



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่องความคาดหวังของครูพลศึกษาต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริม การจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสำรวจความคาดหวังของครูพลศึกษาต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ และโครงการบรรดิกการทางพลศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2543 จากโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ ทั้งหมด 15 โรงเรียน จำนวนครูพลศึกษาทั้งหมด 102 คน เป็นชาย 83 คน เป็นหญิง 19 คน ดังนี้

ลำดับ ที่	โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย	ครู (ทั้งหมด)	ครู (ชาย)	ครู (หญิง)
1	เกษตรศาสตร์ บางเขน	13	9	4
2	เกษตรศาสตร์ กำแพงแสน	6	4	2
3	ขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)	11	10	1
4	รามคำแหง (ฝ่ายประถม)	2	2	-
5	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)	7	5	2

ลำดับ ที่	โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย	ครู (ทั้งหมด)	ครู (ชาย)	ครู (หญิง)
6	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)	14	14	-
7	เชียงใหม่	6	6	-
8	รามคำแหง	5	2	3
9	"พิบูลบำเพ็ญ" มหาวิทยาลัยบูรพา	3	2	1
10	ศรีนครินทรวิโรฒ (ประถม)	10	8	2
11	ศรีนครินทรวิโรฒ (ประถม)	9	7	2
12	ศรีนครินทรวิโรฒ (มัธยม)	7	6	1
13	ศิลปากร	3	2	1
14	สงขลานครินทร์	4	4	-
15	มหาสารคาม	2	2	-

จากตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 102 คน ส่งแบบสอบถามกลับคืน และสามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ จำนวน 102 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มครูพลศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เพื่อหาความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability)

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้คำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ความคาดหวังของครูพลศึกษาต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ใช้คำถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคาดหวังของครูพลศึกษาต่อบทบาทของผู้ปกครองในการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ใช้คำถามแบบปลายเปิด (Open - Ended)

เมื่อได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้ว ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร จำนวน 102 ฉบับ ได้รับคืน 102 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์พร้อมซองติดตราไปรษณียากร เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่งคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์แบบสอบถามส่งไปทั้งสิ้น 102 ฉบับ ได้รับกลับคืน 102 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลจากตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ที่ได้ไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS /PC (Statistical Package for the Social Sciences) เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (X) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า "ที" (t – test) แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ส่วนข้อมูลที่ 3 ซึ่งเป็นข้อมูลแบบปลายเปิด นำข้อมูลเรียงเรียงแล้วนำเสนอในรูปแบบของความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำมาสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการสำรวจสถานภาพของครูพลศึกษาจำนวน 102 คน พบว่าเป็นเพศชายร้อยละ 81.4 เป็นหญิงร้อยละ 48.6 ประชากรส่วนใหญ่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 49 วุฒิการศึกษาสูงสุดส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาโท มีร้อยละ 53.9 และจบการศึกษาวิชาเอกพลศึกษามีร้อยละ 90.2 ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งอาจารย์ ร้อยละ 67.6 ปฏิบัติการสอนมากกว่า 3 วิชา มีร้อยละ 53.9 และมีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย 20 ปีขึ้นไป มีจำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ 25.5

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังของครูพลศึกษาต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในโครงการต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ด้านโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โดยเฉลี่ยแล้วพบว่าครูพลศึกษามีความคาดหวังต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษา ในด้านนี้ทุกข้ออยู่ในระดับต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในด้านนี้ คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจในวิชาพลศึกษาและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา โดยการปลูกฝังให้นักเรียนเล่นกีฬาเป็น ดูกีฬาเป็น ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาในด้านนี้คือ ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ การดูแลสุขภาพทางกายและทำให้ร่างกายของตนเองแข็งแรงสมบูรณ์มีจิตใจสดชื่นแจ่มใสเสมอ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านนี้คือ จัดหาหนังสือเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาและกีฬาประเภทต่าง ๆ ให้นักเรียนอ่านอย่างสม่ำเสมอ และแนะนำให้นักเรียนติดตามข่าวเกี่ยวกับกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาทางวิทยุ หรือโทรทัศน์

2.2 ด้านโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โดยเฉลี่ยแล้วพบว่าครูพลศึกษามีความคาดหวังต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในด้านนี้ อยู่ในระดับต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในด้านนี้คือ สนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงออกทางด้านทักษะกีฬาที่ตนเองถนัดโดยการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายใน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา เพื่อเป็นการ เพิ่มพูนประสบการณ์ทางด้านการแข่งขัน ฝึกความเป็นระเบียบวินัย การวางแผนในการทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหาในการแข่งขัน และการมีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้แข่งขัน สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านนี้คือ แนะนำให้นักเรียนรู้จักนำอุปกรณ์ทางกีฬาที่ชำรุดมาซ่อมแซม และสามารถนำมาใช้ในการฝึกซ้อมกีฬาได้เหมือนเดิม

2.3 ด้านโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เมื่อพิจารณารวมทุก ๆ ข้อในด้านนี้แล้วพบว่าครูพลศึกษามีความคาดหวังต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในด้านนี้อยู่ในระดับต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในด้านนี้คือ สนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีไหวพริบ รู้จักมารยาทในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา การตรงต่อเวลา และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการแข่งขัน สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางกีฬาให้พัฒนายิ่ง ๆ ขึ้น โดยให้นักเรียนแสดงออกซึ่งความสามารถในเชิงกีฬาได้อย่างเต็มความสามารถในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านนี้ คือ จัดซื้อเทปโทรทัศน์เกี่ยวกับกีฬาให้นักเรียนดู และสามารถนำสิ่งที่ได้จากการดูไปใช้ในการแข่งขันระหว่างโรงเรียนได้

2.4 ด้านโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ เมื่อพิจารณารวมทุก ๆ ข้อในด้านนี้แล้วพบว่า ครูพลศึกษามีความคาดหวังต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในด้านนี้อยู่ในระดับต้องการให้ปฏิบัติ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในด้านนี้คือ ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการออกกำลังกายเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ ฝึกให้นักเรียนมั่นใจในตนเองเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือสร้างทัศนคติที่ดี และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สร้างทัศนคติที่ดีและให้นักเรียนเห็นความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการทุกเมื่อ

2.5 ด้านโครงการบรรดิกการทางพลศึกษา โดยเฉลี่ยแล้วพบว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความคาดหวังต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในด้านนี้อยู่ในระดับต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ แสดงความชื่นชมและให้กำลังใจกับผลการแสดงความสามารถทางกีฬาของนักเรียน สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการเล่นกีฬา และเพิ่มความเชื่อมั่นในการเข้าสังคมเพื่อลดปมด้อยแก่นักเรียนที่ผิดปกติ และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ จัดสถานที่สำหรับฝึกซ้อมกีฬาและเล่นกีฬาที่เหมาะสมและปลอดภัยให้กับนักเรียนที่ผิดปกติ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคาดหวังของครูพลศึกษาต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

3.1 ด้านโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน : ครูพลศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

ถ้าผู้ปกครองมีความรู้ถึงเนื้อหาที่จัดให้ในการเรียนการสอนและให้การสนับสนุนในการฝึกฝนบุตรหลานเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนแล้วนั้นก็จะเป็นผลดีแก่นักเรียน ผู้ปกครองสามารถสอนเนื้อหานอกเวลาเรียนเพิ่มเติมให้กับเด็กได้ เด็กจะได้รับความรู้เพิ่มขึ้น อีกทั้งต้องการให้ผู้ปกครองเข้าใจให้ความสำคัญในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาพอ ๆ กับวิชาอื่น ๆ ที่นักเรียน

กำลังเรียนอยู่ ทั้งนี้ผู้ปกครองต้องไม่เข้ามาบีบบังคับต่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนมากนัก การที่ผู้ปกครองได้เรียนรู้เนื้อหาของวิชาพลศึกษารวมทั้งได้ศึกษาพัฒนาการของนักเรียนในด้านพลศึกษาแล้วนั้น จะเห็นความแตกต่างของพัฒนาการต่าง ๆ ทำให้ผู้ปกครองเข้าใจถึงการรับรู้ที่สอดคล้องกับตัวเด็ก ซึ่งจะเป็นส่วนช่วยในการเรียนรู้ด้านอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี ในการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ ควรจัดหาให้นักเรียนฝึกซ้อมกีฬาเท่าที่จะทำได้ จัดหาหนังสือเสริมความรู้ด้านพลศึกษาให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เปิดโอกาสสนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม โดยใช้กิจกรรมทางพลศึกษาเป็นสื่อ ผู้ปกครองควรใช้เวลาว่างที่มีอยู่ฝึกซ้อมทักษะนอกเวลาเรียนกับเด็ก เพื่อเสริมสร้างเสริมเชื่อมั่นในการเล่นกีฬา เมื่ออยู่ในชั่วโมงเรียนหรือนอกเหนือไปจากนั้นผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถทางด้านกีฬา อาจจะเข้ามามีส่วนช่วยในการให้ความรู้แก่เด็กนักเรียนในห้องเรียนได้ โดยทางโรงเรียนร่วมกับครูพลศึกษาอาจจะเชิญมาเป็นวิทยากรบ้างเป็นบางครั้ง เพื่อให้เด็กได้มีความรู้ ประสบการณ์ที่หลากหลาย นอกจากการเรียนรู้จากหนังสือและครูพลศึกษาในโรงเรียน

3.2 ด้านโครงการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน : ครูพลศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

ผู้ปกครองควรจะส่งเสริมให้บุตรหลานของตนเองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแข่งขันที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นทุกครั้ง ทั้งนี้ผู้ปกครองควรชี้แจงถึงประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมในทางบวกทั้งหมดนี้จะเป็นพื้นฐานที่ดีสู่การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนต่อไป ผู้ปกครองควรเข้าร่วมชมเชียร์ บุตรธิดาของตนเองเพื่อให้กำลังใจได้เข้าใจถึงศักยภาพ และการพัฒนาการของเด็กแต่ละคนว่าเป็นอย่างไร ผู้ปกครองควรมีเวลาให้นักเรียนได้มีการฝึกซ้อมและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ หากมิได้เป็นผู้เล่นก็ขอให้เป็นผู้ที่ดี หรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ ฝึกให้เด็กเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผู้ปกครองอาจมีส่วนร่วมเข้าแข่งขันด้วยในบางประเภทกีฬาที่มีการแข่งขันกีฬาระหว่างผู้ปกครองร่วมกับนักเรียน หรือผู้ปกครองกับครูพลศึกษา ถือว่าเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างทัศนคติที่ดีในทางกีฬา อีกทั้งยังเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนกับผู้ปกครองได้มีกิจกรรมร่วมกันอีกด้วย ผู้ปกครองควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่มีความจำเป็นมาสนับสนุนและร่วมมือกับโรงเรียนโดยการเข้ามามีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาบางประเภทก็ได้ หรืออาจจะมีส่วนร่วมโดยเข้ามาเป็นผู้จัดการทีมกีฬาแต่ละประเภทกีฬาก็ได้ ซึ่งจะทำให้ลดช่องว่างระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ในการสนับสนุนและส่งเสริมควรจะเป็นไปตามความเหมาะสมตามศักยภาพที่มีอยู่ของผู้ปกครองเองด้วย

3.3 ด้านโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน : ครูพลศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

ผู้ปกครองมักจะไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้นักเรียนในความปกครองของตนเป็นตัวแทนในการแข่งขัน มักจะให้นักเรียนเรียนแต่วิชาทางวิชาการอื่น ๆ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ซึ่งถ้าเป็นไปได้ผู้ปกครองควรไปชมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนจะมีมุมมองที่เห็นกิจกรรมพลศึกษามีความสำคัญยิ่งพอ ๆ กับวิชาอื่น ๆ การสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนจะทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจรักที่จะฝึกซ้อมและเล่นกีฬา โดยที่กิจกรรมกีฬายังสามารถยึดเป็นอาชีพได้ในอนาคตอีกด้วย การให้กำลังใจเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้ปกครองควรมีให้แก่อีก เด็ก เพราะเด็กได้เสียสละฝึกซ้อมการแข่งขัน เพื่อชื่อเสียงของโรงเรียนอีกทั้งควรจะให้คำแนะนำเวลาฝึกซ้อม ติดตามผลการแข่งขัน ไปร่วมชม เขียร์เมื่อมีโอกาส เสริมสร้างทัศนคติที่ดี ความเป็นมิตร ระเบียบวินัย ให้ความรู้ ความเข้าใจในการชมกีฬา ติดตามให้นักเรียนเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี การสนับสนุนในด้านงบประมาณ อุปกรณ์ และสถานที่ในการฝึกซ้อม รวมทั้งการจัดหาผู้ฝึกสอนภายนอกที่มีความสามารถในทุกๆ กีฬาเฉพาะด้านมาช่วยในการฝึกซ้อมก็จะทำให้เด็กมีศักยภาพทางกีฬาดีขึ้นด้วย อาจจะมีการแข่งขันกีฬาระหว่างครูกับนักเรียน หรือผู้ปกครองกับนักเรียนก็ได้เพื่อเป็นการเพิ่มประสบการณ์และสร้างสัมพันธ์ไมตรีที่ดีระหว่างครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนด้วย

3.4 ด้านโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ : ครูพลศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

ผู้ปกครองควรจะให้เปิดโอกาสให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้ตามความพึงพอใจในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดและได้มีโอกาสในการแสดงออกทางอารมณ์ด้วย ผู้ปกครองควรมีโอกาสได้ร่วมทำกิจกรรมนันทนาการร่วมกับเด็ก ๆ บ้างตามโอกาสสมควรก็จะสามารถช่วยให้ครอบครัวมีความสุขมากขึ้น ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในขณะที่เด็กทำกิจกรรมนันทนาการหรือมาชมกิจกรรมที่เด็กทำบ้าง เพื่อจะให้เห็นความสำคัญและลักษณะกิจกรรมว่าเป็นอย่างไร และจะได้พบปะพูดคุยกับอาจารย์ในโรงเรียน เพื่อเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนด้วย ครูและผู้ปกครองควรทำกิจกรรมร่วมกันบ้างในโอกาสต่าง ๆ การจัดกิจกรรมอาจจะเป็นการจัดแบบกีฬา ฟุตบอล แม่ ลูก และครู การเข้าไปมีส่วนร่วมก็จะทำได้หลายอย่างด้วยกัน เช่น ในเรื่องอุปกรณ์ งบประมาณ และสถานที่ รวมทั้งผู้ที่มีความสามารถในการเป็นผู้นำก็สามารถมาเป็นวิทยากรรับเชิญของโรงเรียนได้ ทางโรงเรียนอาจจัดหากิจกรรม

นันทนาการให้เด็กได้เข้าร่วมในช่วงหลังเลิกเรียน เช่น จัดวงดนตรีให้เด็กได้เล่น อันจะทำให้เกิดผลดีกับเด็กต่อไป

3.5 ด้านโครงการบรรดิกการทางพลศึกษา : ครูพลศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

ผู้ปกครองควรส่งเสริมช่วยเหลือเด็กที่มีความผิดปกติให้ได้ออกกำลังกาย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษากับเพื่อน ๆ ได้เหมือนคนปกติเท่าที่เด็กทำได้ แต่ต้องอยู่ในความเป็นไปได้ ตามความเหมาะสม และสม่ำเสมอ ฝึกให้เด็กมีสมาธิ มีประสิทธิภาพตามที่เด็กมีความสนใจ คอยสร้างกำลังใจกับเด็กและเข้าร่วมกิจกรรมกับเด็กอย่างใกล้ชิด ผู้ปกครองอาจจะเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดโครงการบรรดิกการเพื่อสนับสนุนการทำงานของเด็ก และให้ความร่วมมือกับครูพลศึกษาโดยการสังเกตข้อบกพร่องของลูกหลานพร้อมกับช่วยกันแก้ปัญหาข้อบกพร่องเหล่านั้นด้วยกิจกรรมพลศึกษา ผู้ปกครองต้องยอมรับข้อบกพร่องของเด็กและร่วมมือกับทางโรงเรียนในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาให้เด็กได้ร่วมเล่นกีฬาตามความสนใจ เข้าใจและพยายามให้เด็กได้แสดงออกในความสามารถที่แท้จริงของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความแตกต่างของเด็กที่มีความผิดปกติทางกาย เมื่อต้องเรียนอยู่ในสังคมของเด็กปกติตามพระราชบัญญัติการศึกษาฉบับใหม่ในเรื่องโอกาสทางการศึกษา ต้องเข้าใจและพยายามให้เด็กเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น ผู้ปกครองควร ติดตามดูผลการเรียนของเด็กเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถต่าง ๆ รวมทั้งทางวิชาการแบบใหม่ ๆ ตลอดจนเครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ สถานที่ ที่ใช้ในโครงการบรรดิกการทางพลศึกษาให้เป็นไปได้ด้วยดี ในกรณีที่เด็กต้องการดูแลเป็นพิเศษ ควรแยกเด็กออกจากเด็กที่มีความปกติ เพื่อให้ได้รับการฝึกและการดูแลเป็นพิเศษอย่างเต็มที่รวมทั้งจัดหา ผู้เชี่ยวชาญด้านบรรดิกการทางพลศึกษามาสสนับสนุนแนะแนวและช่วยเหลือจะทำให้โครงการบรรดิกการทางพลศึกษาประสบความสำเร็จด้วยดีได้

4. ข้อมูลผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของครูพลศึกษาต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างกลุ่มครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา กับครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โดยส่วนรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีข้อที่แตกต่างกันคือ

- ฝึกให้นักเรียนมีสติปัญญา จิตใจที่สมบูรณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา อีกทั้งมีความเป็นระเบียบวินัยในการฝึกซ้อมกีฬา

2. ด้านโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โดยส่วนรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่แตกต่างกัน คือ

- จัดเก็บอุปกรณ์ทางกีฬาไว้ให้นักเรียนสะดวกที่จะหยิบไปฝึกซ้อมกีฬาได้ง่าย อีกทั้งให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหาในการใช้วัสดุ อุปกรณ์กีฬา ในการฝึกซ้อม
- จัดซื้อ เทป โทรทัศน์ เกี่ยวกับกีฬาให้นักเรียนดู และสามารถนำสิ่งที่ได้จากการดูไปใช้ในการฝึกซ้อมได้อย่างถูกต้อง
- แนะนำให้นักเรียนรู้จักนำอุปกรณ์ทางกีฬาที่ชำรุดมาซ่อมแซม และสามารถนำมาใช้ในการฝึกซ้อมกีฬาได้เหมือนเดิม
- เสนอแนะกีฬาที่แปลกใหม่ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแนวคิดที่จะเล่นกีฬาประเภทนั้น และนำผลที่ได้มาประยุกต์ใช้ในกีฬาประเภทต่าง ๆ

3. ด้านโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โดยส่วนรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่แตกต่างกันคือ

- จัดหา หรือซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกซ้อมกีฬาที่นักเรียนต้องการ
- จัดเก็บอุปกรณ์ทางกีฬาไว้ให้นักเรียนสะดวกที่จะหยิบไปฝึกซ้อมกีฬาในเวลาว่างได้ง่าย
- จัดสถานที่ให้พร้อมที่จะฝึกซ้อมไม่รบกวนนักเรียนระหว่างเวลาฝึกซ้อม และเล่นกีฬา
- จัดซื้อ เทป โทรทัศน์ เกี่ยวกับกีฬาให้นักเรียนดู และสามารถนำสิ่งที่ได้จากการดูไปใช้ในการแข่งขันระหว่างโรงเรียนได้

4. ด้านโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยส่วนรวมพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่แตกต่างกันคือ

- เป็นที่ปรึภษานักเรียนในการเลือกกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ และมีความต้องการเข้าร่วมให้นักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วม

5. ด้านโครงการบรรดิกการทางพลศึกษา โดยส่วนรวมพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่แตกต่างกันคือ

- จัดสถานที่สำหรับฝึกซ้อมกีฬา เล่นกีฬาที่เหมาะสม และปลอดภัยให้กับนักเรียนที่ฝึกปฏิบัติ
- ฝึกให้นักเรียนได้มีทักษะในกิจกรรมพลศึกษาอย่างสม่ำเสมอเมื่อมีโอกาส

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความคาดหวังของครูพลศึกษาต่อบทบาทของผู้ปกครอง ในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในด้านต่าง ๆ อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ด้านโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โดยเฉลี่ยแล้วพบว่าครูพลศึกษามีความคาดหวังต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในด้านนี้ทุกข้ออยู่ในระดับต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุดและข้อที่ครูพลศึกษามีความคาดหวังอยู่ในระดับต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุดในด้านนี้ คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจในวิชาพลศึกษาและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา โดยการปลูกฝังให้นักเรียนเล่นกีฬาเป็น ดูกีฬาเป็น

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) ได้กล่าวว่า โรงเรียนเน้นความสำคัญของวัตถุประสงค์ในด้านให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ให้นักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรงและมีจิตใจสดชื่นแจ่มใส ให้นักเรียนรู้จักการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความเป็นระเบียบวินัย ให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี เช่น รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย ให้นักเรียนสามารถนำกิจกรรมที่เรียนในวิชาพลศึกษาไปใช้เวลาว่างให้เกิด

ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนมีทักษะในการเล่นกีฬาหรือกิจกรรมพลศึกษาในระดับมากที่สุด ซึ่งโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนที่ดีนั้นต้องมีการกำหนดจุดมุ่งหมายที่แน่นอน และชัดเจน การสอนของครูควรได้มีการเตรียมวางวัตถุประสงค์ กุลยา อนันตวงษ์ (2539) ได้กล่าวสอดคล้องกับเรื่องนี้ว่า หากนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาแล้วนั้นนักเรียนจะเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย และจะนำกิจกรรมที่เรียนมาแล้วไปใช้ในเวลารว่าง ซึ่งมีผลทำให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) ได้กล่าวไว้อีกว่า ทักษะคตินักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษา นับว่ามีความสำคัญมาก ในการที่นักเรียนจะนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ต่าง ๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองในชีวิตประจำวัน อีกทั้งการจัดโครงการสอนพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษา ควรประกอบด้วยกิจกรรมพลศึกษาที่เป็นพื้นฐานหลาย ๆ อย่างต่าง ๆ กัน เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจ และพัฒนาความสามารถและความสนใจด้านต่าง ๆ ที่เป็นพื้นฐานในขั้นสูงต่อไป ดังที่ จรรยา แก่นวงษ์คำ (2523) ได้กล่าวว่า หลักในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนนั้น ต้องจัดกิจกรรมให้หลากหลาย โดยที่ยึดหลักพัฒนาการของเด็กเป็นแนวทางในการจัด เหมาะสมกับความสามารถทางกายและจิตใจของเด็ก และเป็นกิจกรรมที่ใกล้เคียงการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก

ประมวล คิดคินสัน (2536) ได้กล่าวว่าการเปิดโอกาสให้เด็กช่วยตัวเองอย่างเต็มความสามารถย่อมนำความภาคภูมิใจมาสู่ตนเองและเป็นแรงหนุนอันสำคัญในการเรียนรู้ขั้นต่อไปไม่มีสิ้นสุด ข้อสำคัญคือ ความสามารถในการใช้สมอง เพื่อการเรียนรู้ขั้นต่อไป ไปอยู่ชั่วชีวิตนับว่าเป็นวิญญูณแห่งการเรียนรู้โดยเสรี ซึ่งมีอยู่แล้วในมนุษย์ตั้งแต่แรกเกิด การค้นคว้าศึกษาหาความรู้จนเป็นที่กระจ่างแจ้งและสรุปเป็นความรู้ของตัวเองซึ่งเป็นการแสวงหาความรู้โดยการเป็นผู้เรียนโดยเสรี (Independent Learner) คือยอดอุดมคติของผู้เรียนรู้

ความสามารถช่วยตนเอง พึ่งตนเองได้ย่อมปูทางไปสู่ความเป็นอิสระ เมื่อเด็กแรกเกิดดูเหมือนจะช่วยตัวเองไม่ได้โดยสิ้นเชิง ต้องอาศัยผู้ใหญ่ทุกประการแต่ไม่นานเด็กก็เรียนรู้วิธีพึ่งตนเองทีละอย่าง ด้วยสมองที่ล้ำเลิศนั้นคือการก้าวไปสู่ความเป็นอิสระแก่ตน แต่จะมีอยู่ไม่น้อยที่ผู้ใหญ่ไม่ยอมปล่อยให้เด็กช่วยตัวเองโดยง่าย เพราะผู้ใหญ่ได้รับความพอใจที่ได้ทำอะไรแทนเด็กอยู่รำไปนั่นเอง อันความมุ่งหมายที่ถูกต้องของการศึกษา ไม่ว่าจะบ้านหรือโรงเรียนย่อมได้แก่การพัฒนาเด็กไปสู่ความเป็นอิสระแก่ตนให้มากที่สุด จากความเป็นทารกแบบเบาๆ เด็กได้รับความช่วยเหลือ ให้เรียนรู้ที่จะเดินเองวิ่งไป ขึ้นลงบันได อาบน้ำ ทำความสะอาดร่างกายเอง เหล่านี้ล้วน

เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาสำหรับความเป็นอิสระแก่ตนทั้งสิ้น ความเป็นอิสระแก่ตนย่อมนำมาซึ่งความพอใจในศักดิ์ศรี ที่มีต้องทำตนเป็นภาระแก่ผู้อื่นมีแต่หยิบยื่นให้แก่ผู้ที่ยังช่วยตัวเองมิได้ต่อไป ความรู้สึกในศักดิ์ศรีในการพึ่งตนเองได้เป็นความมีชัยซึ่งได้มาด้วยตนเอง ตั้งแต่นี้เป็นต้นไปเด็กย่อมไม่นำพาต่อเครื่องล่อภายนอก เช่น รางวัลหรือการแลกเปลี่ยนใด ๆ เป็นอิสระจากอำนาจใด ๆ ย่อมส่งผลให้มีวินัยทางจิตอย่างแท้จริง (ประมวล คิดค้นสัน, 2536)

วิรุณ ตั้งเจริญ (2527) ได้กล่าวว่า การเตรียมตัวให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น เป็นการเตรียมตัวหรือเป็นความหวังที่จะเตรียมตัวที่มีประสิทธิภาพ สำหรับสังคมในอนาคต สังคมที่เปิดกว้างสำหรับการทำงานในหน้าที่ต่าง ๆ กัน ซึ่งความหวังทางการศึกษาที่เน้นการคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็นนี้เป็นการเตรียมตัว ให้เด็กสามารถช่วยตัวเองได้บรรลุเป้าหมายการดำรงชีวิตที่ดีได้ มิใช่เป็นการศึกษาที่เลื่อนลอยอยู่เฉพาะความรู้และความคิด และถ้าเป็นความรู้ ความคิด ที่ไม่ได้ผ่านการกระทำหรือใช้ได้จริง ในชีวิตด้วยแล้ว ดูจะเป็นความรู้ และความคิดที่หาประโยชน์ได้น้อยอีกด้วย

องค์การ อินทรมพรรย (2525) กล่าวว่า การจัดการศึกษาของไทยได้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมากมาย สมัยก่อนนักเรียนไปเรียนหนังสือเพื่อจะได้อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น แต่ในปัจจุบันการให้การศึกษาแก่นักเรียน มีขอบเขตกว้างขวางกว่าการไปเรียนหนังสือตามที่พูดกันมาแต่ก่อนเป็นอย่างมาก นักเรียนจะมีโอกาสได้ศึกษาทั้งจากในหนังสือ นอกหนังสือ ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับที่ พิทักษ์ ชูรวงศา (2527) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการตลอดชีวิต ดังนั้น การที่จะให้นักเรียนได้เรียนรู้และเติบโตไปอยู่ในสังคมอย่างมีคุณค่า มีความหมายจึงจำเป็นต้องให้นักเรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา การที่นักเรียนอยู่ในโรงเรียนแต่ละวันนั้น แม้จะเป็นการให้การศึกษาส่วนหนึ่งแล้ว แต่เมื่อมาถึงบ้านนักเรียนก็ควรได้รับการเพิ่มเติมด้วย พ่อแม่ที่ฉลาดย่อมสอนลูกให้รู้จักคิด วิเคราะห์ พิจารณาคุณค่า และแบบแผนพฤติกรรมต่าง ๆ ในสังคมอย่างมีความเป็นตัวของตัวเอง

จากคู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2527 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 กระทรวงศึกษาธิการ (2534) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้ปกครองเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการใช้หลักสูตร เช่นกันหากผู้ปกครองเหล่านั้นไม่ได้เข้ารับการอบรม ที่แจ้ง ให้มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรที่ปรับปรุงแล้ว มักจะสอนบุตรหลานในความปกครองของตนเองไปในทางที่ตนเองเข้าใจ

และเคยเรียนรู้มา ซึ่งอาจจะไม่ตรงกับจุดเน้นของหลักสูตรก็ได้ ดังนั้นจึง จำเป็นอย่างยิ่งที่ควร ได้ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ โดยย้ำเน้นว่าหลักสูตรนี้เน้น กระบวนการโดยมุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มากกว่าการให้ผู้เรียนเรียนแบบ ท่องจำ

สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านนี้คือ จัดหาหนังสือเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาและกีฬา ประเภทต่าง ๆ ให้นักเรียนอ่านอย่างสม่ำเสมอ และแนะนำให้นักเรียนติดตามข่าวเกี่ยวกับกีฬา และกิจกรรมพลศึกษาทางวิทยุหรือโทรทัศน์

กรมการฝึกหัดครู, 2521 (อ้างถึงในอารี รังสินันท์, 2527) ได้เสนอรายงานเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กว่า บิดามารดาที่สร้างบรรยากาศประชาธิปไตย คือ รับผิดชอบร่วมกับ โรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูบุตรการตัดสินใจใด ๆ ในครอบครัวเกิดจากความเห็นชอบของสมาชิก ทุกคน บุตรได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น และได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ วิธีการนี้เป็นแนวทางที่จะให้บุตรมีความคิดริเริ่มและมีความมั่นใจในตัวเอง

อารี รังสินันท์ (2528) ได้เสนอแนวปฏิบัติในการอบรมเลี้ยงดูลูกด้วยการที่ ผู้ปกครอง ควรปฏิบัติต่อนักเรียนเพื่อพัฒนาความคิด สร้างสรรค์ของเด็กไว้ว่า พ่อแม่ควรฝึกให้ลูกรู้จักใช้ ความสามารถของตนเองให้มากที่สุด และเห็นว่าสิ่งนี้น่าจะสร้างให้เกิดเป็น ค่านิยมขึ้นใน สังคมไทย เพราะจากการที่เด็กช่วยเหลือตนเองตามวัยของตน จะทำให้เด็กพัฒนาความเชื่อมั่น รู้สึกมั่นใจในการเรียนและการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ จะเสริมสร้างให้ เด็กกล้าที่จะแสวงหาความรู้ต่อเนื่องไปยังเรื่องอื่น ๆ ทำให้ความภาคภูมิใจในตัวเองและมีความ มั่นใจในตนเอง ติดตัวตลอดไป

สุวัฒนา แก้วสุวรรณ (2531) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริม การเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตาม การรับรู้ของครูและนักเรียนได้ศึกษาพบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่ อาศัยอยู่ตามแหล่งเสื่อมโทรมต่าง ๆ ทำให้มีปัญหาเรื่องความ ยากจน ขาดความรู้และไม่เห็น ความสำคัญของการศึกษา ถือว่าการศึกษาเป็นหน้าที่ของ โรงเรียน และจรรยา สุวรรณทัต (2522) ได้กล่าวว่า การที่ผู้ปกครองขาดการศึกษาทำให้ขาดความกระตือรือร้น และมองไม่เห็น

ความสำคัญของการศึกษา ทำให้เกิดการละเลยบุตรหลาน ขาดความสนใจ ขาดความสามารถที่จะช่วยเหลือเด็กทางการเรียน ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เด็กมีผลการเรียนต่ำ เช่นเดียวกับที่เพ็ญศรี อรุณรุ่งเรือง (2522) ที่ทำการศึกษพบว่า บุคคลที่มีระดับการศึกษาต่างกันจะมีกิจกรรมในการส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลาน แตกต่างกัน และจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบุตรหลานแตกต่างกันด้วย นอกจากนี้ ศิริวัลย์ อุดมพรวิรัตน์ (2525) ยังมีความเห็นที่สอดคล้องกันคือ ผู้ปกครองที่มีการศึกษาอยู่ในขั้นต่ำ จะให้การส่งเสริมการเรียนน้อยกว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูง เพราะไม่มีประสบการณ์ทางการศึกษาจึงมองไม่เห็นความจำเป็นของการศึกษาและไม่ให้การสนับสนุนการศึกษาเท่าที่ควร เนื่องจากฐานะและอาชีพที่ไม่ค่อยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจจึงเป็นเหตุให้ ผู้ปกครองมีความมุ่งหวังในตัวครูสูง ในอันที่จะรับภาระหน้าที่แทนผู้ปกครองในเรื่องต่าง ๆ และโดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียน

2. ด้านโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โดยเฉลี่ยแล้วพบว่าครูพลศึกษามีความคาดหวังต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในด้านนี้รวมทุกข้ออยู่ในระดับต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด และข้อที่ครูพลศึกษามีความคาดหวังอยู่ในระดับต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุดคือ สนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงออกทางด้านทักษะกีฬาที่ตนเองถนัดโดยการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียน

กุลยา อนันตวงษ์ (2539) ได้กล่าวไว้ว่า โรงเรียนส่วนใหญ่จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โดยเน้นวัตถุประสงค์ในการจัดมากที่สุด ในเรื่องเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬารู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เกิดความสามัคคีในหมู่คณะซึ่งเป็นสิ่งที่ดี อย่างไรก็ตามผู้วิจัยเห็นว่าโรงเรียนควรเน้นความสำคัญการจัดเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันกีฬามากที่สุดด้วย เนื่องจากการเปิดโอกาสให้กับนักเรียนได้นำความรู้และทักษะที่ได้เรียนจากวิชาพลศึกษานำมาใช้ในสภาพการณ์จริง เป็นการช่วยส่งเสริมคุณธรรม ทศนคติที่ดีต่อภารกิจกีฬา ซึ่ง แชมปลิน (Champlin, 1956 อ้างถึงใน พัฒนา เจริญวัฒนะมงคล, 2532) ได้ให้ความเห็นว่า การแข่งขันกีฬานั้นหากว่าจัดและดำเนินการได้ถูกต้องแล้วจะเป็นสื่อกลางในการพัฒนาความพร้อมทางด้านสังคมของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เพราะว่าการแข่งขันกีฬานี้เป็นห้องปฏิบัติการที่จะปลูกฝังทัศนคติและนิสัยในตัวนักเรียนให้พร้อมที่จะอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมโดยตรง ผู้วิจัยเห็นว่าในการจัดกิจกรรมนั้นทางโรงเรียนควรจัดตามความเหมาะสมทั้งในด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก และเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยม ซึ่งในเรื่องนี้ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) ได้กล่าว

ไว้ว่า การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนตามปกติควรจะจัดการแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ ที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วทั้งหมด เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสเลือกแข่งขันตามความถนัดและความสนใจของตนให้มากที่สุด

สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านนี้คือ แนะนำให้นักเรียนรู้จักนำอุปกรณ์ทางกีฬาที่ชำรุดมาซ่อมแซม และสามารถนำมาใช้ในการฝึกซ้อมกีฬาได้เหมือนเดิม

ผู้ปกครองจะส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาโดยช่วยจัดหาอุปกรณ์ในการฝึกกีฬาให้กำลังใจ เอาใจใส่ในการเรียน หรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่นักเรียนได้รับจากโรงเรียนแล้วนำมาเล่าหรือแสดงให้ดูที่บ้าน (หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2527) ในระยะเวลาที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมและสำคัญยิ่ง สำหรับการวางรากฐานทางการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาและการกีฬาให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครองเป็นผู้หนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาของนักเรียน ผู้ปกครองจึงควรตระหนักถึงบทบาทในการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนแก่นักเรียน และพึงระวังการจัดประสบการณ์ที่ถูกต้องให้กับนักเรียนด้วย ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนนั่นเอง

ในปี พ.ศ. 2532 กิตพงษ์ ชติยะ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการส่งเสริมของบิดามารดาด้านการออกกำลังกายของเด็กก่อนวัยเรียนโรงเรียนอนุบาลจังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า

บิดามารดาส่งเสริมการออกกำลังกายของเด็กก่อนวัยเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ให้บุตรได้ออกกำลังกายครั้งละประมาณ 10 ถึง 20 นาที หรือ 20 ถึง 30 นาที ในช่วงเวลาเย็นโดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงวันเสาร์และวันอาทิตย์ สถานที่ออกกำลังกายได้แก่ภายในบริเวณบ้าน สนามเด็กเล่นของโรงเรียน สนามกลางแจ้ง สนามของสถานศึกษาและสระว่ายน้ำของราชการหรือเอกชน กิจกรรมการออกกำลังกายได้แก่ การขี่จักรยานสองล้อหรือจักรยานสามล้อ การเดิน การเล่นเครื่องเล่นสนาม การวิ่งเหยาะ การเล่นกับลูกบอล การกระโดดในรูปแบบต่าง ๆ การบริหารร่างกายและการว่ายน้ำเบื้องต้น บิดามารดาประสบปัญหาในการส่งเสริมการออกกำลังกายโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากได้แก่ บุตรติดรายการโทรทัศน์ บิดามารดามีภาระกิจภายในครอบครัวมาก สถานที่ออกกำลังกายสำหรับเด็กมีไม่เพียงพอ อยู่ไกลไปมาไม่สะดวก คับแคบ

มีผู้เข้าร่วมในกิจกรรมมากเกินไป สถานที่ออกกำลังกายของเอกชนเก็บค่าบริการแพงเกินไป อุปกรณ์ในการออกกำลังกายส่วนตัวมีราคาแพง อุปกรณ์หรือเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กมีไม่เพียงพอ ไม่เหมาะสมกับวัยและไม่ปลอดภัยขาดการซ่อมแซม

กุลยา อนันตวงษ์ (2539) ได้กล่าวไว้ว่าปัญหาอุปกรณ์ทางพลศึกษาไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนมีผลต่อการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนเป็นอย่างมาก เพราะการเรียนพลศึกษานั้น ส่วนประกอบที่ช่วยในการสอนนอกจากตัวครูผู้สอนและนักเรียนแล้วจะต้องอาศัยอุปกรณ์ต่าง ๆ ทางพลศึกษาที่เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละประเภท หากขาดอุปกรณ์แล้วจะทำให้การเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษาลดประสิทธิภาพลง นอกจากนี้อุปกรณ์ทางพลศึกษายังมีส่วนช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความรู้สึกอยากเรียน อยากเล่น และยังสนองความต้องการของนักเรียนได้ดี ซึ่งศิริมาศ ไทยวัฒนา (2522) ได้กล่าวไว้ว่า ถ้ามีจำนวนอุปกรณ์มากก็เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรียนและตั้งใจฝึกหัดทักษะมาก ในทางตรงกันข้ามถ้ามีอุปกรณ์น้อยไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักเรียนก็อาจจะขาดความสนใจและเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน

3. ด้านโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โดยเฉลี่ยแล้วพบว่าครูพลศึกษามีความคาดหวังต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาริตสังักตบวงมหาวิทยาลัย ด้านนี้รวมทุกข้ออยู่ในระดับต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด และข้อที่ครูพลศึกษามีความคาดหวังอยู่ในระดับต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุดคือ สนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีไหวพริบ รู้จักมารยาทในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา การตรงต่อเวลา และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการแข่งขัน

โรงเรียนเน้นความสำคัญของวัตถุประสงค์การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในด้านส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา ให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกาในการแข่งขัน ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในเชิงกีฬาอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้วิจัยเห็นว่าการที่จะปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬานั้น ครูผู้สอนสามารถสอดแทรกลงในขณะมีการฝึกปฏิบัติในการแข่งขันได้ ครูผู้สอนอาจยกตัวอย่างหรือสร้างสถานการณ์ขึ้นเป็นตัวอย่างพฤติกรรม และครูพลศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน ดังที่ ประยูร สาริมา (2527, อ้างถึงใน อาริรัตน์ วัฒนรุ่งเรือง, 2534) กล่าวว่า น้ำใจนักกีฬามีความสำคัญอย่างมาก

ต่อวิชาพลศึกษา น้ำใจนักกีฬาเป็นคุณธรรมของนักกีฬา และน้ำใจนักกีฬายังเป็นคุณสมบัติของ คนดีในสังคมด้วย ดังนั้นเป็นความจำเป็นของครูพลศึกษาที่ต้องให้การเรียนรู้แก่นักเรียนในเรื่อง น้ำใจนักกีฬาทั้งด้านเนื้อหาและประสบการณ์ อีกทั้งตัวครูพลศึกษาเองจะต้องเป็นผู้ที่มีความ สามารถที่จะเป็นตัวอย่างอันดีแก่นักเรียนได้ด้วย

สำหรับข้อที่ครูพลศึกษาต้องการให้ปฏิบัติน้อยที่สุดในด้านนี้คือ จัดซื้อเทป โทรทัศน์เกี่ยวกับ กีฬาให้นักเรียนดู และสามารถนำสิ่งที่ได้จากการดูไปใช้ในการแข่งขันระหว่างโรงเรียนได้ สุวัฒน์ แก้วสุวรรณ (2531) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ ของครูและนักเรียนได้ศึกษาพบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่อาศัย อยู่ตามแหล่งเสื่อมโทรมต่าง ๆ ทำให้มีปัญหาเรื่องความยากจน ขาดความรู้และไม่เห็นความ สำคัญของการศึกษา ถือว่าการศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียน

อีกสาเหตุอาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่มีอาชีพไม่มั่นคงทำให้ฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี ต้องรับภาระค่าใช้จ่าย สูง การที่ผู้ปกครองของนักเรียนมีรายได้อยู่ในระดับต่ำจึงเป็นผลให้ผู้ปกครองไม่สามารถส่งเสริม การเรียนของนักเรียนได้มากเท่าที่ควร (สุวัฒน์ แก้วสุวรรณ, 2531) ด้วยเหตุดังกล่าวจึงทำให้ ครูพลศึกษาคิดว่าผู้ปกครองมีบทบาทในการจัดซื้อเทป โทรทัศน์เกี่ยวกับกีฬาให้นักเรียนดู และ นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้จากการดูไปใช้ในการแข่งขันระหว่างโรงเรียนได้น้อยที่สุด

4. ด้านโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยเฉลี่ยแล้วพบว่าครูพลศึกษามีความ คาดหวังต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัด ทบวงมหาวิทยาลัย ด้านนี้รวมทุกข้ออยู่ในระดับต้องการให้ปฏิบัติ และข้อที่ครูพลศึกษามีความ คาดหวังอยู่ในระดับต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุดคือ ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ด้วยการออกกำลังกาย เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต

กุลยา คณันตวงษ์ (2539) เห็นว่าการที่โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมนันทนาการตลอดทั้งปี การศึกษา โดยจัดเป็นกลุ่มกิจกรรมซึ่งนักเรียนสามารถเลือกได้ตามความสนใจเป็นสิ่งที่ดี นักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย

จิตใจ อารมณ์ และสังคมของนักเรียน เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้นำความรู้และทักษะไปใช้ให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองในเวลาว่าง และโรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนันทนาการขึ้นในโรงเรียน โดยให้การสนับสนุนทั้งในด้านงบประมาณ สถานที่ และอุปกรณ์ และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างคณะครูภายในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ไลท์ตี้ (Lighty, 1967 อ้างถึงใน การุณ นาคสวัสดิ์, 2533) เกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการว่า ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สถานที่ส่วนใหญ่ใช้โรงฝึกพลศึกษา และสนามกลางแจ้งของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมที่น่าสนใจกับนักเรียนในเวลาที่เหมาะสม และคอยปลุกฝังให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าสังคมและให้นักเรียนได้รู้ถึงวิธีการเล่น กติกา และการใช้เครื่องมือ

สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านนี้คือ สร้างทัศนคติที่ดีและให้นักเรียนเห็นความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการทุกเมื่อ

กุลยา อนันตวงษ์ (2539) เห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษามีการวางวัตถุประสงค์ในการจัดโครงการที่แน่นอนเพราะกิจกรรมเพื่อนันทนาการจะเป็นโครงการที่ช่วยให้นักเรียนที่มีได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้รับประโยชน์ในด้านการออกกำลังกายและการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น รวมทั้งได้ผ่อนคลายความเครียดและความเหนื่อยล้าจากการเรียน ดังที่ ฟอง เกิดแก้ว (2520) ได้กล่าวถึงโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการไว้ว่าเพื่อสนองตอบความต้องการหรือความสนใจของนักเรียนหรือเพื่อชดเชยให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการทั้งด้านการออกกำลังกายและต้องการหาความสนุกสนานรื่นเริงหลังจากเวลาเรียนปกติ

5. ด้านโครงการบรรดิกการทางพลศึกษา โดยเฉลี่ยแล้วพบว่าครูพลศึกษามีความคาดหวังต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยด้านนี้รวมทุกข้ออยู่ในระดับต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด และข้อที่ครูพลศึกษาต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุดคือ แสดงความชื่นชมและให้กำลังใจกับผลการแสดงความสามารถทางกีฬาของนักเรียน

ดุซงึ่ บริพัตร ณ อยุรยา (2535) ได้กล่าวไว้ในหนังสือเด็กปัญญาเลิศ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมมีผลทางอ้อมกับเด็กให้ช่วยเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ไว้ว่า ควรให้คำชมเชยยกย่องผลงานทางศิลปะของเด็กแต่ละคนไม่ว่าผลงานนั้นจะเล็กน้อย หรือดูไม่แปลกตาเลยสำหรับผู้ใหญ่ อย่าลืมนึกว่าเด็กอาจจะยังไม่ทันได้นึกถึงการประสมประสานความคิดออกมาเป็นงานประดิษฐ์เช่นนั้นมาก่อนเลยก็ได้ และวราภรณ์ รักวิชัย (2533) ได้กล่าวไว้ว่าการเรียนรู้ของเด็กขึ้นอยู่กับประสบการณ์ตรงที่เด็กได้รับสิ่งแวดล้อมโดยการกระทำ การสัมผัสรับรู้ และการได้พบเห็นซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้มีความสำคัญในการสร้างเสริมบุคลิกภาพของเด็ก ดังนั้นผู้ใหญ่ที่ใกล้ชิดจึงควรใช้การเสริมแรงในการกำหนดพฤติกรรมของเด็ก เพื่อจะทำให้เด็กมีพฤติกรรมในทางที่ดีคงอยู่ต่อไปอีกนาน การเสริมแรงของผู้ใหญ่ได้แก่การยอมรับและการพุดคุยยกย่องชมเชย

ประเทิน มหาจันทร์ (2531) กล่าวไว้ว่า ความภูมิใจของเด็กเกิดขึ้นจากการที่เด็กได้สร้างผลงานขึ้นมาแล้วได้รับคำชมเชยและการให้กำลังใจจากครู ผู้ปกครอง ความภูมิใจและความภาคภูมิใจโดยการชมเชย และให้กำลังใจแก่เด็ก

สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านนี้คือ จัดสถานที่สำหรับฝึกซ้อมกีฬาและเล่นกีฬาที่เหมาะสมและปลอดภัยให้กับนักเรียนที่ฝึกปฏิบัติ

ฟอง เกิดแก้ว (2520) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า นักเรียนทุกคนที่สามารถไปโรงเรียนได้ควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมและได้รับผลประโยชน์จากการเรียนในโปรแกรมที่จัดขึ้น ดังนั้นจึงควรจัดโปรแกรมพลศึกษาที่มีความบกพร่องทางกายไว้ในโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนสำหรับนักเรียนทุกคนและเพื่อไม่ให้เด็กเกิดปัญหาในการอยู่ร่วมกับนักเรียนอื่น ๆ ครูพลศึกษาจึงควรจัดให้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อที่จะสร้างให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง

วิรุณ ตั้งเจริญ (2526) ได้กล่าวถึงการจัดสภาพแวดล้อมไว้ว่า สภาพแวดล้อมในการเรียนนับว่าเป็นปัจจัยสำคัญ เพราะสภาพแวดล้อมที่ดี มีสภาพเป็นแรงผลักดันหรือกระตุ้นให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การทานข้าวที่อร่อยมิได้หมายความว่า เราทานอาหารที่อร่อยเท่านั้น แต่ยังหมายความรวมถึงสภาพแวดล้อมที่ดีด้วย เช่น กลิ่นไม่เหม็น ยุงไม่กัด งานไม่สกปรก เป็นต้น

นิพนธ์ ทวีกาญจน์ (2533) ได้กล่าวสอดคล้องกับเรื่องนี้ว่า สิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการรับรู้และซึมซาบเก็บเข้าไว้ในตัวเด็กอย่างมาก เป็นไปโดยธรรมชาติและเป็นปรากฏการณ์ทางสุนทรียศาสตร์การได้อยู่ในครอบครัวที่มีเสรีภาพในการแสดงออกมีบรรยากาศที่แจ่มใสมีธรรมชาติเสียงเพลง หนังสือ ภาพเขียน และความรักความเข้าใจ จะช่วยพัฒนาสุนทรียภาพในตัวเด็กให้องงามสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และจะกลายเป็นพลังที่สำคัญทำให้เขากลายเป็นคนที่มีศักยภาพทางความคิดสร้างสรรค์ตลอดไป

เกล (Gale อ้างถึงใน อารีย์ รังสินันท์, 2528) กล่าวว่าเด็กทุกคนมีความคิดสร้างสรรค์ ฉะนั้นเด็กที่มีความคิดสร้างสรรค์จะพบได้ในทุก ๆ ห้องเรียน ทุกชั้นเรียน ทุกครอบครัว ทั้งเพศชายและเพศหญิง ทั้งในสังคมชนบทและสังคมแบบเมือง แต่แต่ละเด็กที่ได้รับการส่งเสริมและอยู่ในสภาพบรรยากาศที่พร้อมมูลย่อมเป็นโอกาสเอื้ออำนวยและพัฒนาตนเองได้เร็วกว่า และมากกว่าเด็กที่มีความคิดสร้างสรรค์จะมีการแสดงออกที่แตกต่างไปจากเด็กทั่ว ๆ ไปอยู่บ้าง และแม้ในหมู่พวกเขาเองการแสดงออกก็ยังไม่เหมือนกัน บางคนกล้าแสดงออกอย่างอิสระโดยไม่ต้องการสิ่งเร้าหรือแรงกระตุ้นจากผู้ใหญ่มากนัก แต่บางคนก็ยังต้องการสิ่งแวดล้อมบรรยากาศอบอุ่นเป็นกันเอง เพื่อเป็นแรงเสริมและกำลังใจให้เขาเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก เด็กประเภทหลังนี้มีจำนวนมากและส่วนหนึ่งไม่มีโอกาสพัฒนาความสามารถสร้างสรรค์ตนเองจนตลอดชีวิต ทั้งนี้เพราะขาดแรงกระตุ้นในการส่งเสริมที่ถูกต้อง ขาดภาวะที่เอื้ออำนวยอย่างเพียงพอที่จะช่วยให้เขามีโอกาสแสดงออกและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์นั่นเอง

6. ผลการวิจัยเปรียบเทียบความคาดหวังของครูพลศึกษาต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ระหว่างกลุ่มครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา กับครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา

จากผลการวิจัยพบว่า ด้านโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ด้านโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน และด้านโครงการบรรดิกการทางพลศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และด้านโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ผู้วิจัยเห็นว่าอาจเนื่องมาจาก

ด้านโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ที่ไม่แตกต่างกันอาจมีผลมาจากโรงเรียนในระดับประถมศึกษา กับระดับมัธยมศึกษา เน้นความสำคัญของวัตถุประสงค์ในด้านให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรงและมีจิตใจสดชื่น แจ่มใส ให้นักเรียนรู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ไม่ว่าจะบ้านหรือโรงเรียนย่อมพัฒนาเด็กไปสู่ความเป็นอิสระแก่ตนได้มากที่สุด การเตรียมให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น เป็นความหวังที่จะให้เด็กเตรียมตัวอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อผู้ปกครองจัดหาหนังสือเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาและกีฬาประเภทต่าง ๆ ให้นักเรียนอ่านอย่างสม่ำเสมอ คอยแนะนำให้นักเรียนติดตามข่าวกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาทางวิทยุ หรือโทรทัศน์ อธิบาย ชี้แจงข้อสงสัยของนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ทางพลศึกษาอย่างมีเหตุผล คุยกับนักเรียนถึงข่าวและเหตุการณ์สำคัญทางพลศึกษาที่เกิดขึ้นทั้งในและนอกและประเทศอย่างทันเหตุการณ์ หมั่นฝึกฝนทักษะกีฬาทางพลศึกษาที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่อย่างสม่ำเสมอ และแนะนำ สนับสนุนให้นักเรียนนำความรู้ที่เรียนมาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมือนกันจึงทำให้ความคาดหวังของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา กับระดับมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกัน

ด้านโครงการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่าโดยส่วนใหญ่ความคาดหวังของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา กับครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาแตกต่างกัน ผู้วิจัยเห็นว่า อาจมีผลมาจากสภาวะเศรษฐกิจที่ไม่เอื้ออำนวยในปัจจุบัน ทำให้ผู้ปกครองขาดรายได้ในการสนับสนุนในเรื่อง การจัดซื้อเทป โทรทัศน์ เกี่ยวกับกีฬาประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม เนื่องจากผู้ปกครองต้องใช้เวลาที่มีอยู่เพื่อหารายได้มาเป็นค่าใช้จ่าย ซึ่งทำให้ผู้ปกครองไม่มีเวลาในการเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำในการฝึกซ้อมกีฬา การใช้อุปกรณ์ทางกีฬา การซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ถูกต้อง สิ่งที่คุณปกครองควรจะทำคือ จัดซื้อเทป โทรทัศน์ เกี่ยวกับกีฬาให้นักเรียนดู และสามารถนำสิ่งที่ได้จากการดูไปใช้ในการฝึกซ้อม ผู้ปกครองควรเสนอแนะกีฬาที่แปลกใหม่เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแนวคิดที่จะเล่นกีฬาประเภทนั้น และนำผลที่ได้มาประยุกต์ใช้ในกีฬาประเภทต่าง ๆ อีกทั้งแนะนำการจัดเก็บอุปกรณ์ให้นักเรียนสะดวกที่จะหยิบไปฝึกซ้อมกีฬาได้ง่าย รวมถึงให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหาในการใช้วัสดุอุปกรณ์กีฬาในการฝึกซ้อม

ด้านโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองควรจัดสถานที่ให้พร้อมที่จะให้นักเรียนฝึกซ้อม ไม่รบกวนนักเรียนระหว่างเวลาฝึกซ้อม และเล่นกีฬา โดยชี้แจงให้นักเรียนรู้ถึง

ความจำเป็นที่ต้องปฏิบัติ การจัดหาหรือซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกซ้อมกีฬาที่นักเรียนต้องการ จัดเก็บอุปกรณ์ทางกีฬาไว้ให้นักเรียนสะดวกที่จะหยิบไปฝึกซ้อมกีฬา และเล่นกีฬา ตลอดจนจัดซื้อเทป โทรทัศน์เกี่ยวกับกีฬาให้นักเรียนดู และสามารถนำสิ่งที่ได้จากการดูไปใช้ในการแข่งขันระหว่างโรงเรียนได้ ทั้งนี้จะต้องสอดคล้องกับความคาดหวังของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาและครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ด้านโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ ความคาดหวังของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา กับครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีต่อบทบาทของผู้ปกครองที่ไม่แตกต่างกันคือ ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการออกกำลังกาย เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต ช่วยสนองความต้องการของนักเรียนในด้านการออกกำลังกาย ให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ส่งเสริมและฝึกหัดให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในทักษะด้านกิจกรรมนันทนาการ เป็นที่รักชานักเรียนในการเลือกกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ และมีความต้องการเข้าร่วมให้นักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วม สร้างทัศนคติที่ดี ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการทุกเมื่อ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเสมอ ฝึกให้นักเรียนมั่นใจในตนเองเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี แนะนำและสนับสนุนให้นักเรียนสามารถจัดกิจกรรมนันทนาการได้เองโดยใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ อีกทั้งสนับสนุนให้นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งเด็กที่มีวัยแตกต่างกันอาจมีความสนใจในกิจกรรมที่ไม่แตกต่างกันก็ได้

ด้านโครงการบรรดิกการทางพลศึกษา ความคาดหวังของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา กับครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจาก ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา กับครูพลศึกษาระดับมัศึกษามีความคาดหวังที่ใกล้เคียงกัน ในการเข้าไปมีส่วนร่วมในการเล่นหรือฝึกซ้อมกีฬากับนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนที่ผิดปกติได้เข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาอย่างเหมาะสม ให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกตามความสามารถของตนเองและเกิดความภาคภูมิใจ เพราะความภาคภูมิใจของเด็กเกิดขึ้นจากการที่เด็กได้สร้างผลงานขึ้นมาและได้รับคำชมเชย และให้กำลังใจจากครู และผู้ปกครอง คอยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีเจตคติที่ดี และเห็นความสำคัญต่อการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา นักเรียนทุกคนที่สามารถไปโรงเรียนได้ควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมและได้รับผลประโยชน์จากการเรียนในโปรแกรมที่จัดขึ้น ดังนั้นจึงควรจัดโปรแกรมพลศึกษาให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางกายไว้ในโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียน และเพื่อไม่ให้เด็กเกิดปัญหาใน

การอยู่ร่วมกับนักเรียนอื่น ๆ ครูพลศึกษาจึงควรจัดให้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อที่จะสร้างให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง ชมเชยความสามารถทางกีฬากับผู้ปกครองของนักเรียนคนอื่น ในขณะที่นักเรียนกำลังฝึกซ้อมหรือเล่นกีฬา ฝึกให้นักเรียนได้มีทักษะในกิจกรรมพลศึกษาอย่างสม่ำเสมอเมื่อมีโอกาส

ผู้วิจัยหวังว่าผลของการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของครูพลศึกษาต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ครั้งนี้จะเป็นแนวทางสำหรับผู้ปกครองและผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบต่อนักเรียนได้มองเห็นความสำคัญของโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมากขึ้น และร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม อีกทั้งลักษณะนิสัยให้เจริญงอกงามขึ้น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของครูพลศึกษาต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในครั้งนี้สามารถสรุปเป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ผู้ปกครองควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจในวิชาพลศึกษา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา โดยการปลุกฝังให้นักเรียนเล่นกีฬาเป็น ดูกีฬาเป็น
2. ผู้ปกครองควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกทางด้านทักษะกีฬาที่ตนเองถนัด โดยการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
3. ผู้ปกครองควรสนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีไหวพริบ รู้จักมารยาทในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา การตรงต่อเวลาและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการแข่งขันได้
4. ผู้ปกครองควรปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการออกกำลังกาย เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้ดียิ่งขึ้น
5. ผู้ปกครองควรแสดงความชื่นชมและให้กำลังใจกับผลการแสดงความสามารถทางกีฬาของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอเมื่อมีโอกาส
6. ผู้ปกครองควรส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้การดูแลสุขภาพร่างกาย และทำให้ร่างกายตนเองแข็งแรง สมบูรณ์ มีจิตใจสดชื่น แจ่มใสเสมอ

7. ผู้ปกครองควรส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางกีฬาให้พัฒนายิ่ง ๆ ขึ้น โดยให้นักเรียนแสดงออกซึ่งความสามารถในเชิงกีฬาได้อย่างเต็มความสามารถในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

8. ผู้ปกครองควรฝึกให้นักเรียนมั่นใจในตนเอง เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

9. ผู้ปกครองควรส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการเล่นกีฬา และเพิ่มความเชื่อมั่นให้กับนักเรียนในการเข้าสังคมเพื่อลดปมด้อยแก่นักเรียนที่ผิดปกติ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน โดยเพิ่มขอบเขตการวิจัยให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

2. ควรมีการสำรวจความคาดหวังของครูพลศึกษาต่อบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน สังกัดหน่วยงานอื่นด้วย

3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของครูพลศึกษากับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยหรือโรงเรียน สังกัดหน่วยงานอื่นด้วย