

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ และผลการตรวจสอบรูปแบบของผู้ทรงคุณวุฒิ

ส่วนที่ 2 ผลการจัดกิจกรรมโดยการประเมินการจัดโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ และผลการใช้คู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ประกอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ นำเสนอผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ทั้งภายในกลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุม และระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

ผลการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ จะแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ และผลการตรวจสอบรูปแบบของผู้ทรงคุณวุฒิ และส่วนที่ 2 ผลการจัดกิจกรรมโดยการประเมินการจัดโปรแกรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ และผลการใช้คู่มือการศึกษาจากระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ประกอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ และผลการตรวจสอบรูปแบบของผู้ทรงคุณวุฒิ

รูปแบบกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

1. หลักการ

หลักการของรูปแบบกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ บูรณาการมาจากแนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญ คือ

1.1 หลักการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียน โดยการใช้กระบวนการในการสร้างรูปแบบของกิจกรรมทางการศึกษาจากระบบโรงเรียนของไทยเลอร์ ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์ทางการศึกษา การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้

1.2 แนวคิดนี้โอฮิวแมนนิส โดยการสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย การเสริมสร้าง ภาพพจน์ที่ดีต่อตนเอง การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติและฝึกฝนทั้งในส่วนบุคคลและเป็นกลุ่ม และการ จูงใจเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่คุณลักษณะที่ดีต่อไป

1.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จ ของนโปเลียน ฮิลล์ 15 ประการ ดังนี้ เป้าหมายสำคัญที่แน่นอน ความเชื่อมั่นในตัวเอง นิสัย ประหยัดอดออม ความคิดริเริ่มและการเป็นผู้นำ จินตนาการ ความกระตือรือร้น การควบคุมตนเอง นิสัยการทำงานเกินเงินเดือน บุคลิกต้องตาต้องใจ ความคิดถูกต้องเที่ยงตรง ความใจจดใจจ่อ ความสามัคคี ความล้มเหลว ความใจกว้าง และกฎทองคำ

2. วัตถุประสงค์

รูปแบบกิจกรรมการศึกษาของระบบโรงเรียนตามแนวคิดนี้โอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้าง การเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จ ของนโปเลียน ฮิลล์ มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

3. กระบวนการ

กระบวนการของการเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบ ความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ มีขั้นตอนดังนี้

3.1 การกำหนดวัตถุประสงค์ทางการศึกษา

เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

3.2 การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้

3.2.1 กำหนดเนื้อหาและกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณ ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ โดยกิจกรรมคือ การเข้าร่วมโปรแกรมการศึกษา นอกกระบวนโรงเรียนตามแนวคิดนี้โอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ และการเรียนรู้ด้วย ตนเองจากคู่มือการศึกษาของระบบโรงเรียนตามแนวคิดนี้โอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

3.2.2 พัฒนากิจกรรมการศึกษาของระบบโรงเรียนตามแนวคิดนี้โอ ฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ โดยการพัฒนาโปรแกรมให้ครอบคลุมสาระดังนี้ หลัก การและเหตุผล วัตถุประสงค์ หัวข้อของโปรแกรม คุณสมบัติของผู้เข้าร่วมโปรแกรม ขั้นตอนการ

ดำเนินงาน วิธีการ วิทยาการ ระยะเวลา สถานที่ ผู้รับผิดชอบ การประเมินผล ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ และกำหนดการของโปรแกรม และการพัฒนาคู่มือที่เน้นกิจกรรมการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จประกอบกับการทำกิจกรรมตามแนวคิดนี้โอฮิวแมนนิส

3.2.3 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล ได้แก่

1) แบบทดสอบการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

2) แบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จของโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนี้โอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

3) แบบสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จของโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนี้โอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

4) แบบประเมินผลโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนี้โอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

5) แบบประเมินตนเองเพื่อใช้ประกอบคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนี้โอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

6) แบบสัมภาษณ์เพื่อใช้ประกอบคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนี้โอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

3.3 การจัดประสบการณ์เรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้

3.3.1 การคัดเลือกผู้เข้าร่วมกิจกรรม เป็นนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมตลอดกิจกรรมได้ โดยอาสาสมัครอย่างเต็มที่ที่จะเข้าร่วมกิจกรรม

3.3.2 ปฐมนิเทศ โดยให้ข้อมูลในการจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าใจในวัตถุประสงค์ กิจกรรม ระยะเวลา และการประเมินผล โดยจะประเมินผู้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยแบบทดสอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ทั้งก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม

3.3.3 จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ โดยเน้นการใช้หลักการตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส ซึ่งมีแนวทางในการจัดกิจกรรมดังนี้ การสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย การเสริมสร้างภาพพจน์ที่ดีต่อตนเอง การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติและฝึกฝนทั้งในส่วนบุคคลและเป็นกลุ่ม และการจูงใจเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่คุณลักษณะที่ดีต่อไป โดยการเข้าร่วมโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ และการเรียนรู้ด้วยตนเองจากคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

3.4 การประเมินผลการเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้เครื่องมือต่างๆ ดังนี้

3.4.1 แบบทดสอบการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

3.4.2 แบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จของโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

3.4.3 แบบสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จของโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

3.4.4 แบบประเมินตนเองเพื่อใช้ประกอบคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

4. การประเมินผล

การประเมินรูปแบบการเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ โดยใช้เครื่องมือต่างๆ ดังนี้

4.1 แบบประเมินผลโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

4.2 แบบสัมภาษณ์เพื่อใช้ประกอบคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

ผลการตรวจสอบรูปแบบกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางที่ 1 ผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	การตัดสิน			ค่า IOC
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	
1. หลักการของรูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ	5	0	0	
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ	5	0	0	
3. กระบวนการของรูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ	5	0	0	
4. การประเมินผลของรูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ	5	0	0	

จากตาราง พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่ารูปแบบการเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ มีความเหมาะสมทั้งด้านหลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ และการประเมินผล

ส่วนที่ 2 ผลการจัดกิจกรรมโดยการประเมินการจัดโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ และผลการใช้คู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ประกอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

การพัฒนารูปแบบกิจกรรมในครั้งนี้จะได้ผลการจัดกิจกรรม 2 ส่วนคือ ผลการประเมินการจัดโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ และผลการใช้คู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ประกอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนี้

ผลการประเมินการจัดโปรแกรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

ตารางที่ 2 ผลจากการวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จของโปรแกรม การศึกษาจากระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการ เรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่ง ความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

คุณลักษณะ	ประเด็น (n = 20)	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. เป้าหมาย สำคัญที่ แน่นอน	1. ท่านกำหนดจุดมุ่งหมายที่เด่นชัด สำหรับชีวิตไว้หรือเปล่า	.85	.37	มากที่สุด
	2. ท่านกำหนดระยะเวลาในการไปให้ถึง จุดหมายนั้นหรือเปล่า	.75	.44	มาก
	3. ท่านมีแผนเฉพาะสำหรับจุดมุ่งหมาย ในชีวิตหรือเปล่า	.90	.31	มากที่สุด
	4. ท่านได้คาดคิดหรือเปล่าว่าจุดมุ่งหมาย ที่กำหนดไว้จะนำอะไรมาสู่ท่าน	1.00	.00	มากที่สุด
	รวม	.88	.19	มากที่สุด
2. ความเชื่อมั่น ในตัวเอง	5. โดยทั่วๆ ไปท่านมีศรัทธาต่อผู้อื่นมาก กว่าตัวเองหรือเปล่า	.15	.37	น้อยที่สุด
	6. ท่านปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ต่างๆ หรือ เปล่า	.95	.22	มากที่สุด
	7. ท่านปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ต่างๆ หรือเปล่า	1.00	.00	มากที่สุด
	8. จากความกลัว 7 ประการ คือ กลัว ความยากจน กลัวคำวิพากษ์วิจารณ์ กลัวสุขภาพทรุดโทรม กลัวสูญเสีย ความรัก กลัวสูญเสียอิสรภาพ กลัว ความชรา และกลัวความตาย ท่าน หลุดพ้นจากความกลัวทั้ง 7 ประการ หรือเปล่า	.35	.49	น้อย
	รวม	.61	.19	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ) ผลจากการวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จของโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

คุณลักษณะ	ประเด็น (n = 20)	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
3. นิสัยประหยัด อดออม	9. ท่านเก็บสะสมรายได้เป็นเปอร์เซ็นต์ที่ แน่นอนหรือเปล่า	.40	.50	ปานกลาง
	10. ท่านใช้เงินโดยไม่คำนึงถึงอนาคตหรือ เปล่า	.15	.37	น้อยที่สุด
	รวม	.28	.30	น้อย
4. ความคิดริเริ่ม และการเป็น ผู้นำ	11. ท่านวางแผนงานของท่านไว้หรือเปล่า	.90	.31	มากที่สุด
	12. งานของท่านจะต้องมีผู้วางแผนให้หรือ เปล่า	.15	.37	น้อยที่สุด
	13. ท่านมีลักษณะดีเด่นทางด้านการทำงาน ที่คนอื่นไม่มีอยู่ในครอบครองหรือเปล่า	.80	.41	มากที่สุด
	14. ท่านมีนิสัยผลัดวันประกันพรุ่งหรือไม่	.25	.44	น้อย
	15. ท่านมีนิสัยที่พยายามกำหนดแผนที่ดี กว่าเดิมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานหรือเปล่า	.95	.22	มากที่สุด
รวม	.61	.14	มาก	
5. จินตนาการ	16. ท่านใช้จินตนาการของท่านในทาง สร้างสรรค์หรือเปล่า	1.00	.00	มากที่สุด
	17. ท่านตัดสินใจด้วยตัวเองหรือเปล่า	1.00	.00	มากที่สุด
	18. ผู้ที่ทำตามคำสั่งแต่อย่างเดียวนั้น จะดีกว่าผู้ที่มีแนวความคิดใหม่ๆ เสมอ จริงหรือไม่	.05	.22	น้อยที่สุด
	19. ท่านสามารถประดิษฐ์สิ่งต่างๆ หรือ เปล่า	.80	.41	มากที่สุด

ตารางที่ 2 (ต่อ) ผลจากการวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จของโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

คุณลักษณะ	ประเด็น (n = 20)	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	20. ท่านสร้างแนวความคิดมาใช้ในงานหรือเปล่า	.95	.22	มากที่สุด
	21. เมื่อถึงคราวจำเป็นท่านแสวงหาคำตอบที่ดีหรือเปล่า	1.00	.00	มากที่สุด
	รวม	.80	.10	มากที่สุด
6. ความกระตือรือร้น	22. ท่านเป็นคนกระตือรือร้นหรือเปล่า	.85	.37	มากที่สุด
	23. ท่านควบคุมความกระตือรือร้นของตัวเองให้ไปสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จในจุดมุ่งหมายหรือเปล่า	.90	.31	มากที่สุด
	24. ความอยากหรือความต้องการที่จะทำในสิ่งใดสิ่งหนึ่งมีอำนาจเหนือดุลพินิจของท่านหรือเปล่า	.50	.51	ปานกลาง
	รวม	.75	.24	มาก
7. การควบคุมตนเอง	25. เวลาโกรธ ท่านไม่ยอมพูดอะไรเลยหรือเปล่า	.50	.51	ปานกลาง
	26. ท่านคิดก่อนพูดหรือเปล่า	.90	.31	มากที่สุด
	27. ความอดทนของท่านหมดไปง่ายๆหรือเปล่า	.01	.31	น้อยที่สุด
	28. อารมณ์ของท่านสม่ำเสมอหรือเปล่า	.65	.49	มาก
	29. ท่านปล่อยให้อารมณ์มีอำนาจเหนือเหตุผลหรือเปล่า	.20	.41	น้อย
	รวม	.47	.21	ปานกลาง

ตารางที่ 2 (ต่อ) ผลจากการวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จของโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

คุณลักษณะ	ประเด็น (n = 20)	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8. นิสัยการ ทำงานเกินเงิน เดือน	30. ท่านมีนิสัยทำงานเกินกว่าค่าจ้างที่ได้ รับหรือเปล่า	.70	.47	มาก
	31. ท่านทราบหรือไม่ว่าเมื่อไหร่พนักงาน จะมีสิทธิ์ขึ้นเงินเดือน	.60	.50	มาก
	32. ท่านรู้จักใครบ้างใหม่ที่ได้รับความ สำเร็จโดยไม่ทำงานหนัก	.15	.37	น้อยที่สุด
	33. ท่านเชื่อหรือไม่ว่าใครๆ ก็มีสิทธิ์ได้ขึ้น เงินเดือน โดยไม่ได้ทำงานเกินกว่าค่า ของมัน	.45	.51	ปานกลาง
	34. ถ้าท่านเป็นนายจ้าง ท่านจะพอใจต่อ การทำงานเกินกว่าเงินเดือนของ พนักงานหรือไม่	1.00	.00	มากที่สุด
	รวม	.58	.20	ปานกลาง
9. บุคลิกต้องตา ต้องใจ	35. ท่านมีนิสัยก้าวร้าวหรือเปล่า	.01	.31	น้อยที่สุด
	36. ท่านมีนิสัยรักผู้อื่นเหมือนรักตัวเองหรือ ไม่	.85	.37	มากที่สุด
	37. ผู้อื่นชอบท่านหรือเปล่า	1.00	.00	มากที่สุด
	38. ท่านสร้างความรำคาญแก่ผู้อื่นหรือ เปล่า	.20	.41	น้อย
	รวม	.54	.17	ปานกลาง

ตารางที่ 2 (ต่อ) ผลจากการวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จของโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

คุณลักษณะ	ประเด็น (n = 20)	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
10. ความคิดถูก ต้องเที่ยงตรง	39. ท่านถือว่าการเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ งานเป็นหน้าที่ของท่านหรือไม่	1.00	.00	มากที่สุด
	40. เป็นนิสัยของท่านหรือเปล่าที่จะแสดง ความคิดเห็นในสิ่งที่ไม่รู้จริง	.15	.37	น้อยที่สุด
	41. ท่านรู้วิธีที่จะค้นหาข้อเท็จจริงเมื่อ ต้องการความรู้หรือไม่	1.00	.00	มากที่สุด
	รวม	.72	.12	มาก
11. ความใจจด ใจจ่อ	42. ท่านมีสมาธิอยู่กับสิ่งที่กำลังทำอยู่หรือ เปล่า	1.00	.00	มากที่สุด
	43. ท่านถูกชักจูงหรือโน้มน้าวใจให้เปลี่ยน แผนหรือการตัดสินใจได้ง่ายๆ หรือ เปล่า	.15	.37	น้อยที่สุด
	44. ท่านมีแนวโน้มที่จะยอมแพ้ต่อ อุปสรรคที่ขวางกั้นแผนของท่านหรือ เปล่า	.05	.22	น้อยที่สุด
	45. ท่านตั้งหน้าทำงานไปเรื่อยๆ โดยไม่ คำนึงถึงสิ่งรบกวนใจ ซึ่งไม่มีทางหลีกเลี่ยงหรือเปล่า	.85	.37	มากที่สุด
รวม	.51	.17	ปานกลาง	
12. ความสามัคคี	46. ท่านเข้ากันได้ดีกับคนอื่นหรือเปล่า	1.00	.00	มากที่สุด
	47. ท่านขัดแย้งกับคนอื่นบ่อยๆ หรือเปล่า	.05	.22	น้อยที่สุด
	รวม	.53	.11	ปานกลาง

ตารางที่ 2 (ต่อ) ผลจากการวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จของโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

คุณลักษณะ	ประเด็น (n = 20)	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
13. ความล้มเหลว	48. ความผิดพลาดเป็นสาเหตุที่ทำให้ท่านหมดความพยายามหรือเปล่า	.20	.41	น้อย
	49. ถ้าท่านล้มเหลวในจุดมุ่งหมายอย่างหนึ่ง ท่านจะพยายามต่อไปหรือไม่	1.00	.00	มากที่สุด
	50. ความผิดพลาดชั่วคราวเหมือนกับ ความล้มเหลวหรือไม่	.15	.37	น้อยที่สุด
	51. ท่านได้เรียนรู้อะไรจากความผิดพลาดบ้างไหม	1.00	.00	มากที่สุด
	52. ท่านทราบวิธีแปลงความผิดพลาดให้เป็นบทเรียนเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จหรือเปล่า	1.00	.00	มากที่สุด
	รวม		.67	.10
14. ความใจกว้าง	53. ท่านพยายามทำให้ผู้อื่นมาช่วยท่านเพื่อการบรรลุจุดมุ่งหมายในชีวิตของท่านหรือเปล่า	.75	.44	มาก
	54. ท่านเชื่อใหม่ว่าคนเราสามารถบรรลุจุดมุ่งหมายโดยปราศจากความช่วยเหลือของผู้อื่น	.30	.47	น้อย
	55. ท่านเชื่อหรือไม่ว่าบุคคลสามารถประสบความสำเร็จอย่างง่ายดายในอาชีพ แม้ว่าเขาจะถูกขัดขวางโดยคนในครอบครัวของเขา	.70	.47	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ) ผลจากการวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จของโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

คุณลักษณะ	ประเด็น (n = 20)	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	56. ถ้านายจ้างและพนักงานทำงานร่วมกันด้วยความสามัคคีจะเกิดประโยชน์ต่อการทำงานหรือไม่	1.00	.00	มากที่สุด
	57. เมื่อที่มงานของท่านได้รับคำชมเชย ท่านภูมิใจหรือไม่	1.00	.00	มากที่สุด
	รวม	.75	.16	มาก
15. กฎทองคำ	58. ท่านให้ความช่วยเหลือแก่คนอื่น ๆ เหมือนกับที่คนอื่น ๆ ให้ความช่วยเหลือท่านหรือเปล่า	1.00	.00	มากที่สุด
	59. มีผลดีเกิดขึ้นกับการทำงานร่วมกันฉันมิตรกับผู้อื่นหรือเปล่า	1.00	.00	มากที่สุด
	60. ท่านคำนึงถึงความเสียหายที่เกิดจากการไม่ร่วมมือกับผู้อื่นหรือไม่	1.00	.00	มากที่สุด
	รวม	1.00	.00	มากที่สุด
	รวม	.65	.05	มาก

จากตารางพบว่า ผู้เข้าร่วมโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = .65$) โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงตามลำดับคือ กฎทองคำ ($\bar{X} = 1.00$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ เป้าหมายสำคัญที่แน่นอน ($\bar{X} = .88$) และจินตนาการ ($\bar{X} = .80$) อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนนิสัยประหยัดอดออม ($\bar{X} = .28$) มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 3 ผลการสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จของ
โปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสเพื่อเสริม
สร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ
ตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

ประเด็น (n = 20)	X	S.D.	ความหมาย
1. ตั้งเป้าหมายก่อนหรือระหว่างการทำกิจกรรม	1.00	.00	มากที่สุด
2. กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออก	.93	.12	มากที่สุด
3. ใช้วัสดุประกอบการทำกิจกรรมที่แจกให้ด้วยความเหมาะสม	.95	.10	มากที่สุด
4. มีความคิดริเริ่มและมีความเป็นผู้นำ	.83	.12	มากที่สุด
5. ผลจากการทำกิจกรรมแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์	1.00	.00	มากที่สุด
6. เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น	.94	.11	มากที่สุด
7. ทำกิจกรรมตรงตามตารางเวลาที่กำหนดให้	.86	.13	มากที่สุด
8. อุทิศตัวและเวลาในการทำกิจกรรมอย่างเต็มที่	.98	.08	มากที่สุด
9. หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส	.98	.08	มากที่สุด
10. จัดลำดับการทำกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน	.99	.06	มากที่สุด
11. ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ	1.00	.00	มากที่สุด
12. ทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี	.99	.06	มากที่สุด
13. ยอมรับข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมหรือจาก ตัวบุคคล	1.00	.00	มากที่สุด
14. ให้ความช่วยเหลือหรือให้คำปรึกษาแก่บุคคลอื่น	1.00	.00	มากที่สุด
15. ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ	1.00	.00	มากที่สุด
16. มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยการร่วมอภิปรายในทางบวก ทั้งทางกาย วาจา ใจ	1.00	.00	มากที่สุด
17. ตั้งใจเรียนเนื้อหาที่วิทยากรสอน ด้วยความรู้สึกที่ว่าตนเอง มีคุณค่ามากเพียงพอที่จะสามารถพัฒนาให้มีคุณลักษณะ ดังกล่าวได้	1.00	.00	มากที่สุด
18. ทำสมาธิสมาธิ	.99	.06	มากที่สุด
19. ทำอาสนะสมาธิ	.98	.08	มากที่สุด
20. เต้นเกาชิกสมาธิ	.96	.09	มากที่สุด
รวม	.97	.02	มากที่สุด

จากตารางพบว่า ผู้เข้าร่วมโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = .97$) โดยคะแนนที่ได้จากการสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จกับผู้เข้าร่วมโปรแกรมขณะเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า คะแนนโดยรวมมากกว่า 0.80 แสดงว่า ในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมได้แสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ

ตารางที่ 4 ผลการประเมินโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

ประเด็น (n = 20)	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์	4.60	.50	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมของหัวข้อที่ใช้ในโปรแกรม	4.50	.51	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมของเนื้อหาสาระของโปรแกรม	4.55	.51	มากที่สุด
4. ความเหมาะสมของคุณสมบัติผู้เข้าร่วมโปรแกรม	4.60	.50	มากที่สุด
5. ความเหมาะสมของระยะเวลาการจัดโปรแกรม	4.70	.47	มากที่สุด
6. ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับการจัดกิจกรรมในโปรแกรม	4.55	.51	มากที่สุด
7. ความเหมาะสมของวิทยากร	4.50	.61	มากที่สุด
8. ความเหมาะสมของสถานที่	3.95	.60	มาก
9. ความเหมาะสมของอุปกรณ์	4.50	.51	มากที่สุด
10. ความเหมาะสมของการประเมินผลการจัดโปรแกรม	4.80	.41	มากที่สุด
11. ความเหมาะสมของโปรแกรมสามารถพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ	4.80	.41	มากที่สุด
12. ลักษณะของโปรแกรมสามารถนำไปใช้ได้จริง	4.70	.57	มากที่สุด
13. หลักการของการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ	4.55	.60	มากที่สุด
14. การได้รับประสบการณ์ใหม่จากโปรแกรม	4.70	.57	มากที่สุด
15. ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมในโปรแกรม	4.55	.51	มากที่สุด
15.1 เป้าหมายของฉัน	4.55	.51	มากที่สุด
15.2 กิจกรรมตราประจำตัว	4.45	.60	มาก
15.3 กิจกรรมวางแผนประหยัดเงิน	4.20	.69	มาก
15.4 กิจกรรมตามล่าหาสมบัติ	4.60	.50	มากที่สุด
15.5 กิจกรรมนิทานล้อมวง	4.70	.57	มากที่สุด
15.6 กิจกรรมมุ่งสู่ความยาว	4.25	.72	มาก
15.7 กิจกรรมการควบคุมตนเอง	4.45	.60	มาก
15.8 กิจกรรมดีหรือไม่ดี	4.55	.60	มากที่สุด

ตารางที่ 4 (ต่อ) ผลการประเมินโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

ประเด็น (n = 20)	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
15.9 กิจกรรมเพื่อน	4.80	.41	มากที่สุด
15.10 กิจกรรมคิดแบบไม่เครียด	4.55	.60	มากที่สุด
15.11 กิจกรรมทำงานร่วมกัน	4.70	.47	มากที่สุด
15.12 กิจกรรมตามอดหาของ	4.40	.60	มาก
15.13 กิจกรรมเขียนด้วยมือที่ไม่ถนัด	4.50	.69	มากที่สุด
15.14 กิจกรรมค้นหาข้อดีของผู้อื่น	4.75	.44	มากที่สุด
15.15 กิจกรรมจะบอกให้แน่ใจว่าคิดอะไรอยู่	4.60	.60	มากที่สุด
รวม	4.55	.32	มากที่สุด

จากตารางพบว่า ผู้เข้าร่วมโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ มีความคิดเห็นต่อการจัดโปรแกรมถึงความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงตามลำดับคือ ความเหมาะสมของการประเมินผล การจัดโปรแกรม ($\bar{X} = 4.80$) ความเหมาะสมของโปรแกรมสามารถพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.80$) รองลงมาคือ ความเหมาะสมของหัวข้อที่ใช้ในโปรแกรม ($\bar{X} = 4.70$) ลักษณะของโปรแกรมสามารถนำไปใช้ได้จริง ($\bar{X} = 4.70$) การได้รับประสบการณ์ใหม่จากโปรแกรม ($\bar{X} = 4.70$) ส่วน ความเหมาะสมของสถานที่ ($\bar{X} = 3.95$) มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก

ผลการใช้คู่มือการศึกษาจากระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ประกอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตารางที่ 5 ผลการประเมินตนเองเพื่อใช้ประกอบคู่มือการศึกษาจากระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

วันที่	กิจกรรม (n = 20)	X	S.D.	ความหมาย
วันที่ 1 : เป้าหมาย สำคัญที่แน่นอน	1.1 การฝึกอาสนะ	3.40	.82	บ่อยครั้ง
	1.2 การบริหารกายท่าเกาชิกิ	3.20	1.00	ทำบ้าง
	1.3 การผ่อนคลายเพื่อให้เกิดวงจรการ รับรู้ด้วยเสียงเพลง	3.95	.83	บ่อยครั้ง
	1.4 การฝึกสมาธิ	3.65	.81	บ่อยครั้ง
	1.5 กิจกรรมเป้าหมายสำคัญที่แน่นอน	4.00	.79	บ่อยครั้ง
	รวม	3.64	.74	บ่อยครั้ง
วันที่ 2 : ความเชื่อ มั่นในตัวเอง	2.1 การฝึกอาสนะ	3.45	.83	ทำบ้าง
	2.2 การบริหารกายท่าเกาชิกิ	3.50	.83	บ่อยครั้ง
	1.3 การผ่อนคลายเพื่อให้เกิดวงจรการ รับรู้ด้วยเสียงเพลง	4.05	.94	บ่อยครั้ง
	2.4 การฝึกสมาธิ	3.65	.81	บ่อยครั้ง
	2.5 กิจกรรมความเชื่อมั่นในตัวเอง	4.00	.79	บ่อยครั้ง
	รวม	3.73	.69	บ่อยครั้ง
วันที่ 3 : นิสัย ประหยัดอดออม	3.1 การฝึกอาสนะ	3.50	.76	บ่อยครั้ง
	3.2 การบริหารกายท่าเกาชิกิ	3.55	1.00	บ่อยครั้ง
	3.3 การผ่อนคลายเพื่อให้เกิดวงจรการ รับรู้ด้วยเสียงเพลง	4.05	.89	บ่อยครั้ง
	3.4 การฝึกสมาธิ	3.85	.59	บ่อยครั้ง
	3.5 กิจกรรมนิสัยประหยัดอดออม	4.30	.66	บ่อยครั้ง
	รวม	3.85	.61	บ่อยครั้ง

ตารางที่ 5 (ต่อ) ผลการประเมินตนเองเพื่อใช้ประกอบคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

วันที่	กิจกรรม (n = 20)	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
วันที่ 4 : ความคิดริเริ่มและการเป็นผู้นำ	4.1 การฝึกอาสนะ	3.70	.73	บ่อยครั้ง
	4.2 การบริหารกายท่าเกาซิกิ	3.50	.95	บ่อยครั้ง
	4.3 การผ่อนคลายเพื่อให้เกิดภวังค์การรับรู้ด้วยเสียงเพลง	4.15	.88	บ่อยครั้ง
	4.4 การฝึกสมาธิ	4.10	.71	บ่อยครั้ง
	4.5 กิจกรรมความคิดริเริ่มและการเป็นผู้นำ	4.40	.60	บ่อยครั้ง
	รวม	3.97	.63	บ่อยครั้ง
วันที่ 5 : จินตนาการ	5.1 การฝึกอาสนะ	3.70	.80	บ่อยครั้ง
	5.2 การบริหารกายท่าเกาซิกิ	3.60	.94	บ่อยครั้ง
	5.3 การผ่อนคลายเพื่อให้เกิดภวังค์การรับรู้ด้วยเสียงเพลง	4.20	.77	บ่อยครั้ง
	5.4 การฝึกสมาธิ	3.95	.60	บ่อยครั้ง
	5.5 กิจกรรมจินตนาการ	4.25	.64	บ่อยครั้ง
	รวม	3.94	.58	บ่อยครั้ง
วันที่ 6 : ความกระตือรือร้น	6.1 การฝึกอาสนะ	3.95	.69	บ่อยครั้ง
	6.2 การบริหารกายท่าเกาซิกิ	3.65	.75	บ่อยครั้ง
	6.3 การผ่อนคลายเพื่อให้เกิดภวังค์การรับรู้ด้วยเสียงเพลง	4.25	.79	บ่อยครั้ง
	6.4 การฝึกสมาธิ	4.10	.79	บ่อยครั้ง
	6.5 กิจกรรมความกระตือรือร้น	4.35	.75	บ่อยครั้ง
	รวม	4.06	.57	บ่อยครั้ง

ตารางที่ 5 (ต่อ) ผลการประเมินตนเองเพื่อใช้ประกอบคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

วันที่	กิจกรรม (n = 20)	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
วันที่ 7 : การควบคุมตนเอง	7.1 การฝึกอาสนะ	3.75	.85	บ่อยครั้ง
	7.2 การบริหารกายท่าเกาซิกิ	3.65	.81	บ่อยครั้ง
	7.3 การผ่อนคลายเพื่อให้เกิดภวังค์การรับรู้ด้วยเสียงเพลง	4.30	.80	บ่อยครั้ง
	7.4 การฝึกสมาธิ	4.05	.76	บ่อยครั้ง
	7.5 กิจกรรมการควบคุมตนเอง	4.25	.79	บ่อยครั้ง
	รวม	4.00	.63	บ่อยครั้ง
วันที่ 8 : นิสัยการทำงานเกินเงินเดือน	8.1 การฝึกอาสนะ	3.70	.73	บ่อยครั้ง
	8.2 การบริหารกายท่าเกาซิกิ	3.70	1.03	บ่อยครั้ง
	8.3 การผ่อนคลายเพื่อให้เกิดภวังค์การรับรู้ด้วยเสียงเพลง	4.25	.79	บ่อยครั้ง
	8.4 การฝึกสมาธิ	4.05	.76	บ่อยครั้ง
	8.5 กิจกรรมนิสัยการทำงานเกินเงินเดือน	4.30	.73	บ่อยครั้ง
	รวม	4.00	.67	บ่อยครั้ง
วันที่ 9 : บุคลิกต้องตาต้องใจ	9.1 การฝึกอาสนะ	3.80	.77	บ่อยครั้ง
	9.2 การบริหารกายท่าเกาซิกิ	3.70	.92	บ่อยครั้ง
	9.3 การผ่อนคลายเพื่อให้เกิดภวังค์การรับรู้ด้วยเสียงเพลง	4.10	.79	บ่อยครั้ง
	9.4 การฝึกสมาธิ	4.05	.83	บ่อยครั้ง
	9.5 กิจกรรมบุคลิกต้องตาต้องใจ	4.35	.67	บ่อยครั้ง
	รวม	4.00	.65	บ่อยครั้ง

ตารางที่ 5 (ต่อ) ผลการประเมินตนเองเพื่อใช้ประกอบคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

วันที่	กิจกรรม (n = 20)	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
วันที่ 10 : ความคิด ถูกต้องเที่ยงตรง	10.1 การฝึกอาสนะ	3.85	.74	บ่อยครั้ง
	10.2 การบริหารกายท่าเกาซิกิ	3.65	.88	บ่อยครั้ง
	10.3 การผ่อนคลายเพื่อให้เกิดภวังค์ การรับรู้ด้วยเสียงเพลง	4.25	.85	บ่อยครั้ง
	10.4 การฝึกสมาธิ	4.20	.77	บ่อยครั้ง
	10.5 กิจกรรมความคิดถูกต้องเที่ยงตรง	4.25	.72	บ่อยครั้ง
	รวม	4.04	.62	บ่อยครั้ง
วันที่ 11 : ความใจ จดใจจ่อ	11.1 การฝึกอาสนะ	4.00	.73	บ่อยครั้ง
	11.2 การบริหารกายท่าเกาซิกิ	3.90	.85	บ่อยครั้ง
	11.3 การผ่อนคลายเพื่อให้เกิดภวังค์ การรับรู้ด้วยเสียงเพลง	4.35	.81	บ่อยครั้ง
	11.4 การฝึกสมาธิ	4.20	.77	บ่อยครั้ง
	11.5 กิจกรรมความใจจดใจจ่อ	4.45	.69	บ่อยครั้ง
	รวม	4.18	.63	บ่อยครั้ง
วันที่ 12 : ความ สามัคคี	12.1 การฝึกอาสนะ	3.95	.89	บ่อยครั้ง
	12.2 การบริหารกายท่าเกาซิกิ	3.85	.93	บ่อยครั้ง
	12.3 การผ่อนคลายเพื่อให้เกิดภวังค์ การรับรู้ด้วยเสียงเพลง	4.40	.75	บ่อยครั้ง
	12.4 การฝึกสมาธิ	4.20	.83	บ่อยครั้ง
	12.5 กิจกรรมความสามัคคี	4.35	.67	บ่อยครั้ง
	รวม	4.15	.67	บ่อยครั้ง

ตารางที่ 5 (ต่อ) ผลการประเมินตนเองเพื่อให้ประกอบคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

วันที่	กิจกรรม (n = 20)	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
วันที่ 13 : ความล้มเหลว	13.1 การฝึกอาสนะ	3.90	.91	บ่อยครั้ง
	13.2 การบริหารกายท่าเกาซิกิ	3.85	.88	บ่อยครั้ง
	1.3.3 การผ่อนคลายเพื่อให้เกิดภวังค์	4.30	.80	บ่อยครั้ง
	การรับรู้ด้วยเสียงเพลง			
	13.4 การฝึกสมาธิ	4.15	.81	บ่อยครั้ง
	13.5 กิจกรรมความล้มเหลว	4.25	.79	บ่อยครั้ง
	รวม	4.09	.72	บ่อยครั้ง
วันที่ 14 : ความใจกว้าง	14.1 การฝึกอาสนะ	4.05	.76	บ่อยครั้ง
	14.2 การบริหารกายท่าเกาซิกิ	3.85	.81	บ่อยครั้ง
	14.3 การผ่อนคลายเพื่อให้เกิดภวังค์	4.45	.76	บ่อยครั้ง
	การรับรู้ด้วยเสียงเพลง			
	14.4 การฝึกสมาธิ	4.25	.79	บ่อยครั้ง
	14.5 กิจกรรมความใจกว้าง	4.50	.61	ทุกครั้ง
	รวม	4.22	.67	บ่อยครั้ง
วันที่ 15 : กฎทองคำ	15.1 การฝึกอาสนะ	4.10	.85	บ่อยครั้ง
	15.2 การบริหารกายท่าเกาซิกิ	4.05	.94	บ่อยครั้ง
	15.3 การผ่อนคลายเพื่อให้เกิดภวังค์	4.40	.75	บ่อยครั้ง
	การรับรู้ด้วยเสียงเพลง			
	15.4 การฝึกสมาธิ	4.15	.75	บ่อยครั้ง
	15.5 กิจกรรมกฎทองคำ	4.55	.51	ทุกครั้ง
	รวม	4.25	.67	บ่อยครั้ง
	รวม	4.00	.56	บ่อยครั้ง

จากตาราง พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีการปฏิบัติตามคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ อยู่ในระดับบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 4.00$) โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงตามลำดับคือ กฎทองคำ ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมาคือ ความใจกว้าง ($\bar{X} = 4.22$) ความใจจดใจจ่อ ($\bar{X} = 4.18$) ส่วน เป้าหมายสำคัญที่แน่นอน ($\bar{X} = 3.64$) มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด แต่ยังคงอยู่ในระดับบ่อยครั้ง

ตารางที่ 6 ผลการสัมภาษณ์เพื่อให้ประเภคอบคู้มือการศึกษาอกระบบโรงเรียนตามแนวคิด
นีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

ประเด็น (n = 20)		ร้อยละ
1. ระดับการเรียนรู้จากกิจกรรม		86
2. ความรู้สึกว่ากิจกรรมมีผลต่อการดำเนินชีวิต	2.1 มีผลต่อการดำเนินชีวิต	100
	2.2 ไม่มีผลต่อการดำเนินชีวิต	0
3. การปฏิบัติตามกิจกรรม	3.1 ปฏิบัติเป็นประจำ	30
	3.2 ปฏิบัติบ่อยครั้ง	60
	3.3 ปฏิบัติน้อยครั้ง	10
	3.4 ไม่ปฏิบัติ	0
4. ปัญหาจากการปฏิบัติตามกิจกรรม	4.1 ไม่พบปัญหา	60
	4.2 พบปัญหา	40
5. การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากกิจกรรม	5.1 เป้าหมายสำคัญที่แน่นอน	8.58
	5.2 ความเชื่อมั่นในตัวเอง	7.62
	5.3 นิสัยประหยัดอดออม	7.79
	5.4 ความคิดริเริ่มและการเป็นผู้นำ	6.45
	5.5 จินตนาการ	5.65
	5.6 ความกระตือรือร้น	8.04
	5.7 การควบคุมตนเอง	7.45
	5.8 นิสัยการทำงานเกินเงินเดือน	6.87
	5.9 บุคลิกต้องตาต้องใจ	5.99
	5.10 ความคิดถูกต้องเที่ยงตรง	6.11
	5.11 ความใจจดใจจ่อ	6.95
	5.12 ความสามัคคี	4.65
	5.13 ความล้มเหลว	4.65
	5.14 ความใจกว้าง	6.16
	5.15 กฎทองคำ	7.04

ตารางที่ 6 (ต่อ) ผลการสัมภาษณ์เพื่อใช้ประกอบคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์

	ประเด็น (n = 20)	ร้อยละ
6. ข้อเสนอแนะต่อกิจกรรม	6.1 ไม่ต้องเปลี่ยนแปลงกิจกรรม	95
	6.2 ต้องการเพิ่มกิจกรรม	0
	6.3 ต้องการตัดกิจกรรม	5

จากการสัมภาษณ์โดยใช้แบบสัมภาษณ์เพื่อใช้ประกอบคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ พบว่า

1) ผู้เข้าร่วมโปรแกรมมีการเรียนรู้จากคู่มือโดยการเรียนรู้ด้วยตนเองถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ดังนี้ การเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด (ร้อยละ 86) ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้เข้าร่วมโปรแกรมเกิดการเรียนรู้จนเกิดเป็นความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง เพราะเนื้อหาสาระที่น่าเสนอในคู่มือจะเป็นการนำเสนอในลักษณะของกรณีตัวอย่างของบุคคลที่มีคุณลักษณะต่างๆ ที่จะช่วยส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จอย่างเด่นชัด ประกอบกับการสอดแทรกด้วยเนื้อหาที่ให้ความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะนั้นๆ ดังนั้น เมื่อผู้เข้าร่วมโปรแกรมอ่านคู่มือจึงทำให้มีความรู้และทำให้เกิดความเข้าใจถึงคุณลักษณะต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยผู้เข้าร่วมโปรแกรมมีความคิดเห็นว่า เมื่อได้อ่านคู่มือมากขึ้นก็ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้นตามไปด้วย และในเนื้อหาบางส่วนที่ยังไม่ค่อยเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งในตอนแรก เมื่ออ่านคู่มือแล้วก็ทำให้เกิดความเข้าใจอย่างแท้จริง

2) ผู้เข้าร่วมโปรแกรมมีความรู้สึกต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จจากคู่มือ ดังนี้ คุณลักษณะเหล่านี้มีผลต่อการดำเนินชีวิต (ร้อยละ 100) ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้เข้าร่วมโปรแกรมมีทัศนคติที่เปลี่ยนแปลงในลักษณะของการเห็นประโยชน์และการรู้คุณค่าของการมีคุณลักษณะต่างๆ โดยเมื่อผู้เข้าร่วมโปรแกรมอ่านและปฏิบัติตามกิจกรรมในคู่มือแล้วก็จะเกิดความตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และผู้เข้าร่วมโปรแกรมมีความคิดเห็นว่า คุณลักษณะต่างๆ เหล่านี้แท้จริงแล้วเป็นคุณลักษณะที่ทุกคนควรจะต้องมีอยู่แล้ว ซึ่งการมีคุณลักษณะเหล่านี้ย่อมทำให้เกิดความสำเร็จอย่างแน่นอน โดยเมื่อความคิดเปลี่ยนแปลงไปตามนั้นแล้ว การกระทำก็ย่อมจะเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางดังกล่าวด้วย

3) ผู้เข้าร่วมโปรแกรมได้ปฏิบัติตามกิจกรรมในคู่มือ ดังนี้ ปฏิบัติบ่อยครั้ง (ร้อยละ 60) ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้เข้าร่วมโปรแกรมมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมตามคู่มือ เพราะในโปรแกรมที่ได้เข้าร่วมจะมีการเรียนรู้ในส่วนของกิจกรรมต่างๆ แล้ว จึงทำให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมตามคู่มือได้ แม้ว่าจะไม่สามารถจะปฏิบัติตามกิจกรรมในคู่มือได้ตรงตามวันเวลาที่กำหนดเนื่องจากการติดธุระ แต่ในวันถัดไปก็จะปฏิบัติตามกิจกรรมในคู่มือตามโปรแกรมที่ตั้งไว้ และผู้เข้าร่วมกิจกรรมบางส่วนได้ปฏิบัติเป็นประจำ (ร้อยละ 30) ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้เข้าร่วมโปรแกรมเห็นคุณค่าและความสำคัญของการปฏิบัติตามคู่มือเพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองไปสู่ความสำเร็จจึงปฏิบัติตามกิจกรรมในคู่มืออย่างเคร่งครัด และผู้เข้าร่วมโปรแกรมบางส่วนได้ปฏิบัติบ่อยครั้ง (ร้อยละ 10) ทั้งนี้เนื่องจาก ในช่วงเวลาของการทำกิจกรรมตามคู่มือดังกล่าวเป็นช่วงเวลาที่ปิดเทอมจึงไม่ได้พักอาศัยอยู่ที่เดิมตลอดเวลา โดยเมื่อต้องย้ายสถานที่พัก เช่น เมื่อไปต่างจังหวัดก็ไม่ได้นำคู่มือติดตัวไปด้วย จึงทำให้ต้องหยุดการปฏิบัติตามคู่มือ

4) ผู้เข้าร่วมโปรแกรมกับปัญหาจากการปฏิบัติตามกิจกรรมในคู่มือ ดังนี้ ไม่พบปัญหา (ร้อยละ 60) ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้เข้าร่วมโปรแกรมมีความรู้ความเข้าใจถึงการทำกิจกรรมในคู่มือเป็นอย่างดี โดยได้มีการอธิบายเพื่อทำความเข้าใจถึงการทำคู่มือในโปรแกรมแล้ว และผู้เข้าร่วมโปรแกรมบางส่วนพบปัญหาจากการปฏิบัติตามกิจกรรมในคู่มือ (ร้อยละ 40) ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้เข้าร่วมโปรแกรมไม่มีห้องส่วนตัวในการปฏิบัติตามกิจกรรม ดังนั้นเมื่อทำกิจกรรมจึงมักจะมีผู้อื่นอยู่ด้วยจึงทำให้ไม่มีสมาธิและไม่กล้าที่จะทำกิจกรรมเช่น โยคะ สมาธิ รวมถึงการที่ภาษาที่ใช้ในเนื้อหาเป็นภาษาที่แปลมาจากภาษาอังกฤษจึงยากต่อความเข้าใจ ทำให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมอาจจะต้องอ่านหลายครั้งเพื่อทำความเข้าใจ และปัญหาที่พบมากที่สุดคือ การที่โปรแกรมระบุวันที่จะต้องปฏิบัติตามกิจกรรม ซึ่งผู้เข้าร่วมโปรแกรมอาจจะติดธุระในช่วงเวลาดังกล่าว

5) ผู้เข้าร่วมโปรแกรมมีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ 15 ประการ ดังนี้ เกิดการเปลี่ยนแปลงมากที่สุดในคุณลักษณะเป้าหมายสำคัญที่แน่นอน (ร้อยละ 8.58) ทั้งนี้เนื่องจาก คุณลักษณะนี้เป็นคุณลักษณะเริ่มต้นที่จะต้องเกิดขึ้นก่อนคุณลักษณะอื่นๆ และเนื่องจากคุณลักษณะนี้จะเชื่อมโยงกับทุกคุณลักษณะ จึงเป็นคุณลักษณะที่มีความสำคัญที่เน้นย้ำบ่อยที่สุด และเกิดการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุดในคุณลักษณะความสามัคคีและคุณลักษณะความล้มเหลว (ร้อยละ 4.65) ทั้งนี้เนื่องจาก ช่วงเวลาที่ทำกิจกรรมตามคู่มือคือช่วงเวลาปิดเทอม ดังนั้นจึงไม่มีกิจกรรมที่จะต้องปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นจึงไม่สามารถพัฒนาคุณลักษณะความสามัคคีได้ และเนื่องจากการที่อยากจะลืมความล้มเหลวจึงไม่คิดที่จะนำเอาความล้มเหลวมาปรับใช้เป็นบทเรียนในอนาคต โดยช่วงเวลาที่ทำคู่มือเป็นช่วงเวลาปิดเทอม เวลาส่วนใหญ่จึงอยู่ที่บ้าน ดังนั้นจึงไม่มีกิจกรรมให้ทำมากนัก

6) ผู้เข้าร่วมโปรแกรมมีข้อเสนอแนะต่อคู่มือ ดังนี้ ไม่ต้องเปลี่ยนแปลงกิจกรรม (ร้อยละ 95) ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้เข้าร่วมโปรแกรมมีความคิดเห็นว่ากิจกรรมที่มีอยู่ในคู่มือมีความเหมาะสมในด้านปริมาณกับเวลาที่ต้องใช้ปฏิบัติกิจกรรมในคู่มือ และผู้เข้าร่วมโปรแกรมบางส่วนมีข้อเสนอแนะต่อคู่มือดังนี้ ต้องการลดกิจกรรม (ร้อยละ 5) ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้เข้าร่วมโปรแกรมมีเวลาจำกัดจึงอยากจะให้ลดเวลาในแต่ละกิจกรรมลง ให้เหลือเวลาในการปฏิบัติตามกิจกรรมรวมน้อยกว่า 1 ชั่วโมง ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้เข้าร่วมโปรแกรมต้องปฏิบัติตามคู่มือเป็นเวลา 15 วันติดต่อกัน โดยช่วงเวลาที่จะต้องปฏิบัติตามกิจกรรมจะต้องเป็นช่วงเวลาเดียวกัน จึงทำให้ในบางวันผู้เข้าร่วมโปรแกรมไม่สามารถจะทำตามวันเวลาที่กำหนดได้ ดังนั้น ผู้เข้าร่วมโปรแกรมจึงเสนอแนะว่า ควรให้ผู้เข้าร่วมโปรแกรมกำหนดวันที่หรือช่วงเวลาที่จะปฏิบัติตามกิจกรรมในคู่มือเอง ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละคนมีความแตกต่างและความต้องการที่แตกต่างกัน ดังนั้น การกำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมจึงควรเป็นเรื่องที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละคนควรที่จะกำหนดเอง รวมถึงการที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะสามารถเลือกฝึกโยคะในท่าที่ตนเห็นว่ามีเหมาะสมที่จะเกิดคุณค่าแก่ตน

และประเด็นที่น่าสนใจอื่นๆ จากการสัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมโปรแกรมมีดังนี้

1) ผู้เข้าร่วมโปรแกรมยังไม่สามารถเปลี่ยนแปลงตัวเองให้ปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จในบางคุณลักษณะได้ ทั้งนี้เนื่องจากพื้นฐานนิสัยเดิมของบุคคลนั้นไม่สอดคล้องกับคุณลักษณะนั้นๆ เช่น ผู้เข้าร่วมโปรแกรมบางคนชอบทำงานคนเดียว ไม่ชอบทำงานกลุ่ม จึงไม่สามารถพัฒนาคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับความสามัคคีได้ เป็นต้น

2) จากการปฏิบัติกิจกรรมตามคู่มือที่บ้านของผู้เข้าร่วมโปรแกรมแต่ละคน พบว่า สมาชิกที่อยู่ภายในบริเวณที่ผู้เข้าร่วมโปรแกรมทำกิจกรรมจะให้ความสนใจและขอเข้าร่วมทำกิจกรรมด้วย ทั้งในลักษณะของการฝึกโยคะ การทำสมาธิ หรือการอ่านและปฏิบัติตามกิจกรรมในคู่มือ ดังนั้น ผู้เข้าร่วมโปรแกรมจึงกลายเป็นผู้ที่ถ่ายทอดความรู้และการเรียนรู้ให้แก่บุคคลเหล่านั้น

สรุปผลการสัมภาษณ์เพื่อใช้ประกอบคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ พบว่า การเรียนรู้จากคู่มือโดยการเรียนรู้ด้วยตนเองถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ดังนี้ ผู้เข้าร่วมโปรแกรมประมาณค่าการเรียนรู้จากคู่มือโดยการเรียนรู้ด้วยตนเองถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จในระดับการเรียนรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86 ผู้เข้าร่วมโปรแกรมมีความรู้สึกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จว่ามีผลต่อการดำเนินชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เข้าร่วมโปรแกรมได้ปฏิบัติตามกิจกรรมในคู่มือในระดับบ่อยครั้ง คิดเป็นร้อยละ 60 ผู้เข้าร่วมโปรแกรมไม่พบปัญหาจากการปฏิบัติตามกิจกรรมในคู่มือ คิดเป็นร้อยละ 60 ผู้เข้าร่วมโปรแกรมมีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ 15 ประการ โดยมีการเปลี่ยนแปลงในคุณ

ลักษณะเป้าหมายสำคัญที่แน่นอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.58 และผู้เข้าร่วมโปรแกรมมีข้อเสนอแนะต่อกิจกรรมว่าไม่ต้องเปลี่ยนแปลงกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 95

ดังนั้น ผลการสัมภาษณ์โดยใช้แบบสัมภาษณ์เพื่อใช้ประกอบคู่มือการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ และผลการประเมินโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ จึงมีผลที่สอดคล้องกัน ดังนี้ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ มีการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และทักษะ ซึ่งสอดคล้องกับการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ ผู้เข้าร่วมโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = .65$) มีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = .97$) มีความคิดเห็นต่อการจัดโปรแกรมถึงความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) และมีการปฏิบัติตามคู่มือ อยู่ในระดับบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 4.00$)

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ นำเสนอผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ทั้งภายในกลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุม และระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

ผู้วิจัยนำเสนอผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ ดังนี้

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (n)	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	t-test	p-value
กลุ่มทดลอง	20	5.90	1.16	.24	.08
กลุ่มควบคุม	20	5.98	.89		

*p < .01

จากตาราง พบว่า ก่อนการทดลองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ในระดับใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (n)	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	t-test	p-value
กลุ่มทดลอง	20	9.27	.34	16.24	.003
กลุ่มควบคุม	20	6.53	.67		

*p < .01

จากตาราง พบว่า หลังการทดลองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุม แสดงว่า หลังจากผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนีโปเลียน ฮิลล์ กลุ่มทดลองมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จสูงขึ้นกว่ากลุ่มควบคุมที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จของกลุ่มทดลองระหว่างก่อนและหลังการทดลอง

เงื่อนไข	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	t-test	p-value
ก่อนการทดลอง	5.90	1.16	14.17	.00
หลังการทดลอง	9.27	.34		

*p < .01

จากตาราง พบว่า กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยหลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าการทดลอง

สรุปได้ว่า จากผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จของกลุ่มทดลอง ซึ่งเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จตามกฎแห่งความสำเร็จของนโปเลียน ฮิลล์ กับกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนดังกล่าว พบว่า หลังการทดลองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุม ซึ่งแสดงว่า กลุ่มทดลองมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จสูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จของกลุ่มควบคุมระหว่างก่อนและหลังการทดลอง

เงื่อนไข	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	t-test	p-value
ก่อนการทดลอง	5.98	.89	2.63	0.02
หลังการทดลอง	6.53	.67		

*p < .01

จากตาราง พบว่า กลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยหลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยในระดับใกล้เคียงกับก่อนการทดลอง

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จของกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง จำแนกเป็นรายคุณลักษณะ

คุณลักษณะ (n = 20)	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t-test	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. เป้าหมายสำคัญที่แน่นอน						
1.1 ด้านความรู้	5.75	2.15	8.90	1.12	7.21	.00
1.2 ด้านทัศนคติ	4.50	2.04	8.65	1.39	8.50	.00
1.3 ด้านทักษะ	3.35	2.28	8.70	.92	12.98	.00
รวม	4.53	1.23	8.75	.80	20.51	.00
2. ความเชื่อมั่นในตัวเอง						
2.1 ด้านความรู้	6.05	2.35	9.00	.79	6.17	.00
2.2 ด้านทัศนคติ	6.05	2.58	9.20	1.20	6.12	.00
2.3 ด้านทักษะ	4.75	2.34	8.70	1.45	5.79	.00
รวม	5.62	1.92	8.97	.75	7.70	.00
3. นิสัยประหยัลดอคยอม						
3.1 ด้านความรู้	4.60	2.89	9.45	1.00	6.92	.00
3.2 ด้านทัศนคติ	5.50	2.93	8.85	1.18	4.81	.00
3.3 ด้านทักษะ	4.40	1.98	8.75	1.25	8.72	.00
รวม	4.83	2.02	9.02	.67	8.86	.00
4. ความคิดริเริ่มและการเป็นผู้นำ						
4.1 ด้านความรู้	.57	2.00	9.20	.83	8.60	.00
4.2 ด้านทัศนคติ	7.45	1.73	9.40	.99	5.43	.00
4.3 ด้านทักษะ	5.55	2.28	9.05	1.19	6.36	.00
รวม	6.23	1.32	9.22	.70	10.41	.00
5. จินตนาการ						
5.1 ด้านความรู้	5.90	2.02	9.35	.75	7.77	.00
5.2 ด้านทัศนคติ	7.20	1.70	9.60	.68	6.99	.00
5.3 ด้านทักษะ	6.35	2.46	9.40	.68	5.55	.00
รวม	6.48	1.74	9.45	.47	7.84	.00

ตารางที่ 11 (ต่อ) การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ
ของกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง จำแนกเป็นรายคุณลักษณะ

คุณลักษณะ (n = 20)	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t-test	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6. ความกระตือรือร้น						
6.1 ด้านความรู้	6.90	2.17	9.45	.69	5.59	.00
6.2 ด้านทัศนคติ	7.10	2.10	9.55	.60	5.75	.00
6.3 ด้านทักษะ	6.00	1.78	9.15	1.09	6.38	.00
รวม	6.67	1.67	9.38	.59	7.20	.00
7. การควบคุมตนเอง						
7.1 ด้านความรู้	6.10	1.97	9.50	.69	7.11	.00
7.2 ด้านทัศนคติ	5.35	1.87	8.90	.97	8.72	.00
7.3 ด้านทักษะ	5.85	1.39	9.25	.72	10.13	.00
รวม	5.77	1.31	9.22	.60	11.45	.00
8. นิัยการทำงานเกินเงินเดือน						
8.1 ด้านความรู้	5.50	2.01	9.45	.76	8.45	.00
8.2 ด้านทัศนคติ	5.80	1.70	9.25	.79	9.24	.00
8.3 ด้านทักษะ	5.20	1.96	9.30	.66	10.51	.00
รวม	5.50	1.49	9.33	.56	12.71	.00
9. บุคลิกต้องตาต้องใจ						
9.1 ด้านความรู้	5.45	2.16	9.05	.69	7.37	.00
9.2 ด้านทัศนคติ	5.35	1.60	9.20	.62	9.98	.00
9.3 ด้านทักษะ	5.55	2.65	9.75	.44	6.84	.00
รวม	5.45	1.66	9.33	.37	10.51	.00
10. ความคิดถูกต้องเที่ยงตรง						
10.1 ด้านความรู้	5.70	1.49	9.15	.81	10.78	.00
10.2 ด้านทัศนคติ	5.60	1.70	9.20	1.24	8.23	.00
10.3 ด้านทักษะ	5.25	2.00	9.15	.59	8.97	.00
รวม	5.52	1.19	9.17	.56	14.49	.00

ตารางที่ 11 (ต่อ) การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ
ของกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง จำแนกเป็นรายคุณลักษณะ

คุณลักษณะ (n = 20)	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t-test	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
11. ความใจจดใจจ่อ						
11.1 ด้านความรู้	6.45	1.90	9.15	.88	6.19	.00
11.2 ด้านทัศนคติ	5.05	1.73	9.05	.89	8.72	.00
11.3 ด้านทักษะ	5.90	2.22	9.35	.81	7.05	.00
รวม	5.80	1.27	9.18	.61	11.19	.00
12. ความสามัคคี						
12.1 ด้านความรู้	6.40	1.76	9.50	.76	9.35	.00
12.2 ด้านทัศนคติ	6.95	1.85	9.45	.89	7.11	.00
12.3 ด้านทักษะ	5.20	2.33	9.15	1.23	8.78	.00
รวม	6.18	1.54	9.37	.56	11.15	.00
13. ความล้มเหลว						
13.1 ด้านความรู้	6.50	1.99	9.45	.83	6.03	.00
13.2 ด้านทัศนคติ	8.00	1.81	9.50	.61	3.81	.00
13.3 ด้านทักษะ	5.85	2.56	9.40	.82	6.46	.00
รวม	6.78	1.67	9.45	.53	7.37	.00
14. ความใจกว้าง						
14.1 ด้านความรู้	6.65	1.87	9.55	.69	7.57	.00
14.2 ด้านทัศนคติ	7.65	1.60	9.60	.50	6.09	.00
14.3 ด้านทักษะ	6.95	1.57	9.50	.69	6.71	.00
รวม	7.08	1.29	9.55	.45	9.30	.00

ตารางที่ 11 (ต่อ) การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ
ของกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง จำแนกเป็นรายคุณลักษณะ

คุณลักษณะ (n = 20)	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t-test	p-value	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
15. กฎทองคำ							
15.1 ด้านความรู้	4.85	3.20	9.90	.31	6.75	.00	
15.2 ด้านทัศนคติ	6.55	2.24	9.45	.83	6.10	.00	
15.3 ด้านทักษะ	6.85	1.81	9.50	.76	6.43	.00	
	รวม	6.08	1.70	9.61	.47	9.56	.00
	รวม	5.90	1.16	9.85	.07	15.94	.00

*p < .01

จากตาราง พบว่า กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายคุณลักษณะ ทั้งก่อนและหลังการทดลอง พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองทุกคุณลักษณะ

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จของกลุ่ม
ควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง จำแนกเป็นรายคุณลักษณะ

คุณลักษณะ (n = 20)	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t-test	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. เป้าหมายสำคัญที่แน่นอน						
1.1 ด้านความรู้	5.80	1.32	6.45	1.23	2.10	0.05
1.2 ด้านทัศนคติ	4.50	2.24	4.95	2.72	0.53	0.60
1.3 ด้านทักษะ	3.70	2.49	4.00	2.70	0.39	0.70
รวม	4.67	1.41	5.13	1.81	0.90	0.38
2. ความเชื่อมั่นในตัวเอง						
2.1 ด้านความรู้	6.40	1.27	6.55	1.93	0.29	0.78
2.2 ด้านทัศนคติ	6.00	1.78	6.65	1.66	1.03	0.32
2.3 ด้านทักษะ	5.40	2.11	5.65	1.53	0.53	0.60
รวม	5.93	1.14	6.28	0.76	1.07	0.30
3. นิสัยประหยัคดอดอม						
3.1 ด้านความรู้	5.75	2.00	6.40	1.76	1.11	0.28
3.2 ด้านทัศนคติ	6.10	1.21	7.05	1.73	1.83	0.08
3.3 ด้านทักษะ	5.15	1.95	5.60	2.09	0.73	0.48
รวม	5.67	1.23	6.35	1.49	1.56	0.14
4. ความคิดริเริ่มและการเป็นผู้นำ						
4.1 ด้านความรู้	6.20	2.50	6.85	1.79	0.81	0.43
4.2 ด้านทัศนคติ	6.90	1.52	7.45	1.15	1.33	0.20
4.3 ด้านทักษะ	5.20	1.91	5.60	1.79	0.82	0.42
รวม	6.10	1.29	6.63	1.12	1.55	0.14
5. จินตนาการ						
5.1 ด้านความรู้	6.60	1.47	6.15	1.09	1.48	0.15
5.2 ด้านทัศนคติ	6.20	1.20	6.85	1.14	1.94	0.07
5.3 ด้านทักษะ	5.80	1.28	6.00	1.49	0.47	0.65
รวม	6.20	0.96	6.33	0.99	0.53	0.61

ตารางที่ 12 (ต่อ) การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ
ของกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง จำแนกเป็นรายคุณลักษณะ

คุณลักษณะ (n = 20)	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t-test	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6. ความกระตือรือร้น						
6.1 ด้านความรู้	6.90	1.29	7.50	1.24	1.67	0.11
6.2 ด้านทัศนคติ	6.80	1.36	7.25	1.12	1.07	0.30
6.3 ด้านทักษะ	6.25	1.33	6.65	1.46	0.93	0.37
รวม	6.65	1.08	7.13	1.05	1.41	0.17
7. การควบคุมตนเอง						
7.1 ด้านความรู้	5.80	1.74	5.95	1.96	0.24	0.82
7.2 ด้านทัศนคติ	5.05	1.61	6.00	1.75	1.67	0.11
7.3 ด้านทักษะ	6.65	1.53	6.35	2.01	0.53	0.60
รวม	5.83	1.07	6.10	1.21	0.69	0.50
8. นิสัยการทำงานเกินเงินเดือน						
8.1 ด้านความรู้	5.30	2.00	6.15	1.57	1.33	0.20
8.2 ด้านทัศนคติ	5.30	1.49	5.75	1.55	1.00	0.33
8.3 ด้านทักษะ	5.85	1.35	5.90	1.80	0.09	0.93
รวม	5.48	1.06	5.93	1.06	1.26	0.22
9. บุคลิกต้องตาต้องใจ						
9.1 ด้านความรู้	5.35	1.57	6.40	1.27	2.40	0.03
9.2 ด้านทัศนคติ	5.40	1.39	5.65	1.60	0.68	0.51
9.3 ด้านทักษะ	5.75	1.74	6.95	1.28	2.77	0.01
รวม	5.50	1.39	6.33	0.95	2.61	0.02
10. ความคิดถูกต้องเที่ยงตรง						
10.1 ด้านความรู้	5.20	2.14	6.10	1.37	1.58	0.13
10.2 ด้านทัศนคติ	5.80	2.28	6.15	1.60	0.68	0.50
10.3 ด้านทักษะ	5.85	1.66	6.45	1.00	1.39	0.18
รวม	5.62	1.41	6.23	0.82	1.98	0.06

ตารางที่ 12 (ต่อ) การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ
ของกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง จำแนกเป็นรายคุณลักษณะ

คุณลักษณะ (n = 20)	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t-test	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
11. ความใจจดใจจ่อ						
11.1 ด้านความรู้	6.05	1.47	6.95	1.10	2.65	0.02
11.2 ด้านทัศนคติ	5.50	1.50	5.15	2.94	0.51	0.62
11.3 ด้านทักษะ	5.75	1.45	6.45	1.50	2.48	0.02
รวม	5.77	1.18	6.18	1.31	1.36	0.19
12. ความสามัคคี						
12.1 ด้านความรู้	6.45	1.85	7.30	1.13	1.76	0.09
12.2 ด้านทัศนคติ	7.05	1.50	7.60	1.05	1.26	0.23
12.3 ด้านทักษะ	5.80	1.20	6.40	1.79	1.35	0.19
รวม	6.43	1.07	7.10	1.03	2.20	0.04
13. ความล้มเหลว						
13.1 ด้านความรู้	6.95	1.57	7.60	1.14	2.04	0.06
13.2 ด้านทัศนคติ	7.25	1.89	8.05	0.83	1.75	0.10
13.3 ด้านทักษะ	6.10	1.48	6.90	1.21	2.22	0.04
รวม	6.77	1.37	7.52	0.93	2.51	0.02
14. ความใจกว้าง						
14.1 ด้านความรู้	6.05	1.85	7.50	1.24	2.93	0.01
14.2 ด้านทัศนคติ	7.25	1.29	7.60	1.14	0.91	0.38
14.3 ด้านทักษะ	7.00	1.56	7.65	1.23	1.58	0.13
รวม	6.77	1.05	7.58	1.09	2.51	0.02



ตารางที่ 12 (ต่อ) การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ
ของกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง จำแนกเป็นรายคุณลักษณะ

คุณลักษณะ (n = 20)	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t-test	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
15. กฎทองคำ						
15.1 ด้านความรู้	6.25	1.59	7.15	1.69	1.94	0.07
15.2 ด้านทัศนคติ	6.30	1.56	6.75	1.45	1.12	0.28
15.3 ด้านทักษะ	6.45	1.73	7.25	1.33	1.90	0.07
รวม	6.33	1.20	7.05	1.10	2.79	0.01
รวม	5.98	0.89	6.53	0.67	2.63	0.02

*p < .01

จากตาราง พบว่า กลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ที่ประสบความสำเร็จ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายคุณลักษณะ ทั้งก่อนและหลังการทดลอง พบว่า ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองมีในระดับใกล้เคียงกับก่อนการทดลองทุกคุณลักษณะ