

การพัฒนาแบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู



นางสาวบุญศรี ส้ม เต็มชัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2546

ISBN 974-17-5561-9

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 2 พ.ย. 2549

I ๑13356๕๕

A DEVELOPMENT OF THE TEACHER PROFESSIONAL EXPERIENCE EVALUATIVE
INVENTORY FOR STUDENT TEACHERS

Miss Pucharus Temchai

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Educational Measurement and Evaluation

Department of Educational Research

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2003

ISBN 974-17-5561-9

บุญศรี สมี เต็มชัย : การพัฒนาแบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู (A DEVELOPMENT OF THE TEACHER PROFESSIONAL EXPERIENCE EVALUATIVE INVENTORY FOR STUDENT TEACHERS) อ.ที่ปรึกษา: รศ.พวงแก้ว บุญยกนก, 180 หน้า. ISBN 974-17-5561-9.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและพัฒนาแบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อใช้ประเมินนักศึกษาวิชาชีพครูชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต/ศึกษาศาสตรบัณฑิตในสถาบันผลิตครูที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ 2) สร้างและพัฒนาแบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยใช้แหล่งการประเมินจากหลายแหล่งเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย 3) เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่สร้างขึ้นในด้านความเที่ยง (Reliability) และความตรง (Validity) 4) เพื่อสร้างคู่มือการใช้แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กลุ่มตัวอย่าง คือ อาจารย์ที่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาวิชาชีพครู กลุ่มละ 78 คน และนักเรียนที่เรียนกับนักศึกษาวิชาชีพครูจำนวน 1,560 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าสถิติพื้นฐาน วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้แก่ ความตรงตามเนื้อหา ความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายในและความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน

ผลการวิจัย พบว่า ได้แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู 5 ฉบับ มีองค์ประกอบในการประเมิน 9 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ มี 7 องค์ประกอบ คือ การวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการใช้สื่อการเรียนการสอน การจูงใจและการเสริมแรง การจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ การสื่อสารและส่งเสริมกระบวนการคิด และการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 2) แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครูและพฤติกรรมทั่วไป มี 1 องค์ประกอบ คือ คุณลักษณะความเป็นครู และ 3) แบบประเมินทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มี 1 องค์ประกอบ คือ ทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประเมินโดยอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง ผู้บริหารโรงเรียนและนักศึกษาวิชาชีพครูประเมินตนเอง 4) แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ (ประเมินโดยนักเรียน) และ 5) แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครูและพฤติกรรมทั่วไป (ประเมินโดยนักเรียน)

ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู พบว่า

- 1.แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูทุกฉบับมีความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยการพิจารณาจากการตัดสินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
2. ค่าความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency Reliability) 2.1) แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มอาจารย์ที่เลี้ยงมีค่าความเที่ยงสูงสุด คือ 0.95 และกลุ่มนักศึกษาวิชาชีพครูประเมินตนเองมีค่าความเที่ยงต่ำสุด คือ 0.89 2.2) แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครูและพฤติกรรมทั่วไป พบว่า กลุ่มอาจารย์ที่เลี้ยงมีค่าความเที่ยงสูงสุด คือ 0.91 และกลุ่มนักศึกษาวิชาชีพครูประเมินตนเองมีค่าความเที่ยงต่ำสุด คือ 0.83 2.3) แบบประเมินทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มอาจารย์ที่เลี้ยงมีค่าความเที่ยงสูงสุด คือ 0.83 และกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมีค่าความเที่ยงต่ำสุด คือ 0.77 2.4) แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ (ประเมินโดยนักเรียน) มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.92 2.5) แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครูและพฤติกรรมทั่วไป (ประเมินโดยนักเรียน) มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.84

3. ความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน (Inter-Rater Reliability) 3.1) แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ พบว่า มีค่าความเที่ยงระหว่างผู้ประเมินเท่ากับ 0.82 3.2) แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครูและพฤติกรรมทั่วไป พบว่า มีค่าความเที่ยงระหว่างผู้ประเมินเท่ากับ 0.71 3.3) แบบประเมินทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ พบว่า มีค่าความเที่ยงระหว่างผู้ประเมินเท่ากับ 0.68

ภาควิชา วิทยาลัยการศึกษา..... ลายมือชื่อนิสิต.....
 สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
 ปีการศึกษา2546..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

448 37450 27 : MAJOR EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION

KEY WORD : TEACHER PROFESSIONAL EXPERIENCE EVALUATIVE INVENTORY /
STUDENT TEACHER

PUNCHARUS TEMCHAI: A DEVELOPMENT OF THE TEACHER PROFESSIONAL
EXPERIENCE EVALUATIVE INVENTORY FOR STUDENT TEACHERS.

THESIS ADVISOR: ASSOC. PROF. PUANGKAEW POONYAKANOK, 180 pp. ISBN
974-17-5561-9.

The purposes of this research were 1) to construct and develop the teacher professional experience evaluative inventory to be used with senior student teacher who studied Bachelor of Education Program in teacher education institution under the Office of the Commission for Higher Education. 2) Information from many sources of evaluation were designed. 3) to verify the quality of the inventory by content validity and reliability. 4) to construct the manual of the teacher professional experience evaluative inventory. The sample consisted of 78 classroom co-operating teachers, 78 supervisors, 78 school administrators, 78 student teachers and 1,560 students who were taught by student teacher. The inventory was constructed, tried-out, then used to collect data for quality confirmation by content validity, internal consistency reliability and inter-rater reliability.

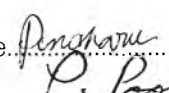
The results of this research showed that the teacher professional experience evaluative inventory for student teachers consisted of 5 subtest with 9 components. Subtest 1 the instructional behavior evaluative inventory with 7 components ; planning and preparation for student learning experience, learning activity based on student centered concept, process of using instructional media, learning motivation and reinforcement, classroom environment, communication and thinking process promotion, student evaluation. Subtest 2 the teacher qualification and general behavior evaluative inventory. Subtest 3 the research skills in learning development evaluative inventory. Subtest 4 the teacher qualification and general behavior evaluative inventory (students' rating). Subtest 5 the research skills in learning development (students' rating).


The qualities of the teacher professional experience evaluative inventory for student teacher were reported as follows ;

1. According to the expert judgement, the teacher professional experience evaluative inventory for student teachers was considered to have content validity

2. The internal consistency reliability coefficients were analyzed by subtests, each subtest was analyzed to find the reliability coefficient of each sample group. The maximum and minimum coefficient of each subtest were presented as follows ; 2.1) the reliability of behavior instructional evaluative inventory, the maximum reliability (0.95) was obtained from the classroom co-operating teacher and the minimum reliability (0.89) was obtained from the student teachers's self-evaluations. 2.2) the reliability of the teacher qualification and general behavior evaluative inventory, the maximum reliability (0.91) was obtained from the classroom co-operating teacher and the minimum reliability (0.83) was obtained from the student teachers's self-evaluations. 2.3) the reliability of the research skills in learning development evaluative inventory, the maximum reliability (0.83) was obtained from the classroom co-operating teacher and the minimum reliability (0.77) was obtained from the school administrators. 2.4) the reliability of the instructional behavior evaluative inventory which rated by students was 0.92. 2.5) the reliability of the teacher qualification and general behavior evaluative inventory which rated by students was 0.84.

3. The inter-rater reliabilities of each subtest were presented as follows ; 3.1) the instructional behavior evaluative inventory = 0.82. 3.2) the teacher qualification and general behavior evaluative inventory = 0.71. 3.3) the research skills in learning development evaluative inventory = 0.68.

DepartmentEducational...Research..... Student's signature.....

Field of study...Educational.Measurement.and.Evaluation.. Advisor's signature.....

Academic year.....2003.....Co-advisor'ssingnature.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีด้วยความเมตตากรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์พวงแก้ว บุญยกนก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาดูแลเอาใจใส่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำปรึกษาที่เป็นประโยชน์และมีคุณค่าทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ในภาควิชาวิจัยการศึกษาทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้วิชาการต่างๆ ให้แก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี อาจารย์ศิลปชัย บุรณพานิช ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปนิดา ศิริกุลวิเชียร คุณมณฑิรา โกสุม อาจารย์กมลรัตน์ แดงสว่าง อาจารย์สุกัญญา กาญจนกิจ อาจารย์สิริพร ทิพย์คง ที่กรุณาเสียสละเวลาในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ขอขอบพระคุณอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาวิชาชีพครู ตลอดจนนักเรียน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลรวมทั้ง ขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ให้ทุนอุดหนุนในการทำวิจัยครั้งนี้

ท้ายที่สุดขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่ออำนาจ เต็มชัยและคุณแม่ปราณี เต็มชัย และครอบครัวที่ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจต่อผู้วิจัยตลอดมา นอกจากนี้ขอขอบพระคุณ ผอ.วิจิต นันทวิจารย์ คุณนุบผา เมฆศรีทองคำ ตลอดจนพี่ เพื่อนและน้องในภาควิชาวิจัยทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำวิจัยด้วยดีตลอดมา

บุญศรีสมิ์ เต็มชัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ตอนที่ 1 แนวคิด หลักการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....	9
ตอนที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	19
แนวคิดพื้นฐานของการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู	19
แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูวิชาชีพ	21
แนวคิดการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักศึกษาวิชาชีพ.....	30
แหล่งที่มาของข้อมูลในการประเมินครู.....	35
แนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	38
ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	50
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและพัฒนาแบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับ นักศึกษาวิชาชีพครู	57
ขั้นตอนที่ 2 การสร้างเกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบประเมินการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู	64
ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาคุณภาพของแบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับ นักศึกษาวิชาชีพครู	65
ขั้นตอนที่ 4 การนำแบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่สร้างและพัฒนาไปเก็บ ข้อมูลจริง	79

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ขั้นตอนที่ 5 การสร้างคู่มือการใช้แบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับ นักศึกษาวิชาชีพครู	83
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย.....	114
อภิปรายผลการวิจัย.....	121
ข้อเสนอแนะ.....	122
รายการอ้างอิง.....	124
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	129
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ.....	133
ภาคผนวก ค สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	135
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	138
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	180

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 บทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.....	18
2.2 องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ในการประเมินนักศึกษาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยมิสซิสซิปปี (The University of Mississippi) ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของ INTASC	33
2.3 สรุปผลการสังเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการปฏิบัติงาน/ประสิทธิภาพ การสอนของครู/คุณลักษณะของครูวิชาชีพ.....	56
3.1 โครงสร้างเนื้อหาขององค์ประกอบของแบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับ นักศึกษาวิชาชีพครู (แบบประเมินฉบับที่ 1-3) ประเมินโดยอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง ผู้บริหารโรงเรียน และนักศึกษาวิชาชีพครูประเมินตนเอง.....	58
3.2 โครงสร้างเนื้อหาขององค์ประกอบของแบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับ นักศึกษาวิชาชีพครู (ประเมินโดยนักเรียน)	59
3.3 ผลการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC ของแบบประเมิน พฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ (แบบประเมินฉบับที่ 1)	66
3.4 ผลการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC ของแบบประเมิน คุณลักษณะความเป็นครูและพฤติกรรมทั่วไป (แบบประเมินฉบับที่ 2)	69
3.5 ผลการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC ของแบบประเมิน ทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ (แบบประเมินฉบับที่ 3)	70
3.6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดลองเครื่องมือ	73
3.7 ความเที่ยงของแบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู (แบบประเมินฉบับที่ 1-3) จากการทดลองใช้เครื่องมือ	74
3.8 ความเที่ยงของแบบประเมินพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินคุณลักษณะ ความเป็นครูและพฤติกรรมทั่วไป (ประเมินโดยนักเรียน) จากการทดลองใช้เครื่องมือ	75
3.9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนผลการประเมินนักศึกษาวิชาชีพครูในแบบประเมิน พฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มผู้ประเมิน 4 กลุ่ม (ทดลองใช้เครื่องมือ)	76
3.10 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนผลการประเมินนักศึกษาวิชาชีพครูในแบบประเมิน ฉบับที่ 1 แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้แต่ละองค์ประกอบที่มีกลุ่มผู้ประเมินต่างกัน	77
3.11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนผลการประเมินนักศึกษาวิชาชีพครูในแบบประเมิน คุณลักษณะความเป็นครูและพฤติกรรมทั่วไประหว่างกลุ่มผู้ประเมิน 4 กลุ่ม(ทดลองใช้เครื่องมือ)	78
3.12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนผลการประเมินนักศึกษาวิชาชีพครูในแบบประเมิน ทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อระหว่างกลุ่มผู้ประเมิน 4 กลุ่ม (ทดลองใช้เครื่องมือ)	78
3.13 ค่าความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน 4 กลุ่ม (แบบประเมินฉบับที่ 1-3) จากการทดลองใช้เครื่องมือ	78

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
3.14 จำนวน ร้อยละของแบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู ที่ส่งให้กลุ่มตัวอย่าง	81
3.15 จำนวนอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง ผู้บริหารโรงเรียน นักศึกษาวิชาชีพครูและนักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามมหาวิทยาลัย.....	81
4.1 ค่าสถิติพื้นฐานของแบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู	87
4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลการประเมินนักศึกษาวิชาชีพครูในแบบ ประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ (ฉบับที่1) เป็นรายชื่อจำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน	89
4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลการประเมินนักศึกษาวิชาชีพครูใน แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครูและพฤติกรรมทั่วไป (ฉบับที่ 2) เป็นรายชื่อจำแนกตาม กลุ่มผู้ประเมิน	94
4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลการประเมินนักศึกษาวิชาชีพครูในแบบประเมิน ทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (ฉบับที่ 3) เป็นรายชื่อจำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน	96
4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลการประเมินนักศึกษาวิชาชีพครูในแบบประเมิน ฉบับที่ 4 แบบประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ (ประเมินโดยนักเรียน) เป็นรายชื่อ.....	97
4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลการประเมินนักศึกษาวิชาชีพครูในแบบประเมิน ฉบับที่ 5 แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครูและพฤติกรรมทั่วไป (ประเมินโดยผู้เรียน) เป็นรายชื่อ	99
4.7 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมขององค์ประกอบที่ 1 จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน	100
4.8 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมขององค์ประกอบที่ 2 จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน	101
4.9 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมขององค์ประกอบที่ 3 จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน	101
4.10 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมขององค์ประกอบที่ 4 จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน	102
4.11 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมขององค์ประกอบที่ 5 จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน	102
4.12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมขององค์ประกอบที่ 6 จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน	103
4.13 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมขององค์ประกอบที่ 7 จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน	103

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.14 คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมขององค์ประกอบที่ 8 จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน.....	104
4.15 คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมขององค์ประกอบที่ 9 จำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน.....	105
4.16 ความเที่ยงของแบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู (แบบประเมินฉบับที่ 1-3).....	106
4.17 ความเที่ยงของแบบประเมินพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินคุณลักษณะ ความเป็นครูและพฤติกรรมทั่วไป (ประเมินโดยนักเรียน)	107
4.18 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนผลการประเมินนักศึกษาวิชาชีพครูในแบบประเมิน ฉบับที่ 1 แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มผู้ประเมิน 4 กลุ่ม.....	107
4.19 ผลการทดสอบรายคู่ของคะแนนผลการประเมินนักศึกษาวิชาชีพครูในแบบประเมินฉบับที่ 1 แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีกลุ่มผู้ประเมินต่างกัน.....	108
4.20 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนผลการประเมินนักศึกษาวิชาชีพครูในแบบประเมิน พฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ (ฉบับที่1) แต่ละองค์ประกอบที่มีกลุ่มผู้ประเมินต่างกัน.....	109
4.21 ผลการทดสอบรายคู่ของคะแนนการประเมินนักศึกษาวิชาชีพครูในแบบประเมินพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้ (ฉบับที่1) แต่ละองค์ประกอบที่มีกลุ่มผู้ประเมินต่างกัน.....	110
4.22 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนผลการประเมินนักศึกษาวิชาชีพครูในแบบประเมิน คุณลักษณะความเป็นครูและพฤติกรรมทั่วไป (ฉบับที่2) ระหว่างกลุ่มผู้ประเมิน 4 กลุ่ม.....	111
4.23 ผลการทดสอบรายคู่ของคะแนนผลการประเมินนักศึกษาวิชาชีพครูในแบบประเมินคุณลักษณะ ความเป็นครูและพฤติกรรมทั่วไป (ฉบับที่2) ที่มีกลุ่มผู้ประเมินต่างกัน.....	111
4.24 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนผลการประเมินนักศึกษาวิชาชีพครูในแบบประเมิน ทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (ฉบับที่ 3) ระหว่างกลุ่มผู้ประเมิน 4 กลุ่ม	111
4.25 ค่าความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน 4 กลุ่ม (แบบประเมินฉบับที่ 1-3)	112

สารบัญภาพ

ภาพประกอบ	หน้า
2.1 รูปแบบหรือระดับของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	41
2.2 แนวดำเนินการของครูผู้สอนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด รูปแบบ CIPPA Model.....	44
3.1 สรุปขั้นตอนการสร้างแบบประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู.....	84