

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับการปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครุคณิตศาสตร์ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบวัดเจตคติต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และแบบวัดการปฏิบัติของครุคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จากนั้นนำข้อมูลทั้งหมดที่ได้มาวิเคราะห์ ซึ่งผู้วิจัย ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตารางที่ 5
- ตอนที่ 2 เจตคติต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตารางที่ 6
- ตอนที่ 3 ระดับการปฏิบัติของครุคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้จำแนกตามวิธีวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล และการนำผลไปใช้ ตารางที่ 7 ถึง ตารางที่ 19
- ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับการปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครุคณิตศาสตร์ ตารางที่ 20

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 5 จำนวน และร้อยละ ของผู้ตอบแบบวัดเจตคติต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และแบบวัดการปฏิบัติการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ (n= 230)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	65	28.26
หญิง	165	71.74
2. อายุ		
20 - 25 ปี	23	10.00
26-30 ปี	28	12.17
31-35 ปี	17	7.40
36-40 ปี	24	10.43
41-45 ปี	27	11.74
46-50 ปี	56	24.35
มากกว่า 50 ปี	55	23.91
3. อายุราชการ / ประสบการณ์ในการทำงาน		
1-5 ปี	43	18.70
6-10 ปี	22	9.57
11-15 ปี	28	12.17
16-20 ปี	24	10.43
21-25 ปี	37	16.09
มากกว่า 25 ปี	76	33.04
4. หน่วยงานที่สังกัด		
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	135	58.70
สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	95	41.30

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
5. ตำแหน่งทางวิชาการ		
อาจารย์ 1 ระดับ 5	11	4.80
อาจารย์ 2 ระดับ 6	5	2.17
อาจารย์ 2 ระดับ 7	105	45.65
อาจารย์ 3 ระดับ 8	1	0.43
อาจารย์ 3 ระดับ 9	1	0.43
ไม่ตอบ	15	6.52
ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ (สังกัด สช.)	92	40.00
6. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0.00
ปริญญาตรี	197	85.7
ปริญญาโท	33	14.3
ปริญญาเอก	0	0.00
7. ช่วงชั้นที่สอน		
ช่วงชั้นที่ 3	113	49.13
ช่วงชั้นที่ 4	109	47.39
ช่วงชั้นที่ 3 และ 4	8	3.48
8. การศึกษาหรือการอบรมด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544		
เคยศึกษาหรืออบรม	200	86.96
ไม่เคยศึกษาหรืออบรม	30	13.04
9. เกียรติยศ/รางวัล ที่เคยได้รับ		
ครูแกนนำ	65	28.26
ครูเครือข่าย	30	13.04
ครูต้นแบบ	12	5.22
ครูแม่แบบ	3	1.30

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
9. เกียรติยศ/รางวัล ที่เคยได้รับ (ต่อ)		
ครูแห่งชาติ	0	0.00
ครูดีเด่น	8	3.48
ไม่เคยได้รับ	112	48.70

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบวัดเจตคติต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และแบบวัดการปฏิบัติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์จำแนกตามสถานภาพ พบว่า ครูส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 71.74) อายุอยู่ในช่วง 46-50 ปี (ร้อยละ 24.35) อายุราชการหรือประสบการณ์ ในการทำงาน มากกว่า 25 ปี (ร้อยละ 33.04) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 58.70) ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 7 (ร้อยละ 45.66) วุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 85.7) สอนในช่วงชั้นที่ 3 (ร้อยละ 49.13) เคยศึกษาหรืออบรมด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (ร้อยละ 86.96) และครูส่วนใหญ่ ไม่เคยได้รับเกียรติยศ/รางวัล คน คิดเป็นร้อยละ 48.70

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เจตคติต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

การวิเคราะห์ในตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์เจตคติต่อการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยหาค่ามัธยเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s) จำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ/ประสบการณ์ในการทำงาน หน่วยงานที่สังกัด วุฒิการศึกษาสูงสุด ช่วงชั้นและระดับที่สอน การศึกษาหรือการอบรมด้านการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และเกียรติยศ/รางวัล ที่เคยได้รับ ดังนี้

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s) ของเจตคติต่อการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามสถานภาพ (n= 230)

สถานภาพ	\bar{x}	s	ความหมาย
1. เพศ			
ชาย (65 คน)	3.68	0.40	เจตคติทางบวก
หญิง (165 คน)	3.71	0.41	เจตคติทางบวก
2. อายุ			
20 - 30 ปี (51 คน)	3.69	0.36	เจตคติทางบวก
31 - 45 ปี (68 คน)	3.74	0.43	เจตคติทางบวก
มากกว่า 46 ปี (111 คน)	3.68	0.41	เจตคติทางบวก
3. อายุราชการ / ประสบการณ์ในการทำงาน			
1 - 10 ปี (65 คน)	3.68	0.37	เจตคติทางบวก
11 - 20 ปี (52 คน)	3.74	0.45	เจตคติทางบวก
มากกว่า 21 ปี (113 คน)	3.70	0.40	เจตคติทางบวก
4. หน่วยงานที่สังกัด			
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) (135 คน)	3.67	0.39	เจตคติทางบวก
สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) (95 คน)	3.74	0.42	เจตคติทางบวก
5. วุฒิการศึกษาสูงสุด			
ปริญญาตรี (197 คน)	3.70	0.39	เจตคติทางบวก
ปริญญาโท (33 คน)	3.70	0.46	เจตคติทางบวก
6. ช่วงชั้นที่สอน			
ช่วงชั้นที่ 3 (113 คน)	3.70	0.41	เจตคติทางบวก
ช่วงชั้นที่ 4 (109 คน)	3.69	0.40	เจตคติทางบวก
ช่วงชั้นที่ 3 และ 4 (8 คน)	3.83	0.22	เจตคติทางบวก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สถานภาพ	\bar{x}	s	ความหมาย
7. การศึกษาหรือการอบรมด้านการวัดและประเมินผล			
การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
พุทธศักราช 2544			
เคยศึกษาหรืออบรม (200 คน)	3.72	0.40	เจตคติทางบวก
ไม่เคยศึกษาหรืออบรม (30 คน)	3.61	0.39	เจตคติทางบวก
8. เกียรติยศ/รางวัล ที่เคยได้รับ			
ครูแกนนำ (65 คน)	3.70	0.39	เจตคติทางบวก
ครูเครือข่าย (30 คน)	3.71	0.31	เจตคติทางบวก
ครูต้นแบบ (12 คน)	3.54	0.51	เจตคติทางบวก
ครูแม่แบบ (3 คน)	3.91	0.45	เจตคติทางบวก
ครูแห่งชาติ	-	-	-
ครูดีเด่น (8 คน)	3.69	0.52	เจตคติทางบวก
ไม่เคยได้รับ (112 คน)	3.71	0.41	เจตคติทางบวก
รวม	3.70	0.40	เจตคติทางบวก

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนเจตคติของผู้ตอบแบบวัดเจตคติต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 พบว่า ครูคณิตศาสตร์มีเจตคติทางบวกต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.40

และเมื่อจำแนกตามตัวแปรต่างๆ พบว่า เพศหญิงและเพศชายมีเจตคติทางบวกต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.71 และ 3.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.41 และ 0.40 ตามลำดับ

ในด้านตัวแปรอายุ พบว่า ผู้ตอบทุกช่วงอายุมีเจตคติทางบวกต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ช่วงอายุ 31-45 ปี มีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงสุด คือ 3.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.43 รองลงมาคือช่วงอายุ 20-30 ปี มีค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.36

ในด้านตัวแปรอายุราชการ/ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้ตอบทุกช่วงอายุราชการ/ประสบการณ์ในการทำงาน มีเจตคติทางบวกต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 อายุราชการ/ประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี มีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงสุด 3.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45 รองลงมาคืออายุราชการ/ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 21 ปี มีค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.40

ในด้านตัวแปรหน่วยงานที่สังกัด พบว่า ผู้ตอบที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีเจตคติทางบวกต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.74 และ 3.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.42 และ 0.39 ตามลำดับ

ในด้านตัวแปรวุฒิการศึกษาสูงสุด พบว่า ผู้ตอบมีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโท มีเจตคติทางบวกต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากัน คือ 3.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.39 และ 0.46 ตามลำดับ

ในด้านตัวแปรช่วงชั้นที่สอน พบว่า ผู้ตอบทุกช่วงชั้นมีเจตคติทางบวกต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยครูที่สอนในช่วงชั้นที่ 3 และ 4 มีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงสุด คือ 3.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.22 รองลงมาคือช่วงชั้นที่ 3 มีค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.41

ในด้านตัวแปรการศึกษาหรือการอบรมด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 พบว่า ผู้ตอบที่เคยศึกษาหรืออบรม และไม่เคยศึกษาหรืออบรม มีเจตคติทางบวกต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.72 และ 3.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.40 และ 0.39 ตามลำดับ

ในด้านตัวแปรเกียรติยศ/รางวัล ที่เคยได้รับ พบว่า ผู้ตอบที่เคยได้รับรางวัลประเภทต่างๆ และไม่เคยได้รับมีเจตคติทางบวกต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยที่ครูแม่แบบ มีค่ามัชฌิมเลขคณิตของสูงที่สุด คือ 3.91 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45 รองลงมาคือ ครูเครือข่าย และครูที่ไม่เคยได้รับรางวัล มีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากันคือ 3.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.31 และ 0.41

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติของครูคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำแนกตามวิธีวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล และการนำผลไปใช้

เป็นการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ โดยหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s) จำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ/ประสบการณ์ในการทำงาน หน่วยงานที่สังกัด ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สูงสุด ช่วงชั้นและระดับที่สอน การศึกษาหรือการอบรมด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และเกียรติยศ/รางวัล ที่เคยได้รับ และจำแนกตามวิธีวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล และการนำผลไปใช้ ดังนี้

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s) ของระดับการปฏิบัติของครูคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพ ($n = 230$)

สถานภาพ	\bar{x}	s	ความหมาย
1. เพศ			
ชาย (65 คน)	2.44	0.44	ปฏิบัติน้อย
หญิง (165 คน)	2.52	0.61	ปฏิบัติมาก
2. อายุ			
20 - 30 ปี (51 คน)	2.46	0.59	ปฏิบัติน้อย
31 - 45 ปี (68 คน)	2.62	0.50	ปฏิบัติมาก
มากกว่า 46 ปี (111 คน)	2.44	0.59	ปฏิบัติน้อย
3. อายุราชการ / ประสบการณ์ในการทำงาน			
1 - 10 ปี (65 คน)	2.44	0.58	ปฏิบัติน้อย
11 - 20 ปี (52 คน)	2.67	0.53	ปฏิบัติมาก
มากกว่า 21 ปี (113 คน)	2.45	0.57	ปฏิบัติน้อย
4. หน่วยงานที่สังกัด			
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) (135 คน)	2.54	0.55	ปฏิบัติมาก
สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) (95 คน)	2.43	0.59	ปฏิบัติน้อย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สถานภาพ	\bar{x}	s	ความหมาย
5. วุฒิกการศึกษาสูงสุด			
ปริญญาตรี (197 คน)	2.50	0.58	ปฏิบัติมาก
ปริญญาโท (33 คน)	2.45	0.46	ปฏิบัติน้อย
6. ช่วงชั้นที่สอน			
ช่วงชั้นที่ 3 (113 คน)	2.50	0.58	ปฏิบัติมาก
ช่วงชั้นที่ 4 (109 คน)	2.50	0.54	ปฏิบัติมาก
ช่วงชั้นที่ 3 และ 4 (8 คน)	2.27	0.75	ปฏิบัติน้อย
7. การศึกษาหรือการอบรมด้านการวัดและประเมินผล			
การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
พุทธศักราช 2544			
เคยศึกษาอบรม (200 คน)	2.52	0.57	ปฏิบัติมาก
ไม่เคยศึกษาอบรม (30 คน)	2.34	0.56	ปฏิบัติน้อย
8. เกียรติยศ/รางวัล ที่เคยได้รับ			
ครูแกนนำ (65 คน)	2.54	0.58	ปฏิบัติมาก
ครูเครือข่าย (30 คน)	2.78	0.38	ปฏิบัติมาก
ครูต้นแบบ (12 คน)	2.67	0.84	ปฏิบัติมาก
ครูแม่แบบ (3 คน)	2.42	0.83	ปฏิบัติน้อย
ครูแห่งชาติ	-	-	-
ครูดีเด่น (8 คน)	2.50	0.48	ปฏิบัติมาก
ไม่เคยได้รับ (112 คน)	2.38	0.54	ปฏิบัติน้อย
รวม	2.50	0.57	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาค่ามัชฌิมเลขคณิตของผู้ตอบแบบวัดการปฏิบัติของครู คณิตศาสตร์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า ครูคณิตศาสตร์มีการปฏิบัติมากเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57

และเมื่อจำแนกตามตัวแปรต่างๆ พบว่า เพศหญิงมีการปฏิบัติมาก และเพศชายมีการปฏิบัติน้อย โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.52 และ 2.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 และ 0.44 ตามลำดับ

ในด้านตัวแปรอายุ พบว่า ผู้ตอบในช่วงอายุ 31-45 ปี มีการปฏิบัติมาก โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50 ผู้ตอบในช่วงอายุ 20-30 ปี และอายุมากกว่า 46 ปี มีการปฏิบัติน้อย มีค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.46 และ 2.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.59 ตามลำดับ

ในด้านตัวแปรอายุราชการ/ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้ตอบที่มีอายุราชการ/ประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี มีการปฏิบัติมาก โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53 ผู้ตอบที่มีอายุราชการ/ประสบการณ์ในการทำงาน 1-10 ปี และมากกว่า 21 ปี มีการปฏิบัติน้อย มีค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.44 และ 2.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58 และ 0.57 ตามลำดับ

ในด้านตัวแปรหน่วยงานที่สังกัด พบว่า ผู้ตอบที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีการปฏิบัติมาก และสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีการปฏิบัติน้อย โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.54 และ 2.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 และ 0.59 ตามลำดับ

ในด้านตัวแปรวุฒิการศึกษาสูงสุด พบว่า ผู้ตอบมีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี มีการปฏิบัติมาก และระดับปริญญาโท มีการปฏิบัติน้อย โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากัน คือ 2.50 และ 2.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58 และ 0.46 ตามลำดับ

ในด้านตัวแปรช่วงชั้นที่สอน พบว่า ผู้ที่สอนในช่วงชั้นที่ 3 และ สอนในช่วงชั้นที่ 4 มีการปฏิบัติมาก โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากัน คือ 2.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58 และ 0.54 ตามลำดับ

ในด้านตัวแปรการศึกษาหรือการอบรมด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 พบว่า ผู้ตอบที่เคยศึกษาอบรม มีการปฏิบัติมาก และผู้ที่ไม่เคยศึกษาอบรม มีการปฏิบัติน้อย โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.52 และ 2.34 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 และ 0.56 ตามลำดับ

ในด้านตัวแปรเกียรติยศ/รางวัล ที่เคยได้รับ พบว่า ครูเครือข่าย ครูต้นแบบ และครูแกนนำ และครูดีเด่น มีการปฏิบัติมาก โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.78, 2.67, 2.54 และ 2.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.38, 0.84, 0.58 และ 0.48 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s) ของระดับการปฏิบัติของครู
 คณิตศาสตร์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านเนื้อหาสาระ จำแนกตาม
 วิธีการวัดและประเมินผล (n= 230)

วิธีการวัดและประเมินผล	\bar{x}	s	ความหมาย
การทดสอบ	2.82	0.36	ปฏิบัติมาก
การสัมภาษณ์	2.70	0.47	ปฏิบัติมาก
การสอบถาม	2.55	0.41	ปฏิบัติมาก
การสังเกต	2.69	0.31	ปฏิบัติมาก
การตรวจงาน	2.81	0.35	ปฏิบัติมาก
การใช้แฟ้มสะสมผลงาน	2.93	0.40	ปฏิบัติมาก
การประเมินตามสภาพจริง	2.84	0.37	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 8 พบว่า เมื่อจำแนกตามวิธีการวัดและประเมินผล ด้านเนื้อหาสาระ
 ครูคณิตศาสตร์ มีการปฏิบัติมากเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกวิธีการ โดยมีค่า
 มัชฌิมเลขคณิตสูงที่สุดในการใช้แฟ้มสะสมผลงาน รองลงมาใช้การประเมินตามสภาพจริง และ
 การทดสอบ โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.93 , 2.84 และ 2.82 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.40,
 0.37 และ 0.36 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s) ของระดับการปฏิบัติของ
ครูคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ
จำแนกตาม วิธีการวัดและประเมินผล (n= 230)

วิธีการวัดและประเมินผล	\bar{x}	s	ความหมาย
การทดสอบ	2.69	0.32	ปฏิบัติมาก
การสัมภาษณ์	2.69	0.37	ปฏิบัติมาก
การสอบถาม	2.62	0.33	ปฏิบัติมาก
การสังเกต	2.53	0.35	ปฏิบัติมาก
การตรวจงาน	2.65	0.42	ปฏิบัติมาก
การใช้แฟ้มสะสมผลงาน	2.65	0.39	ปฏิบัติมาก
การประเมินตามสภาพจริง	2.69	0.34	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 9 พบว่า เมื่อจำแนกตามวิธีการวัดและประเมินผล ด้านทักษะ/
กระบวนการ ครูคณิตศาสตร์มีการปฏิบัติมากเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกวิธีการ
โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงสุดในการใช้การทดสอบ การสัมภาษณ์ การประเมินตามสภาพจริง
โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.69 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.32, 0.37 และ 0.34 ตามลำดับ
รองลงมาคือ การตรวจงาน และแฟ้มสะสมผลงาน โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.65 และส่วนเบี่ยง
เบนมาตรฐาน 0.42 และ 0.39 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s) ของระดับการปฏิบัติของ
 ครูคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะ
 ที่พึงประสงค์จำแนกตามวิธีการวัดและประเมินผล (n= 230)

วิธีการวัดและประเมินผล	\bar{x}	s	ความหมาย
การทดสอบ	2.80	0.32	ปฏิบัติมาก
การสัมภาษณ์	2.73	0.40	ปฏิบัติมาก
การสอบถาม	2.58	0.40	ปฏิบัติมาก
การสังเกต	2.15	0.29	ปฏิบัติน้อย
การตรวจงาน	2.57	0.36	ปฏิบัติมาก
การใช้แฟ้มสะสมผลงาน	3.80	0.46	ปฏิบัติมาก
การประเมินตามสภาพจริง	2.90	0.35	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 10 พบว่า เมื่อจำแนกตามวิธีการวัดและประเมินผล ด้านคุณลักษณะ
 ที่พึงประสงค์ ครูคณิตศาสตร์มีการปฏิบัติมากเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกวิธีการ
 โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงสุดในการใช้แฟ้มสะสมผลงาน รองลงมาใช้การประเมินตามสภาพจริง
 และการทดสอบ โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.80, 2.90 และ 2.80 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบน
 มาตรฐาน 0.46, 0.35 และ 0.32 ตามลำดับ ยกเว้นการสังเกตมีระดับการปฏิบัติการวัดและ
 ประเมินผลการเรียนรู้ในระดับน้อย โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.15 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 0.29



ตารางที่ 11 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s) ของระดับการปฏิบัติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ จำแนกตามวิธีการวัดและ ประเมินผล (n= 230)

วิธีการวัดและประเมินผล	\bar{x}	s	ความหมาย
การทดสอบ	2.77	0.37	ปฏิบัติมาก
การสัมภาษณ์	2.71	0.40	ปฏิบัติมาก
การสอบถาม	2.58	0.36	ปฏิบัติมาก
การสังเกต	2.36	0.35	ปฏิบัติน้อย
การตรวจงาน	2.66	0.38	ปฏิบัติมาก
การใช้แฟ้มสะสมผลงาน	3.16	0.39	ปฏิบัติมาก
การประเมินตามสภาพจริง	2.81	0.41	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 11 พบว่า เมื่อจำแนกตามวิธีการวัดและประเมินผล ครูคณิตศาสตร์ มีการปฏิบัติมากเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยมีมัชฌิมเลขคณิตสูงสุดในการใช้ แฟ้มสะสมผลงาน รองลงมาใช้การประเมินตามสภาพจริง และการทดสอบ โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.16 , 2.81 และ 2.77 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.39 , 0.41 และ 0.37 ตามลำดับ ยกเว้น การสังเกตมีการปฏิบัติน้อย โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.35

ตารางที่ 12 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s) ของระดับการปฏิบัติของครู
 คณิตศาสตร์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านเนื้อหาสาระ จำแนกตาม
 เครื่องมือวัดและประเมินผล (n= 230)

วิธีการวัดและประเมินผล	\bar{x}	s	ความหมาย
แบบทดสอบ	2.70	0.35	ปฏิบัติมาก
แบบสัมภาษณ์	2.36	0.45	ปฏิบัติน้อย
แบบสอบถาม	2.76	0.44	ปฏิบัติมาก
แบบสังเกต	3.07	0.45	ปฏิบัติมาก
แบบตรวจรายการ	3.08	0.58	ปฏิบัติมาก
แบบมาตรฐานประมาณค่า	3.52	0.32	ปฏิบัติมากที่สุด
แบบบันทึก	2.81	0.54	ปฏิบัติมาก
แบบสำรวจตนเอง	2.78	0.52	ปฏิบัติมาก
แบบประเมินพฤติกรรม	2.85	0.52	ปฏิบัติมาก
แบบประเมินตนเอง	2.86	0.51	ปฏิบัติมาก
แบบประเมินโดยครู	2.86	0.45	ปฏิบัติมาก
แบบประเมินโดยเพื่อน	3.55	0.48	ปฏิบัติมากที่สุด
แบบวัดการปฏิบัติงาน	3.26	0.57	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 12 พบว่า เมื่อจำแนกตามเครื่องมือวัดและประเมินผล ด้านเนื้อหา
 สาระ ครูคณิตศาสตร์มีการปฏิบัติมากเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยมีการปฏิบัติ
 มากที่สุดโดยการใช้แบบประเมินโดยเพื่อน และแบบมาตรฐานประมาณค่า มีค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.55
 และ 3.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48 และ 0.32 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s) ของระดับการปฏิบัติของครู
 คณิตศาสตร์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ
 จำแนกตามเครื่องมือวัดและประเมินผล (n= 230)

เครื่องมือวัดและประเมินผล	\bar{x}	s	ความหมาย
แบบทดสอบ	2.71	0.37	ปฏิบัติมาก
แบบสัมภาษณ์	2.75	0.42	ปฏิบัติมาก
แบบสอบถาม	2.65	0.39	ปฏิบัติมาก
แบบสังเกต	2.47	0.37	ปฏิบัติน้อย
แบบตรวจรายการ	2.54	0.78	ปฏิบัติมาก
แบบมาตราประมาณค่า	2.60	0.70	ปฏิบัติมาก
แบบบันทึก	2.69	0.56	ปฏิบัติมาก
แบบสำรวจตนเอง	2.56	0.57	ปฏิบัติมาก
แบบประเมินพฤติกรรม	2.71	0.63	ปฏิบัติมาก
แบบประเมินตนเอง	2.44	0.59	ปฏิบัติน้อย
แบบประเมินโดยครู	2.35	0.46	ปฏิบัติน้อย
แบบประเมินโดยเพื่อน	2.48	0.39	ปฏิบัติน้อย
แบบวัดการปฏิบัติงาน	2.73	0.66	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 13 พบว่า เมื่อจำแนกตามเครื่องมือวัดและประเมินผล ด้านทักษะ/
 กระบวนการ ครูคณิตศาสตร์มีการปฏิบัติมากเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกวิธีการ
 ยกเว้นการใช้แบบสัมภาษณ์ การใช้แบบประเมินตนเอง แบบประเมินโดยครู และการใช้แบบประเมิน
 โดยเพื่อนมีการปฏิบัติน้อยเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงสุด
 ในการใช้แบบสัมภาษณ์ รองลงมาแบบวัดการปฏิบัติงาน โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.75, 2.73
 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.42, 0.66 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s) ของระดับการปฏิบัติของครู
คณิตศาสตร์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
จำแนกตามเครื่องมือวัดและประเมินผล (n= 230)

เครื่องมือวัดและประเมินผล	\bar{x}	s	ความหมาย
แบบทดสอบ	2.72	0.39	ปฏิบัติมาก
แบบสัมภาษณ์	2.77	0.51	ปฏิบัติมาก
แบบสอบถาม	2.65	0.52	ปฏิบัติมาก
แบบสังเกต	2.66	0.69	ปฏิบัติมาก
แบบตรวจรายการ	2.41	0.48	ปฏิบัติน้อย
แบบมาตรฐานค่า	2.36	0.32	ปฏิบัติน้อย
แบบบันทึก	2.47	0.46	ปฏิบัติน้อย
แบบสำรวจตนเอง	2.67	0.36	ปฏิบัติมาก
แบบประเมินพฤติกรรม	2.35	0.47	ปฏิบัติน้อย
แบบประเมินตนเอง	2.36	0.62	ปฏิบัติน้อย
แบบประเมินโดยครู	2.65	0.45	ปฏิบัติมาก
แบบประเมินโดยเพื่อน	2.41	0.63	ปฏิบัติน้อย
แบบวัดการปฏิบัติงาน	2.77	0.69	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 14 พบว่า เมื่อจำแนกตามเครื่องมือวัดและประเมินผล ด้านคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ ครูคณิตศาสตร์มีการปฏิบัติมากเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกวิธีการ
ยกเว้นการใช้แบบตรวจรายการ แบบมาตรฐานค่า แบบบันทึก แบบประเมินพฤติกรรม และ
แบบประเมินตนเอง มีการปฏิบัติน้อย โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงสุดในการใช้แบบสัมภาษณ์
และแบบวัดการปฏิบัติงาน รองลงมาใช้แบบทดสอบ โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.77 และ 2.72
ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51, 0.69 และ 0.39 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s) ของระดับการปฏิบัติของครูคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จำแนกตามเครื่องมือวัดและประเมินผล(n= 230)

เครื่องมือวัดและประเมินผล	\bar{x}	s	ความหมาย
แบบทดสอบ	2.71	0.41	ปฏิบัติมาก
แบบสัมภาษณ์	2.67	0.35	ปฏิบัติมาก
แบบสอบถาม	2.68	0.34	ปฏิบัติมาก
แบบสังเกต	2.67	0.42	ปฏิบัติมาก
แบบตรวจรายการ	2.61	0.34	ปฏิบัติมาก
แบบมาตราประมาณค่า	2.64	0.36	ปฏิบัติมาก
แบบบันทึก	2.64	0.50	ปฏิบัติมาก
แบบสำรวจตนเอง	2.65	0.42	ปฏิบัติมาก
แบบประเมินพฤติกรรม	2.62	0.39	ปฏิบัติมาก
แบบประเมินตนเอง	2.38	0.52	ปฏิบัติน้อย
แบบประเมินโดยครู	2.61	0.38	ปฏิบัติมาก
แบบประเมินโดยเพื่อน	2.65	0.40	ปฏิบัติมาก
แบบวัดการปฏิบัติงาน	2.65	0.51	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 15 พบว่า เมื่อจำแนกตามเครื่องมือวัดและประเมินผล ครูคณิตศาสตร์มีการปฏิบัติมากเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกวิธีการ ยกเว้นการใช้แบบประเมินตนเอง โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงสุดในการใช้แบบทดสอบ รองลงมาใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.71, 2.68, 2.67 และ 2.67 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.41, 0.34, 0.35 และ 0.42 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s) ของระดับการปฏิบัติของ
ครูคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านเนื้อหาสาระ
จำแนกตามการนำผลที่ได้ไปใช้ (n= 230)

การนำผลที่ได้ไปใช้	\bar{x}	s	ความหมาย
วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.83	0.31	ปฏิบัติมาก
ประเมินการสอน	2.97	0.38	ปฏิบัติมาก
ตัดสินผลการเรียน	2.94	0.44	ปฏิบัติมาก
ประเมินพัฒนาการของผู้เรียน	2.87	0.60	ปฏิบัติมาก
แจ้งให้นักเรียนทราบเพื่อปรับปรุง และพัฒนาตนเอง	2.89	0.32	ปฏิบัติมาก
แจ้งให้ผู้ปกครองทราบ	2.85	0.34	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 16 พบว่า เมื่อจำแนกตามการนำผลที่ได้ไปใช้ ด้านเนื้อหาสาระ
ครูคณิตศาสตร์มีการปฏิบัติมากเกี่ยวกับการนำผลที่ได้ไปใช้ โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงสุด
ในการนำประเมินการสอน รองลงนำไปตัดสินผลการเรียน และแจ้งให้นักเรียนทราบเพื่อปรับปรุง
และพัฒนาตนเอง โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.97, 2.94 และ 2.89 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน 0.38, 0.44 และ 0.32 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s) ของระดับการปฏิบัติของครูคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการจำแนกตามการนำผลที่ได้ไปใช้ (n= 230)

การนำผลที่ได้ไปใช้	\bar{x}	s	ความหมาย
วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.71	0.35	ปฏิบัติมาก
ประเมินการสอน	2.55	0.57	ปฏิบัติมาก
ตัดสินผลการเรียน	2.58	0.41	ปฏิบัติมาก
ประเมินพัฒนาการของผู้เรียน	2.59	0.48	ปฏิบัติมาก
แจ้งให้นักเรียนทราบเพื่อปรับปรุง และพัฒนาตนเอง	2.26	0.48	ปฏิบัติน้อย
แจ้งให้ผู้ปกครองทราบ	1.91	0.37	ปฏิบัติน้อย

จากตารางที่ 17 พบว่า เมื่อจำแนกตามการนำผลที่ได้ไปใช้ ด้านทักษะ/กระบวนการครูคณิตศาสตร์มีการปฏิบัติมากเกี่ยวกับการนำผลที่ได้ไปใช้ ยกเว้นการนำไปแจ้งให้นักเรียนทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง มีการปฏิบัติน้อย โดยมามีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงสุดในการนำไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ รองลงนำไปประเมินพัฒนาการของผู้เรียน และใช้ตัดสินผลการเรียน โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.71, 2.59 และ 2.58 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.35, 0.48 และ 0.41 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s) ของระดับการปฏิบัติของครูคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำแนกตามการนำผลที่ได้ไปใช้ (n= 230)

การนำผลที่ได้ไปใช้	\bar{x}	s	ความหมาย
วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.72	0.43	ปฏิบัติมาก
ประเมินการสอน	2.61	0.31	ปฏิบัติมาก
ตัดสินผลการเรียน	2.64	0.46	ปฏิบัติมาก
ประเมินพัฒนาการของผู้เรียน	2.57	0.49	ปฏิบัติมาก
แจ้งให้นักเรียนทราบเพื่อปรับปรุง และพัฒนาตนเอง	2.59	0.50	ปฏิบัติมาก
แจ้งให้ผู้ปกครองทราบ	2.57	0.49	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 18 พบว่า เมื่อจำแนกตามการนำผลที่ได้ไปใช้ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูคณิตศาสตร์มีการปฏิบัติมากในการนำผลที่ได้ไปใช้ โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงสุดในการนำไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ รองลงนำไปใช้ตัดสินผลการเรียน และใช้ประเมินการสอน โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.72, 2.64 และ 2.61 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.43, 0.46 และ 0.31 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 จำนวน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s) ของระดับการปฏิบัติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ จำแนกตาม การนำผลที่ได้ไปใช้ (n= 230)

การนำผลที่ได้ไปใช้	\bar{x}	s	ความหมาย
วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.74	0.37	ปฏิบัติมาก
ประเมินการสอน	2.68	0.47	ปฏิบัติมาก
ตัดสินผลการเรียน	2.70	0.36	ปฏิบัติมาก
ประเมินพัฒนาการของผู้เรียน	2.65	0.48	ปฏิบัติมาก
แจ้งให้นักเรียนทราบเพื่อปรับปรุง และพัฒนาตนเอง	2.59	0.58	ปฏิบัติมาก
แจ้งให้ผู้ปกครองทราบ	2.56	0.32	ปฏิบัติมาก

จากตารางที่ 19 พบว่า เมื่อจำแนกตามการนำผลที่ได้ไปใช้ ครูคณิตศาสตร์ มีการปฏิบัติมากการนำผลที่ได้ไปใช้ โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงสุดในการนำไปวางแผนจัด กิจกรรมการเรียนรู้ รองลงนำไปตัดสินผลการเรียน และนำไปประเมินการสอน โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.74, 2.70 และ 2.68 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.37, 0.36 และ 0.47 ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับการปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูคณิตศาสตร์

การวิเคราะห์ตอนที่ 4 เป็นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กับการปฏิบัติการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Correlation Coefficient) และทดสอบความมีนัยสำคัญของ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กับการปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ ที่คำนวณได้โดยการทดสอบค่าที (t-test) ดังแสดงในตารางที่ 17

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (\bar{x}_1) กับการปฏิบัติกรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ (\bar{x}_2)

	\bar{x}_1 (3.70)	\bar{x}_2 (2.50)
\bar{x}_1 (3.70)	1.00	-
\bar{x}_2 (2.50)	0.27*	1.00

* p < .05

จากตารางที่ 20 พบว่า เจตคติต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กับการปฏิบัติกรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.27 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ