



บทที่ 4

ผลการวิจัย

การเสนอรายงานผลการวิจัยเรื่อง “ การเปิดรับข่าวสาร แรงจูงใจและความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาของนักศึกษาไทย.” แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ตามลำดับได้ดังนี้

ตอนที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น โดยใช้สถิติวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) คือ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย โดยนำเสนอข้อมูลในรูปตาราง เพื่ออธิบายข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง คือ

1. ข้อมูลด้านลักษณะทางประชากร ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพการสมรส ระดับการศึกษาสูงสุด ผลการศึกษาระดับปริญญาตรี รายได้เฉลี่ยต่อเดือน และอาชีพ
2. การเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อปริญญาโท ในประเทศสหรัฐอเมริกา
3. แรงจูงใจในการศึกษาต่อปริญญาโท ในประเทศสหรัฐอเมริกา
4. ความต้องการในการศึกษาต่อปริญญาโท ในประเทศสหรัฐอเมริกา

ตอนที่ 2

ทดสอบสมมติฐานทั้ง 7 ข้อ โดยใช้สถิติวิเคราะห์เชิงอนุมาน (Inferential Statistics) ดังนี้

1. ใช้สถิติ t-test และ One-way ANOVA เพื่อทดสอบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่าง ที่จำแนกตาม ลักษณะทางประชากร การเปิดรับข่าวสาร แรงจูงใจ และความต้องการ ในการศึกษาต่อปริญญาโท ในประเทศสหรัฐอเมริกา และหาคู่ที่แตกต่างตามวิธีของเชฟเฟ่
2. ใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคู่ต่างๆ ที่ ศึกษา
3. ใช้สถิติการวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อทดสอบว่าตัวแปรใดสามารถอธิบายความต้องการในการศึกษาต่อปริญญาโท ในประเทศสหรัฐอเมริกาได้ดีที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

1. ลักษณะทางประชากรของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 1

แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม เพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	170	41.0
หญิง	245	59.0
รวม	415	100.0

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในครั้งนี้ 415 คน ประกอบด้วยเพศชาย 170 คน คิดเป็นร้อยละ 41.0 เพศหญิง 245 คน คิดเป็นร้อยละ 59.0

อายุ

ตารางที่ 2

แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 25 ปี	229	55.3
25 – 30 ปี	144	34.8
31 – 36 ปี	31	7.5
37 – 42 ปี	10	2.4
รวม	414	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในครั้งนี้กลุ่มที่มีจำนวนมากที่สุดคือ อายุ น้อยกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.2 รองลงมาคือ อายุ 25 – 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.8 และกลุ่มที่มีจำนวนน้อยที่สุดคืออายุ 37 – 42 ปี มีเพียงร้อยละ 2.4 เท่านั้น

ระดับการศึกษา

ตารางที่ 3

แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด

ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	384	92.8
ปริญญาโท	30	7.2
รวม	414	100.0

จากตารางที่ 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในครั้งนี้ ประกอบด้วย นักศึกษาระดับ ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 92.8 และปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 7.2

ผลการศึกษาระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 4

แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามผลการศึกษาระดับปริญญาตรี

ผลการศึกษาระดับปริญญาตรี	จำนวน	ร้อยละ
เกียรตินิยมอันดับ 1	25	6.1
เกียรตินิยมอันดับ 2	54	13.1
ไม่ได้เกียรตินิยม	333	80.8
รวม	412	100.0

จากตารางที่ 4 พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ไม่ได้เกียรตินิยม คิดเป็นร้อยละ 80.8 รองลงมาคือ เกียรตินิยมอันดับ 2 ร้อยละ 13.1 และเกียรตินิยมอันดับ 1 มีเพียง ร้อยละ 6.1 เท่านั้น

สถานภาพการสมรส

ตารางที่ 5

แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพการสมรส

สถานภาพการสมรส	จำนวน	ร้อยละ
โสด	371	89.4
สมรส	30	7.2
หย่าร้าง	8	1.9
แยกกันอยู่	5	1.2
ม่าย	1	0.2
อื่นๆ		
รวม	415	100.0

จากตารางที่ 5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากที่สุดคือ สถานภาพโสด คิดเป็นร้อยละ 89.4 รองลงมาคือ สมรส คิดเป็นร้อยละ 7.2

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน

ตารางที่ 6

แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 10,000 บาท	166	40.0
10,000 – 20,000 บาท	143	34.5
20,001 – 30,000 บาท	70	16.9
30,001 – 40,000 บาท	27	6.5
มากกว่า 40,000 บาท	9	2.2
รวม	415	100.0

จากตารางที่ 6 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ไม่เกิน 10,000 บาท คิดเป็น ร้อยละ 40.0 รองลงมาคือผู้ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ระหว่าง 10,000 - 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 34.5 ส่วนผู้ที่มีรายได้เฉลี่ย ต่อเดือน มากกว่า 40,000 บาท มีจำนวน น้อยที่สุดคือ ร้อยละ 2.2 เท่านั้น

อาชีพ

ตารางที่ 7

แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียน นักศึกษา	153	37.1
ค้าขาย	14	3.4
รับราชการ	30	7.3
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	17	4.1
พนักงานบริษัทเอกชน	132	32.0
รับจ้างทั่วไป	6	1.5
ธุรกิจส่วนตัว	30	7.3
อื่นๆ	30	7.3
รวม	412	100.0

จากตารางที่ 7 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ นักเรียน นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 37.1 รองลงมาคือ พนักงานบริษัทเอกชนคิดเป็นร้อยละ 32.0

การเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา

ตารางที่ 8

แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง

จำแนกตามความบ่อยครั้งในการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา

ประเภท สื่อ	ความบ่อยครั้งในการเปิดรับข่าวสารการศึกษาต่อระดับปริญญาโทประเทศสหรัฐอเมริกา							
	มากกว่า เดือนละ ครั้ง	เดือนละ 3- 4 ครั้ง	เดือนละ 1- 2 ครั้ง	นานกว่า เดือนละ ครั้ง	ไม่เคย เลย	ค่า เฉลี่ย	S.D.	ความ หมาย
สื่อมวลชน								
วิทยุ	32 (7.7)	55 (13.3)	138 (33.3)	100 (24.1)	90 (21.7)	2.61	1.18	ปาน กลาง
โทรทัศน์	21 (5.1)	59 (14.2)	131 (31.6)	98 (23.6)	106 (25.5)	2.50	1.16	ต่ำ
หนังสือ พิมพ์	82 (19.8)	110 (26.5)	133 (32.0)	63 (15.5)	27 (6.5)	3.38	1.15	ปาน กลาง
นิตยสาร	61 (14.7)	109 (26.3)	127 (30.6)	68 (16.4)	50 (12.0)	3.15	1.22	ปาน กลาง
รวมค่าเฉลี่ย สื่อมวลชน						2.91	0.90	ปาน กลาง
สื่อบุคคล								
สมาชิกภายในครอบครัว	104 (25.1)	117 (28.2)	100 (24.1)	68 (16.4)	26 (6.3)	3.49	1.21	ปาน กลาง
เพื่อน/เพื่อนร่วมงาน	115 (27.7)	129 (31.1)	103 (24.8)	61 (14.7)	7 (1.7)	3.68	1.08	สูง
ครู อาจารย์	47 (11.3)	97 (23.4)	97 (23.4)	93 (22.4)	81 (19.5)	2.85	1.29	ปาน กลาง
เจ้าหน้าที่ แนะแนว	43 (10.4)	66 (15.9)	89 (21.4)	113 (27.2)	104 (25.1)	2.59	1.30	ปาน กลาง
รวมสื่อ บุคคล						3.15	0.94	ปาน กลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง
จำแนกตามความบ่อยครั้งในการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาโทใน
ประเทศสหรัฐอเมริกา

ประเภทสื่อ	ความบ่อยครั้งในการเปิดรับข่าวสารการศึกษาต่อระดับปริญญาโทประเทศ สหรัฐอเมริกา							
	มากกว่า เดือนละครั้ง	เดือนละ 2-4 ครั้ง	เดือนละ 1-2 ครั้ง	บนกว่า เดือนละครั้ง	ไม่เคยเลย	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความ หมาย
แผ่นพับ	11 (2.7)	51 (12.3)	185 (44.6)	127 (30.6)	41 (9.9)	2.67	0.91	ปาน กลาง
วารสารการศึกษา ของสถาบันการ ศึกษาต่างๆ	24 (5.8)	86 (20.7)	156 (37.6)	111 (26.7)	38 (9.2)	2.87	1.03	ปาน กลาง
ใบปลิว	19 (4.6)	72 (17.3)	138 (33.3)	130 (31.3)	56 (13.5)	2.68	1.05	ปาน กลาง
เว็บไซต์	139 (33.5)	122 (29.4)	98 (23.6)	40 (9.6)	16 (3.9)	3.79	1.12	สูง
นิตรศการศึกษา ต่อต่างประเทศ	12 (2.9)	16 (3.9)	108 (26.0)	245 (59.0)	34 (8.2)	2.34	0.80	ต่ำ
เอกสารเผยแพร่ ของหน่วยงาน การศึกษาต่อ	32 (7.7)	59 (14.2)	143 (34.5)	143 (34.5)	38 (9.2)	2.77	1.05	ปาน กลาง
รวมสื่อเฉพาะกิจ						2.85	0.72	ปาน กลาง
ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง หมด						2.96	0.62	ปาน กลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า กลุ่มตัวอย่างเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชนประเภท วิทยุ โดยกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 33.3 ฟังวิทยุเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา อยู่ในระดับเดือนละ 1-2 ครั้ง รองลงมาคือฟังวิทยุนานกว่า เดือนละครั้ง ร้อยละ 24.1 ส่วนการดูโทรทัศน์เกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาส่วนใหญ่ จะอยู่ในระดับ เดือนละ 1-2 ครั้ง ร้อยละ 31.6 รองลงมาคือ ไม่เคยเลย ร้อยละ 25.5 ส่วนหนังสือพิมพ์ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ อ่านหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา เดือนละ 1-2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 32 รองลงมาคือ เดือนละ 3-4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 26.5 ในด้านการเปิดรับสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างเปิดรับสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา เดือนละ 1-2 ครั้ง เป็นส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 30.6 รองลงมาคือ เดือนละ 3-4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 26.5

โดยภาพรวมแล้ว การเปิดรับข่าวสาร เกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในประเทศสหรัฐอเมริกาจากสื่อมวลชน อยู่ในระดับ ปานกลาง

ด้านการเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคล โดยภาพรวมแล้ว มีการเปิดรับข่าวสาร เกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีการพูดคุยเกี่ยวกับการศึกษาต่อกับสมาชิกภายในครอบครัว เดือนละ 3-4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 28.2 พุดคุยกับเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงาน เดือนละ 3-4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 31.1 ส่วนครู อาจารย์ เดือนละ 3-4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 23.4 เจ้าหน้าที่แนะแนว นานกว่า เดือนละ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 27.2 ตามลำดับ

ด้านการเปิดรับข่าวสารจากสื่อเฉพาะกิจ โดยภาพรวมแล้วอยู่ในระดับปานกลาง คือ แผ่นพับ เปิดรับข่าวสารเดือนละ 1-2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 44.6 วารสารการศึกษาของสถาบันการศึกษาต่างๆ เดือนละ 1-2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 37.6 ใบปลิว เดือนละ 1-2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 33.3 ส่วนเว็บไซต์ มีการเปิดรับข่าวสารค่อนข้างสูง คือ มากกว่า เดือนละ 5 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 33.5 ในด้านนิตยสารการศึกษาต่อต่างประเทศนั้น มีการเปิดรับข่าวสารนานกว่า เดือนละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 59.0 ส่วนเอกสารเผยแพร่ ของหน่วยงานการศึกษาต่อ มีการเปิดรับอยู่ระดับเดือนละ 1-2 ครั้งร้อยละ 34.5

ตารางที่ 9

แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง
จำแนกตามระดับการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาจาก
สื่อมวลชน

ระดับการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชน	จำนวน	ร้อยละ
เปิดรับข่าวสารต่ำมาก	43	10.4
เปิดรับข่าวสารต่ำ	102	24.6
เปิดรับข่าวสารปานกลาง	182	43.9
เปิดรับข่าวสารสูง	82	19.8
เปิดรับข่าวสารสูงมาก	6	1.4
รวม	415	100.0
รวมค่าเฉลี่ย	2.91	
S.D.	0.90	

จากตารางที่ 9 พบว่า เมื่อแบ่งระดับการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาจากสื่อมวลชนออกเป็น 5 ระดับ กลุ่มตัวอย่างมีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาในระดับปานกลางเป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.9 รองลงมาคือกลุ่มตัวอย่างมีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาในระดับ ต่ำ คิดเป็นร้อยละ 24.6

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยคือ 2.91 แล้วแสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาจากสื่อมวลชนอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 10

**แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง
จำแนกตามระดับการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา
จากสื่อบุคคล**

ระดับการเปิดรับข่าวสารจากบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
เปิดรับข่าวสารต่ำมาก	18	4.3
เปิดรับข่าวสารต่ำ	117	28.2
เปิดรับข่าวสารปานกลาง	139	33.5
เปิดรับข่าวสารสูง	109	26.3
เปิดรับข่าวสารสูงมาก	32	7.7
รวม	415	100
รวมค่าเฉลี่ย	3.15	
S.D.	0.94	

จากตารางที่ 10 พบว่า เมื่อแบ่งระดับการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาจากสื่อบุคคลออกเป็น 5 ระดับ กลุ่มตัวอย่างมีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาในระดับปานกลางเป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.5 รองลงมาคือกลุ่มตัวอย่างมีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 28.2

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยคือ 3.15 แล้วแสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาจากสื่อบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 11

แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง
จำแนกตามระดับการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา
จากสื่อเฉพาะกิจ

ระดับการเปิดรับข่าวสารจากสื่อเฉพาะกิจ	จำนวน	ร้อยละ
เปิดรับข่าวสารต่ำมาก	8	1.9
เปิดรับข่าวสารต่ำ	98	23.6
เปิดรับข่าวสารปานกลาง	237	57.1
เปิดรับข่าวสารสูง	72	17.3
เปิดรับข่าวสารสูงมาก	-	-
รวม	415	100.0
รวมค่าเฉลี่ย	2.85	
S.D.	0.72	

จากตารางที่ 11 พบว่า เมื่อแบ่งระดับการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาจากสื่อเฉพาะกิจออกเป็น 5 ระดับ กลุ่มตัวอย่างมีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาในระดับปานกลางเป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.1 รองลงมาคือกลุ่มตัวอย่างมีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาในระดับ ต่ำ คิดเป็นร้อยละ 23.6

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยคือ 2.85 แล้วแสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาจากสื่อเฉพาะกิจอยู่ในระดับปานกลาง

แรงจูงใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา

ตารางที่ 12

แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง
จำแนกตามแรงจูงใจในการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาด้านต่างๆ

แรงจูงใจในการ ศึกษาต่อ	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่ สุด	ค่า เฉลี่ย X	S.D.	ความ หมาย
1. ด้านความมุ่งหวัง ส่วนตัว	21 (5.1)	200 (48.2)	169 (40.7)	25 (6.0)	-	3.53	0.61	สูง
2. ด้านหลักสูตรการ เรียนการสอน	153 (36.9)	215 (51.8)	24 (5.8)	15 (3.6)	8 (1.9)	4.17	0.78	สูง
3. ด้านตำแหน่ง หน้าที่การงาน	141 (34.1)	219 (52.8)	44 (10.6)	9 (2.2)	2 (0.5)	4.16	0.69	สูง
4. ด้านทุนทรัพย์	4 (1.0)	44 (10.6)	178 (42.9)	158 (38.1)	31 (7.5)	2.69	0.78	ปาน กลาง
รวมค่าเฉลี่ย แรงจูง ใจ ในการศึกษาต่อ						3.59	0.49	สูง

จากตารางที่ 12 พบว่า เมื่อแบ่งระดับแรงจูงใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาออกเป็น 5 ระดับ กลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจในการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาด้านหลักสูตรการเรียนการสอนมากที่สุด รองลงมาคือด้านหน้าที่การงาน ด้านความมุ่งหวังส่วนตัว และด้านทุนทรัพย์ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโดยรวมแล้ว นักศึกษามีแรงจูงใจในการศึกษาต่ออยู่ในระดับสูง

ตารางที่ 13

แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง
จำแนกตามระดับแรงจูงใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา

ระดับแรงจูงใจ	จำนวน	ร้อยละ
แรงจูงใจในการศึกษาต่อต่ำมาก	1	0.2
แรงจูงใจในการศึกษาต่อต่ำ	15	3.6
แรงจูงใจในการศึกษาต่อปานกลาง	134	32.3
แรงจูงใจในการศึกษาต่อสูง	256	61.7
แรงจูงใจในการศึกษาต่อสูงมาก	9	2.2
รวม	415	100.0
ค่าเฉลี่ย	3.59	
S.D.	0.49	

จากตารางที่ 13 พบว่า เมื่อแบ่งระดับแรงจูงใจในการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาออกเป็น 5 ระดับ กลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจในการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาในระดับสูง เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.7 รองลงมาคือกลุ่มตัวอย่างที่มีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 32.3

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยคือ 3.59 แล้วแสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาจากสื่อเฉพาะกิจอยู่ในสูง

ความต้องการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา

ตารางที่ 14

แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง
จำแนกตามความต้องการในการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา

ระดับความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
น้อย	4	1.0
ปานกลาง	73	17.6
มาก	171	41.2
มากที่สุด	167	40.2
รวม	415	100.0
ค่าเฉลี่ย	4.21	
S.D.	0.76	

จากตารางที่ 14 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 41.2 มีความต้องการในการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาอยู่ในระดับ มาก รองลงมาคือ ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.2 โดยมีเพียงส่วนน้อยที่มีความต้องการในการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา น้อย คิดเป็นร้อยละ 1.0 เท่านั้น

สรุป ค่าเฉลี่ยของความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา อยู่ในระดับสูง

ตอนที่ 2 การทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานข้อที่ 1 ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา ที่มีลักษณะทางประชากรต่างกัน มีการเปิดรับข่าวสารการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาต่างกัน

ตารางที่ 15

แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสาร เกี่ยวกับการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา จำแนกตามเพศ

การเปิดรับข่าวสาร	ชาย (170)		หญิง (245)		t	P
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.		
สื่อมวลชน	2.88	0.93	2.92	0.87	-.46	0.646
สื่อบุคคล	2.98	0.95	3.28	0.90	-3.28*	0.001
สื่อเฉพาะกิจ	2.85	0.77	2.85	0.69	-.11	0.916
เฉลี่ย การเปิดรับข่าวสาร	2.89	0.66	2.99	0.58	-1.65	0.09

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 15 พบว่า นักศึกษาเพศชาย และเพศหญิง มีค่าเฉลี่ยของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับ การศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงไม่ เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 คือ เพศชาย และเพศหญิง มีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับ การศึกษาต่อระดับปริญญาโทไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายสื่อมีเพียงสื่อบุคคลเท่านั้น ที่มีค่าเฉลี่ยการเปิดรับข่าวสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเพศหญิง มีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา จากสื่อบุคคลมากกว่าเพศชาย

สำหรับสื่อมวลชน และสื่อเฉพาะกิจ พบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีค่าเฉลี่ยของการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชน และสื่อเฉพาะกิจ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่ เป็นไปตามสมมติฐาน

ตารางที่ 16

แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสาร เกี่ยวกับการศึกษาต่อปริญญาโทใน
ประเทศสหรัฐอเมริกา จำแนกตามอายุ

การเปิด รับข่าว สาร	น้อยกว่า 25 ปี(1) (229)		25-30 ปี(2) (144)		31-36 ปี(3) (31)		37-42 ปี(4) (10)		F	P	คู่ที่ ต่าง
	X ⁻	S.D	X ⁻	S.D	X ⁻	S.D	X ⁻	S.D			
สื่อ มวลชน	2.88	0.88	2.89	0.92	3.15	0.89	2.72	0.88	0.96	0.40	
สื่อ บุคคล	3.33	0.95	2.99	0.92	2.68	0.62	2.72	0.76	8.09*	0.00	1>3 1>2
สื่อ เฉพาะ กิจ	2.86	0.71	2.82	0.73	3.00	0.76	2.70	0.69	0.65	0.58	
เฉลี่ย การเปิด รับข่าว สาร	3.00	0.62	2.89	0.62	2.95	0.58	2.71	0.61	1.51	0.21	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 16 พบว่านักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการเปิดรับข่าวสารเรื่อง การศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายสื่อ พบว่าสื่อบุคคล มีการเปิดรับข่าวสาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ 0.05 นั่นคือ นักศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา จากสื่อบุคคลแตกต่างกัน จึงเป็นไปตามสมมติฐาน ข้อที่ 1 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่แล้ว พบว่า นักศึกษาที่อายุน้อยกว่า 25 ปีมีการเปิดรับข่าวสารมากกว่า นักศึกษาอายุ 31 – 36 ปี และ 25 – 30 ปี

สำหรับสื่อมวลชน และสื่อเฉพาะกิจ พบว่า นักศึกษาที่มีอายุ ต่างกัน มีค่า เฉลี่ยของการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับ การศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1



ตารางที่ 17

แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสาร เกี่ยวกับการศึกษาต่อปริญญาโทใน
ประเทศสหรัฐอเมริกา จำแนกตามสถานภาพการสมรส

การเปิด รับข่าว สาร	โสด(1) (371)		สมรส(2) (30)		หย่าร้าง(3) (8)		แยกกันอยู่(4) (5)		F	P	คู่อที่ แตก ต่าง
	X ⁻	SD	X ⁻	S.D	X ⁻	S.D	X ⁻	S.D			
สื่อมวลชน	2.87	0.89	3.08	0.88	3.90	0.76	3.35	0.48	3.32*	0.01	3>1
สื่อบุคคล	3.19	0.96	2.95	0.70	2.53	0.48	2.45	0.37	2.16	0.07	
สื่อ เฉพาะ กิจ	2.82	0.71	3.08	0.72	3.29	0.51	3.33	1.13	2.31	0.06	
เฉลี่ยการ เปิดรับ ข่าวสาร	2.94	0.63	3.04	0.54	3.25	0.42	3.08	0.53	0.71	0.58	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 17 พบว่า นักศึกษาที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นั่นคือนักศึกษาที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีการเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา ไม่แตกต่างกันจึงไม่ เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 เมื่อพิจารณาเป็นรายสื่อแล้วพบว่า มีเพียงสื่อมวลชนเท่านั้นที่มี การเปิดรับข่าวสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อย่างไรก็ตามการทดสอบความแตกต่าง เป็นรายคู่พบว่า นักศึกษาที่มีสถานภาพหย่าร้าง มีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชนมากกว่า นักศึกษาที่มีสถานภาพโสด

ตารางที่ 18

แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสาร เกี่ยวกับการศึกษาต่อปริญญาโทใน
ประเทศสหรัฐอเมริกา จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด

การเปิดรับข่าวสาร	ปริญญาตรี(1) (384)		ปริญญาโท(2) (30)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
สื่อมวลชน	2.89	0.88	3.10	1.09	-1.26	0.207
สื่อบุคคล	3.18	0.94	2.84	0.87	1.90	0.058
สื่อเฉพาะกิจ	2.84	0.71	2.99	0.08	-1.11	0.269

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 18 พบว่า ระดับการศึกษาของนักศึกษามีค่าเฉลี่ยของการเปิดรับข่าวสาร เกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในประเทศสหรัฐอเมริกา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

ตารางที่ 19

**แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสาร เกี่ยวกับการศึกษาต่อปริญญาโทใน
ประเทศสหรัฐอเมริกา จำแนกตามผลการศึกษาระดับปริญญาตรี**

การเปิดรับข่าวสาร	(1) เกียรตินิยมอันดับ 1 (25)		(2) เกียรตินิยมอันดับ 2 (54)		(3) ไม่ได้เกียรตินิยม (333)		F	P	คู่ที่ ต่าง กัน
	X̄	S.D	X̄	S.D	X̄	S.D			
	สื่อมวลชน	2.83	0.81	3.21	0.84	2.88			
สื่อบุคคล	3.18	0.97	3.21	0.88	3.15	0.94	0.11	0.89	
สื่อเฉพาะกิจ	3.05	0.69	3.05	0.69	2.80	0.72	3.71*	0.02	
เฉลี่ยการเปิดรับข่าว สาร	3.02	0.64	3.14	0.58	2.92	0.61	3.18*	0.04	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 19 พบว่า นักศึกษาที่มีผลการศึกษาแตกต่างกัน มีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชน และสื่อเฉพาะกิจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 จึงเป็นไปตามสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ ส่วนสื่อบุคคล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากการทดสอบหาคู่ที่แตกต่าง พบว่า นักศึกษาที่ได้เกียรตินิยมอันดับ 2 มีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชนมากกว่าผู้ที่ไม่ได้เกียรตินิยม

ตารางที่ 20

แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของการเปิดรับข่าวสาร เกี่ยวกับการศึกษาต่อปริญญาโทใน
ประเทศสหรัฐอเมริกา จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

การเปิด รับข่าว สาร	(1) น้อยกว่า 10,000 (166)		(2) 10,000-20,001 (143)		(3) 20,000-30,001 (70)		(4) 30,000-40,001 (27)		(5) มากกว่า 40,000บาท (9)		F	P	คู่ที่ แตก ต่าง
	X ⁻	SD	X ⁻	S.D	X ⁻	S.D	X ⁻	S.D	X ⁻	S.D			
สื่อมวลชน	2.86	0.92	2.98	0.88	2.81	0.79	3.06	1.09	2.97	0.71	0.76	0.55	
สื่อบุคคล	3.39	0.99	2.96	0.89	2.98	0.78	3.27	0.84	2.78	0.89	5.57*	0.00	1>2 1>3
สื่อเฉพาะ กิจ	2.80	0.71	2.97	0.75	2.68	0.65	2.85	0.74	3.22	0.61	2.74*	0.03	
เฉลี่ยการ เปิดรับ ข่าวสาร	2.99	0.65	2.98	0.63	2.80	0.50	3.03	0.67	3.02	0.53	1.30	0.26	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 20 พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ต่างกัน มีค่าเฉลี่ยของการเปิดรับข่าวสาร เกี่ยวกับการศึกษาต่อปริญญาโท ในประเทศสหรัฐอเมริกาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายสื่อจะเห็นได้ว่า สื่อบุคคล และ สื่อเฉพาะ กิจ มีการเปิดรับข่าวสาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ นักศึกษาที่มีรายได้ต่างกัน มีการเปิดรับข่าวสารจากสื่อบุคคล และสื่อเฉพาะกิจ แตกต่างกัน จึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

หลังจากได้มีการทดสอบ เพื่อหาคู่ที่แตกต่าง แล้วพบว่านักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่า 10,000 บาท มีการเปิดรับสื่อบุคคล บ่อยครั้งกว่า นักศึกษาที่มีรายได้ 10,001-20,000 บาท ส่วนการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชน และสื่อเฉพาะกิจ ไม่พบคู่ที่แตกต่าง

การเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชนนั้นพบว่า นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 21

แสดงผลการทดสอบความแตกต่าง ของการเปิดรับข่าวสาร เกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา จำแนกตามอาชีพ

การเปิดรับ ข่าวสาร	นักเรียน(1) (153)		ค้าขาย(2) (14)		รับราชการ(3) (30)		พนักงานรัฐวิสาหกิจ(4) (17)	
	X̄	S.D	X̄	S.D	X̄	S.D	X̄	S.D
สื่อมวลชน	2.89	0.94	3.42	1.15	3.15	0.67	2.72	1.04
สื่อบุคคล	3.41	0.94	2.76	0.54	3.03	0.75	2.65	0.91
สื่อเฉพาะกิจ	2.84	0.70	3.00	0.57	2.95	0.63	2.94	0.87
เฉลี่ยการเปิด รับ	3.02	0.64	3.06	0.57	3.03	0.43	2.79	0.78

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้ที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยการเปิดรับข่าวสาร เกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 เมื่อพิจารณาเป็นรายสื่อเห็นได้ว่า มีเฉพาะสื่อบุคคลเท่านั้น ที่มีค่าเฉลี่ยการเปิดรับข่าวสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สำหรับการทดสอบคู่ที่แตกต่าง พบว่า นักเรียนนักศึกษา มีการเปิดรับข่าวสารมากกว่า พนักงานบริษัทเอกชน

ตารางที่ 21(ต่อ)

แสดงผลการทดสอบความแตกต่าง ของการเปิดรับข่าวสาร เกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา จำแนกตามอาชีพ

การเปิดรับข่าวสาร	พนักงานบริษัทเอกชน (5) (132)		รับจ้าง (6) (6)		ธุรกิจส่วนตัว (7) (30)		อื่นๆ (8) (30)		F	P	คู่ที่แตกต่าง
	X ⁻	S.D	X ⁻	S.D	X ⁻	S.D	X ⁻	S.D			
สื่อมวลชน	2.84	0.80	2.83	1.09	3.20	0.85	2.74	0.89	1.85	0.08	
สื่อบุคคล	2.99	0.89	2.62	1.15	3.04	0.88	3.41	1.05	4.34*	0.00	1>5
สื่อเฉพาะกิจ	2.81	0.72	2.50	1.11	2.90	0.72	2.86	0.82	0.48	0.84	
เฉลี่ยการเปิดรับ	2.87	0.59	2.63	0.95	3.03	0.54	2.98	0.66	1.17	0.31	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้ที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยการเปิดรับข่าวสาร เกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 เมื่อพิจารณาเป็นรายสื่อเห็นได้ว่า มีเฉพาะสื่อบุคคลเท่านั้น ที่มีค่าเฉลี่ยการเปิดรับข่าวสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สำหรับการทดสอบคู่ที่แตกต่างพบว่า นักเรียนนักศึกษา มีการเปิดรับข่าวสารมากกว่า พนักงานบริษัทเอกชน

สมมติฐานข้อที่ 2 ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา มีลักษณะทางประชากรต่างกัน มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา ต่างกัน

ตารางที่ 22

แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท
ในประเทศสหรัฐอเมริกา
จำแนกตาม เพศ

แรงจูงใจ	ชาย(1) (170)		หญิง(2) (245)		t	P
	X̄	S.D.	X̄	S.D.		
1. ด้านเหตุผลส่วนตัว	3.54	0.60	3.53	0.61	0.3	0.97
2. ด้านหลักสูตรและสาขาวิชา	4.12	0.79	4.21	0.77	-1.11	0.27
3. ด้านหน้าที่การงาน	4.13	0.64	4.18	0.71	-0.72	0.47
4. ด้านทุนทรัพย์	2.66	0.78	2.70	0.78	-0.51	0.61
เฉลี่ยแรงจูงใจ	3.57	0.47	3.61	0.50	-0.88	0.38

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 22 พบว่า นักศึกษา เพศชาย และเพศหญิง มีค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจทั้ง 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ข้อที่ 2

ตารางที่ 23

แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท
ในประเทศสหรัฐอเมริกา
จำแนกตาม อายุ

แรงจูงใจ	(1) น้อยกว่า 25 (229)		(2) 25-30 ปี (144)		(3) 31-36 ปี (31)		(4) 37-42 ปี (10)		F	P
	X̄	SD	X̄	SD	X̄	SD	X̄	SD		
	1. ด้านเหตุผลส่วนตัว	3.57	0.58	3.50	0.60	3.42	0.76	3.58		
2. ด้านหลักสูตรและสาขาวิชา	4.26	0.67	4.06	0.88	3.99	1.03	4.20	0.47	2.61*	0.05
3. ด้านหน้าที่การงาน	4.21	0.62	4.07	0.72	4.13	0.98	4.28	0.46	1.33	0.26
4. ด้านทุนทรัพย์	2.75	0.78	2.67	0.74	2.39	0.94	2.23	0.57	3.22*	0.02
เฉลี่ยแรงจูงใจ	3.66	0.44	3.53	0.49	3.44	0.73	3.51	0.42	3.18*	0.02

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาทางด้านทุนการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 นั่นคือ นักศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาแตกต่างกัน จึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่พบว่า ไม่พบคู่ที่แตกต่าง

ตารางที่ 24

แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท
ในประเทศสหรัฐอเมริกา
จำแนกตาม สถานภาพการสมรส

แรงจูงใจ	โสด (1) (371)		สมรส (2) (30)		หย่าร้าง (3) (8)		แยกกันอยู่ (4) (5)		F	P	คู่ที่ แตก ต่าง
	X ⁻	SD	X ⁻	SD	X ⁻	SD	X ⁻	SD			
1. ด้านเหตุผล ส่วนตัว	3.55	0.58	3.48	0.75	2.82	0.86	3.40	0.68	2.99*	0.02	1>3
2. ด้านหลักสูตร สาขาวิชา	4.25	0.65	3.80	1.15	2.40	1.46	3.16	1.51	17.31*	0.00	1>3 1>4 1>2 2>3
3. ด้านหน้าที่การ งาน	4.20	0.62	4.01	0.86	2.92	1.35	3.48	0.54	9.23*	0.00	1>3 2>3
4. ด้านทุนทรัพย์	2.73	0.75	2.38	0.85	1.79	0.79	2.43	1.09	4.48*	0.00	1>3
เฉลี่ยแรงจูงใจ	3.64	0.41	3.37	0.72	2.45	0.99	3.08	0.58	16.65*	0.00	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีสถานภาพการสมรสแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากการทดสอบคู่ที่แตกต่างพบว่า นักศึกษาที่มีสถานภาพโสด มีแรงจูงใจในด้านเหตุผลส่วนตัว มากกว่า สถานภาพ หย่าร้าง ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน นักศึกษาที่มีสถานภาพโสดมีแรงจูงใจด้านนี้มากกว่า นักศึกษาที่มีสถานภาพ แยกกันอยู่ หย่าร้าง และสมรส ส่วนนักศึกษาที่สมรสแล้ว มีแรงจูงใจด้านหลักสูตรการเรียนการสอน มากกว่า นักศึกษาที่มีสถานภาพ หย่าร้าง ด้านหน้าที่การงานพบว่า นักศึกษาที่มีสถานภาพ โสดมีแรงจูงใจด้านนี้มากกว่า นักศึกษาที่มีสถานภาพหย่าร้าง ในด้านทุนทรัพย์ นักศึกษาที่มีสถานภาพ โสดมีแรงจูงใจ ด้านทุนทรัพย์ มากกว่า นักศึกษาที่มีสถานภาพหย่าร้าง

ตารางที่ 25

แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของแรงงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท
ในประเทศสหรัฐอเมริกา
จำแนกตาม ระดับการศึกษาสูงสุด

แรงงใจ	ปริญญาตรี(1) (384)		ปริญญาโท(2) (30)		t	P
	X ⁻	S.D.	X ⁻	S.D.		
1. ด้านเหตุผลส่วนตัว	3.51	0.60	3.86	0.59	-3.15*	0.00
2. ด้านหลักสูตรและสาขาวิชา	4.17	0.79	4.19	0.66	-.14	0.89
3. ด้านหน้าที่การงาน	4.17	0.68	4.03	0.76	1.03	0.30
4. ด้านทุนทรัพย์	2.69	0.78	2.68	0.76	0.04	0.97
เฉลี่ยแรงงใจ	3.59	0.49	3.65	0.48	-.61	0.54

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 25 พบว่า นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 เพราะเมื่อพิจารณาแรงงใจทั้ง 4 ข้อ แล้ว พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี และปริญญาโท ที่มีแรงงใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มีเพียงข้อเดียว คือด้านเหตุผลส่วนตัว ที่นักศึกษาระดับปริญญาตรี มีแรงงใจด้านเหตุผลส่วนตัว มากกว่านักศึกษาระดับปริญญาโท สำหรับแรงงใจด้านอื่นๆ นั้น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 26

**แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของแรงงูใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท
ในประเทศสหรัฐอเมริกา
จำแนกตาม ผลการศึกษาระดับปริญญาตรี**

แรงงูใจ	(1) เกียรตินิยม อันดับ 1 (25)		(2) เกียรตินิยม อันดับ 2 (54)		(3) ไม่ได้เกียรตินิยม (333)		F	P	คู่ที่ แตก ต่าง
	X ⁻	S.D.	X ⁻	S.D.	X ⁻	S.D.			
	1. ด้านเหตุผลส่วนตัว	3.83	0.67	3.71	0.53	3.48			
2. ด้านหลักสูตรและสาขาวิชา	4.11	0.84	4.27	0.68	4.16	0.79	0.53	0.59	-
3. ด้านหน้าที่กรงาน	4.05	0.80	3.98	0.64	4.19	0.68	2.52	0.08	-
4. ด้านทุนทรัพย์	2.87	0.88	2.73	0.75	2.66	0.78	0.91	0.40	-
เฉลี่ยแรงงูใจ	3.67	0.56	3.63	0.42	3.58	0.50	0.63	0.53	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 26 พบว่า โดยรวมแล้วแรงงูใจทั้งด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านหลักสูตรและสาขาวิชา ด้านพัฒนาวิชาชีพ และด้านทุนทรัพย์ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มีเพียงด้านเดียวคือนักศึกษาที่มีผลการศึกษาแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับแรงงูใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา ด้านเหตุผลส่วนตัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นๆ นักศึกษาที่มีผลการศึกษาแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

เมื่อทดสอบหาคู่ที่แตกต่างพบว่า นักศึกษาที่มีผลการศึกษาเกียรตินิยมอันดับ 1 มีแรงงูใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกามากกว่านักศึกษาที่ไม่ได้เกียรตินิยม และนักศึกษาที่ได้เกียรตินิยมอันดับ 2 มีแรงงูใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา มากกว่านักศึกษาที่ไม่ได้เกียรตินิยมเช่นกัน

ตารางที่ 27

**แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท
ในประเทศสหรัฐอเมริกา
จำแนกตาม รายได้**

แรงจูงใจ	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)		F	P
	ไม่เกิน 10000 (166)		10000-20000 (143)		20001-30000 (170)		30001-40000 (27)		มากกว่า 40000 (9)			
	X ⁻	SD	X ⁻	SD	X ⁻	SD	X ⁻	SD	X ⁻	SD		
1. ด้านเหตุผลส่วนตัว	3.50	0.63	3.59	0.58	3.49	0.62	3.50	0.58	3.60	0.56	0.65	0.63
2. ด้านหลักสูตรและสาขาวิชา	4.24	0.72	4.04	0.91	4.15	0.65	4.31	0.66	4.69	0.44	2.47*	0.04
3. ด้านหน้าที่การงาน	4.16	0.65	4.13	0.75	4.15	0.68	4.32	0.59	3.98	0.49	0.61	0.65
4. ด้านทุนทรัพย์	2.68	0.79	2.78	0.78	2.64	0.70	2.50	0.75	2.24	0.93	1.69	0.15
เฉลี่ยแรงจูงใจ	3.60	0.50	3.59	0.54	3.56	0.44	3.60	0.34	3.56	0.45	0.08	0.98

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 27 พบว่านักศึกษาที่มีรายได้ต่างกันมีค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา โดยรวมแล้ว ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มีเพียงด้านหลักสูตรและสาขาวิชาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นๆ พบว่า นักศึกษาที่รายได้ต่างกันมีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 และเมื่อทดสอบหาคู่ที่แตกต่างพบว่า ไม่พบคู่ที่แตกต่าง

ตารางที่ 28

แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท

ในประเทศสหรัฐอเมริกาจำแนกตามอาชีพ

การเปิดรับ ข่าวสาร	นักเรียน(1)		ค้าขาย(2)		รับราชการ (3)		พนักงานรัฐ วิสาหกิจ(4)		พนักงานบริษัท เอกชน(5)		รับจ้าง(6)		ธุรกิจส่วนตัว(7)		อื่นๆ(8)		F	P
	(153)		(14)		(30)		(17)		(132)		(6)		(30)		(30)			
	X̄	S.D	X̄	S.D	X̄	S.D	X̄	S.D	X̄	S.D	X̄	S.D	X̄	S.D	X̄	S.D		
ด้านเหตุผล ส่วนตัว	3.59	0.58	3.27	0.55	3.44	0.65	3.43	0.74	3.61	0.57	3.30	1.27	3.28	0.65	3.42	0.46	2.16	0.36
หลักสูตร การสอน	4.30	0.60	3.72	1.14	3.77	1.19	4.01	0.96	4.18	0.72	3.56	1.72	4.00	0.82	4.40	0.48	3.70*	0.00
หน้าที่การ งาน	4.24	0.56	3.67	1.06	4.02	0.79	4.09	0.77	4.24	0.68	3.43	1.68	3.91	0.64	4.14	0.43	3.45*	0.00
ต้นทุน ทรัพย์	2.75	0.80	2.23	0.75	2.65	0.85	2.90	0.90	2.73	0.76	2.20	0.80	2.31	0.57	2.73	0.63	2.49*	0.02
เฉลี่ยแรงจูง ใจรวม	3.68	0.41	3.18	0.63	3.43	0.72	3.58	0.57	3.65	0.45	3.08	1.27	3.33	0.37	3.63	0.27	5.30*	0.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีอาชีพต่างกัน มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ส่วนการทดสอบหาคู่ที่แตกต่างตามวิธีของเชฟเฟ้ นั้น ไม่พบคู่ที่แตกต่าง

สมมติฐานข้อที่ 3 ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา มีลักษณะทางประชากรต่างกัน มีความ ต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาแตกต่างกัน

ตารางที่ 29

แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท
ในประเทศสหรัฐอเมริกา
จำแนกตาม เพศ

ความต้องการศึกษาต่อ	ชาย (1) (170)		หญิง (2) (245)		t	P
	X̄	S.D.	X̄	S.D.		
ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา	4.13	0.76	4.26	0.75	-1.61	0.11

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 29 พบว่า นักศึกษาเพศชายและหญิง มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

ตารางที่ 30

แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท
ในประเทศสหรัฐอเมริกา
จำแนกตาม อายุ

ความต้องการ ศึกษาต่อ	(1)		(2)		(3)		(4)		F	P
	น้อยกว่า 25 ปี		25-30 ปี		31-36 ปี		37-42 ปี			
	(229)		(144)		(31)		(10)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ความต้องการ ศึกษาต่อระดับ ปริญญาโท	4.29	0.75	4.09	0.75	4.09	0.83	4.20	0.79	2.21	0.86

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 30 พบว่า นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 จากการทดสอบหาคู่ที่แตกต่าง ไม่พบคู่ที่แตกต่าง

ตารางที่ 31

**แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท
ในประเทศสหรัฐอเมริกา
จำแนกตาม สถานภาพการสมรส**

ความต้องการ ศึกษาต่อ	โสด (1) (371)		สมรส (2) (30)		หย่าร้าง (3) (8)		แยกกันอยู่ (4) (5)		F	P	คู่อที่ แตก ต่าง
	X ⁻	S.D.	X ⁻	S.D.	X ⁻	S.D.	X ⁻	S.D.			
ความต้องการ ศึกษาต่อ ระดับ ปริญญาโท	4.24	0.75	4.03	0.80	3.37	0.52	3.80	0.84	3.49*	0.00	1>3

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 31 พบว่า นักศึกษาที่มีสถานภาพการสมรส ต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 จึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ซึ่งเมื่อทดสอบหาคู่ที่แตกต่าง พบว่า นักศึกษาที่มีสถานภาพโสด มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา มากกว่า นักศึกษาที่มีสถานภาพหย่าร้าง

ตารางที่ 32

แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท
ในประเทศสหรัฐอเมริกา
จำแนกตาม ระดับการศึกษา

ความต้องการศึกษา ต่อ	ปริญญาตรี (1) (384)		ปริญญาโท (2) (30)		t	P
	X̄	S.D.	X̄	S.D.		
ความต้องการศึกษา ต่อระดับปริญญา โทในประเทศ สหรัฐอเมริกา	4.21	0.76	4.20	0.71	0.06	0.95

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 29 พบว่า นักศึกษาที่จบปริญญาตรี และปริญญาโท มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

ตารางที่ 33
แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท
ในประเทศสหรัฐอเมริกา
จำแนกตาม รายได้

ความต้องการ ศึกษาต่อ	น้อยกว่า 10000(1) (166)		10001-20000 บาท (2) (143)		20001-30000 บาท (3) (70)		30001-40000 บาท(4) (27)		มากกว่า 40000บาท(5) (9)		F	P
	X̄	S.D.	X̄	S.D.	X̄	S.D.	X̄	S.D.	X̄	S.D.		
ความต้องการ ศึกษาต่อ ระดับ ปริญญาโท	4.22	0.77	4.22	0.77	4.07	0.76	4.26	0.59	4.55	0.53	1.10	0.35

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 33 พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ ต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในประเทศสหรัฐอเมริกา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 จึงไม่เป็นไปตาม สมมติฐานข้อที่ 3 ซึ่งเมื่อทดสอบหาว่าที่แตกต่างกัน พบว่า ไม่พบคู่ที่แตกต่าง

ตารางที่ 34

**แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของความต้องการศึกษาระดับปริญญาโท
ในประเทศสหรัฐอเมริกา
จำแนกตาม ผลการศึกษา**

ความต้องการ ศึกษาต่อ	(1) เกียรตินิยมอันดับ 1 (25)		(2) เกียรตินิยมอันดับ 2 (54)		(3) ไม่ได้เกียรตินิยม (333)		F	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	ความต้องการ ศึกษาระดับ ปริญญาโท	4.16	0.80	4.39	0.63	4.18		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 34 พบว่า นักศึกษาที่มีผลการศึกษาที่แตกต่างกัน มีความต้องการศึกษาระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 จึงไม่
เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

ตารางที่ 35

แสดงผลการทดสอบความแตกต่างของความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท
ในประเทศสหรัฐอเมริกา
จำแนกตาม อาชีพ

อาชีพ	\bar{X}	S.D.	F	P
(1)นักเรียน นักศึกษา (153)	4.28	0.76		
(2)ค้าขาย (14)	3.78	0.58	1.08	0.37
(3)รับราชการ (30)	4.17	0.79		
(4)รัฐวิสาหกิจ (17)	4.06	0.82		
(5)เอกชน (132)	4.19	0.79		
(6)รับจ้าง (6)	4.00	1.09		
(7)ส่วนตัว (30)	4.16	0.59		
(8)อื่นๆ (30)	4.30	0.65		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 35 พบว่า นักศึกษาที่มีอาชีพ ที่แตกต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท
ในประเทศสหรัฐอเมริกา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 จึงไม่เป็นไปตาม
สมมติฐานข้อที่ 3

สมมติฐานข้อที่ 4

การเปิดรับข่าวสารด้านการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา

ตารางที่ 36

แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างการเปิดรับข่าวสาร กับแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา

การเปิดรับข่าวสาร	ค่าสหสัมพันธ์กับแรงจูงใจ	P
สื่อมวลชน	-.0507	0.30
สื่อบุคคล	.2772*	0.00
สื่อเฉพาะกิจ	-.0285	0.26

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 36 พบว่า การเปิดรับข่าวสาร จากสื่อบุคคล มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ กับแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 4 ส่วนการเปิดรับข่าวสารจาก สื่อมวลชน และสื่อเฉพาะกิจ 'ไม่มีความสัมพันธ์กับ แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา จึงไม่ เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 4

ตารางที่ 37

แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างการเปิดรับข่าวสาร กับแรงจูงใจ ในการศึกษาต่อระดับ
ปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา

การเปิดรับข่าวสาร	ค่าสหสัมพันธ์กับแรงจูงใจ	P
การเปิดรับข่าวสาร	0.0847	0.085

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 37 พบว่า การเปิดรับข่าวสาร จากทั้ง 3 สื่อ โดยรวม ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจ
ในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึง
ไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 4

สมมติฐานข้อที่ 5

การเปิดรับข่าวสาร ด้านการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในประเทศสหรัฐอเมริกา มีความสัมพันธ์กับ ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในประเทศสหรัฐอเมริกา

ตารางที่ 38

แสดงค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ ระหว่างการเปิดรับข่าวสาร กับความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในประเทศสหรัฐอเมริกา

การเปิดรับข่าวสาร	ค่าสหสัมพันธ์กับความต้องการ	P
สื่อมวลชน	.0497	.312
สื่อบุคคล	.1953*	.000
สื่อเฉพาะกิจ	.0059	.905

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 38 พบว่า การเปิดรับข่าวสาร จากสื่อบุคคลเท่านั้น ที่มีความสัมพันธ์ เชิงบวกกับ ความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 จึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 5 กล่าวคือ เมื่อเปิดรับสื่อบุคคลมากก็จะมี ความต้องการไปศึกษาต่อ มาก อย่างไรก็ตามค่าความสัมพันธ์ ต่ำ จึงมีความสัมพันธ์ เพียงส่วนน้อย

ส่วนการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชน และสื่อเฉพาะกิจ ไม่มีความสัมพันธ์กับการศึกษา ต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 5

ตารางที่ 39

แสดงค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ ระหว่างการเปิดรับข่าวสาร กับความต้องการในการศึกษาต่อ
ระดับปริญญาโท ในประเทศสหรัฐอเมริกา

การเปิดรับข่าวสาร	ค่าสหสัมพันธ์กับความ ต้องการ	P
การเปิดรับข่าวสาร	.1081*	.028

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 39 พบว่า การเปิดรับข่าวสาร ด้านการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในประเทศสหรัฐอเมริกา มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อ ที่ 5 แต่อย่างไรก็ตาม ค่าสหสัมพันธ์ที่พบมีค่าต่ำมาก ดังนั้น ความสัมพันธ์ ตามที่กล่าวมาจึงเป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

สมมติฐานข้อที่ 6

แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในประเทศสหรัฐอเมริกา มีความสัมพันธ์ กับความต้องการในการศึกษาต่อ ระดับปริญญาโท ในประเทศสหรัฐอเมริกา

ตารางที่ 40

แสดงค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ ระหว่างแรงจูงใจกับความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในประเทศสหรัฐอเมริกา

แรงจูงใจ	ค่าสหสัมพันธ์กับความต้องการ	P
แรงจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัว	.2244*	.000
แรงจูงใจด้านหลักสูตร และสาขาวิชา	.3258*	.000
แรงจูงใจด้านหน้าที่การงาน	.2408*	.000
แรงจูงใจด้านทุนทรัพย์	.2136	.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 40 พบว่า แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา ทั้ง 4 ด้านมีความสัมพันธ์ เชิงบวก กับความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 จึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 6

ตารางที่ 41

แสดงค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ ระหว่างแรงจูงใจกับความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในประเทศสหรัฐอเมริกา

แรงจูงใจ	ค่าสหสัมพันธ์กับความต้องการ	P
แรงจูงใจทั้ง 4 ด้าน	.3656*	.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 41 พบว่า แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา ทั้ง 4 ด้านมีความสัมพันธ์ กับความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 จึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 6

แต่อย่างไรก็ตาม ค่าสหสัมพันธ์ที่พบมีค่าต่ำ ดังนั้น ความสัมพันธ์จึงเป็นแต่เพียงส่วนน้อยเท่านั้น

สมมติฐานข้อที่ 7 การเปิดรับข่าวสารด้านการศึกษาระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นตัวแปรที่สามารถอธิบายความต้องการในการศึกษาระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา ได้มากที่สุด

ตารางที่ 42

สรุปผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ ถดถอยพหุคูณ เพื่อศึกษาปัจจัยระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม คือความต้องการศึกษาระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาของนักศึกษาไทย

ตัวพยากรณ์	R	R2	R2 ที่เพิ่มขึ้น	สัมประสิทธิ์ถดถอย		t	P
				B	Beta		
1. แรงจูงใจรวม	0.3656	0.1337	0.1337	0.5192	0.3374	7.109*	0.00
2. สื่อบุคคล	0.3785	0.1432	0.0095	0.0824	0.1018	2.145*	0.03
ค่าคงที่				0.082		8.038*	0.00

จากตารางที่ 42 ผลการวิจัยพบว่า การเปิดรับข่าวสารด้านการศึกษาระดับปริญญาโท ในประเทศสหรัฐอเมริกา ไม่ได้เป็นตัวแปรที่สามารถอธิบาย ความต้องการศึกษาคือในระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกาได้มากที่สุด จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 7

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ พบว่า ตัวแปรที่สามารถอธิบายความต้องการในการศึกษาระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา ได้อย่างมีนัยสำคัญมี 2 ตัวแปร โดยมีความสำคัญตามลำดับคือ แรงจูงใจ ซึ่งมีอิทธิพลในการไปศึกษาระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา มากที่สุด อธิบายได้ว่า การที่ผู้ที่ต้องการไปศึกษาต่อ มีแรงจูงใจมาก ก็จะมีผลทำให้ความต้องการไปศึกษาต่อมีมาก รองลงมาคือ สื่อบุคคล

นอกจากนั้น ยังพบว่า ตัวแปรทั้ง 2 ตัวรวมกัน อธิบายค่าความแปรปรวนของความต้องการในการไปศึกษาระดับปริญญาโทในสหรัฐอเมริกาได้ร้อยละ 14.32 ซึ่งเฉพาะตัวแปรแรงจูงใจตัวเดียว สามารถอธิบายความต้องการในการไปศึกษาระดับปริญญาโทในประเทศสหรัฐอเมริกา ได้ร้อยละ 13.37 และเมื่อเพิ่มตัวแปรสื่อบุคคลก็จะทำให้ อธิบายผลได้มากขึ้น ร้อยละ 0.95