

บทที่ 4

วิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการดำเนินงานของชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี ได้มีการรวบรวมข้อมูลจากแบบทดสอบสัมคมมิติ แบบสัมภาษณ์ปลายเปิด แบบสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม และแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอ ข้อมูลที่ได้มาประมวลแล้ววิเคราะห์ และเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของสมาชิกชมรม คณะกรรมการชมรม และผู้สนับสนุนชมรมครู เครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้มา วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย แล้วนำเสนอใน แต่ละประเด็น ในรูปแบบตาราง ประกอบคำบรรยาย (ตารางที่ 1 – 9)

ตอนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของเครือข่ายชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้มา จากแบบทดสอบสัมคมมิติ และจากการสัมภาษณ์บางส่วนมาประกอบ วิเคราะห์โดยการแจกแจง ความถี่ แล้วนำเสนอในรูปแบบของแผนผังสัมคมมิติประกอบคำบรรยาย (แผนผังที่ 1 – 5)

ตอนที่ 3 กระบวนการพัฒนาเครือข่ายชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้

3.1 วิธีการสร้างชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้

3.2 โครงสร้างของชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้

3.3 การดำเนินงานของชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้

3.4 ปัญหาในกระบวนการพัฒนาชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ และการสังเกตมาประมวลผลในแต่ละประเด็น แล้ว นำเสนอข้อมูลเป็นรายละเอียด ในรูปแบบการบรรยาย

ตอนที่ 1 สถานภาพของสมาชิกชมรม คณะกรรมการชมรม และผู้สนับสนุนชมรมครู เครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ แล้วนำเสนอใน รูปแบบตาราง ประกอบคำบรรยาย ในตารางที่ 1 – 3 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนสมาชิกชมรมครูเครือข่ายปฏิบัติการเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (N = 123)	ร้อยละ
อายุ (ปี)		
25 - 30	1	0.8
31 - 35	1	0.8
36 - 40	15	12.2
41 - 45	44	35.8
46 - 50	53	43.1
51 - 55	7	5.7
56 - 60	2	1.6
เพศ		
ชาย	10	8.1
หญิง	113	91.9
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	8	6.5
ปริญญาตรี	112	91.1
ปริญญาโท	3	2.4
ภูมิลำเนา		
ภาคเหนือ	5	4.1
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4	3.3
ภาคกลาง	109	88.8
ภาคตะวันออก	1	0.8
ภาคใต้	4	3.3

จากตารางที่ 1 แสดงว่าสมาชิกชมรมครูเครือข่ายปฏิบัติการเรียนรู้ มีอายุระหว่าง 46 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.1 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 41 - 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.8 สมาชิกชมรมฯ ส่วนใหญ่ร้อยละ 91.9 เป็นเพศหญิง มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และมีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลาง คิดเป็นร้อยละ 88.8

ตารางที่ 2 สถานภาพของสมาชิกชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ จำแนกตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

หน้าที่ความรับผิดชอบ	จำนวน (N = 123)	ร้อยละ
ตำแหน่งครูประจำการสายผู้สอน	123	100.0
ระดับอนุบาล	16	13.0
ระดับประถมศึกษา	107	87.0
กลุ่มประสบการณ์ที่สอน		
ทักษะ	33	26.9
ส.ป.ช.	10	8.1
ส.ล.น.	6	4.9
ก.พ.อ.	3	2.4
ประสบการณ์พิเศษ	9	7.3
ทุกกลุ่มประสบการณ์	62	50.4
งานสอน (ช.ม. / สัปดาห์)		
1 – 5	26	21.1
6 – 10	27	22.0
11 – 15	8	6.5
16 – 20	2	1.6
21 - 25	7	5.7
26 – 30	53	43.1
หน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย		
งานวิชาการ	80	65.0
งานอาคารสถานที่	8	6.5
งานกิจการนักเรียน	3	2.4
งานธุรการการเงินและพัสดุ	31	25.3
งานบุคลากร	-	0.0
งานความสัมพันธ์กับชุมชน	1	0.8

จากตารางที่ 2 แสดงว่า สมาชิกชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้เป็นครูประจำการสายครูสอน ระดับประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 87.0 ระดับอนุบาลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 13 ส่วนใหญ่สอนทุกกลุ่มประสบการณ์คิดเป็นร้อยละ 50.4 จำนวนชั่วโมงสอน / สัปดาห์คือ 26 – 30 ช.ม. / สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 43.1 หน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายส่วนใหญ่คือ งานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 65.0

ตารางที่ 3 สถานภาพของสมาชิกชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์

ประสบการณ์	จำนวน (N = 123)	ร้อยละ
การรับราชการครู (ปี)		
1 – 5	1	0.8
6 – 10	8	6.5
11- 15	7	5.7
16 – 20	27	22.0
21- 25	46	37.4
26 – 30	30	24.4
31 – 35	2	1.6
36 – 40	2	1.6
สมาชิกในเครือข่าย (ปี)		
1	55	44.7
2	46	37.4
3	22	17.9

จากตารางที่ 3 แสดงว่า สมาชิกชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ รับราชการครู 21 – 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.4 รองลงมาคือ 26 – 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.4 เป็นสมาชิกชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.7

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของคณะกรรมการชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ ได้นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ในตารางที่ 4 – 6

ตารางที่ 4 จำนวนคณะกรรมการชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (N = 33)	ร้อยละ
อายุ (ปี)		
36 – 40	2	6.1
41 – 45	13	39.4
46 – 50	14	42.4
51 – 55	4	12.1
เพศ		
ชาย	3	9.1
หญิง	30	90.9
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	28	84.8
ปริญญาโท	5	15.2
ภูมิลำเนา		
ปทุมธานี	22	66.7
อยุธยา	1	3.0
นครสวรรค์	2	6.1
กรุงเทพมหานคร	5	15.2
สมุทรปราการ	1	3.0
สกลนคร	1	3.0
นครศรีธรรมราช	1	3.0

จากตารางที่ 4 แสดงว่า คณะกรรมการชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ มีอายุระหว่าง 46 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.4 รองลงมา คืออายุระหว่าง 41 – 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.4 คณะกรรมการชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 90.9 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 84.8 ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 15.2 และมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดปทุมธานี คิดเป็นร้อยละ 66.7

ตารางที่ 5 สถานภาพของคณะกรรมการชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ จำแนกตามหน้าที่
ความรับผิดชอบ

หน้าที่ความรับผิดชอบ	จำนวน (N = 33)	ร้อยละ
ตำแหน่งครูประจำการสายผู้สอน	33	100.0
ระดับอนุบาล	9	27.3
ระดับประถมศึกษา	24	72.7
กลุ่มประสบการณ์ที่สอน		
ทักษะ	3	9.1
ส.ป.ช.	6	18.2
ส.ล.น.	2	6.1
ก.พ.อ.	2	6.1
ประสบการณ์พิเศษ	2	6.1
ทุกกลุ่มประสบการณ์	18	54.4
งานสอน (ชม. / สัปดาห์)		
1 – 15	-	-
16 – 20	-	-
21 - 25	16	49.5
26 - 30	17	50.5
หน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย		
งานวิชาการ	17	50.5
งานอาคารสถานที่	-	-
งานกิจการนักเรียน	11	34.4
งานธุรการการเงินและพัสดุ	-	-
งานบุคลากร	4	12.1
งานความสัมพันธ์กับชุมชน	1	3.0

จากตารางที่ 5 แสดงว่า คณะกรรมการชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้เป็นครูประจำการสายผู้สอน เป็นสายผู้สอนระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 72.7 สายผู้สอนระดับอนุบาลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 27.3 ส่วนใหญ่สอนทุกกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็น ร้อยละ 54.4 จำนวนชั่วโมงสอน / สัปดาห์ คือ 26 – 30 ชม. / สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 50.5 หน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายมากที่สุดคือ งานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 50.5

ตารางที่ 6 สถานภาพของคณะกรรมการชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้จำแนกตาม
ประสบการณ์

ประสบการณ์	จำนวน (N = 33)	ร้อยละ
การรับราชการครู (ปี)		
1 – 15	-	-
16 – 20	8	25.2
21 – 25	17	50.5
26 – 30	6	18.2
31 – 35	2	6.1
36 – 40	-	-
สมาชิกในชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ (ปี)		
1	-	-
2	9	27.3
3	17	50.5
4	7	22.2
ประสบการณ์ประชุมสัมมนา / อบรมกับชมรมครูเครือข่ายฯ		
ไม่มี	-	-
มี	33	100.0
ระบุ		
- การปฏิรูปการศึกษา	7	22.2
- เทคนิคการจัดการเรียนรู้	14	42.4
- การวิจัยในชั้นเรียน	13	35.4
การทำงานในองค์กรชุมชน		
ไม่มี	6	18.2
มี	27	81.8
ระบุ		
- งานกองทุนหมู่บ้าน	11	40.7
- ชมรมครูอื่น ๆ	16	59.3

จากตารางที่ 6 แสดงว่า คณะกรรมการชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ส่วนใหญ่
รับราชการครู 21– 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.5 ส่วนใหญ่เป็นสมาชิกชมรมครูเครือข่ายปฏิรูป
การเรียนรู้ 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.5 คณะกรรมการทุกคนมีประสบการณ์การประชุมสัมมนา /

อบรมกับชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ และคณะกรรมการฯ เข้ารับการประชุมสัมมนา / อบรมเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 42.4 รองลงมา คือ เรื่องเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.4 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในองค์กรชุมชน คิดเป็นร้อยละ 81.8 โดยเป็นงานในชมรมครูอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 59.3 งานกองทุนหมู่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 40.7

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้สนับสนุนชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ ได้นำเสนอ ในรูปตารางประกอบความเรียง ในตารางที่ 7 – 9

ตารางที่ 7 จำนวนผู้สนับสนุนชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (N = 5)
อายุ (ปี)	
41	1
47	1
54	1
57	1
59	1
เพศ	
ชาย	5
หญิง	-
วุฒิการศึกษา	
ปริญญาตรี	1
ปริญญาโท	4
ปริญญาเอก	-

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผู้สนับสนุนชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ แต่ละคน มีอายุ 41ปี 47ปี 54ปี 57ปี และ 59 ปี ตามลำดับ เป็นเพศชายทั้งหมด มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท 4 คน และปริญญาตรี 1 คน

ตารางที่ 8 สถานภาพผู้สนับสนุนชมรมครูเครือข่ายปฏิบัติการเรียนรู้ จำแนกตามหน้าที่รับผิดชอบ

หน้าที่รับผิดชอบ	จำนวน (N = 5)
ตำแหน่ง	
คณบดีคณะครุศาสตร์	1
ผู้อำนวยการการประถมศึกษา	1
ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษา	1
หัวหน้าการประถมศึกษา	2
หน่วยงานที่สังกัด	
สถาบันราชภัฏ	1
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	4

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ผู้สนับสนุนชมรมครูเครือข่ายปฏิบัติการเรียนรู้ เป็นคณบดีคณะครุศาสตร์ 1 คน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด 1 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด 1 คน และหัวหน้าการประถมศึกษา 2 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 5 คน หน่วยงานที่สังกัด คือ สถาบันราชภัฏ จำนวน 1 คน และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 4 คน

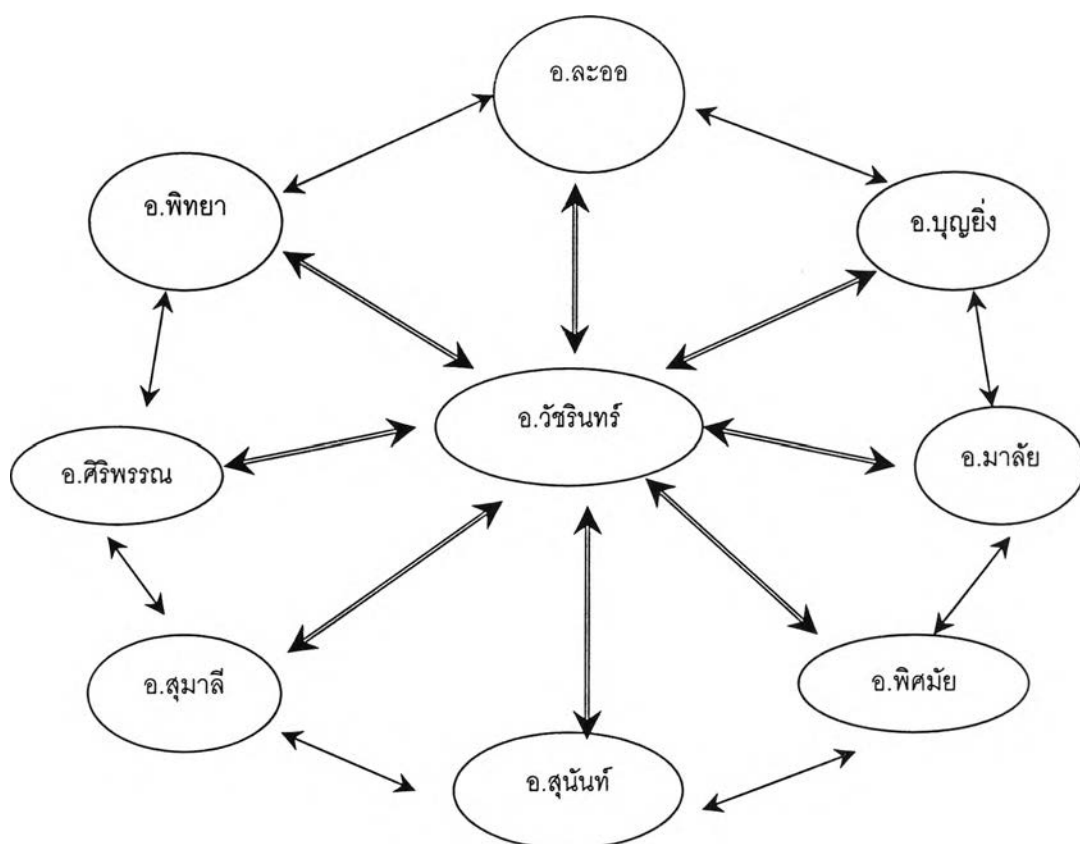
ตารางที่ 9 สถานภาพของผู้สนับสนุนชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์

ประสบการณ์	จำนวน (N = 5)
การรับราชการ (ปี)	
21 – 25	2
26 – 30	2
31 – 35	-
36 – 40	1
เป็นผู้สนับสนุนเครือข่าย (ปี)	
1	-
2	-
3	-
4	5
ประสบการณ์การประชุมสัมมนา / อบรมกับชมรมครูเครือข่ายฯ	
ไม่มี	-
มี	-
การทำงานในองค์กรชุมชน	5
ไม่มี	-
มี	-
รูปแบบ / ลักษณะการเข้าร่วมชุมนุม / องค์กร	5
ประธาน / วิทยากร	5

จากตารางที่ 9 แสดงว่าผู้สนับสนุนชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ รับราชการนาน 21-25 ปีจำนวน 2 คน และ 26-30 ปี จำนวน 2 คน และทุกคนเป็นผู้สนับสนุนเครือข่ายมา 4 ปี มีประสบการณ์การประชุมสัมมนา / อบรมกับชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ และมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรชุมชน โดยเข้าร่วมในตำแหน่งประธาน หรือวิทยากร

ตอนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของเครือข่ายชมรมครูเครือข่ายปฏิบัติการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้มาจากแบบทดสอบสัมคมมิติ และจากการสัมภาษณ์บางส่วนมาประกอบ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ แล้วนำเสนอในรูปแบบของแผนผังสังคมมิติประกอบคำบรรยาย (แผนผังที่ 1 – 5)

แผนผังที่ 1 แสดงแกนนำเครือข่ายชมรมครูเครือข่ายปฏิบัติการเรียนรู้



จากแผนผังที่ 1 แกนนำที่สำคัญของเครือข่ายชมรมครูเครือข่ายปฏิบัติการเรียนรู้ ได้แก่ เครือข่ายรุ่นที่ 1 คือ อาจารย์วัชรินทร์ ผดุงพจน์ เครือข่ายรุ่นที่ 2 อาจารย์ละออ จันทระเดช, อาจารย์สุนันท์ แก้วมณี, อาจารย์บุญยิ่ง วิสัยเกษม, อาจารย์พิทยา ภูมิจันทร์, อาจารย์ศิริพรรณ ได้เงิน, อาจารย์สุมาลี จันทรลอย อาจารย์พิศมัย ทรายแก้ว และอาจารย์มาลัย เล้าตระกูล

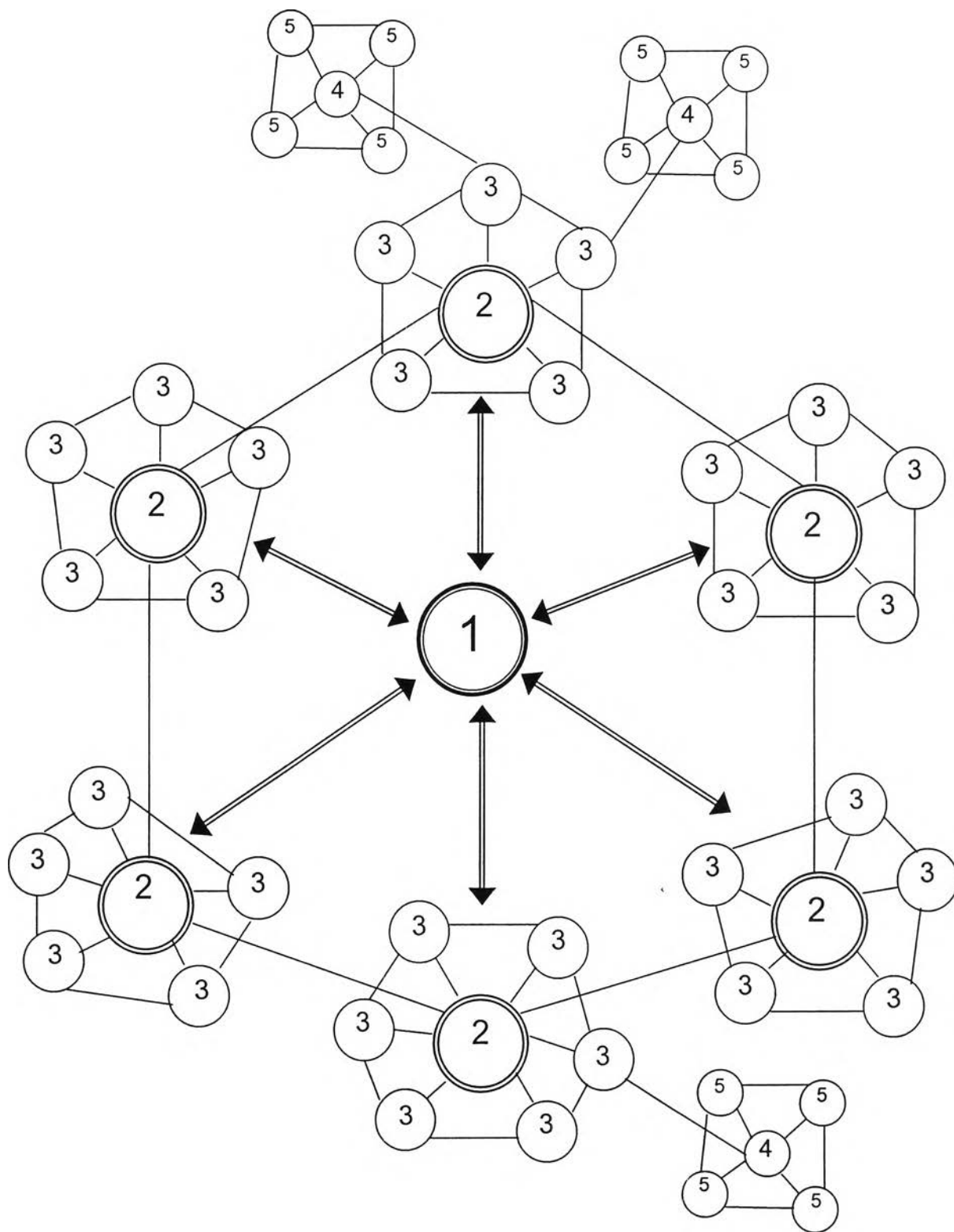
แผนผังที่ 2 แผนผังแสดงครูเครือข่ายที่เป็นเครือข่ายทางวิชาการในชมรมครูเครือข่ายปฏิบัติ
การเรียนรู้อย่างเด่นชัด จำแนกตามรุ่นที่ขยายเครือข่าย

เครือข่ายรุ่นที่ 1	1. อาจารย์วัชรินทร์ ผดุงพจน์	ต้นแบบสาขาอนุบาลศึกษา
เครือข่ายรุ่นที่ 2	2. อาจารย์ละออ จันทระเดช	วิชาภาษาไทยการสอนแบบโครงงาน
เครือข่ายรุ่นที่ 2	3. อาจารย์สุนันท์ แก้วมณี	วิชาวิทยาศาสตร์การสอนแบบโครงงาน
เครือข่ายรุ่นที่ 2	4. อาจารย์บุญยิ่ง วิสัยเกษม	วิชาภาษาไทยการสอนแบบโครงงาน
เครือข่ายรุ่นที่ 2	5. อาจารย์พิทยา ภูมิจันทร์	วิชาคณิตศาสตร์การสอนแบบโฟร์แมท
เครือข่ายรุ่นที่ 2	6. อาจารย์ศิริพรรณ ไถ่เงิน	สาขาอนุบาลสอนโดยใช้การบูรณาการวิชา
เครือข่ายรุ่นที่ 2	7. อาจารย์สุมาลี จันทร์ลอย	วิชาคณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิคการคิดเลขเร็ว
เครือข่ายรุ่นที่ 3	8. อาจารย์พิศมัย ทรายแก้ว	วิชาภาษาอังกฤษการสอนแบบ PDCA
เครือข่ายรุ่นที่ 3	9. อาจารย์มาลัย เล้าตระกูล	วิชาการงานพื้นฐานอาชีพการสอนแบบโฟร์แมท

จากแผนผังที่ 2 สามารถอธิบายได้ว่า

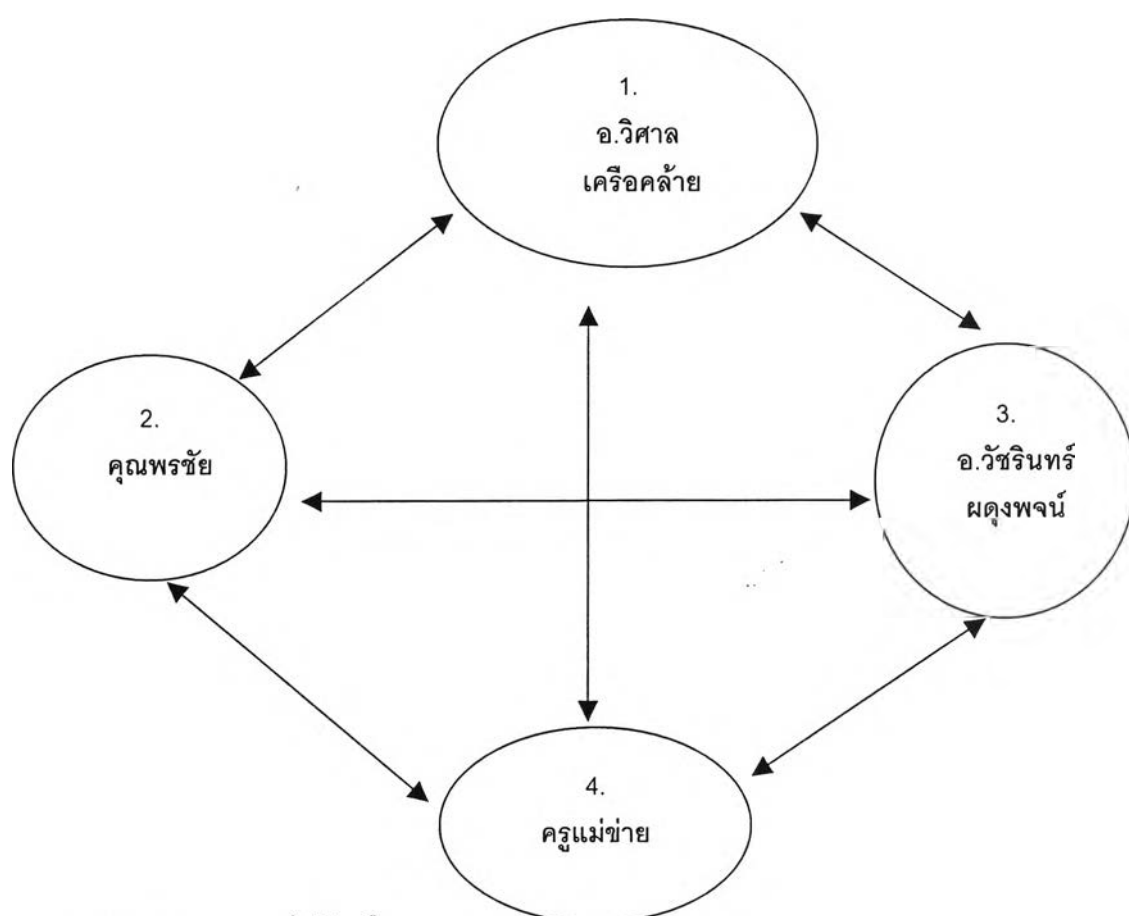
อาจารย์วัชรินทร์ ผดุงพจน์	มีความเด่นชัดในการขยายเครือข่ายทางวิชาการสาขาอนุบาล
อาจารย์ละออ จันทระเดช	มีความเด่นชัดในการขยายเครือข่ายทางวิชาการวิชาภาษาไทย ซึ่งเน้นการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน
อาจารย์สุนันท์ แก้วมณี	มีความเด่นชัดในการขยายเครือข่ายทางวิชาการวิชา วิทยาศาสตร์ ซึ่งเน้นการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน
อาจารย์บุญยิ่ง วิสัยเกษม	มีความเด่นชัดในการขยายเครือข่ายทางวิชาการวิชาภาษาไทย ซึ่งเน้นการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน
อาจารย์พิทยา ภูมิจันทร์	มีความเด่นชัดในการขยายเครือข่ายทางวิชาการวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งเน้นการเรียนการสอนแบบโฟร์แมท
อาจารย์ศิริพรรณ ไถ่เงิน	มีความเด่นชัดในการขยายเครือข่ายทางวิชาการสาขาอนุบาล ซึ่งเน้นการเรียนการสอนแบบบูรณาการวิชา
อาจารย์สุมาลี จันทร์ลอย	มีความเด่นชัดในการขยายเครือข่ายทางวิชาการวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งเน้นการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการคิดเลขเร็ว
อาจารย์พิศมัย ทรายแก้ว	มีความเด่นชัดในการขยายเครือข่ายทางวิชาการวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเน้นการเรียนการสอนโดยใช้ PDCA
อาจารย์มาลัย เล้าตระกูล	มีความเด่นชัดในการขยายเครือข่ายทางวิชาการ วิชาการงาน พื้นฐานอาชีพ ซึ่งเน้นการเรียนการสอนแบบโฟร์แมท

แผนผังที่ 3 แสดงการขยายเครือข่ายความรู้ทางวิชาการของสมาชิก



จากแผนผังที่ 3 สามารถอธิบายได้ว่า การขยายเครือข่ายความรู้มีลักษณะแตกออกเหมือนใยแมงมุม ทุกหน่วยสมาชิกทำหน้าที่เป็นลูกข่ายและแม่ข่าย โดยในการปรึกษาหารือในกลุ่มย่อย สมาชิกเครือข่ายจะได้รับความรู้ทางวิชาการจากแม่ข่ายของตน และจะมีปฏิสัมพันธ์กับสมาชิกเครือข่ายรุ่นเดียวกันกับแม่ข่ายคนเดียวกัน ในการปรึกษาหารือในกลุ่มใหญ่เครือข่ายจะมีปฏิสัมพันธ์กันทั้งระบบ โดยความร่วมมือจากเครือข่ายที่ให้บริการทางวิชาการอย่างเด่นชัด และสมาชิกลูกข่ายทุกคนสามารถขยายเครือข่ายของตนได้ และเป็นแม่ข่ายลำดับต่อไป

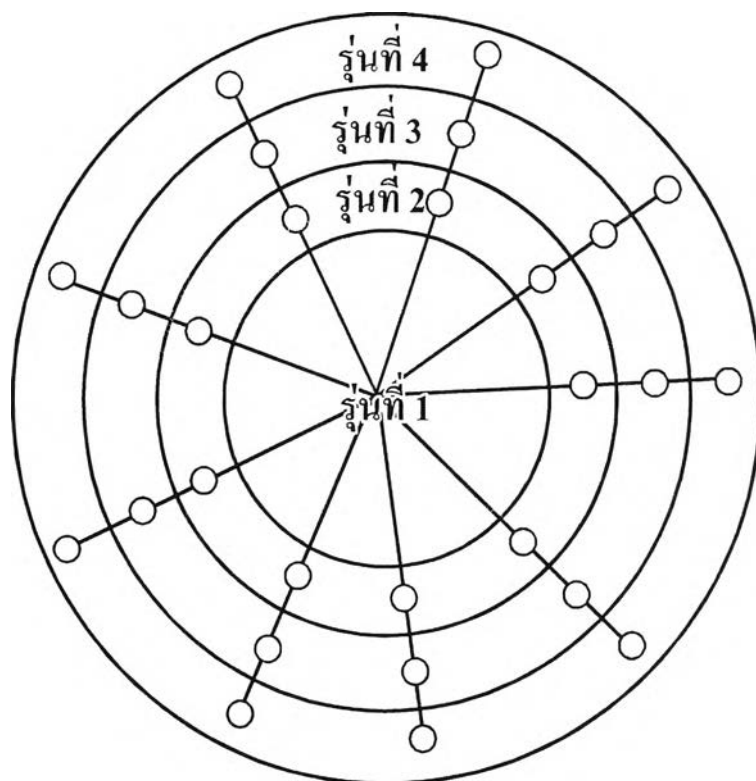
แผนผังที่ 4 แสดงผู้ทำหน้าที่ประสานงานในชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้



หมายเหตุ	1. ได้รับเลือก	15 คน
	2. ได้รับเลือก	45 คน
	3. ได้รับเลือก	25 คน
	4. ได้รับเลือก	38 คน

จากแผนผังที่ 4 จะเห็นได้ว่า ผู้ประสานงานชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ ได้แก่ อาจารย์วิศาล เครือคล้าย และ คุณพรชัย ซึ่งประสานงานในฝ่ายคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ เพชรบุรีวิทยาลัยฯ อาจารย์วัชรินทร์ ผดุงพจน์ และแม่ข่ายจะประสานงานกับสมาชิกในชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้

แผนผังที่ 5 แสดงสมาชิกครูที่เข้าร่วมเครือข่ายอยู่เสมอ (N = 123)



จากแผนผังที่ 5 แสดงให้เห็นว่า สมาชิกชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้มีการเข้าร่วมประชุมเครือข่ายอยู่เสมอ โดยจำนวนในการเข้าร่วมเพิ่มขึ้นอย่างเด่นชัด

ตอนที่ 3 กระบวนการพัฒนาเครือข่ายชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ และการสังเกตมาประมวลผลในแต่ละประเด็น แล้วนำเสนอข้อมูลเป็นรายละเอียด ในรูปแบบการบรรยาย

3.1 วิธีการสร้างชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้

1) จุดกำเนิดของชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้

ผู้วิจัย : ชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานีมีที่มาอย่างไร

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ผู้สนับสนุนชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ ทำให้เห็นภาพของการเกิดชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ เป็นยุทธศาสตร์การขยายผลความรู้ในการปฏิรูปบุคลากร โดยใช้ครูที่มีศักยภาพเป็นผู้นำหรือเป็นแม่ข่าย ขยายความรู้แก่เพื่อนครูที่สนใจพัฒนาตน ซึ่งจะได้ครูลูกข่ายกลุ่มหนึ่ง ครูลูกข่ายดำเนินการพัฒนาศักยภาพในตน แล้วครูลูกข่ายแต่ละคนขยายความรู้แก่เพื่อนครูที่สนใจพัฒนาตนอีกทอดหนึ่ง การขยายเครือข่ายแห่งการเรียนรู้จึงเพิ่มมากขึ้น ทำให้ครูที่สนใจพัฒนาตนเพิ่มจำนวนขึ้นแบบทวีคูณ เมื่อมีกลุ่มครูจำนวนมากที่มีจุดประสงค์เดียวกันมารวมตัวกัน จึงเกิดเป็นชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ขึ้นมา โดยใช้สถาบันราชภัฏเพชรบุรี วิทยาลัยการเป็นแหล่งรวมกลุ่มเพื่อพัฒนาบุคลากรโดยความร่วมมือของอาจารย์วิศาล เครือคล้าย คณบดีคณะครุศาสตร์

2) พัฒนาการของชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ตั้งแต่เริ่มแรกจนถึงปัจจุบัน

ผู้วิจัย : พัฒนาการของชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้เริ่มแรกจนถึงปัจจุบันมีความเป็นมาอย่างไร

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ เป็นที่น่าสังเกตว่า ชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้เป็นการรวมตัวกันของบุคลากรครูประจำการ เพื่อตอบรับกระแสแห่งการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งให้ปฏิรูปครูให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความสามารถทันต่อเหตุการณ์ของโลกโลกาภิวัตน์ กลุ่มครูที่รวมตัวกันช่วยพัฒนาความรู้ในเชิงวิชาการให้แก่กัน เริ่มแรกมีเพียงกลุ่มเล็กๆ ต่อมาได้ขยายตัวขึ้นอย่างทวีคูณในลักษณะดาวกระจายหรือใยแมงมุม เพราะทุกหน่วยสมาชิกสามารถแตกตัวเป็นแม่ข่ายหาลูกข่ายได้ตลอดเวลา การพบปะแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดในกลุ่มเล็ก ๆ จึงเริ่มแพร่ขยายเป็นการประชุมสัมมนา โดยต้องให้แกนนำในการดำเนินการให้สมาชิกได้รับสาระความรู้ตามความสนใจได้อย่างหลากหลายมากที่สุด

กิจกรรมระยะแรกของชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ เป็นการดำเนินการโดยแม่ข่ายเป็นส่วนใหญ่ แม่ข่ายจะถ่ายทอดเอกสารสาระความรู้แก่ลูกข่ายสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จนถึงขั้นสร้างระบบการทำงานเชื่อมโยงด้วยกัน

3). สภาพปัจจุบันของชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี

ผู้วิจัย : จุดแข็ง ศักยภาพของชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี ที่ทำให้เครือข่ายสามารถดำรงอยู่ได้คืออะไร

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ผู้สนับสนุนชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ สามารถสรุปจุดแข็ง ศักยภาพของชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ดังนี้

1. พื้นฐานหรือธรรมชาติการรวมตัวเกิดจาก แนวคิดและอุดมการณ์เดียวกัน รวมทั้งความสนใจ ความตั้งใจของครูที่มารวมกลุ่มกันด้วยความสมัครใจในการพัฒนาตนเอง ด้านการปฏิรูปการเรียนการสอน ทำให้ชมรมสามารถดำรงอยู่ได้

2. การพบปะแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมปรึกษาทุกเดือน ระหว่างผู้สนับสนุนชมรม คณะกรรมการ และสมาชิกชมรม เป็นผลให้ครูได้สร้างวิสัยทัศน์ วิถีปฏิบัติที่มีคุณค่าต่อการศึกษารูปแบบใหม่

ผู้วิจัย : จุดอ่อนของชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานีที่ควรได้รับการแก้ไขคืออะไร

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ทำให้ทราบว่า การมาพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสมาชิกชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ใช้เวลาในวันเสาร์และวันอาทิตย์ ซึ่งเป็นวันหยุดราชการ การใช้วันหยุดราชการนี้มาพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กลายเป็นจุดอ่อนของชมรม เนื่องจากภาระงานที่มีมากมายทั้งในภาคส่วนตัว และส่วนราชการของสมาชิก จึงทำให้ต้องใช้วันหยุดราชการดังกล่าว ปฏิบัติภาระกิจอันจะส่งผลกระทบต่อไม่มีเวลาว่างในการมาพบกลุ่ม เพื่ออบรม ประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ผู้วิจัย : สภาพของชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานีที่ท่านต้องการในอนาคตมีลักษณะอย่างไร

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ถึงสภาพของชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ที่ต้องการในอนาคตนั้นพบว่า ต้องการให้ชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้เป็นศูนย์วิชาการของสมาชิกโดยใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อกลางในการพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อลดปัญหาในเรื่องของเวลาและงบประมาณ ซึ่งการเรียนรู้ดังกล่าวจะไม่เกิดการแปลกแยกในครอบครัว และสมาชิกอยู่ที่บ้านก็สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชมรมได้

ผู้วิจัย : ปัญหาในการสร้างเครือข่ายครูในชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ผู้สนับสนุนชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ถึงสภาพปัญหาในการสร้างเครือข่ายครูทำให้ทราบถึง

- ปัญหาการไม่กระตือรือร้น การไม่ใส่ใจ การไม่รับผิดชอบของฝ่ายบริหาร
- ปัญหาการปรับเปลี่ยน เสนอแนะพฤติกรรมให้กับครูรุ่นเก่า
- ปัญหาเรื่องงบประมาณที่ใช้ในการจัดอบรมมีไม่เพียงพอ
- ปัญหาภาระหน้าที่ที่ครูต้องแบกรับ เช่น ครอบครัวยุค สุขภาพ ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ฯลฯ

3.2 โครงสร้างของชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้

1.) นโยบาย หลักการ แนวคิดของชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้

ผู้วิจัย : ชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้มีนโยบาย หลักการ หรือแนวคิดในการรวมตัวกันอย่างไร

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ผู้สนับสนุนชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ ทำให้ทราบว่าชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้มีแนวคิดในการรวมตัวกันเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยการถ่ายโยงความรู้สู่เครือข่าย ในขณะเดียวกันกลุ่มครูเครือข่ายเองมีปฏิสัมพันธ์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

2.) วัตถุประสงค์ เป้าหมายของชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้

ผู้วิจัย : วัตถุประสงค์ เป้าหมายของเครือข่ายคืออะไร

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์จะเห็นได้ว่าเป้าหมายของชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อทำกิจกรรมพัฒนาครูให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา โดยใช้กระบวนการขยายเครือข่ายในการให้ครูเข้าร่วมการพัฒนาด้วยความสมัครใจ

3.) มาตรการ แนวทางในการดำเนินงานของชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้

ผู้วิจัย : ชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้มีมาตรการ แนวทางในการดำเนินงานอย่างไร

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ของผู้สนับสนุนชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ ทำให้ทราบถึงแนวทางในการดำเนินงานของชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ สามารถสรุปเป็นประเด็นได้ดังนี้

ประเด็นที่หนึ่ง การประสานงาน เป็นการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เช่น สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยสงฆ์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทั้ง 7 อำเภอ ฯลฯ หรือบุคคลแห่งการเรียนรู้อื่นๆ ในการได้มาซึ่งอุปกรณ์เอกสาร รวมทั้งวิทยากร

ประเด็นที่สอง จัดการประชุมสัมมนาทุกวันเสาร์-วันอาทิตย์ เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกหน่วยสมาชิกได้เข้าร่วมได้อย่างสะดวก

ประเด็นที่สาม สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ต้องการพัฒนา แล้วคณะกรรมการชมรมจะสรุปเป็นตารางแจ้งให้สมาชิกทราบ เพื่อความสะดวกในการร่วมประชุม อบรม สัมมนา

4.) บุคลากร

ก. บุคคลที่เป็นจุดศูนย์กลาง / แกนนำ

ผู้วิจัย : แกนนำของชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้มีการกำหนดอย่างไร

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์สามารถสรุปได้ว่า แกนนำของชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้จะกำหนดจากพื้นที่ในแต่ละอำเภอ เพื่อหาผู้ประสานงาน ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของชมรม ซึ่งได้จากผู้ที่สนใจในกิจกรรมหรือที่ทำกิจกรรมอยู่แล้ว การประสานงานแก่เครือข่ายเป็นเรื่องที่สำคัญ แกนนำจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทในการประสาน แกนนำที่ได้จะต้องเป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับและเป็นผู้ประสานได้ดี จำนวนแกนนำซึ่งเป็นคณะกรรมการชมรมมีประมาณ 33 คน แต่ไม่ชัดเจนในจำนวนที่แน่นอน เพราะเกิดแกนนำครั้งคราวตามกิจกรรมที่จัดเป็นผู้นำไม่เป็นทางการ

ผู้วิจัย : แกนนำมีคุณลักษณะอย่างไร

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์สามารถสรุปได้ว่า คุณสมบัติของแกนนำ คือ ต้องเป็นผู้ที่มีความเสียสละ มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับของกลุ่ม โดยไม่มีการคัดเลือกหรือว่าแต่งตั้ง แต่เป็นผู้นำทางธรรมชาติโดยความโดดเด่นของเขาเอง ซึ่งเป็นผลมาจาก วิธีคิด วิธีปฏิบัติ ที่จะเน้นในเรื่องความสามารถทางวิชาการ ซึ่งแกนนำเหล่านี้จะเป็นผู้นำในสาขาวิชาการต่าง ๆ แกนนำของชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในเชิงวิชาการแล้ว เช่น ครูต้นแบบ ผู้ได้รับอาจารย์ 3

ผู้วิจัย : แกนนำมีความสำคัญและหน้าที่อย่างไรบ้าง

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ ทำให้ทราบถึงความสำคัญของแกนนำ แกนนำจะทำหน้าที่ประสานคน ประสานกิจกรรมที่ชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้จัดขึ้น กระจายข้อมูลข่าวสารสู่สมาชิกชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเฉพาะในด้านวิชาการ เนื่องจากมีการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทุกวันหยุดราชการ

ข. บุคคลที่เป็นสมาชิก

ผู้วิจัย : การได้มาของสมาชิกได้มาอย่างไร

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ จะเห็นได้ว่าการได้มาของสมาชิกชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ได้มาจากความสมัครใจ สมาชิกของชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ที่ได้มาจะเป็นผู้ที่มีแนวคิด อุดมการณ์เดียวกัน และส่วนใหญ่เป็นความสัมพันธ์ส่วนตัว เป็นความสัมพันธ์ในแนวราบ ซึ่งไม่มีกฎเกณฑ์ใด ๆ บังคับ ชมรมครูฯ ค่อนข้างเป็นระบบเปิด เปิดรับผู้สนใจตลอดเวลาและถ้าอยากออกหรือไม่มาพบกลุ่มก็ได้ จึงทำให้กลุ่มครูที่เข้ามาด้วยจิตใจที่ตรงกันเป็นสิ่งสำคัญ ใช้กิจกรรมทางวิชาการเป็นตัวเชื่อมประสานสมาชิกเข้าด้วยกัน

ผู้วิจัย : สมาชิกมีคุณลักษณะอย่างไร

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ ทำให้ทราบคุณลักษณะของสมาชิกว่า มีแนวคิดและอุดมการณ์คล้าย ๆ กันในการพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพของตน มีความตั้งใจจริงที่จะทำประโยชน์แก่สังคม สมาชิกในชมรมครูเครือข่ายฯ ส่วนใหญ่เป็นครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี ครูกลุ่มนี้จะมีแนวคิดในการจัดการศึกษาที่คล้ายกัน มองเห็นทิศทางของการจัดการศึกษาในยุคของการปฏิรูปการศึกษา และมองเห็นบทบาทของตนเองซึ่งจะต้องปรับ

เปลี่ยนให้สอดคล้องกับกระแสแห่งการศึกษาที่เปลี่ยนแปลง เมื่อมองเห็นภาพรวมในมุมเดียวกัน จึงเกิดการรวมตัวของครูชั้น ที่สำคัญครูที่จะอยู่ในชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ต้องมี คุณลักษณะที่ทำงานเพื่อส่วนรวม มีความเสียสละ มีอุดมการณ์ที่จะทำงานเพื่อเด็ก เพื่อชุมชน อย่างแท้จริง

ผู้วิจัย : สมาชิกมีความสำคัญและหน้าที่อย่างไรต่อเครือข่าย

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์จะเห็นได้ว่า ความสำคัญของสมาชิกชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ นั้น ก็คือ เป็นพลังร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันวางแผนการพัฒนางานองค์กรให้ก้าวหน้าในเชิงวิชาการ พร้อมกันนั้นสมาชิกมีหน้าที่เข้าร่วมการประชุมสัมมนา เข้าเรียนรู้ในกลุ่มเครือข่ายตาม กิจกรรมของกลุ่ม นอกจากนี้สมาชิกยังเป็นแรงเป็นพลังร่วมกันคิด ร่วมกันทำ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มาร่วมความรู้สึก ประสบการณ์ ความสำเร็จ และปัญหา อันรวมถึงสิ่งที่เป็นทั้งความรู้และความคิด ตลอดจนบอกความเคลื่อนไหวในการทำกิจกรรม

5.) ปัจจัยสนับสนุนชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้

ผู้วิจัย : ชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้มีปัจจัยสนับสนุนอย่างไรบ้าง

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ถึงปัจจัยสนับสนุนชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ พบว่า การดำเนินการของชมรมเกิดขึ้นภายใต้หลักของนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จึงได้รับการสนับสนุนจากหลายหน่วยงาน ได้แก่

1. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี ให้การสนับสนุนในด้านอาคารสถานที่ที่ใช้ในการประชุมสัมมนาบุคลากรเพื่อเป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้ และดำเนินการประสานงานต่อในระดับอำเภอ

2. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ให้การสนับสนุนในด้านอาคารสถานที่ที่ใช้ในการประชุมสัมมนาบุคลากรเพื่อเป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้ และดำเนินการประสานงานต่อในกลุ่มโรงเรียน กับ โรงเรียน

3. คณะครูศาสตร์ สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาเขตฯ ให้การสนับสนุนในด้านอาคารสถานที่ที่ใช้ในการประชุมสัมมนาบุคลากรเพื่อเป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้ โดยเฉพาะอาจารย์วิศาล เครือคล้าย คณบดีคณะครูศาสตร์เป็นวิทยากรหลักในการให้การอบรม และบริการด้านเอกสารเผยแพร่ความรู้

3.3 การดำเนินงานของชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้

ในการดำเนินงานของชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ คณะกรรมการชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ได้กล่าวไว้ตามประเด็นการซักถามดังต่อไปนี้

1.) การสร้างศรัทธา

ผู้วิจัย : ชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ มีการดำเนินการอย่างไรในการสร้างศรัทธาให้ครูเข้ามาเป็นสมาชิกของชมรม

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์คณะกรรมการชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ทำให้ทราบถึงวิธีการสร้างศรัทธาให้ครูเข้ามาเป็นสมาชิกของชมรม ใช้กระบวนการให้ครูได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการปฏิรูปตนเองเพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาประกอบกับให้สัมผัสถึงผลงานของครูต้นแบบและครูแม่ข่ายของชมรม ทั้งจากการเข้าร่วมรับฟังกิจกรรมของชมรม และการชมการจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการของชมรม

ผู้วิจัย : ทำไมครูจึงเชื่อถือศรัทธาเข้ามามีส่วนร่วมในเครือข่าย

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ทำให้เห็นมุมมองว่าการที่ครูต้นแบบและครูแม่ข่ายได้สร้างสรรค์ผลงานไว้จนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต่างๆ ทำให้เพื่อนครูศรัทธา และเห็นแนวทางในการที่จะนำกลับมาพัฒนาตนเองได้ จึงเข้าร่วมในเครือข่าย

ผู้วิจัย : ปัญหาที่พบในการสร้างศรัทธาให้ครูเข้ามาเป็นสมาชิกชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้มีปัญหาอะไรบ้าง

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์คณะกรรมการชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ ทำให้ทราบถึงปัญหาในการสร้างศรัทธาให้ครูเข้ามาเป็นสมาชิกชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ว่าเกิดจาก ข้อจำกัดในเรื่องเวลาในการจัดทำเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานของชมรม ซึ่งจะเป็นผลงานของสมาชิกในการได้รับเกียรติบัตรของชมรม ประกอบกับไม่มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมประชุม อบรมสัมมนากับสมาชิกชมรม ซึ่งในข้อนี้ อาจารย์มาลัย ได้มีข้อเสนอแนะในการสร้างศรัทธาให้ครูเข้ามาเป็นสมาชิกของชมรมว่า ทางชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้น่าจะมีการนำเสนอผลงานเป็นเอกสารแนวทางการพัฒนาในด้านต่างๆ ส่งให้กับสมาชิกรับทราบ หรือเป็นแนวในการปฏิบัติใช้กับการเรียนการสอน โดยสมาชิกไม่จำเป็นต้องมาเข้ารับการอบรม สัมมนาอย่างสม่ำเสมอ แต่มาพบกลุ่มบ้างนานๆครั้ง

2.) การสาธิตรูปแบบการสอน

ผู้วิจัย : ชมรมครูเครือข่ายปฏิบัติการเรียนรู้มีการดำเนินการอย่างไรในการสาธิตรูปแบบการสอนให้กับครูที่เป็นสมาชิกของชมรม

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์คณะกรรมการชมรมครูเครือข่ายปฏิบัติการเรียนรู้มีการดำเนินการสาธิตรูปแบบการสอนพบว่า ใช้กระบวนการให้ความรู้ในเชิงทฤษฎีในรูปแบบการสอนที่จะดำเนินการสาธิต แล้วเมื่อถึงขั้นตอนการสาธิตรูปแบบการสอน ทางชมรมให้ครูต้นแบบที่เป็นที่ยอมรับกันดีจากหน่วยงานต่างๆ มาเป็นแบบในการเผยแพร่การสอน จึงทำให้สมาชิกชมรมเกิดความศรัทธาในการสาธิตรูปแบบการสอน และนำไปปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตน

ผู้วิจัย : ปัญหาที่พบจากการสาธิตรูปแบบการสอนให้กับครูที่เป็นสมาชิกชมรมครูเครือข่ายปฏิบัติการเรียนรู้มีปัญหอะไรบ้าง

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์คณะกรรมการชมรมครูเครือข่ายปฏิบัติการเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่พบจากการสาธิตรูปแบบการสอนให้กับครูที่เป็นสมาชิกของชมรมครูเครือข่ายปฏิบัติการเรียนรู้ พบว่าปัญหาส่วนใหญ่อยู่ที่เวลาในการจัดการสาธิตรูปแบบการสอนน้อยเกินไปสำหรับในด้านของวิทยากร มีความชื่นชอบในวิทยากรผู้สาธิตซึ่งได้แก่ ครูต้นแบบ แต่ผู้สาธิตมีไม่เพียงพอ

3. การร่วมคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผู้วิจัย : ชมรมครูเครือข่ายปฏิบัติการเรียนรู้มีการดำเนินการอย่างไรให้กับครูที่เป็นสมาชิกของชมรมได้ร่วมคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์พบว่า วิธีดำเนินการให้กับครูที่เป็นสมาชิกของชมรมได้ร่วมคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้ระบบการประชุม อบรม สัมมนา ทั้งในกลุ่มใหญ่ และกลุ่มเครือข่าย

ผู้วิจัย : ปัญหาที่พบในการร่วมคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูที่เป็นสมาชิกของชมรมมีอะไรบ้าง

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ทำให้มองเห็นภาพของการร่วมคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสมาชิกว่ามีการร่วมคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระบบเครือข่าย กลุ่มเล็ก ๆ ไปสู่กลุ่มใหญ่ของการจัดประชุมอบรมสัมมนา ซึ่งปัญหาในการดำเนินการอยู่ที่ความไม่ทั่วถึงในการร่วมคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อันเกิดจากข้อจำกัดของสถานที่ที่ใช้ในการจัดอบรม จัดนิทรรศการทางวิชาการ

4. การติดตามประเมินผลตลอดกระบวนการ

ผู้วิจัย : ชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ มีการดำเนินการอย่างไรในการติดตาม ประเมินผลตลอดกระบวนการกับครูที่เป็นสมาชิกของชมรม

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์คณะกรรมการชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ทำให้เห็นว่า การติดตามประเมินผลครูที่เป็นสมาชิกชมรมทำในหลาย ๆ แบบ ได้แก่ การให้ครูพี่เลี้ยง ครู ต้นแบบ ครูเครือข่าย ศึกษานิเทศก์ ประเมินหรือจัดทำรายงานสรุปการพัฒนาตนเอง ส่งทาง ชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อขอรับเกียรติบัตรต่อไป

ผู้วิจัย : ทำไมครูจึงให้ความร่วมมือในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของชมรมครู เครือข่าย

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ พบว่าสาเหตุที่ทำให้ครูให้ความร่วมมือในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของครูเครือข่าย อาจเป็นผลมาจากการได้รับการประเมินแล้วได้รับ เกียรติบัตรรับรองผลการปฏิบัติงาน อันเป็นส่วนหนึ่งในการแสดงถึงการสนใจในการพัฒนาตน ของครู

3.4 กิจกรรมการดำเนินงานของชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้

คณะกรรมการชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ ได้ดำเนินงานของชมรมครูเครือข่ายฯ โดยดำเนินการในด้านเนื้อหาของการประชุม ด้านการหาทรัพยากรให้กับสมาชิกในชมรม ด้าน การขยายผลและสร้างความเข้มแข็งแก่เครือข่าย ดังนี้กิจกรรมต่อไปนี้

1. กิจกรรมที่สร้างกระบวนการเรียนรู้

ผู้วิจัย : กิจกรรมการประชุมสัมมนา การศึกษาดูงานมีวิธีการอย่างไร

ตัวแทนของชมรมกล่าวถึงวิธีการดำเนินการกิจกรรมการประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน ว่าดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ด้านเนื้อหาของการประชุมสัมมนา

- การวางแผน (Plan) คณะกรรมการจะกำหนดกรอบใหญ่ ๆ ของเนื้อหา ในการประชุมสัมมนาในเวลา 1 ภาคเรียน เพื่อให้สมาชิกในชมรมได้จัดลำดับความต้องการของ เนื้อหาหรือเสนอแนะเนื้อหาในการประชุมสัมมนา เมื่อได้ข้อสรุปของเนื้อหาแล้วดำเนินการจัดทำ

เป็นตารางเพื่อการอบรม ส่งมอบแก่โรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัดปทุมธานี เพื่อให้เพื่อนครูได้เข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามความสนใจ

- การปฏิบัติ (Do) ในการปฏิบัติ คณะกรรมการชมรมดำเนินการประสานวิทยากรให้ความรู้ คำแนะนำ และให้เพื่อนครูได้นำผลจากการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ปฏิบัติการสอนอยู่

- การตรวจสอบ (Check) ในการตรวจสอบ คณะกรรมการใช้การสอบถามสมาชิกที่เข้ามาร่วมประชุมอบรมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นเนื้อหาในการประชุม สอดคล้องกับเรื่องที่ต้องการมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือไม่อย่างไร

- การปรับปรุงแก้ไข (Action) คณะกรรมการดำเนินการของชมรมดำเนินการปรับปรุงในด้านเนื้อหา ในกรณีที่จัดเนื้อหาได้ไม่ตรงตามแผนที่กำหนดไว้ หรือการประชุมเพื่อให้เกิดความครอบคลุมในเนื้อหาให้ครบทุกด้าน

1.2 วัตถุประสงค์ในการจัดดำเนินการ

ผู้วิจัย : ชมรมครูเครือข่ายปฏิบัติการเรียนรู้มีวัตถุประสงค์ในการจัดดำเนินการด้านเนื้อหาอย่างไร

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ทำให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการจัดดำเนินการ กล่าวคือ เพื่อให้สมาชิกได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสาขาวิชาที่สนใจ

1.3 ความถี่ / ระยะเวลาที่จัดประมาณเท่าใด

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ทำให้ทราบว่าชมรมครูเครือข่ายปฏิบัติการเรียนรู้มีการจัดประชุมอบรมสัมมนากันในวันเสาร์ โดยเฉลี่ยจัดทุกๆ วันเสาร์

1.4 งบประมาณที่ใช้จัดได้จากแหล่งใด

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์คณะกรรมการท่านอื่นก็ได้คำตอบในลักษณะเดียวกันกล่าวคือ ได้รับงบประมาณจากการสมัครเป็นสมาชิกชมรมรายปี และการสนับสนุนจากคณะครูศาสตร์สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยสงฆ์

1.5 วิธีการประเมินผล เครื่องชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์คณะกรรมการที่รับผิดชอบด้านกระบวนการประเมินผลของกิจกรรม พบว่า ชมรมดำเนินกิจกรรมประเมินผลตามกระบวนการดังนี้

- การวางแผน (Plan) : คณะกรรมการชมรมชี้แจงภาระกิจที่สมาชิกต้องปฏิบัติ และวิธีการประเมินผลภารกิจดังกล่าว

- การปฏิบัติ (Do) : ในการปฏิบัติกิจกรรมการประเมินผลจะเป็นหน้าที่ของครู

ต้นแบบ และครูแม่ข่าย ในการชี้แจงการเขียนประเมินผลการปฏิบัติงานของครูลูกข่าย พร้อมทั้งประเมินการปฏิบัติงานของครูลูกข่ายด้วย

- การตรวจสอบ (Check) : ประธานชมรมครูเครือข่าย ครูต้นแบบ และครูเครือข่ายตรวจสอบผลการปฏิบัติจากรายงานการปฏิบัติงานของครูลูกข่าย

- การปรับปรุงแก้ไข (Action) : จากกระบวนการประเมินผลทั้ง 3 กระบวนการ นำประเด็นที่ต้องแก้ไขปรับปรุงมาพัฒนาให้ดีขึ้น

2. กิจกรรมการหาทรัพยากรให้กับสมาชิกในชมรม

ผู้วิจัย : มีการดำเนินการอย่างไรในเรื่องทรัพยากรที่มีการจัดหาให้สมาชิกในชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้

- การวางแผน (Plan) คณะกรรมการจะมีการประชุมกำหนดกรอบใหญ่ ๆ ของการจัดหาทรัพยากรว่ามาจากแหล่งใดบ้างในเวลา 1 ภาคเรียน เพื่อให้สมาชิกในชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ได้ทราบล่วงหน้าถึงทรัพยากรที่ทางชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้จัดหาให้กับสมาชิก เช่น เอกสารประกอบการบรรยาย วิดีทัศน์

- การปฏิบัติ (Do) คณะกรรมการทำการรับสมัครสมาชิกชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ใหม่ ต่ออายุสมาชิกเก่า และนำค่าสมัครที่ได้รับมาใช้ในการจัดหาทรัพยากร บางครั้งทางชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ได้รับบริจาคจากหน่วยงานภายนอก เช่น ฟิวเจอร์ พาร์ค รังสิต เป็นต้น

- การตรวจสอบ (Check) ในการตรวจสอบคณะกรรมการใช้การสอบถามสมาชิกที่เข้ามา รวมถึงทรัพยากรที่จัดหาให้ว่าเพียงพอต่อความต้องการหรือไม่ และต้องการให้เพิ่มเติมในจุดใดบ้าง

- การปรับปรุงแก้ไข (Action) คณะกรรมการดำเนินการของชมรม ดำเนินการปรับปรุงในด้านทรัพยากรที่จัดหาให้กับสมาชิกในกรณีที่ทรัพยากรไม่ตรงตามที่กำหนดไว้ หรือการประชุมเพื่อให้เกิดความครอบคลุมในทรัพยากรทุกชนิดที่ทางชมรมมีการจัดหาให้กับสมาชิก

2.1 วัตถุประสงค์ในการจัดดำเนินการ

ผู้วิจัย : ชมรมมีวัตถุประสงค์ในการจัดดำเนินการทรัพยากรอย่างไร

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ทำให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการจัดดำเนินการ จัดหาทรัพยากรกล่าวคือ เพื่อให้สมาชิกได้รับความรู้ทางการศึกษาใหม่ ๆ ตลอดเวลา

2.2 ความถี่ / ระยะเวลาที่จัดประมาณใด

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ทำให้ทราบว่า ชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้มีการจัดประชุมหาทรัพยากรโดยเฉลี่ย 1 ครั้งต่อเดือน

2.3 งบประมาณที่ใช้จัดได้จากแหล่งใด

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์คณะกรรมการท่านอื่นได้คำตอบในลักษณะเดียวกัน กล่าวคือ ได้รับงบประมาณจากการสมัครเป็นสมาชิกชมรมรายปี และการสนับสนุนจากศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยการ

2.4 วิธีการประเมินผล เครื่องชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม

การวางแผน (Plan) คณะกรรมการจะออกแบบสำรวจความพึงพอใจ ความต้องการในทรัพยากรที่จัดหาให้แก่สมาชิกชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้

การปฏิบัติ (Do) นำแบบสำรวจความพึงพอใจ ความต้องการในทรัพยากรแก่สมาชิกเพื่อทำการประเมินกิจกรรมแต่ละครั้ง

การตรวจสอบ (Check) นำแบบสำรวจความพึงพอใจ ความต้องการมาตรวจสอบว่าสมาชิกมีความพึงพอใจ ความต้องการด้านใดบ้าง ด้านใดที่จัดได้ดี และด้านใดที่ควรปรับปรุงแก้ไข

การปรับปรุงแก้ไข (Action) คณะกรรมการร่วมประชุมปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องที่ได้รับจากสมาชิก และจัดดำเนินการในครั้งต่อไป

3. กิจกรรมเพื่อขยายและสร้างความเข้มแข็งแก่เครือข่าย

ผู้วิจัย : มีการดำเนินการอย่างไรในด้านกิจกรรมเพื่อขยายและสร้างความเข้มแข็งแก่เครือข่าย

1. การวางแผน (Plan) คณะกรรมการของชมรมฯ ร่วมกันวางแผนการดำเนิน

งานตลอดทั้งปี และวางกฎข้อบังคับของชมรมฯ ให้มีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้อย่างต่อเนื่อง บรรลุวัตถุประสงค์ของชมรมฯ

2. การปฏิบัติ (Do) คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ดำเนินการตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
3. การตรวจสอบ (Check) โดยการใช้แบบสอบถามแบบสังเกตสัมภาษณ์ รวมทั้งการจดบันทึก
4. การปรับปรุงแก้ไข (Action) มีการประชุมเดือนละ 1 – 2 ครั้ง เพื่อสรุปผลงานและปรับปรุงแก้ไขในกิจกรรมต่อไป

โครงสร้างเครือข่ายครูในชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้

ผู้วิจัย : กลุ่มครูเครือข่ายในชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ / บทบาทต่อโรงเรียนอย่างไร

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ ทำให้ทราบว่ากลุ่มครูเครือข่ายในชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้สร้างผลงานในการพัฒนาครูในจังหวัดจนได้รับการยกย่อง เป็นครูต้นแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ผลงานเหล่านี้เป็นประเด็นในการสร้างเจตคติที่ดีในความสัมพันธ์กับโรงเรียน โดยในบทบาทของผู้บริหาร ต้องการให้ครูในโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน และสำหรับบทบาทของครูสายผู้สอน มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

ผู้วิจัย : กลุ่มครูเครือข่ายในชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้มีความสัมพันธ์ / บทบาทในชุมชนอย่างไร

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ ทำให้ทราบว่าผลแห่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้สอนจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กิจกรรมที่เกิดจากผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นอย่างดี ชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้จึงเป็นจุดกำเนิดแห่งการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและทั้งในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่าง ชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้จึงมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเป็นอย่างดีในการจัดกระบวนการเรียนรู้แก่เพื่อนครู

ผู้วิจัย : กลุ่มครูเครือข่ายในชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้มีความสัมพันธ์ / บทบาทต่อเพื่อนสมาชิกในชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้อย่างไร

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ ทำให้เห็นมุมมองของบรรยากาศความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนสมาชิกในชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ว่ามีลักษณะเป็นแบบกัลยาณมิตร กล่าวคือเป็นมิตรทางวิชาการ หรือเป็นศูนย์บริการทางด้านวิชาชีพครูแก่เพื่อนสมาชิก

3.5 กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชมรม

ผู้วิจัย : ความรู้และประสบการณ์ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชมรมได้แก่เรื่องอะไรบ้าง

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ ทำให้ทราบว่า ความรู้ที่ได้รับในเครือข่ายมีมากมายหลายประการ ความรู้ที่ได้รับไม่ได้จำกัดอยู่ที่การจัดกระบวนการเรียนสอนเพียงอย่างเดียว แต่มีการบูรณาการสิ่งต่างๆ ซึ่งมีทั้งความรู้ที่นำมาเสริมในวิชาชีพครู ความรู้ที่สามารถนำผลแห่งการปฏิบัติไปเสนอขอเป็นผลงานทางวิชาการได้ ตลอดจนความรู้ที่ส่งเสริมทำให้ครูเกิดวิสัยทัศน์ ซึ่งสามารถประมวลได้ดังนี้

1. ความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอน อาทิเช่น เทคนิคการสอน การวิจัยในชั้นเรียน การศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล การเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
2. ความรู้ในเรื่องกระบวนการคิด เช่น เรื่องเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ครู เทคนิคกระบวนการที่นำมาใช้ในการสร้างความสำเร็จแห่งวิชาชีพ

ผู้วิจัย : ทรัพยากรที่มีการแลกเปลี่ยนในชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ได้แก่สิ่งใดบ้าง

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ ทำให้ทราบว่า ทรัพยากรที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ ได้แก่

1. ทรัพยากรด้านบุคคล เป็นทรัพยากรที่เกื้อหนุนกันได้มากที่สุด เพื่อให้ความรู้หรือคำแนะนำที่จำเป็น ได้แก่ ครูต้นแบบ ครูเครือข่าย ประชาชนชาวบ้านผู้มีความชำนาญซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละท้องถิ่น
2. ทรัพยากรด้านผลแห่งความคิด ซึ่งได้มาจากความสำเร็จของการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ เทคนิคการเรียนการสอน นวัตกรรมทางการศึกษาต่างๆ

ผู้วิจัย : นอกจากความรู้ ทรัพยากรแล้ว สิ่งที่มีการแลกเปลี่ยนเกื้อหนุนซึ่งพากันในเครือข่ายยังมีด้านอื่นๆ หรือไม่อย่างไร

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ ทำให้ทราบว่า การพึ่งพาเกื้อหนุนกันในเครือข่ายยังมีปรากฏเพิ่มมากขึ้น นอกเหนือจากเรื่องความรู้และทรัพยากร น้ำใจ และกำลังใจในการปฏิบัติงานยังมีอยู่มากมายในกลุ่มครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งทำให้เพื่อนครูไม่รู้สึกโดดเดี่ยว มีพวกพ้องร่วมอุดมการณ์ มีกำลังใจที่จะทำงานมากขึ้น

ผู้วิจัย : ลักษณะความสัมพันธ์ของสมาชิกภายในชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้เป็นแบบใด

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ จะเห็นได้ว่าความสัมพันธ์ในเครือข่ายเป็นไปในลักษณะเพื่อนร่วมอุดมการณ์ ซึ่งมีหลากหลายลักษณะ เช่น เครือญาติ พี่น้อง เป็นความสัมพันธ์แบบง่าย ๆ ไม่มีกฎเกณฑ์ เป็นความสัมพันธ์แบบส่วนตัว ผูกพันกันด้วยงานหรือกิจกรรม ทุกคนมีเกียรติและศักดิ์เท่าเทียมกัน ไม่มีคำสั่งให้ทุกคนปฏิบัติ แต่เข้าร่วมด้วยความสมัครใจ ประกอบกับมีความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน อยู่ร่วมกันอย่างพันธมิตร ส่งผลให้เพื่อนครูมีความสบายใจในการทำงาน รู้สึกอบอุ่น และมีคู่คิดในการทำงานในชีวิตประจำวัน

ผู้วิจัย : ความสัมพันธ์ภายในกลุ่มที่เกิดขึ้นมีระยะเวลาานเท่าใด

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ครูในเครือข่าย ทำให้สามารถระบุระยะเวลาความสัมพันธ์โดยรวมได้คืออยู่ในระยะ 1 – 4 ปี โดยระยะแรก ที่เริ่มมีเครือข่ายในการศึกษา 2542 และจำนวนเครือข่ายเริ่มมีปริมาณเพิ่มมากขึ้นเป็นรุ่น ซึ่งในปัจจุบันเป็นรุ่นที่ 4 ซึ่งมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างทวีคูณ

3.6 การพบปะ ติดต่อสื่อสาร การประสานงานในชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้

ผู้วิจัย : ชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ใช้วิธีการติดต่อสื่อสาร การประสานงานกับเพื่อนครูโดยวิธีใด

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ทำให้ทราบถึงวิธีการ พบปะติดต่อประสานงานในเครือข่ายว่ามีวิธีการคือ ใช้หนังสือราชการ หรือจดหมายราชการแจ้งยังโรงเรียนใช้โทรศัพท์ ใช้วารสาร ใช้จดหมาย การพบปะตัวต่อตัว วิธีการที่ใช้มากที่สุดคือการใช้โทรศัพท์และการเขียนจดหมาย

ผู้วิจัย : ระยะเวลาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ทำให้ทราบว่า ระยะเวลาที่ใช้ในการพบปะ ติดต่อสื่อสาร การประสานงานของเครือข่าย จะขึ้นอยู่กับเนื้อหาและกิจกรรม เฉลี่ย ครั้งละประมาณครึ่งวัน สมาชิกจะพบกันบ่อยโดยไม่เป็นทางการ ประมาณ 2 ครั้งต่อ เดือน และมีการพบปะสื่อสารกันนอกเหนือจากการพบปะจากการสัมมนาด้วย

ผู้วิจัย : ความถี่ที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ ทำให้ทราบว่าเนื่องจากความสัมพันธ์ของชมรมครูเครือข่าย ปฏิบัติการเรียนรู้ เป็นความสัมพันธ์ที่ไม่ได้จัดเป็นองค์กรราชการ นอกจากมีการพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันตามตารางกิจกรรมของชมรมแล้วยังมีการพบปะแลกเปลี่ยนกันนอกเวลาการจัดกิจกรรมตามเนื้อหา และกิจกรรมที่มีปัญหาหรือต้องการการปรึกษาหารือ

ผู้วิจัย : กิจกรรมที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ดังกล่าวทำให้สามารถสรุปเนื้อหากิจกรรมที่มีการติดต่อสื่อสารในชมรมครูเครือข่ายปฏิบัติการเรียนรู้ สอนที่เน้นกระบวนการคิดได้แก่ เรื่องกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ผู้วิจัย : ศูนย์กลางในการติดต่อสื่อสาร

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ ทำให้ทราบว่า ศูนย์กลางในการติดต่อประสานงานหลักคือ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเพชรบุรี วิทยาลัยการณ และครูต้นแบบของชมรมครูเครือข่ายปฏิบัติการเรียนรู้

ผู้วิจัย : ปัญหาและอุปสรรคในการติดต่อสื่อสารประสานงาน

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ ทำให้ทราบว่า ปัญหาในการพบปะติดต่อสื่อสารในเครือข่ายมีในเรื่องของเวลา อันเป็นปัญหาสืบเนื่องมาจากภาระงานในหน้าที่และงานส่วนตัวของสมาชิกในชมรม

3.7 ผลกระทบของการดำเนินงาน

ผู้วิจัย : หลังจากที่ท่านเข้าสู่ชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของท่านมีการเปลี่ยนไปพัฒนาอย่างไร

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ทำให้ทราบว่าครูมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาในทางที่ดีขึ้น เช่น มีระบบงานดีขึ้น มีกลยุทธ์ และ เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีความมั่นใจในตนเอง มีผลงานทางวิชาการเกิดขึ้นมากมาย รวมทั้งมีแหล่งและวัตถุดิบที่จะนำมาพัฒนาการทำงานมากขึ้นด้วย

ผู้วิจัย : ด้านการจัดการศึกษาตามหลักสูตรของโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาหรือไม่อย่างไร

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ ทำให้ทราบว่า ด้านการจัดการศึกษาตามหลักสูตรของโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปมากขึ้น คือ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมากขึ้น

ผู้วิจัย : ผลดีที่ท่านได้รับเมื่อเข้าร่วมชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้คืออะไร

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ ทำให้ทราบว่า ผลดีที่ได้รับเมื่อเข้าร่วมในชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ ทำให้ครูเป็นผู้ที่มีหูตากว้างไกล มีวิสัยทัศน์ที่ดีทางการศึกษาพร้อมที่จะรับสิ่งใหม่ไปใช้กับนักเรียนให้เกิดประโยชน์มากที่สุด มีเพื่อนที่ดีมีความรู้ความคิดที่แปลกใหม่ นำมาปรับปรุงใช้ในระบบโรงเรียนได้มาก

ผู้วิจัย : ผลกระทบด้านอื่น มีหรือไม่ ถ้ามีคืออะไรบ้าง

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ ทำให้ทราบว่า ผลกระทบมีทั้งด้านบวกและด้านลบ แต่หากสามารถจัดเวลาได้ ผลกระทบจะมีในด้านบวกมากกว่า คือ ทำให้เป็นผู้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

ผู้วิจัย : ท่านคาดหวังให้ชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ในอนาคตของท่านเป็นอย่างไร โปรดอธิบายพอสังเขป

จากการรวบรวมคำสัมภาษณ์ ทำให้ทราบว่าชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ มีเป้าหมายที่ดี เพื่อการพัฒนาศักยภาพของครู ถ้ามีหลายฝ่ายร่วมมือกันในการทำงานและมี

งบประมาณเพียงพอ รูปร่างของชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้จะสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และช่วยพัฒนาครูไปสู่เป้าหมายสูงสุดได้ในระยะเวลาที่สมควรโดยรัฐบาลลงทุนน้อยที่สุด

3.8 ปัญหาในการดำเนินงานด้านต่างๆ

1. ด้านกิจกรรมสร้างกระบวนการเรียนรู้

- ในเรื่องของเวลา ความไม่คล่องตัวในการทำงาน เพราะครูที่เข้าร่วมกิจกรรมในชมรมครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ต้องทำงานในราชการ ทำให้การอบรม สัมมนา ในแต่ละครั้งมีจำนวนสมาชิกเข้าร่วมอบรม สัมมนา ประมาณ 80 คน และสมาชิกแต่ละคนไม่เข้าร่วมอบรม สัมมนา 3 – 5 ครั้ง / ปี

- งบประมาณ ในการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ต้องใช้งบส่วนตัวเป็นหลัก ทำให้เกิดภาระค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้น สมาชิกส่วนใหญ่ของชมรมฯ มีภาระของตนเองและครอบครัวมาก จึงไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้น

วิธีการแก้ปัญหา

- จัดอบรมในช่วงปิดภาคเรียน ตามความต้องการของผู้ที่มาเข้ารับการอบรมในครั้งนั้น
- รับบริจาคจากหน่วยงานภายนอก โดยทำหนังสือแจ้งความประสงค์ในการขอสนับสนุนในการจัดกิจกรรม

2. ด้านการหาทรัพยากรให้กับสมาชิกในชมรม

- ทรัพยากรที่ทางชมรมได้จัดให้แก่สมาชิกไม่ได้รับความสนใจเท่าที่ควร เช่น หนังสือ วิดีทัศน์ประกอบการสอนต่างๆ ไม่ทันสมัย ไม่น่าสนใจ
- ทรัพยากรของชมรมฯ มีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอกับจำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม เช่น เอกสารที่ใช้แจกในการอบรม สัมมนาในแต่ละครั้ง ชมรมฯสามารถจัดหาได้ครั้งละไม่เกิน 50 ชุด แต่สมาชิกเข้าร่วมอบรม สัมมนาประมาณ 80 คน

วิธีการแก้ปัญหา

- ควรประชาสัมพันธ์ให้สมาชิกได้ทราบอย่างทั่วถึง
- จัดให้สมาชิกได้ช่วยกันจัดทำทรัพยากรที่น่าสนใจและสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนของตนเองได้
- ควรมีตัวแทนในการถ่ายสำเนาไว้ศึกษาอย่างน้อย คนละ 1 ชุด

3. ด้านการขยายและสร้างความเข้มแข็งแก่เครือข่าย

- สมาชิกมีจำนวน 123 คน ทำให้ดูแลไม่ทั่วถึง
- สมาชิกอยู่ไกล เช่น อำเภอหนองเสือ เป็นอำเภอที่อยู่ไกลจากสถานที่ตั้งของ

ชมรมฯ ประมาณ 35 กิโลเมตร มีลักษณะเป็นสวน การเดินทางมาเข้าร่วมกิจกรรมไม่สะดวก แต่มีจำนวนสมาชิกของชมรม 15 คน อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอสามโคกอยู่ไกลจากสถานที่ตั้งของชมรมฯ ประมาณ 30 กิโลเมตร อำเภอลาดหลุมแก้ว มีจำนวนสมาชิกของชมรม 15 คน อำเภอสามโคกมีจำนวนสมาชิกของชมรม 11 คน การเดินทางมาเข้าร่วมกิจกรรมไม่สะดวก

- เพื่อนครูในโรงเรียนไม่เข้าร่วมชมรม

วิธีการแก้ปัญหา

- คัดเลือกแม่ข่ายที่มีความรับผิดชอบสูงและขยายเครือข่ายให้มีปริมาณมากพอสำหรับสมาชิก
- จัดให้มีโครงการแม่ข่ายสัญจร เพื่อพบปะสมาชิกและสัมผัสถึงปัญหามากยิ่งขึ้น
- มีการประชาสัมพันธ์ และนำผลงานของสมาชิกออกเผยแพร่เพื่อชักจูงให้ครูเข้าร่วมเป็นสมาชิกชมรม