



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว. 2543. จิตวิทยา : ศึกษาบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ: เอสดีเพรส การพิมพ์.

เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว และไพบุลย์ เทวรักษ์. 2542. ข้อมูลพื้นฐานทางจิตวิทยาแห่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: การวัดบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ: เอสดีเพรส การพิมพ์.

จุฑา บุรีภักดี. 2533. การพัฒนาบุคลิกภาพ. กรุงเทพมหานคร: สมเวตนการพิมพ์.

ชวาล แพร่ตกุล. 2517. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. เอกสารการประชุมวิชาการครั้งที่ 2 ณ

สำนักงานการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

ชินะพัฒน์ ชื่นแด่ชุม. 2542. ผลของการใช้กระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดการพัฒนา

ความสามารถในการเรียนรู้ของไวคอตสกี ที่มีต่อทักษะทางภาษาไทยและการกำกับตนเอง

ของนักเรียนมัธยมศึกษาต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา

หลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ฐิติพัฒน์ สงบกาย. 2533. ผลของการกำกับตนเองต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของ

ตนเองผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชา

จิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดวงเพ็ญ เรือนใจมั่น. 2542. ผลการใช้โปรแกรมฝึกการกำกับตนเองต่อการรับรู้ความสามารถของ

ตนเองในการใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์

ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา ภาควิชาพยาบาล

ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทศพล สังข์ทิตนุ. 2533. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางบ้านและสภาพแวดล้อมทาง

โรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขต

การศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลง

กรณ์มหาวิทยาลัย.

ทักษิณา เครือหงส์. 2540. ผลของเขาวงกตปัญญา บุคลิกภาพและความคิดสร้างสรรค์ที่มีต่อ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาคณิตศาสตร์.

ครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

ทานตะวันวรรณ เลิศคุพินิจ. 2537. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดการสอน

ของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวและแบบเก็บตัว.

ครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา สถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

- ธัญธร ตั้งชิวินศิริกุล. 2539. การศึกษาบุคลิกภาพตามแบบ MPI ของเด็กนักเรียนวัยรุ่นใน กรุงเทพมหานคร. บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร วิชาเอกการจัดการการพัฒนาลังคม พัฒนบริหารศาสตรมหาวิทยาลัย.
- ธีระพร อูวรรณโณ. 2532. การพัฒนาจริยธรรมและค่านิยมของนักเรียนวัยรุ่น. ในเอกสารการ สอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยรุ่น. เล่ม 2 หน่วย 9-15 สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช, กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- บุญทัน ม่วงชื่น. 2526. การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัว. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเรือง ขจรศิลป์. 2537. สถิติวิจัย II. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เบสท์ กราฟฟิค เพรส.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, มล. 2523. ภาษาไทยวิชาที่ถูกลืม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ดวงเดือนการพิมพ์.
- ประมวญ ดิคคินสัน. 2511. ทฤษฎีจิตวิทยาว่าด้วยบุคลิกภาพ. พระนคร: ศิณีพันธ์.
- ประเทือง ภูมิภักทราคม. 2540. การปรับพฤติกรรม: ทฤษฎีและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- ปิยวรรณ พันธุ์มงคล. 2542. ผลของการใช้โปรแกรมการกำกับตนเองที่มีต่อการมีวินัยในตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. 2527. การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ผะอบ โปชะกฤษณะ. 2532. ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย : การเขียน การอ่าน การพูด การฟัง และราชาศัพท์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: รวมสาส์น.
- พาดณี ขอสุข. 2542. ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง ต่อการเพิ่มการรับรู้ความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ การกำกับตนเองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพศาล หวังพานิช. 2525. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- โยธิน คันสนยุท และคณะ. 2533. จิตวิทยา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- รวินศ์ ศรีทองรุ่ง. 2543. การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการประชาสัมพันธ์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ชูนนท์ การพิมพ์.
- โรเบิร์ต อี. ซิลเวอร์แมน, บุคลิกภาพ. แปลโดย วิภา ภักดี (กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์, 2537), หน้า 259-279.

- วงพักตร์ ภูพันธ์ศรี. 2522. ผลการฝึกพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและบุคลิกภาพของนักศึกษาหญิง. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วนิช สุธาร์ตน์. 2518. ความคาดหวังและผลงานภาคปฏิบัติของนักศึกษาที่มีบุคลิกภาพประเภทเก็บตัวและแบบแสดงตัว ในสภาพการทำงานเป็นกลุ่มและรายงานบุคคล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วราภรณ์ วังไฉ. 2531. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีบุคลิกภาพต่างกัน ที่เรียนด้วยสถานการณ์จำลอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนา เตชะโกมล. 2541. ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. 2539. ทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ ฐะ-ฐะ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน.
- ศิริรัตน์ ศรีสอาด. 2542. การศึกษาประเภทของบุคลิกภาพของสมาชิก และขนาดของกลุ่มที่ส่งผลต่อการประเมินความต้องการจำเป็นโดยใช้เทคนิคกลุ่มสมมติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมพร มั่นตะสูตร. 2526. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- สมโภชน์ เขียมสุภาสิต. 2541. ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สันทัต ทองรินทร์. 2542. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ รูปแบบของปฏิสัมพันธ์ และระดับของปฏิสัมพันธ์ในการเรียน โดยใช้การประชุมทางคอมพิวเตอร์ที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมาลย์ คำหวาน. 2543. การลดพฤติกรรมก้าวร้าวโดยเทคนิคตัวแบบและการเสริมแรงทางสังคมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุจริต เพียรชอบ และ สายใจ อินทร์พรชัย. 2523. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. 2544. การประเมินผลภาษาไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. 2541. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรีย์พร วัชรชัย. 2538. ผลของกลวิธีการเรียนรู้และการกำกับตนเองที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณา วิริยะประยูร. 2528. ผลของตัวแบบสัญลักษณ์ การชี้แนะ และการเสริมแรงทางบวกต่อการเพิ่มการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของเด็กพิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โสภณัท นุชนาถ. 2542. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- โสภา ชปิลมันน์. 2536. บุคลิกภาพและพัฒนาการ : แนวโน้มสู่พฤติกรรมปกติและการมีพฤติกรรมเพียงเบนของเด็กและเยาวชน. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์.
- องุ่น มาลิก. 2519. คู่มือเรียนจิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: มิตรนราการพิมพ์.
- อัญญาณี ทิวทอง. 2543. ตัวแปรคัดสรรทางจิตวิทยาที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุไร สิงห์โต. 2522. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัว กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Bandura, A. 1986. Social foundations of thought and action. Englewood Cliff, New Jersey: Prentice-Hall.
- Bandura, A. 1969. Principle of behavior modification. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Bandura, A. 1977. Social learning theory. New Jersey: Prentice-Hall.
- Banister, R.L. 1973. A Comparative Study of Extraversion Introversive Traits to Two Instruction Methods. Dissertation Abstracts International 31 (February): 4327-A.
- Broadbent, D.E. 1958. Perception and Communication. London : Pergamon Press.
- Eysenck, H.J. 1971. The Structure of Human Personality. London: Methuen Co.

- Eysenck, H.J. and Cookson, D. 1969. Personality in Primary School Children. British Journal of Education Psychology (September)
- Eysenck, H.J. and Meil, R. 1972. Encycloedia of Psychology. Vol.1. London: Scorch Press.
- Hall, C.S. and Lindzey, G. 1962. Thories of personality. New York: John Wiley & Sons.
- Jung, C.G. 1959. Psychological Types. London: Routledge's Kegan Paul., Broad Way House.
- Klausmeir, H.J. 1961. Learning and Human Abilities : Educational Psychology. New York: Harper & Brothers.
- Lan, W.Y., and Bradley, L., Parr. G. 1993. The effects of a self-monitoring process on college students' learning in an introductory statistics course. Journal of Experimental Education 62 (1) : 26-40.
- Linda, E.M. 2000. Ideas in practice: self-regulation and metacognition in the reading Lab. Journal of Developmental Education 24 (2) : 26
- Lynn, R. 1959. Two Personality to Academic Achievement. British Journal of Education Psychology 29 (November) : 213-216.
- Lynn, R. and Gordon, I.C. 1961. The Relation of Neuroticism and Extravertion to Intelligence and Education Attainment. British Journal of Education Psychology 31 (June) : 194-203.
- McConnell, J.V. 1985. Understanding Humman Behavior. 6th ed. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Pervin, Lawrence A. 1980. Personality : Theory, Assesment and Reserch. Third Edition. New York: John Wiley & Sons.
- Pigott, H.E., Fantuzzo, J.W., and Clement, P.W. The effect of reciprocal peer tutoring and group contingencies on the academic performance of elementary school children. Journal of Applied Behavior Analysis 19 (Spring 1986): 93-98
- Prescott, D.A. 1961. A Report of Conference on Child Student. Educational Bulletin. Faculty of Education, Chulalongkorn University.

- Riding, L.W.. 1966. An Investigation of Personality Measures Associated with Over and Under Achievement in English and Arithmetic. British Journal of Education Psychology 37 (November): 397-398.
- Savage, R.D. 1962. Personality and Academic Performance. British Journal of Education Psychology 32 (August): 251-253.
- Schunk, D.H. 1990. Goal setting and self-efficacy during self-regulated learning. Education Psychologist 25: 71-86.
- Schunk, D.H. 1991. Learning theories : An educational perspective. New York : Macmillan Publishing Company.
- Spence, J.T. and Helmreich, R.L. 1983. Achievement Related Motives and Behaviors. In Achievement and Achievement Motives. San Francisco: W.H. Freeman and Company. 7-68.
- Starr, D.F. 1971. Personality Characteristics and Learning Style Phonics Achievement of Preservice Elementary Teachers Exposed to a Social or Isolated Learning Environment. Dissertation Abstracts International 32 (February): 4434-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ตรวจแบบบันทึกการกำกับตนเอง

1. อาจารย์อติวัฒน์ พรหมมาสา
(อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ)
2. คุณฐิติพัฒน์ สงบกาย
(ผู้จัดการอบรมและพัฒนา ศูนย์ฝึกอบรมเครือข่ายซิเมนต์ไทย ปูนซิเมนต์ไทย จำกัด มหาชน)

รายนามผู้ตรวจแผนการสอนวิชาภาษาไทย

1. อาจารย์สุทธิ ปักกุนัน
(อาจารย์ 2 ระดับ 7)
2. อาจารย์คณาพร เทียมกลาง
(ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม)
3. อาจารย์ยุพิน อุทัยดา
(อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม)

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือ



ที่ ทม.0302(2770.0603)2166

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๘๔ ธันวาคม 2544

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวอรอุมา จิรณิตกุล นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชา
จิตวิทยาการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการฝึกการกำกับตนเองที่มีต่อผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่มีบุคลิกภาพต่างกัน" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์
ปิตยานนท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้อง
เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการฝึกการกำกับตนเอง แบบวัดบุคลิกภาพ MPI แบบทดสอบย่อยวิชาภาษาไทย
แบบทดสอบความรู้วิชาภาษาไทยก่อนการทดลอง และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยหลังการทดลอง กับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 48 คน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวอรอุมา จิรณิตกุล ได้ทำการเก็บ
ข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร.218-2680



ที่ ทม.0302(2700.0603)2171

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๘๔ ธันวาคม 25๔๔

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกก่อพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวอรอุมา จิระนิตกุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษารัตนศึกษา สาขาวิชา
จิตวิทยาการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการฝึกการกำกับตนเองที่มีต่อผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่มีบุคลิกภาพต่างกัน” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิวัฒน์
ปิตยานนท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้อง
ทดลองใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูล คือ การฝึกการกำกับตนเอง แบบวัดบุคลิกภาพ MPI แบบทดสอบย่อยวิชา
ภาษาไทย แบบทดสอบความรู้วิชาภาษาไทยก่อนการทดลอง และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยหลังการ
ทดลอง กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 48 คน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวอรอุมา จิระนิตกุล ได้ทดลองใช้
เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 218-2680



ที่ ทม.0302(2770.0603)2168

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๙ ธันวาคม 2544

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกก่อพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวอรอุมา จิรณิตกุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา สาขาวิชา
จิตวิทยาการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการฝึกการกำกับตนเองที่มีต่อผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่มีบุคลิกภาพต่างกัน” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์
ปิตยานนท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญ อาจารย์
คณาพร เทียมกลาง และอาจารย์ยุพิน อุทัยดา เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ อาจารย์คณาพร เทียมกลาง และอาจารย์
ยุพิน อุทัยดา เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาใน
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร.218-2680



ที่ ทม.0302(2770.0603)2167

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๔ ธันวาคม ๒๕๔๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์สุทธิ ปักกุนันัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวอรอุมา จิระนิตกุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา สาขาวิชา
จิตวิทยาการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการฝึกการกำกับตนเองที่มีต่อผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่มีบุคลิกภาพต่างกัน" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิวัฒน์
ปิตยานนท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้
ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ
ต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร.218-2680



ที่ ทม.0302(2770.0603)2169

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๔ ธันวาคม 2544

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวอรอุมา จิรณิตกุล นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชา
จิตวิทยาการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการฝึกการกำกับตนเองที่มีต่อผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่มีบุคลิกภาพต่างกัน" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์
ปิตยานนท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญ อาจารย์
อติวัฒน์ พรหมมาสา เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ เชิญ อาจารย์อติวัฒน์ พรหมมาสา เป็นผู้ทรง
คุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร.218-2680



ที่ ทม.0302(2770.0603)2170

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๔ ธันวาคม 2544

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณจิตติพัฒน์ สงบกาย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวอรธมา จิรนนิตกุล นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชา
จิตวิทยาการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการฝึกการกำกับตนเองที่มีต่อผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่มีบุคลิกภาพต่างกัน" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์
ปิตยานนท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้
ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ
ต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร.218-2680

ภาคผนวก ค
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\begin{aligned} \text{สูตรที่ใช้} \quad \bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ \bar{X} &= \text{ค่าเฉลี่ย} \\ \sum X &= \text{ผลรวมของคะแนนของทุกคน} \\ N &= \text{จำนวนคนทั้งหมด} \end{aligned}$$

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\begin{aligned} \text{สูตรที่ใช้} \quad \text{S.D.} &= \sqrt{\frac{\sum X^2 - N \bar{X}^2}{N - 1}} \\ \text{S.D.} &= \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน} \\ \bar{X} &= \text{ค่าเฉลี่ย} \\ \sum X^2 &= \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนนของแต่ละคน} \\ N &= \text{จำนวนคนทั้งหมด} \end{aligned}$$

3. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยสถิติทดสอบที (t-test independent)

$$\begin{aligned} \text{สูตรที่ใช้} \quad t &= \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sqrt{\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{(n_x - 1) + (n_y - 1)} \left[\frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y} \right]}} \\ df &= n_x + n_y - 2 \\ \bar{X} &= \text{ค่าเฉลี่ยของคะแนนของนักเรียนกลุ่มควบคุม} \\ \bar{Y} &= \text{ค่าเฉลี่ยของคะแนนของนักเรียนกลุ่มทดลอง} \\ \sum X^2 &= \text{ผลรวมความแตกต่างของคะแนนของนักเรียนกลุ่มควบคุม} \\ \sum Y^2 &= \text{ผลรวมความแตกต่างของคะแนนของนักเรียนกลุ่มทดลอง} \\ n_x &= \text{จำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม} \\ n_y &= \text{จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง} \end{aligned}$$

4. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยสถิติทดสอบที (t-test dependent)

สูตรที่ใช้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

df = n - 1

D = ความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่

$\sum D$ = ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่

n = จำนวนคู่



5. การคำนวณค่าความเที่ยง ด้วยวิธีการทดสอบซ้ำ (Test - Retest) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

สูตรที่ใช้

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

r_{xy} = สัมประสิทธิ์ความเที่ยง

X = คะแนนสอบครั้งแรก

Y = คะแนนสอบครั้งหลัง

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

6. การคำนวณค่าระดับความยาก (Difficulty Levels) ของแบบทดสอบ

สูตรที่ใช้

$$P = \frac{R}{N}$$

P = ค่าระดับความยาก

R = จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในข้อนั้น

N = จำนวนนักเรียนที่ตอบข้อนั้น

7. การวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Item Discrimination Power)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad D = \frac{R_H - R_L}{N/2}$$

$$D = \text{ดัชนีอำนาจจำแนก}$$

$$R_H = \text{จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง}$$

$$R_L = \text{จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ}$$

$$N = \text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}$$

8. การคำนวณค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson Reliability)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad r_{tt} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{1 - \sum pq}{s_t^2} \right)$$

$$r_{tt} = \text{ความเที่ยงของแบบทดสอบทั้งฉบับ}$$

$$k = \text{จำนวนข้อของแบบทดสอบ}$$

$$p = \text{สัดส่วนของคนที่ตอบแต่ละข้อถูก}$$

$$q = 1-p$$

$$s_t^2 = \text{ความแปรปรวนของคะแนนรวม}$$

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสำรวจตัวเสริมแรง (ครั้งที่ 1)

ชื่อ..... สกุล..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/..... เลขที่.....

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ตามความเป็นจริง โดยให้นักเรียนเขียนเรียงลำดับ
สิ่งของที่นักเรียนชอบมากที่สุดไปถึงน้อยที่สุด 4 อันดับแรก

1. ขนมที่นักเรียนชอบมากที่สุด

อันดับที่ 1..... อันดับที่ 3.....
อันดับที่ 2..... อันดับที่ 4.....

2. อุปกรณ์การเรียนที่นักเรียนต้องการมากที่สุด

อันดับที่ 1..... อันดับที่ 3.....
อันดับที่ 2..... อันดับที่ 4.....

3. หนังสือที่นักเรียนชอบอ่านมากที่สุด

อันดับที่ 1..... อันดับที่ 3.....
อันดับที่ 2..... อันดับที่ 4.....

4. ของใช้ประจำวันที่นักเรียนต้องการมากที่สุด

อันดับที่ 1..... อันดับที่ 3.....
อันดับที่ 2..... อันดับที่ 4.....

5. สิ่งของอื่นๆ ที่นักเรียนต้องการมากที่สุด

อันดับที่ 1..... อันดับที่ 3.....
อันดับที่ 2..... อันดับที่ 4.....

หมายเหตุ: ต้องเป็นสิ่งของที่สามารถหาได้ เป็นประโยชน์กับนักเรียน, ราคาตั้งแต่ 1- 200 บาท,
ไม่เป็นอันตราย และไม่ผิดกฎหมาย

แบบสำรวจตัวเสริมแรง (ครั้งที่ 2)

ชื่อ..... สกุล..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/..... เลขที่.....

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนเลือกสิ่งของตามรายการที่กำหนด โดยให้นักเรียนเรียงลำดับสิ่งของที่นักเรียนต้องการมากที่สุดตั้งแต่อันดับที่ 1 จนถึงลำดับที่ 20

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. ลูกอม | ต้องการเป็นอันดับที่..... |
| 2. ขนม | ต้องการเป็นอันดับที่..... |
| 3. ยางลบ | ต้องการเป็นอันดับที่..... |
| 4. ดินสอ | ต้องการเป็นอันดับที่..... |
| 5. ไม้บรรทัด | ต้องการเป็นอันดับที่..... |
| 6. ปากกา | ต้องการเป็นอันดับที่..... |
| 7. น้ำยาลบคำผิด | ต้องการเป็นอันดับที่..... |
| 8. กล่องใส่เครื่องเขียน | ต้องการเป็นอันดับที่..... |
| 9. สมุด | ต้องการเป็นอันดับที่..... |
| 10. กระดาษ | ต้องการเป็นอันดับที่..... |
| 11. ดุงเท้า | ต้องการเป็นอันดับที่..... |
| 12. แปรงสีพื้น | ต้องการเป็นอันดับที่..... |
| 13. แป้ง | ต้องการเป็นอันดับที่..... |
| 14. หวี | ต้องการเป็นอันดับที่..... |
| 15. หนังสือสารคดี | ต้องการเป็นอันดับที่..... |
| 16. หนังสือการ์ตูน | ต้องการเป็นอันดับที่..... |
| 17. ปทานุกรมฉบับนักเรียน | ต้องการเป็นอันดับที่..... |
| 18. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย | ต้องการเป็นอันดับที่..... |
| 19. หนังสือเตรียมสอบ | ต้องการเป็นอันดับที่..... |
| 20. หนังสือพิมพ์ | ต้องการเป็นอันดับที่..... |

ตารางแลกเปลี่ยนตัวเสริมแรง

คะแนน	สิ่งของแลกเปลี่ยน
1	ลูกอม 2 เม็ด
2	ยางลบ 1 อัน
3	ขนม 1 ห่อ, ไม้บรรทัด 1 อัน, ดินสอ 1 แท่ง
4	ปากกา 1 ด้าม, สมุด 1 เล่ม
5	หนังสือการ์ตูน 1 เล่ม
6	หวี 1 อัน
7	กล่องใส่เครื่องเขียน 1 กล่อง
8	ถุงเท้า 1 คู่
9	น้ำยาลบคำผิด 1 ด้าม
10	ปะทานุกรมฉบับนักเรียน 1 เล่ม

แบบบันทึกการกำกับตนเอง

ชื่อ..... สกุล..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/.....เลขที่.....

ครั้งที่	วันที่	เป้าหมายในการทำ แบบทดสอบย่อย ให้ถูกต้อง	คะแนนที่ ได้	การประเมินตนเอง			การเสริมแรงตนเอง			
				การเปรียบเทียบกับ เป้าหมาย			คะแนนที่ได้แตกต่าง จากเป้าหมาย	คะแนนที่ใช้แลก สิ่งของ	คะแนนเหลือ สะสม	สิ่งของที่แลกเปลี่ยน
				ต่ำกว่า	เท่ากับ	สูงกว่า				
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										

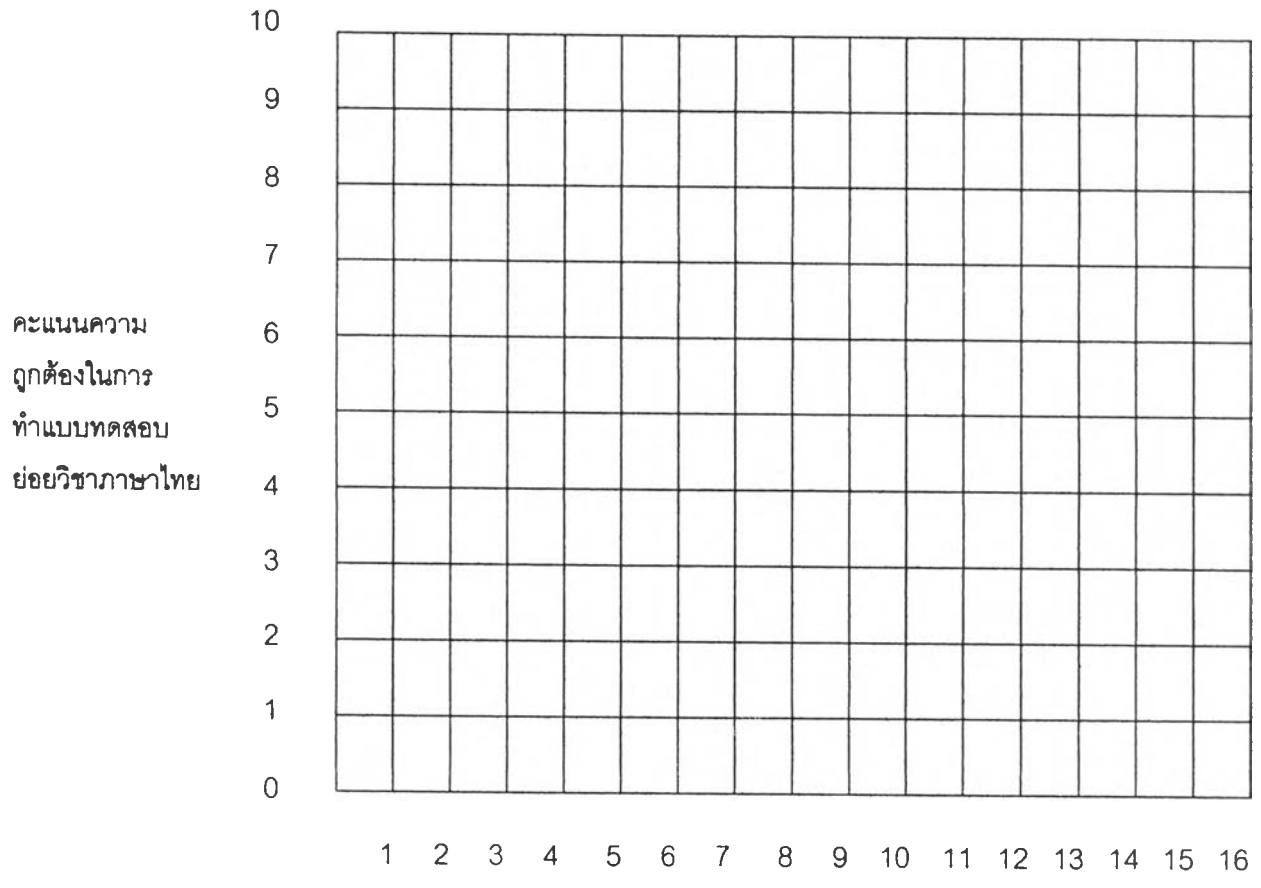
แบบบันทึกการเปรียบเทียบกับสมาชิกภายในกลุ่ม

ชื่อ..... สกุล..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/..... เลขที่.....

ครั้งที่	วันที่ เดือน ปี	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม	คะแนนที่ได้
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

กราฟบันทึกคะแนนความถูกต้องของการทำแบบทดสอบย่อยวิชาภาษาไทย

ชื่อ.....สกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/.....เลขที่.....



ครั้งที่ทำแบบทดสอบย่อยวิชาภาษาไทย

แบบบันทึกการแสดงพฤติกรรมต่อตนเอง

ชื่อ..... สกุล..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/..... เลขที่.....

วันที่.....เดือน.....ปี.....ครั้งที่.....

ถ้านักเรียนได้คะแนน เท่ากับ หรือสูงกว่าเกณฑ์เป้าหมาย ให้นักเรียนเขียนข้อความแสดง
พฤติกรรมต่อตนเองทางบวก ดังนี้

“ข้าพเจ้า.....ตั้งเกณฑ์พฤติกรรมเป้าหมายไว้.....คะแนน
ข้าพเจ้าทำคะแนนแบบทดสอบย่อยวิชาภาษาไทยได้ถูกต้อง คิดเป็น.....คะแนน
ซึ่งเท่ากับ/สูงกว่าเกณฑ์พฤติกรรมเป้าหมาย ข้าพเจ้ารู้สึก.....

.....
.....

ครั้งต่อไปข้าพเจ้าจะพยายามทำคะแนนให้เพิ่มมากขึ้น”

ถ้านักเรียนได้คะแนน ต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมาย ที่กำหนดไว้ ให้นักเรียนเขียนข้อความแสดง
พฤติกรรมต่อตนเอง ดังนี้

“ข้าพเจ้า.....ตั้งเกณฑ์พฤติกรรมเป้าหมายไว้.....คะแนน
ข้าพเจ้าทำคะแนนแบบทดสอบย่อยวิชาภาษาไทยได้ถูกต้อง คิดเป็น.....คะแนน
ฉะนั้น ข้าพเจ้าจะพยายามทำคะแนนให้เพิ่มมากขึ้นในครั้งต่อไป”

แบบทดสอบบุคลิกภาพ

The Maudsley Personality Inventory (MPI)

ข้อแนะนำ

ต่อไปนี้เป็นคำถามที่เกี่ยวกับแนวทางที่ท่านรู้สึก และกระทำ ในแต่ละคำถามให้ตอบว่า "ใช่" "ไม่ใช่" "ไม่แน่ใจ"

จงพยายามตัดสินใจว่า "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" สำหรับสิ่งที่ท่านกระทำ หรือรู้สึกตามปกติ แล้วทำเครื่องหมาย (X) ในกระดาษคำตอบ ในช่องของคำว่า "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" ถ้าท่านรู้สึกว่า สุดวิสัยที่จะตัดสินใจก็จงขีดในช่อง "ไม่แน่ใจ" แต่พยายามอย่าใช้ช่องนี้ให้มากนัก

ให้ทำโดยรวดเร็วสำหรับแต่ละคำถาม เราต้องการปฏิกิริยาอันแรกของท่าน ไม่ใช่คิดนานๆ จงตรวจสอบให้แน่ใจว่าได้ตอบทุกคำถาม ไม่ได้เว้นคำถามใดเลย

ในการตอบครั้งนี้ไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด และนี่ไม่ใช่การทดสอบสติปัญญา หรือความสามารถแต่อย่างใด เป็นการวัดเกี่ยวกับวิธีที่ท่านปฏิบัติ และรู้สึกเท่านั้น

ตัวอย่างการตอบคำถาม

	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
ก.	...X...
ข.X...

.....

คำถาม

1. ท่านมีความสุขที่สุด เมื่อท่านมีส่วนร่วมในงานที่ต้องทำอย่างรวดเร็ว
2. โดยปกติ ท่านเป็นผู้ที่เริ่มสร้างมิตรภาพ
3. ท่านมีความโน้มเอียงที่จะทำอะไรอย่างรวดเร็ว และทำด้วยความมั่นใจ
4. ท่านคิดว่า ท่านเป็นคนที่เต็มไปด้วยชีวิตชีวา
5. ท่านรู้สึกไม่มีความสุขมาก ถ้าท่านถูก (บังคับ) ไม่ให้มีโอกาสพบปะใครๆ
6. ท่านเป็นคนชอบลงมือทำอะไรโดยทันที มากกว่าจะวางแผนการ
7. ท่านเอนเอียงที่จะอยู่ในเบื้องหลังในงานสังคมต่างๆ
8. เวลาท่านไปในงาน ท่านรู้สึกยากที่จะปล่อยให้ตัวเองให้สนุก แม้ว่างานนั้นจะสนุกสนานเต็มที่
9. ท่านมีความโน้มเอียงที่จะเป็นคนซื่อตรงเกินไป

10. ท่านชอบที่จะมีส่วนร่วมในงานสังคมบ่อยๆ
11. ท่านเป็นคนที่จะให้การสนับสนุนกับคนบางคนเท่านั้น
12. ท่านเคยคิดเกี่ยวกับงานของท่าน ในแง่ของความเป็นความตาย
13. ท่านชอบที่จะมีการนัดพบปะ (ทางสังคม) บ่อยๆ
14. โดยทั่วไป ท่านชอบที่จะริเริ่ม หรือนำในกิจกรรมของกลุ่ม
15. ท่านมักเป็นคนขี้อาย เมื่ออยู่ต่อหน้าเพศตรงข้าม
16. ท่านมักจะมีคำตอบที่เตรียมไว้ สำหรับข้อคิดเห็นที่คนอื่นจะพูดเกี่ยวกับท่าน
17. ท่านคิดว่าตัวท่านเป็นคนที่ทำอะไรไปตามโชค ไม่มีความวิตกกังวล
18. ท่านมักจะเป็นคนเงียบ เมื่ออยู่ในสังคม
19. โดยปกติ ท่านสามารถจะปล่อยตัวท่านให้มีความสุขสนุกสนานอย่างเต็มที่ในงานสังคมรื่นเริง
20. ท่านชอบทำงานที่จะต้องใช้ความสนใจมากๆ
21. ท่านมักจะมีแนวโน้มเพียงที่จะทำงานอย่างสบายๆ ไม่เอาจริงจัง โดยถือว่าเป็นงานในหน้าที่
22. คนอื่นๆ คิดว่าท่านเป็นคนที่เต็มไปด้วยความมีชีวิตชีวา
23. ท่านคิดว่าท่านเป็นคนช่างพูด
24. ท่านชอบที่จะเล่นตลกกับคนอื่น

.....

กระดาษคำตอบ MPI

ชื่อ..... สกุล..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/..... เลขที่.....

	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.
20.
21.
22.
23.
24.

การให้คะแนนของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพแบบ MPI

- หลักการให้คะแนนมี 2 กรณี คือ

กรณีที่ 1 ในข้อความที่มีความหมายเชิงนิมิต (Positive) กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ถ้าตอบในช่อง	ใช่	ให้ 2 คะแนน
ถ้าตอบในช่อง	ไม่แน่ใจ	ให้ 1 คะแนน
ถ้าตอบในช่อง	ไม่ใช่	ให้ 0 คะแนน

กรณีที่ 2 ในข้อความที่มีความหมายเชิงนิเสธ (Negative) ซึ่งมีอยู่ 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 7, 8, 9, 11, 12, 15, 18 และข้อ 20 การให้คะแนนจะตรงกันข้ามกับกรณีแรก คือ

ถ้าตอบในช่อง	ใช่	ให้ 0 คะแนน
ถ้าตอบในช่อง	ไม่แน่ใจ	ให้ 1 คะแนน
ถ้าตอบในช่อง	ไม่ใช่	ให้ 2 คะแนน

.....

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย (ท 204) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง อย่าเปิดแบบทดสอบจนกว่านักเรียนจะอ่านทำความเข้าใจกับคำชี้แจงข้างล่างก่อน

แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบทางการเรียนวิชาภาษาไทย (ท 204) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากหนังสือเรียนภาษาไทย (ท 204) ชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 2 และหลักภาษาไทย เล่ม 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ แบบทดสอบทางการเรียนวิชาภาษาไทย (ท 204) มีจำนวน 50 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือก แต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว การให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน และให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้

1. จงเขียนชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่ ลงในกระดาษคำตอบให้ชัดเจน
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลือกที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุด ลงในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง 0 ~~X~~ ข ค ง

3. หากต้องการแก้ไขคำตอบใหม่ ให้ทำเครื่องหมาย = ทับบนตัวเลือกหน้าข้อที่นักเรียนไม่ต้องการ

ตัวอย่าง 00 ~~X~~ ข ค ง

4. ให้นักเรียนกาคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวเท่านั้น
5. จงพยายามทำให้ครบทุกข้อ
6. ให้ลงมือทำพร้อมกันเมื่อได้รับอนุญาตจากผู้คุมสอบ

.....

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย (ท 204) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 50 ข้อ (ข้อละ 1 คะแนน) เวลา 50 นาที

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

1. ผู้แต่งเรื่องมหากบิลวานร คือใคร
 - ก. พระยาอุปกิตศิลปสาร
 - ข. เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี
 - ค. พระสารประเสริฐ (นาคะประทีป)
 - ง. พระยาสิทธิราชฤทธิไกร

2. นิทานชาดกแต่งขึ้นเพื่อความมุ่งหมายอะไรเป็นสำคัญ
 - ก. แสดงพุทธประวัติ
 - ข. แสดงอิทธิฤทธิ์ของพระพุทธเจ้า
 - ค. แสดงคุณธรรมสำคัญของผู้ที่จะได้เป็นพระพุทธเจ้า
 - ง. แสดงธรรมะให้เข้าใจง่ายโดยใช้กลวิธีของการเล่านิทาน

3. ข้อใดที่พระเจ้าพาราณสีมิได้รับสั่งให้ปฏิบัติแก่มหากบิลวานร

ก. ทาน้ำมัน	ข. <u>เข้าเฝ้า</u>
ค. ห่มผ้า	ง. ดื่มน้ำหวาน

4. เรื่องมหากบิลวานร เป็นตัวอย่างได้ในเรื่องใด

ก. <u>การเสียสละ</u>	ข. ความกตัญญู
ค. ความซื่อสัตย์	ง. ความเฉลียวฉลาด

5. เรื่องมหากบิลวานร มีเนื้อเรื่องเน้นไปในทางใด

ก. ความเสียสละ	ข. <u>ลักษณะของผู้นำที่ดี</u>
ค. ความกล้าหาญ	ง. การชดใช้กรรมแต่ปางก่อน

6. พระโพธิ์สัตว์มีปัญญารู้กาลภายหลังหน้า คำที่ขีดเส้นใต้ตรงกับถ้อยคำที่นิยมใช้ในปัจจุบันว่าอย่างไร

ก. <u>รู้เหตุการณ์</u>	ข. รู้เวลา
ค. <u>รู้เขารู้เรา</u>	ง. รู้ตัว



7. บทความเรื่องสิ่งแวดล้อมกับชีวิตมนุษย์ เป็นบทความของใคร
- สำนักงานสารนิเทศ กองทัพบก
 - สำนักงานคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ
 - สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 - สำนักงานสารนิเทศ สำนักผู้บัญชาการทหารสูงสุด
8. ประเทศอุตสาหกรรมใหม่ ได้แก่ประเทศที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านใด
- อุตสาหกรรม
 - เกษตรกรรม
 - วิทยาศาสตร์
 - ข้อ ก และ ข
9. สิ่งแวดล้อมเป็นพิษเป็นภัยแก่มนุษย์ด้านใด
- ร่างกาย และจิตใจ
 - ร่างกาย และสังคม
 - จิตใจ และสังคม
 - ร่างกาย จิตใจ และสังคม
10. การที่สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรมลงเรื่อยๆ เพราะสาเหตุใดเป็นสำคัญ
- ทรัพยากรธรรมชาติมีจำนวนจำกัด
 - ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
 - ประชากรเพิ่มจำนวนขึ้นอย่างรวดเร็ว
 - การขาดจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของมนุษย์
11. ปัญหาความเสื่อมโทรมของผิวดินที่ใช้เพาะปลูก น่าจะเกิดจากสาเหตุในข้อใด
- เกิดการเผาป่าเพื่อปลูกพืชไร่
 - เกิดภาวะฝนแล้งอยู่เป็นประจำ
 - เกิดน้ำท่วมฉับพลันจนชะล้างความอุดมสมบูรณ์ของผิวดิน
 - เกิดจากการใช้เทคโนโลยีโดยขาดความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้อง
12. จริยธรรมที่ควรปลูกฝังให้เยาวชนไทยยึดถือปฏิบัติ เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดผลดีคือข้อใด
- เสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อส่วนรวม
 - อดทนอดกลั้นต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมให้มากที่สุด
 - หวงแหนทรัพยากรธรรมชาติของชาติเสมือนของตน
 - ตระหนักในคุณค่าของชีวิตของตนเอง พืช และสัตว์

13. ใครแต่งบทร้อยกรองเรื่องพระสุริโยทัยขาดคอช้าง
- พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - พระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระนราธิปประพันธ์พงศ์
 - พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - พระยาอุปกิตศิลปสาร
14. กษัตริย์กรุงศรีอยุธยาทรงชนช้างกับใคร
- พระเจ้าตะเบงชเวตี้
 - เจ้าบุเรงนอง
 - พระเจ้าแปร
 - เจ้านันทบุเรง
15. พระวีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัยแสดงถึงคุณธรรมข้อใด
- | | |
|----------------|-----------------------|
| ก. ความกล้าหาญ | ข. ความรักชาติ |
| ค. ความรัก | ง. <u>ความเสียสละ</u> |
16. สมเด็จพระสุริโยทัยทรงแสดงวีรกรรมอย่างไร
- ทรงไล่ช้างเข้ากันกษัตริย์มิให้เป็นอันตราย
 - ทรงไล่ช้างเข้าชนช้างข้าศึกร่วมกับกษัตริย์
 - ทรงไล่ช้างไล่ตามข้าศึก
 - ทรงชนช้างกับข้าศึก
17. เกิดเหตุการณ์อะไรกับสมเด็จพระสุริโยทัย
- ถูกอาวุธข้าศึกบาดเจ็บสิ้นพระชนม์ในต่อมา
 - ถูกอาวุธข้าศึกสิ้นพระชนม์ที่และกันพระศพไว้ได้
 - ถูกอาวุธข้าศึกสิ้นพระชนม์ที่และชิงพระศพกลับมาได้ภายหลัง
 - ถูกอาวุธบาดเจ็บ ข้าศึกกุมพระองค์เป็นประกัน และสิ้นพระชนม์ในต่อมา
18. ข้อใดใช้คำและสัมผัสให้ความหมาย และเสียงดีที่สุด
- สารทรวงวดเซฝัน หลังแล่น เติลิตแฮ
 - ขุนมอญร่อนง้าวฟาด ฉาดฉะ
 - ขับคเชนทร์เช่นค้ำ สะอึกสูัดัสกร
 - สูญชีพไปสูญสิ้น พจนผู้สรรเสริญ

26. ผู้ที่ถูกขวางศิลปะ จัดเป็นบุคคลประเภทใด
- | | |
|-----------|------------------|
| ก. คนโง่ | ข. คนป่า |
| ค. คนชั่ว | ง. คนไร้การศึกษา |
27. อะไรเป็นสิ่งสำคัญที่สุดที่บอกความเป็นชาติใดชาติหนึ่ง
- | | |
|--------------------|------------------------|
| ก. ศาสนา | ข. ภาษา |
| ค. <u>วัฒนธรรม</u> | ง. ขนบธรรมเนียมประเพณี |
28. อะไรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของวัฒนธรรม
- | | |
|-------------|------------------------|
| ก. ศาสนา | ข. ภาษา |
| ค. วัฒนธรรม | ง. ขนบธรรมเนียมประเพณี |
29. คำคู่ใดเป็นสัมผัสอักษร
- | |
|----------------------------|
| ก. เด่น-เป็น, ทอง-ผอง |
| ข. เด่น-เป็น, ไทย-แท้ |
| ค. ได้-ไทย, แน่-นอน |
| ง. <u>แน่-นอน, ไทย-แท้</u> |
30. เหตุใดจึงตั้งชื่อเรื่องว่า "ทะเลบ้า"
- | |
|--|
| ก. เพราะผู้ประพันธ์แต่งขณะอยู่ในทะเลซึ่งกำลังบ้า |
| ข. เพราะเนื้อเรื่องพรรณนาสภาพของทะเลซึ่งกำลังบ้า |
| ค. เพราะผู้ประพันธ์ได้แนวคิดในการแต่งมาจากสภาพทะเลซึ่งกำลังบ้า |
| ง. <u>เพราะเนื้อเรื่องกล่าวถึงความโกรธซึ่งทำให้จิตใจปั่นป่วนเหมือนสภาพทะเลซึ่งกำลังบ้า</u> |
31. อะไรเป็นต้นเหตุให้จิตใจหวั่นไหวมากที่สุด
- | | |
|--------------------|--------------|
| ก. ความเสียใจ | ข. ความดีใจ |
| ค. <u>ความโกรธ</u> | ง. ความสงสัย |
32. ความโกรธให้โทษร้ายแรงที่สุดอย่างไร
- | |
|---------------------------------------|
| ก. ทำให้จิตใจขุ่นมัว |
| ข. ทำให้จิตใจหวั่นไหว |
| ค. <u>ทำให้ประกอบกรรมชั่วได้ง่าย</u> |
| ง. ทำให้กิริยาท่าทางและหน้าตาไม่น่าดู |

33. “ราชาศัพท์” มีความหมายว่าอย่างไร
- ถ้อยคำที่ใช้กับพระราชา
 - ถ้อยคำที่ใช้กันในราชสำนัก
 - ถ้อยคำที่ใช้สำหรับพระราชาและเจ้านาย
 - ถ้อยคำที่สุภาพเหมาะแก่กาลเทศะและฐานะบุคคล
34. เมื่อจะกราบบังคมทูลพระมหากษัตริย์ จะต้องขึ้นต้นอย่างไร
- พระราชอาญาไม่พันเกล้าพันกระหม่อม.....
 - พระมหากษัตริย์คุณเป็นล้นเกล้าล้นกระหม่อม.....
 - พระพุทธเจ้าข้าขอรับใส่เกล้าใส่กระหม่อม ข้าพระพุทธเจ้า.....
 - ขอเดชะฝ่าละอองธุลีพระบาทปกเกล้าปกกระหม่อม ข้าพระพุทธเจ้า.....
35. ในโอกาสที่ตอบรับพระมหากษัตริย์ ควรใช้ราชาศัพท์ว่าอย่างไร
- พระพุทธเจ้าข้า
 - ขอรับกระหม่อม
 - พระเจ้าข้า
 - กระหม่อม
36. ให้ของใหญ่แก่พระเจ้าแผ่นดิน ราชาศัพท์ที่ใช้ว่าอย่างไร
- | | |
|--------------|----------------------|
| ก. ขอดถวาย | ข. ทูลถวาย |
| ค. ทูลเกล้าฯ | <u>ง. น้อมเกล้าฯ</u> |
37. “พระเสโท” หมายถึงอะไร
- | | |
|------------------|----------|
| ก. ถ้ำกระตูด | ข. เลือด |
| <u>ค. เหงื่อ</u> | ง. น้ำตา |
38. คำใดไม่ใช่คำกริยารราชาศัพท์
- | | |
|-------------------|-----------|
| ก. ตรัส | ข. กริ้ว |
| <u>ค. พลับพลา</u> | ง. ประชวร |
39. “พระสงฆ์นอน” ใช่ว่าอย่างไร
- | | |
|----------|-----------------|
| ก. จำวัด | ข. ทำวัตร |
| ค. บรรทม | <u>ง. จำวัด</u> |

40. สรรพนามบุรุษที่ 1 สำหรับภิกษุเมื่อพูดกับภิกษุด้วยกัน ใช่ว่าอย่างไร
- อาตมา
 - อาตมาภาพ
 - กระผม. ผม
 - เกล้ากระผม
41. การบวชเป็นพระภิกษุตรงกับคำศัพท์ในข้อใด
- บรรพชา
 - สิกขาบท
 - อุปสมบท
 - ฆราวาส
42. “คุณปู่.....เครื่องไทยทานแต่ภิกษุสงฆ์” ควรใช้คำใดเติมลงในช่องว่าง
- | | |
|-----------|----------------|
| ก. ประเคน | <u>ข. ถวาย</u> |
| ค. ยก | ง. บิณฑบาต |
43. คำว่า “นมัสการ” ใ้กับผู้ใด
- พระสงฆ์ทั่วไป
 - พระราชาคณะ
 - พระสังฆราช
 - พระสังฆราชเจ้า
44. ที่อยู่ของพระสงฆ์ คือที่ใด
- | | |
|----------------|----------|
| ก. อาราม | ข. ศาลา |
| <u>ค. กุฏิ</u> | ง. โบสถ์ |
45. “เยื่อเคย” เป็นคำสุภาพของข้อใด
- | | |
|---------|----------------|
| ก. ชีء | <u>ข. กะปิ</u> |
| ค. เต้า | ง. ปลิง |
46. ข้อใดไม่ใช่คำสุภาพ
- | | |
|--------------|-------------------|
| ก. ผักทอดยอด | ข. ปลายาว |
| ค. ขนมทราย | <u>ง. ดอกสลิด</u> |

47. คำสุภาพใดใช้ไม่ถูกต้อง

- ก. ขนมขี้หนู - ขนมมูลหนู
- ข. ตากแดด - ผึ่งแดด
- ค. ดอกขี้เหล็ก - ดอกเหล็ก
- ง. ควรด้วย - สมควร

48. “ผักทอดยอด” คำสามัญใช้ว่าอย่างไร

- ก. ผักกระเจต
- ข. ผักตบ
- ค. ผักบุ้ง
- ง. ผักปอด

49. “ผักสามหาร” คำสามัญใช้ว่าอย่างไร

- ก. ผักตบ
- ข. ผักเขียว
- ค. ผักบุ้ง
- ง. ผักกระเจต

50. ข้อใดใช้คำสุภาพไม่ถูกต้อง

- ก. ใส่กรง - ชังกรง
- ข. ใส่รองเท้า - สวมรองเท้า
- ค. ใส่บาตร - ตักบาตร
- ง. ใส่เรือ - ขึ้นเรือ

.....ขอให้โชคดีค่ะ.....

ตัวอย่าง แผนการสอนที่ 1
เรื่อง ราชศัพท์พื้นฐาน
วิชาภาษาไทย (ท 204) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2
ใช้เวลาสอน 4 คาบ สอนมาแล้ว - คาบ สอนครั้งนี้ 1 คาบ

1. สาระสำคัญ

การใช้ราชศัพท์ เป็นการเลือกใช้คำให้เหมาะสมกับบุคคลตามฐานะที่เรายกย่อง ประกอบด้วยศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์ ศัพท์สำหรับพระภิกษุ และศัพท์สำหรับสุภาพชน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป จึงควรเรียนรู้เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสม และยังแสดงให้เห็นถึงความมีอารยธรรม และวัฒนธรรมอันดีงามของชาวไทยอีกด้วย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราชศัพท์ และใช้ราชศัพท์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับฐานะของบุคคล

3. จุดประสงค์นำทาง

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

3.1 บอกความหมายของคำราชศัพท์ที่เป็นคำนามสำหรับพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์ได้ถูกต้อง

1.2 ใช้คำราชศัพท์ที่เป็นคำนามสำหรับพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์ได้ถูกต้อง

1.3 ตอบคำถามเกี่ยวกับคำราชศัพท์ และความหมายของคำราชศัพท์ได้ถูกต้อง

4. เนื้อหา

ตอนที่ 1 ราชศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์

1. คำนาม

1.1 หมวดร่างกาย

1.2 หมวดเครื่องใช้สอย

1.3 หมวดราชตระกูล

5. กิจกรรมการเรียนการสอน

5.1 ให้นักเรียนอ่านเรื่อง "ราชศัพท์พื้นฐาน" ในหนังสือแบบเรียนหลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

5.2 ครูแจกใบความรู้เรื่อง “คำนามที่ใช้เป็นราชาศัพท์สำหรับ พระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์” ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม โดยเริ่มจาก หมวดร่างกาย หมวดเครื่องใช้สอย และหมวดราชตระกูล

- 5.3 แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มทำหน้าที่ตอบคำถามของเพื่อนๆ กลุ่มอื่น
- กลุ่มที่ 1 ตอบคำถาม ราชาศัพท์ หมวดร่างกาย
 - กลุ่มที่ 2 ตอบคำถาม ราชาศัพท์ หมวดเครื่องใช้สอย
 - กลุ่มที่ 3 ตอบคำถาม ราชาศัพท์ หมวดราชตระกูล

5.4 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเรื่องราชาศัพท์ตามหัวข้อที่ได้เรียนไปแล้ว

6. สื่อการเรียนการสอน

6.1 หนังสือเรียนภาษาไทย ท 203 ท 204 หลักภาษาไทย เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

6.2 แบบทดสอบ เรื่อง “ราชาศัพท์สำหรับพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์” เกี่ยวกับคำนาม

7. วิธีวัดผล-ประเมินผล

7.1 สังเกตจากความสนใจ และตั้งใจในการศึกษาหนังสือหลักภาษาไทย และจากใบความรู้ประกอบเรื่องของนักเรียน

7.2 พิจารณาจากการถามคำถาม และตอบคำถามของนักเรียน

7.1 ตรวจกระดาษคำตอบของนักเรียนทุกคน

ใบความรู้ประกอบ

เรื่อง “คำนามที่ใช้เป็นราชาศัพท์สำหรับ พระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์”

1. คำนาม หมวดร่างกาย

คำราชาศัพท์	ความหมาย	คำราชาศัพท์	ความหมาย
พระเจ้า	ศีรษะ (ใช้เฉพาะพระมหากษัตริย์)	พระอนามิกา	น่อง
พระเศียร	ศีรษะ (ใช้สำหรับเจ้านาย)	พระกนิษฐา	นิ้วก้อย
เส้นพระเจ้า	ผม (ใช้สำหรับพระมหากษัตริย์)	พระนขา	เล็บ
พระเกศา	ผม (ใช้สำหรับเจ้านาย)	พระอุระ, พระทรวง	อก
พระโมลี, พระเมาลี	จุก	พระเกษิรธारा	น้ำนม
พระจุฑามาศ	ผมมวย หรือมวยผม	พระอุทร	ท้อง
พระนลาฏ	หน้าผาก	พระนาภี	สะดือ
พระเนตร พระจักขุ	ตา	พระโสณี	ตะโพก
พระนาสิก	จมูก	พระปฤษฎางค์	หลัง
พระปราง	แก้ม	พระเพลา	ขา, ตัก
พระมัสสุ	หนวด	พระขงษ์	แข้ง
พระโอษฐ์	ปาก	พระบาท	เท้า
พระทนต์	ฟัน	ฝ่าพระบาท	ฝ่าเท้า
พระชีวหา	ลิ้น	พระฉายา	เงา
พระหนุ	คาง	พระโลมา	ขน
พระกรรณ	หู	พระมังสา	เนื้อ
พระพักตร์	ดวงหน้า	พระปีฬิก (ปี-ละ-กะ)	ไผ่, ป่าน
พระอังสา	บ่า, ไหล่	พระหทัย, พระกมล	หัวใจ
พระศอก	ศอก	พระเสโท	เหงื่อ, ไค
พระอุระ	หน้าอก	พระโลหิต	เลือด
พระพาหา, พระพานู	แขน (ตั้งแต่ไหล่ถึงข้อศอก)	พระกัญชวะ	อวัยวะในช่องท้อง
พระกร	ปลายแขน (ตั้งแต่ข้อศอกถึงข้อมือ)	พระองคาพยพ	ส่วนต่างๆ ของร่างกาย
พระหัตถ์	มือ	พระเขฬะ	น้ำลาย
พระองคฺลี, นิ้วพระหัตถ์	นิ้วมือ	พระอัฐิ	กระดูก
พระอังคุฐู	นิ้วหัวแม่มือ	พระอังคาร	เถ้ากระดูก
พระดัชนี	นิ้วชี้	พระบังคนเบา	ปัสสาวะ
พระมัชฌิมา	นิ้วกลาง	พระบังคนหนัก	อุจจาระ

2. คำนาม หมวดเครื่องใช้สอย เครื่องประดับ และสิ่งต่างๆ

คำราชาศัพท์	ความหมาย	คำราชาศัพท์	ความหมาย
พระสุพรรณศรี	กระโดนเล็ก	พระสุพรรณราช	กระโดนใหญ่
โต๊ะทรงพระอักษร	โต๊ะเขียนหนังสือ	กระเป่าทรงถือ	กระเป่าถือ
พระศรี	หมาก	พระสุธารส	น้ำดื่ม
พระสุธารสชา	น้ำชา	เครื่องว่าง	ของว่าง
เครื่องดาว, เครื่องเสวย	ของกิน, กับข้าว	น้ำจันท์	เหล้า
พระมาลา	หมวก	พระธำมรงค์	แหวน
ฉลองพระเนตร	แว่นตา	ฉลองพระองค์	เสื้อ
พระภูษา	ผ้านุ่ง	พระสนับเพลา	กางเกง
ถุงพระบาท	ถุงเท้า	ฉลองพระบาท	รองเท้า(พระมหากษัตริย์)
รองพระบาท	รองเท้า(พระราชวงศ์)	ถารพระกร	ไม้เท้า
นารายณ์หัตถ์	ไม้เท้าหลัง	พระแสงกรรบิด	มีดโกน
พระฉาย	กระจกส่อง	พระสาง	หวี
เครื่องพระสำอาง	เครื่องหอม	เครื่องพระสุคนธ์	น้ำอบ, น้ำหอม
พระโอสถ	ยารักษาโรค	พระที่	ที่นอน
ซับพระพักตร์	ผ้าเช็ดหน้า	ซับพระองค์	ผ้าเช็ดตัว
พระแท่น	เตียง	พระเชนย	หมอนหนุน
คลุมบรรทม, คลุมพระบรรทม	ผ้าห่มนอน	พระบรรจถรณ์	ที่นอน (พระมหากษัตริย์)
พระวิสูตร	ม่าน, มุ้ง	พระกรด	ร่ม
ลาดพระบาท	พรมทางที่ปูลาดสำหรับทรงพระดำเนิน		

3. คำนาม หมวดราชตระกูล

คำราชาศัพท์	ความหมาย
พระชนก, พระราชบิดา, พระชนกนาถ	พ่อ
พระชนนี, พระราชมารดา, พระราชชนนี	แม่
พระเชษฐา	พี่ชาย
พระภคินี, พระเชษฐภคินี	พี่สาว
พระอนุชา	น้องชาย
พระกนิษฐา, พระกนิษฐภคินี	น้องสาว
พระราชโอรส, พระโอรส	ลูกชาย (พระมหากษัตริย์)
พระราชธิดา, พระธิดา	ลูกสาว (พระมหากษัตริย์)

คำราชาศัพท์	ความหมาย
พระอัยกา, พระปิตามหะ	ปู่
พระอัยกี, พระอัยยิกา	ย่า
พระมาตามหะ, พระอัยกา	ตา
พระมาตนา, พระอัยกี, พระอัยยิกา	ยาย
พระปิตุลา	ลุง, อา (พี่น้องผู้ชายของพ่อ)
พระปิตุจฉา	ป้า, อา (พี่น้องผู้หญิงของพ่อ)
พระมาตุลา	ลุง, น้า (พี่น้องผู้ชายของแม่)
พระมาตุจฉา	ป้า, น้า (พี่น้องผู้หญิงของแม่)
พระนัดดา, พระราชนัดดา, พระเจ้าหลานเธอ	หลาน (ลูกของลูก)
พระปนัดดา	เหลน (หลานของลูก)
พระสัสสุระ	พ่อตา, พ่อสามี
พระสัสสุ	แม่ยาย, แม่สามี
พระราชสวามี, พระสวามี, พระภักดา	สามี
พระชามาดา	ลูกเขย
พระอุณิสา	ลูกสะใภ้

.....

แบบทดสอบ
เรื่อง...ราชาศัพท์พื้นฐาน (1)

1. ราชาศัพท์มีความหมายว่าอย่างไร
 - ก. ถ้อยคำที่ใช้กับพระราชา
 - ข. ถ้อยคำที่ใช้กันในราชสำนัก
 - ค. ถ้อยคำที่ใช้สำหรับพระราชา และเจ้านาย
 - ง. ถ้อยคำที่สุภาพเหมาะแก่กาลเทศะ และฐานะบุคคล

2. ให้นักเรียนจับคู่คำราชาศัพท์กับคำสามัญ ดังต่อไปนี้

(.....) พระปราง	1. เหล้า
(.....) พระมัชฌิมา	2. ผ้าเช็ดหน้า
(.....) พระเสโท	3. ลูกสะไภ้
(.....) พระสุธารส	4. แก้ม
(.....) น้ำจันท์	5. เหยื่อ, ไคล
(.....) พระขามาดา	6. แว่นตา
(.....) พระสุณิสา	7. ลูกเขย
(.....) ฉลองพระเนตร	8. น้ำดื่ม
(.....) ผ้าซับพระพักตร์	9. นิ้วกลาง

.....

เฉลย... 1. ง

2. จับคู่ได้ดังนี้

(...4...) พระปราง	1. เหล้า
(...9...) พระมัชฌิมา	2. ผ้าเช็ดหน้า
(...5...) พระเสโท	3. ลูกสะไภ้
(...8...) พระสุธารส	4. แก้ม
(...1...) น้ำจันท์	5. เหยื่อ, ไคล
(...7...) พระขามาดา	6. แว่นตา
(...3...) พระสุณิสา	7. ลูกเขย
(...6...) ฉลองพระเนตร	8. น้ำดื่ม
(...2...) ผ้าซับพระพักตร์	9. นิ้วกลาง



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวอรอุมา จิรณิตกุล เกิดวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ.2516 ที่อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต (เกียรตินิยม อันดับ 2) วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีการศึกษา 2539 เข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2543 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา 4 ศูนย์วิทยาพัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช อุบลราชธานี