

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

- กมลมาลย์ ชาวเนื้อดี. 2545. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครูมืออาชีพ ระดับ
ประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กัญญารัตน์ ขอบคุณ. 2545. การศึกษาการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- กุลา ตันติผลาชีวะ. 2549. การพัฒนาบุคลากรการศึกษาปฐมวัย. วารสารการศึกษาปฐมวัย 10
(มกราคม 2549): 25-32.
- โกวิท ประวาลพฤกษ์. 2542 การพัฒนาครูรูปแบบใหม่. วารสารครุศาสตร์ 27 (พฤศจิกายน
2541-กุมภาพันธ์ 2542): 37-52.
- จิตติพร สวัสดิ์กำจรพงศ์. 2546. การศึกษาปัญหาการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู
อนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร.
ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง, วัชรินทร์ เสถียรยานนท์ และ วัชณีย์ เชาว์ดำรงค์. 2545. ผู้เรียนเป็นสำคัญและ
การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร: สถาพรบุ๊ค.
- ถวัลย์ มาศจรัส. 2544. ปทานุกรม ปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: ชารอักษร.
- ทิสนา แยมมณี, พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ ชนาธิป พรกุล. 2545. กระบวนการเรียนรู้ความหมาย
แนวทางการพัฒนาและปัญหาข้อใจ Learning Process. กรุงเทพมหานคร: สถาบัน
พัฒนาคุณภาพวิชาการ
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. 2546. ครูไทย ในศตวรรษที่ 21. วารสารวิชาการ 6 (กรกฎาคม 2546): 52-56.
- เบ็ญจวรรณ ศิริพรชัยกุล. 2543. การศึกษาการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ปวีณา หมคราคี. 2547. ผลการนิเทศแบบเพื่อนให้คำปรึกษาเพื่อนที่มีต่อความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในโรงเรียนอนุบาลเอกชน.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรี ขันอาสาสะวะ. 2544. การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. ภาควิชาวิจัยการศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์. 2544. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิด วิธีและเทคนิคการสอน. กรุงเทพมหานคร: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมเนจเม้นท์.
- มนัญญา งามแสง. 2547. กลยุทธ์ทางเลือกในการพัฒนาทักษะการประเมินภายในสำหรับครูอนุบาล: การประเมินความต้องการจำเป็นสมบูรณ์แบบโดยใช้การวิจัยเชิงสำรวจ และพหุเทศะกรณีศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มยุรีย์ เขียวล่ออ่อน. 2541. การประเมินความต้องการจำเป็นด้านทักษะพื้นฐานของครูอนุบาลโดยใช้การวิเคราะห์งาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. ภาควิชาวิจัยการศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยนต์ ชุ่มจิต. 2535. การพัฒนาครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- ยุพิน จายะภูมิ. 2533. การศึกษาการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัชดาภรณ์ สุราเลิศ. 2545. การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. ภาควิชาวิจัยการศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่ง แก้วแดง. 2545. ปฏิวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: มติชน.
- วิชากร, กรม. 2540. คู่มือหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 (อายุ 3-6).
 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สมปอง สีนวน. 2546. การศึกษาการประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาล ในโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สมพ็กร์ สันติพงศ์ศักดิ์. 2543. การศึกษาการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. 2543. รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนานโยบายการยกย่องครูผู้มีผลงานดีเด่น. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.
- สาลินี เสืออัครมากร. 2544. การศึกษาการจัดการนิเทศครูเครือข่ายของครูแกนนำตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูแกนนำ เพื่อเป็นครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543. คู่มือโครงการครูต้นแบบ ปี 2543. กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545. ครูต้นแบบ ปี 2544. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๔๕ – ๒๕๕๕). กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานปฏิรูปวิชาชีพครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543. รางวัลความเป็นเลิศของครูและโรงเรียนในฮ่องกง. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วิ.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (องค์การมหาชนเฉพาะกิจ). 2545. ทำไมการปฏิรูปการศึกษาต้องทำทั้งระบบ. กรุงเทพมหานคร: บุญศิริการพิมพ์.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (องค์การมหาชนเฉพาะกิจ). 2545. ปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: บุญศิริการพิมพ์.
- สำนักเลขาธิการคุรุสภา. 2548. ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2548[Online]. สำนักเลขาธิการคุรุสภา. แหล่งที่มา: www.ksp.or.th/upload/278/files268-5296.doc[29 เมษายน 2549]
- สำลี รักสุทธี. 2544. ทางก้าวสู่ครูมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร: พัฒนาศึกษา.
- อดิศร เนาวนนท์. 2544. การวิเคราะห์รูปแบบและเส้นทางสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูต้นแบบ ระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อุบลวรรณ ส่งเสริม. 2545. ระดับการปฏิบัติงานของครูคั่นแบบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ภายหลังได้รับการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ภาษาอังกฤษ

Beaty, J.J. 1992. Skill for preschool teacher. New York: Merrill. อ้างถึงใน
มยุรีย์ เขียวอ่อน. 2541. การประเมินความต้องการจำเป็นด้านทักษะพื้นฐานของครู
อนุบาลโดยใช้การวิเคราะห์งาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Decker, C and Decker, J. 1997. Planning and administering early childhood programs. New
Jersey: Prentice-Hall.

Egan & Gibb. 1997. Variable for meaningful student-centered learning. [On-line]
Available from: <http://www.nova.edu/willerda/desing/student.htm> [2001, August 9]
อ้างถึงใน พัชรี ชันอาสาสะวะ. 2544. การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูด้าน
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์.
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Ferris State University. Center for teaching. Learning and Faculty Development. (n.d.)
Overview of learner – centered teaching. [On-line] Available from:
<http://www.ferris.edu/HTMIS/academics/Center/teaching-and learning-ti...>
[2004, November 11]. อ้างถึงใน ปวีณา หมคราคี. 2547. ผลการนิเทศแบบเพื่อนให้
คำปรึกษาเพื่อนที่มีต่อความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญของครู
ในโรงเรียนอนุบาลเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์. สาขาวิชาหลักสูตร การสอน
และเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Hayes, D. 2000. The handbook for new qualified teachers: Meeting the standards in
primary and middle school. London : Cromwell Press.

O'Reirdan, T. and Roffey, S. 1997. Infant classroom behaviour: Needs perspectives and
strategies. London: The Harrington Consultancy.

Petersen, E., A. 1996. A practical guide to early childhood planning. methods. and
materials: The what, why, and how of lesson plans. Massachusetts: Allyn &
Bacon.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1 อาจารย์ ดร.กรภัตสร อินทรบำรุง | อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 2 อาจารย์สำเร็จ จันทรโสภา | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร
เขต 1 |
| 3 อาจารย์สมจิตร เอื้ออรุณ | ศึกษานิเทศก์ 8
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 |
| 4 อาจารย์สุธีรา ท้าวเวชสุวรรณ | อาจารย์โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 |
| 5 อาจารย์ทรงศณีษ อรรถอนันต์ | อาจารย์โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 |

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามการปฏิบัติงานของครูต้นแบบระดับอนุบาล
2. แบบสอบถามผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูต้นแบบระดับอนุบาล
3. แบบสอบถามครูเครือข่ายเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูต้นแบบระดับอนุบาล
4. แบบสัมภาษณ์ครูต้นแบบเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
5. แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติงานของครูต้นแบบระดับอนุบาล

แบบสอบถามการปฏิบัติงานของครูต้นแบบระดับอนุบาล



คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 การปฏิบัติงานของครูต้นแบบ
 - ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน
2. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะนำไปใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น การให้ข้อมูลจะไม่มีผลกระทบต่อกรปฏิบัติงานและสถานภาพการทำงานใน โรงเรียนของท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับผู้สนใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูต้นแบบระดับอนุบาล
3. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามนี้ให้ครบทุกข้อ ทุกตอน เพราะคำตอบของท่านทุกคำตอบมีประโยชน์ และมีคุณค่าเป็นอย่างมาก

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ ในตอนที่ 1 และตอนที่ 2

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

26-30 ปี

41-45 ปี

31-35 ปี

46-50 ปี

36-40 ปี

อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. วุฒิการศึกษา

อนุปริญญา หรือเทียบเท่า สาขาวิชา.....

ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า สาขาวิชา.....

ปริญญาโท หรือเทียบเท่า สาขาวิชา.....

ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า สาขาวิชา.....

อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

5-10 ปี

21-25 ปี

11-15 ปี

26-30 ปี

16-20 ปี

อื่นๆ โปรดระบุ.....

5. ได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบ

พ.ศ.2541

พ.ศ.2543

พ.ศ.2542

พ.ศ.2544

ตอนที่ 2 การปฏิบัติงานของครูต้นแบบ

1. การทำแผนการจัดกิจกรรม ท่านมีการวางแผนไว้ล่วงหน้าอย่างไรบ้าง

- จัดทำแผนเป็นรายปีการศึกษา
- จัดทำแผนเป็นภาคการศึกษา
- จัดทำแผนเป็นรายเดือน
- จัดทำแผนเป็นรายสัปดาห์
- จัดทำแผนวันต่อวัน
- ไม่มีการจัดทำแผนล่วงหน้า
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านมีวิธีการวางแผนการจัดกิจกรรม โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนหรือไม่อย่างไร

- ไม่มี
- มี โดยวิธี (โปรดเรียงลำดับตามความสำคัญ 3 อันดับแรก)
- สอบถามเด็กเป็นรายบุคคล
- ให้เด็กจับกลุ่มแล้วพูดคุยกัน
- ร่วมกันแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน
- ให้เด็กออกมาแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน
- สืบเนื่องจากพฤติกรรมและความสนใจของเด็ก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านมีการจัดกิจกรรมบนพื้นฐานของพระราชบัญญัติการศึกษาพุทธศักราช 2542

- ทุกครั้ง
- บ่อยครั้ง
- เป็นบางครั้ง
- ไม่มีการจัดเลย

4. การจัดการเรียนการสอนของท่านมีการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาใช้หรือไม่

- ไม่มี
- มี นวัตกรรมที่นำมาใช้ คือ.....
-

5. ท่านได้จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ อย่างไร (โปรดเรียงลำดับตามความสำคัญ 3 อันดับแรก)

- เด็กได้ออกมาแสดงความสามารถหน้าห้องเรียน
- เด็กได้แสดงความคิดเห็นในการตอบคำถาม
- เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ
- เด็กได้ร่วมทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน
- จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเด็กได้มีตัวเลือกเพิ่มมากขึ้น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. สื่อและอุปกรณ์ที่ท่านนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ได้มาจาก

- การสั่งซื้อ
- การบริจาค
- การผลิตขึ้นใช้เอง
- วัสดุธรรมชาติ
- เศษวัสดุเหลือใช้
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ท่านมีวิธีการนำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดทำสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างไร

- ผู้สอนเป็นผู้จัดหาและลงมือทำด้วยตนเอง
- ผู้สอนนำมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน
- ผู้สอนและผู้ร่วมงานในโรงเรียนช่วยกันจัดทำเพื่อใช้ร่วมกัน
- ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดทำสื่อและอุปกรณ์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ท่านได้จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้กับเด็กอย่างเพียงพอสำหรับการใช้งานหรือไม่

- เพียงพอทุกครั้ง
- เพียงพอบ้างเป็นบางครั้ง
- ไม่เพียงพอ เนื่องจาก.....

9. ท่านมีวิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามสภาพจริงหรือไม่ อย่างไร

- ไม่มี
- มี โดยการ (โปรดเรียงลำดับตามความสำคัญ 3 อันดับแรก)
- ประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม
- ประเมินจากแบบทดสอบ
- ประเมินจากผลงานของเด็ก
- ประเมินจากการตอบคำถาม
- ประเมินจากเพิ่มสะสมผลงาน
- ประเมินจากการแสดงบทบาทสมมติ
- ประเมินจากการร่วมกิจกรรมของเด็ก
- ประเมินจากการการแสดงความคิดเห็นของเด็ก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. ท่านมีการประเมินผลผู้เรียนในด้านกิจกรรมอย่างต่อเนื่องอย่างไรบ้าง

- ประเมินทุกครั้งหลังการจัดกิจกรรม
- ประเมินสัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง
- ประเมินสัปดาห์ละครั้ง
- ประเมินสองสัปดาห์ครั้ง
- ประเมินเดือนละครั้ง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. ท่านได้จัดให้เด็กทำเพิ่มสะสมผลงานของตนเองหรือไม่ อย่างไร

- ไม่จัดทำ
- จัดทำ โดยการ
- จัดทำทุกวัน
- สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง
- สัปดาห์ละครั้ง
- เดือนละครั้ง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. ท่านมีการจัดกิจกรรมกระตุ้นให้เด็กกล้าแสดงออกและเข้าร่วมกิจกรรมอย่างไรบ้าง
(โปรดเรียงลำดับตามความสำคัญ 3 อันดับแรก)

- ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมกับเด็กห้องอื่น
- จัดให้เด็กได้ออกมาเล่าข่าวหน้าชั้นเรียน
- จัดกิจกรรมที่เอื้อให้เด็กทุกคนได้แสดงออก
- เปิดโอกาสให้เด็กได้เป็นตัวแทนร่วมกิจกรรมหน้าชั้นเรียน
- จัดทำตารางให้เด็กรู้จักการช่วยเหลืองานในห้องเรียน เช่น จัดเป็นสัปดาห์ตามวัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. ท่านคิดว่าวิธีการใดที่เหมาะสมสำหรับการส่งเสริมศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคลมากที่สุด

- จัดทำแผนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล
- จัดกิจกรรมกลุ่มย่อย
- จัดให้มีการเรียนเสริมตอนเย็นสำหรับเด็กบางคน
- จัดสื่อผสมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- จัดกิจกรรมให้เด็กทำงานตามลำพัง เช่น ศิลปะสร้างสรรค์ เกมการศึกษา เล่นตามมุม(เสรี)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. ท่านมีการจัดกิจกรรมเสริมลักษณะใดบ้างให้กับเด็ก นอกเหนือจากกิจกรรมในหลักสูตร (โปรดเรียงลำดับตามความสำคัญ 3 อันดับแรก)

- กิจกรรมตามวันสำคัญ
- กิจกรรมตามโอกาสพิเศษ
- กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก
- กิจกรรมตามความเห็นของผู้สอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. การจัดกิจกรรมเสริมให้กับเด็ก ท่านพิจารณาจากสิ่งใดเป็นสำคัญ (โปรดเรียงลำดับตามความสำคัญ 3 อันดับแรก)

- ความต้องการของเด็ก
- ความต้องการของผู้สอน
- ความต้องการของผู้บริหาร
- ความต้องการของผู้ปกครอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

16. ท่านใช้วิธีใดในการประเมินพัฒนาการเด็ก (โปรดเรียงลำดับตามความสำคัญ 3 อันดับแรก)

- ประเมินพัฒนาการจากการสังเกต
- ประเมินพัฒนาการจากการร่วมกิจกรรม
- ประเมินพัฒนาการจากการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย
- ประเมินพัฒนาการจากการทดสอบ
- ประเมินพัฒนาการจากเพิ่มสะสมผลงาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

17. ท่านได้นำผลการประเมินไปใช้ในรูปแบบใดบ้าง (โปรดเรียงลำดับตามความสำคัญ 3 อันดับแรก)

- นำมาเป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป
- นำผลการประเมินมาประชุมร่วมกับผู้สอนท่านอื่น ๆ เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก
- นำผลการประเมินที่ได้แจ้งให้ผู้ปกครองทราบเพื่อเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือและส่งเสริมเด็กต่อไป
- นำผลการประเมินมาจัดเก็บในแฟ้มประวัติเด็ก
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

18. ท่านแสวงหาความรู้และสนใจรับรู้ข่าวสารในวงวิชาชีพครูอย่างไร (โปรดเรียงลำดับตามความสำคัญ 3 อันดับแรก)

- ศึกษาจากวารสารต่าง ๆ ในวงวิชาชีพครู
- รับข่าวสารจากการเข้าร่วมประชุม/อบรม
- รับข่าวสารจากการบอกเล่า
- รับข่าวสารจากจดหมายข่าวหรือป้ายประกาศต่าง ๆ
- รับฟังจากสื่อต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

19. ท่านได้ทำวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่ อย่างไร

- ไม่ได้ทำ เพราะ.....
- ทำ โดยปฏิบัติ
- สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- เดือนละ 1 ครั้ง
- ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง
- ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

20. ท่านชื่นชม และภาคภูมิใจในวิชาชีพของตนเอง หรือไม่

- ภาคภูมิใจ เพราะ.....
- เฉย ๆ เพราะ.....
- ไม่ภาคภูมิใจ เพราะ.....

21. ท่านมีความรู้สึกอย่างไร เมื่อผู้อื่นพูดถึงวิชาชีพครูในทางเสื่อมเสีย เช่น การแต่งกายที่ไม่เหมาะสมของครูบางคน หรือการประพฤติตัวไม่เหมาะสมของครูบางคน เป็นต้น

- รู้สึกโกรธ เพราะ.....
- รู้สึกเสียใจ เพราะ.....
- รู้สึกเฉย ๆ เพราะ.....
- รู้สึกเห็นด้วย เพราะ.....

22. ท่านได้มีโอกาสเข้ามาช่วยในการจัดการงานธุรการของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร

- ไม่มี เพราะ.....
- มี โดย
- ช่วยงานด้านเอกสาร เช่น การทำจดหมายต่าง ๆ
- ช่วยในการเช็คเวลาการเซ็นชื่อปฏิบัติงาน
- ช่วยในการจัดทำบัญชีพัสดุ
- ช่วยในการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

23. ท่านเข้ามาช่วยจัดการงานธุรการมากน้อยเพียงไร

- ทุกวัน
- 1 ครั้ง ต่อ สัปดาห์
- มากกว่า 1 ครั้ง ต่อ สัปดาห์
- เฉพาะเวลาที่ฝ่ายธุรการขาดบุคคลากร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

24. เมื่อโรงเรียนจัดการประชุม/อบรม ท่านได้เข้าร่วมกับกิจกรรมเหล่านั้นหรือไม่

- เข้าร่วมทุกครั้ง
- เข้าร่วมเฉพาะกิจกรรมที่ตนเองสนใจ
- เข้าร่วมเฉพาะกิจกรรมที่มีหน้าที่รับผิดชอบ
- เข้าร่วมเป็นบางครั้งแล้วแต่โอกาส
- ไม่เข้าร่วม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

25. ท่านได้มีโอกาสเป็นผู้ริเริ่มโครงการหรือเป็นผู้ประสานงานโครงการในการจัดประชุม/อบรมทางวิชาการ หรือไม่ อย่างไร

- ไม่เคย เพราะ.....
- เคย โดยการ.....

26. ท่านได้มีส่วนร่วมในการดูแลงานด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนหรือไม่

- มีส่วนร่วมทุกครั้ง
- มีส่วนร่วมเป็นบางครั้ง
- ไม่มีส่วนร่วม

27. ท่านคิดว่างานด้านการดูแลอาคาร/สถานที่ มีความเกี่ยวข้องและสำคัญกับการเป็นครูในระดับปฐมวัยหรือไม่ เพราะเหตุใด

- เกี่ยวข้อง และสำคัญ เพราะ.....
.....
- ไม่เกี่ยวข้อง และไม่สำคัญ เพราะ.....
.....

28. การจัดปฐมนิเทศครูเครือข่าย ท่านคิดว่ามีความสำคัญหรือไม่ เพราะเหตุใด

- สำคัญ เพราะ.....
.....
- ไม่สำคัญ เพราะ.....
.....

29. ถ้าท่านรับหน้าที่ในการจัดการปฐมนิเทศครูเครือข่าย ท่านจะจัดปฐมนิเทศในเรื่องใด (โปรดเรียงลำดับตามความสำคัญ 3 อันดับแรก)

- การจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก
- การจัดการงานธุรการ
- การจัดประชุม/อบรมทางวิชาการ
- การทำงานของครูต้นแบบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

30. ท่านได้เปิดโอกาสให้ครูเครือข่ายได้แสดงความคิดเห็นหรือไม่ อย่างไร

- ไม่มีการเปิดโอกาส
- เปิดโอกาส โดยการ
 - ให้แสดงความคิดเห็นทุกครั้ง
 - ให้แสดงความคิดเห็นตามแต่โอกาสหรือเวลาจะอำนวย
 - ให้แสดงความคิดเห็นเฉพาะเรื่องที่คิดว่าเป็นปัญหา
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

31. ท่านได้ให้ความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับครูเครือข่ายอย่างไรบ้าง

- จัดการประชุมกลุ่มย่อยกับครูเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ
- ให้ความากับครูเครือข่ายอย่างเต็มที่ในการขอคำแนะนำต่าง ๆ
- เมื่อมีการประชุม/อบรมทางวิชาการ พยายามให้ครูเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุม/อบรมนั้น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

32. เมื่อครูเครือข่ายต้องการคำแนะนำหรือต้องการคำปรึกษา ท่านมีการจัดสรรเวลาในการให้คำปรึกษานั้นอย่างไรบ้าง

- ปรึกษาได้ตลอดเวลา
- ปรึกษาได้เฉพาะนอกเวลางาน
- ปรึกษาได้เฉพาะเวลานัด
- ปรึกษาได้เฉพาะมีการประชุม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

33. ท่านเข้าไปดูการปฏิบัติงานของครูเครือข่ายหรือไม่

- ไม่มี
- มี โดย
- มีการแจ้งให้ทราบล่วงหน้าทุกครั้ง
- มีการแจ้งให้ทราบล่วงหน้าเป็นบางครั้ง
- ไม่มีการแจ้งให้ทราบล่วงหน้า

34. เมื่อครูเครือข่ายพบปัญหาในการปฏิบัติงาน ท่านมีวิธีการใดในการแนะนำเพื่อแก้ปัญหา

- แนะนำแนวทางการแก้ปัญหาทั้งหมดกับครูเครือข่ายเป็นรายบุคคล
- แนะนำให้ครูเครือข่ายไปศึกษาเพิ่มเติมเพื่อนำความรู้เหล่านั้นมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา
- จัดการประชุมเพื่อรวมกลุ่มครูเครือข่าย แล้วมาร่วมกันคิดหาแนวทางการแก้ปัญหา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

35. เมื่อท่านมีโอกาสได้เข้าร่วมการประชุม/อบรมทางวิชาการ แล้วท่านจะนำความรู้ที่ได้เหล่านั้นมาขยายผลต่อครูเครือข่ายอย่างไร

- จัดการประชุมกลุ่มย่อยกับครูเครือข่าย
- จัดทำจดหมายข่าวให้กับครูเครือข่าย
- ขยายผลความรู้กับครูเครือข่ายเป็นรายบุคคล
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

36. ครูเครือข่ายได้มีโอกาสจัดการประชุม/อบรมทางวิชาการ หรือไม่

- ไม่มี เพราะ.....
- มี โดย
- เป็นผู้ร่วมดำเนินงานกับครูต้นแบบ
- เป็นผู้ร่วมดำเนินงานกับผู้ร่วมงาน
- เป็นหัวหน้าในการดำเนินงาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

37. ท่านได้มีโอกาสให้ครูเครือข่ายได้ประเมินตนเองหรือไม่ อย่างไร

- ไม่มีโอกาส
- มีโอกาส โดย
- ประเมินจากการจัดบันทึกการทำงาน
 - ประเมินจากการเช็ครายการงานที่ปฏิบัติ
 - ประเมินจากการทำแบบทดสอบ
 - ประเมินจากความสนใจในการร่วมกิจกรรมของเด็ก
 - ประเมินจากเอกสารที่จัดทำขึ้น
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

38. เมื่อมีการประเมินผลไปแล้วท่านได้นำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประโยชน์ต่อไปหรือไม่ อย่างไร

- ไม่ได้นำไปใช้ เพราะ.....
- นำไปใช้ โดย
- นำมาเก็บเป็นข้อมูลประวัติการทำงาน
 - นำผลการประเมินมาปรับปรุงการทำงานของครูเครือข่ายเป็นรายบุคคล
 - นำผลการประเมินมาประชุมร่วมกัน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงการทำงานต่อไป
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

39. ท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดปฐมนิเทศผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างบ้าน กับโรงเรียน อย่างไรบ้าง

- มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดสถานที่ประชุม
- มีส่วนร่วมในการเรียนเชิญผู้ปกครองในเข้าร่วมการประชุม
- มีส่วนร่วมในการเป็นผู้ดำเนินการในการประชุม
- มีส่วนร่วมในการเป็นผู้ให้ความรู้กับผู้ปกครองในการประชุม
- ไม่มีส่วนร่วม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

40. โรงเรียนของท่านได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และใช้แหล่งวิทยาการชุมชนให้เป็นประโยชน์หรือไม่ อย่างไร

- ไม่ได้จัดกิจกรรมเหล่านั้น
- จัดกิจกรรม คือ (โปรดระบุ).....
.....

41. ท่านจะเลือกใช้วิธีการใด ในการที่จะประชาสัมพันธ์ข่าวสารจากทางโรงเรียนสู่ชุมชนและผู้ปกครอง (โปรดเรียงลำดับตามความสำคัญ 3 อันดับแรก)

- จัดทำป้ายขนาดใหญ่หน้าโรงเรียน
- จัดทำป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน
- จัดทำจดหมายข่าว
- จัดทำใบปลิว
- ออกอากาศเสียงตามสาย
- บอกผู้ปกครองโดยตรง
- จัดการประชุมผู้นำชุมชนเพื่อให้ช่วยกันกระจายข่าว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

42. การจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก ท่านได้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมหรือไม่ อย่างไร

- ไม่มี เพราะ.....
- มี โดย (โปรดเรียงลำดับตามความสำคัญ 3 อันดับแรก)
- ให้วิทยากรพิเศษคือคนในชุมชนที่มีความรู้ในเรื่องนั้น ๆ เข้ามาจัดกิจกรรมให้กับเด็ก
- พาเด็กออกไปศึกษานอกสถานที่ โดยการพาเด็กไปร่วมกิจกรรมกับผู้มีความรู้ในเรื่องนั้น ๆ
- เมื่อชุมชนมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นก็พาเด็กออกไปร่วมกิจกรรมกับชุมชน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

43. โรงเรียนของท่านเคยได้รับเชิญในการไปร่วมกิจกรรมกับชุมชนหรือไม่ มากน้อยเพียงใด

- ไม่เคย
- เคย โดยปฏิบัติ
- ทุกครั้งที่มีกิจกรรม
- บางครั้งที่มีกิจกรรม
- เฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเด็ก

44. เมื่อมีการจัดงานขึ้นในโรงเรียน ท่านคิดว่าควรเปิดกว้างให้บุคคลภายนอกทั้งขผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดงานอย่างไร

- เข้าร่วมในการจัดหาวัสดุ/อุปกรณ์
- เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดงาน/สถานที่
- เข้าร่วมสนับสนุนด้านงบประมาณ
- เข้ามาเป็นเพียงผู้ร่วมในงาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

45. ท่านได้มีการจัดกิจกรรมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนหรือไม่ อย่างไร

- ไม่มีการจัด เพราะ.....
- จัด โดยการ
- ศึกษาว่าแหล่งชุมชนนั้นมีสิ่งใดที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน
- สังกัดและสอบถามจากผู้ปกครองว่ามีความถนัดและสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรพิเศษในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก
- จัดให้มีกิจกรรมที่เด็กได้มีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เช่น การจัดทำงานประดิษฐ์อย่างง่าย เป็นต้น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 **ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน**

คำชี้แจง **โปรดเติมข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของท่าน ลงในช่องว่างที่กำหนดให้**

1. ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาตนเอง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะด้านการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาครูเครือข่าย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูต้นแบบระดับอนุบาล

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 การปฏิบัติงานของครูต้นแบบ
 - ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของครูอนุบาล
2. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะนำไปใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น การให้ข้อมูลจะไม่มีผลกระทบต่อ การปฏิบัติงานและสถานภาพการทำงานของท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง สำหรับผู้สนใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูต้นแบบระดับอนุบาล
3. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามนี้ให้ครบทุกข้อ ทุกตอน เพราะคำตอบของท่านทุก คำตอบมีประโยชน์ และมีคุณค่าเป็นอย่างมาก

ตอนที่ 1

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

31-35 ปี

46-50 ปี

36-40 ปี

51-55 ปี

41-45 ปี

55-60 ปี

3. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า สาขาวิชา.....

ปริญญาโท หรือเทียบเท่า สาขาวิชา.....

ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า สาขาวิชา.....

อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

5-10 ปี

21-25 ปี

11-15 ปี

26-30 ปี

16-20 ปี

อื่นๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2

การปฏิบัติงานของครูต้นแบบระดับอนุบาล

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามการปฏิบัติงานจริงของครูต้นแบบในโรงเรียนของท่าน

ข้อ	รายการ	การปฏิบัติงาน				รายละเอียดเพิ่มเติม
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1	เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นในการวางแผนการเรียนการสอน					

ข้อ	รายการ	การปฏิบัติงาน				รายละเอียดเพิ่มเติม
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
2	มีการนำเสนอแผนการจัดกิจกรรมให้กับผู้บริหารหรือหัวหน้าฝ่ายอนุบาลตรวจพิจารณาก่อนการปฏิบัติจริง					
3	จัดการเรียนการสอน โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ					
4	นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
5	จัดเตรียมสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอสำหรับผู้เรียน					
6	ใช้สื่อ และวัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด					
7	นำทรัพยากรและวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาจัดทำสื่อการเรียนการสอน					
8	ประเมินผลทุกครั้งหลังการจัดกิจกรรม					
9	ประเมินผลการจัดกิจกรรมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย					
10	จัดเก็บผลการประเมินอย่างเป็นระบบ					
11	นำผลการประเมินมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป					
12	จัดทำแผนการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล					
13	จัดกิจกรรมที่หลากหลาย					
14	จัดกิจกรรมเสริมให้กับเด็กตามความต้องการของเด็ก					
15	จัดกิจกรรมเสริมที่เป็นไปตามเทศกาลหรือวันสำคัญ					
16	จัดกิจกรรมเสริมทางด้านประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น					
17	สังเกตและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ					
18	รายงานผลการประเมินพัฒนาการให้กับผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง					
19	ปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่ศึกษา					

ข้อ	รายการ	การปฏิบัติงาน				รายละเอียดเพิ่มเติม
		ดีมาก	ชด	ปานกลาง	ปรับปรุง	
20	เข้าร่วมการประชุม/อบรมทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ					
21	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ					
22	มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพของตน					
23	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก					
24	เป็นผู้ตรงต่อเวลา					
25	ช่วยเหลืองานด้านธุรการของโรงเรียน					
26	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
27	มีส่วนร่วมในการจัดประชุม/อบรม					
28	เป็นวิทยากรในการประชุม/อบรมทางวิชาการ					
29	จัดทำเอกสารการประชุม/อบรม					
30	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของอาคาร/สถานที่ที่จัดให้กับเด็ก					
31	ไม่นั่งนอนใจเมื่อพบเห็นสิ่งที่ไม่ปลอดภัยภายในโรงเรียน					
32	ร่วมดูแล รักษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน					
33	จัดการปฐมนิเทศครูเครือข่าย					
34	เปิดโอกาสให้ครูเครือข่ายได้แสดงความคิดเห็น					
35	ให้เวลาครูเครือข่ายในการขอคำปรึกษาอย่างเต็มที่					
36	จัดให้ครูเครือข่ายได้มีโอกาสนำเสนอผลงานหรือการปฏิบัติงานของตน					
37	ส่งเสริมให้ครูเครือข่ายเป็นผู้นำทางวิชาการ					
38	ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อครูเครือข่าย					
39	มีการจัดประชุมกลุ่มย่อยระหว่างครูต้นแบบกับครูเครือข่าย					

ข้อ	รายการ	การปฏิบัติงาน				รายละเอียดเพิ่มเติม
		ดีมาก	๕๕	ปานกลาง	ปรับปรุง	
40	เชิญชวนให้ครูเครือข่ายเข้าร่วมประชุม/อบรมทางวิชาการ					
41	ติดตามการปฏิบัติงานของครูเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ					
42	ประเมินครูเครือข่ายด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
43	เปิดโอกาสให้ครูเครือข่ายได้ประเมินตนเอง					
44	มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์โรงเรียน					
45	จัดทำจดหมายข่าว เอกสารให้ความรู้เผยแพร่สู่ผู้ปกครองและชุมชน					
46	บริการชุมชนด้านวิชาการ					
47	เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ					
48	จัดกิจกรรมที่เอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม					
49	ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชั้นเรียน					
50	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ซักถามข้อสงสัย ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการของเด็ก					

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของครูต้นแบบ

คำชี้แจง โปรดเติมข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของท่าน ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับการปฏิบัติงานของครูต้นแบบ

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าครูต้นแบบควรจะปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงสิ่งใดบ้าง เพื่อให้การปฏิบัติงานของครูต้นแบบในโรงเรียนเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามครูเครือข่ายเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูต้นแบบระดับอนุบาล

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 การปฏิบัติงานของครูต้นแบบ
 - ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน
2. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะนำไปใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น การให้ข้อมูลจะไม่มีผลกระทบต่อกรปฏิบัติงานและสถานภาพการทำงานในโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับผู้สนใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูต้นแบบระดับอนุบาล
3. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามนี้ให้ครบทุกข้อ ทุกตอน เพราะคำตอบของท่านทุกคำตอบมีประโยชน์ และมีคุณค่าเป็นอย่างมาก

ตอนที่ 1

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

26-30 ปี

41-45 ปี

31-35 ปี

46-50 ปี

36-40 ปี

อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. วุฒิการศึกษา

อนุปริญญา หรือเทียบเท่า สาขาวิชา.....

ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า สาขาวิชา.....

ปริญญาโท หรือเทียบเท่า สาขาวิชา.....

ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า สาขาวิชา.....

อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

5-10 ปี

21-25 ปี

11-15 ปี

26-30 ปี

16-20 ปี

อื่นๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2

การปฏิบัติงานของครูต้นแบบระดับอนุบาล

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามการปฏิบัติงานจริงของครูต้นแบบ

ข้อ	รายการ	การปฏิบัติงาน				รายละเอียดเพิ่มเติม
		ดีมาก	๗๕	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1	การให้คำแนะนำทางด้านการวางแผนการจัดกิจกรรม					

ข้อ	รายการ	การปฏิบัติงาน				รายละเอียดเพิ่มเติม
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
2	การแนะนำทางด้านการจัดการเรียนการสอน โดยใช้นวัตกรรมใหม่ๆ					
3	การแนะนำเทคนิค วิธีสอน หรือรูปแบบการสอนใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์อย่างมาก					
4	การแนะนำทางด้านการใช้สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ					
5	การแนะนำเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ					
6	มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเป็นตัวอย่างให้เห็นอย่างชัดเจน					
7	มีการส่งเสริมศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคล					
8	ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเสริมให้กับเด็ก					
9	มีความรู้ความเข้าใจเรื่องพัฒนาการเด็ก					
10	มีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง					
11	การส่งเสริมด้านวิชาการ					
12	สามารถแนะนำแหล่งความรู้ให้กับครูเครือข่ายได้					
13	การส่งเสริมด้านบุคลิกภาพ					
14	มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน					
15	ปฏิบัติงานตามภาระและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี					
16	ให้การช่วยเหลืองานด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ					
17	มีส่วนร่วมในการดูแล และรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน					
18	มีการนิเทศและให้คำแนะนำกับครูเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อ	รายการ	การปฏิบัติงาน				รายละเอียดเพิ่มเติม
		ดีมาก	๗๕	ปานกลาง	ปรับปรุง	
19	เปิดโอกาสให้ครูเครือข่ายได้เข้าสังเกตการสอน					
20	ประเมินการปฏิบัติงานของครูเครือข่ายอย่างเป็นระบบ					
21	มีการนำผลการประเมินมาใช้ให้เกิดประโยชน์					
22	จัดให้ครูเครือข่ายได้แสดงผลงาน/ผลการปฏิบัติงาน					
23	ส่งเสริมให้ครูเครือข่ายได้รู้จักการประเมินตนเอง					
24	เปิดโอกาสให้ครูเครือข่ายได้แสดงความคิดเห็น					
25	ครูต้นแบบยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
26	มีความสนใจและติดตามงานของครูต้นแบบ					
27	ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการกับครูต้นแบบ					
28	เข้าร่วมกิจกรรมกับทางชุมชนอย่างสม่ำเสมอ					
29	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง					
30	มีการจัดกิจกรรมที่เอื้อให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในชั้นเรียน					

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง โปรดเติมข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของท่าน ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. จากการที่ท่านได้ร่วมเป็นครูเครือข่ายกับครูต้นแบบ ท่านคิดว่าครูต้นแบบควรที่จะเพิ่มเติมการทำงานตรงจุดใดบ้าง ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

2. อะไรคือประโยชน์หรือสิ่งที่ท่านได้รับจากการร่วมโครงการกับครูต้นแบบ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์ครุต้นแบบเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การปฏิบัติงานของครุต้นแบบระดับอนุบาล

ตอนที่ 2 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

ชื่อ-นามสกุลผู้ให้สัมภาษณ์.....
 สถานที่สัมภาษณ์.....วันที่สัมภาษณ์.....เวลาสัมภาษณ์.....

ตอนที่ 1 การปฏิบัติงานของครูต้นแบบระดับอนุบาล

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนก่อนที่ท่านจะได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบและหลังได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบมีความแตกต่างกันอย่างไร และเทคนิค วิธีการ หรือรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนนั้นเป็นอย่างไร

2. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของท่านมีส่วนในการส่งเสริมหรือพัฒนาผู้เรียนอย่างไรบ้าง และท่านคิดเห็นอย่างไรกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ในฐานะที่ท่านเป็นครูต้นแบบ ความสำเร็จที่ท่านภาคภูมิใจมีอะไรบ้าง แล้วท่านมีแนวทางในการพัฒนาตนเองอย่างไร และท่านได้นำสิ่งเหล่านั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างไรบ้าง

4. เมื่อท่านได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบภาระงานและหน้าที่ความรับผิดชอบในโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอย่างไร และท่านเห็นด้วยกับภาระงานและหน้าที่นั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด

5. การที่ท่านเป็นครูต้นแบบมีผลต่อการร่วมงานกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างไร และท่านได้มีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนอย่างไรบ้าง

6. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับการที่ครูต้นแบบต้องดูแลครูเครือข่ายในความรับผิดชอบ และการขยายผลกับครูเครือข่ายมีประโยชน์มากน้อยเพียงไร เพราะเหตุใด หากจะมีการคัดเลือกครูต้นแบบอีก ท่านคิดว่าควรปรับปรุงในเรื่องใดบ้าง อย่างไร

ตอนที่ 2 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

1. ท่านคิดว่าสิ่งใดเป็นปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน และท่านมีแนวทางในการแก้ปัญหาและอุปสรรคนั้นอย่างไร

2. ท่านได้รับคำแนะนำหรือความช่วยเหลือจากบุคคลอื่นในการจัดการกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานหรือไม่ อย่างไร

3. ท่านได้มีโอกาสเป็นที่ปรึกษาในการให้คำแนะนำผู้อื่นในการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานหรือไม่ อย่างไร

แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติงานของครูต้นแบบระดับอนุบาล

คำชี้แจง

แบบบันทึกนี้ แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ

1. ด้านพฤติกรรมของครู
2. ด้านพฤติกรรมของเด็ก
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

รายการ	บันทึก
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	<p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> - สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน 	<p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • การจัดบรรยากาศ เช่น การตกแต่ง ป้ายนิเทศ การใช้สี ความสว่างของ แสง ฯลฯ 	<p>.....</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • การจัดสิ่งของเครื่องใช้ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ชั้นวางของ ฯลฯ 	<p>.....</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ความสะอาดของห้อง และวัสดุ อุปกรณ์ 	<p>.....</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> - สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน 	<p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • อาคาร/สถานที่ เช่น สนามเด็กเล่น สนามหญ้า ฯลฯ 	<p>.....</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ความสะอาดโดยรอบบริเวณ โรงเรียน 	<p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ความปลอดภัย (การปิด-เปิดประตู โรงเรียน บันได) 	<p>.....</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน 	<p>.....</p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>
	<p>.....</p>



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวธิดาพร คมสัน เกิดเมื่อวันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ.2523 ที่จังหวัดกาญจนบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2545 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยี การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2546 และสำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2548