

## รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

- กาญจนา พงพฤกษ์. 2522. ความสัมพันธ์ระหว่างของพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออก ความวิตกกังวลและความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. 2524. Self-esteem & ความรัก. กรุงเทพมหานคร.
- คมเพชร ฉัตรศุภกุล. 2546. กิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร.
- จักรพันธ์ เรืองนุภาพขจร. 2546. ปฏิสัมพันธ์ของตัวเตอร้และวิธีการมอบหมายภาระงานในการ เรียนโดยใช้ปัญหาง่ายและยากเป็นหลักบนเว็บที่มีต่อลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทร์ฉาย พิทักษ์ศิริกุล. 2532. ผลของการจัดโปรแกรมการฝึกความกล้าแสดงออกต่อ ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ใจทิพย์ ณ สงขลา. 2544. ผลของลักษณะผู้เรียนและรูปแบบการปฏิสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายที่มี ต่อปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐานเพื่อการศึกษาและความพอใจในการ ใช้เว็บเพื่อการศึกษาของนิสิตชั้นปีที่ 1. รายงานการวิจัย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชยาพร ลีประเสริฐ. 2535. ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มที่มีต่อการเห็นคุณค่า ในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โชดก ปัญญาอรานันท์. 2544. ผลของภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวประกอบบทเรียนผ่านเว็บที่มีต่อ ความเข้าใจในการเรียนเรื่อง"การเปิดรับแสง" ในวิชาการถ่ายภาพเบื้องต้นของนิสิตระดับ ปริญญาบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐกร สงคราม. 2543. อิทธิพลของแบบการคิดและโครงสร้างของโปรแกรมการเรียนการสอนผ่าน เว็บที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐานคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษาของนิสิตระดับ ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เดชา แก้วชาญศิลป์. 2523. การแสดงบทบาทสมมติ. กรุงเทพฯ : สำนักฝึกอบรม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
- ทศนา เขมมณี. 2519. การใช้บทบาทสมมติในการเรียนการสอน. วารสารครุศาสตร์ 6(กรกฎาคม-สิงหาคม 2519): 41-62.
- ธีระ ชัยยุทธยรรยง. 2542. การเสริมสร้างความรู้สึกรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง. วารสารวิชาการ. 2 (เมษายน 2542): 16-21.
- นันทิรัตน์ วุฒิเจริญ. 2538. ผลการเรียนจากการเรียนแบบร่วมมือกันโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นาดยา วงศ์เหล็กภัย. 2532. ผลของกลุ่มจิตสัมพันธ์ที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของ วัยรุ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประทีป กระจายพันธ์. 2539. ผลของการใช้ตัวแบบบุคคลจริงและบทบาทสมมติเพื่อ พัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียน วิจิตรวิทยายา จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประนิษฐา วรพุทธ. 2543. ผลของการใช้บทบาทสมมติเพื่อพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง ของเด็กวัยรุ่นใน สถานสงเคราะห์เด็กหญิงภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. 2527. ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรี วงษ์สุวรรณ. 2543. ผลของการจัดกลุ่มการเรียนแบบร่วมมือในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาคณิตศาสตร์ที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มุนีเภาะ ผดุง. 2545. การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทย ตามการจัด กระบวนการเรียนรู้อรรถการเรียนรู้ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการสำหรับนัก เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัศมี โพนเมืองหล้า. 2542. การศึกษาการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กปัญญาเลิศที่มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า ความสามารถที่แท้จริงจากการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- วชิราพันธ์ แก้วประพันธ์. 2546. ผลของการนำเสนอแผนผังมโนทัศน์ในการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์  
เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสภาวะแวดล้อมที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการ  
จำของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีแบบการคิดแบบไม่อิสระ. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรางคณา หอมจันทร์. 2542. ผลของโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์แบบเปิดและปิดและ  
ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนัก  
เรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนา มัคคสมัน. 2539. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามหลักการสอนแบบโครง  
การเพื่อเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กวัยอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุขฎี  
บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชุดา รัตน์เพียร. การเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์:ทางเลือกใหม่ของเทคโนโลยีการศึกษาไทย. วารสาร  
ครุศาสตร์ 27(มีนาคม-มิถุนายน): 29-35.
- วิชุดา รัตน์เพียร. 2545. การเรียนการสอนบนเว็บไซต์ชั้นนำ. ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิรัช วงศ์ภินันท์วัฒนา. 2529. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้บทบาทสมมติและสอนโดยการแบ่งกลุ่ม  
ทำงาน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริวรรณ เจริญจิตต์กุล. 2533. ผลของการพัฒนาค่านิยมด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการใช้นิทานบทบาทสมมติ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สรวิรัชดี ห่อไพศาล. 2544. นวัตกรรมและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสหัฐวรรษ  
ใหม่ : กรณีการจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์. ศรีปทุมปริทัศน์ 1(กรกฎาคม-ธันวาคม  
2544) :93-104.
- สุกัญญา ศิลประสาท. 2543. การพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนัก  
เรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
ศิลปศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุใจ ตั้งทรงสวัสดิ์. 2531. การใช้เพื่อนผู้ให้การช่วยเหลือในกลุ่มเพื่อเพิ่มความรู้สึกเห็น  
คุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุจิตรา เผื่อนอารีย์. 2532. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองและรูปแบบผลย้อนกลับในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรชума พุ่มสวัสดิ์. 2538. การเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กวัยรุ่นที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูในรูปแบบที่แตกต่างกันตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัปสรสิริ เขี่ยมประชา. 2542. การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

#### ภาษาอังกฤษ

- Doherty, A. 1998. The Internet : Destined to Become a Passive Surfing Technology. Educational Teachnology. 38(September-October 1998): 61-63.
- Driscoll, M. 1997. Defining Internet-Based and Web-Based Training. Performance Improvement.
- Hannum,W. 1998. Web based instruction lessons [Online]. Available from: [http://www.soe.unc.edu/edc111/8-98/index\\_wbi2.htm](http://www.soe.unc.edu/edc111/8-98/index_wbi2.htm) [2004, October 10]
- Khan, Badrul H. 1997. Web-based Instruction. Englewood Cliffs, New Jersey : Education Technology Publication.
- Mark, J. Miller. 1980. Role Playing as a therapeutic Strategy : A Research Review. School Counsellor 27(january 1980): 217.
- Parson, R. 1997. Type of the Web-based Instruction [Online]. Available from: <http://www.oise.on.ca/~rperson/vpes.html> [2004, June 22]

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

### รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

1. อาจารย์ภูซงค์ โรจน์แสงรัตน์  
อาจารย์พิเศษ ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์จินตนา ไม้เจริญ  
อาจารย์ประจำวิชาสุขศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
3. อาจารย์มณฑล อนุรักษ์  
อาจารย์ประจำวิชาสุขศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)

ภาคผนวก ข  
คุณภาพของแบบวัดที่ใช้ในการวิจัย



ตารางที่ 7 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมและสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง

ข้อ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวม	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (ถ้าตัดรายข้อนี้ออก)
1	-.0230	.8182
2	.1943	.8122
3	.5431	.8031
4	.0347	.8166
5	-.0021	.8175
6	.0559	.8160
7	.1432	.8136
8	-.0855	.8197
9	.1555	.8132
10	.2381	.8110
11	.2460	.8107
12	.4700	.8042
13	.4026	.8062
14	.0931	.8146
15	.3723	.8074
16	.3871	.8068
17	.5258	.8027
18	.3871	.8067
19	.2164	.8115
20	.1511	.8132
21	.2740	.8099
22	.1174	.8142
23	.4105	.8061
24	.4155	.8059

ข้อ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับ คะแนนรวม	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (ถ้าตัดรายข้อนี้ออก)
25	.2815	.8098
27	.0661	.8157
28	.1620	.8129
29	.1492	.8132
30	.2371	.8109
31	.3194	.8086
33	.2706	.8100
34	.2853	.8096
35	.3783	.8069
37	.1705	.8128
38	.1520	.8131
39	.2514	.8105
40	.2953	.8093
42	.1369	.8133
43	.1775	.8125
44	.3308	.8087
46	.4565	.8047
47	.2969	.8092
48	.2364	.8111
49	.2093	.8116
51	.5020	.8033
52	.4732	.8042
54	.4674	.8049
55	.3591	.8085
56	.3126	.8094
57	.2062	.8118

ความเที่ยง = .8135

ภาคผนวก ค  
แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง

### แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง แบ่งเป็น 5 ด้าน คือ

1. ด้านตนเองโดยทั่วไป (General Self) มี 26 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57
2. ด้านตนทางสังคม-เพื่อน (Social Self-Peers) มี 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52
3. ด้านทางบ้าน-พ่อแม่ (Home-Parents) มี 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44
4. ด้านโรงเรียน-การศึกษา (School-Academic) มี 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54
5. ด้านการวัดความจริงใจของผู้ตอบ (Lie Scale) มี 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58

ในด้านการวัดความจริงใจของผู้ตอบนี้จะเป็นตัวบ่งชี้ถึงการป้องกันตนเองและจะเป็นข้อความที่ผู้ตอบจะต้องตอบปฏิเสธ ถ้าผู้ตอบตอบด้วยความซื่อสัตย์และตรงไปตรงมาในการประเมินตนเอง

### แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง

คำชี้แจง ขอให้อ่านข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าแต่ละข้อเหมือนหรือไม่เหมือนตัวท่านเอง ถ้าเหมือนให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  คำตอบที่ท่านเลือก ไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด ฉะนั้น กรุณาตอบให้ตรงตามความจริงมากที่สุด

ข้อ	คำถาม
1.	สิ่งต่าง ๆ มักไม่กวนใจฉัน
2.	ฉันรู้สึกยากลำบากมากที่ต้องพูดหน้าชั้น
3.	ถ้าเป็นไปได้ฉันอยากเปลี่ยนหลายสิ่ง
	หลายอย่างเกี่ยวกับตัวเอง
4.	ฉันตัดสินใจได้ไม่ยากนัก
5.	ใครอยู่กับฉันแล้วจะสนุก
6.	เมื่ออยู่ที่บ้านฉันหงุดหงิดง่ายมาก
7.	ฉันต้องใช้เวลาานานที่จะทำตัวให้คุ้นกับสิ่งใหม่
8.	ฉันเป็นที่นิยมชมชอบของกลุ่มคนวัยเดียวกัน
9.	พ่อแม่คำนึงถึงความรู้สึกของฉันเสมอ
10.	ฉันยอมแพ้อย่างง่ายดาย
11.	พ่อแม่คาดหวังกับฉันมากเกินไป
12.	เป็นตัวฉันนี่มันยากพอๆ
13.	ชีวิตฉันช่างยุ่งเหยิงไปหมด
14.	เพื่อน ๆ มักคล้อยตามความคิดของฉัน
15.	ฉันรู้สึกว่าตนเองต่ำต้อย
16.	หลายครั้งที่ฉันอยากหนีออกจากบ้าน
17.	เมื่อฉันอยู่ที่โรงเรียนฉันหงุดหงิดบ่อย ๆ
18.	ฉันหน้าตาไม่ค่อยดีเมื่อเทียบกับคนส่วนมาก
19.	ถ้าฉันมีอะไรจะพูดฉันมักจะพูดออกมาเลย
20.	พ่อแม่เข้าใจฉัน
21.	คนส่วนมากได้รับความนิยมนมากกว่าฉัน
22.	ฉันรู้สึกอยู่เสมอว่าพ่อแม่ผลักดันฉัน
23.	ที่โรงเรียนฉันรู้สึกท้อแท้บ่อย ๆ
24.	บ่อยครั้งที่ฉันอยากจะเป็นคนอื่น
25.	ฉันไม่สามารถเป็นที่พึ่งของใครได้
26.	ฉันไม่เคยกังวลเกี่ยวกับสิ่งใดเลย
27.	ฉันค่อนข้างมั่นใจในตนเอง
28.	ฉันชอบอะไรง่าย ๆ
29.	ฉันกับพ่อแม่มีสิ่งสนุกสนานร่วมกัน

ข้อ	คำถาม
30.	ฉันใช้เวลาฝึกกลางวันมากทีเดียว
31.	ฉันอยากเป็นเด็กมากกว่านี้
32.	ฉันทำสิ่งที่ถูกต้องเสมอ
33.	ฉันภูมิใจกับงานด้านการเรียนของฉัน
34.	ต้องมีคนคอยบอกฉันว่าต้องทำอะไรบ้าง
35.	ฉันมักเสียใจกับสิ่งที่ได้ทำไปแล้ว
36.	ฉันไม่เคยมีความสุขเลย
37.	ฉันจะทำอะไรเต็มความสามารถ
38.	ฉันสามารถดูแลตนเองได้
39.	ฉันค่อนข้างมีความสุข
40.	ฉันชอบที่จะเล่นกับคนที่เด็กกว่าฉัน
41.	ฉันชอบทุกคนที่ฉันรู้จัก
42.	ฉันชอบให้ถูกเรียกตอบในชั้นเรียน
43.	ฉันเข้าใจตนเอง
44.	ที่บ้านไม่มีใครใส่ใจฉันมากนัก
45.	ฉันไม่เคยถูกดูเลย
46.	ที่โรงเรียนฉันทำอะไรได้ไม่ดีเท่ากับที่อยากทำ
47.	ฉันตัดสินใจได้เองและมั่นใจกับสิ่งนั้น
48.	โดยแท้จริงฉันไม่อยากเป็น (ชายหรือหญิง)
49.	ฉันไม่ชอบรวมกลุ่มกับผู้อื่น
50.	ฉันไม่เคยประหม่าเลย
51.	บ่อยครั้งที่ฉันรู้สึกละอายตนเอง
52.	เพื่อน ๆ จับผิดฉันบ่อยมาก
53.	ฉันพูดความจริงเสมอ
54.	ครูทำให้ฉันรู้สึกว่าฉันไม่ดีพอ
55.	ฉันไม่คิดว่าอะไรจะเกิดขึ้นกับฉัน
56.	ฉันเป็นคนล้มเหลว
57.	ฉันหงุดหงิดง่ายเมื่อถูกดู
58.	ฉันรู้สึกอยู่เสมอว่าควรพูดอะไรกับผู้อื่น

### ภาคผนวก ง

ข้อมูลเชิงคุณภาพในการเขียนประเมินตนเองก่อนและหลังเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับ  
การเห็นคุณค่าในตนเองสูง – ต่ำ

ข้อมูลเชิงคุณภาพในการเขียนประเมินตนเองก่อนและหลังเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการเห็นคุณค่าในตนเองสูง – ต่ำ

**กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการเห็นคุณค่าในตนเองสูง – สัปดาห์ที่ 1**

1. ก็จะพัฒนาตนเองต่อไป
2. เก่งมาก ชมตัวเองไปหน่อย
3. กิติ โดยเฉพาะความสวยของตัวเอง เพื่อนๆบางคนก็พูดความจริง บางคนก็โกหก และจะไม่แก้มึงเพื่อนอีก ไม่มีใครสวยเท่าเรา
4. ข้อดี เรียนเก่ง มีน้ำใจสูง ข้อเสีย ชี้น้อยใจ วาดรูปไม่เก่ง
5. เราควรมีเพื่อนมากๆ
6. เดี่ยวนี้เรียนไม่ค่อยเก่งเพราะมีพี่สุ(เตย)อยู่ในหัวใจมากเกินไป
7. รู้สึกพอใจในสิ่งที่ตัวเองมี ควรมีความตั้งใจและแน่วแน่ในการพัฒนาตัวเอง
8. ขอขอบคุณที่เป็นห่วง เราจะทำร่างกายให้แข็งแรง

**กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการเห็นคุณค่าในตนเองสูง – สัปดาห์ที่ 2**

1. ทำดีแล้ว เลือถูก
2. ชยัน
3. เราคิดว่าเราดีที่สุดไม่มีอะไรต้องปรับปรุงอีก
4. ต้องมีความตั้งใจและความพยายาม
5. ต้องเรียนให้มากขึ้น
6. Good Good Good

**กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการเห็นคุณค่าในตนเองต่ำ – สัปดาห์ที่ 1**

1. ควรอ่านหนังสือ

**กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการเห็นคุณค่าในตนเองต่ำ – สัปดาห์ที่ 2**

1. ต้องให้เลขได้เกรด 4 ให้ได้
2. มีคนให้กำลังใจมากขนาดนี้รู้สึกดีมาก

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างเว็บไซต์บาทสมมติเทคนิคการแสดงคู่



การรู้จักและเข้าใจตนเอง

ระบบบททดสอบสติปัญญาและการแสดงออก

ชื่อ  รหัสผ่าน  เข้าสู่ระบบ

ตำแหน่งหน้าบทเรียน

มารู้จักและเข้าใจตนเองด้วยบททดสอบสติปัญญาและการแสดงออกกันเถอะ

ให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

1 2 3 4 5 6

ขั้นตอนที่ 1

ให้นักเรียนเข้าไปลงทะเบียน

• เมื่อนักเรียนเข้ามาในครั้งต่อไป ให้นักเรียนทำการเข้าสู่ระบบ โดยกรอกชื่อ รหัสผ่าน ของตัวเองทุกครั้ง

การรู้จักและเข้าใจตนเอง

ระบบบททดสอบสติปัญญาและการแสดงออก

88 จาก 88 บทเรียน

เขียนข้อมูลส่วนตัวของ oai

ประโยชน์ของการรู้จักและเข้าใจตนเอง | การวิเคราะห์จุดดีจุดด้อยของตนเอง | การเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล

การรู้จักและเข้าใจตนเอง

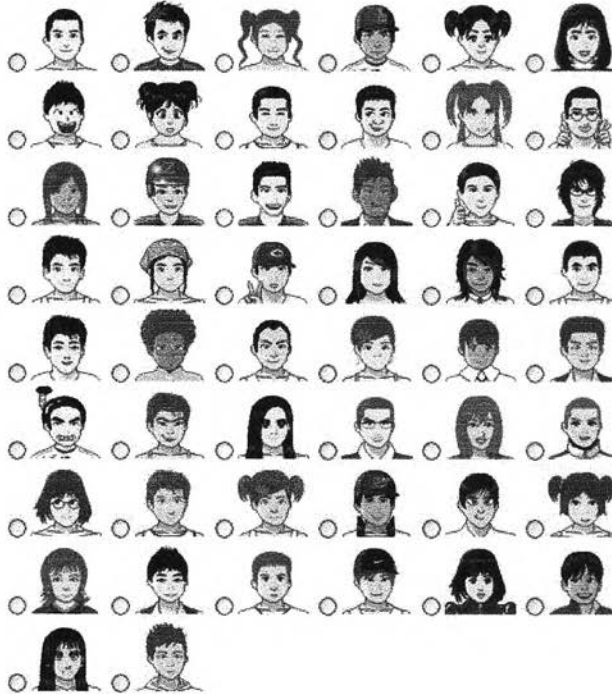
ลงทะเบียน

ในการลงทะเบียน ให้นักเรียนกรอกข้อมูลให้ครบทุกช่อง โดยทำตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนตั้งชื่อแทนตัวเอง โดยไม่ให้ตรงกับชื่อจริง

ชื่อ

2. ให้นักเรียนเลือกรูปประจำตัวนักเรียน 1 รูป



3. ให้นักเรียนตั้งรหัสผ่านของตัวเอง

รหัสผ่าน

4. ให้นักเรียนยืนยันรหัสผ่านอีกครั้ง

ยืนยันรหัสผ่าน

จัดเก็บข้อมูล

\* เมื่อฝึกเรียนเข้ามาในคลังต่อไป ให้นักเรียนทำการเข้าสู่ระบบ โดยการกรอกชื่อ รหัสผ่าน ของตัวเองทุกครั้ง

การรู้จักและเข้าใจใจตัวเอง  
 เป็นบทที่ ๑๖ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ออกจากระบบ  
 กลับไปบทเรียน

oat เจ็บปวดดี จุดอ่อนด้านร่างกาย

จุดดีด้านร่างกาย

จุดอ่อนด้านร่างกาย

oat ลองสำรวจตัวเองดูซิว่า ตัวเรามีข้อดีทางด้านร่างกายตรงไหนบ้าง เช่น เป็นคนร่างกายแข็งแรง รูปร่างหน้าตาดี เป็นต้น ลองเขียนบรรยายข้อดีทางด้านร่างกายของตัวเองออกมา

เมื่อเขียนข้อดีไปแล้วคราวนี้ oat ลองสำรวจตัวเองดูซิว่า ตัวเรามีข้อบกพร่องทางด้านร่างกายตรงไหนบ้าง เช่น หัวเกินไป สมองเกินไป ไม่แข็งแรง เป็นต้น ลองเขียนบรรยายข้อด้อยทางด้านร่างกายของตัวเองออกมา

จับเก็บข้อมูล

# การรู้จักกับเพื่อนๆ ในจินตนาการ

เว็บไซต์สำหรับแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ออกจากระบบ

นี่เป็นกำลังอ่านข้อมูลส่วนตัวของ โยระระ ไล

มีเพื่อนกำลังอ่านข้อมูลส่วนตัวของ โยระระ ไล อยู่ 10 คน

กลับไปหน้าเพื่อนส่วนตัวของตัวเอง

เว็บเพจข้อมูลส่วนตัวแสดงจุด จุดค้อยของ โยระระ ไล | ด้านร่างกาย | ด้านจิตใจ | ด้านสติปัญญา | ด้านนิสัย

เว็บเพจข้อมูลส่วนตัวของเพื่อน

ไปอ่านข้อมูลส่วนตัวของเพื่อนอย่างน้อย 5 คน



โยคะมินท์



คน



nutnichal



วิภาณเสี



PICH



yude



SPY



เฮอร์ไมโอนี่



นินนา



mook



are



น้องชัช



748596123



โยระระ ไล



bankbank



peemavaj

ข้อมูลส่วนตัวแสดงจุด จุดค้อยด้านร่างกายของ โยระระ ไล

จุดดี

จุดด้อย

ด้านร่างกาย

เล่นกีฬาเก่งโดยเฉพาะ ปิงปอง

ป่วยบ่อยเวลาป่วยก็ป่วยหนัก

## คำแนะนำจากเพื่อนๆ

ด้านร่างกาย  
ขอให้เล่นเก่งต่อไป



วิภาณเสี 19 มกราคม 2548 10:27:07

ด้านร่างกาย  
อิอิ



tor8516 19 มกราคม 2548 10:29:04

ด้านร่างกาย  
แหม! รักมาร่างกายดีจน



mook 19 มกราคม 2548 10:29:37

ด้านร่างกาย  
คุณเก่งด้วย



เฮอร์ไมโอนี่ 19 มกราคม 2548 10:30:30



## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายอนุชา ต้นสายเพชร เกิดวันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2522 สำเร็จการศึกษา  
ปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับที่ 2 ภาควิชาศิลปศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2544 เข้าศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2545