



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กันยา สุวรรณแสง. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: อักษรพิทยา, 2544.
- ขันติ จิตระจินดา. สมุดปกแดง เด็กไทยรู้ทันต่อต้านโฆษณาหลอกเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สถาบันศิลปวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนา (มาया), 2544.
- จรรยา สุวรรณทัต, ดวงเดือน พันธมนาวิน และเพ็ญแข ประจวบจั่น. พฤติกรรมศาสตร์. เล่ม 1: พื้นฐานความเข้าใจทางจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2521
- จันทนา อึ้งชูศักดิ์. อยากให้เด็กไทยไม่มีพันธุ์. ใน ทิพวัลย์ เตชะนิธิสวัสดิ์ และยุพิน ส่งไพศาล (คณะบรรณาธิการ). ลูกรักพันสวຍ. หน้า 1-12. กรุงเทพมหานคร: ประสพชัยการพิมพ์, 2547
- ฉลองชัย สกลสวัสดิ์. บริบทการดำเนินชีวิตของครอบครัวที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมดูแลสุขภาพช่องปากในเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, ภาควิชาทันตกรรมป้องกัน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547.
- ชนิกา ตูจินดา. ปัญหาการกินของเด็กและวัยรุ่นปัจจุบัน. ใน ชนิกา ตูจินดา, สุริยเดว ทรีปาตี และปิยะดา ประเสริฐสม (คณะบรรณาธิการ). เลี้ยงลูกอย่างไรห่างไกลโรคอ้วน. หน้า 9-15. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี, 2547.
- แดนซี ราหิมา บาลดีวิน. ครูคือครูคนแรกของลูก. แปลโดย สุวรรณนา โชคประจักษ์ชัด อุษุกตานนท์. กรุงเทพมหานคร: วีพริ้นท์, 2548.
- เต็มศักดิ์ คทวนิช. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดดูเคชั่น, 2547.
- เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา, กระทรวง. สำนักงานสถิติแห่งชาติ. ประชากรโลก : ประชากรไทย 2547 [ระบบออนไลน์]. กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา, 2547. แหล่งที่มา: http://www.nso.go.th/nsor/rjsp?f=file_upload/87.pdf [31 พ.ค. 2548]
- ธีระพร อูวรรณโณ. เจตคติ : การศึกษาตามแนวทฤษฎีหลัก. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535. (อัดสำเนา)
- นรชัย ลีอกุลวัฒน์ชัย. ขนมขบเคี้ยว : ตลาดในประเทศขบเคี้ยว...พุ่งเป้าออกนอก [ระบบออนไลน์]. ศูนย์วิจัยกสิกรไทย, 2541 แหล่งที่มา: <http://www.kasikornresearch.com/tfrc/cgi/ticket/ticket.exe/5369852083/tfrc/thai/artindfc/ind98/sep/sind014c.htm> [31 พฤษภาคม 2547]
- นันทิกา ทวีชาชาติ. ความผิดปกติของการดื่มสุราในจังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, สาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

- บุญเชื้อ ยงวานิชากร, ผุสดี จันทร์บาง. การบริโภคขนมของเด็กประถมศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี.
ว. ส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม 26(2) (2546): 65-74.
- ปณิธิ พุทธภรณา. เมื่อลูกติดบุหรื. กรุงเทพมหานคร: มายิก, 2537.
- ปราณีต ผ่องแผ้ว. โภชนศาสตร์ชุมชน : ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงภาวะเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว.
 กรุงเทพมหานคร: ลิฟวิง ทรานส์ มีเดีย, 2539.
- ปิยะดา ประเสริฐสม. ขนมกับยุคสมัย. ใน ชนิกา ตูจินดา, สุริยเดว ทรีปาตี และ ปิยะดา ประเสริฐสม
 (คณะบรรณาธิการ). เลี้ยงลูกอย่างไรห่างไกลโรคอ้วน. หน้า 117-27. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์
 ดี, 2547.
- ปิยะดา ประเสริฐสม. เด็ก-ขนมหวาน-ฟันผุ. ว. ส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม 26 (2546) :
 31-33.
- ปิยะดา ประเสริฐสม และ สุขจิตตรา วนาภิรักษ์. การวิเคราะห์เบื้องต้น พฤติกรรมการบริโภคขนมของ
 เด็ก 3-12 ปี จ. แพร่. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสาธารณสุขแห่งชาติ, 2546 (อัดสำเนา)
- มดิชน. เด็กกว่า 50% มีขนมขบเคี้ยวในบ้าน โพลซ์รัฐหาช่องคุมโฆษณาเกินจริง [ระบบ
 ออนไลน์]. กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข [ผู้เผยแพร่], 2547. แหล่งที่มา:
http://www.anamai.moph.go.th/oralhealth/kanom/news.php?id_news=10050
 [25 ธันวาคม 2547]
- ระวีวรรณ ปัญญางาม และ ยุทธนา ปัญญางาม. อิทธิพลของบริโภคนิสัยต่อสภาวะโรคฟันผุของเด็กวัย
 เรียน. ว. ทันต จุฬา 15 (2535): 79-88.
- วันเพ็ญ เรื่องจิตพิบูล. พฤติกรรมการบริโภคอาหารหวานและการรักษาอนามัยในช่องปากกับการเกิด
 โรคฟันผุในเด็กก่อนวัยเรียน. ใน รายงานการประชุมของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.
 (ม.ท.ป.), 2532.
- สมนึก ชาญต์วรกิจ, สุนี วงศ์คงคาเทพ, ชนิษฐ์ รัตนรังสิมา และ อังศณา ฤทธิอยู่. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ
 การเกิดฟันผุของเด็กไทยอายุ 6-30 เดือน. ว. ทันตสาธารณสุข 54 (2547): 123-36.
- สวนดุสิตโพล. เสี่ยงสะท้อนของเด็กไทย ณ วันนี้ [ระบบออนไลน์]. สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2547.
 แหล่งที่มา : http://dusitpoll.dusit.ac.th/2547.2547_008.html [30 พ.ค. 2548]
- สวนดุสิตโพล. ประชาชนคิดอย่างไรกับการบริโภคขนมขบเคี้ยว [ระบบออนไลน์]. สถาบันราชภัฏสวน
 ดุสิต, 2547. แหล่งที่มา : http://dusitpoll.dusit.ac.th/2547.2547_075.html [30 พ.ค. 2548]

- สิทธิชัย ขุนทองแก้ว, ประทีป พันธุมวนิช, ยุพิน ส่งไพศาล และ ชลธชา ห่านิรติศัย, บรรณาธิการ. สุขภาพช่องปากของประชากรไทย : การวิจัยแก้ไขปัญหาของประเทศ. กรุงเทพมหานคร: ด้าน สุทธาการพิมพ์, 2540.
- สินีนางุ หงษ์ระนัย. ผลของวิธีการสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจต่อเจตคติ ความเชื่อ การคล้อยตามกลุ่ม อ้างอิง การรับรู้การควบคุมพฤติกรรม เจตนา และพฤติกรรมของมารดาที่เจตนาจะเลี้ยงลูก ด้วยนมแม่หรือเลี้ยงลูกด้วยนมผสม. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยา สังคม คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- สุริยเดว ทรีปาตี. ภัยเงียบที่อันตรายสำหรับเด็กอ่อน. ใน ชนิกา ตูจินดา, สุริยเดว ทรีปาตี และ ปิยะดา ประเสริฐสม (คณะบรรณาธิการ). เลี้ยงลูกอย่างไรห่างไกลโรคอ่อน. หน้า 33-43. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี, 2547.
- สุณี วงศ์คงคาเทพ, สุธา เจียรณนิโชติชัย, สุปรานี ดาโลดม และ วรวิทย์ ใจเมือง. เกณฑ์แบ่งระดับ ความเสี่ยงของนมที่เชื่อมโยงกับการเกิดโรคฟันผุ. ว. ทันตสาธารณสุข 2 (2546): 103-17. อุตสาหกรรม, กระทรวง. สำนักงานคณะกรรมการอ้อยและน้ำตาลทราย. สรุปสถานการณ์อ้อย และน้ำตาลทรายของประเทศไทยประจำปีการผลิต 2546/47 เล่มที่ 2 [ระบบออนไลน์].
- อุตสาหกรรม, กระทรวง. สำนักงานคณะกรรมการอ้อยและน้ำตาลทราย. สรุปสถานการณ์อ้อยและ น้ำตาลทรายของประเทศไทยประจำปีการผลิต 2546/47 เล่มที่ 2 [ระบบออนไลน์]. กระทรวง อุตสาหกรรม, 2547. แหล่งที่มา : http://www.ocsb.go.th/46_47_2.pdf [30 พ.ค. 2548]
- อุมาพร ตรังคสมบัติ. สร้างวินัยให้ลูกคุณ. กรุงเทพมหานคร: ชันดำ การพิมพ์, 2542.

ภาษาอังกฤษ

- Adair, P. M., et al. Familial and cultural perceptions and belief of oral hygiene and dietary practices among ethnically and socio-economically diverse groups. Community Dent Health 21(1 Suppl) (2004): 102-111.
- Ainamo, J. Relative roles of toothbrushing, sucrose consumption and fluorides in the maintenance of oral health in children. Int Dent J 30(1) (1980): 54-66.
- Ajzen, I. From intention to action : A theory of planned behavior. In Kuhl, J., and Beckman, J. (Eds.), Action-control: From cognition to behavior. pp. 11-39. Hiedelberg: Springer-Verlag, 1985.
- Ajzen, I. Attitudes, personality, and behavior. Chicago: Dorsey, 1988.
- Ajzen, I. The theory of planned behavior. Organizational Behavior and Human Decision Processes 50 (1991): 179-221.
- Ajzen, I. Behavioral interventions based on the theory of planned behavior [online], 2002a. Available from : <http://www-unix.oit.umass.edu/~ajzen/pdf/tpb.intervention.pdf>
- Ajzen, I. Perceived behavior control, self efficacy, locus of control, and the theory of planned behavior [online], 2002b. Available from: <http://people.ne.mediaone.net/ajzen/pbc.pdf>
- Ajzen, I. Constructing a TpB Questionnaire: Conceptual and methodological considerations [online], 2002b. Available from: <http://www-unix.oit.umass.edu/~ajzen/pdf/tpb.measurement.pdf>
- Ajzen, I. Constructing a TpB Questionair: Conceptual and methodological considerations [online], 2006. Available from: <http://people.umass.edu/ajzen/pdf/tpb.measurement.pdf> [cited 26 April 2006]
- Ajzen, I. Behavioral interventions based on the theory of planned behavior [online], 2006. Available from : <http://people.umass.edu/ajzen/pdf/intervention.pdf> [cited 26 April 2006]
- Ajzen, I. Frequently asked questions [online], 2006. Available from : <http://people.umass.edu/ajzen/faq.html> [cited 26 April 2006]
- Ajzen, I., and Fishbien, M. Understanding attitudes and predicting social behavior.

New Jersey: Prentice-Hall, 1980.

- Arc, G., Lodolini, G., Kaminsky, S., Cisneros, G. J. Effect of nursing caries on body weight in a pediatric population. Pediatr Dent 14 (1992): 302-305.
- Åström, A. N., and Okullo, L. Temporal stability of the theory of planned behavior: A prospective analysis of sugar consumption among Ugandan adolescents. Community Dent Oral Epidemiol 32(6) (2004): 426-434.
- Åström, A. N., and Kiwanuka, S. N. Examining intention to control preschool children's sugar snacking 2006: a study of carers in Uganda. Int J Pediatr Dent 16(1) (2006): 10-18.
- Ayhan, H., Suskan, E., Yuldirim, S. The effect of nursing or rampant caries on height, body weight and head circumference. J Clin Pediatr Dent 20 (1996): 209-212.
- Bandura, A. Self-efficacy : the exercise of control. New York: W.H. Freeman and Company, 1997.
- Biglan, A., Duncan, T. E., Ary, D. V., and Smolkowski, K. Peer and parental influences on adolescent tobacco use. J Behav Med 18(4) (1995): 315-330.
- Birch, L. L. Psychological influences on the childhood diet. J Nutr 128(2) (1998): 407S-410S.
- Birch, L. L., and Fisher, J. O. Development of eating behaviors among children and adolescent. Pediatrics 101(3) (1998): 539-549.
- Birch, L. L., and Fisher, J. O. Mother's child-feeding practices influence daughter's eating and weight. Am J Clin Nutr 71(5) (2000): 1054-1061.
- Blinkhorn, A. S., Wainwright-Stinger, Y. M., and Holloway, P. J. Dental health knowledge and attitudes of regularly attending mothers of high-risk, preschool children. Int Dent J 51(6) (2001): 435-438.
- Brown, K. M. Theory of reasoned action/theory of planned behavior [online] Community and family health, University of South Florida, 1999. Available from: http://hsc.usf.edu/~kmbrown/TRA_TPB.htm [15 ต.ค. 2548]
- Cohen, J. Multiple regression and correlation analysis. In: Cohen, J. (ed), Statistical power analysis for the behavioral sciences. pp. 407-465. New Jersey: Lawrence Erlbaum associates, 1977.

- Courneya, K. S., and McAuley, E. Cognitive mediators of the social influence-exercise adherence relationship: A test of the theory of planned behavior. J Behav Med 18(5) (1995): 499-515.
- Edgar, W. M., and O'Mullane, D. M. Saliva and oral health. London: British Dental Association, 1996.
- Edmondson, E. M. S. Food composition and food cariogenicity factors affecting the cariogenic potential of foods. Caries Res 24(Suppl 1) (1990); 60-71.
- Ettinger, R. L. Epidemiology of dental caries. Dent Clin North Am 43(4) (1999): 679-694.
- Faine, M. P., and Oberg, D. Snacking and oral health habits of Washington state WIC children and their caregivers. J Dent Child 61(5-6) (1994) :350-5.
- Firestone, A. R., Schmid, R., and Muhlemann, H. R. Effect of the length and number of intervals between meals on caries in rats. Caries Res 18 (2) (1984): 128-133.
- Fishbein, M., and Ajzen, I. Belief, attitude, intention and behavior : An introduction to theory and research. Massachusetts: Addison-Wesley, 1975.
- Goldman, J. A., Lerman, R. H., Contois, J. H., and Udall, JN. Jr. Behavioral effects of sucrose on preschool children. J Abnorm Child Psychol 14(4) (1986): 565-577. (Abs.)
- Granath, L. E., Rootzen, H., Liljegren, E., Holst, K., and Kohler, L. Variation in caries prevalence related to combinations of dietary and oral hygiene habits and chewing fluoride tablets in 4-year-old children. Caries Res 12(2) (1978): 83-92.
- Harbaugh, W. T., Krause, K., and Liday, S.G., Jr. Children's bargaining behavior [online]. The economic behavior of children website, 2002. Available from : <http://harbaugh.uoregon.edu/Papers/KidBargaining.pdf> [23 พ.ค. 2548]
- Harris, R. Biology of the children of Hopewood House, Bowral, Australia. 4. Observations on dental caries experience extending over five years (1957-61). J Dent Res 42 (1963): 1387-1399.
- Holt, R. D. Foods and drinks at 4 dairy time intervals in a group of young children. Br Dent J 170(4) (1991): 137-143.

- Ismail, A. I., Tanzer, J. M., and Dingle, J. L. Current trends of sugar consumption in developing societies. Community Dent Oral Epidemiol 25(6) (1997): 438-443.
- Ismail, A. I. Prevention of early childhood caries. Community Dent Oral Epidemiol 26(Suppl1) (1998): 49-61.
- Jacobson, M. F. Effects of sugar on behavior in children. J Am Med Assoc 275(10) (1996): 756-757.
- Kanellis, M. J., Logan, H. L., and Jakobsen, J. Changes in maternal attitudes toward baby bottle tooth decay. Pediatric Dent 19(1) (1997): 56-60.
- Kaplan, B. J., Mcnicol, J., Conte, R. A., and Moghadam, H. K. Dietary replacement in preschool-aged hyperactive boys. Pediatrics 81(1) (1989): 7-17.
- Klonoff, E. A., and Landrine, H. Acculturation and cigarette smoking among African American adults. J Behav Med 19(5) (1996): 501-514.
- König, K. G. Clinical manifestations and treatment of caries from 1953 to global changes in the 20th century. Caries Res 38(3) (2004): 168-172.
- Mariri, B. P., Warren, J. J., Bergus, G. R., Marshall, T. A., and Broffitt, B. Medically administered antibiotics, dietary habits, fluoride intake and dental caries experience in the primary dentition. Community Dent Oral Epidemiol 31(1) (2003): 40-51.
- Marshall, T. A. Diet and nutrition in pediatric dentistry. Dent Clin North Am 47(2) (2003): 279-303.
- Mertz, D. S., Linquist, C. H., Birch, L. L., Fisher, J. O., and Goran, M. I. Relation between mothers' child-feeding practices and children's adiposity. Am J Clin Nutr 75(3) (2002): 581-586.
- Mobley, C. C. Nutrition and dental caries. Dent Clin North Am 47(2) (2003): 319-336.
- Møller, I. J. Impact of oral diseases across culture. Int Dent J 28(3) (1978): 376-380.
- Murgraff, V., McDermatt, M. R., and Walsh, J. Exploring attitude and belief correlates of adhering to the new guidelines for low-risk single-occasion drinking: An application of the theory of planned behaviour. Alcohol Alcohol 36(2) (2001): 135-140.

- Oliveria, S. A., Ellison, R. C., Moore, L. L., Gillman, M. W., Garrahe, E. J., and Singer, M. R. Parent-child relationships in nutrient intake: the Framingham children's study. Am J Clin Nutr 56(3) (1992): 593-598.
- Palmer, C. A., and Butt, G. Effective communication in dental practice. In Palmer, C. A. (eds), Diet and nutrition in oral health. New Jersey: Prentice Hall, 2003.
- Palmer, C. A., Mobley, C., and Touger-Decker, R. Principles of diet screening, assessment, and guidance. In Palmer, C. A. (eds), Diet and nutrition in oral health. New Jersey: Prentice Hall, 2003.
- Rajab, L. D., Petersen, P. E., Bakaeen, G., and Hamdam, M. A. Oral health behaviour of school children and parents in Jordan. Int J Pediatr Dent 12(3) (2002): 168-176.
- Reisine, S., and Litt, M. Social and psychological theories and their use for dental practice. Int Dent J 43(3 Suppl 1) (1993): 279-287.
- Riedy, C. A., Weinstein, P., Milgrom, P. An ethnographic study for understanding children's oral health in a multicultural community. Int Dent J 51(4) (2001): 305-312.
- Robert, B. P., Blinkhorn, A. S., and Duxbury, J. T. The power of children over adults when obtaining sweet snacks. Int J Pediatr Dent 13(2) (2003): 76-84.
- Rodrigues, C. S., and Sheiham, A. The relationships between dietary guidelines, sugar intake and caries in primary teeth in low income Brazilian 3-year-olds: a longitudinal study. Int J Pediatr Dent 10(1) (2000): 47-55.
- Rugg-Gunn, A. J., and Nunn, J. H. Nutrition, diet and oral health. Oxford: Oxford University Press, 1999.
- Sawyer-Morse, M. K., and Evans, A. Understanding human motivation for behavior change. In: Harris, N. O., Garcia-Godoy, F. (eds), Primary preventive dentistry 6th edn, pp. 449-466. New Jersey: Pearson, 2004
- Sayegh, A., Dini, E. L., Holt, R. D., and Bedi, R. Food and drink consumption, sociodemographic factors and dental caries in 4-5-year-old children in Amman, Jordan. Br Dent J 193(1) (2002): 37-42.
- Seow, W. K. Biological mechanisms of early childhood caries. Community Dent Oral Epidemiol 26(Suppl1) (1998): 8-27.

- Sheiham, A. Why free sugars consumption should be below 15 kg per person per year in industrialised countries: The dental evidence. Br Dent J 171(2) (1991): 63-65.
- Speirs, R. L., and Beeley, J. A. Food and oral health: 1 Dental caries. Dent Update 19(3) (1992):100-5.
- Spruijt-Metz, D., Lindquist, C.H., Birch, L. L., Fisher, J. O., and Goran, M. I. Relation between mothers' child-feeding practices and children's adiposity. Am J Clin Nutr 75(3) (2002): 581-586.
- Stephan, R. M. Changes in hydrogen-ion concentration on tooth surfaces and in carious lesions. J Am Dent Assoc 27 (1940): 718-723.
- Tinanoff, N. Introduction to the early childhood caries conference: initial description and current understanding. Community Dent Oral Epidemiol 26(Suppl1) (1998): 5-7.
- Tinanoff, N., and Palmer, C.A. Dietary determinants of dental caries and dietary recommendations for preschool children. J Public Health Dent 60(3) (2000): 197-206.
- Tsubouchi, J., Higashi, T., Shimono, T., Domoto, P. K., and Weinstein, P. A study of baby bottle tooth decay and risk factors for 18-month old infants in rural Japan. J Dent Child 61(4) (1994): 293-298.
- Weiss, R. L., and Trithart, A. H. Between meal eating habits and dental caries experience in preschool children. Am J Public Health 50 (1960): 1097-1104.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองในการอนุญาตให้ลูกที่มีอายุ 1-3 ปีรับประทานนม

แบบสำรวจฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองในการอนุญาตให้ลูกอายุ 1-3 ปี รับประทานนม เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ สาขาพันธุกรรมสำหรับเด็ก คณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เพื่อให้ผลการวิจัยมีคุณภาพเป็นที่เชื่อถือได้ ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่านให้ตอบแบบสำรวจด้วยความตั้งใจ ตามความคิด ความเชื่อของท่านเองอย่างแท้จริง คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อท่านแต่ประการใด

แบบสำรวจนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสำรวจ

ส่วนที่ 2 การสำรวจความคิดเห็นในการอนุญาตให้ลูกที่มีอายุ 1-3 ปี รับประทานนม

คำชี้แจงเบื้องต้น

คำว่า นม ในการศึกษาี้ หมายถึงรวมถึง

นมประเภทแบ่งกรอบ เช่น โปเต้ ปาปริก้า ทวิสตี ปาร์ตี และอื่นๆ

มันฝรั่งทอด เช่น เลย์ เทสโต ก๊อบกอบ และอื่นๆ

นมบั้งกรอบแท่ง เช่น กูลิโกะฟลาย เวเฟอร์ และอื่นๆ

ลูกอม เยลลี่ ช็อกโกแลต หมากฝรั่ง ไอศกรีม และหวานเย็น และอื่นๆ

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมือ

วิลาวัลย์ พุกษารังกุล

1 กุมภาพันธ์ 2549

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสำรวจ
--

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง หน้าข้อความที่เป็นจริงและเติมค่าลงในช่องว่างที่เว้นไว้

1. ชื่อ-สกุล อายุ ปี (เต็ม)
2. เพศ ชาย หญิง
3. ความสัมพันธ์กับเด็ก
 - พ่อ
 - แม่
 - ปู่ย่าตายาย
 - ลุงป้าหน้าอา
 - อื่นๆ (ระบุ).....
4. อาชีพหลัก
 - รับราชการ/พนักงานของรัฐ/องค์กรอิสระ
 - ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท
 - ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย
 - รับจ้าง/ใช้แรงงาน
 - เกษตรกร
 - แม่บ้าน/พ่อบ้าน
 - อื่นๆ (ระบุ)
5. ระดับการศึกษา
 - ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา
 - ประถมศึกษา
 - มัธยมศึกษาตอนต้น
 - มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.หรือเทียบเท่า
 - ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 - อนุปริญญา/ ปวส.หรือเทียบเท่า
 - สูงกว่าระดับปริญญาตรี
6. รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน บาท

7. ลูกหรือหลานของท่าน เพศ ชาย หญิง
อายุ..... ปี (เต็ม)
8. ลูกของฉันรับประทานนมครั้งแรก อายุประมาณเดือน
9. นมที่ลูกของฉันชอบรับประทาน คือ
(กรุณาเรียงลำดับจากมากไปน้อย และถ้าเป็นนมถุงโปรดระบุยี่ห้อ)
- 9.1.....
- 9.2.....
- 9.3.....
- 9.4.....
- 9.5.....
- 9.6.....
- 9.7.....

ส่วนที่ 2 การสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองในการอนุญาตให้ลูกที่มีอายุ 1-3 ปีรับประทานขนม

คำชี้แจง โปรดอ่านคำถามแต่ละข้อ และกรุณาเติมคำตอบตามความคิดเห็นของท่าน

1. หากฉันอนุญาตให้ลูกรับประทานขนม จะก่อให้เกิดผล คือ

- 1.1
- 1.2
- 1.3
- 1.4
- 1.5
- 1.6
- 1.7

2. คนหรือกลุ่มคนที่มีความสำคัญต่อฉันที่ฉันจะนึกถึงเมื่อฉันจะอนุญาตให้ลูกรับประทานขนม คือ

- 2.1
- 2.2
- 2.3
- 2.4
- 2.5
- 2.6
- 2.7

3. มีปัจจัยใดบ้างที่สนับสนุนหรือขัดขวางการที่ฉันจะอนุญาตให้ลูกรับประทานขนม

- 3.1.....
- 3.2.....
- 3.3.....
- 3.4.....
- 3.5.....
- 3.6.....
- 3.7.....

คำชี้แจง ขอให้ท่านนึกถึงคำที่แสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็นที่ท่านรู้สึกว่าจะนำมาต่อท้ายข้อความนำข้างล่างนี้ให้ได้จำนวนข้อให้มากที่สุด จากนั้นให้พิจารณาว่าคำนั้นมีความหมายที่ดีหรือไม่ดีสำหรับท่าน แล้วเขียนคำดังกล่าวลงในช่องที่ดีหรือไม่ดีตามความเหมาะสม

ยกตัวอย่างเช่น

ข้อความนำ สำหรับฉัน การออกกำลังกายเป็นประจำ เป็นสิ่งที่...

คำที่มีความหมายทางดี	คำที่มีความหมายทางไม่ดี
1. ดี	1. น่าเบื่อ
2. จำเป็น	2. ไม่ชอบ
3. มีประโยชน์	3. ไร้สาระ



ข้อความนำ การที่ฉันอนุญาตให้ลูกรับประทานขนม เป็นสิ่งที่ ...

คำที่มีความหมายทางดี	คำที่มีความหมายทางไม่ดี
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.

ภาคผนวก ข

ตาราง 8 ความถี่ ความถี่สะสม ร้อยละ ร้อยละสะสม ของความเชื่อเกี่ยวกับผลของการอนุญาตให้ลูก
รับประทานขนมของผู้ปกครองเด็กนักเรียน ร.ร. อนุমানพิมานเด็ก อ. เมือง จ. เชียงใหม่ จำนวน 53 คน

อันดับที่	ความเชื่อเกี่ยวกับ ผลของการกระทำ (b.)	ความถี่	ความถี่สะสม	ร้อยละ	ร้อยละ สะสม
1	พินสุ	28	28	21.53	21.53
2	ไม่รับประทานอาหาร/นม	17	45	13.08	34.62
3	รับประทานอาหารได้น้อยลง	13	58	10.00	44.62
4	ลูกมีความสุข	11	69	8.46	53.08
5	โรคอ้วน	10	79	7.69	60.77
6	เกิดอันตราย/ผลเสียต่อร่างกาย	8	87	6.15	66.92
7	รับประทานจนติดนิสัย	7	94	5.38	72.31
8	สิ้นเปลืองเงิน	6	100	4.62	<u>76.92</u>
9	ไอ, เจ็บคอ	5	105	3.85	80.77
10	ปากเป็นแผล, เจ็บปาก	3	108	2.31	83.08
11	ได้รับสารอาหารไม่ครบถ้วน	3	111	2.31	85.38
12	ไม่แข็งแรง, อ้วน	3	114	2.31	87.69
13	ได้รับสารอาหารบางอย่างเพิ่ม	2	116	1.54	89.23
14	ท้องเสีย	2	118	1.54	90.77
15	ไม่มีประโยชน์	2	120	1.54	92.31
16	พินนานมรวดเร็ว	1	121	0.77	93.08
17	เป็นโรคไต	1	122	0.77	93.85
18	รู้จักรสชาติหลากหลาย	1	123	0.77	94.62
19	เชื่อฟัง	1	124	0.77	95.38
20	น้ำลายไหล	1	125	0.77	96.15
21	ขับถ่ายไม่เป็นระบบ	1	126	0.77	96.92
22	มีประโยชน์	1	127	0.77	97.69
23	ฝึกสอนให้ลูกเลือกขนมที่ดีด้วยตัวเอง	1	128	0.77	98.46
25	ติดคอ	1	129	0.77	99.23
26	เจริญเติบโตช้า	1	130	0.77	100.00

ตาราง 9 ความถี่ ความถี่สะสม ร้อยละ ร้อยละสะสม ของความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิงที่มีผลต่อการอนุญาตให้ลูกรับประทานขนมของผู้ปกครองเด็กนักเรียน ร.ร. อนุমানพิมานเด็ก อ. เมือง จ. เชียงใหม่ จำนวน 53 คน

อันดับที่	ความเชื่อเกี่ยวกับเกี่ยวกับ กลุ่มอ้างอิง (NB _i)	ความถี่	ความถี่สะสม	ร้อยละ	ร้อยละ สะสม
1	ญาติพี่น้อง	59	59	47.2	47.2
2	สามี/ภรรยา	19	78	15.2	62.4
3	ครู	8	86	6.4	68.8
4	แพทย์	7	93	5.6	74.4
5	เพื่อนของลูก	6	99	4.8	79.2
6	เพื่อนของผู้ปกครอง	5	104	4.0	83.2
7	ลูก	4	108	3.2	86.4
8	ทันตแพทย์	3	111	2.4	88.8
9	แม่ของเด็ก	2	113	1.6	90.4
10	พ่อของเด็ก	2	115	1.6	92.0
11	คนใกล้ชิด	2	117	1.6	93.6
12	คนภายในครอบครัว	1	118	0.8	94.4
13	เจ้าของร้าน	1	119	0.8	95.2
14	โฆษณา	1	120	0.8	96.0
15	ดาราที่โฆษณา	1	121	0.8	96.8
16	คนที่นำขนมมาให้ลูก	1	122	0.8	97.6
17	เด็กในวัยเดียวกัน	1	123	0.8	98.4
18	นักโภชนาการ	1	124	0.8	99.2
19	พี่เลี้ยง	1	125	0.8	100.0

ตาราง 10 ความถี่ ความถี่สะสม ร้อยละ ร้อยละสะสม ของปัจจัยส่งเสริม-ขัดขวางที่มีผลต่อการอนุญาตให้ลูกรับประทานขนมของผู้ปกครองเด็กนักเรียน ร.ร. อนุমানพิมานเด็ก อ. เมือง จ. เชียงใหม่ จำนวน 53 คน

อันดับที่	ความถี่เกี่ยวกับ ปัจจัยส่งเสริม-ขัดขวาง(C _k)	ความถี่	ความถี่สะสม	ร้อยละ	ร้อยละ สะสม
1	อันตรายต่อสุขภาพ	18	18	18.95	18.95
2	ไม่มีประโยชน์/ไม่ให้คุณค่าสารอาหาร	13	31	13.68	32.63
3	ขนมมีประโยชน์	9	40	9.47	42.10
4	สิ้นเปลืองเงิน	7	47	7.37	49.47
5	สุขภาพของลูก	5	52	5.26	54.74
6	เป็นรางวัลในกรณีทีลูกทำดี/ไม่แง/ไม่	5	57	5.26	60.00
7	ให้ลูกทำในสิ่งที่ต้องการ	4	61	4.21	64.21
8	ความสะดวก	3	64	3.16	67.37
9	ลูกต้องการ	3	67	3.16	70.53
10	ถูกรับร่ำมากมาย ร้องเสียงดัง	3	70	3.16	73.68
11	ไม่ใช่เวลากิน/ใกล้เวลากินข้าว	2	72	2.10	75.79
12	ลูกทำตัวไม่น่ารัก/แง	2	74	2.10	77.89
13	ล้างมือและแปรงฟันหลังกินขนม	2	76	2.10	80.00
14	คนรอบตัวส่งเสริม/ซื้อให้ลูกกิน	2	78	2.10	82.11
15	การเข้ากลุ่มกับเพื่อนตามงานเลี้ยง	2	80	2.10	84.21
17	ฟื้นฟู	2	82	2.10	86.32
18	อร่อย	2	84	2.10	88.42
19	แพทย์ห้าม	1	85	1.05	89.47
20	เด็กไม่พร้อมรับประทาน	1	86	1.05	90.53
21	สามีไม่อนุญาต	1	87	1.05	91.58
22	ล้างมือก่อนกินขนม	1	88	1.05	92.63
23	คนแปลกหน้าให้	1	89	1.05	93.68
24	หากินได้สะดวก เช่น	1	90	1.05	94.74
25	เพื่อให้ลูกเข้าสังคมกับเพื่อน	1	91	1.05	95.79
26	กลัวทานข้าวได้น้อยลง	1	92	1.05	96.84
27	กินปริมาณมากเกินไป	1	93	1.05	97.89
28	สอนให้หัดประหยัดเงิน	1	94	1.05	98.95
29	อายุลูก	1	95	1.05	100.00

ตาราง 11 ความถี่ ความถี่สะสม ร้อยละ ร้อยละสะสม ของเจตคติทางตรงต่อการอนุญาตให้ลูก
รับประทานขนมของผู้ปกครองเด็กนักเรียน ร.ร. อนุমানพิมานเด็ก อ. เมือง จ. เชียงใหม่ จำนวน 53 คน

อันดับที่	เจตคติทางตรง (A _b)	ความถี่	ความถี่สะสม	ร้อยละ	ร้อยละสะสม
1	มีประโยชน์-มีโทษ	39	39	22.03	22.03
2	ดี-ไม่ดี	18	57	10.17	32.20
3	จำเป็น-ไม่จำเป็น	15	72	8.47	40.68
4	ทำให้สุขภาพดี-ทำให้ป่วย	15	87	8.47	49.15
5	เกิดผลดี-เกิดผลเสีย	13	100	7.34	56.50
6	สิ้นเปลือง-ประหยัด	9	109	5.08	61.58
7	ได้รับสารอาหารเพียงพอ-ขาดสารอาหาร	9	118	5.08	66.67
8	ไม่ชอบ-ชอบ	6	130	3.39	73.45
9	ไม่องแง-องแง	6	124	3.39	70.06
10	ควรให้-ควรปฏิเสธ	5	129	2.82	72.88
11	ไร้สาระ-มีสาระ	4	133	2.26	75.14
12	รู้จักรสชาติอาหาร-ไม่รู้จักรสชาติอาหาร	4	137	2.26	77.40
13	สะอาด-สกปรก	4	141	2.26	79.66
14	สร้างนิสัยไม่ดี-สร้างนิสัยดี	4	145	2.26	81.92
15	อารมณ์ดี-หดหู่	3	148	1.69	83.61
16	เชื่อง-ดื้อ	3	151	1.69	85.31
17	ยุ่งยาก-สะดวก	3	154	1.69	87.00
18	มีคุณค่า-ไร้คุณค่า	3	157	1.69	86.70
19	ลูกมีความสุข-มีความสุขทุกข์	3	160	1.69	90.39
20	อันตราย-ปลอดภัย	3	163	1.69	92.09
21	น่าเบื่อ-สนุกสนาน	2	165	1.13	93.22
22	อิม-ไม่อิม	2	167	1.13	94.35
23	น่าโมโห-น่ายินดี	2	169	1.13	95.48
24	หาง่าย-หายาก	2	171	1.13	96.61
25	เด็กพอใจ-ไม่พอใจ	2	173	1.13	97.74
29	คุ้มค่า-สูญเปล่า	1	178	0.56	98.30
30	เป็นที่นิยม-ไม่เป็นที่รังเกียจ	1	175	0.56	98.87
31	รวดเร็ว-ชักช้า	1	176	0.56	99.44
32	รักลูก-เกลียดลูก	1	177	0.56	100.00

ตาราง 12 ความถี่ของขนมที่ผู้ปกครองของผู้ปกครองเด็กนักเรียน ร.ร. อนุমানพิมานเด็ก อ. เมือง จ. เชียงใหม่ จำนวน 53 คน

ข้อ	ประเภทของขนม	รวม	ชนิดของขนม	ความถี่
1.	ขนมประเภทแป้งกรอบ	80		
	1.1 มันทรงอบกรอบ	51	โปเต้	8
			ปาปริก้า	6
			โคโคแลนด์ (Rotong)	1
			โรลเลอร์ คอสเตอร์	1
			เลย์	25
			เทสโต	2
			แจ็กส์	1
			เฟรนช์ฟลายส์	5
			ไมระนุยี่ห่อ	2
			1.2 ข้าวเกรียบ	13
	ฮานามิ	4		
	ปูไทย	2		
	ออร์เดฟ	1		
1.3 ขนมอบกรอบ	13	ไมระนุยี่ห่อ	4	
		ทวิสตี	2	
		ปาร์ตี	3	
		โดโซะ	5	
		โอเซน	1	
1.4 ข้าวโพดอบกรอบ	3	ขนมขาไก่	2	
		คอนเน่	3	
2.	ขนมปังกรอบ	29		
	2.1 ขนมปังกรอบแท่ง	23	กุลิโกะ	10
			เวเฟอร์/กัสเซ็น	3
			โลซาน	1
			เซียงฮั้	6
			คิทแคท	1
			ไมระนุยี่ห่อ	2

ข้อ	ประเภทของขนม	รวม	ชนิดของขนม	ความถี่
	2.2 ขนมปังกรอบ (แครกเกอร์/บิสกิต)	6	โรตีสี บิสกิต ขนมเอปี้ซี ไม่ระบุยี่ห้อ	1 1 1 3
3.	ไอศกรีม/หวานเย็น	19	-	19
4.	เยลลี่/วุ้น	17	ปีโป้ ดีโต้ ไม่ระบุยี่ห้อ	7 1 9
5.	ลูกอม/อมยิ้ม	12	ชูกัส ฮอลล์ มายมินท์ นมเม็ด ไม่ระบุยี่ห้อ จูปาจูปส์	3 1 1 1 5 1
6.	เค้ก	12	-	12
7.	ขนมปังนิ่ม	10	ฟาร์มเฮาส์ ไม่ระบุยี่ห้อ	1 9
8.	ช็อกโกแลต	6	-	6
9.	สำหรับรายชนิดแผ่น	6	-	6
10.	ขนมไทย	6	ขนมปุยฝ้าย ขนมถ้วยฟู ขนมชั้น ขนมวุ้น ลูกชุบ ข้าวมันปิ้ง	1 1 1 1 1 1
11.	คุกกี้	6	-	6
12.	หมากฝรั่ง	5	-	5
13.	ถั่วอบกรอบ/ถั่วทอด	3	สแน็คแจ๊ค ไม่ระบุยี่ห้อ	2 1
14.	ปลาเส้นอบ	2	ทาโร พีชโซ	1 1

ภาคผนวก ค

แบบสำรวจความรู้สึกนึกคิดของผู้ปกครองในการอนุญาตให้ลูกอายุ 1-3 ปีรับประทานขนม

แบบสำรวจฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจความรู้สึกนึกคิดของผู้ปกครองในการอนุญาตให้ลูกอายุ 1-3 ปี รับประทานขนม เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ สาขาวิชาทันตกรรมสำหรับเด็ก คณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทั้งนี้เพื่อให้ผลการวิจัยมีคุณภาพเป็นที่เชื่อถือ ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่านให้ตอบแบบสำรวจด้วยความตั้งใจ ตามความคิด ความเชื่อ และความรู้สึกของท่านเองอย่างแท้จริง คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่ประการใด

แบบสำรวจนี้มีทั้งหมด 10 หน้า แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสำรวจ จำนวน 9 ข้อ

ส่วนที่ 2 แบบสำรวจความรู้สึกนึกคิดของผู้ปกครอง ในการอนุญาตให้ลูกอายุ 1-3 ปี รับประทานขนม แบ่งออกเป็น 10 ชุด จำนวนทั้งสิ้น 70 ข้อ

ส่วนที่ 3 แบบสำรวจการอนุญาตให้ลูกอายุ 1-3 ปีรับประทานขนม จำนวน 18 ข้อ

ใช้เวลาตอบแบบสำรวจประมาณ 10-15 นาที

คำชี้แจงเบื้องต้น

คำว่า **ขนม** ในการศึกษาครั้งนี้ หมายถึง

ขนมประเภทแป้งกรอบ เช่น โปเต้ ปาปริก้า ทวิสตี ปาร์ตี และอื่นๆ

มันฝรั่งทอดแผ่น เช่น เลย์ เทสโต กิอบกอบ และอื่นๆ

ขนมปังกรอบแท่ง เช่น กูลิโกะฟลาย เวเฟอร์ และอื่นๆ

ลูกอม เยลลี่ ช็อกโกแลต หมากฝรั่ง ไอศกรีม และหวานเย็น และอื่นๆ

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมือ
ทันตแพทย์หญิงวิลาวัลย์ พฤษชาอำรุงกุล
ผู้วิจัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสำรวจ
--

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง หน้าข้อความที่เป็นจริงและเติมค่าลงในช่องว่างที่เว้นไว้

1. ชื่อ-สกุล อายุ ปี (เต็ม)
2. เพศ ชาย หญิง
3. ความสัมพันธ์กับเด็ก
 - พ่อ
 - แม่
 - ปู่ย่าตายาย
 - ลุงป้า/น้าอา
 - อื่นๆ (ระบุ)
4. อาชีพหลัก

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> รับราชการ/พนักงานของรัฐ/องค์กรอิสระ <input type="checkbox"/> ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย <input type="checkbox"/> เกษตรกร <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท <input type="checkbox"/> รับจ้าง/ใช้แรงงาน <input type="checkbox"/> แม่บ้าน/พอบ้าน
--	---
5. ระดับการศึกษา

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนต้น <input type="checkbox"/> ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า <input type="checkbox"/> สูงกว่าระดับปริญญาตรี 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. หรือเทียบเท่า <input type="checkbox"/> อนุปริญญา / ปวส. หรือเทียบเท่า
---	---
6. รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน บาท
7. ลูกหรือหลานของท่าน เพศ ชาย หญิง อายุ..... ปี (เต็ม)
8. ลูกของฉันทันรับประทานนมครั้งแรก อายุประมาณเดือน
9. นนมที่ลูกของฉันทันชอบรับประทาน คือ (กรุณาเรียงลำดับจากมากไปน้อย และถ้าเป็นนมผงโปรดระบุยี่ห้อ)
 - 9.1.....
 - 9.2.....
 - 9.3.....
 - 9.4.....
 - 9.5.....
 - 9.6.....
 - 9.7.....

ส่วนที่ 2 การสำรวจความรู้สึกนึกคิดของผู้ปกครองในการอนุญาตให้ลูกอายุ 1-3 ปีรับประทานนม

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด และกรุณาตอบทุกชุดและทุกข้อ
ในแบบสำรวจ คำถามในแต่ละข้อจะมีคำตอบเป็นข้อความตรงกันข้ามกัน 2 ด้าน คือ ทางด้านซ้าย และทางด้านขวา
ให้ท่านพิจารณาก่อนว่าคำตอบควรอยู่ฝั่งซ้ายหรือขวา จากนั้นจึงดูระดับความรู้สึกของท่านตรงข้างล่าง ว่าอยู่
ในระดับมาก น้อย หรือ 2 ข้างพอกัน แล้วจึงตัดสินใจเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน นั้นเพียงช่องเดียว

ยกตัวอย่างเช่น คำถาม 'หากฉันอนุญาตให้ลูกรับประทานนม จะทำให้ลูกของฉันป่วย'

ถ้าท่านรู้สึกว่าการอนุญาตให้ลูกรับประทานนมมีความเป็นไปได้น้อยที่จะทำให้ลูกของท่านป่วย

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในด้านที่เป็นไปได้ ตรงช่องน้อย

1. หากฉันอนุญาตให้ลูกรับประทานนม จะทำให้ลูกของฉันป่วย						
เป็นไปได้	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	เป็นไปได้
	มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	

หรือถ้าท่านรู้สึกว่าการอนุญาตให้ลูกรับประทานนมมีความเป็นไปได้มากที่จะทำให้ลูกของท่านป่วย

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในด้านที่เป็นไปไม่ได้ ตรงช่องมาก

1. หากฉันอนุญาตให้ลูกรับประทานนม จะทำให้ลูกของฉันป่วย						
เป็นไปได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	เป็นไปได้
	มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	

คำถามชุดที่ 1

1. หากฉันอนุญาตให้ลูกรับประทานนม จะทำให้ลูกของฉันป่วย						
เป็นไปได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	เป็นไปได้
	มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	
2. หากฉันอนุญาตให้ลูกรับประทานนม จะทำให้ลูกของฉันไม่รับประทานอาหาร และ/หรือ นม						
เป็นไปได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	เป็นไปได้
	มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	
3. หากฉันอนุญาตให้ลูกรับประทานนม จะทำให้ลูกของฉันรับประทานอาหารน้อยลง						
เป็นไปได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	เป็นไปได้
	มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	

4. หากฉันอนุญาตให้ลูกได้รับประทานขนม จะทำให้ลูกของฉันมีความสุข
เป็นไปได้ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> 2 ซ้ำงพอกัน <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> มาก เป็นไปไม่ได้
5. หากฉันอนุญาตให้ลูกได้รับประทานขนม จะทำให้ลูกของฉันเป็นโรคอ้วน
เป็นไปได้ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> 2 ซ้ำงพอกัน <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> มาก เป็นไปไม่ได้
6. หากฉันอนุญาตให้ลูกได้รับประทานขนม จะทำให้ลูกของฉันเกิดอันตรายต่อสุขภาพ
เป็นไปได้ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> 2 ซ้ำงพอกัน <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> มาก เป็นไปไม่ได้
7. หากฉันอนุญาตให้ลูกได้รับประทานขนม จะทำให้ลูกของฉันติดนิสัยรับประทานขนมเป็นประจำ
เป็นไปได้ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> 2 ซ้ำงพอกัน <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> มาก เป็นไปไม่ได้
8. หากฉันอนุญาตให้ลูกได้รับประทานขนม จะทำให้ฉันสิ้นเปลืองเงิน
เป็นไปได้ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> 2 ซ้ำงพอกัน <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> มาก เป็นไปไม่ได้

คำถามชุดที่ 2

1. การที่ลูกฟันผุสำหรับฉันเป็นสิ่งที่
ดี <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> 2 ซ้ำงพอกัน <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> มาก เลว
2. การที่ลูกไม่รับประทานอาหารเช้าและ/หรือ นมสำหรับฉันเป็นสิ่งที่
ดี <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> 2 ซ้ำงพอกัน <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> มาก เลว
3. การที่ลูกรับประทานอาหารเช้าอย่างน้อยสำหรับฉันเป็นสิ่งที่
ดี <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> 2 ซ้ำงพอกัน <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> มาก เลว
4. การที่ลูกมีความสุขสำหรับฉันเป็นสิ่งที่
ดี <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> 2 ซ้ำงพอกัน <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> มาก เลว

5. การที่ลูกเป็นโรคอ้วนสำหรับฉันเป็นสิ่งที่	ดี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	เลว
		มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	
6. การที่ลูกเกิดอันตรายต่อสุขภาพสำหรับฉันเป็นสิ่งที่	ดี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	เลว
		มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	
7. การที่ลูกของฉันติดนิสัยรับประทานขนมเป็นประจำสำหรับฉันเป็นสิ่งที่	ดี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	เลว
		มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	
8. การสิ้นเปลืองเงินสำหรับฉันเป็นสิ่งที่	ดี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	เลว
		มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	

ชุดที่ 3

คำถาม "การที่ฉันอนุญาตให้ลูกของฉันรับประทานขนมเป็นสิ่งที่..."

		มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	
1.	มีโทษ						มีประโยชน์
2.	ดี						ไม่ดี
3.	จำเป็น						ไม่จำเป็น
4.	ทำให้ลูกป่วย						ทำให้ลูกสุขภาพดี
5.	เกิดผลดี						เกิดผลเสีย
6.	สิ้นเปลือง						ประหยัด
7.	ได้รับสารอาหารเพียงพอ						ขาดสารอาหาร
8.	ลูกของฉันไม่ชอบ						ลูกของฉันชอบ
9.	ทำให้ลูกอ้วน						ทำให้ลูกไม่อ้วน
10.	ไม่สมควร						สมควร
11.	มีสาระ						ไร้สาระ
12.	ทำให้ลูกรู้จักเรียนรู้รสชาติอาหาร						ทำให้ลูกไม่รู้จักเรียนรู้รสชาติอาหาร
13.	สกปรก						สะอาด
14.	สร้างนิสัยที่ดี						สร้างนิสัยที่ไม่ดี

คำถามชุดที่ 4

1. <u>ญาติพี่น้อง</u> ของฉัน คิดว่าฉันควรอนุญาตให้ลูกได้รับประทานขนม
เป็นไปได้ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> 2 ข้างพอกัน <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> มาก เป็นไปไม่ได้
2. <u>สามีหรือภรรยา</u> ของฉัน คิดว่าฉันควรอนุญาตให้ลูกได้รับประทานขนม
เป็นไปได้ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> 2 ข้างพอกัน <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> มาก เป็นไปไม่ได้
3. <u>ครู</u> ของลูก คิดว่าฉันควรอนุญาตให้ลูกได้รับประทานขนม
เป็นไปได้ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> 2 ข้างพอกัน <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> มาก เป็นไปไม่ได้
4. <u>แพทย์</u> ของลูก คิดว่าฉันควรอนุญาตให้ลูกได้รับประทานขนม
เป็นไปได้ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> 2 ข้างพอกัน <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> มาก เป็นไปไม่ได้
5. <u>เพื่อน</u> ของลูก คิดว่าฉันควรอนุญาตให้ลูกได้รับประทานขนม
เป็นไปได้ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> 2 ข้างพอกัน <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> มาก เป็นไปไม่ได้

คำถามชุดที่ 5

1. โดยทั่วไป ฉันต้องการทำตามในสิ่งที่ <u>ญาติพี่น้อง</u> ของฉันต้องการให้ฉันทำ
เป็นไปได้ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> 2 ข้างพอกัน <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> มาก เป็นไปไม่ได้
2. โดยทั่วไป ฉันต้องการทำตามในสิ่งที่ <u>สามีหรือภรรยา</u> ของฉันต้องการให้ฉันทำ
เป็นไปได้ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> 2 ข้างพอกัน <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> มาก เป็นไปไม่ได้
3. โดยทั่วไป ฉันต้องการทำตามในสิ่งที่ <u>ครู</u> ของลูกต้องการให้ฉันทำ
เป็นไปได้ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> 2 ข้างพอกัน <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> มาก เป็นไปไม่ได้
4. โดยทั่วไป ฉันต้องการทำตามในสิ่งที่ <u>แพทย์</u> ของลูกต้องการให้ฉันทำ
เป็นไปได้ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> 2 ข้างพอกัน <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> มาก เป็นไปไม่ได้

5. โดยทั่วไป ฉันต้องการทำตามในสิ่งที่เพื่อนของลูกต้องการให้ฉันทำ						
เป็นไปได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	เป็นไปได้
	มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	

คำถามชุดที่ 6

1. คนที่มีความสำคัญต่อฉันส่วนมาก มีแนวโน้มทำให้ฉันอนุญาตให้ลูกของฉันรับประทานขนม						
เป็นไปได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	เป็นไปได้
	มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	
2. คนที่มีความสำคัญต่อฉันส่วนมาก สนับสนุนว่าฉันควรอนุญาตให้ลูกของฉันรับประทานขนม						
เป็นไปได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	เป็นไปได้
	มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	
3. คนที่มีความสำคัญต่อฉันส่วนมาก คิดว่าฉันควรอนุญาตให้ลูกของฉันรับประทานขนม						
เป็นไปได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	เป็นไปได้
	มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	

คำถามชุดที่ 7

1. โอกาสที่ขนมจะทำให้ลูกของฉันเกิดอันตรายต่อสุขภาพ เกิดขึ้นได้...						
มาก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	น้อย
	มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	
2. โอกาสที่ลูกของฉันจะไม่ได้รับคุณค่าสารอาหารจากขนม เกิดขึ้นได้...						
มาก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	น้อย
	มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	
3. โอกาสที่ขนมจะมีประโยชน์ต่อลูกของฉัน เกิดขึ้นได้...						
มาก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	น้อย
	มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	
4. โอกาสที่ฉันจะสิ้นเปลืองเงินไปกับค่าขนมของลูก เกิดขึ้นได้...						
มาก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	น้อย
	มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	
5. โอกาสที่ลูกของฉันจะไม่สบาย เกิดขึ้นได้...						
มาก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	น้อย
	มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	

6. โอกาสที่ลูกของฉันจะประพฤติดีดี ไม่งอแง และ/หรือ ไม่ร้องไห้ เมื่อฉันอนุญาตให้รับประทานขนม เกิดขึ้นได้...	มาก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	น้อย
		มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	
7. โอกาสที่ลูกของฉันจะทำในสิ่งที่ฉันต้องการ เมื่อฉันอนุญาตให้รับประทานขนม เกิดขึ้นได้...	มาก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	น้อย
		มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	
8. โอกาสที่ขนมจะไม่สะอาด เกิดขึ้นได้...	มาก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	น้อย
		มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	
9. โอกาสที่ลูกของฉันจะต้องการรับประทานขนม เกิดขึ้นได้...	มาก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	น้อย
		มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	
10. โอกาสที่ลูกของฉันจะรบเร้ารับประทานขนมโดยการร้องไห้ไม่หยุด เกิดขึ้นได้...	มาก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	น้อย
		มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	

คำถามชุดที่ 8

1. การที่ขนมทำให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพของลูก เป็นสิ่งส่งเสริมหรือขัดขวางการที่ฉันจะอนุญาตให้ลูกรับประทานขนม	ส่งเสริม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ขัดขวาง
		มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	
2. การที่ลูกของฉันไม่ได้รับคุณค่าสารอาหารจากขนม เป็นสิ่งส่งเสริมหรือขัดขวางการที่ฉันจะอนุญาตให้ลูกรับประทานขนม	ส่งเสริม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ขัดขวาง
		มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	
3. การที่ขนมมีประโยชน์ต่อลูกของฉัน เป็นสิ่งส่งเสริมหรือขัดขวางการที่ฉันจะอนุญาตให้ลูกรับประทานขนม	ส่งเสริม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ขัดขวาง
		มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	

4. การเปลี่ยนแปลงเงินค่าขนมของลูก เป็นสิ่งส่งเสริมหรือขัดขวางการที่ฉันจะอนุญาตให้ลูกรับประทานขนม	ส่งเสริม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ขัดขวาง
		มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	
5. การที่ลูกของฉันไม่สบาย เป็นสิ่งส่งเสริมหรือขัดขวางการที่ฉันจะอนุญาตให้ลูกรับประทานขนม	ส่งเสริม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ขัดขวาง
		มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	
6. การที่ลูกของฉันประพฤติตัวดี ไม่อแง และ/หรือ ไม่ร้องไห้ เป็นสิ่งส่งเสริมหรือขัดขวางการที่ฉันจะอนุญาตให้ลูกรับประทานขนม	ส่งเสริม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ขัดขวาง
		มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	
7. การที่ลูกของฉันทำในสิ่งที่ฉันต้องการ เป็นสิ่งส่งเสริมหรือขัดขวางการที่ฉันจะอนุญาตให้ลูกรับประทานขนม	ส่งเสริม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ขัดขวาง
		มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	
8. ความสะอาดของขนม เป็นสิ่งส่งเสริมหรือขัดขวางการที่ฉันจะอนุญาตให้ลูกรับประทานขนม	ส่งเสริม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ขัดขวาง
		มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	
9. ความต้องการรับประทานขนมของลูก เป็นสิ่งส่งเสริมหรือขัดขวางการที่ฉันจะอนุญาตให้ลูกรับประทานขนม	ส่งเสริม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ขัดขวาง
		มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	
10. การถูกลูกบรเ้าจะรับประทานขนมโดยการร้องไห้ไม่หยุด เป็นสิ่งส่งเสริมหรือขัดขวางการที่ฉันจะอนุญาตให้ลูกรับประทานขนม	ส่งเสริม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ขัดขวาง
		มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	

คำถามชุดที่ 9

1. สำหรับฉันการอนุญาตให้ลูกของฉันรับประทานขนม เป็นสิ่งที่	ง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ยาก
		มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	
2. ฉันเชื่อว่าฉันสามารถควบคุมการอนุญาตให้ลูกของฉันรับประทานขนมได้	ควบคุมได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ควบคุมไม่ได้
		มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	

3. การที่ฉันอนุญาตให้ลูกของฉันรับประทานขนมหรือไม่ ขึ้นอยู่กับตัวฉันเองเป็นส่วนมาก						
เห็นด้วย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ไม่เห็นด้วย
	มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	

คำถามชุดที่ 10

1. <u>ฉันตั้งใจที่จะอนุญาตให้ลูกของฉันรับประทานขนม</u>						
เป็นไปได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	เป็นไปได้
	มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	
2. <u>ฉันต้องการที่จะอนุญาตให้ลูกของฉันรับประทานขนม</u>						
เป็นไปได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	เป็นไปได้
	มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	
3. <u>ฉันมีเจตนาที่จะอนุญาตให้ลูกของฉันรับประทานขนม</u>						
เป็นไปได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	เป็นไปได้
	มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	
4. <u>ฉันตัดสินใจที่จะอนุญาตให้ลูกของฉันรับประทานขนม</u>						
เป็นไปได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	เป็นไปได้
	มาก	น้อย	2 ข้างพอกัน	น้อย	มาก	

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมือ

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามการอนุญาตให้ลูกหรือหลานอายุ 1-3 ปีรับประทานขนม

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจพฤติกรรมของผู้ปกครองในการอนุญาตให้ลูกหรือหลานอายุ 1-3 ปี รับประทานขนม เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ สาขาทันตกรรมสำหรับเด็ก คณะทันต-แพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งนี้เพื่อให้ผลการวิจัยมีคุณภาพ ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากท่านให้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่ประการใด

คำชี้แจง

ขอความกรุณาให้ผู้ปกครองที่เคยตอบแบบสำรวจชุดแรกเป็นผู้ตอบแบบสำรวจชุดนี้
แบบสำรวจมี 1 หน้า ประกอบด้วยคำถามทั้งหมด 21 ข้อ
ใช้เวลาตอบแบบสอบถามประมาณ 3-5 นาที

การตอบแบบสอบถาม

1. โปรดอ่านคำถามโดยละเอียด และตอบคำถามทุกข้อ
2. ในแต่ละข้อ ให้ท่านพิจารณาเลือกตอบโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมือ

ทันตแพทย์หญิงวิลาวัลย์ พุกษารังกุล
ผู้วิจัย

ชื่อ-สกุลผู้ปกครอง.....

คำถาม : ในรอบ 5 วันที่ผ่านมา ท่านอนุญาตให้ลูกของท่านรับประทานขนมแต่ละประเภทบ่อยแค่ไหน

ข้อ	ประเภทขนม	ไม่ให้ รับประทาน	1-2 ครั้ง	3-4 ครั้ง	ทุกวัน
1	ขนมอบกรอบ เช่น ทวิสตี ปาร์ตี โดโตะ เอฟเอฟ ขนมขาไก่				
2	ขนมข้าวโพดกรอบ เช่น คอร์นพัพฟ์ คอนเน่ บิ๊กก้า ซีโตส โดโตะ				
3	ข้าวหอมกรอบ เช่น ออลโร้ช				
4	ขนมมันฝรั่งทอดแผ่น เช่น เลย์ เทสโต ซิฟแซ็พ บอมบ์ ไฮดาไฮ				
5	ขนมมันฝรั่งกรอบ เช่น โปเต้ ปาปริก้า โดราเอมอน โฮชิ แจ็กซ์				
6	เฟรนช์ฟรายส์				
7	ข้าวเกรียบ เช่น ฮานามิ อาริงาโต ตอปีโด มโนห์รา ตะวัน				
8	ขนมปังกรอบ (แครกเกอร์หรือบิสกิต) เช่น เวเฟอร์ กูลิโกะ เชียงไฮ้ คิทแคท โรซี่ บิสชิน ขนมเอปี้ซี				
9	ขนมปังนิ่ม เช่น ฟาร์มเฮาส์				
10	เค้ก				
11	คุกกี้				
12	ปลาเส้นอบแห้ง เช่น ทาโร่ พิซโซ				
13	ปลาหมึกอบกรอบ เช่น สควิดดี คาราด้า				
14	ถั่วอบกรอบ ถั่วทอด เช่น สแน็คแจ็ค กรีนนัท โก้แก่ มาร์ูโจ้ เจดีย์คู่				
15	ลูกอมหรืออมยิ้ม เช่น ชูกัส ฮอลส์ นมเม็ด				
16	เยลลี่หรือวุ้น เช่น ปีโป้				
17	ชี้อกโกแลต				
18	ไอศกรีม หวานเย็น				
19	หมากฝรั่ง				
20	สาหร่ายปรุงรสชนิดแผ่น				
21	ขนมไทย เช่น ขนมปุยฝ้าย ขนมถ้วยฟู ขนมชั้น ขนมวุ้น ลูกชุบ ข้าวมันปิ้ง				

หมายเหตุ : ขนมในข้อ 12 ไม่ได้นำมาคิดเป็นคะแนนในมาตรวัดพฤติกรรม

ภาคผนวก จ

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อกระทงในมาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรง (SN)

ข้อที่	N= 58		CITC (N= 58)	
	M	SD	ครั้งที่ 1 (3 ข้อ)	ผ่านเกณฑ์ (> .25)
1	.36	1.18	.66	✓
2	-.03	1.04	.79	✓
3	.07	1.04	.68	✓

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อกระทงในมาตรวัดการรับรู้การควบคุมทางตรง (PBC)

ข้อที่	N= 58		CITC (N= 58)			
	M	SD	ครั้งที่ 1 (3 ข้อ)	ผ่านเกณฑ์ (> .25)	ครั้งที่ 2 (2 ข้อ)	ผ่านเกณฑ์ (> .25)
1	.43	1.22	.20	X		
2	1.07	.86	.36	✓	.30	✓
3	.93	.97	.22	X	.30	✓

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ข้อกระทงในมาตรวัดเจตนา (I)

ข้อที่	N= 58		CITC (N= 58)	
	M	SD	ครั้งที่ 1 (4 ข้อ)	ผ่านเกณฑ์ (> .25)
1	.37	1.16	.83	✓
2	.44	1.19	.80	✓
3	.12	1.33	.77	✓
4	.44	1.16	.77	✓

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ข้อกระทงในมาตรวัดเจตคติทางตรง (A_B)

ข้อกระทง			ค่าที่อยู่ทาง ซ้าย มีความ หมายทาง	N = 53		CITC (N= 53)				
				M	SD	ครั้งที่ 1 (14 ข้อ)	ผ่านเกณฑ์ (> .25)	ครั้งที่ 2 (10 ข้อ)	ผ่านเกณฑ์ (> .25)	
1	มีโทษ	-	มีประโยชน์	-	-.43	1.06	.44	✓	.52	✓
2	ดี	-	ไม่ดี	+	-.30	.97	.26	✓	.29	✓
3	จำเป็น	-	ไม่จำเป็น	+	-.41	1.01	.49	✓	.57	✓
4	ทำให้ลูกป่วย	-	ทำให้ลูกสุขภาพดี	-	-.32	1.05	.52	✓	.54	✓
5	เกิดผลดี	-	เกิดผลเสีย	+	-.34	1.04	.46	✓	.50	✓
6	สิ้นเปลือง	-	ประหยัด	-	-.68	1.05	.34	✓	.42	✓
7	ได้รับสารอาหารเพียงพอ	-	ได้รับสารอาหารไม่เพียงพอ	+	-.55	1.14	.43	✓	.47	✓
8	ลูกของฉันไม่ชอบ	-	ลูกของฉันชอบ	-	.90	1.11	.04	X		
9	ทำให้ลูกอแง	-	ทำให้ลูกไม่อแง	-	.62	1.10	-.14	X		
10	ไม่สมควร	-	สมควร	-	-.11	.93	.38	✓	.34	✓
11	มีสาระ	-	ไร้สาระ	+	-.08	.85	.45	✓	.44	✓
12	ทำให้ลูกรู้จักเรียนรู้รสชาติ อาหาร	-	ทำให้ลูกไม่รู้จักเรียนรู้รสชาติ อาหาร	+	.08	1.14	-.08	X		
13	สกปรก	-	สะอาด	-	.11	.87	.37	✓	.39	✓
14	สร้างนิสัยที่ดี	-	สร้างนิสัยที่ไม่ดี	+	-.49	1.14	.03	X		

ตารางที่ 17 ความแตกต่างระหว่างปัจจัยภายนอกกับเจตคติทางอ้อม การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางอ้อม และการรับรู้การควบคุมทางอ้อม โดยใช้ independent t-test และ one-way ANOVA

	be			NBMC			CP		
	df	T/F test	sig	df	T/F test	sig	df	T/F test	sig
เพศ	165	1.23	.22	166	0.09	.93	163	0.39	.69
อายุ	154	0.92	.36	158	- 1.14	.25	155	1.07	.28
อาชีพ	169	2.90	.02*	170	0.78	.54	167	0.84	.50
รายได้	150	4.44	.01*	151	2.34	.10	151	0.15	.86
การศึกษา	169	3.50	.02*	170	0.32	.81	167	0.96	.41

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างอาชีพ รายได้และระดับการศึกษา กับ เจตคติทางอ้อม โดยใช้ post hoc multiple comparison test (Dennett's T3)

ปัจจัยภายนอก	I	J	Mean difference	Std. Error	Sig.
อาชีพ	รับจ้าง/ใช้แรงงาน/ พอบ้าน/แม่บ้าน/และอื่นๆ	รับราชการ/พนักงานของรัฐ/ องค์กรอิสระ	9.34*	3.04	.04
รายได้	ต่ำกว่า 10,000 บาทต่อเดือน	สูงกว่า 50,000 บาทต่อเดือน	6.08*	2.05	.01
การศึกษา	ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า	8.76*	2.92	.03

หมายเหตุ : * $p < .05$

ตารางที่ 19 ประเภทของขนมที่เด็กชอบรับประทาน แจกแจงเป็นร้อยละ (N = 178)

ข้อ	ประเภทขนม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ประเภทแป้งกรอบ	126	25.80
2	ขนมปังกรอบ	75	13.44
3	ขนมปังนิ่ม	37	6.63
4	เค้ก	27	4.84
5	คุกกี้	8	1.43
6	ปลาเส้นอบแห้ง	12	2.15
7	ถั่วอบกรอบ/ถั่วทอด	9	1.61
8	ลูกอม/อมยิ้ม	47	8.42
9	เยลลี่/วุ้น	54	9.68
10	ช็อกโกแลต	39	6.99
11	ไอศกรีม/หวานเย็น	68	12.19
12	หมากฝรั่ง	13	2.33
13	สาหร่าย	12	2.15
14	ขนมไทย	13	2.33

ตารางที่ 20 ความถี่ของการรับประทานขนมแต่ละประเภท แจกแจงเป็นร้อยละ (N = 178)

ประเภทขนม \ ความถี่	ไม่รับประทาน (คน)	1-2 ครั้ง (คน)	3-4 ครั้ง (คน)	ทุกวัน (คน)
1. ขนมอบกรอบ	54	88	25	11
2. ขนมข้าวโพดกรอบ	63	81	25	9
3. ข้าวหอมกรอบ	107	53	16	2
4. ขนมมันฝรั่งทอดแผ่น	43	96	23	16
5. ขนมมันฝรั่งกรอบ	59	83	29	7
6. เฟรนช์ฟรายส์	77	77	20	4
7. ข้าวเกรียบ	71	76	27	4
8. ขนมปังกรอบ	50	95	30	3
9. ขนมปังนิ่ม	40	79	46	13
10. เค้ก	57	102	18	1
11. คุกกี้	56	102	17	3
12. ปลาเส้นอบแห้ง	64	83	27	4
13. ปลาหมึกอบกรอบ	106	55	17	-
14. ถั่วอบกรอบ ถั่วทอด	100	55	22	1
15. ลูกอมหรืออมยิ้ม	108	55	13	2
16. เยลลี่หรือวุ้น	95	68	10	5
17. ช็อกโกแลต	100	55	20	3
18. ไอศกรีม หวานเย็น	50	95	28	5
19. หมากฝรั่ง	141	34	1	2
20. สาหร่ายปรุงรสชนิดแผ่น	65	87	22	4
21. ขนมไทย	51	100	22	5



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาว วิลาวัลย์ พฤกษาธำรงกุล เกิดที่ อ.เมือง จ.เชียงใหม่ เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2520 จบการศึกษาจาก คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปี พ.ศ. 2543 หลังจากจบการศึกษาได้เข้ารับราชการที่ โรงพยาบาลสันติสุข อ. สันติสุข จ.น่าน เป็นระยะเวลา 1 ปี หลังจากนั้นได้เข้ารับราชการต่อที่ ภาควิชาทันตกรรมสำหรับเด็ก คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในตำแหน่งอาจารย์ ต่อมาได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาทันตกรรมสำหรับเด็ก ภาควิชาทันตกรรมสำหรับเด็ก คณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และจบการศึกษาในปีการศึกษาพ.ศ. 2548