

การพัฒนารูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน

นางนิภา ไชยรินคำ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2546

ISBN 974-17-4091-3

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

121933753

22 พ.ย. 2549

DEVELOPMENT OF A HEALTH PROMOTING SCHOOL MODEL  
TOWARDS SUSTAINABLE HEALTH DEVELOPMENT

Mrs. Nipa Chairinkom

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Doctor of Philosophy in Development Education

Department of Foundation of Education

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic year 2003

ISBN 974-17-4091-3

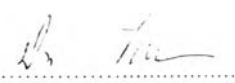




นิกา ไชยรินคำ : การพัฒนารูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อการนำไปสู่การพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน ( DEVELOPMENT OF A HEALTH PROMOTING SCHOOL MODEL TOWARDS SUSTAINABLE HEALTH DEVELOPMENT ) อ. ที่ปรึกษา : รศ.ดร. ชนิตา รัชพลเมือง ,  
 อ. ที่ปรึกษาร่วม : รศ.ดร. เรณูมาศ มาอุ่น 363 หน้า. ISBN 974-17- 4091-3

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ การวิจัย แบ่งเป็น 2 ระยะ ระยะที่ 1 เป็นการพัฒนารูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพจากการดำเนินการ 4 ขั้นตอน ขั้นตอนแรกศึกษาแนวคิดการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพจากเอกสารและสำรวจความคิดเห็นของผู้แทนสถานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่ปฏิบัติงานใน 12 ศูนย์เขตและคณะกรรมการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จำนวน 13 แห่ง หลังจากนั้นจึงยกร่างรูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและนำรูปแบบที่เสนอไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อปรับปรุงอีกครั้งหนึ่ง ส่วนการวิจัยระยะที่ 2 เป็นการศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่พัฒนาขึ้นโดยการวิจัยเชิงทดลองในสถานการณ์จริงแบบมีกลุ่มทดลองกลุ่มเดียวมีการวัดผลก่อนและหลังการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยม 1-3 จำนวน 98 คน ครูจำนวน 19 คน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นดังกล่าว จำนวน 88 คน ที่โรงเรียนบ้านด้อม จ. พะเยา ผู้วิจัยสร้างแบบวัดความรู้ ทักษะชีวิต และพฤติกรรมสุขภาพเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและเปรียบเทียบผล 3 ระยะ คือ ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และติดตามวัดซ้ำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงสัมพันธ์ ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานและมีผู้บริหารเป็นหลัก โรงเรียนดังกล่าวบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทั้งจากภายในโรงเรียนและชุมชน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนในลักษณะพหุภาคีโดยมีหน่วยงานหรือคณะบุคคลจากภายนอกมาร่วมเป็นกรรมการกับผู้แทนของโรงเรียน ครูของโรงเรียนได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน 4 คณะ เพื่อบริหารงานภายในโรงเรียนร่วมกับคณะผู้บริหาร การจัดกิจกรรมตาม 10 องค์ประกอบที่องค์การอนามัยโลกกำหนดเป็นไปตามสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ผู้วิจัยเสนอกระบวนการดำเนินงานใน ขั้นตอนเตรียมการ ขั้นตอนเตรียมการและขั้นตอนดำเนินการสำหรับโรงเรียนเพื่อการนำไปสู่การพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน

ผลการทดสอบประสิทธิผลของรูปแบบ พบว่า หลังการทดลองใช้รูปแบบและติดตามวัดซ้ำค่าคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องสุขภาพ ทักษะชีวิตต่อการส่งเสริมสุขภาพ และพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียน สูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองใช้รูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p=0.05$

ภาควิชา สारตตศึกษา	ลายมือชื่อ นิสิต.....	
สาขาวิชา พัฒนศึกษา	ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....	
ปีการศึกษา 2546	ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....	

## 4284919027 : MAJOR DEVELOPMENT EDUCATION

KEYWORD : HEALTH PROMOTING SCHOOL / SUSTAINABEL HEALTH DEVELOPMENT

NIPA CHAIRINKOM : DEVELOPMENT OF A HEALTH PROMOTING SCHOOL

MODEL TOWARDS SUSTAINABLE HEALTH DEVELOPMENT. THESIS ADVISOR:

ASSOC. PROF. CHANITA RUKSPOLLMUANG , Ph.D. THESIS COADVISOR : ASSOC.

PROF. RANUMAS MA-OON , Ph.D. 363 pp. ISBN 974-17-4091-3

This R&D study aimed to develop a model for health promoting school and test its effectiveness. Two phases of study were conducted. In the first phase, a model for health promoting school was developed from 4 steps beginning with a document study of concepts and guidelines on health promoting school management and an opinion survey of health promoting school supervisors in 12 centers and 13 health promoting school committees. A model was then proposed and expert judgement was utilized in order to revise the model. Its effectiveness was tested in the second phase. Field experiment research, using 1 group pre-test post-test design, was conducted at Ban Tom school, Phayao Province where 98 Matayom 1-3 students, 88 parents, and 19 teachers participated in pre-test, post-test and repeated measures of health knowledge, attitude towards health promotion, and health behaviors. Questionnaires and tests were constructed by the researcher. Descriptive and correlated statistics were used to analyze the quantitative data while content analysis was employed for the qualitative data.

The researcher developed an administrative control school-based management model. The school encouraged participation from both within school and community. A school health promoting committee, composed of school personnel, concerned organizations and individuals, were appointed as cooperative partners. In order to facilitate school administration, teachers were appointed in 4 working committees. The 10 health promoting activities, recognized as principles of WHO, would be organized in accordance with the real needs of school. The researcher proposed a three-step working process ; pre-preparation, preparation, and action, which should promote the school in their work towards sustainable health development.

As for the model effectiveness, the experiment showed that students , their parents, and teachers attained higher average scores in post-test and repeated measures than in pre-test at the significant level of .05

Department Foundations of Education	Student's signature.....	<i>Nipa Chairinkom</i>
Field of study Development Education	Advisor's signature.....	<i>Chanita Rukspolmuang</i>
Academic Year 2003	Co-advisor's signature.....	<i>Ranumas Ma-oon</i>

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสามารถและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิดา รักษ์พลเมือง และ รองศาสตราจารย์ ดร. เรณูมาศ มาอุ่น อาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ให้กำลังใจ เอาใจใส่ และเสียสละเวลาให้คำปรึกษา โดยตลอดของการทำวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย ขอขอบคุณผู้นิเทศงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของศูนย์ส่งเสริมสุขภาพเขตทั้ง 12 เขตที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลเป็นอย่างดี ขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพทั้ง 13 แห่งที่กรุณาให้ความสำคัญในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ทำให้ผู้วิจัยได้ข้อมูลครบถ้วนจากคณะกรรมการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบรูปแบบโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ และให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ขอขอบคุณอาจารย์ชุมพล คำป่า ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านต้อม อาจารย์เบญจมาศ เลิศสุวรรณ ผู้ช่วยผู้อำนวยการคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนบ้านต้อม จังหวัดพะเยา ที่ทุกท่านได้ให้โอกาสในการนำรูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพไปทดลองใช้และให้ความร่วมมือในการ ดำเนินการทดลองอย่างดียิ่ง

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์สาขาวิชาพัฒนศึกษาทุกท่านที่อบรมสั่งสอนจน สำเร็จการศึกษา ขอขอบคุณผู้บังคับบัญชา พี่น้องและเพื่อนร่วมงานในวิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนีพะเยาทุกคนที่ให้กำลังใจตลอดมา และขอขอบคุณพี่น้องและเพื่อนชาวพัฒนศึกษาที่มี ส่วนช่วยเหลือและให้กำลังใจ

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญ .....	ช
สารบัญตาราง .....	ญ
สารบัญภาพ .....	ฐ
บทที่	
1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	5
สมมุติฐานของการวิจัย .....	5
ขอบเขตของการวิจัย .....	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	7
วิธีดำเนินการวิจัย .....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	10
2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	11
ตอนที่ 1 การพัฒนาสุขภาพ .....	11
ตอนที่ 2 โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ .....	28
ตอนที่ 3 การวิจัยและการพัฒนา .....	60
ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	62
ตอนที่ 5 สรุปการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง .....	69
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	76
ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ .....	76
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากเอกสารและการวิจัยเชิงสำรวจ.....	76
ขั้นตอนที่ 2 การยกวางรูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ.....	84
ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบรูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่ยกวางขึ้นโดย ผู้เชี่ยวชาญ.....	84

## สารบัญ (ต่อ)

๗

		หน้า
	ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงรูปแบบก่อนการนำไปทดลองใช้.....	84
	ระยะที่ 2 การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ที่พัฒนาขึ้น.....	85
	ตอนที่ 1 การนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้.....	85
	ตอนที่ 2 การให้ข้อเสนอแนะหลังการทดลองใช้รูปแบบ.....	94
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	95
	1. ผลการพัฒนารูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ .....	95
	ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากเอกสารและผลการวิจัย เชิงสำรวจ.....	95
	ตอนที่ 2 ผลการยกร่างรูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ.....	156
	ตอนที่ 3 ผลการตรวจสอบรูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่ยกร่างขึ้น โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	172
	ตอนที่ 4 ผลการปรับปรุงรูปแบบก่อนนำไปทดลองใช้.....	174
	2. ผลการศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่พัฒนาขึ้น.....	174
	ตอนที่ 1 ผลการนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้.....	175
	ตอนที่ 2 การให้ข้อเสนอแนะหลังทดลองใช้รูปแบบ.....	181
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	186
	สรุปผลการวิจัย.....	186
	การอภิปรายผลการวิจัย.....	198
	ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	205
	ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป .....	206
	รายการอ้างอิง .....	209
	ภาคผนวก.....	218
	ก รายชื่อผู้นิเทศงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ .....	219
	ข รายชื่อโรงเรียนและจำนวนคณะกรรมการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพของโรงเรียนที่ศึกษา.....	221
	ค รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิผู้ตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามคณะ กรรมการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ.....	223



## สารบัญ (ต่อ)

ณ

หน้า

ง	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบรูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ.....	225
จ	ผลการศึกษาศักยภาพ ปัญหา ความต้องการในการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และรูปแบบที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้นิเทศงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของศูนย์ส่งเสริมสุขภาพเขต 12 เขตทั่วประเทศ รอบที่ 1.....	228
ฉ	รายละเอียดการศึกษาระสิทธิภาพการใช้รูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในนักเรียน.....	247
	1. ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือที่ใช้ทดสอบ.....	248
	2. คะแนนทดสอบรายบุคคล.....	259
	3. การวิเคราะห์คะแนนการทดสอบ.....	263
ช	รายละเอียดการศึกษาระสิทธิภาพการใช้รูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในครู.....	264
	1. ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือที่ใช้ทดสอบ.....	265
	2. คะแนนทดสอบรายบุคคล.....	272
	3. การวิเคราะห์คะแนนการทดสอบ.....	273
ช	รายละเอียดการศึกษาระสิทธิภาพการใช้รูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในผู้ปกครองนักเรียน.....	274
	1. ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือที่ใช้ ทดสอบ.....	275
	2. คะแนนทดสอบรายบุคคล.....	281
	3. การวิเคราะห์คะแนนการทดสอบ.....	285
ณ	ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของคณะทำงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านต๋อม ต.ต๋อม อ. เมือง จ. พะเยา.....	286
ญ	แบบสอบถามผู้นิเทศงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ รอบที่ 1 .....	289
ฎ	แบบสอบถามผู้นิเทศงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ รอบที่ 2 .....	297
ฏ	แบบสอบถามคณะกรรมการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ .....	315
ฐ	แบบตรวจสอบรูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ.....	338
ฑ	เครื่องมือตรวจสอบประสิทธิผลของรูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ.....	340

สารบัญ (ต่อ)

ญ

หน้า

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์ .....	363
----------------------------------	-----

## สารบัญตาราง

๗

ตาราง	หน้า	
1	เปรียบเทียบประเด็นต่างๆของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ในประเทศสหรัฐอเมริกา ประเทศอังกฤษ ประเทศ ออสเตรเลีย ประเทศนิวซีแลนด์ ประเทศแคนาดา.....	97
2	ลักษณะทางชีวสังคมของผู้นิเทศงานในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ .....	104
3	ความคิดเห็นของผู้นิเทศงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเกี่ยวกับสภาพ การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ.....	106
4	ความคิดเห็นของผู้นิเทศงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเกี่ยวกับปัญหา การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ.....	108
5	ความคิดเห็นของผู้นิเทศงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเกี่ยวกับ ความต้องการในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ.....	111
6	ความคิดเห็นของผู้นิเทศงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเกี่ยวกับ รูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่พึงประสงค์.....	115
7	ลักษณะทางชีวสังคมของคณะกรรมการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ.....	125
8	ระดับการศึกษาของคณะกรรมการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ.....	127
9	สถานภาพในคณะกรรมการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ .....	129
10	ประสบการณ์เรื่องโรงเรียนส่งเสริมของคณะกรรมการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ.....	130
11	แหล่งที่มาของความรู้เรื่องโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของคณะกรรมการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ.....	133
12	ความคิดเห็นของคณะกรรมการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเกี่ยวกับ สภาพและปัญหาด้านโครงสร้างและการบริหาร.....	137
13	ความคิดเห็นของคณะกรรมการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเกี่ยวกับ สภาพและปัญหาด้านกิจกรรมต่างๆที่เป็นองค์ประกอบในการดำเนินงาน.....	140
14	ความคิดเห็นของคณะกรรมการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาด้านกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน.....	146
15	ความคิดเห็นของคณะกรรมการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเกี่ยวกับ ความต้องการด้านโครงสร้างและการบริหาร.....	149

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ฎ

ตาราง		หน้า
16	ความคิดเห็นของคณะกรรมการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเกี่ยวกับ ความต้องการด้านกิจกรรมต่างๆที่เป็นองค์ประกอบ.....	152
17	ความคิดเห็นของคณะกรรมการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเกี่ยวกับ ความต้องการด้านกระบวนการดำเนินงาน.....	154
18	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่ยกวางขึ้น..	172
19	เปรียบเทียบค่าสถิติคะแนนความรู้เรื่องสุขภาพ คะแนนทัศนคติ ต่อการส่งเสริมสุขภาพ และคะแนนพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน ก่อนการใช้รูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ หลังใช้และวัดซ้ำ.....	176
20	เปรียบเทียบค่าสถิติคะแนนความรู้เรื่องสุขภาพ คะแนนทัศนคติ ต่อการส่งเสริมสุขภาพ และคะแนนพฤติกรรมสุขภาพของครู ก่อนการใช้รูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ หลังใช้และวัดซ้ำ.....	178
21	เปรียบเทียบค่าสถิติคะแนนความรู้เรื่องสุขภาพ คะแนนทัศนคติ ต่อการส่งเสริมสุขภาพ และคะแนนพฤติกรรมสุขภาพของ ผู้ปกครองนักเรียนก่อนการใช้รูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ หลังใช้และวัดซ้ำ.....	180

สารบัญภาพ

ภาพประกอบ	หน้า
1 การดูแลและแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศ.....	15
2 รูปแบบการส่งเสริมสุขภาพ (Tannahill Model) .....	20
3 รูปแบบ 3 องค์ประกอบ ( The Three-Component Model ).....	35
4 รูปแบบงานอนามัยโรงเรียนสำหรับทศวรรษที่ 1990 .....	37
5 รูปแบบแอคเซสส์ โมเดล (Access Model ).....	40
6 รูปแบบ 3 ของ 8 องค์ประกอบ.....	42
7 รูปแบบการส่งเสริมสุขภาพในรัฐตะวันตกของประเทศออสเตรเลีย .....	45
8 ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม.....	49
9 องค์ประกอบที่กำหนดพฤติกรรมของคน.....	51
10 แผนภูมิรูปแบบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานมี ผู้บริหารโรงเรียนเป็นหลัก.....	171