

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กาญจนา แก้วเทพ. การวิเคราะห์หัตถ์ : แนวคิดและเทคนิค. คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: เอ็ดดิสัน เพรส โพรดักส์, 2542:

กาญจนา แก้วเทพ. การศึกษาสื่อมวลชนด้วยทฤษฎีวิพากษ์. กรุงเทพมหานคร: เลิฟ แอนด์ลิฟ, 2547.

กาญจนา แก้วเทพ. ศาสตร์แห่งสื่อและวัฒนธรรมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552.

กาญจนา แก้วเทพ. ขับกลั่น คัดกรอง ตรองดู: สื่อพื้นบ้านสื่อสารสุข. นนทบุรี: โครงการสื่อพื้นบ้านสื่อสารสุข (สพส.), 2549.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. แก่เด็กติดเกมและโทรทัศน์[ออนไลน์]. แหล่งที่มา:

<http://www.bloggang.com/viewdiary.php?id=pro-computergames&month=09-2010&date=12&group=1&gblog3> [6 ตุลาคม 2553].

โคเซอร์, ลิวอิส เอ. นักปราชญ์ระดับโลก. แปลโดย กาญจพรพร (อังกาบ) กอศรีพร และคนอื่นๆ. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิถึทรรศน์, 2547.

จักรพงษ์ ของผาย. จิตตปัญญาศึกษา “สุนทรียสนทนา ผู้การเรียนรู้ด้วยใจอย่างไร้ครวญ” .

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. [ออนไลน์] : แหล่งที่มา

[http://ednet.kku.ac.th/dataheadnewsdetail.php?headnews\\_ID=469](http://ednet.kku.ac.th/dataheadnewsdetail.php?headnews_ID=469) [20 กันยายน 2552]

จารุพรรณ กุลดิลก. จิตตปัญญาศึกษา. กรุงเทพมหานคร: แผนงานพัฒนาจิตเพื่อสุขภาพ มูลนิธิสตรี-สุขภาพดีวงศ์. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, 2552.

จินดารัตน์ เบอรพันธุ์. การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

จินดารัตน์ บวรบริหาร. ความรู้เท่าทันสื่ออินเทอร์เน็ต การประเมินความเสี่ยงและพฤติกรรมการป้องกันตัวเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548

ชุลีพร เขวงศักดิ์โสภาคย์. การเปิดรับสื่อ การรับรู้เกี่ยวกับสังคมตะวันตก และการใช้ชีวิตแบบสังคมตะวันตกของวัยรุ่นไทยในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการสื่อสารมวลชน คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.

- ชูชาน วิลเลียม. มหันตภัยบนโลกออนไลน์ที่พ่อแม่ควรรู้เท่าทัน. กรุงเทพมหานคร : ผู้จัดการ, 2554.
- ทวิศักดิ์ กอนันตกุล ชฎามาศ ฐะเศรษฐกุล สิรินทร ไชยศักดิ์ และวันดี กริชอนันต์. ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการออนไลน์ของเด็กและวัยรุ่น : กรณีปัญหาที่เกิดขึ้นจากเกมออนไลน์. สารเนคเทค, 2547.
- ทิสนา เขมมณี, พิมพันธ์ เฉชะคุปต์ และชนาธิป พรกุล. กระบวนการเรียนรู้ ความหมายแนวทางการพัฒนาและปัญหาข้อใจ. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.), 2545.
- ทิสนา เขมมณี. องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, กระทรวง. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร รายงานผลการประเมินผลงานตามกรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. 2544- 2553 ของประเทศไทย (IT2010). กรุงเทพมหานคร: กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2552ก.
- เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, กระทรวง. แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร IT2010 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2552 – 2556 ของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2552ข.
- ธนา นิลชัยโกวิทช์ และ อติสร จันทรสุข. ศิลปะการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง คู่มือกระบวนการจัดตั้งปัญญา. กรุงเทพมหานคร: เอส.พี.เอ็น การพิมพ์, 2552.
- ธวัชชัย กาญจนะทวีกุล. การศึกษาแบบจิตตปัญญาศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2554.
- ธีระพล เต็มอุดม. เครือข่ายจิตตปัญญาศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โปสต์ทูเดย์, 2551.
- ธาม เชื้อสถาปนศิริ. รู้ทันสื่อ. กรุงเทพมหานคร: แผนงานสื่อสร้างสุขภาวะเด็กและเยาวชน, 2555.
- นวลฉวี ประเสริฐสุข. พฤติกรรมเสี่ยงและการป้องกันในนักเรียนวัยรุ่นไทยและญี่ปุ่น. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551.
- นฤมล รื่นไวยะ. เล่าดูขบวนการปกป้องเด็ก. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, 2554.
- นิภาพร กุลสมบุรณ์. การวิจัยและพัฒนากระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมวินัยของครูและการเรียนรู้ของโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: ครุสภา, 2553.
- นิตา ชูโต. การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร: แม่ทส์ปอยท์, 2545.
- บุบผา เมฆสีทอง. การรู้เท่าทันสื่อ การก้าวทันบนโลกข่าวสาร. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, 2554.

บุญรักษ์ บุญณะเขตมาลา. ความรู้เท่าทันสื่อมวลชน ภารกิจพลเมืองร่วมสมัย ฐานันดรที่สื่อจากระบบ  
โลกถึงรัฐไทย. กรุงเทพมหานคร: โครงการจัดพิมพ์คบไฟ, 2537.

บุศรินทร์ สิริปัญญาธร และคณะ. การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรตามรูปแบบวิธีเชิงนิเวศและพลวัตร  
ในระยะเปลี่ยนแปลงสำหรับเสริมสร้างทักษะทางสังคมของเด็กเพื่อเตรียมเข้าศึกษา ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สภาการศึกษา, 2554.

ปราง เทพินทรากิริย์. การรู้เท่าทันสื่อ บทเรียนจากอินเทอร์เน็ต. กรุงเทพมหานคร : นกสูท, 2554.

ประเทือง วิบูลย์ศักดิ์. ความหมายและความสำคัญของการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
สทวิชา, 2551.

ประไพ ธรรมรัช. การวิจัยและพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาการโดยใช้กลยุทธ์การ  
ปรับโครงสร้างองค์กรของฟูลแลนสำหรับครูประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
กระทรวงศึกษาธิการ, 2551.

ประเวศ วะสี. การปฏิรูปการศึกษา: ยกเครื่องทางปัญญา ทางรอดจากความหายนะ.  
กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรี – สฤษดิ์วงศ์, 2541.

ประเวศ วะสี. สุขภาพ 4 มิติ ใน อภิญญา ดันทวิวงศ์ สุขภาพทางจิตสังคมและจิตวิญญาณ.  
บรรณาธิการ, กรุงเทพฯ: เซนจูรี่, 2544.

ประเสริฐ ลีอำนันต์กุล. การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรผู้ประกอบการธุรกิจรุ่นเยาว์ตามแนวคิดการฝึก  
ทางปัญญาจากต้นแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางธุรกิจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2555.

ปรัชญนันท์ นิลสุข. ผลกระทบจากเทคโนโลยี : กรณีศึกษาเด็กติดเกม. สถาบันสุขภาพจิต  
เด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ [ออนไลน์]. แหล่งที่มา:

<http://www.icamtalk.com/allstories.php>[17 มกราคม 2554]

ผดุงยศ ดวงมาลา. การสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. ปัตตานี: คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2543.

พงษ์สวัสดิ์ สวัสดิ์พงษ์. จิตวิทยาสังคมของจอร์จ เฮอร์เบิร์ต มิด. (ม.ป.ป., ม.ป.ป.).

พรทิพย์ เย็นจะบก. ถอดรหัสลับความคิดเพื่อการรู้เท่าทันสื่อ คู่มือการรู้เท่าทันสื่อ. แผนงานสื่อ  
สร้างสุขภาวะเยาวชน (สสย.) กองทุนสนับสนุนการเสริมสร้างสุขภาพ (สสส.)  
กรุงเทพมหานคร: ออฟเซต ครีเอชั่น, 2552.

พรทิพย์ เย็นจะบก และคณะ. การพัฒนาองค์ความรู้การรู้เท่าทันสื่อ แนวคิดหลักการและกรณีศึกษา  
การรู้เท่าทันสื่อเพื่อสุขภาพ. กรุงเทพมหานคร : โครงการการพัฒนาองค์ความรู้การสื่อสาร  
เพื่อสุขภาพ สถาบันวิจัยและพัฒนาแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547.

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป. อ. ปยุตฺโต). คนไทย กับ เทคโนโลยี. พิมพ์ครั้งที่ 8. (ม.ป.ท.), 2548.

พระธรรมปิฎก (ป. อ. ปยุตฺโต). กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนสู่ประชาธิปไตย.

พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2543.

พัชรี โคตรสมบัติ. ผลการจัดการเรียนรู้แบบจิตปัญญาที่มีต่อทักษะการคิดเชิงเหตุผลของเด็ก

ปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร

วิโรฒ, 2550.

พัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานผลการสำรวจกลุ่มผู้ใช้อินเทอร์เน็ต

ในประเทศไทย ประจำปี 2553[ออนไลน์]. แหล่งที่มา :

<http://www.nectec.or.th/images/pdf/internetuser/internet53.pdf>, [8 มกราคม 2554]

ไพบุลย์ วัฒนศิริธรรม. แผนที่ความดี ฉบับไพบุลย์ วัฒนศิริธรรม ปฏิบัติการขับเคลื่อน

ยุทธศาสตร์สังคมไม่ทอดทิ้งกัน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มติชน, 2550.

ไพรัช รัชชพงษ์ และ พิเชฐ ดุรงควโรจน์. IT for Education. ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และ

คอมพิวเตอร์แห่งชาติ[ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.onec.go.th/Act/6.39/index.htm>,

[10 ธันวาคม 2553]

พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแนวคิดวิธีและเทคนิคการ

สอน. กรุงเทพมหานคร: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมเนจเม้นท์, 2544.

พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์. ทฤษฎีการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.

เอกสารโครงการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ช่วยสอน (Teaching Assistance),

กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553. (อัดสำเนา).

พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์, ลัดดา ภูเกียรติ, สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม. ประมวลบทความนวัตกรรมเพื่อ การ

เรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2543.

พิรงรอง รามสูต วัฒนันท์ และ นิธิมา คณานินันท์. การกำกับเนื้อหาอินเทอร์เน็ต โครงการ การ

ปฏิรูประบบสื่อ การกำกับดูแลเนื้อหาโดยรัฐ การกำกับดูแลตนเอง และสื่อภาคประชาชน.

กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย, 2547.

พริยา จารุเศรษฐการ. การเท่าทันบทความโฆษณาในสื่อ นิตยสาร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์,

คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.

พิศิษฐ์ ชวลาธวัช. วิ่งไปกับข่าว ก้าวไปกับโลก. กรุงเทพมหานคร: อินฟอรมีเดียบุ๊กส์, 2546.

ฟาริดา เศษะวรินทร์เลิศ. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เท่าทันสื่อกับการได้รับอิทธิพลด้านการ  
กำหนดความสำคัญแก่ข่าวสาร และการเลือกกรอบในการตีความข่าวสาร.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, สาขาวารสารสนเทศ คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2548.

กิริกาญจน์ ไค่หนุ่มนา. เสรีภาพสื่อไทย เสรีภาพสื่ออาเซียน. กรุงเทพมหานคร : กาญจน์วิวัฒน์, 2556.

มานะ ศรีรยาก็วัฒน์. ความจริงเสี้ยวเดียว. กรุงเทพมหานคร: ไทยโพสต์, 2551.

เมสสิริน ขวัญใจ. เด็กกับการรู้เท่าทันสื่อโทรทัศน์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2551.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยา อังกฤษ-ไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน.

กรุงเทพมหานคร: ราชบัณฑิตยสถาน, 2549.

รัตนะ บัวสนธ์. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คาสมัย, 2552.

รามจิตติ, สถาบัน. นโยบายและยุทธศาสตร์วัฒนธรรมเพื่อเด็กไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2549.

ฤทธิรงค์ แก้ววิเชียร. สาเหตุที่เด็กติดเกม ใน ร่วมือหาแนวทางแก้ปัญหาเด็กติดเกม กับ  
กระทรวงไอซีที/ สัมมนา “เครือข่ายผู้ปกครองเฝ้าระวังภัยออนไลน์ (ครอบครัวอบอุ่นด้วย  
เกม) 1 ธันวาคม 2548”. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการ  
สื่อสาร, 2548.

ถัดดา ตั้งสุภาชัย, ผู้อำนวยการสำนักเฝ้าระวังทางวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม. สัมภาษณ์, 23  
มกราคม 2555.

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. กระทรวงศึกษาธิการ. ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาใน  
ทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการ สภา  
การศึกษา, 2552.

วรพจน์ พวงสุวรรณ. การศึกษาพฤติกรรมการเล่นเกมคอมพิวเตอร์ของนักเรียนมัธยมในเขต  
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, คณะวารสารศาสตร์และ  
สื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2541.

วรรษัญ คุรุจิต. 10 แนวทางรู้เท่าทันสื่อประยุกต์ใช้ในห้องเรียน. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิเพื่อการ  
พัฒนาเด็ก, 2554.

วรรษัญ คุรุจิต และฉัตรฉวี คงดี. การสำรวจการเรียนการสอนความรู้เท่าทันสื่อในสถาบันอุดมศึกษา  
ในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีปทุม, 2551.

- วิจักขณ์ พานิช. เรียนรู้ด้วยใจอย่างไร้ครวญ การศึกษาดังเส้นทางแสวงหาทางวิญญาณ.  
กรุงเทพมหานคร: สวนเงินมีมา, 2550.
- วิญญู โคตรจรัส. Game for Fun: รู้ใจคนเล่น ใน บทย่อความจากการบรรยายในงาน TAM 2005.  
[ออนไลน์]. แผนงานสื่อสร้างสุขภาวะเยาวชน (สสย.). [ออนไลน์]. แหล่งที่มา:  
<http://www.childmedia.net/node/114>[17 มกราคม 2554]
- วิลาสินี พิพิธกุล. กลไกการตรวจสอบสื่อภาคประชาชนในโครงการ “การปฏิรูประบบสื่อ :  
การสร้างสารสนเทศที่มีคุณภาพและการตรวจสอบโดยสังคม”. ม.ป.ท., 2547.
- วิศิษฐ์ วังวิญญู. โรงเรียนทำเอง Home – made School. กรุงเทพมหานคร: สวนเงินมีมา, 2550.
- วิศิษฐ์ วังวิญญู. ปฏิวัติความรู้ในถ้ำย่น้ำชา. กรุงเทพมหานคร: วงน้ำชา, 2552.
- เวทิน ชาติกุล. ข้อปกป้องแนวคิดอนิยัตินิยมเชิงเทคโนโลยี. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต,  
สาขาวิชาปรัชญา คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.
- ศราวุฒิ ประทุมราช. เสรีภาพของสื่อมวลชนเอเชีย. กรุงเทพมหานคร : คณะกรรมการคาทอลิกเพื่อ  
ความยุติธรรมและสันติ, 2548.
- สถาบันรามจิตติ. นโยบายและยุทธศาสตร์วัฒนธรรมเพื่อเด็กไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2549.
- สมชาย เจริญอำนวยสุข. สถานการณ์ปัญหาเด็กติดเกม. ใน ควรแก้ปัญหาเด็กติดเกม  
ออนไลน์อย่างไร/ไขปริศนาปัญหาเด็กติดเกม : ใครกันแน่ที่รังแกเด็ก. [ออนไลน์].  
แหล่งที่มา: <http://guru.google.co.th/guru/thread?tid=3b4877e86f121668>[18 ธันวาคม 2553]
- สมสิทธิ์ อัสตรนธิ. จิตตปัญญาศึกษาคืออะไร. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์จิตตปัญญาศึกษา  
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2552.
- ศิริลักษณ์ ยิ้มประสาทร. กระบวนทัศน์ใหม่กับการเรียนรู้ของชุมชน. กรุงเทพมหานคร:  
โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข, 2548.
- สุขใจ ประเทืองสุขเลิศ. การรับรู้ของคนไทยเกี่ยวกับความสำคัญของการรู้เท่าทันสื่อในยุคโลกา  
ภิวัตน์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549
- สุธี พลพงษ์, บุปผา ลาภะวัฒนาพันธ์ และประภาส นวลเนตร. เทคโนโลยีสมัยใหม่กับการสื่อสารใน  
ชุดความรู้ นิเทศศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552.
- สุพัตรา ชาติบัญญัติชัย. กระบวนการเรียนรู้: แนวคิด ความหมาย และบทเรียนในสังคมไทย.  
กรุงเทพมหานคร: โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข, 2548.
- สุภาวงศ์ จันทร์วานิช. ทฤษฎีสังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2551ก.

- สุภาวดี จันทวานิช. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551ข.
- สุภาวดี มิตรสมหวัง. ทฤษฎีทางสังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550. (อัดสำเนา)
- สุนน อมรวิวัฒน์. บทบาทของสถาบันการศึกษาต่อการพัฒนาจิตใจ. กรุงเทพมหานคร: เจริญผล, 2549.
- สุวิมล ว่องวานิช. เคล็ดลับการทำวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2545.
- เสาวนีย์ ลิกขาบัณฑิต. การเรียนการสอนรายบุคคล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2528.
- ศักดิ์กระ พัทธ์รังศ์, รองผู้อำนวยการ โรงเรียนคลองหนองใหญ่ สังกัด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร, สัมภาษณ์, 26 ตุลาคม 2555.
- หทัยรัตน์ ทรวดทรง. การศึกษาความสามารถทางพหุปัญญาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมแบบจิตตปัญญา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550.
- อมรรัตน์ ทิพย์เลิศ. รู้ทันตนเอง รู้เก่งใช้สื่อ แนวคิดใหม่ของการรู้เท่าทันสื่อเพื่อสุขภาพ. กรุงเทพมหานคร: โครงการสื่อสร้างสรรค์สุขภาพในนามมูลนิธิมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, 2550.
- อมรรัตน์ ทิพย์เลิศและคณะ. เปิดประตูสู่การรู้เท่าทันสื่อ. กรุงเทพมหานคร: โครงการสื่อสร้างสรรค์เพื่อสุขภาพ, 2551.
- อมรวิชัย นาครทรรพ และดวงแก้ว จันทร์สระแก้ว. การวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม: ข้อคิด แนวทาง และประสบการณ์ของผู้ช่วยศาสตราจารย์อสิศรา ชูชาติ. ม.ป.ท., 2541.
- อรศรี งามวิทยาพงศ์. กระบวนการเรียนรู้ในสังคมไทยและการเปลี่ยนแปลง: จากยุคชุมชนถึงยุคพัฒนาความทันสมัย. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยการจัดการทางสังคม, 2549.
- อดิศร จันทรสข. สายธารทฤษฎี และแนวปฏิบัติการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง บรรณิทัศน์ บทความวิชาการต่างประเทศ ระหว่างปี 1996-2008. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล, 2552.
- อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา. คุณธรรมนำความรู้ รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ คุณค่าความเป็นมนุษย์. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550.

อุทุมพร จามรมาน. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับนิสิตนักศึกษาครู ในสังคมเทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540. (อัครสำเนา).  
เอก ตังทรัพย์วัฒนา และคณะ. คำและความคิดในรัฐศาสตร์ร่วมสมัย เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.

#### ภาษาอังกฤษ

Adams, D.M., Hamm, M.E. **Media and literacy: Learning in an electronic age: Issues ideas and teaching strategies**, Springfield, IL: Charles C Thomas ,1989

Anselm S. **The social psychology of George Herbert Mead MIND, SELF, AND SOCIETY**. London England: Cambridge University Press, 1956.

Andrew J. Reck. **Selected Writings George Herbert Mead**. Chicago, Uniteds state of America: The University of Chicago Press , 1981.

Bughman, J. L. **Media Literacy: A Survey of College of Education Faculty in the State of Nevada**. Master's Thesis, Department of Journalism, Faculty of Communication Arts, University of Nevada, Reno, 2004.

Bower, G. H. & Hilgard, E. R.. **Theories of learning**. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1981.

Goffman, Erving. **Introduction to Fluency Disorders Stigma** [online]. Available from: <http://www.d.umm.edu/-cspiller/csd4200/stigma> [2013 April 19]

Goffman, Erving. **Stigma: Notes on the Management of Spoiled Identity**. New York: Prentice-Hall, 1963.

Goffman, Erving. **The Presentation of Self in Everyday Life**, New York: Doubleday and Anchor Books, 1959.

Goodwin, A., & Whanmer, R., G.(Eds.). **Understaning television**. New York: Routledge, 1990.

Heinich, Molenda and Tussell. **Instructional Media and the New Technologies of Instruction**. New Jersey: Prentice-Hall, 1993.

Mead, George Herbert. **Mind, Self and Society**. Chicago: The University of Chicago Press, 1934.

Potter, W.James **Media Literacy**. United State of America: SAGE Publications, 2008.

Sinatra, R. **Visual literacy connections to thinking, reading and writing**. Springfield, IL: Charles C. Thomas, 1986.



Susan, L. **Transformative Learning in Adulthood**. [online] Available from:

<http://www.ericdigests.org/1990-2/adulthood.htm>. [2007, March 5]

The University of Minnesota is an equal opportunity educator and employer. **Erving Goffman,**

**Stigmas**[online]. Available from from:

<http://www.d.umn.edu/~cspiller/csd4200/stigma.html> [19 April 2013]

United National Educational, Scientific and Cultural organization (UNESCO). **Youth and adult**

**literacy and lifelong learning announced as the theme for the.** [online] Available from: <http://www.unescobkk.org/education/efa/efanews/news-details/article/youth-and-adult-literacy-and-lifelong-learning-announced-as-the-theme-for-the--2009efa-global-action/> [2009 Aug 20]

Watson, James. **Media Communication an introduction to theory and process**. New York:

Palgrave Macmillan, 2003.

ภาคผนวก



ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	หลักการวิเคราะห์การวัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้																																								
		หลักการพิจารณาอย่างไรที่รวดเร็ว						หลักความรักความเมตตา					หลักการเชื่อมโยงสัมพันธ์					หลักการเผชิญความจริง				หลักความต่อเนื่อง				หลักความมุ่งมั่น				หลักชุมชนแห่งการเรียนรู้												
		ให้เวลา	แบ่งหน้าที่ชัดเจน	ร้องไห้ขอความช่วยเหลือ	รับ	จดจำ	บทบาท	ใส่ใจ	เปิดใจ	พูด	ทำกิจกรรม	ทำกิจกรรม	รับ	บทบาท	ถ่ายทอด	เหตุผล	ชัดเจน	ยอมรับ	รับ	บทบาท	จดจำ	บทบาท	เผชิญ	บทบาท	รับ	บทบาท	ต่อเนื่อง	บทบาท	รับ	บทบาท	มุ่งมั่น	บทบาท	รับ	บทบาท	ชุมชน	บทบาท	รับ	บทบาท				
1	นักเรียน ก1	1		1		2	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1			1	2	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1	1	3	ไม่ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน			
2	นักเรียน ก2	1		1	1	3	ผ่าน	1	1	1		4	ผ่าน	1			1	2	ไม่ผ่าน			1	1	ไม่ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน			
3	นักเรียน ก3	1				1	ไม่ผ่าน	1				2	ไม่ผ่าน				1	2	ไม่ผ่าน	1	1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน				
4	นักเรียน ก4			1	1	1	3	ผ่าน	1			3	ผ่าน	1				1	2	ไม่ผ่าน			1	1	ไม่ผ่าน		0	ไม่ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน					
5	นักเรียน ก5	1	1			1	3	ผ่าน			1	1	ไม่ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1	1	2	ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน				
6	นักเรียน ก6	1		1	1	3	ผ่าน	1	1		1	4	ผ่าน				1	1	ไม่ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน				
7	นักเรียน ก7	1			1	2	ไม่ผ่าน			1	1	2	ไม่ผ่าน				1	1	ไม่ผ่าน	1		1	1	ไม่ผ่าน		0	ไม่ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน					
8	นักเรียน ก8	1	1		1	1	4	ผ่าน	1			2	ไม่ผ่าน	1				1	2	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	2	ผ่าน		1	1	1	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน			
9	นักเรียน ก9			1		1	ไม่ผ่าน			1		1	ไม่ผ่าน					1	2	ไม่ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน		1	1	ไม่ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน					
10	นักเรียน ก10	1			1	2	ไม่ผ่าน	1		1		3	ผ่าน	1	1	1		3	ผ่าน	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน					
11	นักเรียน ก11			1	1	2	ไม่ผ่าน	1				2	ไม่ผ่าน	1	1			3	ผ่าน			1	1	ไม่ผ่าน		1	1	ไม่ผ่าน	1	1	2	ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน					
12	นักเรียน ก12	1	1		1	3	ผ่าน	1	1	1		4	ผ่าน				1	2	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน			1	1	ไม่ผ่าน			
13	นักเรียน ก13		1		1	2	ไม่ผ่าน			1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน				
14	นักเรียน ก14	1			1	2	ไม่ผ่าน	1				2	ไม่ผ่าน	1			1	2	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน					
15	นักเรียน ก15	1	1		1	3	ผ่าน	1	1			3	ผ่าน				1	2	ไม่ผ่าน			1	1	ไม่ผ่าน		1	1	ไม่ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน					
16	นักเรียน ก16	1			1	2	ไม่ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน	1			1	3	ผ่าน			0	ไม่ผ่าน			1	1	ไม่ผ่าน	1	1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน					
17	นักเรียน ก17			1		1	2	ไม่ผ่าน		1		2	ไม่ผ่าน	1				2	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน		1	ไม่ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน					
18	นักเรียน ก18	1	1			2	ไม่ผ่าน	1	1			3	ผ่าน				1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน		1	1	1	ไม่ผ่าน			
19	นักเรียน ก19	1			1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	5	ผ่าน	1			1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน			
	รวม	14	6	6	11	8		14	10	7	10	12		10	12	10	9	13		6	12	6	12		9	12	5	10		8	11	12	8		9	12	10	10		10		
	ร้อยละ	73.68	31.58	31.58	57.89	42.11		42.11	73.68	52.63	36.84	52.63		52.63	63.16	52.63	47.37	68.42		31.58	63.16	31.58	63.16		47.37	63.16	26.32	52.63		42.11	57.89	63.16	42.11		47.37	63.16	52.63	52.63		52.63		
	ค่าเฉลี่ย	47.37						55.79						57.89							52.63					47.37					54.39											

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	หลักการวิเคราะห์การคิดระบบการคิดปัญหาศึกษา																																					
		หลักการพิจารณาอย่างใคร่ครวญ						หลักความรักความเมตตา					หลักการเชื่อมโยงสัมพันธ์				หลักการเผชิญความจริง					หลักความต่อเนื่อง			หลักความมุ่งมั่น			หลักชุมชนแห่งการเรียนรู้											
		เข้าใจ	เหตุผล	ไตร่ตรอง	หาคำตอบ	สรุป	นศ.ค	เข้าใจ	เมตตา	เมตตา	เมตตา	เมตตา	นศ.ค	เมตตา	เมตตา	นศ.ค	เมตตา	เมตตา	นศ.ค	เมตตา	เมตตา	นศ.ค	เมตตา	เมตตา	นศ.ค	เมตตา	เมตตา	นศ.ค	เมตตา	เมตตา	นศ.ค								
1	นักเรียน ก1	1		1		3	ผ่าน	1			1	1	3	ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน				
2	นักเรียน ก2	1		1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1		4	ผ่าน	1	1			2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน		1	1	ไม่ผ่าน					
3	นักเรียน ก3	1				1	ไม่ผ่าน	1		1		1	3	ผ่าน			1		2	ไม่ผ่าน			1	1	ไม่ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน				
4	นักเรียน ก4			1	1	1	3	ผ่าน			1		2	ไม่ผ่าน	1		1		1	3	ผ่าน			1	1	ไม่ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน				
5	นักเรียน ก5	1	1			1	3	ผ่าน	1			1	2	ไม่ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน			
6	นักเรียน ก6		1	1	1		3	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน		1	1		2	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน				
7	นักเรียน ก7	1			1		ไม่ผ่าน			1	1		2	ไม่ผ่าน			1		1	2	ไม่ผ่าน			1	1	ไม่ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน			
8	นักเรียน ก8		1			1	2	ไม่ผ่าน	1				2	ไม่ผ่าน	1				1	2	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1	ไม่ผ่าน			
9	นักเรียน ก9	1		1			2	ไม่ผ่าน	1		1		2	ไม่ผ่าน				1	1	2	ไม่ผ่าน		1	1	ไม่ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1	ไม่ผ่าน				
10	นักเรียน ก10	1	1		1	1	4	ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน	1		1		2	ไม่ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1	1	2	ผ่าน	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	2	ผ่าน				
11	นักเรียน ก11		1	1		1	3	ผ่าน	1	1		1	4	ผ่าน	1				1	2	ไม่ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน				
12	นักเรียน ก12	1	1			2	ไม่ผ่าน	1			1		2	ไม่ผ่าน			1	1	1	3	ผ่าน			1	1	ไม่ผ่าน	1	1	2	ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1	ไม่ผ่าน			
13	นักเรียน ก13		1			1	2	ไม่ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	2	ผ่าน		1	1	ไม่ผ่าน	1	1	2	ผ่าน	
14	นักเรียน ก14	1		1	1		3	ผ่าน	1		1		3	ผ่าน	1		1		2	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1	1	ไม่ผ่าน		
15	นักเรียน ก15	1	1			2	ไม่ผ่าน	1				1	ไม่ผ่าน			1	1	1	3	ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน		1	1	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	
16	นักเรียน ก16		1			1	2	ไม่ผ่าน			1	1	1	3	ผ่าน	1		1		2	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	2	ผ่าน	1	1	2	ผ่าน	
17	นักเรียน ก17			1		1	2	ไม่ผ่าน	1	1		1	4	ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1	1	ไม่ผ่าน		
18	นักเรียน ก18	1	1		1		3	ผ่าน	1		1		3	ผ่าน			1	1		2	ไม่ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	ไม่ผ่าน	
19	นักเรียน ก19																																						
	รวม	11	10	8	7	10	8	14	5	9	10	12	10	11	10	11	12	7	11	6	13		9	11	11	10		12	12	9	10		10	13	7	8		9	
	ร้อยละ	61.11	55.56	44.44	###	55.56	44.44	77.78	27.78	50.00	55.56	66.67	55.56	61.11	55.56	61.11	66.67	38.89	61.11	33.33	72.22		50.00	61.11	61.11	55.56		66.67	66.67	50.00	55.56		55.56	72.22	38.89	44.44		50.00	
	ค่าเฉลี่ย	51.11						55.56						61.11					55.56																				

กรณีศึกษา โรงเรียน ก เก็บข้อมูลวันที่ 28 มิถุนายน 2554

วัตถุประสงค์ของกระบวนการ นักเรียนมีการเรียนรู้กระบวนการคิดระบบ (system thinking) ที่สร้างให้เกิดความเข้าใจ และเชื่อมโยงสัมพันธ์กับเหตุผลของแต่ละสิ่งในโลก โดยการมองคิด วิเคราะห์ จำนวนนักเรียนที่ใช้ 17 คน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	หลักการวิเคราะห์การจัดการกระบวนการจัดทบทวนการเรียนรู้																																									
		หลักการพิจารณาอย่างใคร่ครวญ						หลักความริ่การวิเคราะห์						หลักการเชื่อมโยงสัมพันธ์					หลักการเผชิญความจริง				หลักความต่อเนื่อง				หลักความมุ่งมั่น				หลักชุมชนแห่งการเรียนรู้												
		ให้เวลา	ขั้นตอน	ระบุจุดมุ่งหมาย	พิจารณา	วิเคราะห์	สรุป	ระบุจุดมุ่งหมาย	เชื่อมโยง	วิเคราะห์	สรุป	เชื่อมโยง	วิเคราะห์	สรุป	เชื่อมโยง	วิเคราะห์	สรุป	เชื่อมโยง	วิเคราะห์	สรุป	เชื่อมโยง	วิเคราะห์	สรุป	เชื่อมโยง	วิเคราะห์	สรุป	เชื่อมโยง	วิเคราะห์	สรุป	เชื่อมโยง	วิเคราะห์	สรุป											
1	นักเรียน ก1	1		1	1	1	4	ผ่าน	1	1		1	3	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน			
2	นักเรียน ก2		1	1		1	3	ผ่าน	1		1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1		3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน			
3	นักเรียน ก3	1					1	ไม่ผ่าน		1			2	ไม่ผ่าน		1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน		
4	นักเรียน ก4			1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1		4	ผ่าน	1			1	2	ไม่ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน			
5	นักเรียน ก5	1	1			1	3	ผ่าน	1		1		2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน			
6	นักเรียน ก6	1		1	1		3	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน		1	1		2	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	2	ผ่าน	1	1	2	ผ่าน				
7	นักเรียน ก7																																										
8	นักเรียน ก8			1	1		2	ไม่ผ่าน			1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน			
9	นักเรียน ก9	1	1				2	ไม่ผ่าน	1	1			3	ผ่าน			1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน		1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน			
10	นักเรียน ก10		1		1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1		4	ผ่าน	1	1	1		3	ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	1	ไม่ผ่าน		
11	นักเรียน ก11	1	1	1		1	4	ผ่าน		1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1	1		2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน			
12	นักเรียน ก12			1	1		2	ไม่ผ่าน	1	1			3	ผ่าน		1		1	2	ไม่ผ่าน			1	1	1	ไม่ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	1	ไม่ผ่าน		
13	นักเรียน ก13		1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1		4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน			0	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน			
14	นักเรียน ก14	1		1			2	ไม่ผ่าน			1			2	ไม่ผ่าน	1		1	2	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1	1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน
15	นักเรียน ก15	1					1	ไม่ผ่าน	1	1	1		3	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน	1	1		2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน			
16	นักเรียน ก16	1				1	2	ไม่ผ่าน	1		1	1		3	ผ่าน	1		1	2	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน			
17	นักเรียน ก17	1		1		1	3	ผ่าน	1	1			3	ผ่าน	1	1		1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน	1	1		2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน			
18	นักเรียน ก18	1	1		1		3	ผ่าน	1	1	1	1		4	ผ่าน		1	1		2	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน		
19	นักเรียน ก19																																										
	รวม	11	6	10	8	10		9	13	12	10	14	6		12	11	13	14	11		9	13	9	11		11	11	11	8		12	13	11	12		13	11	13	11		12		
	ร้อยละ	64.71	35.29	58.82	47.06	58.82		52.94	76.47	70.59	58.82	82.35	35.29		70.59	64.71	88.89	88.89	88.89		52.94	76.47	88.89	88.89		64.71	64.71	64.71	47.06		70.59	76.47	64.71	70.59		76.47	64.71	76.47	64.71		70.59		
		52.94						64.71							72.06							64.71																					

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	หลักการวัดและหลักการวัดระบบการวัดศักยภาพ (ศักยภาพ)																																														
		หลักการพิจารณาองค์ประกอบ						หลักการวัดความรู้					หลักการวัดทักษะ					หลักการวัดเจตคติ				หลักการวัดคุณธรรม				หลักการวัดนวัตกรรม																						
		เชิงรุก	เชิงรับ	เชิงรุก	เชิงรับ	เชิงรุก	เชิงรับ	ความรู้	ทักษะ	เจตคติ	คุณธรรม	นวัตกรรม	ความรู้	ทักษะ	เจตคติ	คุณธรรม	นวัตกรรม	ความรู้	ทักษะ	เจตคติ	คุณธรรม	นวัตกรรม	ความรู้	ทักษะ	เจตคติ	คุณธรรม	นวัตกรรม																					
1	นักเรียน ก1	1		1		1	3	ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน												
2	นักเรียน ก2		1			1	2	ไม่ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน												
3	นักเรียน ก3	1					1	ไม่ผ่าน	1				1	4	ผ่าน	1	1			1	1	3	ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน											
4	นักเรียน ก4		1	1			2	ไม่ผ่าน					1	ไม่ผ่าน	1					1	ไม่ผ่าน	1				1	ไม่ผ่าน	1						1	ไม่ผ่าน	1	1	3	ผ่าน									
5	นักเรียน ก5	1	1			1	3	ผ่าน	1	1			1	4	ผ่าน	1	1			1	4	ผ่าน	1	1			1	4	ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1	1	3	ผ่าน								
6	นักเรียน ก6	1		1	1		3	ผ่าน	1				1	3	ผ่าน	1	1			1	2	ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1	1	3	ผ่าน								
7	นักเรียน ก7																																															
8	นักเรียน ก8		1		1	1	3	ผ่าน	1	1				2	ไม่ผ่าน	1				1	2	ผ่าน	1				1	2	ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน							
9	นักเรียน ก9	1		1			2	ไม่ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1	1			1	2	ผ่าน	1	1			1	2	ไม่ผ่าน	1	1			1	ไม่ผ่าน			1	1	ไม่ผ่าน								
10	นักเรียน ก10		1		1	1	3	ผ่าน					1	1	ไม่ผ่าน	1	1			2	ผ่าน	1				1	ไม่ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน									
11	นักเรียน ก11	1		1	1	1	4	ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน							
12	นักเรียน ก12	1	1		1		3	ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1	1			1	2	ผ่าน	1				1	3	ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน							
13	นักเรียน ก13		1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1			1	4	ผ่าน	1	1			1	4	ผ่าน	1	1			1	4	ผ่าน	1	1			2	ไม่ผ่าน	1	1		3	ผ่าน		1	1	ไม่ผ่าน				
14	นักเรียน ก14																																															
15	นักเรียน ก15	1	1		1		3	ผ่าน	1				1	2	ไม่ผ่าน		1			1	ไม่ผ่าน	1				1	ไม่ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1	1		1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน			
16	นักเรียน ก16	1		1		1	3	ผ่าน	1				1	3	ผ่าน	1				2	ผ่าน	1				1	2	ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1	1		1	3	ผ่าน	1	1		1	ไม่ผ่าน		
17	นักเรียน ก17		1		1	1	2	ไม่ผ่าน					1	ไม่ผ่าน	1	1				1	3	ผ่าน	1				1	ไม่ผ่าน	1	1			1	ไม่ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1		1	ไม่ผ่าน				
18	นักเรียน ก18	1	1		1		3	ผ่าน	1				2	ไม่ผ่าน		1				1	ไม่ผ่าน	1				1	ไม่ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1	1		1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน			
19	นักเรียน ก19	1			1		2	ไม่ผ่าน	1				1	3	ผ่าน	1				1	3	ผ่าน	1				1	3	ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1	1		1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	
	รวม	11	8	8	10	9		10	13	9	8	3	12		10	11	11	7	11		11	11			11	9	7		14	16	14		11	14	11	12		12	11	12	13		12					
	โดยเฉลี่ย	64.71	47.06	47.06	58.82	52.94		58.82	76.47	52.94	47.06	17.65	70.59		58.82	64.71	64.71	41.18	64.71		76.47	64.71			52.94	41.18		52.94	82.35	94.12	82.35		64.71	82.35	64.71	70.59		70.59	64.71	70.59	76.47		70.59					
		58.12							52.94						58.82														86.27						72.55													

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรสาคร เปิดสอนนักเรียนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 12

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลการวิเคราะห์การวัดประเมินผลรายวิชา ศึกษาศาสตร์																																											
		ผลการเรียนรายวิชาในไตรภาค						ผลการวัดความรู้(แบบทดสอบ)						ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์						ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์						ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์																			
		วิชาภาษาไทย	วิชาคณิตศาสตร์	วิชาวิทยาศาสตร์	วิชาสังคมศึกษา	วิชาศิลปะ	วิชาสุขศึกษา	วิชาพลศึกษา	วิชาดนตรี	วิชาศิลปะ	วิชาสุขศึกษา	วิชาพลศึกษา	วิชาดนตรี	วิชาศิลปะ	วิชาสุขศึกษา	วิชาพลศึกษา	วิชาดนตรี	วิชาศิลปะ	วิชาสุขศึกษา	วิชาพลศึกษา	วิชาดนตรี	วิชาศิลปะ	วิชาสุขศึกษา	วิชาพลศึกษา	วิชาดนตรี	วิชาศิลปะ	วิชาสุขศึกษา	วิชาพลศึกษา	วิชาดนตรี	วิชาศิลปะ															
1	นักเรียน ก1	1		1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน					
2	นักเรียน ก2	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1				2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน			
3	นักเรียน ก3	1					1	ไม่ผ่าน	1	1	1		1	4	ผ่าน		1	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน		1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
4	นักเรียน ก4		1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	1	1	3	ผ่าน	1		1	1	2	ผ่าน		1	1	1	ไม่ผ่าน	1		1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
5	นักเรียน ก5	1	1			1	3	ผ่าน	1	1	1	1	1	4	ผ่าน	1		1	1	1	3	ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	ไม่ผ่าน		
6	นักเรียน ก6	1		1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน		1	1	1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	1	ไม่ผ่าน	1		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
7	นักเรียน ก7		1		1	1	3	ผ่าน		1	1		2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	1	1	2	ผ่าน	1		1	1	ไม่ผ่าน	1		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
8	นักเรียน ก8	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1		1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	1	4	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน		1	1	1	2	ผ่าน	1		1	1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน
9	นักเรียน ก9	1		1			2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน			1	1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	1	ไม่ผ่าน		1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน		
10	นักเรียน ก10	1	1	1	1	1	5	ผ่าน		1		1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	
11	นักเรียน ก11	1	1		1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	1	4	ผ่าน			1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน		1	1	1	2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	
12	นักเรียน ก12	1	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	1	4	ผ่าน		1		1	1	2	ไม่ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน		1	1	1	2	ผ่าน	1		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
13	นักเรียน ก13		1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน
14	นักเรียน ก14	1		1		1	3	ผ่าน		1		1	2	ไม่ผ่าน	1		1		1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	ไม่ผ่าน		1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1		ไม่ผ่าน			
15	นักเรียน ก15	1	1		1		3	ผ่าน	1		1	1	1	4	ผ่าน		1	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน
16	นักเรียน ก16	1	1	1		1	4	ผ่าน		1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1		1	2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	
17	นักเรียน ก17																																												
18	นักเรียน ก18	1	1		1		3	ผ่าน	1	1	1	1	1	4	ผ่าน		1	1	1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
19	นักเรียน ก19	1			1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1		1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน
	รวม	15	11	11	13	12		15	13	18	15	14	12		14	12	14	15	12		11	16	13	15		14	13	12	12		12	13	12	15		13	15	15	14		15				
	ร้อยละ	83.33	61.11	61.11	72.22	66.67		83.33	72.22	88.89	83.33	77.78	66.67		77.78	66.67	77.78	83.33	66.67		61.11	88.89	72.22	83.33		77.78	72.22	66.67	66.67		66.67	72.22	66.67	83.33		72.22	83.33	77.78		83.33					
		68.89						80.56							73.61							81.48					68.52						74.07						81.48						



ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลการวิเคราะห์ผลการจัดกระบวนการจัดศึกษา																																								
		ผลการประเมินองค์ความรู้							ผลความรู้ความสามารถ							ผลการประเมินคุณลักษณะ					ผลการประเมินคุณลักษณะ					ผลการประเมินคุณลักษณะ																
		ความรู้	ทักษะ	เจตคติ	คุณธรรม	สุขภาพ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	ความรู้	ทักษะ	เจตคติ	คุณธรรม	สุขภาพ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	ความรู้	ทักษะ	เจตคติ	คุณธรรม	สุขภาพ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	ความรู้	ทักษะ	เจตคติ	คุณธรรม	สุขภาพ	สังคม	สิ่งแวดล้อม													
1	นักเรียน ก1	1		1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน						
2	นักเรียน ก2	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน						
3	นักเรียน ก3	1					1	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	1	4	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน						
4	นักเรียน ก4			1	1	1	3	ผ่าน		1	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน						
5	นักเรียน ก5	1	1				3	ผ่าน	1	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน						
6	นักเรียน ก6	1		1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน		1	1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน						
7	นักเรียน ก7		1			1	2	ไม่ผ่าน		1	1			2	ไม่ผ่าน	1		1		2	ไม่ผ่าน		1	1	2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน						
8	นักเรียน ก8			1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	1	4	ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน						
9	นักเรียน ก9	1					1	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน			1	1	2	ไม่ผ่าน	1		1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน						
10	นักเรียน ก10			1	1	1	3	ผ่าน		1	1	1		2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน						
11	นักเรียน ก11	1	1				3	ผ่าน	1	1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน						
12	นักเรียน ก12		1	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	1	1	3	ผ่าน	1		1	1	2	ไม่ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน					
13	นักเรียน ก13	1	1	1	1	1	4	ผ่าน		1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน						
14	นักเรียน ก14	1		1			3	ผ่าน		1		1		2	ไม่ผ่าน	1		1		2	ไม่ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน		1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1		2	ไม่ผ่าน					
15	นักเรียน ก15	1					2	ไม่ผ่าน	1		1	1	1	4	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน						
16	นักเรียน ก16			1	1		ไม่ผ่าน			1		1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน						
17	นักเรียน ก17						ไม่ผ่าน			1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1		1	1	1	ไม่ผ่าน	1		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	ไม่ผ่าน						
18	นักเรียน ก18	1	1				2	ไม่ผ่าน		1	1	1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน						
19	นักเรียน ก19	1			1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน		1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน						
	รวม	11	7	9	10	12		11	11	12	16	14	13		12	13	12	16	11		10	13	10	13		11	14	14	14		13	13	12	15		11	13	14	14		13	
	ผ่าน	57.89	36.84	47.37	52.63	63.16		57.89	57.89	63.16	84.21	73.68	68.42		63.16	68.42	63.16	84.21	57.89		57.89	68.42	52.63	68.42		57.89	73.68	73.68	73.68		68.42	68.42	63.16	78.95		57.89	68.42	73.68	73.68		68.42	
	ไม่ผ่าน	51.58						69.47							68.42						63.16						73.68				70.18						71.93					

อันดับที่	ชื่อ-สกุล	หลักการวิเคราะห์การวัดระดับการเจริญเติบโตของพืช																																		
		หลักการพิจารณาเนื้อเยื่อพืช							หลักการพิจารณาเนื้อเยื่อ							หลักการพิจารณาเนื้อเยื่อ							หลักการพิจารณาเนื้อเยื่อ													
		ใบโพธิ์	ใบเตย	ใบกล้วย	ใบมะพร้าว	ใบขนุน	ใบมะม่วง	ใบกล้วย	ใบเตย	ใบกล้วย	ใบมะพร้าว	ใบขนุน	ใบมะม่วง	ใบกล้วย	ใบเตย	ใบกล้วย	ใบมะพร้าว	ใบขนุน	ใบมะม่วง	ใบกล้วย	ใบเตย	ใบกล้วย	ใบมะพร้าว	ใบขนุน	ใบมะม่วง	ใบกล้วย	ใบเตย	ใบกล้วย	ใบมะพร้าว	ใบขนุน	ใบมะม่วง					
1	นักเรียน ก1	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
2	นักเรียน ก2	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
3	นักเรียน ก3	1				1	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	1	4	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
4	นักเรียน ก4			1	1	2	ไม่ผ่าน		1	1	1	1	2	ไม่ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
5	นักเรียน ก5	1	1			3	ผ่าน	1		1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
6	นักเรียน ก6	1	1	1		3	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน		1	1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
7	นักเรียน ก7		1		1	3	ผ่าน		1	1		2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		
8	นักเรียน ก8			1		2	ไม่ผ่าน		1		1	1	3	ผ่าน			1	1	2	ไม่ผ่าน	1		1	3	ผ่าน	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	
9	นักเรียน ก9	1		1		2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน			1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	
10	นักเรียน ก10		1	1	1	4	ผ่าน		1	1	1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	
11	นักเรียน ก11	1			1	3	ผ่าน	1	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	
12	นักเรียน ก12	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
13	นักเรียน ก13		1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	
14	นักเรียน ก14		1		1	2	ไม่ผ่าน		1		1	1	2	ไม่ผ่าน	1		1	1	2	ไม่ผ่าน	1		1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	
15	นักเรียน ก15	1	1		1	3	ผ่าน	1		1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	
16	นักเรียน ก16		1		1	2	ไม่ผ่าน		1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	
17	นักเรียน ก17	1	1		1	3	ผ่าน		1		1	1	2	ไม่ผ่าน			1	1	2	ไม่ผ่าน			1	1	ไม่ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	
18	นักเรียน ก18	1	1		1	3	ผ่าน	1	1	1	1	1	4	ผ่าน		1	1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
19	นักเรียน ก19	1			1	3	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
	รวม	12	9	11	12	12	12	12	17	14	15	12	13	13	11	12	16	13	10	15	13	15	14	14	14	13	15	14	12	12	16	13	15	16	15	14
	ร้อยละ	63.16	47.37	57.89	63.16	63.16	63.16	89.47	73.68	78.95	63.16	68.42	57.89	63.16	68.42	68.42	78.95	68.42	78.95	68.42	78.95	73.68	73.68	68.42	78.95	73.68	63.16	63.16	84.21	68.42	78.95	84.21	78.95	73.68	73.68	
		58.95					76.32						68.42					75.44					73.68													

กรณีที่ 1 โรงเรียน ก เก็บข้อมูลวันที่ 30 สิงหาคม 2554

วัตถุประสงค์ของกระบวนการ คือ การฝึกการเขียน คือความหมาย เพื่อให้นักเรียนได้ซาบซึ้งแนวคิดเกี่ยวกับชื่อ แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเอง ครั้งที่ 1

จำนวนนักเรียน 19 คน

รหัสนักเรียน	ชื่อ-สกุล	หลักการวิเคราะห์การวัดกระบวนการวัดศักยภาพผู้เรียน																																		
		หลักการพิจารณาเนื้อหาสาระ							หลักการวัดความรู้ความเข้าใจ					หลักการวัดเจตคติ				หลักการวัดคุณลักษณะ																		
		เนื้อหา	สาระ	องค์ประกอบ	จุดประสงค์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ความรู้	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ	การปฏิบัติ															
1	นักเรียน ก1	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	
2	นักเรียน ก2	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	
3	นักเรียน ก3	1				1	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	1	4	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	
4	นักเรียน ก4		1	1		2	ไม่ผ่าน		1	1		2	ไม่ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		
5	นักเรียน ก5	1	1			3	ผ่าน	1	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1		1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
6	นักเรียน ก6	1		1	1	3	ผ่าน	1		1	1	1	4	ผ่าน		1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน		
7	นักเรียน ก7				1	2	ไม่ผ่าน		1	1		2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		
8	นักเรียน ก8	1	1	1		4	ผ่าน	1	1		1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน		
9	นักเรียน ก9	1		1		2	ไม่ผ่าน	1		1	1	1	4	ผ่าน			1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	
10	นักเรียน ก10		1		1	2	ไม่ผ่าน		1		1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	1	ไม่ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1		1	1	2	ผ่าน		
11	นักเรียน ก11	1	1		1	4	ผ่าน	1	1		1	3	ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน		
12	นักเรียน ก12	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน		1		1	2	ไม่ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน		
13	นักเรียน ก13		1	1		3	ผ่าน	1	1		1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน		
14	นักเรียน ก14	1				2	ไม่ผ่าน		1			2	ไม่ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน	1		1	1	1	ไม่ผ่าน	1			ไม่ผ่าน	1			1	1	1	ไม่ผ่าน	
15	นักเรียน ก15	1	1		1	3	ผ่าน	1		1	1	1	4	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน		1	1	3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
16	นักเรียน ก16	1	1	1		4	ผ่าน		1	1		1	3	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	
17	นักเรียน ก17																																			
18	นักเรียน ก18	1	1		1	3	ผ่าน	1	1	1	1	1	4	ผ่าน		1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน		
19	นักเรียน ก19	1			1	3	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		
	รวม	14	9	10	10	11	11	13	13	13	14	12	13	12	13	13	14	12	11	15	10	13	12	13	13	12	14	13	10	12	11	15	12	12	14	
	ร้อยละ	77.78	50.00	55.56	55.56	61.11	61.11	72.22	72.22	72.22	77.78	66.67	72.22	66.67	72.22	77.78	66.67	61.11	83.33	55.56	72.22	66.67	72.22	72.22	66.67	77.78	72.22	55.56	66.67	61.11	83.33	66.67	66.67	77.78		
		60.00						73.61						70.83					70.37								70.37									

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลการศึกษาวิเคราะห์การศึกษาระบบการวัดศักยภาพผู้เรียน																														
		ผลการพิจารณาอันมีโครงสร้าง						ผลการทำงานความสนใจ						ผลการเรียนในระดับชั้น						ผลการเรียนรายวิชา						ผลการเรียนรวม						
		ได้เวลา	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่	ไม่	ไม่	ไม่	ไม่	ไม่	ไม่	ไม่	ไม่	ไม่	ไม่	ไม่	ไม่	ไม่	ไม่	ไม่	ไม่	ไม่	ไม่	ไม่	ไม่	ไม่	ไม่	ไม่	ไม่	ไม่		
1	นักเรียน ก1	1					4	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
2	นักเรียน ก2	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1			2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	3	ผ่าน		
3	นักเรียน ก3	1					1	ไม่ผ่าน	1	1	1		1	4	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
4	นักเรียน ก4			1	1	1	3	ผ่าน		1	1	1		3	ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน			1	1	ไม่ผ่าน	1	1	2	ผ่าน		
5	นักเรียน ก5	1	1			1	3	ผ่าน	1		1	1	1	4	ผ่าน	1	1		1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	3	ผ่าน		
6	นักเรียน ก6	1	1	1			3	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน		1	1		2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	2	ผ่าน		
7	นักเรียน ก7		1		1	1	3	ผ่าน		1				1	ไม่ผ่าน	1	1	1		3	ผ่าน			1	1	ไม่ผ่าน	1	1	2	ผ่าน		
8	นักเรียน ก8																															
9	นักเรียน ก9	1		1			2	ไม่ผ่าน	1	1	1		1	4	ผ่าน				1	1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	ไม่ผ่าน	
10	นักเรียน ก10	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1		1			2	ไม่ผ่าน	1	1	1		3	ผ่าน			1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
11	นักเรียน ก11	1	1		1	1	4	ผ่าน	1	1	1		1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	
12	นักเรียน ก12																															
13	นักเรียน ก13		1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
14	นักเรียน ก14	1		1			3	ผ่าน		1				2	ไม่ผ่าน	1		1		2	ผ่าน	1		1	1	ไม่ผ่าน			ไม่ผ่าน	1	1	ไม่ผ่าน
15	นักเรียน ก15	1	1		1		3	ผ่าน	1		1	1	1	4	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
16	นักเรียน ก16	1	1	1		1	4	ผ่าน		1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
17	นักเรียน ก17																															
18	นักเรียน ก18	1	1		1		3	ผ่าน	1	1	1	1		4	ผ่าน		1	1		2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	
19	นักเรียน ก19	1			1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
	รวม	13	9	9	11	11	13	11	13	14	11	11	12	11	12	12	14	10	15	13	12	12		11	13	14	12	12	11	13	12	12
	ร้อยละ	76.47	52.94	52.94	64.71	64.71	76.47	64.71	76.47	82.35	64.71	64.71	70.59	64.71	70.59	82.35	58.82	88.24	76.47	70.59	70.59		64.71	76.47	82.35	70.59	70.59	64.71	76.47	70.59	70.59	76.47
		82.35					72.06							69.12						72.55					76.47							74.51

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	หลักการวิเคราะห์การเขียนกระบวนการจัดการเรียนรู้																			
		หลักการเตรียมเนื้อหาวิชา							หลักการประเมินผล					หลักการประเมินผลนักเรียน				หลักการประเมินผลผู้เรียน			
		เวลา	แหล่งที่มา	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อ	หมายเหตุ	การวัดผล	การประเมินผล	การสังเกต	การสัมภาษณ์	การสังเกต	การสัมภาษณ์	การสังเกต	การสัมภาษณ์	การสังเกต	การสัมภาษณ์	การสังเกต	การสัมภาษณ์	การสังเกต	การสัมภาษณ์
1	นักเรียน ก1	1		1	1	1	4	ผ่าน													
2	นักเรียน ก2	1	1	1	1	1	5	ผ่าน													
3	นักเรียน ก3	1					1	ไม่ผ่าน													
4	นักเรียน ก4			1	1	1	3	ผ่าน													
5	นักเรียน ก5	1	1			1	3	ผ่าน													
6	นักเรียน ก6	1		1	1		3	ผ่าน													
7	นักเรียน ก7																				
8	นักเรียน ก8	1	1	1	1	1	5	ผ่าน													
9	นักเรียน ก9	1		1			2	ไม่ผ่าน													
10	นักเรียน ก10	1	1	1	1	1	5	ผ่าน													
11	นักเรียน ก11	1	1		1	1	4	ผ่าน													
12	นักเรียน ก12	1	1	1	1		4	ผ่าน													
13	นักเรียน ก13		1	1	1	1	4	ผ่าน													
14	นักเรียน ก14	1		1	1		3	ผ่าน													
15	นักเรียน ก15	1	1		1		3	ผ่าน													
16	นักเรียน ก16	1	1	1		1	4	ผ่าน													
17	นักเรียน ก17	1		1		1	3	ผ่าน													
18	นักเรียน ก18	1	1		1		3	ผ่าน													
19	นักเรียน ก19	1		1	1	1	3	ผ่าน													
	รวม	16	10	12	13	11	15														
	ร้อยละ	88.89	55.56	66.67	72.22	61.11	83.33														
	ค่าเฉลี่ย	68.89						79.17													

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	หลักการวิเคราะห์การศึกษาระบบการศึกษาศูนย์ศึกษา																																										
		หลักการพิจารณาอย่างกว้างๆ						หลักการวิเคราะห์ความแตกต่าง						หลักการเชื่อมโยงสัมพันธ์				หลักการประยุกต์ความรู้				หลักการต่อเนื่อง				หลักการบูรณาการ				หลักการประเมินผล														
		เนื้อหา	สาระ	จุดประสงค์	วิธี	สื่อ	ผล	จุดประสงค์	สาระ	จุดประสงค์	สื่อ	ผล	จุดประสงค์	สาระ	จุดประสงค์	สื่อ	ผล	จุดประสงค์	สาระ	จุดประสงค์	สื่อ	ผล	จุดประสงค์	สาระ	จุดประสงค์	สื่อ	ผล	จุดประสงค์	สาระ	จุดประสงค์	สื่อ	ผล	จุดประสงค์	สาระ	จุดประสงค์	สื่อ	ผล	จุดประสงค์						
1	นักเรียน ก1	1		1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน				
2	นักเรียน ก2	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1		1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน				
3	นักเรียน ก3	1				1	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน			
4	นักเรียน ก4			1	1	3	ผ่าน		1		1		2	ไม่ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน	1			1	2	ผ่าน				1	2	ผ่าน		
5	นักเรียน ก5	1	1			1	3	ผ่าน	1	1	1		1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน			
6	นักเรียน ก6	1		1	1		3	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน			
7	นักเรียน ก7		1		1		2	ไม่ผ่าน		1		1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน		1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน				
8	นักเรียน ก8	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน			
9	นักเรียน ก9	1		1			2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน			
10	นักเรียน ก10	1	1	1	1	1	5	ผ่าน		1		1	1	5	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน				
11	นักเรียน ก11	1	1	1			3	ผ่าน	1		1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน			
12	นักเรียน ก12	1	1	1	1		4	ผ่าน		1	1		1	3	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน			
13	นักเรียน ก13		1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน			
14	นักเรียน ก14	1		1	1		3	ผ่าน	1		1		1	3	ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน			
15	นักเรียน ก15	1	1		1		3	ผ่าน	1	1	1	1		4	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน			
16	นักเรียน ก16	1	1	1		1	4	ผ่าน	1	1	1		1	4	ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน			
17	นักเรียน ก17	1		1		1	3	ผ่าน	1	1		1	1	4	ผ่าน	1		1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน			
18	นักเรียน ก18	1	1		1		3	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน			
19	นักเรียน ก19	1			1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน			
	รวม	16	11	13	13	10	15	15	17	15	15	17	17	17	13	15	17	17	17	17	18	15	15	19	18	17	16	17	16	14	15	17	18	17	16	16	19							
	ร้อยละ	84.21	57.89	68.42	68.42	52.63	78.95	78.95	89.47	78.95	78.95	89.47	89.47	89.47	68.42	78.95	89.47	89.47	89.47	94.74	78.95	78.95	100.00	94.74	89.47	84.21	85.47	84.21	73.68	78.95	89.47	94.74	89.47	84.21	100.00									
		66.32					83.16								81.58					84.21				89.47				78.95																

กรณีศึกษาที่ 1 โรงเรียน ก เก็บข้อมูลวันที่ 14 มิถุนายน 2554

วัตถุประสงค์ของกระบวนการ เพื่อให้ให้นักเรียนที่เข้าร่วมกลุ่มช่วยกันนิยามความหมายของคำว่า "สื่อร้าย"

จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม 17 คน

ประเภทของสื่อร้าย อាកารของผู้คิดสื่อ" โดยให้ความหมายร่วมกัน

N 17

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วิเคราะห์หลักการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)														จำนวน	ร้อยละ	เกณฑ์
		จุดยืนส่วนตัว		โครงสร้างความรู้ (Knowledge Structure)					ทักษะ (Skills)									
		เป้าหมาย	ความต้องการ	ผลกระทบของสื่อ	เนื้อหาสื่อ	อุตสาหกรรมสื่อ	โลกความจริง	ตัวเอง	คิดวิเคราะห์	ประเมิน	จัดกลุ่ม	อุปนิสัย	นรณีย์	สังเคราะห์	สรุป			
1	นักเรียน ก1	1		1			1	1	1							5	50	ผ่าน
2	นักเรียน ก2	1		1	1	1		1			1					6	60	ผ่าน
3	นักเรียน ก3				1	1	1		1		1					5	50	ผ่าน
4	นักเรียน ก4	1		1				1			1					4	40	ไม่ผ่าน
5	นักเรียน ก5		1	1		1	1									4	40	ไม่ผ่าน
6	นักเรียน ก6	1	1	1	1	1		1	1	1						9	90	ผ่าน
7	นักเรียน ก7																	
8	นักเรียน ก8	1			1	1			1							4	40	ไม่ผ่าน
9	นักเรียน ก9		1	1		1		1			1					5	50	ผ่าน
10	นักเรียน ก10	1				1			1	1						4	40	ไม่ผ่าน
11	นักเรียน ก11		1		1						1					3	30	ไม่ผ่าน
12	นักเรียน ก12			1			1	1								3	30	ไม่ผ่าน
13	นักเรียน ก13	1	1			1			1		1					5	50	ผ่าน
14	นักเรียน ก14		1			1	1		1							4	40	ไม่ผ่าน
15	นักเรียน ก15	1		1	1	1		1		1	1					7	70	ผ่าน
16	นักเรียน ก16				1		1		1	1	1					5	50	ผ่าน
17	นักเรียน ก17			1	1		1	1								4	40	ไม่ผ่าน
18	นักเรียน ก18	1	1	1		1		1		1	1					7	70	ผ่าน
19	นักเรียน ก19																	
<b>รวม</b>		9	7	10	8	11	7	9	8	6	9	0	0	0	0			9
<b>ร้อยละ</b>		52.94	41.18	58.82	47.06	64.71	41.18	52.94	47.06	35.29	52.94	0.00	0.00	0.00	0.00			52.94

วัตถุประสงค์ของกระบวนการ นักเรียนมีการเรียนรู้กระบวนการคิดระบบ (system thinking) ที่สร้างให้เกิดความเข้าใจ และเชื่อมโยงสัมพันธ์กับเหตุผลของแต่ละสิ่งในโลก

โครงการมอคิด วิเคราะห์ไปทีระบบถึงความเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกัน (ครั้งที่ 1)

จำนวนนักเรียน

18

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วิเคราะห์หลักการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)															เกณฑ์	
		จุดยืนส่วนตัว		โครงสร้างความรู้ (Knowledge Structure)					ทักษะ (Skills)						จำนวน	ร้อยละ		
		เป้าหมาย	ความต้องการ	ผลกระทบของสื่อ	เนื้อหาสื่อ	จุดสาเหตุกรรมสิทธิ์	โลกความจริง	ตัวเอง	คิดวิเคราะห์	ประเมิน	จัดกลุ่ม	อุปนิสัย	นิรนัย	สังเคราะห์				สรุป
1	นักเรียน ก1	1	1	1		1		1		1		1	1			8	66.67	ผ่าน
2	นักเรียน ก2	1	1	1	1			1	1						1	7	58.33	ผ่าน
3	นักเรียน ก3				1	1	1			1		1	1		1	7	58.33	ผ่าน
4	นักเรียน ก4	1		1		1		1	1							5	41.67	ไม่ผ่าน
5	นักเรียน ก5		1	1	1			1				1	1			6	50.00	ผ่าน
6	นักเรียน ก6		1		1				1			1	1			5	41.67	ไม่ผ่าน
7	นักเรียน ก7		1	1	1		1	1								5	41.67	ไม่ผ่าน
8	นักเรียน ก8		1	1		1			1							4	33.33	ไม่ผ่าน
9	นักเรียน ก9	1	1	1			1	1	1			1	1	1	10	83.33	ผ่าน	
10	นักเรียน ก10			1		1		1				1	1		1	6	50.00	ผ่าน
11	นักเรียน ก11	1	1		1	1	1		1	1		1		1	9	75.00	ผ่าน	
12	นักเรียน ก12			1		1		1		1			1			5	41.67	ไม่ผ่าน
13	นักเรียน ก13		1		1		1		1			1	1		1	7	58.33	ผ่าน
14	นักเรียน ก14			1	1	1			1							4	33.33	ไม่ผ่าน
15	นักเรียน ก15	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1		10	83.33	ผ่าน	
16	นักเรียน ก16	1	1	1		1		1	1	1		1	1		1	10	83.33	ผ่าน
17	นักเรียน ก17		1		1		1		1							4	33.33	ไม่ผ่าน
18	นักเรียน ก18	1	1	1		1			1			1	1			7	58.33	ผ่าน
19	นักเรียน ก19																	
	รวม	8	13	13	10	11	7	10	11	8	0	10	11	0	7			11
	ร้อยละ	44.44	72.22	72.22	55.56	61.11	38.89	55.56	61.11	44.44	0.00	55.56	61.11	0.00	38.89			61.11



วัตถุประสงค์ของกระบวนการ นักเรียนมีการเรียนรู้กระบวนการคิดระบบ (system thinking) ที่สร้างให้เกิดความเข้าใจ และเชื่อมโยงสัมพันธ์กับเหตุผลของแต่ละสิ่งในโลก

โครงการมอคิด วิเคราะห์ไปที่ระบบถึงความเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกัน(ครั้งที่ 2)

จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม

- 17

คน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วิเคราะห์หลักการเรียนรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)														จำนวน	ร้อยละ	เกณฑ์
		จุดยืนส่วนตัว		โครงสร้างความรู้ (Knowledge Structure)						ทักษะ (Skills)								
		เป้าหมาย	ความต้องการ	ผลกระทบของสื่อ	เนื้อหาสื่อ	อุตสาหกรรมสื่อ	โลกความจริง	ตัวเอง	คิดวิเคราะห์	ประเมิน	จัดกลุ่ม	อุปนิสัย	นิสัย	สังเคราะห์	สรุป			
1	นักเรียน ก1		1		1			1	1			1				5	38.46	ไม่ผ่าน
2	นักเรียน ก2	1	1	1	1	1	1	1	1		1				1	10	76.92	ผ่าน
3	นักเรียน ก3				1	1	1		1		1		1			6	46.15	ไม่ผ่าน
4	นักเรียน ก4		1				1	1					1			4	30.77	ไม่ผ่าน
5	นักเรียน ก5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			12	92.31	ผ่าน
6	นักเรียน ก6	1		1		1	1		1	1		1				7	53.85	ผ่าน
7	นักเรียน ก7																	
8	นักเรียน ก8	1		1	1		1		1	1						6	46.15	ไม่ผ่าน
9	นักเรียน ก9	1	1	1	1	1	1	1				1				8	61.54	ผ่าน
10	นักเรียน ก10	1	1	1				1	1		1					6	46.15	ไม่ผ่าน
11	นักเรียน ก11	1	1		1	1	1	1	1		1	1	1		1	11	84.62	ผ่าน
12	นักเรียน ก12	1	1	1				1	1	1			1			7	53.85	ผ่าน
13	นักเรียน ก13	1	1		1		1	1		1	1	1			1	9	69.23	ผ่าน
14	นักเรียน ก14			1		1	1		1		1		1			6	46.15	ไม่ผ่าน
15	นักเรียน ก15	1	1		1	1	1	1	1		1		1		1	10	76.92	ผ่าน
16	นักเรียน ก16	1	1	1	1	1	1		1	1					1	9	69.23	ผ่าน
17	นักเรียน ก17		1			1			1	1		1	1			6	46.15	ไม่ผ่าน
18	นักเรียน ก18	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1			11	84.62	ผ่าน
19	นักเรียน ก19	1		1	1	1			1	1	1	1				8	61.54	ผ่าน
	รวม	13	13	11	12	12	13	11	15	9	9	9	9	0	5			11
	ร้อยละ	76.47	76.47	64.71	70.59	70.59	76.47	64.71	88.24	52.94	52.94	52.94	52.94	0.00	29.41			61.11

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑๒																																					
		หลักการเขียนจดหมายโต้ตอบ						หลักการอ่านบทความ						หลักการเขียนเรียงความ						หลักการฟังและเข้าใจ						หลักการพูดและนำเสนอ													
		เขียน	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	อ่าน										
1	นักเรียน ก1	1		1	1	1	4	ผ่าน	1	1				1	3	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		
2	นักเรียน ก2	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1			2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		
3	นักเรียน ก3	1					1	ไม่ผ่าน	1	1				1	3	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		
4	นักเรียน ก4			1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน				
5	นักเรียน ก5	1	1			1	3	ผ่าน	1	1				1	3	ผ่าน		1		1	2	ไม่ผ่าน	1	1		2	ผ่าน		0	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	ไม่ผ่าน
6	นักเรียน ก6	1		1	1		3	ผ่าน	1	1		1	1	4	ผ่าน		1	1		2	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน			
7	นักเรียน ก7		1		1	1	3	ผ่าน	1	1				2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน		1	1		ไม่ผ่าน		1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1		1	ไม่ผ่าน			
8	นักเรียน ก8	1	1	1	1	1		ไม่ผ่าน	1	1	1	1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		
9	นักเรียน ก9	1		1			2	ไม่ผ่าน	1		1	1	1	4	ผ่าน			1		1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน			
10	นักเรียน ก10	1	1	1	1	1	5	ผ่าน		1			2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	ไม่ผ่าน
11	นักเรียน ก11				1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1		1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน			
12	นักเรียน ก12	1	1	1	1		4	ผ่าน	1	1	1		2	ไม่ผ่าน					1	1	ไม่ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน			
13	นักเรียน ก13		1	1		1	3	ผ่าน	1		1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน			
14	นักเรียน ก14	1			1	1		ไม่ผ่าน	1					ไม่ผ่าน		1				ไม่ผ่าน		1			ไม่ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน	1	1		2	ผ่าน				
15	นักเรียน ก15		1		1		2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน			
16	นักเรียน ก16	1	1	1		1	4	ผ่าน	1	1	1		3	ผ่าน	1				1	2	ไม่ผ่าน	1		1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน			
17	นักเรียน ก17			1		1	2	ไม่ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน			
18	นักเรียน ก18	1	1		1		3	ผ่าน	1	1	1		3	ผ่าน		1	1		2	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน				
19	นักเรียน ก19																																						
	รวม	12	80	11	12	12	10	12	11	11	11	12		13	10	14	12	12		9	14	12	14		13	12	12	12	13	8	12	12	11	13	14	13		13	
	ร้อยละ	66.67	55.56	61.11	66.67	66.67	55.56	66.67	61.11	61.11	61.11	66.67		66.67	55.56	77.78	66.67	66.67		50.00	77.78	66.67	77.78		72.22	66.67	66.67	66.67	72.22	44.44	66.67	66.67	61.11	72.22	77.78	72.22		72.22	
		63.33					62.50							66.67							74.07					66.67				59.26					74.07				

วัตถุประสงค์ของกระบวนการ นักเรียนมีการเรียนรู้กระบวนการคิดระบบ (system thinking) ที่สร้างให้เกิดความเข้าใจ และเชื่อมโยงสัมพันธ์กับเหตุผลของแต่ละสิ่งในโลก

โดยการมองคิด วิเคราะห์ไปที่ระบบถึงความเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกัน(ครั้งที่ 3)

จำนวนนักเรียน 17

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วิเคราะห์หลักการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)														จำนวน	ร้อยละ	เกณฑ์
		จุดยืนส่วนตัว		โครงสร้างความรู้ (Knowledge Structure)						ทักษะ (Skills)								
		เป้าหมาย	ความต้องการ	ผลกระทบของสื่อ	เนื้อหาสื่อ	อุตสาหกรรมสื่อ	โลกความจริง	ตัวเอง	คิดวิเคราะห์	ประเมิน	จัดกลุ่ม	อุปนิสัย	นิรนัย	สังเคราะห์	สรุป			
1	นักเรียน ก1	1				1			1		1		1	1		6	42.86	ไม่ผ่าน
2	นักเรียน ก2	1	1	1	1	1	1		1				1	1	1	10	71.43	ผ่าน
3	นักเรียน ก3				1	1	1		1		1		1	1		7	50.00	ผ่าน
4	นักเรียน ก4		1		1	1		1	1		1	1	1			8	57.14	ผ่าน
5	นักเรียน ก5	1	1			1	1		1		1		1			7	50.00	ผ่าน
6	นักเรียน ก6	1			1	1		1		1	1					6	42.86	ไม่ผ่าน
7	นักเรียน ก7																	
8	นักเรียน ก8		1	1		1		1	1	1		1				7	50.00	ผ่าน
9	นักเรียน ก9	1	1	1	1		1	1	1	1	1					9	64.29	ผ่าน
10	นักเรียน ก10		1			1	1	1		1				1		6	42.86	ไม่ผ่าน
11	นักเรียน ก11		1	1			1	1	1		1	1		1	1	9	64.29	ผ่าน
12	นักเรียน ก12	1	1	1	1				1	1		1				7	50.00	ผ่าน
13	นักเรียน ก13	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	12	85.71	ผ่าน
14	นักเรียน ก14																	
15	นักเรียน ก15			1	1	1	1	1		1	1					7	50.00	ผ่าน
16	นักเรียน ก16	1	1	1		1		1	1	1		1				8	57.14	ผ่าน
17	นักเรียน ก17		1		1		1				1	1				5	35.71	ไม่ผ่าน
18	นักเรียน ก18	1	1	1		1	1	1	1	1	1			1	1	11	78.57	ผ่าน
19	นักเรียน ก19	1		1	1	1					1			1		6	42.86	ไม่ผ่าน
	<b>รวม</b>	10	12	9	10	13	10	10	12	9	12	7	5	8	4			12
	<b>ร้อยละ</b>	58.82	70.59	52.94	58.82	76.47	58.82	58.82	70.59	52.94	70.59	41.18	29.41	47.06	23.53			70.59

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วิเคราะห์หลักการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)														จำนวน	ร้อยละ	เกณฑ์
		จุดยืนส่วนตัว		โครงสร้างความรู้ (Knowledge Structure)					ทักษะ (Skills)									
		เป้าหมาย	ความต้องการ	ผลกระทบของสื่อ	เนื้อหาสื่อ	อุตสาหกรรมสื่อ	โลกความจริง	ตัวเอง	คิดวิเคราะห์	ประเมิน	จัดกลุ่ม	อุปนิสัย	นิรนัย	สังเคราะห์	สรุป			
1	นักเรียน ก1		1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	9	81.82	ผ่าน
2	นักเรียน ก2	1	1	1	1		1	1	1	1				1	1	9	81.82	ผ่าน
3	นักเรียน ก3				1	1			1	1						4	36.36	ไม่ผ่าน
4	นักเรียน ก4	1		1	1		1		1					1		5	45.45	ไม่ผ่าน
5	นักเรียน ก5	1	1		1	1		1	1	1				1	1	8	72.73	ผ่าน
6	นักเรียน ก6	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	10	90.91	ผ่าน
7	นักเรียน ก7			1	1		1		1	1				1		5	45.45	ไม่ผ่าน
8	นักเรียน ก8		1	1			1		1	1				1		6	54.55	ผ่าน
9	นักเรียน ก9	1	1	1		1	1	1	1	1				1	1	9	81.82	ผ่าน
10	นักเรียน ก10	1	1	1	1		1	1	1	1				1	1	9	81.82	ผ่าน
11	นักเรียน ก11	1		1	1	1	1	ตัวเอง	1	1				1		8	72.73	ผ่าน
12	นักเรียน ก12		1		1	1	1		1					1	1	6	54.55	ผ่าน
13	นักเรียน ก13	1	1		1		1	1	1	1				1	1	8	72.73	ผ่าน
14	นักเรียน ก14		1	1		1	1	1						1		6	54.55	ผ่าน
15	นักเรียน ก15	1		1		1			1	1				1	1	6	54.55	ผ่าน
16	นักเรียน ก16	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	9	81.82	ผ่าน
17	นักเรียน ก17		1		1		1		1	1				1	1	6	54.55	ผ่าน
18	นักเรียน ก18	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	10	90.91	ผ่าน
19	นักเรียน ก19																	
<b>รวม</b>		11	13	13	14	11	15	11	16	15	0	0	0	14	14			15
<b>ร้อยละ</b>		61.11	72.22	72.22	77.78	61.11	83.33	61.11	88.89	83.33	0.00	0.00	0.00	77.78	77.78			83.33

วัตถุประสงค์ของกระบวนการ นักเรียนสามารถมีทักษะการสังเกต เพื่อค้นหาแหล่งของสื่อราช ที่เกิดขึ้นในชุมชน โดยใช้สืบค้นภายในกลุ่ม (ครั้งที่ 1)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วิเคราะห์หลักการเรียนรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)														จำนวน ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	เกณฑ์
		จุดยืนส่วนตัว		โครงสร้างความรู้ (Knowledge Structure)					ทักษะ (Skills)									
		เป้าหมาย	ความต้องการ	ผลกระทบของสื่อ	เนื้อหาสื่อ	อุตสาหกรรมสื่อ	โลกความจริง	ตัวเอง	คิดวิเคราะห์	ประเมิน	จัดกลุ่ม	อุปนิสัย	นิรนัย	สังเคราะห์	สรุป			
1	นักเรียน ก1	1	1		1	1		1		1	1					7	63.64	ผ่าน
2	นักเรียน ก2	1		1			1	1			1					5	45.45	ไม่ผ่าน
3	นักเรียน ก3				1	1			1	1	1					5	45.45	ไม่ผ่าน
4	นักเรียน ก4		1					1	1		1					4	36.36	ไม่ผ่าน
5	นักเรียน ก5	1	1	1		1	1		1			1				7	63.64	ผ่าน
6	นักเรียน ก6				1			1		1		1				4	36.36	ไม่ผ่าน
7	นักเรียน ก7	1		1		1	1		1		1	1				7	63.64	ผ่าน
8	นักเรียน ก8		1	1		1		1		1	1	1				7	63.64	ผ่าน
9	นักเรียน ก9	1	1		1	1		1	1		1	1				8	72.73	ผ่าน
10	นักเรียน ก10	1		1	1			1	1			1				6	54.55	ผ่าน
11	นักเรียน ก11		1	1		1	1	1		1	1	1				8	72.73	ผ่าน
12	นักเรียน ก12		1	1		1			1			1				5	45.45	ไม่ผ่าน
13	นักเรียน ก13	1	1		1	1	1	1	1		1	1				9	81.82	ผ่าน
14	นักเรียน ก14			1							1	1				3	27.27	ไม่ผ่าน
15	นักเรียน ก15	1	1	1		1	1			1		1				7	63.64	ผ่าน
16	นักเรียน ก16	1		1	1		1	1	1	1	1	1				9	81.82	ผ่าน
17	นักเรียน ก17																	
18	นักเรียน ก18	1		1		1	1		1	1	1	1				8	72.73	ผ่าน
19	นักเรียน ก19	1		1				1	1			1				5	45.45	
	รวม	11	9	12	7	11	8	11	11	8	12	14	0	0	0			11
	ร้อยละ	61.11	50.00	66.67	38.89	61.11	44.44	61.11	61.11	44.44	66.67	77.78	0.00	0.00	0.00			61.11

วัตถุประสงค์ของกระบวนการ นักเรียนสามารถมีทักษะการสังเกต เพื่อค้นหาแหล่งของสื่อราย ที่เกิดขึ้นในชุมชน โดยใช้สื่อบนกลุ่ม (ครั้งที่ 2)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วิเคราะห์หลักการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)														จำนวน	ร้อยละ	เกณฑ์
		จุดยืนส่วนตัว		โครงสร้างความรู้ (Knowledge Structure)						ทักษะ (Skills)								
		เป้าหมาย	ความห่วงการ	ผลกระทบของสื่อ	เนื้อหาสื่อ	อุตสาหกรรมสื่อ	โลกความจริง	ตัวเอง	ตีความวิเคราะห์	ประเมิน	จัดกลุ่ม	อุปนิสัย	นิรนัย	สังเคราะห์	สรุป			
1	นักเรียน ก1	1	1				1	1	1		1	1		1		8	57.14	ไม่ผ่าน
2	นักเรียน ก2			1	1	1	1	1	1	1		1		1		9	64.29	ผ่าน
3	นักเรียน ก3	1	1			1	1			1	1	1	1	1	1	10	71.43	ผ่าน
4	นักเรียน ก4		1	1	1	1					1	1				6	42.86	ไม่ผ่าน
5	นักเรียน ก5	1		1	1		1			1	1	1		1		8	57.14	ผ่าน
6	นักเรียน ก6	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	12	85.71	ผ่าน
7	นักเรียน ก7		1			1			1					1	1	5	35.71	ไม่ผ่าน
8	นักเรียน ก8	1		1			1	1					1	1		6	42.86	ไม่ผ่าน
9	นักเรียน ก9				1		1			1	1			1		5	35.71	ไม่ผ่าน
10	นักเรียน ก10	1	1	1		1	1			1		1	1	1	1	10	71.43	ผ่าน
11	นักเรียน ก11	1		1	1			1	1	1			1	1	1	9	64.29	ผ่าน
12	นักเรียน ก12		1	1	1						1		1		1	6	42.86	ไม่ผ่าน
13	นักเรียน ก13	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	11	78.57	ผ่าน
14	นักเรียน ก14						1	1			1	1	1			5	35.71	ไม่ผ่าน
15	นักเรียน ก15		1	1		1	1			1	1		1		1	9	64.29	ผ่าน
16	นักเรียน ก16	1	1	1	1			1	1		1			1		8	57.14	ผ่าน
17	นักเรียน ก17	1	1	1			1	1			1	1				7	50.00	ผ่าน
18	นักเรียน ก18			1	1	1		1	1	1				1		7	50.00	ผ่าน
19	นักเรียน ก19	1	1			1		1	1			1		1		7	50.00	ผ่าน
	รวม	11	12	12	10	9	12	12	11	8	11	11	9	11	9			12
	ร้อยละ	57.89	63.16	63.16	52.63	47.37	63.16	63.16	57.89	42.11	57.89	57.89	47.37	57.89	47.37			66.67

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วิเคราะห์ผลการเรียนรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)														จำนวน	ร้อยละ	เกณฑ์
		จุดยืนส่วนตัว		โครงสร้างความรู้ (Knowledge Structure)						ทักษะ (Skills)								
		เป้าหมาย	ความต้องการ	ผลกระทบของสื่อ	เนื้อหาสื่อ	อุตสาหกรรมสื่อ	โลกความจริง	ตัวเอง	คิดวิเคราะห์	ประเมิน	จัดกลุ่ม	อุปนิสัย	บรรณข	สังเคราะห์	สรุป			
1	นักเรียน ก1	1	1	1	1	1		1	1	1					9	75.00	ผ่าน	
2	นักเรียน ก2	1	1	1		1	1	1		1	1	1			9	75.00	ผ่าน	
3	นักเรียน ก3				1			1		1				1	4	33.33	ไม่ผ่าน	
4	นักเรียน ก4	1		1		1			1		1	1			6	50.00	ผ่าน	
5	นักเรียน ก5		1	1	1		1	1	1					1	7	58.33	ผ่าน	
6	นักเรียน ก6	1				1			1		1				4	33.33	ไม่ผ่าน	
7	นักเรียน ก7		1	1	1	1	1		1	1	1	1			9	75.00	ผ่าน	
8	นักเรียน ก8	1							1	1					4	33.33	ไม่ผ่าน	
9	นักเรียน ก9	1	1	1		1	1	1			1			1	8	66.67	ผ่าน	
10	นักเรียน ก10				1	1				1		1			4	33.33	ไม่ผ่าน	
11	นักเรียน ก11		1	1			1	1	1					1	6	50.00	ผ่าน	
12	นักเรียน ก12	1			1	1		1		1	1	1			7	58.33	ผ่าน	
13	นักเรียน ก13		1		1	1	1		1						5	41.67	ไม่ผ่าน	
14	นักเรียน ก14		1	1					1		1	1			5	41.67	ไม่ผ่าน	
15	นักเรียน ก15	1			1				1		1			1	6	50.00	ผ่าน	
16	นักเรียน ก16	1			1	1	1	1		1	1				7	58.33	ผ่าน	
17	นักเรียน ก17			1		1			1		1	1		1	6	50.00	ผ่าน	
18	นักเรียน ก18	1	1	1	1		1		1	1	1				8	66.67	ผ่าน	
19	นักเรียน ก19	1	1		1	1	1	1	1	1		1		1	10	83.33	ผ่าน	
	รวม	11	10	10	11	12	10	11	11	11	10	10	0	0	7		13	
	ร้อยละ	57.89	52.63	52.63	57.89	63.16	52.63	57.89	57.89	57.89	52.63	52.63	0.00	0.00	36.84		68.42	

กรณีที่ 1 โรงเรียน ก เก็บข้อมูลวันที่ 23 สิงหาคม 2554

วัตถุประสงค์ของกระบวนการ คือ นักเรียนสามารถหาทราบผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีจากอดีตถึงปัจจุบัน (ครั้งที่ 2) จำนวนนักเรียน 18 คน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วิเคราะห์หลักการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)														จำนวน	ร้อยละ	เกณฑ์
		จุดยืนส่วนตัว		โครงสร้างความรู้ (Knowledge Structure)						ทักษะ (Skills)								
		เป้าหมาย	ความต้องการ	ผลกระทบของสื่อ	เนื้อหาสื่อ	อุตสาหกรรมสื่อ	โลกความจริง	ตัวเอง	คิดวิเคราะห์	ประเมิน	จัดกลุ่ม	อุปนิสัย	นิรนัย	สังเคราะห์	สรุป			
1	นักเรียน ก1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	12	100.00	ผ่าน	
2	นักเรียน ก2	1	1	1		1	1	1	1	1		1		1	10	83.33	ผ่าน	
3	นักเรียน ก3				1		1		1		1	1		1	6	50.00	ผ่าน	
4	นักเรียน ก4	1		1	1		1			1		1		1	7	58.33	ผ่าน	
5	นักเรียน ก5	1	1	1	1	1	1	1		1				1	10	83.33	ผ่าน	
6	นักเรียน ก6	1	1	1		1		1		1	1	1		1	9	75.00	ผ่าน	
7	นักเรียน ก7	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	11	91.67	ผ่าน	
8	นักเรียน ก8																	
9	นักเรียน ก9	1	1	1		1	1	1	1		1				9	75.00	ผ่าน	
10	นักเรียน ก10	1		1	1	1			1		1	1		1	8	66.67	ผ่าน	
11	นักเรียน ก11	1	1	1		1		1	1	1				1	9	75.00	ผ่าน	
12	นักเรียน ก12	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1	11	91.67	ผ่าน	
13	นักเรียน ก13	1	1	1	1	1	1	1		1				1	10	83.33	ผ่าน	
14	นักเรียน ก14	1				1		1				1			4	33.33	ไม่ผ่าน	
15	นักเรียน ก15	1	1	1			1	1	1	1	1	1		1	10	83.33	ผ่าน	
16	นักเรียน ก16	1	1	1	1	1		1	1		1			1	9	75.00	ผ่าน	
17	นักเรียน ก17	1		1		1	1			1		1			6	50.00	ผ่าน	
18	นักเรียน ก18	1			1			1		1	1	1		1	7	58.33	ผ่าน	
19	นักเรียน ก19	1	1	1	1	1	1		1			1		1	9	75.00	ผ่าน	
	<b>รวม</b>	17	12	14	11	14	12	13	13	10	12	14	0	0	15		2x9	17
	<b>ร้อยละ</b>	94.44	66.67	77.78	61.11	77.78	66.67	72.22	72.22	55.56	66.67	77.78	0.00	0.00	83.33			89.47



การวิเคราะห์ตลาดพรมใบกะปิของอำเภอเมืองภูเก็ตพร้อมต่อศกศคกรมการู้ที่เกี่วกัน  
กรณีศึกษาที่ 2 โรงเรียน ข

ชื่อ-สกุล	ตลาดพรมใบกะปิของอำเภอเมืองภูเก็ตพร้อมต่อศกศคกรมการู้ที่เกี่วกัน																																	
	ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง				อาชีพ				รายได้ของครอบครัวต่อเดือน (บาท)			ความสัมพันธ์ของผู้ปกครอง			การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อโรงเรียน				ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			พฤติกรรมการใช้เวลาร่วมกันของพ่อ					ลักษณะการใช้ชีวิต				ความนิยมการใช้ชีวิต			
	> ๗ ปี	๗ ปี	๖-๗ ปี	< ๖	ข้าราชการ	รับราชการ	ลูกจ้าง	ไร้เงิน	> 15,000	6,000-15,000	< 6,000	อยู่ห่างไกล	อยู่ใกล้	อยู่ร่วม	ควบคุม	ตรวจสอบ	สนับสนุน	ไม่สนใจ	> 3.00	2.50-2.99	< 2.50	หันหน้าสู่	ดูโทรทัศน์	เล่นเกมส์	อ่านหนังสือ	อื่นๆ	นั่ง	คุย	ชม	ฟัง	> 8 ชม	6-8 ชม	5-3 ชม	< 3 ชม
นักเรียน ข1		1					1				1			1						1							1	1						1
นักเรียน ข2			1				1						1			1					1								1				1	
นักเรียน ข3		1				1			1				1		1		1				1		1	1				1	1	1			1	
นักเรียน ข4				1			1			1			1		1						1								1	1			1	
นักเรียน ข5			1				1			1			1		1						1								1	1			1	
นักเรียน ข6		1			1				1				1		1					1									1	1			1	
นักเรียน ข7	1					1			1				1				1			1						1				1			1	
นักเรียน ข8			1			1			1				1		1						1							1	1	1			1	
นักเรียน ข9		1				1			1				1							1									1	1			1	
นักเรียน ข10		1					1		1				1								1							1	1	1			1	
นักเรียน ข11	1					1			1				1		1				1									1	1				1	
นักเรียน ข12		1					1		1				1								1							1		1			1	
รวม	2	6	3	1	2	4	3	3	5	5	2	2	5	5	7	6	2	1	3	5	4	1	7	11	3	1	2	6	9	9	0	3	7	2
ร้อยละ	12.50	37.50	18.75	6.25	12.50	25.00	18.75	18.75	31.25	31.25	12.50	12.50	31.25	31.25	43.75	37.50	12.50	6.25	18.75	31.25	25.00	6.25	43.75	68.75	18.75	6.25	12.50	37.50	56.25	56.25	0.00	18.75	43.75	12.50

วัตถุประสงค์ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มการเรียนการสอน การเข้ากลุ่ม

ลำดับที่	ชื่อ สกุล	หลักการวิเคราะห์การจัดกระบวนการจัดปัญหาศึกษา																																							
		หลักการพิจารณาอย่างครอบคลุม						หลักการวัดความเหมาะสม						หลักการเชื่อมโยงสัมพันธ์				หลักการเผชิญความยาก				หลักการต่อเนื่อง				หลักการบูรณาการ				หลักการผสมผสาน											
		ให้เด็ก	แสดงความคิดเห็น	แก้ปัญหา	ประเมิน	ตรวจสอบ	พัฒนา	ฟังใจผู้	เปิดโอกาส	หาจุด	ชักจูง	ปรับแก้	ประเมิน	พัฒนา	ถ่ายทอด	ยกตัวอย่าง	ยอมรับ	บอกละเอียด	ประเมิน	พัฒนา	คอย	ยกตัวอย่าง	ปรึกษา	ประเมิน	พัฒนา	อธิบาย	เปรียบเทียบ	ประเมิน	พัฒนา	หาจุด	เชื่อมโยง	ประเมิน	พัฒนา	หาจุด	เชื่อมโยง	ประเมิน	พัฒนา				
1	นักเรียน ข1	1				2	ไม่ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1		1		2	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	
2	นักเรียน ข2	1			1	2	ไม่ผ่าน	1		1	1		3	ผ่าน	1				1	ไม่ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน			0	ไม่ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน			1	1		ไม่ผ่าน	
3	นักเรียน ข3	1				1	ไม่ผ่าน	1				1	2	ไม่ผ่าน		1	1		2	ไม่ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน			1	1	ไม่ผ่าน	1	1		2	ผ่าน		
4	นักเรียน ข4		1			2	ไม่ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1			1	2	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ไม่ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน			1	1		ไม่ผ่าน
5	นักเรียน ข5	1	1			3	ผ่าน		1		1		2	ไม่ผ่าน	1	1		1	3	ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน		
6	นักเรียน ข6	1			1	2	ไม่ผ่าน	1				1	2	ไม่ผ่าน	1		1		2	ไม่ผ่าน			1	1	ไม่ผ่าน	1		1	2	ไม่ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน			1	1		ไม่ผ่าน
7	นักเรียน ข7	1	1	1	1	4	ผ่าน		1		1	1	3	ผ่าน		1			1	ไม่ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน		1	1	ไม่ผ่าน			1	1		ไม่ผ่าน	
8	นักเรียน ข8	1			1	3	ผ่าน	1		1	1	1	4	ผ่าน	1	1		1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	
9	นักเรียน ข9	1			1	2	ไม่ผ่าน		1				1	ไม่ผ่าน			1	1	2	ไม่ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน			1	1		ไม่ผ่าน	
10	นักเรียน ข10	1			1	2	ไม่ผ่าน	1		1	1	1	4	ผ่าน	1	1			2	ไม่ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน	1	1		2	ไม่ผ่าน			1	1	ไม่ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	
11	นักเรียน ข11	1			1	3	ผ่าน	1	1		1		3	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน		1	1	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน		
12	นักเรียน ข12	1	1		1	3	ผ่าน	1				1	2	ไม่ผ่าน		1		1	2	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน			1	1	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน			1	1		ไม่ผ่าน
	รวม	11	4	4	5	5	5	9	5	4	6	8	7	7	8	7	4	7	3	9	3	6	6	8	5	7	5	7	3	5	3	6	5	7	6	5	7	6			
	ร้อยละ	91.67	33.33	33.33	41.67	41.67	41.67	75.00	41.67	33.33	50.00	66.67	58.33	66.67	58.33	33.33	58.33	25.00	75.00	25.00	50.00	50.00	66.67	41.67	58.33	41.67	58.33	25.00	41.67	25.00	41.67	25.00	50.00	41.67	58.33	58.33	50.00				
	ค่าเฉลี่ย	48.33					53.33						54.17					50.00					55.56			41.67															

วัตถุประสงค์ของกระบวนการ เพื่อให้ให้นักเรียนที่เข้าร่วมกลุ่มช่วยกันนิยามความหมายของคำว่า "สื่อรับ"

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	หลักการวิเคราะห์การวัดกระบวนการจัดคั้งปัญหาศึกษา																																										
		หลักการพิจารณาองค์ประกอบความรู้						หลักการวัดความรู้ตามเนื้อหา						หลักการประเมินอารมณ์พื้นฐาน						หลักการประเมินเชิงคุณธรรม						หลักการประเมินเชิงสังคม						หลักการประเมินเชิงพฤติกรรม												
		เวลา	ขั้นตอน	ครู/ผู้สอน	นักเรียน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้เรียน		
1	นักเรียน จ1	1		1	1	4	ผ่าน		1			1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1			1	2	ผ่าน	1	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1			1	2	ผ่าน
2	นักเรียน จ2	1		1	1	3	ผ่าน	1			1	2	ไม่ผ่าน	1	1			2	ไม่ผ่าน	1	1			2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1			1	2	ผ่าน		
3	นักเรียน จ3	1				1	ไม่ผ่าน		1	1		2	ไม่ผ่าน					1	2	ไม่ผ่าน				1	ไม่ผ่าน		1	1	2	ผ่าน				1	ไม่ผ่าน			1	1		1	ไม่ผ่าน		
4	นักเรียน จ4			1	1	2	ไม่ผ่าน	1			1	3	ผ่าน	1				1	2	ไม่ผ่าน				1	1	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1	1			2	ผ่าน			
5	นักเรียน จ5		1			1	2	ไม่ผ่าน	1			2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1			2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน				
6	นักเรียน จ6	1			1	2	ไม่ผ่าน	1	1			3	ผ่าน			1	1	2	ไม่ผ่าน				1	1	ไม่ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน			1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน				
7	นักเรียน จ7		1	1		2	ไม่ผ่าน		1		1	2	ไม่ผ่าน					2	ไม่ผ่าน	1	1			2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน			0	ไม่ผ่าน				0	ไม่ผ่าน					
8	นักเรียน จ8		1	1		1	3	ผ่าน	1		1	3	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1			1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน				
9	นักเรียน จ9	1		1		2	ไม่ผ่าน		1	1		3	ผ่าน					1	2	ไม่ผ่าน			1	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน						
10	นักเรียน จ10		1		1	1	3	ผ่าน	1		1	3	ผ่าน	1	1	1		3	ผ่าน	1			1	2	ผ่าน	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน					
11	นักเรียน จ11				1	1	ไม่ผ่าน	1	1			3	ผ่าน	1			1	2	ไม่ผ่าน	1	1			2	ผ่าน			1	1	ไม่ผ่าน			1	ไม่ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน					
12	นักเรียน จ12	1	1	1	1	4	ผ่าน		1		1	2	ไม่ผ่าน					3	ผ่าน	1			1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน				
	รวม	6	5	7	6	5	5	7	7	5	4	7	6	7	9	7	9	5	8	6	6		8	8	8	6	6	8	7	5	6	5	10	5	7		8							
	ร้อยละ	50.00	41.67	58.33	50.00	41.67	58.33	58.33	41.67	33.33	58.33	50.00	58.33	75.00	58.33	75.00	41.67	66.67	50.00	50.00		66.67	66.67	50.00	50.00	66.67	58.33	41.67	50.00	41.67	83.33	41.67	58.33		66.67									
	ค่าเฉลี่ย	48.33					50.00						66.67					55.56							55.56								61.11											

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	หลักการวิเคราะห์การ จัดกระบวนการจัดปัญหาศึกษา																																									
		หลักการพิจารณาองค์ประกอบ						หลักความริ่ความเมตตา						หลักการเชื่อมโยงสัมพันธ์						หลักการเผชิญความจริง						หลักความต่อเนื่อง						หลักความมุ่งมั่น						หลักชุมชนแห่งการเรียนรู้					
		วิเคราะห์	แสดงเหตุผล	เชื่อมโยง	วิเคราะห์	แสดง	บทบาท	มุ่งใช้	บทบาท	บทบาท	บทบาท	บทบาท	บทบาท	บทบาท	บทบาท	บทบาท	บทบาท	บทบาท	บทบาท	บทบาท	บทบาท	บทบาท	บทบาท	บทบาท	บทบาท	บทบาท	บทบาท	บทบาท	บทบาท	บทบาท	บทบาท	บทบาท											
1	นักเรียน ข1	1		1	1	4	ผ่าน		1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน	1	1		2	ผ่าน								
2	นักเรียน ข2	1		1	1	3	ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1	1			2	ไม่ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน		1	1		1	ไม่ผ่าน							
3	นักเรียน ข3	1				1	ไม่ผ่าน	1		1		1	3	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน								
4	นักเรียน ข4			1	1	3	ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1		1		2	ไม่ผ่าน			1	1	ไม่ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน								
5	นักเรียน ข5	1	1			1	3	ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน	1				2	ไม่ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน								
6	นักเรียน ข6	1			1	2	ไม่ผ่าน	1		1		2	ไม่ผ่าน		1	1			2	ไม่ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน								
7	นักเรียน ข7				1	1	ไม่ผ่าน		1			1	ไม่ผ่าน						1	ไม่ผ่าน		1	1	2	ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน	1	1		2	ผ่าน								
8	นักเรียน ข8		1		1	2	ไม่ผ่าน		1	1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1		1		ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1	1	2	ผ่าน						
9	นักเรียน ข9	1		1		2	ไม่ผ่าน	1		1		2	ไม่ผ่าน						1	ไม่ผ่าน				ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน		1		1	2	ผ่าน								
10	นักเรียน ข10	1	1		1	4	ผ่าน	1		1	1		3	ผ่าน	1	1	1		3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน								
11	นักเรียน ข11				1	1	2	ไม่ผ่าน	1		1		3	ผ่าน	1				2	ไม่ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน		1	1	1	ไม่ผ่าน		1		1	1	ไม่ผ่าน							
12	นักเรียน ข12	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน					1	1	1	1	3	ผ่าน			1	1	2	ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน								
	รวม	8	4	5	9	5	6	9	4	6	5	8	8	8	7	7	8	8	5	7	4	8	6	7	7	7	7	7	5	6	6	8	6	6	8								
	ร้อยละ	66.67	33.33	41.67	75.00	41.67	50.00	75.00	33.33	50.00	41.67	66.67	66.67	41.67	58.33	33.33	66.67	50.00	58.33	33.33	66.67	50.00	58.33	33.33	58.33	58.33	58.33	58.33	41.67	50.00	50.00	66.67	50.00	50.00	66.67								
	ค่าเฉลี่ย	51.67					53.33						62.50					52.78									50.00						55.56										

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	หลักการวิเคราะห์การตัดสินใจด้วยเหตุ																																													
		หลักการพิจารณาอย่างไตร่ตรอง						หลักการวิเคราะห์เหตุผล						หลักการเชื่อมโยงสัมพันธ์						หลักการเผชิญความจริง						หลักการควบคุมตนเอง						หลักการประเมิน						หลักการนำผลการเรียนรู้									
		เข้าใจ	สนใจ	ไตร่ตรอง	หาข้อดี	หาข้อเสีย	สรุป	เข้าใจ	เชื่อมโยง	หาข้อดี	หาข้อเสีย	สรุป	เข้าใจ	เชื่อมโยง	หาข้อดี	หาข้อเสีย	สรุป	เข้าใจ	เผชิญ	หาข้อดี	หาข้อเสีย	สรุป	เข้าใจ	ประเมิน	หาข้อดี	หาข้อเสีย	สรุป	เข้าใจ	นำผล	หาข้อดี	หาข้อเสีย	สรุป															
1	นักเรียน ข1	1		1	1	1	4	ผ่าน	1				1	2	ไม่ผ่าน	1	1		1	3	ผ่าน	1		1	1	2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน
2	นักเรียน ข2	1		1	1	1	4	ผ่าน	1			1	1	3	ผ่าน	1		1			ผ่าน	1		1	1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน					
3	นักเรียน ข3	1						ไม่ผ่าน		1		1		2	ไม่ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน						
4	นักเรียน ข4																																														
5	นักเรียน ข5	1	1			1	3	ผ่าน	1	1	1		3	ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน							
6	นักเรียน ข6	1		1	1		3	ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน						1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน			
7	นักเรียน ข7	1			1		2	ไม่ผ่าน		1		1	2	ไม่ผ่าน				1	1	ไม่ผ่าน	1	1		2	ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน	1	1		2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน							
8	นักเรียน ข8		1	1		1	3	ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน	1	1		1	1	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน							
9	นักเรียน ข9	1		1			2	ไม่ผ่าน	1		1	1	4	ผ่าน				1	1	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน						
10	นักเรียน ข10	1		1	1	1	4	ผ่าน			1	1	3	ผ่าน	1	1				ผ่าน	1	1		1	ไม่ผ่าน			1	1	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน							
11	นักเรียน ข11		1	1			2	ไม่ผ่าน	1				1	ไม่ผ่าน				1	1	ไม่ผ่าน						1		1	1	ไม่ผ่าน	1		1	1	ไม่ผ่าน	1		1	1	ไม่ผ่าน							
12	นักเรียน ข12	1	1		1		3	ผ่าน	1	1		1	1	4	ผ่าน		1		1		ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน			1	1	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน						
	รวม	9	4	7	6	5		7	8	5	3	6	8		7	5	6	5	7		8	7	6	6	7		7	7	6	6		8	9	4	5		7	8	7	5		8					
	ร้อยละ	81.82	36.36	63.64	54.55	45.45		63.64	72.73	45.45	27.27	54.55	72.73		63.64	45.45	54.55	45.45	63.64		72.73	63.64	54.55	63.64		63.64	63.64	54.55	54.55		72.73	81.82	36.36	45.45		63.64	72.73	63.64	45.45		72.73						
		56.36						54.55								52.27												61.36					57.58					54.55					60.61				

ลำดับที่	ชื่อ	ผลการวัดการประเมินผลระบบงาน (ผลการปฏิบัติงาน)																																			
		ผลการวัดการประเมินผลด้านความรู้							ผลการวัดการประเมินผลด้านทักษะ							ผลการวัดการประเมินผลด้านเจตคติ							ผลการวัดการประเมินผลด้านคุณธรรม														
		ความรู้	ทักษะ	เจตคติ	คุณธรรม	ความรู้	ทักษะ	เจตคติ	คุณธรรม	ความรู้	ทักษะ	เจตคติ	คุณธรรม	ความรู้	ทักษะ	เจตคติ	คุณธรรม	ความรู้	ทักษะ	เจตคติ	คุณธรรม	ความรู้	ทักษะ	เจตคติ	คุณธรรม												
1	นักเรียน ๑1	1	1	1	4	ความรู้	1	1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	4	ความรู้	1	1	2	ความรู้	1	1	1	2	ความรู้	1	1	1	3	ความรู้	1	1	1	2	ความรู้	
2	นักเรียน ๑2	1	1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ความรู้	1	1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ความรู้	
3	นักเรียน ๑3	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ความรู้	1	1	1	3	ความรู้	2	1	1	3	ความรู้	1	1	1	3	ความรู้	1	1	1	2	ความรู้	1	1	1	2	ความรู้	
4	นักเรียน ๑4	1	1	1	1	3	ความรู้	1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ความรู้	
5	นักเรียน ๑5	1	1	1	3	ความรู้	1	1	1	4	ความรู้	1	1	1	4	ความรู้	1	1	1	2	ความรู้	1	1	1	2	ความรู้	1	1	1	3	ความรู้	1	1	1	2	ความรู้	
6	นักเรียน ๑6	1	1	1	3	ความรู้	1	1	1	3	ความรู้	1	1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ความรู้	1	1	1	2	ความรู้	1	1	1	2	ความรู้	
7	นักเรียน ๑7	1	1	1	3	ความรู้	1	1	1	3	ความรู้	1	1	1	3	ความรู้	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ความรู้	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	
8	นักเรียน ๑8	1	1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ความรู้	1	1	1	2	ความรู้	1	1	1	2	ความรู้	1	1	1	2	ความรู้	
9	นักเรียน ๑9	1	1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ความรู้	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ความรู้	1	1	1	2	ความรู้	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ความรู้	
10	นักเรียน ๑10	1	1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ความรู้	1	1	1	3	ความรู้	
11	นักเรียน ๑11	1	1	1	1	5	ความรู้	1	1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ความรู้	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ความรู้	1	1	1	2	ความรู้
12	นักเรียน ๑12	1	1	1	3	ความรู้	1	1	1	3	ความรู้	1	1	1	3	ความรู้	1	1	1	2	ความรู้	1	1	1	2	ความรู้	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ความรู้	
	รวม	8	6	5	7	7	7	9	5	4	6	8	7	8	6	9	8	6	9	3	8	6	7	7	8	7	8	7	8	8	7	8	8	9	6	7	9
	ร้อยละ	66.67	50.00	41.67	58.33	58.33	75.00	41.67	33.33	50.00	66.67	58.33	66.67	50.00	75.00	66.67	50.00	75.00	25.00	66.67	50.00	75.00	25.00	66.67	50.00	75.00	25.00	66.67	50.00	75.00	25.00	66.67	50.00	75.00	25.00	66.67	50.00
		55.00					53.33			58.33			64.58																								

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลการเรียนรู้ระดับการเรียนรู้ตามระดับความสามารถปฏิบัติเฉพาะ																																																
		ระดับการพิจารณาองค์ประกอบ					องค์ประกอบวิชา (เนื้อหา)					หลักการเขียนตอบข้อสั้น					หลักการเขียนตอบข้อยาว					หลักการประเมินผล				หลักการปฏิบัติงาน				หลักการประเมินผล																				
		เวลา	องค์ประกอบ	วัตถุประสงค์	สาระ	องค์ประกอบ	เนื้อหา	แนวคิด	หลักการ	หลักการ	หลักการ	หลักการ	หลักการ	หลักการ	หลักการ	หลักการ	หลักการ	หลักการ	หลักการ	หลักการ	หลักการ	หลักการ	หลักการ	หลักการ	หลักการ	หลักการ	หลักการ	หลักการ	หลักการ	หลักการ	หลักการ	หลักการ																		
1	นักเขียน ข1	1		1	1	4	ผ่าน	1	1		1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	1	ผ่าน	1	1	2	ผ่าน	1	1	2	ผ่าน	1	1	2	ผ่าน								
2	นักเขียน ข2	1				1	2	ไม่ผ่าน		1	2	ไม่ผ่าน		1	2	ไม่ผ่าน		1	2	ไม่ผ่าน		1	2	ไม่ผ่าน		1	2	ไม่ผ่าน		1	2	ไม่ผ่าน		1	2	ไม่ผ่าน		1	2	ไม่ผ่าน		1	2	ผ่าน						
3	นักเขียน ข3	1				1	ผ่าน	1	1	1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	1	ผ่าน	1	1	2	ผ่าน	1	1	2	ผ่าน	1	1	2	ผ่าน			2	ผ่าน				
4	นักเขียน ข4			1	1	1	3	ผ่าน		1		1	2	ไม่ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ไม่ผ่าน					1																				
5	นักเขียน ข5		1			1	2	ไม่ผ่าน	1		1		1	3	ผ่าน	1		1	3	ผ่าน			1	2	ไม่ผ่าน					1																				
6	นักเขียน ข6	1		1			2	ไม่ผ่าน	1	1		1	1	4	ผ่าน		1	1		2	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน																			
7	นักเขียน ข7		1			1	2	ไม่ผ่าน	1	1			2	ไม่ผ่าน	1				2	ไม่ผ่าน																														
8	นักเขียน ข8	1	1	1	1	1		ไม่ผ่าน	1	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน																							
9	นักเขียน ข9	1		1			2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน				1	1	ไม่ผ่าน	1		2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน																				
10	นักเขียน ข10	1			1	1	3	ผ่าน		1		1	2	ไม่ผ่าน	1			1	2	ไม่ผ่าน			1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน					
11	นักเขียน ข11		1		1	1	3	ผ่าน	1		1		1	3	ผ่าน	1	1		1	1	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน																			
12	นักเขียน ข12	1	1	1	1		4	ผ่าน		1	1	1		3	ผ่าน					1	2	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน																							
	รวม	8	5	6	6	8		5	8	9	6	8	7		8	8	8	8	8	7		6	7	8	8		8	8	9	8																				
	ร้อยละ	66.67	41.67	50.00	50.00	66.67		41.67	66.67	75.00	50.00	66.67	58.33		66.67	66.67	66.67	66.67	58.33		50.00	58.33	66.67	66.67		66.67	66.67	75.00	66.67																					
		55.00						64.58							64.58							61.89					69.44																							

แบบบัญชีรายวัน แบบบัญชีรายวันแบบคู่ขนาน แบบบัญชีรายวันแบบคู่ขนานแบบสองฝั่ง แบบบัญชีรายวันแบบคู่ขนานแบบสองฝั่งแบบคู่ขนานแบบคู่ขนาน

ลำดับบัญชี	ชื่อ-สกุล	หลักบัญชีรายวัน: แบบบัญชีรายวันคู่ขนาน																													
		หลักบัญชีรายวันแบบคู่ขนาน						หลักบัญชีรายวันแบบคู่ขนาน						หลักบัญชีรายวันแบบคู่ขนาน						หลักบัญชีรายวันแบบคู่ขนาน						หลักบัญชีรายวันแบบคู่ขนาน					
		เดบิต	เครดิต	เดบิต	เครดิต	เดบิต	เครดิต	เดบิต	เครดิต	เดบิต	เครดิต	เดบิต	เครดิต	เดบิต	เครดิต	เดบิต	เครดิต	เดบิต	เครดิต	เดบิต	เครดิต	เดบิต	เครดิต	เดบิต	เครดิต	เดบิต	เครดิต	เดบิต	เครดิต		
1	บัญชีราย 1																														
2	บัญชีราย 2																														
3	บัญชีราย 3																														
4	บัญชีราย 4																														
5	บัญชีราย 5																														
6	บัญชีราย 6																														
7	บัญชีราย 7																														
8	บัญชีราย 8																														
9	บัญชีราย 9																														
10	บัญชีราย 10																														
11	บัญชีราย 11																														
12	บัญชีราย 12																														
	รวม	8	5	7	7	6		8	7	9	8	8	6		8	6	8	8	7		7	8	7	7		8	8	8	9		
	เดบิต	80.00	50.00	70.00	70.00	60.00		80.00	70.00	90.00	80.00	60.00	60.00		80.00	60.00	80.00	80.00	70.00		70.00	80.00	70.00	70.00		80.00	80.00	90.00		90.00	
	เครดิต	60.00																													



ลำดับที่	ชื่อ สกุล	หลักการวัดระดับการศึกษาระบบการวัดผลสัมฤทธิ์																																							
		หลักการพิจารณาองค์ประกอบ						หลักการวัดความรู้ความสามารถ						หลักการวัดสมรรถนะ						หลักการวัดคุณธรรม						หลักการวัดคุณลักษณะ															
		ไหวพริบ	บุคลิกภาพ	สติปัญญา	ทักษะ	คุณธรรม	จิตสำนึก	ความรู้	ความสามารถ	สมรรถนะ	คุณธรรม	คุณลักษณะ	จิตสำนึก	ความรู้	ความสามารถ	สมรรถนะ	คุณธรรม	คุณลักษณะ	จิตสำนึก	ความรู้	ความสามารถ	สมรรถนะ	คุณธรรม	คุณลักษณะ	จิตสำนึก	ความรู้	ความสามารถ	สมรรถนะ	คุณธรรม	คุณลักษณะ											
1	นักเรียน จอ	1		1			3	ผ่าน	1		1			2	ไม่ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน	1			1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน				
2	นักเรียน จอ		1		1	1	3	ผ่าน		1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1			2	ไม่ผ่าน			1	1	1	ไม่ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน				
3	นักเรียน จอ	1				1	2	ไม่ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน			1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน		0	ไม่ผ่าน		
4	นักเรียน จอ		1			1	2	ไม่ผ่าน		1	1			2	ไม่ผ่าน	1		1		2	ไม่ผ่าน			1	1	1	ไม่ผ่าน		1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน				
5	นักเรียน จอ	1			1	1	2	ไม่ผ่าน	1			1	1	3	ผ่าน	1	1		1	3	ผ่าน	1	1		1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	ไม่ผ่าน	
6	นักเรียน จอ			1	1		2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน			1		1	ไม่ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน		1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	2	ผ่าน	
7	นักเรียน จอ				1	1	1	ไม่ผ่าน			1			1	ไม่ผ่าน	1			1	1	ไม่ผ่าน			1	1	2	ผ่าน		1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	ไม่ผ่าน
8	นักเรียน จอ	1	1		1	1	4	ผ่าน	1	1		1		3	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	ไม่ผ่าน
9	นักเรียน จอ	1				1	1	ไม่ผ่าน	1	1		1	1	4	ผ่าน			1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	2	ผ่าน	
10	นักเรียน จอ		1	1	1		3	ผ่าน		1		1		2	ไม่ผ่าน	1		1		2	ไม่ผ่าน			1		1	ไม่ผ่าน			0	ไม่ผ่าน	1	1		2	ผ่าน		1	1	ไม่ผ่าน	
11	นักเรียน จอ	1			1	1	3	ผ่าน	1		1		1	3	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน		1	1	ไม่ผ่าน	
12	นักเรียน จอ	1	1	1	1		4	ผ่าน	1	1	1			3	ผ่าน		1		1	2	ไม่ผ่าน	1			1	1	ไม่ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน
	รวม	7	5	4	7	7	4	8	8	7	6	6		8	8	5	7	7		4	8	6	5		6	6	6	9	8	8	6	8	8	7	8	6		7			
	ร้อยละ	58.33	41.67	33.33	58.33	58.33		50.00	66.67	58.33	50.00	50.00		66.67	66.67	41.67	58.33	58.33		33.33	66.67	50.00	41.67		50.00	50.00	50.00	75.00	66.67	66.67	50.00	66.67		66.67	58.33	66.67	50.00		58.33		
		50.00					58.33						56.25							52.78					58.33																

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลึก วิชาครู วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย																																																	
		ผลึกวิชาคณิตศาสตร์						ผลึกวิชาวิทยาศาสตร์						ผลึกวิชาภาษาไทย						ผลึกวิชาสังคมศึกษา						ผลึกวิชาศิลปะ																									
		คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ศิลปะ	ดนตรี	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ศิลปะ	ดนตรี	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ศิลปะ	ดนตรี	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ศิลปะ	ดนตรี	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ศิลปะ	ดนตรี	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ศิลปะ	ดนตรี																						
1	นักเรียน ๑1	1		1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน										
2	นักเรียน ๑2																																																		
3	นักเรียน ๑3	1					ไม่ผ่าน	1	1	1		1	4	ผ่าน		1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน						
4	นักเรียน ๑4			1	1	1	3	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน	1		1	1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน						
5	นักเรียน ๑5	1	1			1	3	ผ่าน	1			1	1	3	ผ่าน	1	1		1	3	ผ่าน		1	1	1	ไม่ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	ไม่ผ่าน					
6	นักเรียน ๑6	1		1	1		3	ผ่าน	1	1		1	1	4	ผ่าน		1	1		2	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน			1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน				
7	นักเรียน ๑7		1		1		2	ไม่ผ่าน		1	1		2	ไม่ผ่าน	1	1	1		3	ผ่าน			0	ไม่ผ่าน		1	1	1	2	ผ่าน		1	1	1	2	ผ่าน					0	ไม่ผ่าน				0	ไม่ผ่าน				
8	นักเรียน ๑8	1	1			1	3	ผ่าน	1			1	2	ไม่ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน					
9	นักเรียน ๑9	1				1	ไม่ผ่าน	1	1	1		1	4	ผ่าน		1	1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	1	ไม่ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน		
10	นักเรียน ๑10	1	1	1	1	1	5	ผ่าน		1		1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1		3	ผ่าน		1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	
11	นักเรียน ๑11		1		1	1	3	ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	
12	นักเรียน ๑12	1			1		2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน		1			1	2	ไม่ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1		1	1	ไม่ผ่าน	1		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน
	รวม	8	5	4	7	6		2	8	8	7	7	6		8	7	9	8	8		8	8	6	7		7	7	8	6		8	6	7	9		8	8	7	6		8	8	7	6		8					
	ร้อยละ	72.73	45.45	36.36	63.64	54.55		63.64	72.73	66.67	58.33	58.33	50.00		72.73	63.64	75.00	66.67	66.67		72.73	72.73	50.00	58.33		63.64	63.64	66.67	50.00		72.73	54.55	36.36	47.37		72.73	72.73	58.33	50.00		72.73	72.73	58.33	50.00		72.73					
		54.55						64.02							67.99							60.35					60.10																								

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	หลักการวิเคราะห์การวิเคราะห์กระบวนการจัดการปัญหาศึกษา																																							
		หลักการพิจารณาอย่างครอบคลุม						หลักการวิเคราะห์ความแตกต่าง					หลักการเชื่อมโยงความสัมพันธ์				หลักการพิจารณาความถี่				หลักการพิจารณาต้นทุน			หลักการประเมิน				หลักการพิจารณาเงื่อนไข													
		ให้เวลา	แสดงเหตุผล	ยกข้อดี	วิเคราะห์	อธิบาย	สรุป	หาข้อได้เปรียบ	แยกแยะ	ค้นหาข้อแตกต่าง	ยกข้อดี	ยกข้อเสีย	สรุป	อธิบาย	ยกข้อดี	ยกข้อเสีย	สรุป	วิเคราะห์	ยกข้อดี	ยกข้อเสีย	สรุป	อธิบาย	ยกข้อดี	ยกข้อเสีย	สรุป	อธิบาย	ยกข้อดี	ยกข้อเสีย	สรุป	อธิบาย	ยกข้อดี	ยกข้อเสีย	สรุป								
1	นักเขียน ๗1	1		1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน
2	นักเขียน ๗2	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1			2	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
3	นักเขียน ๗3	1					1	ไม่ผ่าน	1	1	1		1	4	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
4	นักเขียน ๗4			1	1	1	3	ผ่าน		1	1	1		3	ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		
5	นักเขียน ๗5	1	1			1	3	ผ่าน	1		1	1	1	4	ผ่าน	1	1		1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน			1	1	ไม่ผ่าน
6	นักเขียน ๗6	1		1	1		3	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน		1	1		2	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน
7	นักเขียน ๗7		1		1	1	3	ผ่าน		1	1			2	ไม่ผ่าน	1	1	1		3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน		1	1	2	ไม่ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน
8	นักเขียน ๗8	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1		1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน
9	นักเขียน ๗9	1		1			2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน				1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน	1	1		2	ผ่าน
10	นักเขียน ๗10	1	1	1	1	1	5	ผ่าน		1		1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	
11	นักเขียน ๗11	1	1		1	1	4	ผ่าน	1	1	1		1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ไม่ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน
12	นักเขียน ๗12	1	1	1	1		4	ผ่าน	1	1	1	1		4	ผ่าน				1	2	ไม่ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน		1	1	2	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน
	รวม	10	7	8	9	8		10	9	11	10	9	8		10	8	10	9	8		8	10	9	9		10	10	9	10		7	8	7	9		9	10	10		11	
	ร้อยละ	83.33	58.33	66.67	75.00	66.67		83.33	75.00	91.67	83.33	75.00	66.67		83.33	66.67	83.33	75.00	66.67		66.67	83.33	75.00	75.00		83.33	83.33	75.00	83.33		58.33	42.11	36.84	47.37		75.00	83.33	83.33		91.67	
		70.00						81.25							72.92							77.78					80.56														

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลสำรวจวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน																																						
		หลักการพื้นฐานของวิชาภาษาไทย							หลักความรู้ความเข้าใจ					หลักการเขียนลายเส้น					หลักการเขียนตัวอักษร				หลักความรู้พื้นฐาน				หลักความรู้หลังเรียน													
		เนื้อหา	แสดงบทบาท	เรื่องใกล้ตัว	ใจ	จดจำ	บท	ท่าทาง	ฟัง	เข้าใจ	พูด	ศึกษาค้นคว้า	ปฏิบัติ	รวม	เนื้อหา	บอก	อธิบาย	อธิบาย	อธิบาย	อธิบาย	รวม	เนื้อหา	บอก	อธิบาย	อธิบาย	อธิบาย	รวม	เนื้อหา	บอก	อธิบาย	อธิบาย	รวม	เนื้อหา	บอก	อธิบาย	อธิบาย				
1	นักเรียน ข1	1		1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
2	นักเรียน ข2	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1			2	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
3	นักเรียน ข3	1				1	ไม่ผ่าน	1	1	1		4	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
4	นักเรียน ข4			1	1	3	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
5	นักเรียน ข5	1	1			3	ผ่าน	1		1	1	4	ผ่าน	1	1			3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน			1	1	ไม่ผ่าน	
6	นักเรียน ข6				1	3	ผ่าน		1	1		2	ไม่ผ่าน	1	1	1		3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
7	นักเรียน ข7	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1		1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1			1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน
8	นักเรียน ข8	1		1		2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	5	ผ่าน			1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	
9	นักเรียน ข9	1	1	1	1	5	ผ่าน		1		1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1		3	ผ่าน		1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน			1	1	2	ผ่าน
10	นักเรียน ข10	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1		4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	
11	นักเรียน ข11	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน					2	ไม่ผ่าน	1		1	1	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
12	นักเรียน ข12	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน			1		2	ไม่ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
	รวม	9	7	7	8	8		9	8	10	9	8	9	8	9	8	8	8	8	9	9	10	8	11	7	7	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	10		
	ร้อยละ	81.82	63.64	63.64	72.73	72.73		81.82	72.73	90.91	81.82	72.73	81.82	72.73	72.73	72.73	72.73	72.73	72.73	81.82	81.82	90.91	72.73	100.00	63.64	63.64	72.73	72.73	81.82	81.82	81.82	81.82	81.82	81.82	81.82	81.82	90.91			
		70.91						79.55					75.00						75.76					81.82																



ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	หลักการวัดระดับการวัดกระบวนการจิตปัญญาศึกษา																																												
		หลักการพิจารณาองค์ความรู้						หลักการวัดกระบวนการ						หลักการประเมินสัมพันธภาพ					หลักการวัดคุณธรรมจริยธรรม					หลักการวัดคุณธรรม				หลักการประเมินคุณธรรม																		
		ให้เวลา	แสดงความคิดเห็น	เชื่อมโยง	ประเมิน	จัด	รวม	เข้าใจ	เปิดโอกาส	พูด	ถามถึง	ฟัง	รับฟัง	รวม	เคารพ	เคารพ	เคารพ	เคารพ	เคารพ	เคารพ	เคารพ	เคารพ	เคารพ	เคารพ	เคารพ	เคารพ	เคารพ	เคารพ	เคารพ	เคารพ	เคารพ															
1	นักเรียน ๗1	1		1		1	3	ผ่าน	1	1		1	1	4	ผ่าน	1			1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน
2	นักเรียน ๗2	1				1	2	ไม่ผ่าน	1		1	1	1	4	ผ่าน	1		1		2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ไม่ผ่าน	1			1	2	ไม่ผ่าน	1			1	2	ผ่าน			
3	นักเรียน ๗3	1	1	1			3	ผ่าน		1	1	1		3	ผ่าน		1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน					
4	นักเรียน ๗4			1	1	1	3	ผ่าน	1			1		2	ไม่ผ่าน	1				1	2	ผ่าน			1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1			1	2	ผ่าน			
5	นักเรียน ๗5	1	1	1			3	ผ่าน		1	1	1		3	ผ่าน	1			1	2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน					
6	นักเรียน ๗6	1		1	1		3	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน		1	1		2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน					
7	นักเรียน ๗7	1	1		1		3	ผ่าน		1		1	1	3	ผ่าน	1				1	2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน				
8	นักเรียน ๗8																																													
9	นักเรียน ๗9	1	1	1			3	ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน				1	1	2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน	1			1	2	ผ่าน			
10	นักเรียน ๗10	1		1		1	3	ผ่าน		1		1	1	3	ผ่าน	1				1	ไม่ผ่าน				1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน					
11	นักเรียน ๗11	1	1	1			3	ผ่าน	1		1		1	3	ผ่าน	1	1			2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1			1	2	ผ่าน				
12	นักเรียน ๗12	1	1	1	1		4	ผ่าน			1	1	1	3	ผ่าน		1	1		1	3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน				
	รวม	10	6	9	4	4		10	6	7	6	9	8		10	7	4	4	7		10	6	7	8		9	10	10	10		10	8	9	8		9	11	7	10		11					
	ร้อยละ	90.91	54.55	75.00	33.33	33.33		90.91	50.00	58.33	50.00	75.00	66.67		90.91	58.33	33.33	33.33	58.33		90.91	50.00	58.33	66.67		81.82	83.33	83.33	83.33		90.91	66.67	75.00	66.67		81.82	91.67	58.33	83.33		100.00					
		57.42						77.53							45.83						58.33						83.33																			

กรณีศึกษาที่ 2 โรงเรียน ข เก็บข้อมูลวันที่ 15 มิถุนายน 2554

วัตถุประสงค์ของกระบวนการ เพื่อให้นักเรียนที่เข้าร่วมกลุ่มช่วยกันนิยามความหมายของคำว่า "สื่อร้าย

จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม 12 คน

ประเภทของสื่อร้าย อาการของผู้ติดสื่อ" โดยให้ความหมายร่วมกัน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วิเคราะห์หลักการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)															เกณฑ์	
		จุดยืนส่วนตัว		โครงสร้างความรู้ (Knowledge Structure)						ทักษะ (Skills)						จำนวน		ร้อยละ
		เป้าหมาย	ความต้องการ	ผลกระทบของสื่อ	เนื้อหาสื่อ	อุตสาหกรรมสื่อ	โลกความจริง	ตัวเอง	คิดวิเคราะห์	ประเมิน	จัดกลุ่ม	อุปนิสัย	นิรนัย	สังเคราะห์	สรุป			
1	นักเรียน ข 1		1	1	1		1	1	1		1					7	70	ผ่าน
2	นักเรียน ข 2	1			1	1		1								4	40	ไม่ผ่าน
3	นักเรียน ข 3			1			1		1	1	1					5	50	ผ่าน
4	นักเรียน ข 4	1		1	1			1								4	40	ไม่ผ่าน
5	นักเรียน ข 5	1	1			1	1			1	1					6	60	ผ่าน
6	นักเรียน ข 6		1	1	1		1	1	1							6	60	ผ่าน
7	นักเรียน ข 7			1	1	1	1									4	40	ไม่ผ่าน
8	นักเรียน ข 8	1			1			1			1					4	40	ไม่ผ่าน
9	นักเรียน ข 9		1		1	1		1	1		1					6	60	ผ่าน
10	นักเรียน ข 10	1		1		1	1		1							5	50	ผ่าน
11	นักเรียน ข 11	1			1			1			1					4	40	ไม่ผ่าน
12	นักเรียน ข 12		1	1	1				1	1	1					6	60	ผ่าน
	รวม	6	5	7	9	5	6	7	6	3	7							7
	ร้อยละ	50.00	41.67	58.33	75.00	41.67	50.00	58.33	50.00	25.00	58.33							58.33

วัตถุประสงค์ของกระบวนการ นักเรียนมีการเรียนรู้กระบวนการคิดระบบ (system thinking) ที่สร้างให้เกิดความเข้าใจ และเชื่อมโยงสัมพันธ์กับเหตุผลของแต่ละสิ่งในโลก

โดยการมองคิด วิเคราะห์ไปที่ระบบถึงความเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกัน (ครั้งที่ 1)

จำนวนนักเรียน

12

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วิเคราะห์หลักการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)														จำนวน	ร้อยละ	เกณฑ์
		จุดยืนส่วนตัว		โครงสร้างความรู้ (Knowledge Structure)						ทักษะ (Skills)								
		เป้าหมาย	ความต้องการ	ผลกระทบของสื่อ	เนื้อหาสื่อ	อุตสาหกรรมสื่อ	โลกความจริง	ตัวเอง	คิดวิเคราะห์	ประเมิน	จัดกลุ่ม	อุปนิสัย	บรรณีย์	สังเคราะห์	สรุป			
1	นักเรียน ข 1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	9	75.00	ผ่าน
2	นักเรียน ข 2				1			1	1			1	1			5	41.67	ไม่ผ่าน
3	นักเรียน ข 3				1		1			1		1		1	6	50.00	ผ่าน	
4	นักเรียน ข 4			1		1		1			1				5	41.67	ไม่ผ่าน	
5	นักเรียน ข 5	1	1						1	1		1	1		1	7	58.33	ผ่าน
6	นักเรียน ข 6		1		1	1			1	1		1	1		1	8	66.67	ผ่าน
7	นักเรียน ข 7	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1		1	11	91.67	ผ่าน
8	นักเรียน ข 8		1	1					1							3	25.00	ไม่ผ่าน
9	นักเรียน ข 9	1		1				1	1	1		1	1		1	8	66.67	ผ่าน
10	นักเรียน ข 10	1		1			1	1		1						5	41.67	ไม่ผ่าน
11	นักเรียน ข 11	1	1		1	1	1	1	1	1		1		1	9	75.00	ผ่าน	
12	นักเรียน ข 12			1		1	1	1		1			1	1	7	58.33	ผ่าน	
	รวม	5	6	7	5	6	6	6	8	9		9	8		8			8
	ร้อยละ	41.67	50.00	58.33	41.67	50.00	50.00	50.00	66.67	75.00		75.00	66.67		66.67			66.67



วัตถุประสงค์ของกระบวนการ นักเรียนมีการเรียนรู้กระบวนการคิดระบบ (system thinking) ที่สร้างให้เกิดความเข้าใจ และเชื่อมโยงสัมพันธ์กับเหตุผลของแต่ละสิ่งในโลก

โดยการมองคิด วิเคราะห์ไปที่ระบบถึงความเห็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกัน(ครั้งที่ 2)

จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม 11 คน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วิเคราะห์หลักการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)														จำนวน	ร้อยละ	เกณฑ์	
		จุดยืนส่วนตัว		โครงสร้างความรู้ (Knowledge Structure)					ทักษะ (Skills)						ผ่านเกณฑ์				ร้อยละ
		เป้าหมาย	ความต้องการ	ผลกระทบของสื่อ	เนื้อหาสื่อ	อุตสาหกรรมสื่อ	โลกความจริง	ตัวเอง	คิดวิเคราะห์	ประเมิน	จัดกลุ่ม	ดูป็นข	นิรนัย	สังเคราะห์					
1	นักเรียน ข 1	1	1		1	1	1	1		1		1	1		1	10	76.92	ผ่าน	
2	นักเรียน ข 2			1			1	1	1		1					5	38.46	ไม่ผ่าน	
3	นักเรียน ข 3	1	1		1	1	1		1	1	1	1				10	76.92	ผ่าน	
4	นักเรียน ข 4																		
5	นักเรียน ข 5	1	1			1		1	1		1	1	1		1	9	69.23	ผ่าน	
6	นักเรียน ข 6	1		1	1	1			1	1		1				7	53.85	ผ่าน	
7	นักเรียน ข 7	1				1	1			1		1	1			6	46.15	ไม่ผ่าน	
8	นักเรียน ข 8	1		1	1		1		1	1		1	1			8	61.54	ผ่าน	
9	นักเรียน ข 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	12	92.31	ผ่าน		
10	นักเรียน ข 10		1			1		1		1				1	5	38.46	ไม่ผ่าน		
11	นักเรียน ข 11		1	1		1	1		1	1	1	1		1	10	76.92	ผ่าน		
12	นักเรียน ข 12		1			1		1	1	1				1	6	46.15	ไม่ผ่าน		
	รวม	7	7	5	5	9	7	6	8	9	5	8	6	0	6			7	
	ร้อยละ	63.64	63.64	45.45	45.45	81.82	63.64	54.55	72.73	81.82	45.45	72.73	54.55	0.00	54.55			63.64	

วัตถุประสงค์ของกระบวนการ นักเรียนมีการเรียนรู้กระบวนการคิดระบบ (system thinking) ที่สร้างให้เกิดความเข้าใจ และเชื่อมโยงสัมพันธ์กับเหตุผลของแต่ละสิ่งในโลก

โดยการมองคิด วิเคราะห์ไปที่ระบบถึงอวามเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกัน(ครั้งที่ 3).

จำนวนนักเรียน 12 คน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วิเคราะห์หลักการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)															เกณฑ์	
		จุดยืนส่วนตัว		โครงสร้างความรู้ (Knowledge Structure)					ทักษะ (Skills)						จำนวน			
		เป้าหมาย	ความต้องการ	ผลกระทบของสื่อ	เนื้อหาสื่อ	อุตสาหกรรมสื่อ	โลกความจริง	ตัวเอง	คิดวิเคราะห์	ประเมิน	จัดกลุ่ม	อุปนิสัย	นิรนัย	สังเคราะห์	สรุป	ผ่านเกณฑ์		ร้อยละ
1	นักเรียน ข 1		1	1		1	1	1	1		1	1	1		1	10	71.43	ผ่าน
2	นักเรียน ข 2	1				1		1	1		1		1		1	7	50.00	ผ่าน
3	นักเรียน ข 3	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1		11	78.57	ผ่าน	
4	นักเรียน ข 4	1					1		1		1			1	5	35.71	ไม่ผ่าน	
5	นักเรียน ข 5	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	12	85.71	ผ่าน	
6	นักเรียน ข 6					1		1		1	1		1		5	35.71	ไม่ผ่าน	
7	นักเรียน ข 7	1	1		1						1	1	1		6	42.86	ไม่ผ่าน	
8	นักเรียน ข 8		1	1				1		1		1	1		6	42.86	ไม่ผ่าน	
9	นักเรียน ข 9	1	1	1	1	1	1		1	1		1	1	1	11	78.57	ผ่าน	
10	นักเรียน ข 10		1	1		1	1	1		1		1	1		8	57.14	ผ่าน	
11	นักเรียน ข 11	1	1	1				1			1		1	1	7	50.00	ผ่าน	
12	นักเรียน ข 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	13	92.86	ผ่าน	
	<b>รวม</b>	8	9	8	4	8	7	8	7	6	9	7	5	8	7			8
	<b>ร้อยละ</b>	66.67	75.00	66.67	33.33	66.67	58.33	66.67	58.33	50.00	75.00	58.33	41.67	66.67	58.33			66.67

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วิเคราะห์หลักการเรียนรู้เทป็นสื่อ (Media Literacy)														จำนวน ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	เกณฑ์
		จุดยืนส่วนตัว		โครงสร้างความรู้ (Knowledge Structure)						ทักษะ (Skills)								
		เป้าหมาย	ความต้องการ	ผลกระทบของสื่อ	เนื้อหาสื่อ	จุดสทงกรรมสื่อ	โลกความจริง	ตัวเอง	คิดวิเคราะห์	ประเมิน	จัดกลุ่ม	ดูปัจจัย	รับนัย	สังเคราะห์	สรุป			
1	นักเรียน ข 1	1	1	1	1	1			1	1				1	1	9	81.82	ผ่าน
2	นักเรียน ข 2			1			1	1		1				1		5	45.45	ไม่ผ่าน
3	นักเรียน ข 3	1	1		1	1			1	1						6	54.55	ผ่าน
4	นักเรียน ข 4			1			1		1					1	1	5	45.45	ไม่ผ่าน
5	นักเรียน ข 5	1	1		1	1		1							1	6	54.55	ผ่าน
6	นักเรียน ข 6	1	1		1			1	1					1		6	54.55	ผ่าน
7	นักเรียน ข 7	1		1	1	1	1	1		1						7	63.64	ผ่าน
8	นักเรียน ข 8	1	1	1					1					1		5	45.45	ไม่ผ่าน
9	นักเรียน ข 9	1	1	1		1		1	1					1	1	8	72.73	ผ่าน
10	นักเรียน ข 10		1	1	1		1			1						5	45.45	ไม่ผ่าน
11	นักเรียน ข 11	1	1		1		1	1	1	1				1	1	9	81.82	ผ่าน
12	นักเรียน ข 12		1		1	1	1		1					1	1	7	63.64	ผ่าน
	รวม	8	9	7	8	6	6	6	8	6				8	6			8
	ร้อยละ	44.44	50.00	38.89	44.44	33.33	33.33	33.33	44.44	33.33				44.44	33.33			66.67

วัตถุประสงค์ของกระบวนการ นักเรียนสามารถมีทักษะการสังเกต เพื่อค้นหาแหล่งของสื่อร้าย ที่เกิดขึ้นในชุมชน โดยใช้สืบค้นภายในกลุ่ม (ครั้งที่ 1)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วิเคราะห์หลักการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)														จำนวน	ร้อยละ	เกณฑ์
		จุดยืนส่วนตัว		โครงสร้างความรู้ (Knowledge Structure)					ทักษะ (Skills)									
		เป้าหมาย	ความต้องการ	ผลกระทบของสื่อ	เนื้อหาสื่อ	อุตสาหกรรมรับสื่อ	โลกความจริง	ตัวเอง	คิดวิเคราะห์	ประเมิน	จัดกลุ่ม	อุปนิสัย	นิรภัย	สังเคราะห์	สรุป			
1	นักเรียน ข 1				1	1	1	1	1		1					6	54.55	ผ่าน
2	นักเรียน ข 2																	
3	นักเรียน ข 3				1	1	1		1	1						5	45.45	ไม่ผ่าน
4	นักเรียน ข 4		1		1		1	1			1					5	45.45	ไม่ผ่าน
5	นักเรียน ข 5	1		1		1	1	1	1	1						7	63.64	ผ่าน
6	นักเรียน ข 6		1		1	1					1					4	36.36	ไม่ผ่าน
7	นักเรียน ข 7	1		1		1	1		1							5	45.45	ไม่ผ่าน
8	นักเรียน ข 8		1	1		1		1		1						5	45.45	ไม่ผ่าน
9	นักเรียน ข 9		1	1	1	1		1		1						6	54.55	ผ่าน
10	นักเรียน ข 10	1	1	1	1		1	1	1							7	63.64	ผ่าน
11	นักเรียน ข 11															0	0.00	ไม่ผ่าน
12	นักเรียน ข 12	1	1	1	1	1	1		1	1	1					9	81.82	ผ่าน
	รวม	4	6	6	7	8	7	6	6	5	2	2	0	0	0			5
	ร้อยละ	40.00	600.00	60.00	70.00	80.00	70.00	60.00	60.00	50.00	20.00	20.00	0.00	0.00	0.00			50.00

วัตถุประสงค์ของกระบวนการ นักเรียนสามารถมีทักษะการสังเกต เพื่อค้นหาแหล่งของสื่อราย ที่เกิดขึ้นในชุมชน โดยใช้สื่อบนกลุ่ม (ครั้งที่ 2)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วิเคราะห์หลักการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)															เกณฑ์	
		จุดยืนส่วนตัว		โครงสร้างความรู้ (Knowledge Structure)					ทักษะ (Skills)						จำนวน	ร้อยละ		
		เป้าหมาย	ความต้องการ	ผลกระทบของสื่อ	เนื้อหาสื่อ	อุตสาหกรรมสื่อ	โลกความจริง	ตัวเอง	คิดวิเคราะห์	ประเมิน	จัดกลุ่ม	อุปนิสัย	นิรนัย	สังเคราะห์				สรุป
1	นักเรียน ข 1	1		1	1		1	1				1		1		7	50.00	ผ่าน
2	นักเรียน ข 2		1	1	1		1	1	1					1		7	50.00	ผ่าน
3	นักเรียน ข 3	1	1			1	1		1	1						6	42.86	ไม่ผ่าน
4	นักเรียน ข 4			1	1			1			1					4	28.57	ไม่ผ่าน
5	นักเรียน ข 5	1		1			1	1		1	1		1		8	57.14	ผ่าน	
6	นักเรียน ข 6			1	1	1		1			1		1	1	7	50.00	ผ่าน	
7	นักเรียน ข 7		1		1		1		1		1	1		1	8	57.14	ผ่าน	
8	นักเรียน ข 8		1	1			1	1	1		1	1			8	57.14	ผ่าน	
9	นักเรียน ข 9			1	1	1					1		1		5	35.71	ไม่ผ่าน	
10	นักเรียน ข 10		1	1			1		1	1	1			1	8	57.14	ผ่าน	
11	นักเรียน ข 11				1			1			1		1	1	5	35.71	ไม่ผ่าน	
12	นักเรียน ข 12	1	1	1	1			1			1		1		7	50.00	ผ่าน	
	รวม	4	6	9	8	3	7	8	5	3	8	6	5	5	3			8
	ร้อยละ	21.05	31.58	47.37	42.11	15.79	36.84	42.11	26.32	15.79	42.11	31.58	26.32	26.32	15.79			66.67

วัตถุประสงค์ของกระบวนการ คือ นักเรียนสามารถหาทราบผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีจากอดีตถึงปัจจุบัน จำนวนนักเรียน 11 คน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วิเคราะห์หลักการเรียนรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)														จำนวน	ร้อยละ	เกณฑ์	
		จุดยืนส่วนตัว		โครงสร้างความรู้ (Knowledge Structure)						ทักษะ (Skills)									
		เป้าหมาย	ความต้องการ	ผลกระทบของสื่อ	เนื้อหาสื่อ	จุดสาคหกรรมสื่อ	โลกความจริง	ตัวเอง	ศควเคราะห์	ประเมิน	จัดกลุ่ม	อุปนิสัย	บรรยาย	สังเคราะห์	สรุป				
1	นักเรียน ข1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	11	91.67	ผ่าน	
2	นักเรียน ข2																		
3	นักเรียน ข3			1	1	1			1	1					1	6	50.00	ผ่าน	
4	นักเรียน ข4	1	1		1					1						4	33.33	ไม่ผ่าน	
5	นักเรียน ข5			1	1		1	1		1	1	1				7	58.33	ผ่าน	
6	นักเรียน ข6	1	1					1			1	1			1	6	50.00	ผ่าน	
7	นักเรียน ข7			1	1	1	1	1		1		1				7	58.33	ผ่าน	
8	นักเรียน ข8	1	1		1		1	1	1		1			1	8	66.67	ผ่าน		
9	นักเรียน ข9			1		1		1		1	1	1			1	7	58.33	ผ่าน	
10	นักเรียน ข10	1	1		1	1			1							5	41.67	ไม่ผ่าน	
11	นักเรียน ข11		1		1		1			1		1		1	6	50.00	ผ่าน		
12	นักเรียน ข12	1		1		1	1	1	1		1	1			8	66.67	ผ่าน		
	<b>รวม</b>	6	6	6	8	6	6	7	5	7	6	6	0	0	6			9	
	<b>ร้อยละ</b>	54.55	54.55	54.55	72.73	54.55	54.55	63.64	45.45	63.64	54.55	54.55			54.55			81.82	

วัตถุประสงค์ของกระบวนการ คือ นักเรียนสามารถทราบผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีจากอดีตถึงปัจจุบัน (ครั้งที่ 2) จำนวนนักเรียน 12 คน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วิเคราะห์หลักการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)														เกณฑ์		
		จุดยืนส่วนตัว		โครงสร้างความรู้ (Knowledge Structure)					ทักษะ (Skills)						จำนวน		ร้อยละ	
		เป้าหมาย	ความต้องการ	ผลกระทบของสื่อ	เนื้อหาสื่อ	อุตสาหกรรมสื่อ	โลกความจริง	ตัวเอง	คิดวิเคราะห์	ประเมิน	จัดกลุ่ม	อุปนิสัย	นิรนัย	สังเคราะห์				สรุป
1	นักเรียน ข 1	1	1	1				1	1	1	1	1			1	9	75.00	ผ่าน
2	นักเรียน ข 2	1		1		1		1		1						5	41.67	ไม่ผ่าน
3	นักเรียน ข 3		1	1	1	1	1	1	1		1	1			1	10	83.33	ผ่าน
4	นักเรียน ข 4			1	1		1			1		1				5	41.67	ไม่ผ่าน
5	นักเรียน ข 5	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1			1	11	91.67	ผ่าน
6	นักเรียน ข 6	1	1		1	1	1	1	1		1	1			1	10	83.33	ผ่าน
7	นักเรียน ข 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	12	100.00	ผ่าน
8	นักเรียน ข 8				1	1	1	1	1	1	1	1			1	9	75.00	ผ่าน
9	นักเรียน ข 9	1	1	1		1	1		1	1	1	1			1	10	83.33	ผ่าน
10	นักเรียน ข 10		1	1	1			1				1				5	41.67	ไม่ผ่าน
11	นักเรียน ข 11	1	1	1		1		1	1	1	1				1	9	75.00	ผ่าน
12	นักเรียน ข 12	1	1	1	1	1	1	1	1							8	66.67	ผ่าน
	รวม	8	9	10	8	9	8	9	9	8	8	9	0	0	8			9
	ร้อยละ	66.67	75.00	83.33	66.67	75.00	66.67	75.00	75.00	66.67	66.67	75.00	0.00	0.00	66.67			75.00

การวิเคราะห์สภาพบริษัทและปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อผลการดำเนินงาน

กรณีศึกษาที่ 3 โรงแรม ก

ชื่อ-สกุล	สภาพบริษัทและปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อผลการดำเนินงาน																																				
	ระดับหนี้สินของธุรกิจ				อาชีพ				รายได้ของครัวเรือน (บาท)			ความสามารถของผู้ประกอบ			ความเสี่ยงในวงของที่อยู่อาศัย				อันดับของความเสี่ยง			พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของครัวเรือน				ลักษณะการใช้จ่ายเงิน				ความนิยมการใช้จ่ายเงิน							
	> 3.0	3.0	2.0	< 2.0	ค้าขาย	รับราชการ	ธุรกิจ	รับจ้าง	> 15,000	0,000-15000	< 10,000	อยู่คนเดียว	อยู่คู่หมั้น	อยู่คนเดียว	ควบคุม	ตรวจสอบ	ปรึกษา	ไม่ปรึกษา	> 3.00	2.50-2.99	< 2.50	ไม่พบหนี้	อยู่โทรศัพท์	ผ่านคน	มีสิทธิ์	อื่นๆ	ค่าเช่า	ค่าจ้าง	ค่ารถ	ค่ากิน	> 8 ชม.	6-8 ชม.	5-3 ชม.	< 3 ชม.			
นักเรียน ก1		1				1					1			1		1							1			1	1						1				
นักเรียน ก2	1							1							1					1				1										1			
นักเรียน ก3			1					1					1			1	1	1				1	1		1										1		
นักเรียน ก4								1						1								1		1											1		
นักเรียน ก5	1				1				1				1	1	1	1				1				1											1		
นักเรียน ก6		1			1					1				1							1			1		1										1	
นักเรียน ก7	1					1			1						1					1		1					1								1		
นักเรียน ก8			1			1			1					1						1			1					1								1	
นักเรียน ก9		1			1				1						1					1		1		1				1	1							1	
นักเรียน ก10		1						1					1		1	1					1															1	
นักเรียน ก11	1							1						1	1	1				1	1	1						1	1	1						1	
รวม	4	4	3	0	3	3	5	0	9	2	0	6	4	1	6	7	6	1	3	5	2	5	6	6	2	1	2	6	5	2	0	6	5	0			
ร้อยละ	30.77	30.77	23.08	0.00	23.08	23.08	38.46	0.00	69.23	15.38	0.00	46.15	30.77	7.69	46.15	53.85	46.15	7.69	23.08	38.46	15.38	38.46	46.15	46.15	15.38	7.69	15.38	46.15	38.46	15.38	0.00	46.15	38.46	0.00			



ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	หลักการวิเคราะห์การวัดกระบวนการจิตพัฒนาเยาวชน																																											
		หลักการพิจารณาองค์ความรู้						หลักการวัดความรู้ความเข้าใจ					หลักการประเมินใจรักทัศนคติ				หลักการวัดความรู้ความเข้าใจ			หลักการวัดความมุ่งมั่น			หลักการประเมินผลการเรียนรู้																						
		ให้เวลา	แสดงความคิดเห็น	เชื่อมโยง	ระบุ	จัด	รวม	ตั้งใจ	เปิดโอกาส	สุภาพ	ซักถาม ทักทาย	ฟัง	รวม	ตอบ	ถ่ายทอดเหตุผล	ยกตัวอย่าง	ยอมรับ	เปิดเผย	รับฟัง	ตอบ	ยอมรับ	แนะนำ	สรุป	ตอบ	แนะนำ	สรุป	ตอบ	แนะนำ	สรุป	ตอบ	แนะนำ	สรุป	ตอบ	แนะนำ	สรุป										
1	นักเรียน ก1	1	1			2	ไม่ผ่าน	1	1		1	4	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน							
2	นักเรียน ก2	1	1		1	3	ผ่าน	1		1		3	ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน	1	1		2	ผ่าน			1	1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน		1	2	ผ่าน						
3	นักเรียน ก3	1	1	1		3	ผ่าน	1		1		3	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	2	ผ่าน	1	1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน		1	2	ผ่าน				
4	นักเรียน ก4	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1		4	ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1	3	ผ่าน			
5	นักเรียน ก5	1	1			3	ผ่าน		1			2	ไม่ผ่าน	1	1	1		3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน		1	2	ผ่าน		
6	นักเรียน ก6	1	1		1	3	ผ่าน	1		1		3	ผ่าน	1	1			2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน		1	2	ผ่าน		
7	นักเรียน ก7	1	1	1	1	4	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน			1	1	2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน		1	2	ผ่าน		
8	นักเรียน ก8	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1		3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน		1	2	ผ่าน		
9	นักเรียน ก9	1	1	1		3	ผ่าน		1	1		2	ไม่ผ่าน		1			1	ไม่ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1	3	ผ่าน		
10	นักเรียน ก10	1	1	1	1	5	ผ่าน	1		1	1	4	ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1	3	ผ่าน		
11	นักเรียน ก11				1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1		2	ไม่ผ่าน		1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน			1	1	ไม่ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน		1	1	ไม่ผ่าน		
	รวม	9	10	7	7	5		9	8	7	7	6	7	8	6	8	6	4		8	10	7	7		11	8	8	7		8	7	9	5		8	10	5	9		10			10		
	ร้อยละ	81.82	90.91	63.64	63.64	45.45		81.82	72.73	63.64	63.64	54.55	63.64	72.73	54.55	72.73	54.55	36.36		72.73	90.91	63.64	63.64		100.00	72.73	72.73	63.64		72.73	63.64	81.82	45.45		72.73	90.91	45.45	81.82		90.91			90.91		
	ค่าเฉลี่ย	69.09						63.64						54.55							72.73					69.70																			

วัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อให้ให้นักเรียนที่เข้าร่วมกลุ่มงานกับนิสิตอาสาสมัครได้เรียนรู้ - สืบค้น

ลำดับที่	ชื่อ นามสกุล	วิทยาลัยการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี																																									
		หลักสูตรการเรียนการสอน						หลักสูตรวิชาเฉพาะ						หลักสูตรเรียนพิเศษ				หลักสูตรนักเรียน				หลักสูตรพิเศษ				หลักสูตรส่งเสริม				หลักสูตรพัฒนา													
		วิชา	ภาษา	คณิต	วิทยาศาสตร์	สังคม	ศิลปะ	ภาษา	การ	อาชีพ	การ	อาชีพ	การ	อาชีพ	การ	อาชีพ	การ	อาชีพ	การ	อาชีพ	การ	อาชีพ	การ	อาชีพ	การ	อาชีพ	การ	อาชีพ	การ	อาชีพ	การ	อาชีพ											
1	นักเรียน ก.	1		1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน		
2	นักเรียน ก.																																										
3	นักเรียน ก.	1	1	1			3	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	1	2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	
4	นักเรียน ก.	1	1	1	1		4	ผ่าน	1			1	1	3	ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน		
5	นักเรียน ก.	1	1				1	3	ผ่าน	1	1	1		4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
6	นักเรียน ก.	1			1		2	ไม่ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน		1	1		2	ไม่ผ่าน	1			2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
7	นักเรียน ก.																																										
8	นักเรียน ก.	1	1	1			1	4	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	
9	นักเรียน ก.	1		1	1		3	ผ่าน		1	1		1	3	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน	1	1		3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		
10	นักเรียน ก.	1	1		1	1	4	ผ่าน	1		1	1		3	ผ่าน	1	1	1		3	ผ่าน	1	1		3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน		
11	นักเรียน ก.	1		1	1		3	ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1			1	2	ไม่ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1		1	ไม่ผ่าน	1		1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน
	รวม	9	5	6	6	4	8	8	7	6	5	8	9	8	7	8	7		7	9	5	6	9	8	8	6	8	6	6	7	8	8	8	6	7	8	8	6	7	8	8		
	ร้อยละ	100.00	55.56	66.67	66.67	44.44	88.89	88.89	77.78	66.67	55.56	88.89	100.00	66.67	77.78	88.89	77.78		77.78	100.00	55.56	66.67	100.00	88.89	88.89	66.67	88.89	66.67	66.67	77.78	88.89	88.89	66.67	77.78	88.89	66.67	77.78	88.89	66.67	77.78	88.89		
	ค่าเฉลี่ย	66.67						75.56					77.78						74.07				81.48			70.37																	

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	หลักการวิเคราะห์การจักรกระบวนการคิดปัญหาศึกษา																																								
		หลักการพิจารณาอย่างใด่กวรวญ						หลักความรักความเมตตา					หลักการเชื่อมโยงสัมพันธ์					หลักการเผชิญความจริง					หลักความต่อเนื่อง				หลักความมุ่งมั่น				หลักชุมชนแห่งการเรียนรู้											
		ให้เวลา	แสดงเหตุผล	เชื่อมโยง	ระบุ	ชัดเจน	รวม	เกณฑ์	ตั้งใจฟัง	เปิดโอกาส	สุภาพ	ซักถาม ทักทาย	แบ่งปัน	รวม	เกณฑ์	ถ่ายทอด เหตุผล	ยกตัวอย่าง	ยอมรับ	รับผิดชอบ	รวม	เกณฑ์	เผชิญต่อ	กล้าซักถาม	แนะนำ	รวม	เกณฑ์	ตรงเวลา เสนอ	แบ่งปัน	ทราบตน	รวม	เกณฑ์	เสนอความคิดเห็น	ตั้งใจทำงาน	ตั้งใจ	รวม	เกณฑ์	จดจำ เพื่อน	ปฏิบัติตาม	ปฏิบัติเป็นนิสัย	รวม	เกณฑ์	
1	นักเรียน ก1	1		1	1	1	4	ผ่าน		1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน		1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน
2	นักเรียน ก2	1	1	1	1		4	ผ่าน	1	1	1		1	4	ผ่าน	1	1			2	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	
3	นักเรียน ก3	1		1			2	ไม่ผ่าน	1		1		1	3	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
4	นักเรียน ก4		1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1		1	4	ผ่าน	1		1		2	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน			1	1	ไม่ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน	1		1	2	ผ่าน		
5	นักเรียน ก5	1	1			1	3	ผ่าน	1		1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		
6	นักเรียน ก6	1	1	1	1		4	ผ่าน	1	1		1	4	ผ่าน		1	1		2	ไม่ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน		
7	นักเรียน ก7																																									
8	นักเรียน ก8	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน		
9	นักเรียน ก9	1	1	1			3	ผ่าน	1	1	1	1	5	ผ่าน			1	1	2	ไม่ผ่าน		1	1		ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		
10	นักเรียน ก10	1	1		1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1		3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		
11	นักเรียน ก11	1			1	1	3	ผ่าน	1		1		3	ผ่าน	1	1		1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน		1	1	2	ผ่าน		
	รวม	9	7	7	7	6	9	9	7	8	7	9	10	7	7	8	8	6	6	9	5	8		9	8	7	10	9	7	6	7		7	9	7	9		10				
	ร้อยละ	81.82	63.64	63.64	63.64	54.55	90.00	81.82	63.64	72.73	63.64	81.82	100.00	63.64	72.73	72.73	54.55	60.00	81.82	45.45	72.73		90.00	72.73	63.64	90.91		90.00	63.64	54.55	63.64		70.00	81.82	63.64	81.82		100.00				
	ค่าเฉลี่ย	65.45						72.73						65.91											66.67																	

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	หลักการวิเคราะห์การคิดระบบการแก้ปัญหาเฉพาะ																																													
		หลักการพิจารณาอย่างใดก็ตาม					หลักการวิเคราะห์ความแตกต่าง					หลักการเชื่อมโยงสัมพันธ์					หลักการตีความจริง					หลักการทบทวน																									
		ไม่สนใจ	สนใจเฉพาะจุด	เชื่อมโยง	ประ	จุด	สนใจ	ไม่สนใจ	สนใจ	ไม่สนใจ	สนใจ	ไม่สนใจ	สนใจ	ไม่สนใจ	สนใจ	ไม่สนใจ	ไม่สนใจ	สนใจ	ไม่สนใจ	สนใจ	ไม่สนใจ	ไม่สนใจ	สนใจ	ไม่สนใจ	สนใจ	ไม่สนใจ																					
1	นักเรียน ค1	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
2	นักเรียน ค2	1			1		2	ไม่ผ่าน	1				1	2	ไม่ผ่าน	1				2	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน					
3	นักเรียน ค3	1	1				2	ไม่ผ่าน		1				2	ไม่ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน					1	ไม่ผ่าน
4	นักเรียน ค4	1	1		1	1	4	ผ่าน		1	1			3	ผ่าน	1	1	1		3	ผ่าน				1	2	ผ่าน	1			1	2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน				
5	นักเรียน ค5	1	1			1	3	ผ่าน	1	1	1			3	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน						
6	นักเรียน ค6	1		1	1		3	ผ่าน	1		1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1		3	ผ่าน				1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน					
7	นักเรียน ค7	1	1	1	1		4	ผ่าน		1	1			3	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน						
8	นักเรียน ค8		1	1	1	1	4	ผ่าน	1		1	1	1	4	ผ่าน	1	1			3	ผ่าน	1			1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1			2	ผ่าน	1			2	ผ่าน					
9	นักเรียน ค9	1		1			2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน				1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน						
10	นักเรียน ค10	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1		3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน						
11	นักเรียน ค11		1	1	1		3	ผ่าน	1	1				2	ไม่ผ่าน					2	ไม่ผ่าน					1	ไม่ผ่าน					1	ไม่ผ่าน					1	ไม่ผ่าน					1	ไม่ผ่าน		
รวม		9	8	7	8	5		8	8	8	6	8	8	7	10	6	9	6	8	9	10	9	9	7	10	0	6	8	8	8	8	9	6	9													
ร้อยละ		81.82	72.73	63.64	72.73	45.45		72.73	72.73	72.73	54.55	72.73	72.73	63.64	90.91	90.91	54.55	81.82	54.55	72.73	81.82	90.91	81.82	63.64	90.91	0.00	54.55	72.73	72.73	72.73	81.82	54.55	81.82														
		67.27						69.09							75.00				75.00							75.76				42.42				69.70													

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลการเรียนรู้จากระบบการคิดระบบ (system thinking)																																																						
		หลักการพื้นฐานของกระบวนการคิดระบบ					หลักการเชื่อมโยงความสัมพันธ์					หลักการแก้ปัญหาเชิงระบบ					หลักการสื่อสาร					หลักการประเมินผล					หลักการบูรณาการ																													
		ไม่ทราบ	ไม่ทราบ	ไม่ทราบ	ไม่ทราบ	ไม่ทราบ	ไม่ทราบ	ไม่ทราบ	ไม่ทราบ	ไม่ทราบ	ไม่ทราบ	ไม่ทราบ	ไม่ทราบ	ไม่ทราบ	ไม่ทราบ	ไม่ทราบ	ไม่ทราบ	ไม่ทราบ	ไม่ทราบ	ไม่ทราบ	ไม่ทราบ	ไม่ทราบ	ไม่ทราบ	ไม่ทราบ	ไม่ทราบ	ไม่ทราบ	ไม่ทราบ	ไม่ทราบ	ไม่ทราบ	ไม่ทราบ																										
1	นักเรียน A1	1		1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน										
2	นักเรียน A2																																																							
3	นักเรียน A3	1	1	1			3	ผ่าน	1	1	1	1	1	4	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน									
4	นักเรียน A4			1	1	1	3	ผ่าน	1	1		1	1	4	ผ่าน	1			1	1	3	ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน		1	1	2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน									
5	นักเรียน A5	1	1			1	3	ผ่าน	1	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน										
6	นักเรียน A6	1		1	1		3	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน		1	1		2	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน										
7	นักเรียน A7	1				1	2	ไม่ผ่าน		1			1	3	ผ่าน		1			1	2	ไม่ผ่าน		1	1		ไม่ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน														
8	นักเรียน A8	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน				1	ไม่ผ่าน										
9	นักเรียน A9			1			1	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน				1	1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน		1	1	2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน									
10	นักเรียน A10	1	1		1	1	4	ผ่าน	1			1	1	3	ผ่าน	1	1	1		3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน										
11	นักเรียน A11	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน										
	รวม	8	5	7	6	7			8	9	9	8	7	9		10	6	8	9	8		7	9	7	8		8	7	8	8		8	6	7	8		8	7	9	8		8	7	9	8		9									
	ร้อยละ	80.00	50.00	70.00	60.00	70.00			80.00	90.00	90.00	80.00	70.00	90.00		100.00	60.00	80.00	90.00	80.00		70.00	90.00	70.00	80.00		80.00	70.00	80.00	80.00		80.00	60.00	70.00	80.00		80.00	70.00	90.00	80.00		80.00	70.00	90.00	80.00		90.00									
		66.00							84.00							77.50						77.50					76.67						70.00				80.00					80.00														

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลการวัดระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา																														
		หลักการและทฤษฎีความรู้						หลักการและทฤษฎีความรู้						หลักการและทฤษฎีความรู้						หลักการและทฤษฎีความรู้						หลักการและทฤษฎีความรู้						
		ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ	ทศ			
1	นักวิชา น1	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	
2	นักวิชา น2	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	5	ผ่าน	
3	นักวิชา น3	1				1	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน					4	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน					3	ผ่าน	
4	นักวิชา น4			1	1	3	ผ่าน			1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	
5	นักวิชา น5	1	1			3	ผ่าน	1		1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน	
6	นักวิชา น6	1		1	1	3	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน		1	1	1	4	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน		
7	นักวิชา น7		1		1	3	ผ่าน	1	1			2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน		1	1	1	2	ผ่าน		
8	นักวิชา น8	1	1	1	1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน		
9	นักวิชา น9	1		1		2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	5	ผ่าน					5	ผ่าน				3	ผ่าน		1	1	1	2	ผ่าน		
10	นักวิชา น10	1	1	1	1	5	ผ่าน		1	1		2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน			
11	นักวิชา น11	1	1		1	4	ผ่าน	1	1	1		4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน			
	รวม	9	6	7	8	8		9	10	6	4	7		9	8	9	4	6	10	9	9	9	11	10	10	9	10	8	7	8	9	
	คะแนน	81.82	54.55	63.64	72.73	72.73		81.82	90.91	54.55	81.82	63.64		81.82	72.73	81.82	81.82	54.55	90.91	81.82	81.82	81.82	100.00	90.91	90.91	81.82	90.91	72.73	63.64	72.73	81.82	
		69.09						77.27						72.73						81.82				87.88				69.70				75.76

วัตถุประสงค์ของระบบงาน คือ บันทึกผลการดำเนินงานตามโครงการและงบการเงินของโครงการให้ทราบโดยทั่วถึงตั้งแต่เริ่มปฏิบัติงาน จำนวนบัญชี 9 บัญชี

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	หลักเกณฑ์การพิจารณาการปฏิบัติงานที่ดี																																									
		หลักการพิจารณาการปฏิบัติงาน						หลักการพิจารณาความประพฤติ						หลักการพิจารณาความซื่อสัตย์						หลักการพิจารณาความรับผิดชอบ						หลักการพิจารณาความก้าวหน้า																	
		ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์														
1	นักวิเทศ กอ	1		1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน					
2	นักวิเทศ กข																																										
3	นักวิเทศ กค	1					1	ไม่ผ่าน	1	1	1		1	4	ผ่าน		1	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน						
4	นักวิเทศ กค			1	1	1	3	ผ่าน		1	1	1		3	ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		
5	นักวิเทศ กค	1	1			1	3	ผ่าน	1		1	1	1	4	ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	ไม่ผ่าน		
6	นักวิเทศ กค			1	1		2	ไม่ผ่าน	1	1			1	3	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		
7	นักวิเทศ กค			1	1	1	3	ผ่าน		1	1			2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน					1	2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน
8	นักวิเทศ กค																																										
9	นักวิเทศ กค	1		1		1	3	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		
10	นักวิเทศ กค	1	1	1	1	1	5	ผ่าน		1	1	1		2	ไม่ผ่าน	1	1	1		3	ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน		
11	นักวิเทศ กค	1	1		1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน		
	รวม	6	4	5	6	7	7	6	8	7	5	6	7	7	8	8	8	8	8	9	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8		
	ร้อยละ	66.67	44.44	55.56	66.67	77.78	70.00	66.67	88.89	77.78	55.56	66.67	70.00	77.78	88.89	88.89	66.67	90.00	77.78	77.78	77.78	77.78	80.00	88.89	77.78	88.89	80.00	66.67	77.78	77.78	77.78	80.00	63.64	66.67	66.67	66.67	80.00						
		62.22					72.22					80.56								77.78							85.19		74.07														

อันดับที่	ชื่อ-สกุล	หลักการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้																																		
		หลักการวัดผลตามองค์ความรู้					หลักการวัดผลตามคุณลักษณะ					หลักการวัดผลตามทักษะ					หลักการวัดผลตามเจตคติ					หลักการวัดผลตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์														
		ความรู้	ทักษะ	เจตคติ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ความรู้	ทักษะ	เจตคติ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ความรู้	ทักษะ	เจตคติ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ความรู้	ทักษะ	เจตคติ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ความรู้	ทักษะ	เจตคติ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ความรู้	ทักษะ	เจตคติ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ความรู้	ทักษะ	เจตคติ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์							
1	นักเรียน ก1	1		1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
2	นักเรียน ก2		1		1	3	ผ่าน	1	1		1		3	ผ่าน	1			1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	
3	นักเรียน ก3	1			1	2	ไม่ผ่าน	1	1	1		1	4	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
4	นักเรียน ก4			1	1	3	ผ่าน		1	1	1		3	ผ่าน	1		1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1			1	ไม่ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน		
5	นักเรียน ก5	1	1			1	3	ผ่าน	1		1	1	1	4	ผ่าน	1	1		1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	ไม่ผ่าน	
6	นักเรียน ก6		1	1	1		3	ผ่าน	1	1			3	ผ่าน		1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
7	นักเรียน ก7		1		1	1	3	ผ่าน		1	1		2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
8	นักเรียน ก8																																			
9	นักเรียน ก9	1		1		1	3	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน
10	นักเรียน ก10	1	1	1	1	1	5	ผ่าน			1		2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1	3	ผ่าน		1		1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	
11	นักเรียน ก11	1	1		1	1	4	ผ่าน	1	1	1		1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน
	รวม	6	6	5	8	8	9	7	9	7	8	8	8	8	8	8	8	9	7	10	5	8	7	9	9	9	9	8	8	8	9	6	8	8	9	
	ร้อยละ	66.67	66.67	55.56	88.89	88.89	90.00	77.78	100.00	77.78	66.67	66.67	80.00	88.89	88.89	100.00	77.78	100.00	88.89	88.89	88.89	77.78	90.00	100.00	88.89	88.89	88.89	90.00	66.67	88.89	88.89	63.64	75.00	75.00	90.00	
		73.33					80.56						88.89						85.19																	



วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ การศึกษาเชิงคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาแนวคิดเกี่ยวกับศิลปะ ผลการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเอง ครั้งที่ 1

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	หลักการวิเคราะห์การศึกษาระดับการวิจัยเชิงคุณภาพ																																						
		หลักการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา						หลักการวิเคราะห์เชิงบริบท						หลักการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา						หลักการวิเคราะห์เชิงบริบท						หลักการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา														
		เนื้อหา	บริบท	ผู้วิจัย	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้สังเกต	ผู้สังเกต	ผู้สังเกต	ผู้สังเกต	ผู้สังเกต	ผู้สังเกต	ผู้สังเกต	ผู้สังเกต	ผู้สังเกต	ผู้สังเกต	ผู้สังเกต	ผู้สังเกต	ผู้สังเกต	ผู้สังเกต	ผู้สังเกต	ผู้สังเกต	ผู้สังเกต	ผู้สังเกต	ผู้สังเกต	ผู้สังเกต	ผู้สังเกต	ผู้สังเกต	ผู้สังเกต	ผู้สังเกต										
1	นักเรียน ค1	1		1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน					
2	นักเรียน ค2	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1			2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1		1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	
3	นักเรียน ค3	1	1	1		3	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน		1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน
4	นักเรียน ค4	1		1	1	4	ผ่าน		1	1	1		3	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน
5	นักเรียน ค5	1	1			3	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน		1		1	2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน
6	นักเรียน ค6	1			1	2	ไม่ผ่าน	1			1	1	3	ผ่าน			1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน
7	นักเรียน ค7		1		1	3	ผ่าน		1	1			2	ไม่ผ่าน	1	1	1		3	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน
8	นักเรียน ค8	1	1	1	1	5	ผ่าน	1	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน
9	นักเรียน ค9	1		1		3	ผ่าน	1	1	1	1	1	5	ผ่าน			1	1	2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน		1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน
10	นักเรียน ค10	1	1			2	ไม่ผ่าน	1	1	1	1		3	ผ่าน	1	1	1		3	ผ่าน			1	1	ไม่ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	2	ผ่าน
11	นักเรียน ค11	1	1		1	3	ผ่าน	1	1	1		1	4	ผ่าน	1	1	1	1	4	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน	1	1		2	ผ่าน
	รวม	10	7	6	7	7	9	8	10	9	9	8	10	7	9	9	8	11	9	10	9	10	9	10	9	9	9	7	11	8	8	9	10	9	10	9	11			
	ร้อยละ	90.91	58.33	50.00	58.33	58.33	81.82	72.73	90.91	81.82	81.82	72.73	90.91	63.64	81.82	81.82	72.73	100.00	81.82	90.91	81.82	90.91	81.82	81.82	81.82	83.64	100.00	72.73	72.73	81.82	90.91	81.82	90.91	81.82	81.82	100.00				
		63.1%					81.82						75.00					84.8%									75.7%									84.8%				

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	หลักการวัดวัด ทักษะวัดระดับ วัดการวัดระดับวัดความรู้																																	
		หลักการวัดวัดความรู้						หลักการวัดวัดความรู้					หลักการวัดวัดความรู้					หลักการวัดวัดความรู้				หลักการวัดวัดความรู้				หลักการวัดวัดความรู้									
		ไหว้	แต่ง	เขียน	อ่าน	ฟัง	พูด	ฟัง	พูด	อ่าน	เขียน	ฟัง	พูด	อ่าน	เขียน	ฟัง	พูด	อ่าน	เขียน	ฟัง	พูด	อ่าน	เขียน	ฟัง	พูด	อ่าน	เขียน	ฟัง	พูด	อ่าน	เขียน	ฟัง	พูด	อ่าน	เขียน
1	นักเรียน ค1	1	1	1	1	1	5	ผ่าน						1	1	1	1	4	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน											
2	นักเรียน ค2	1		1		1	3	ผ่าน						1	1	1		3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน											
3	นักเรียน ค3	1	1		1		3	ผ่าน							1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน											
4	นักเรียน ค4		1	1	1	1	4	ผ่าน						1		1	1	3	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน											
5	นักเรียน ค5																																		
6	นักเรียน ค6	1	1	1	1		4	ผ่าน							1	1		2	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน											
7	นักเรียน ค7	1	1	1	1		4	ผ่าน						1	1	1	1	4	ผ่าน		1	1	2	ผ่าน											
8	นักเรียน ค8	1	1	1	1	1	5	ผ่าน						1	1	1	1	4	ผ่าน	1		1	2	ผ่าน											
9	นักเรียน ค9	1	1	1			3	ผ่าน							1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน											
10	นักเรียน ค10	1	1	1	1	1	5	ผ่าน							1	1	1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน											
11	นักเรียน ค11	1	1	1	1	1	5	ผ่าน						1	1		1	3	ผ่าน	1	1	1	3	ผ่าน											
	รวม	9	9	9	8	6	10							7	9	9	7	10		9	6	10	10												
	ร้อยละ	90.00	90.00	90.00	80.00	60.00	90.91							70.00	90.00	90.00	70.00	90.91		90.00	60.00	100.00	90.91												
	ค.บ.ก.ก.	82.00												80.00																					

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	หลักการวิจัย ๓๖ ทักษะชีวิตระดับประถมศึกษาปีที่ ๖/๗/๘/๙																																													
		หลักการวิจัยเรื่องสติปัญญา					หลักการวิจัยเรื่องอารมณ์ความรู้สึก					หลักการวิจัยเรื่องสังคม					หลักการวิจัยเรื่องสุขภาพ					หลักการวิจัยเรื่องอาชีพ					หลักการวิจัยเรื่องชีวิต																				
		เจตคติ	การคิดวิเคราะห์	การคิดสร้างสรรค์	การคิดแก้ปัญหา	การคิดตัดสินใจ	การรับรู้	การรับรู้ตนเอง	การรับรู้ผู้อื่น	การรับรู้สังคม	การรับรู้วัฒนธรรม	การรับรู้วิถีชีวิต	การรับรู้คุณค่า	การรับรู้หน้าที่	การรับรู้สิทธิ	การรับรู้ความรับผิดชอบ	การรับรู้การมีส่วนร่วม	การรับรู้การช่วยเหลือ	การรับรู้การเคารพ	การรับรู้การยอมรับ	การรับรู้การให้อภัย	การรับรู้การอดทน	การรับรู้การกล้าหาญ	การรับรู้การซื่อสัตย์	การรับรู้การมีวินัย	การรับรู้การมีน้ำใจ	การรับรู้การมีจิตสาธารณะ	การรับรู้การมีจิตสำนึก	การรับรู้การมีจิตเมตตา	การรับรู้การมีจิตศรัทธา	การรับรู้การมีจิตเมตตา																
1	นักเรียน ค1	1	1	1	1	1	5	ศร	1	1	1	1	1	5	ศร	1	1	1	1	1	4	ศร	1	1	1	1	3	ศร	1	1	1	3	ศร	1	1	1	2	ศร	1	1	1	2	ศร				
2	นักเรียน ค2	1			1	1	3	ศร	1	1	1	1	1	5	ศร	1	1	1	1	3	ศร	1	1	1	1	3	ศร	1	1	1	3	ศร	1	1	1	3	ศร	1	1	1	2	ศร	1	1	1	2	ศร
3	นักเรียน ค3	1	1		1		3	ศร	1		1	1	1	4	ศร		1	1	1	3	ศร	1	1	1	1	3	ศร	1	1	1	3	ศร	1	1	1	3	ศร	1	1	1	3	ศร	1	1	1	3	ศร
4	นักเรียน ค4		1	1	1	1	4	ศร	1		1	1	1	4	ศร	1		1	1	3	ศร		1	1	1	2	ศร	1	1	1	3	ศร	1		1	2	ศร	1		1	2	ศร		1	1	2	ศร
5	นักเรียน ค5	1			1	1	3	ศร	1	1	1		3	ศร	1	1		1	3	ศร	1	1	1	1	3	ศร	1	1	1	3	ศร	1	1	1	3	ศร	1	1	1	3	ศร	1	1	1	3	ศร	
6	นักเรียน ค6			1	1		2	ไม่ศร		1		1	1	3	ศร		1	1	1	2	ศร	1	1	1	1	3	ศร		1	1	2	ศร	1		1	2	ศร	1	1		2	ศร	1	1		2	ศร
7	นักเรียน ค7		1	1	1		3	ศร		1		1	1	3	ศร	1	1	1	1	4	ศร		1	1	1	2	ศร	1	1	1	2	ศร	1	1	1	2	ศร	1	1	1	3	ศร	1	1	1	3	ศร
8	นักเรียน ค8	1	1	1		1	4	ศร	1	1	1	1		4	ศร	1	1	1	1	4	ศร	1		1	2	ศร	1	1	1	3	ศร	1		1	2	ศร	1		1	2	ศร	1		1	2	ศร	
9	นักเรียน ค9	1		1	1		3	ศร	1	1	1	1	1	5	ศร		1	1	1	3	ศร	1	1	1	1	3	ศร	1	1	1	3	ศร		1	1	2	ศร	1	1	1	2	ศร	1	1	1	3	ศร
10	นักเรียน ค10				1	1	2	ไม่ศร		1		1	1	3	ศร	1	1	1		3	ศร	1	1	1	1	2	ศร	1	1	1	3	ศร	1	1	1	3	ศร	1	1	1	3	ศร		1	1	2	ศร
11	นักเรียน ค11	1	1	1			2	ศร	1	1	1	1	1	4	ศร	1	1	1	1	3	ศร	1	1	1	1	3	ศร	1	1	1	3	ศร	1		1	2	ศร	1	1	1	2	ศร	1	1	1	2	ศร
	รวม	7	6	7	9	6		9	8	8	8	10	9		11	8	9	10	8		11	9	8	9		11	10	11	10		11	8	7	11		11	8	7	11		11	8	9	9		11	
	ร้อยละ	63.64	54.55	63.64	81.82	54.55		81.82	72.73	72.73	72.73	90.91	81.82		100.00	72.73	81.82	90.91	72.73		100.00	75.00	66.67	75.00		100.00	90.91	100.00	90.91		100.00	72.73	63.64	100.00		100.00	800.00	900.00	900.00		100.00		100.00				
		63.64						90.91							79.55												93.94																				

กรณีศึกษาที่ 3 โรงเรียน ค เก็บข้อมูลวันที่ 5 มีนาคม 2555

วัตถุประสงค์ของกระบวนการ เพื่อให้ให้นักเรียนที่เข้าร่วมกลุ่มช่วยกันนิยามความหมายของคำว่า "สื่อร้าย" ประเภทของสื่อร้าย อารมณ์ของผู้คิดสื่อ" โดยให้ความหมายร่วมกัน

จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม 9 คน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วิเคราะห์หลักการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)															ผล	
		จุดยืนส่วนตัว		โครงสร้างความรู้ (Knowledge Structure)					ทักษะ (Skills)						จำนวน	ร้อยละ		
		เป้าหมาย	ความต้องการ	ผลกระทบของสื่อ	เนื้อหาสื่อ	อุตสาหกรรมสื่อ	โลกความจริง	ตัวเอง	คิดวิเคราะห์	ประเมิน	จัดกลุ่ม	อุปนิสัย	นิรนัย	สังเคราะห์				สรุป
1	นักเรียน ค1	1	1		1	1		1			1					7	70	ผ่าน
2	นักเรียน ค2																	
3	นักเรียน ค3				1	1	1		1		1					5	50	ไม่ผ่าน
4	นักเรียน ค4	1		1	1		1	1	1	1	1					8	80	ผ่าน
5	นักเรียน ค5	1	1	1		1	1	1		1	1					8	80	ผ่าน
6	นักเรียน ค6		1		1		1	1		1						5	50	ไม่ผ่าน
7	นักเรียน ค7																	
8	นักเรียน ค8	1			1	1		1	1	1	1					7	70	ผ่าน
9	นักเรียน ค9	1	1	1	1	1			1	1						7	70	ผ่าน
10	นักเรียน ค10	1	1			1	1		1	1	1					7	70	ผ่าน
11	นักเรียน ค11	1	1	1	1		1	1			1					7	70	ผ่าน
	<b>รวม</b>	7	6	4	7	6	6	6	6	6	7							7
	<b>ร้อยละ</b>	77.78	66.67	44.44	77.78	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67	77.78							77.78

วัตถุประสงค์ของกระบวนการ นักเรียนมีการเรียนรู้กระบวนการคิดระบบ (system thinking) ที่สร้างให้เกิดความเข้าใจ และเชื่อมโยงสัมพันธ์กับเหตุผลของแต่ละสิ่งในโลก

โดยการมองคิด วิเคราะห์ไปที่ระบบถึงความ เป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกัน (ครั้งที่ 1)

จำนวนนักเรียน

10 คน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วิเคราะห์หลักการเรียนรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)															ผล	
		จุดยืนส่วนตัว		โครงสร้างความรู้ (Knowledge Structure)					ทักษะ (Skills)						จำนวน	ร้อยละ		
		เป้าหมาย	ความต้องการ	ผลกระทบของสื่อ	เนื้อหาสื่อ	อุตสาหกรรมสื่อ	โลกความจริง	ตัวเอง	คิดวิเคราะห์	ประเมิน	จัดกลุ่ม	อุปนิสัย	นิรนัย	สังเคราะห์	สรุป			ผ่านเกณฑ์
1	นักเรียน ค1	1	1	1		1	1			1		1	1		1	9	75.00	ผ่าน
2	นักเรียน ค2	1		1	1		1		1	1		1	1		1	9	75.00	ผ่าน
3	นักเรียน ค3			1	1	1	1					1	1		1	7	58.33	ไม่ผ่าน
4	นักเรียน ค4	1		1	1	1		1	1	1		1		1	9	75.00	ผ่าน	
5	นักเรียน ค5	1		1	1		1		1	1		1	1		1	9	75.00	ผ่าน
6	นักเรียน ค6		1		1	1		1		1			1		1	7	58.33	ไม่ผ่าน
7	นักเรียน ค7																	
8	นักเรียน ค8		1	1	1	1	1		1	1		1		1	9	75.00	ผ่าน	
9	นักเรียน ค9	1	1		1		1			1		1	1		1	8	66.67	ผ่าน
10	นักเรียน ค10		1	1		1		1	1			1	1		1	8	66.67	ผ่าน
11	นักเรียน ค11	1	1		1		1		1	1		1		1	8	66.67	ผ่าน	
	<b>รวม</b>	6	6	7	8	6	7	3	6	8	0	9	7	0	10			8
	<b>ร้อยละ</b>	60.00	60.00	70.00	80.00	60.00	70.00	30.00	60.00	80.00	0.00	90.00	70.00	0.00	100.00			80.00

วัตถุประสงค์ของกระบวนการ นักเรียนมีการเรียนรู้กระบวนการคิดระบบ (system thinking) ที่สร้างให้เกิดความเข้าใจ และเชื่อมโยงสัมพันธ์กับเหตุผลของแต่ละสิ่งในโลก

โดยการมองคิด วิเคราะห์ไปทีละระบบถึงความเห็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกัน(ครั้งที่ 2)

จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม

11

คน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วิเคราะห์หลักการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)														จำนวน	ร้อยละ	ผล
		จุดยืนส่วนตัว		โครงสร้างความรู้ (Knowledge Structure)					ทักษะ (Skills)									
		เป้าหมาย	ความต้องการ	ผลกระทบของสื่อ	เนื้อหาสื่อ	อุตสาหกรรมสื่อ	โลกความจริง	ตัวเอง	คิดวิเคราะห์	ประเมิน	จัดกลุ่ม	อุปนิสัย	บรรณีย์	สังเคราะห์	สรุป			
1	นักเรียน ก1		1		1	1	1	1	1	1		1	1		1	10	76.92	ผ่าน
2	นักเรียน ก2	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	11	84.62	ผ่าน	
3	นักเรียน ก3		1			1	1		1	1	1	1			7	53.85	ไม่ผ่าน	
4	นักเรียน ก4		1		1		1	1		1			1	1	7	53.85	ไม่ผ่าน	
5	นักเรียน ก5	1	1	1	1	1		1		1	1	1		1	11	84.62	ผ่าน	
6	นักเรียน ก6	1		1		1	1		1	1		1		1	8	61.54	ผ่าน	
7	นักเรียน ก7	1	1		1	1		1	1	1	1	1			10	76.92	ผ่าน	
8	นักเรียน ก8	1		1	1	1	1		1	1		1	1	1	10	76.92	ผ่าน	
9	นักเรียน ก9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	12	92.31	ผ่าน	
10	นักเรียน ก10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	13	100.00	ผ่าน	
11	นักเรียน ก11	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	12	92.31	ผ่าน	
	<b>รวม</b>	8	9	7	9	10	9	8	8	10	7	10	7	9			9	
	<b>ร้อยละ</b>	72.73	81.82	63.64	81.82	90.91	81.82	72.73	72.73	90.91	63.64	90.91	63.64	81.82			81.82	

กรณีศึกษา 3 โรงเรียน ค เก็บข้อมูลวันที่ 12 มีนาคม 2555

วัตถุประสงค์ของการประเมินการรับรู้กระบวนการคิดระบบ (system thinking) ที่สร้างให้เกิดความเข้าใจ และเชื่อมโยงสัมพันธ์กับเหตุผลของแต่ละสิ่งในโลก

โดยการมองคิด วิเคราะห์ไปที่ระบบถึงความเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกัน(ครั้งที่ 2)

จำนวนนักเรียน 10

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วิเคราะห์หลักการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)														จำนวน	ร้อยละ	ผล
		จุดยืนส่วนตัว		โครงสร้างความรู้ (Knowledge Structure)					ทักษะ (Skills)									
		เป้าหมาย	ความต้องการ	ผลกระทบของสื่อ	เนื้อหาสื่อ	อุตสาหกรรมสื่อ	โลกความจริง	ตัวเอง	คิดวิเคราะห์	ประเมิน	จัดกลุ่ม	อุปนิสัย	นิรนัย	สังเคราะห์	สรุป			
1	นักเรียน ค1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	13	92.86	ผ่าน
2	นักเรียน ค2																	
3	นักเรียน ค3	1	1		1	1	1		1		1	1	1			10	71.43	ผ่าน
4	นักเรียน ค4	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1		1		12	85.71	ผ่าน
5	นักเรียน ค5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	13	92.86	ผ่าน
6	นักเรียน ค6		1		1	1		1		1	1		1			7	50.00	ไม่ผ่าน
7	นักเรียน ค7	1		1	1		1			1	1	1	1	1	1	10	71.43	ผ่าน
8	นักเรียน ค8		1		1	1		1		1			1			7	50.00	ไม่ผ่าน
9	นักเรียน ค9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	100.00	ผ่าน
10	นักเรียน ค10	1		1	1		1		1			1	1	1		8	57.14	ไม่ผ่าน
11	นักเรียน ค11	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	13	92.86	ผ่าน
	รวม	8	8	7	10	8	8	7	7	5	8	8	8	9	6			7
	ร้อยละ	80.00	80.00	70.00	100.00	80.00	80.00	70.00	70.00	50.00	80.00	80.00	80.00	90.00	60.00			70.00

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วิเคราะห์หลักการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)														ผล		
		จุดยืนส่วนตัว		โครงสร้างความรู้ (Knowledge Structure)					ทักษะ (Skills)						จำนวน		ร้อยละ	
		เป้าหมาย	ความต้องการ	ผลกระทบของสื่อ	เนื้อหาสื่อ	อุตสาหกรรมสื่อ	โลกความจริง	ตัวเอง	คิดวิเคราะห์	ประเมิน	จัดกลุ่ม	อุปนิสัย	นิรนัย	สังเคราะห์				สรุป
1	นักเรียน ก1		1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	9	81.82	ผ่าน
2	นักเรียน ก2	1	1	1	1		1	1	1	1				1	1	9	81.82	ผ่าน
3	นักเรียน ก3	1	1	1	1	1	1		1	1						8	72.73	ผ่าน
4	นักเรียน ก4	1	1	1	1		1		1	1				1		7	63.64	ผ่าน
5	นักเรียน ก5	1	1		1	1		1	1	1				1	1	8	72.73	ผ่าน
6	นักเรียน ก6	1	1	1		1		1						1		6	54.55	ไม่ผ่าน
7	นักเรียน ก7	1	1	1	1		1	1	1	1				1		9	81.82	ผ่าน
8	นักเรียน ก8		1	1			1		1	1				1		6	54.55	ไม่ผ่าน
9	นักเรียน ก9	1	1	1		1	1	1	1	1				1	1	9	81.82	ผ่าน
10	นักเรียน ก10	1	1	1	1		1		1	1				1	1	8	72.73	ผ่าน
11	นักเรียน ก11	1		1	1	1	1	1	1	1				1		8	72.73	ผ่าน
	<b>รวม</b>	9	10	10	8	6	9	7	10	10	0	0	0	8	7			9
	<b>ร้อยละ</b>	81.82	90.91	90.91	72.73	54.55	81.82	63.64	90.91	90.91	0.00	0.00	0.00	72.73	63.64			81.82



กรณีที่ 3 โรงเรียน ค เก็บข้อมูลวันที่ 20 มีนาคม 2555

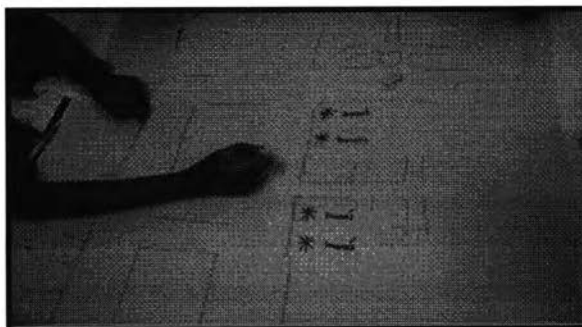
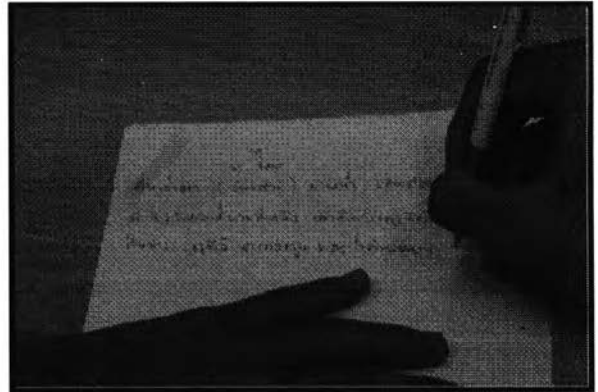
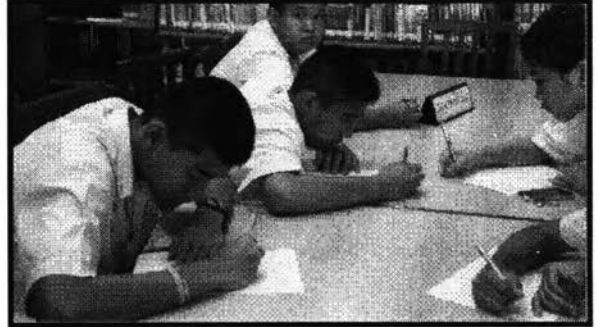
วัตถุประสงค์ของกระบวนการ คือ นักเรียนสามารถทราบผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่กิดจากการใช้เทคโนโลยีจากอดีตถึงปัจจุบัน

จำนวนนักเรียน 9 คน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วิเคราะห์หลักการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)														จำนวน	ร้อยละ	ผล
		จุดยืนส่วนตัว		โครงสร้างความรู้ (Knowledge Structure)					ทักษะ (Skills)									
		เป้าหมาย	ความต้องการ	ผลกระทบของสื่อ	เนื้อหาสื่อ	อุตสาหกรรมสื่อ	โลกความจริง	ตัวเอง	คิดวิเคราะห์	ประเมิน	จัดกลุ่ม	อุปนิสัย	นิรนัย	สังเคราะห์	สรุป			
1	นักเรียน ค1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	12	100.00	ผ่าน	
2	นักเรียน ค2																	
3	นักเรียน ค3				1	1	1	1	1	1	1	1		1	9	75.00	ผ่าน	
4	นักเรียน ค4		1	1	1	1	1	1	1		1			1	9	75.00	ผ่าน	
5	นักเรียน ค5	1	1	1		1		1	1			1		1	8	66.67	ผ่าน	
6	นักเรียน ค6		1		1	1		1		1		1		1	7	58.33	ไม่ผ่าน	
7	นักเรียน ค7	1		1		1	1		1		1	1		1	8	66.67	ผ่าน	
8	นักเรียน ค8																	
9	นักเรียน ค9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	12	100.00	ผ่าน	
10	นักเรียน ค10	1		1	1		1	1	1	1		1		1	9	75.00	ผ่าน	
11	นักเรียน ค11	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	11	91.67	ผ่าน	
	รวม	6	6	7	7	8	7	8	7	6	6	8					8	
	ร้อยละ	66.67	66.67	77.78	77.78	88.89	77.78	88.89	77.78	66.67	66.67	88.89					88.89	



ภาคผนวก ข ภาพประกอบการวิจัย



## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวปฐมภรณ์ ปิ่นอินทร์ เกิดเมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2520 จบการศึกษา  
วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ พ.ศ.2544 และปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ.2549 และเข้าศึกษาใน  
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็น  
ผู้นำทางการศึกษา จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เริ่มบรรจุเข้ารับราชการในโรงเรียนแม่สรวยวิทยาคม อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม  
พ.ศ.2548 ถึงปัจจุบัน และลาศึกษาต่อระดับดุษฎีบัณฑิตภาคในเวลาราชการ ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน  
พ.ศ. 2551 – 30 พฤษภาคม พ.ศ.2555

