

ผลของบทบาทสมมติเทคนิคการแสดงคู่ในการเรียนการสอนบนเว็บวิชาสุขศึกษา
ที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2



นายอนุชา ต้นสายเพชร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2547
ISBN 974-17-6861-3
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

122213090

28 ก.พ. 2550

EFFECT OF DOUBLING ROLE PLAY TECHNIQUE IN WEB-BASED INSTRUCTION
ON HEALTH EDUCATION UPON SELF-ESTEEM OF SECOND KEY STAGE STUDENTS

Mr.Anucha Tonsaipet

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Audio-Visual Communications
Department of Curriculum Instruction and Educational Technology

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2004

ISBN 974-17-6861-3

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลของบทบาทสมมติเทคนิคการแสดงคู่ในการเรียนการสอนบนเว็บ
วิชาสุขศึกษาที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่2

โดย

นายอนุชา ต้นสายเพชร

สาขาวิชา

โสตทัศนศึกษา

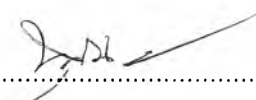
อาจารย์ที่ปรึกษา


ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ ณ สงขลา

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต


..... คณะบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.พอทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร.บุญเรือง เนียมหอม)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ ณ สงขลา)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชาวเลิศ เลิศขไลพาร์)

อนุชา ต้นสายเพชร : ผลของบทบาทสมมติเทคนิคการแสดงคู่ในการเรียนการสอนบนเว็บ
วิชาสุขศึกษาที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

(EFFECT OF DOUBLING ROLE PLAY TECHNIQUE IN WEB-BASED INSTRUCTION
ON HEALTH EDUCATION UPON SELF-ESTEEM OF SECOND KEY STAGE
STUDENTS)

อ. ที่ปรึกษา : ผศ. ดร. ใจทิพย์ ณ สงขลา, 123 หน้า. ISBN 974-17-6861-3

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของบทบาทสมมติเทคนิคการแสดงคู่ในการเรียน
การสอนบนเว็บที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง
แบบ One – Group Pretest – Posttest กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ศึกษาในภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547
จำนวน 40 คน ที่มีระดับการเห็นคุณค่าในตนเองสูง – ต่ำ โดยผ่านการทำแบบวัดการเห็นคุณค่าใน
ตนเอง ฉบับนักเรียน (The Self – Esteem Inventory School Form) ที่สร้างขึ้นโดย สแตนเลย์ คูเปอร์
สมิธ เครื่องมือที่ใช้คือ เว็บบทบาทสมมติเทคนิคการแสดงคู่และแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเองฉบับ
นักเรียน (The Self – Esteem Inventory School Form) ที่สร้างขึ้นโดย สแตนเลย์ คูเปอร์สมิธ
วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเอง
หลังการทดลอง ด้วยวิธีการทดสอบ t – test โดยใช้ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิจัยพบว่า

คะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองหลังการทดลองนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่เรียนบนเว็บด้วย
เทคนิคบทบาทสมมติแบบการแสดงคู่มีการเห็นคุณค่าในตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ 0.05

ภาควิชา หลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา
สาขาวิชา โสวัตศนศึกษา
ปีการศึกษา 2547

ลายมือชื่อนิสิต ต้นสายเพชร
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ๒๖ ๒๐๗๗

4583832027 : MAJOR AUDIO-VISUAL COMMUNICATIONS

KEY WORD: WEB-BASED INSTRUCTION/ ROLE PLAY/ SELF-ESTEEM

ANUCHA TONSAIPET : EFFECT OF DOUBLING ROLE PLAY TECHNIQUE IN
WEB-BASED INSTRUCTION ON HEALTH EDUCATION UPON SELF-ESTEEM
OF SECOND KEY STAGE STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASST.PROF.JAITHIP
NA SONGKHLA, Ph.D. 123 pp. ISBN: 974-17-6861-3

The purpose of this research was to study the effect of doubling role play technique in web-based instruction on health education upon self-esteem of second key stage students. The research was one - group pretest – posttest design. The sample consisted of 40 Pratom Suksa Five students from Chulalongkorn University Demonstration School on second semester of the year 2004. The sample which were high and low levels of self-esteem, was examined by The Self – Esteem Inventory School Form's Stanley Coopersmith. The instruments used for collecting data were doubling role play technique in web-based instruction and the Self – Esteem Inventory School Form's Stanley Coopersmith. The data were analyzed by any difference between the mean scores of self-esteem at the 0.05 level of significance.

The result was :

The second key stage students who study from the role play technique in web-based instruction on posttest scores of self-esteem had no significance at the 0.05 level of significance.

Department of Curriculum Instruction and
Educational Technology

Field of study Audio-Visual Communications
Academic year 2004

Student's signature *Anucha Tonsaipet*

Advisor's signature *Jaithip Nsongkhla*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ดีก็ด้วยความอนุเคราะห์และการดูแลเอาใจใส่จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ในทิพย์ ณ สงขลา อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ซึ่งคอยให้คำปรึกษา แนะนำ และให้ข้อคิดเห็นต่างๆ ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณาของท่านอาจารย์เป็นอย่างยิ่งและขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร.บุญเรือง เนียมหอม ประธานกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาวเลิศ เลิศขลิพาร กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ อาจารย์ภูษงค์ โรจน์แสงรัตน์ อาจารย์จินตนา ไ้ม้เจริญ อาจารย์มลชูลี อรุรักษ์ ที่ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่างๆ ในการตรวจสอบเครื่องมือ ขอขอบคุณ อาจารย์ปิยานี จิตรเจริญ ที่อำนวยความสะดวกและให้ความช่วยเหลือในการทดลอง

ขอขอบคุณ พี่น้องและเพื่อนๆ โสวัตศนศึกษา ทุกคน

สุดท้ายนี้ ขอขอบคุณ พ่อแม่ พี่ ที่ให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ซ
บทที่	
1 บทนำ	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	10
3. กรอบแนวคิด	11
4. สมมติฐานการวิจัย	11
5. ขอบเขตของการวิจัย	11
6. ตัวแปรที่ศึกษา	12
7. คำจำกัดความของการวิจัย	12
8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	12
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	13
1. การเรียนการสอนบนเว็บ	14
2. บทบาทสมมติ	53
3. การเห็นคุณค่าในตนเอง	64
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	72
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	73
3 วิธีดำเนินการวิจัย	79
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	79
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	80
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล	86
4. การวิเคราะห์ข้อมูล	88
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	89

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	94
	1. วัตถุประสงค์การวิจัย	94
	2. สมมติฐานการวิจัย	94
	3. กลุ่มตัวอย่าง	94
	4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	94
	5. วิธีดำเนินการวิจัย	97
	6. การวิเคราะห์ข้อมูล	98
	7. สรุปผลการวิจัย	98
	8. อภิปรายผลการวิจัย	98
	9. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	102
	10. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	102
	รายการอ้างอิง	103
	ภาคผนวก	107
	ภาคผนวก ก	108
	ภาคผนวก ข	110
	ภาคผนวก ค	113
	ภาคผนวก ง	116
	ภาคผนวก จ	118
	ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	123

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แสดงการจัดกลุ่มตัวอย่างตามระดับการเห็นคุณค่าในตนเอง เพื่อเข้ารับการทดลองการเรียนรู้บนเว็บบทบาทสมมติเทคนิคการแสดงคู่..... 80
2	แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนน การเห็นคุณค่าในตนเองของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังการทดลอง ด้วยวิธีทดสอบค่าที (t-test) 89
3	แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนน การเห็นคุณค่าในตนเองในแต่ละด้านของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังการทดลอง ด้วยวิธีทดสอบค่าที (t-test) 90
4	แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนน การเห็นคุณค่าในตนเองในแต่ละด้านของกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับ การเห็นคุณค่าในตนเองสูง ก่อนและหลังการทดลอง ด้วยวิธีทดสอบค่าที (t-test) 91
5	แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนน การเห็นคุณค่าในตนเองในแต่ละด้านของกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับ การเห็นคุณค่าในตนเองต่ำ ก่อนและหลังการทดลอง ด้วยวิธีทดสอบค่าที (t-test) 92
6	แสดงจำนวนของกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการเห็นคุณค่าในตนเองสูงและต่ำ ที่มีการประเมินตนเองหลังเรียน 93
7	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมและ สัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง.....111