี้ การศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น คือ ระดับปริญญาโท จึงได้รับความนิยมจากคนไทยมากขึ้น เนื่องจากเห็นว่าเป็นเสมือนใบเบิกทางในการหางานทำ และนำไปสู่ความก้าวหน้าในอนาคต การศึกษาในระดับปริญญาโทนั้น ผู้เรียนจะต้องมีการตัดสินใจเลือกที่จะเรียนต่อในประเทศหรือต่างประเทศ ซึ่งปัจจุบัน การศึกษาต่อปริญญาโทต่างประเทศ นับว่ามีความนิยมและมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากมีแนวคิดว่าการศึกษาต่อปริญญาโทต่างประเทศจะมีประโยชน์ในการทำงาน ซึ่งลักษณะการทำงานหลายอย่างในประเทศไทยขึ้นอยู่กับปริญญา คนที่มีปริญญาสูงเท่า่นั้นที่สามารถเลื่อนไปสู่ตำแหน่งหน้าที่การงานที่สูงได้ บางคนอาจมีความมุ่งหวังว่าจะเป็นที่ยอมรับในสังคม มีชื่อเสียง เกียรติยศ หรือชะลอการว่างงาน หรือมีเหตุผลอื่นๆ มากมายที่แฝงเร้นอยู่ในใจ และนำศึกษาต่อถึงแรงจูงใจ เอาผู้ที่ตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทในต่างประเทศ

ในโลกปัจจุบันซึ่งเป็นยุคของเทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสารหรือยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) การไปศึกษาต่อต่างประเทศถือเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างหนึ่งที่เป็นสำหรับประเทศที่กำลังพัฒนาอย่างประเทศไทยซึ่งยังมีการศึกษาในบางสาขาไม่เพียงพอ หรือมีการสอนเพียงบางระดับเท่านั้น รองศาสตราจารย์ .ดร วันชัย ศิริชนะ อธิการบดีมหาวิทยาลัยคน (พ.ศ. 2544) กล่าวไว้ใน “คู่มือศึกษาต่อประเทศออสเตรเลีย” ตอนหนึ่งว่า ความก้าวหน้าของชาติขึ้นอยู่กับบุคลากรในชาติ การที่จะพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและศักยภาพอย่างเต็มที่ จะต้องอาศัยกลไกหลักคือ การศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติให้เกิดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนและถ่ายทอดองค์ความรู้ รวมถึงประสบการณ์ภายในประเทศ และเรียนรู้จากการเชื่อมโยงกับนานาชาติ โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือระหว่างกันในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้จากแหล่งหนึ่งไปสู่อีกแหล่งหนึ่ง

นอกจากนั้น เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (กพ.) คุณหญิงทิพาวดี เมฆสวรรค์ ยังได้กล่าวไว้ในหนังสือ คู่มือศึกษาต่อประเทศออสเตรเลียว่า การศึกษาเป็นสมบัติอันล้ำค่าของชีวิต เนื่องจากเป็นสิ่งที่ถูกยอมรับอย่างเป็นทางการว่าเป็นสากลว่า มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ในระยะยาว และเป็นการปูทางไปสู่ความสำเร็จและความก้าวหน้าในอาชีพการงาน

โดยเหตุนี้จึงมีนักเรียนนักศึกษาจำนวนมากที่เห็นความสำคัญของการศึกษาได้พยายามแสวงหาข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ ว่า ควรจะเลือกเรียนในประเทศหรือต่างประเทศ ควร

เป็นสถานศึกษาใด และในหลักสูตรใด จึงจะเหมาะสมกับความสามารถและความถนัดของตนเองมากที่สุด

การส่งคนไทยไปศึกษาต่อต่างประเทศนั้น เริ่มมีขึ้นครั้งแรกในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยเริ่มมาจากความคิดที่จะรับวิทยาการสมัยใหม่มาใช้ปรับปรุงระบบการบริหารราชการแผ่นดิน ต่อมาในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว การส่งคนไทยไปศึกษาต่อต่างประเทศก็ได้เพิ่มจำนวนมากขึ้น พระองค์ทรงพระราชทานทุนเล่าเรียนหลวง ซึ่งเรียกว่า “คิงสกอลลาชิป” ให้แก่นักเรียนเพื่อไปศึกษาต่อต่างประเทศ โดยมุ่งให้กลับมารับราชการเพื่อพัฒนาประเทศ ซึ่งวัตถุประสงค์ดังกล่าวนี้ยังคงเป็นวัตถุประสงค์หลักของการให้ทุนรัฐบาลไทยในปัจจุบัน

ต่อมาเมื่อการคมนาคมสะดวกขึ้น โดยเฉพาะช่วงหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ประเทศไทยได้เปิดการค้าขายกับต่างประเทศมากขึ้น อีกทั้งมีวิทยาการสมัยใหม่ โดยเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีเกิดขึ้นมากมายในต่างประเทศ ทำให้ความนิยมในการไปศึกษาต่อต่างประเทศเริ่มแพร่หลายมายังประชาชนทั่วไป และเนื่องจากนักเรียนไทยที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศได้รับการยอมรับจากสังคมว่าเป็นผู้เชี่ยวชาญและได้รับการเลื่อนขั้นให้ดำรงตำแหน่งในระดับสูงอย่างรวดเร็ว ทำให้จำนวนผู้ที่ต้องการเดินทางไปศึกษาต่อต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น โดยลำดับจนถึงปัจจุบัน

(มาริษา ปโกฏิประภา, 2532)

โดยทั่วไปแล้ว การส่งเสริมให้นักเรียนไทยไปศึกษาต่อในต่างประเทศ โดยเฉพาะในประเทศที่เจริญก้าวหน้าพัฒนาแล้ว ก็เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสไปเรียนรู้หลักวิชาการและเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าและทันสมัย แล้วนำมาใช้ในการพัฒนาประเทศต่อไป หรืออาจกล่าวอีกอย่างหนึ่งก็คือ เพื่อถ่ายทอดวิชาการและเทคโนโลยีสู่ประเทศไทย (วนิดา วงศ์คำจันทร์, 2533) จากสภาพความเป็นจริงในขณะนี้ การที่จะพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าไปสู่เส้นทางของการเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่ได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยการถ่ายทอดความรู้ความก้าวหน้าในทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยจากต่างประเทศอีกมาก (วิจิตร ศรีสอาน, 2530 - 2531)

ความล้มเหลวของการไปศึกษาต่อต่างประเทศ ก็มีส่วนอันเนื่องมาจาก การขาดข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อต่างประเทศนั่นเอง ดังนั้น การเปิดรับข้อมูล ของการศึกษาต่อต่างประเทศ จึงเป็นสิ่งสำคัญ รวมทั้งการศึกษาถึงแรงจูงใจของผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ ก็เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ทราบถึงจุดมุ่งหมายของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจตนเองว่า มีขีดความสามารถ ความถนัด และบุคลิกภาพเป็นอย่างไร จนกระทั่งทำให้สามารถตัดสินใจได้ว่า การศึกษาต่อต่างประเทศนั้นเป็นสิ่งจำเป็นหรือไม่ ควรไปศึกษาต่อในสาขาวิชาใด ที่ใด จึงจะได้รับประโยชน์สูงสุด และจะต้องเตรียมการอย่างไรให้ประสบความสำเร็จในการไปศึกษาต่อตามเป้าหมายที่วางไว้ ทั้งนี้เพื่อป้องกันการสูญ

เปล่าทางการศึกษา และเพื่อเป็นการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการทั้งส่วนบุคคลและส่วนรวมของประเทศ เพราะหากเลือกไปศึกษาในสาขาวิชาที่ไม่อยู่ในความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ ซึ่งกำลังมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นับเป็นการเสียดุลการชำระเงินของประเทศโดยได้รับประโยชน์ที่ไม่คุ้มกับค่าใช้จ่ายที่เสียไป

ส่วนแรงจูงใจของผู้ที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาโทในสหรัฐอเมริกา นั้น มีเหตุผลแตกต่างกันไป ซึ่งคำตอบที่ได้รับจากการวิจัยในเรื่องนี้ อาจนำไปใช้เป็นข้อมูลให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ที่จะสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงในการพัฒนารูปแบบการให้ข่าวสารด้านการศึกษาต่อได้ การศึกษาถึงแรงจูงใจไม่ว่าจะเป็นเหตุผลด้านความมุ่งหวัง ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ด้านทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ อันเป็นสาเหตุของการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโท หรือ ภูมิหลังของผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ ซึ่งหากได้มีการวิจัยให้กว้างขวางและลึกซึ้งแล้ว จะทำให้ทราบว่าเหตุผลหรือแรงจูงใจอะไร ที่ทำให้ตัดสินใจไปศึกษาต่อปริญญาโทต่างประเทศ ซึ่งจะทำให้เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานการศึกษาในการเข้าใจถึงสิ่งที่ผู้ต้องการศึกษาต่อต้องการ เพื่อนำไปพัฒนาการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์และให้คำแนะนำที่ถูกต้องเกี่ยวกับการศึกษาต่อต่างประเทศในทุกด้าน เพื่อผู้ศึกษาต่อจะได้นำข้อมูลต่างๆ มาประกอบการตัดสินใจด้วยตนเอง อันจะเป็นการป้องกันการสูญเปล่าทางการศึกษา เพราะหากเลือกไปศึกษาในที่ที่ไม่เหมาะสมทั้งในแง่ค่าใช้จ่าย และความสามารถของผู้ที่ไปศึกษา จะทำให้ประเทศเสียดุลการชำระเงิน โดยได้รับประโยชน์ไม่คุ้มกับค่าใช้จ่ายที่เสียไป

Thailand's 1999/2000 Country Locator ได้รายงานว่ามีนักเรียนไทยจำนวน 11,060 คน ศึกษาในประเทศอเมริกา โดยศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยมากกว่า 670 แห่ง

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการเปิดรับข่าวสาร แรงจูงใจและความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา ของนักศึกษาไทย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษา การเปิดรับข่าวสาร เกี่ยวกับ การศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในประเทศสหรัฐอเมริกา แรงจูงใจ และความต้องการ ของนักศึกษาไทย ในการศึกษาต่อระดับ ปริญญาโท ในประเทศสหรัฐอเมริกา
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางประชากร (เพศ อายุ อาชีพ การศึกษา ผลการศึกษา ระดับปริญญาตรี รายได้ สถานภาพการสมรส)กับการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศ สหรัฐอเมริกา

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางประชากร (เพศ อายุ อาชีพ การศึกษา ผลการศึกษา ระดับปริญญาตรี รายได้ สถานภาพการสมรส) กับ แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในประเทศสหรัฐอเมริกา
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางประชากร (เพศ อายุ อาชีพ การศึกษา ผลการศึกษา ระดับปริญญาตรี รายได้ สถานภาพการสมรส)กับความต้องการศึกษาต่อปริญญาโท ในประเทศ สหรัฐอเมริกา
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง การเปิดรับข่าวสาร เกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา กับแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา
6. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง การเปิดรับข่าวสาร เกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา กับความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศ สหรัฐอเมริกา
7. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศ สหรัฐอเมริกา กับความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา
8. เพื่อศึกษาตัวแปรที่สามารถอธิบายความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศ สหรัฐอเมริกาได้มากที่สุด

ปัญหำนำการวิจัย

1. ผู้ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกามีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา แรงจูงใจ และความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา อย่างไร
2. ผู้ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา ที่มีลักษณะทางประชากรต่างกัน มีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาแตกต่างกันหรือไม่
3. ผู้ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา ที่มีลักษณะทางประชากรต่างกันมีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาแตกต่างกันหรือไม่
4. ผู้ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา ที่มีลักษณะทางประชากรต่างกันมีความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาแตกต่างกันหรือไม่

5. การเปิดรับข่าวสารของนักศึกษาไทยในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา มีความสัมพันธ์ กับแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาหรือไม่
6. การเปิดรับข่าวสารของนักศึกษาไทยในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา มีความสัมพันธ์ กับความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาหรือไม่
7. แรงจูงใจของนักศึกษาไทยในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา มีความสัมพันธ์ กับความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาหรือไม่
8. การเปิดรับข่าวสารเป็นตัวแปรที่สามารถอธิบายความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา ได้มากที่สุดหรือไม่

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสหรัฐอเมริกาที่มีเพศ อายุ อาชีพ การศึกษา สถานภาพ การสมรส ต่างกัน การเปิดรับข่าวสารในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาแตกต่างกัน
2. ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกามีเพศ อายุ อาชีพ การศึกษา สถานภาพการสมรส ต่างกัน มีแรงจูงใจ ในการศึกษาต่อระดับ ปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาแตกต่างกัน
3. ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกามีเพศ อายุ อาชีพ การศึกษา สถานภาพการสมรส ต่างกัน มีความต้องการในการศึกษาต่อระดับ ปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาแตกต่างกัน
4. การเปิดรับข่าวสารด้านการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกามีความสัมพันธ์ กับแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา
5. การเปิดรับข่าวสารด้านการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกามีความสัมพันธ์ กับความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา
6. แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาได้มากที่สุด
7. การเปิดรับข่าวสารเป็นแปรที่สามารถอธิบายความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาได้มากที่สุด

ขอบเขตการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะ ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสหรัฐอเมริกาเท่านั้น
2. การเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ จะเก็บจากผู้เข้าสอบ Test of English as a Foreign Language (TOEFL) ที่สถาบันการศึกษานานาชาติ Institute of International Education ซึ่งเป็นสถาบันแห่งเดียวในประเทศไทยที่จัดสอบ TOEFL อย่างเป็นทางการ โดยเลือกแจกแบบสอบถามเฉพาะผู้ที่ คัดสินใจ จะเดินทางไปศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา และอยู่ใน ระหว่างการดำเนินการ ในการสมัครเรียน โดยนำผลสอบไปยื่นในการสมัครเข้าศึกษาต่อ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทำให้ทราบถึงข้อมูลพื้นฐาน ที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาของนักศึกษาไทย อันจะเป็นประโยชน์ ต่อหน่วยงานด้านบริการให้ข้อมูลในการศึกษาต่อทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ในด้านการกำหนดและวางแผนเกี่ยวกับการใช้สื่อ และการประชาสัมพันธ์ให้สอดคล้อง กับ ความต้องการของผู้เรียนในระดับปริญญาโท

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

<u>การเปิดรับข่าวสาร</u>	หมายถึง	ความบ่อยครั้งในการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับ
<u>เกี่ยวกับการศึกษาต่อ</u>		การศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศ
<u>ระดับปริญญาโทใน</u>		สหรัฐอเมริกา จาก สื่อมวลชน สื่อบุคคล
<u>ประเทศ สหรัฐอเมริกา</u>		และสื่อเฉพาะกิจ

<u>สื่อมวลชน</u>	หมายถึง	วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร
------------------	---------	-------------------------------------

<u>สื่อบุคคล</u>	หมายถึง	สามี ภรรยา
		บิดา มารดา ญาติพี่น้อง
		เพื่อน
		ครู อาจารย์

เจ้าหน้าที่แนะแนว ด้านการศึกษา

<u>สื่อเฉพาะกิจ</u>	หมายถึง	<p>นิทรรศการด้านการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในประเทศสหรัฐอเมริกา ของสถาบันต่างๆ เช่น สถาบันการศึกษานานาชาติ ศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อต่างประเทศ (International Education Promotions .ศูนย์แนะแนวศึกษาต่อต่างประเทศโอเวอร์ซีเอ็ด (Overseas Ed) เป็นต้น</p> <p>สื่อ เอกสาร สิ่งพิมพ์ ซึ่งประกอบด้วย แผ่นพับ เอกสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในประเทศ สหรัฐอเมริกา ซึ่งจัดโดยสถาบันต่างๆ เช่น สถาบันการศึกษานานาชาติ ศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อต่างประเทศ (International Education Promotions .ศูนย์แนะแนวศึกษาต่อต่างประเทศโอเวอร์ซีเอ็ด (Overseas Ed อินเทอร์เน็ต</p>
<u>แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับ ปริญญาโทใน ประเทศสหรัฐอเมริกา</u>	หมายถึง	<p>สิ่งเร้าที่เป็นเหตุชักจูงใจให้นักศึกษาไทยศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ในประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง ได้แก่</p>

1. แรงจูงใจด้านความมุ่งหวังส่วนตัว
 - 1.1 หลังจากจบปริญญาโทแล้ว จะได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก
 - 1.2 ต้องการหาความรู้ใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิม
 - 1.3 ต้องการการยอมรับนับถือ
 - 1.4 ต้องการได้รับการยกย่องจากสังคม
 - 1.5 ต้องการเพิ่มทักษะทางภาษาอังกฤษ
2. แรงจูงใจด้านหลักสูตรการเรียนการสอน
 - 2.1 คุณภาพของระบบการศึกษา
 - 2.2 คุณภาพของอาจารย์
 - 2.3 ความพร้อมด้านอุปกรณ์และสถานที่

- 2.4 การมีโอกาสดูศึกษาร่วมกับชาวอเมริกันและ เพื่อนต่างชาติ
- 2.5 หลักสูตรวิชาที่เปิดสอนมีความน่าสนใจ

3. แรงจูงใจด้านหน้าที่การงาน

- 3.1 ต้องการเลื่อนตำแหน่ง
- 3.2 ต้องการพัฒนาวิชาชีพในอนาคต
- 3.3 หลีกเลี้ยงอาชีพเดิมที่ไม่ก้าวหน้า
- 3.4 เพื่อหางานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา
- 3.5 ต้องการนำวุฒิไปใช้ในการทำงาน

4. แรงจูงใจด้านทุนทรัพย์การศึกษาต่อ

- 4.1 ทุนจากบิดามารดา
- 4.2 ทุนจากองค์กรเอกชน
- 4.3 ทุนจากหน่วยงานราชการที่ทำอยู่
- 4.4 ทุนจากองค์กรรัฐบาล
- 4.5 ทุนจากหน่วยงานเอกชน
- 4.6 ทุนจากองค์กรต่างประเทศ
- 4.7 ทุนจากแหล่งอื่นๆ ระบุ.....

ความต้องการศึกษาต่อ หมายถึง ระดับของความปรารถนา ในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทใน ประเทศสหรัฐอเมริกา

นักศึกษาไทย หมายถึง ผู้ที่ตัดสินใจเดินทางไปศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในประเทศสหรัฐอเมริกา โดยอยู่ระหว่างการสมัครเรียน และ เข้ารับการสอบภาษาอังกฤษ (Test of English as a Foreign Language) เพื่อนำผลไปใช้ในการสมัครเรียนต่อในระดับ ปริญญาโท ในประเทศสหรัฐอเมริกา