

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การปลูกฝังค่านิยมตามปรัชญาเศรษฐกิจเพียงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการตามแนวคิดของบลูมและแรทส์ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการวัดความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาสาระของค่านิยม การวัดเจตคติในการปฏิบัติตน การวัดพฤติกรรมการปฏิบัติตนของนักเรียนตามค่านิยมที่ต้องการปลูกฝัง และการวัดการเรียนรู้ที่นักเรียนได้รับจากแบบบันทึกการเรียนรู้ ทั้งก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ผู้วิจัยนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยแบ่งเป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาสาระเกี่ยวกับค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังทั้ง 4 เรื่อง คือ ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร และความรอบคอบของนักเรียน ก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง

ตอนที่ 2 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติในการปฏิบัติตนตามค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังทั้ง 4 เรื่อง คือ ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร และความรอบคอบของนักเรียน ก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง

ตอนที่ 3 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมการปฏิบัติตนของนักเรียนตามค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังทั้ง 4 เรื่อง คือ ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร และความรอบคอบ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

ตอนที่ 4 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมการปลูกฝังค่านิยมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 1 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาสาระของค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังทั้ง 4 เรื่อง คือ ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร และความรอบคอบของนักเรียน ก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาสาระของค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังทั้ง 4 เรื่องก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

ค่านิยมที่ต้องการปลูกฝัง	คะแนนเต็ม	คะแนนความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาสาระ				t
		ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ความซื่อสัตย์สุจริต	5	2.60	1.03	4.65	0.57	9.201*
2. ความอดทน	5	2.73	1.13	3.65	0.83	3.531*
3. ความเพียร	5	2.13	0.91	4.65	0.57	10.402*
4. ความรอบคอบ	5	2.12	0.90	4.26	0.81	8.853*
คะแนนรวม	20	2.40	0.99	4.30	0.69	7.80*

* $p < .05$ ($.05 t_{23} = 1.714$)

จากตารางที่ 8 พบว่า คะแนนที่ได้จากค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาสาระของค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังทั้ง 4 เรื่อง ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยเป็น 2.40 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเป็น 4.30 เมื่อพิจารณาแล้ว ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาสาระของค่านิยมทั้ง 4 เรื่อง ก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า การใช้กิจกรรมการปลูกฝังค่านิยมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กระบวนการตามแนวคิดของบลูมและแรทส์ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาสาระของค่านิยมที่ต้องการปลูกฝัง และกิจกรรมการปลูกฝังค่านิยมดังกล่าวสามารถปลูกฝังค่านิยมในเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร และความรอบคอบของนักเรียนเพิ่มมากขึ้นได้

ตอนที่ 2 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติในการปฏิบัติตนตามค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังทั้ง 4 เรื่อง คือ ความซื่อสัตย์-สุจริต ความอดทน ความเพียร และความรอบคอบของนักเรียน ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

2.1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติในการปฏิบัติตนตามค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังทั้ง 4 เรื่อง ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติในการปฏิบัติตนตามค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังทั้ง 4 เรื่อง

ข้อที่	ข้อความ	คะแนนเจตคติในการปฏิบัติตน			
		ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1	ความซื่อสัตย์สุจริต ถ้านักเรียนสอบผ่านด้วยความสามารถของตนเอง นักเรียนยอมรู้สึกภาคภูมิใจ	2.17	1.02	4.95	0.20
2	ถ้านักเรียนทำกระจกในห้องเรียนแตก นักเรียนควรบอกคุณครูและยอมรับผิด เพราะทำผิดแล้วยอมรับผิดเป็นสิ่งที่ถูกต้อง	2.78	0.90	4.82	0.38
3	ดอกแก้วบานที่หมดอายุไปทิ้งเพราะไม่ต้องการให้ลูกค้าซื้อไปรับประทาน แม้ว่าเธอจะขาดทุน นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการกระทำของดอกแก้ว	2.82	0.83	4.43	0.89
4	นักเรียนเต็มใจมาทำงานกลุ่มในเช้าวันเสาร์ แม้ว่าจะอดดูรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนชอบ	2.56	0.99	4.73	0.54
5	ชบาบอกคุณครูเมื่อรู้ว่า เธอได้คะแนนสอบเกิน เพราะคุณครูตรวจข้อสอบผิด นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการกระทำของชบา	2.34	1.02	4.73	0.61
6	การเก็บของได้ และไม่สามารถหาเจ้าของคืนได้ แล้วนำมาใช้เอง ก็เป็นการกระทำที่ไม่ผิด	2.86	1.45	4.34	1.11

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	คะแนนเจตคติในการปฏิบัติตน			
		ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
7	กระดั่งงาเดินไปซื้อดีโพลเตอร์จากร้านใกล้บ้านมากระป๋องละ 50 บาท และเมื่อมาถึงโรงเรียนเพื่อนที่ลืมซื้อดีโพลเตอร์มาจึงมาขอซื้อดีโพลเตอร์ต่อจากกระดั่งงา กระดั่งงาจึงขายดีโพลเตอร์ให้เพื่อนในราคากระป๋องละ 150 บาท นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการกระทำของกระดั่งงา	3.13	0.96	4.65	0.64
8	การลอกข้อสอบแล้วทำให้ไม่สอบตก ย่อมดีกว่าสอบตกเพราะทำไม่ได้	2.43	1.12	4.43	1.03
รวม		2.64	1.03	4.64	1.28
9	ความอดทน นักเรียนอ่านหนังสือทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้ว แม้ว่าจะเป็นการวิชาที่นักเรียนไม่ชอบก็ตาม	2.69	0.97	4.69	0.55
10	นักเรียนรู้สึกดีและสนุกที่ได้ทำความสะอาดห้องเรียน แม้ว่าจะเป็นการงานที่เหนื่อยและหนัก	2.86	1.09	4.39	0.83
11	ถ้านักเรียนมีรูปร่างอ้วน แล้วเพื่อน ๆ ล้อว่าเป็น " หมูพะไล " นักเรียนรู้สึกโกรธแต่ไม่ได้กล่าวหาจาหยาบคายต่อว่าเพื่อน	2.73	1.13	4.30	0.97
12	การทำงานบ้านเป็นหน้าที่ส่วนหนึ่งของนักเรียนที่สามารถช่วยผู้ปกครองได้	2.56	0.94	4.78	0.42
13	ถ้านักเรียนทำการบ้านไม่ได้ นักเรียนก็พยายามทำเท่าที่นักเรียนสามารถทำได้	2.78	1.24	4.43	0.78
14	มันคงเห็นเพื่อนเล่นรถบังคับวิทยุ มันคงอยากเล่นบ้าง จึงไปแย่งของเพื่อนมาเล่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการกระทำของมันคง	3.30	1.29	4.73	0.75
15	เวลาที่นักเรียนโดนรังแก หรือถูกล้อเลียน แล้วนักเรียนไม่ได้ตอบเพราะถ้านักเรียนไม่ได้ตอบ คนอื่นอาจมองว่านักเรียนเป็นคนขี้ขลาด	3.17	1.30	3.47	1.30
รวม		2.87	1.13	4.40	1.42

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	คะแนนเจตคติในการปฏิบัติตน			
		ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
16	ความเพียร นักเรียนรู้สึกภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มจนสำเร็จ แม้ว่าจะได้รับหน้าที่ที่นักเรียนไม่ชอบ	2.78	1.31	4.65	0.57
17	เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณเข้าแถวเคารพธงชาติ นักเรียนจะรีบไป เข้าแถวทันที โดยไม่รู้สึกว่าถูกบังคับ	2.60	1.03	4.56	0.66
18	เมื่อนักเรียนได้รับมอบหมายให้ทำงานประดิษฐ์ที่ยาก แต่ นักเรียนก็สามารถทำสำเร็จด้วยตนเอง นักเรียนย่อมรู้สึกดีใจ และภาคภูมิใจ	2.52	1.37	3.86	1.05
19	นักเรียนทบทวนความรู้ที่เรียนมาทุกครั้ง แม้ว่าจะป็นวิชาที่ นักเรียนไม่ถนัดก็ตาม	2.13	0.81	4.52	0.89
20	นักเรียนคิดว่าการเข้าห้องเรียนให้ตรงเวลา และตั้งใจเรียนอย่าง สม่ำเสมอเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้นักเรียนสามารถเรียนได้ดี	2.82	1.26	4.56	0.66
21	ถ้านักเรียนทำงานที่ยากด้วยตนเอง แล้วส่งเป็นคนสุดท้าย นักเรียนรู้สึกเสียใจ	2.56	1.19	3.86	1.28
22	การหาข้อมูลในการทำรายงานเองไม่ใช่สิ่งที่สำคัญ สามารถให้ ผู้ปกครองหาข้อมูลแทนได้	2.52	1.12	4.47	1.03
รวม		2.56	1.15	4.78	1.39
23	ความรอบคอบ นักเรียนรู้สึกดีที่ได้ตรวจทานงานก่อนนำไปส่งคุณครู	2.43	1.16	4.56	0.58
24	ถ้านักเรียนมีการบ้านหลายวิชา แล้วนักเรียนสามารถแบ่งเวลา ในการทำการบ้านจนเสร็จครบทุกวิชา นักเรียนย่อมรู้สึกภาคภูมิใจ	2.30	1.06	4.73	0.61
25	การวางแผนการใช้เวลาในการเดินทางเป็นสิ่งสำคัญ เพราะเป็น การประหยัดเวลา และประหยัดพลังงาน	1.86	0.81	4.65	0.64
26	นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายการทดลองวิทยาศาสตร์และสามารถ ทำการทดลองได้ผลสำเร็จนักเรียนรู้สึกดีใจ	2.13	0.86	4.60	0.72

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	คะแนนเจตคติในการปฏิบัติตน			
		ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
27	ความไม่ประมาทเป็นสิ่งสำคัญในการดำรงชีวิตให้มีความสุข	2.34	1.07	4.78	0.51
28	นักเรียนรู้สึกภูมิใจทุกครั้งที่ส่งงานเป็นคนแรก แม้ว่าจะมีผิดบ้าง เพราะไม่ตรวจทานก็ตาม	2.39	0.78	4.43	0.78
29	ถ้านักเรียนใช้สิ่งของที่มีการซ่อมแซม หรือเก่า นักเรียนจะรู้สึกอาย และเสียใจที่ผู้ปกครองไม่ซื้อของใหม่ให้	2.21	1.24	4.08	1.08
30	นักเรียนมีความสนใจที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ	1.95	0.76	4.73	0.61
รวม		2.20	0.96	4.57	1.18
รวมค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่านิยมทั้ง 4 เรื่อง		2.56	1.03	4.60	1.26

จากตารางที่ 9 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติในการปฏิบัติตนตามค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังทั้ง 4 เรื่อง ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยรวมเป็น 2.56 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยรวมเป็น 4.60 เมื่อแปลความหมายของระดับเจตคติในการปฏิบัติตนตามค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังแล้ว พบว่า หลังการทดลองนักเรียนมีเจตคติในการปฏิบัติตนตามค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังทั้ง 4 เรื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$) ในขณะที่ก่อนการทดลองนักเรียนมีเจตคติในการปฏิบัติตนตามค่านิยม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.56$) และเมื่อพิจารณาการกระจายของคะแนน พบว่า ก่อนการทดลองมีการกระจายของคะแนนเท่ากับ 1.03 และหลังการทดลองมีการกระจายของคะแนนเท่ากับ 1.26 จะเห็นได้ว่า การกระจายของคะแนนหลังการทดลองจะมีการกระจายมากกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีคะแนนเจตคติในการปฏิบัติตนต่างกันมากขึ้น

เมื่อพิจารณาในแต่ละค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังแล้ว พบว่า ค่านิยมในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติในการปฏิบัติตน ก่อนการทดลองเท่ากับ 2.64 และหลังการทดลองเท่ากับ 4.64 ค่านิยมในเรื่องความเพียร มีค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติในการปฏิบัติตน ก่อนการทดลองเท่ากับ 2.56 และหลังการทดลองเท่ากับ 4.78 และค่านิยมในเรื่องความรอบคอบ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติในการปฏิบัติตน ก่อนการทดลองเท่ากับ 2.20 และ

หลังการทดลองเท่ากับ 4.57 และเมื่อแปลความหมายของระดับเจตคติในการปฏิบัติตนตามค่านิยมเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต ความเพียร และความรอบคอบแล้ว พบว่า หลังการทดลองนักเรียนมีเจตคติในการปฏิบัติตนตามค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังทั้ง 3 เรื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติในการปฏิบัติตนตามค่านิยม ในเรื่องความอดทน พบว่า ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.57 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 เมื่อแปลความหมายของระดับเจตคติในการปฏิบัติตนตามค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังแล้ว พบว่า หลังการทดลองนักเรียนมีเจตคติในการปฏิบัติตนตามค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังในเรื่องความอดทน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$)

2.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติในการปฏิบัติตนตามค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังทั้ง 4 เรื่อง คือ ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร และความรอบคอบ

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติในการปฏิบัติตนตามค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังทั้ง 4 เรื่อง ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

ค่านิยมที่ต้องการปลูกฝัง	คะแนนเต็ม	คะแนนเจตคติในการปฏิบัติตน				t
		ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ความซื่อสัตย์สุจริต	8	2.64	1.03	4.64	1.28	18.71*
2. ความอดทน	7	2.87	1.13	4.40	1.42	10.68*
3. ความเพียร	7	2.56	1.15	4.78	1.39	6.09*
4. ความรอบคอบ	8	2.20	0.96	4.57	1.18	19.86*
คะแนนรวม	30	2.56	1.06	4.59	1.31	13.33*

* $p < .05$ (.05 $t_{23} = 1.714$)

จากตารางที่ 10 พบว่า คะแนนที่ได้จากค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติในการปฏิบัติตนตาม ค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังทั้ง 4 เรื่อง ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยเป็น 2.56 และหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยเป็น 4.59 เมื่อพิจารณาแล้ว ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติในการปฏิบัติตนตามค่านิยมที่ ต้องการปลูกฝังทั้ง 4 เรื่อง ก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า การใช้กิจกรรมการปลูกฝังค่านิยมตามปรัชญาเศรษฐกิจ-พอเพียงโดยใช้กระบวนการตามแนวคิดของบлумและแรทส์ สามารถปลูกฝังเจตคติในการ ปฏิบัติตน การเห็นคุณค่าและความสำคัญของค่านิยมของนักเรียน ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร และความรอบคอบของนักเรียนเพิ่มมากขึ้นได้

ตอนที่ 3 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของ คะแนนพฤติกรรมการปฏิบัติตนของนักเรียนตามค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังทั้ง 4 เรื่อง คือ ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร และความรอบคอบของนักเรียน ก่อนการ ทดลองและหลังการทดลอง

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน พฤติกรรมการปฏิบัติตนของนักเรียนตามค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังทั้ง 4 เรื่อง ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

ค่านิยมที่ต้อง การปลูกฝัง	คะแนน เต็ม	คะแนนพฤติกรรมการปฏิบัติตนของนักเรียน				t
		ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ความซื่อสัตย์สุจริต	15	8.60	1.03	14.17	1.07	12.29*
2. ความอดทน	10	5.43	1.92	9.21	0.90	7.64*
3. ความเพียร	10	4.17	1.55	9.69	0.55	16.94*
4. ความรอบคอบ	15	8.21	0.98	13.91	1.53	7.51*
คะแนนรวม	50	6.50	1.37	11.74	4.05	14.79*

* $p < .05$ ($.05 t_{23} = 1.714$)

จากตารางที่ 11 พบว่า คะแนนที่ได้จากค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมการปฏิบัติตนของนักเรียนตามค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังทั้ง 4 เรื่อง ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยเป็น 6.50 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเป็น 11.74 เมื่อพิจารณาแล้ว ค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมการปฏิบัติตนของนักเรียนตามค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังทั้ง 4 เรื่อง ก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า การใช้กิจกรรมการปลูกฝังค่านิยมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการตามแนวคิดของบลูมและแรทส์ สามารถปลูกฝังพฤติกรรมการปฏิบัติตนของนักเรียนตามค่านิยมในเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร และความรอบคอบของนักเรียนเพิ่มมากขึ้นได้

ตอนที่ 4 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน หลังการเข้าร่วมกิจกรรมการปลูกฝังค่านิยมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 12 แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน จากการเขียนบรรยายในสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ ความรู้สึกของการเข้าร่วมกิจกรรม ประโยชน์ที่ได้รับ และการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันนั้น ผู้วิจัยได้นำเสนอการเรียนรู้ของนักเรียนตามลำดับความถี่ของประเด็นสำคัญที่นักเรียนเขียนบรรยาย ดังนี้

สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้	ความรู้สึกของการเข้าร่วมกิจกรรม	ประโยชน์ที่ได้รับ	การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตรประจำวัน
<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับความรู้ และเข้าใจความหมายของค่านิยมทั้ง 4 เรื่อง มากขึ้น (21) - รู้ว่าถ้าไม่ลอกข้อสอบจะเป็นคนที่ซื่อสัตย์สุจริต (21) - รู้ว่าความอดทนและความเพียรต่างกัน(20) - รู้ว่าความไม่ประมาท คือความรอบคอบ (19) - รู้จักเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น (17) - รู้ถึงคุณค่าความสำคัญของการมีค่านิยม (15) 	<ul style="list-style-type: none"> - สนุก ได้เล่นเกมเยอะ (22) - ชอบ เพราะได้ทำงานประดิษฐ์ (21) - ชอบ เพราะได้แสดงละคร (18) - รู้สึกดีใจที่ได้ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ (17) - อยากมีงานเขียนน้อยกว่านี้ หรือเบื้องานที่ต้องเขียน (16) - รู้สึกดี เพราะได้เข้าใจค่านิยมมากขึ้น (15) - ชอบ เพราะได้รางวัลเป็นขนมบ่อย (9) 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถทำที่รองแก้วจากกระดาษได้(22) - รู้จักพระราชดำรัสของในหลวงมากขึ้น(19) - ได้ฝึกความอดทน ในการเขียน (16) - ได้รู้จักสถานที่เกิดทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของเศรษฐกิจพอเพียง (6) - การทำงานกลุ่มจะสำเร็จต้องช่วยกัน (3) 	<ul style="list-style-type: none"> - ถ้าทำข้อสอบไม่ได้ก็จะไม่ลอกเพื่อน (20) - เมื่อเพื่อนแกล้งก็ไม่ตอบโต้กลับ (11) - ถ้าทำผิดแล้วจะยอมรับผิด (6) - ต้องรู้จักวางแผนการใช้เงินจะได้มีเงินเก็บ (2) - ถ้าเรามีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความเพียร และมีความรอบคอบก็จะทำให้ชีวิตมีความสุข (1)

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้	ความรู้สึกของการเข้าร่วมกิจกรรม	ประโยชน์ที่ได้รับ	การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน
<ul style="list-style-type: none"> - เรียนรู้พฤติกรรมการแสดงออกถึงการมีค่านิยมตามที่ต้องการปลูกฝัง (15) - รู้ว่าถ้าโตขึ้นจะประกอบอาชีพที่สุจริตแม้ว่าจะได้เงินน้อย (15) - เห็นความสำคัญของค่านิยมทั้ง 4 เรื่อง ในด้านตนเอง (9) ด้านสังคมและส่วนรวม (5) - รู้ว่าการวางแผน คือการมีความรอบคอบ (6) - รู้ว่าการที่เราไม่เอาของคนอื่นคือการไม่เบียดบังผู้อื่น (2) - รู้ว่าถ้าเรามีค่านิยมทั้ง 4 เรื่องในตนเองจะทำให้เราเป็นคนดี (1) - รู้ว่าค่านิยมทั้ง 4 เรื่อง ทำให้เกิดความพอเพียง (1) 	<ul style="list-style-type: none"> - ชอบ เพราะได้ทำงานกลุ่มกับเพื่อนที่ชอบ (2) - รู้สึกว่ามีความอดทนในการเขียนมากขึ้น เพราะได้รับงานเยอะ (1) 	<ul style="list-style-type: none"> - ถ้าทุกคนมีค่านิยมทั้ง 4 เรื่อง ก็จะทำให้เป็นคนดี และประเทศชาติจะเจริญ (1) - สามารถทำแผนผังความคิดเป็น (1) 	<ul style="list-style-type: none"> - ต้องรู้จักอดทน ใจเย็น ให้ภัยคนที่เราไม่พอใจ (1) - ถ้าครูให้งานยากก็ต้องพยายามทำให้ได้ด้วยตนเอง (1)

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า การใช้กิจกรรมการปลูกฝังค่านิยมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการตามแนวคิดของบลูมและแรทส์ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ความหมายของค่านิยมทั้ง 4 เรื่อง รู้พฤติกรรมกาปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการมีค่านิยมทั้ง 4 เรื่อง เช่น การไม่ลอกข้อสอบแสดงถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริต (21) รวมทั้งได้เรียนรู้ความแตกต่างระหว่างความอดทนและความเพียร (20) เรียนรู้ว่าความไม่ประมาทคือ ความรอบคอบ (19) และทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น (17)

ส่วนความรู้สึกของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมการปลูกฝังค่านิยมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการตามแนวคิดของบลูมและแรทส์นั้น นักเรียนรู้สึกสนุกเพราะได้เล่นเกม (22) นักเรียนชอบ เพราะได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เช่น ทำงานประดิษฐ์ต่าง ๆ ด้วยตนเอง (21) การแสดงละครหรือบทบาทสมมติ (18) และในการทำกิจกรรมการปลูกฝังค่านิยม นักเรียนอยากให้มีงานเขียนน้อยกว่านี้ (16) อย่างไรก็ตามนักเรียนรู้สึกดี เพราะสามารถเข้าใจค่านิยมทั้ง 4 เรื่องมากขึ้น (15)

ในส่วนของประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมการปลูกฝังค่านิยมในครั้งนี้ นักเรียนสามารถทำงานประดิษฐ์ที่รองแก้วจากกระดาษที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมได้ (22) นักเรียนสามารถค้นคว้าพระราชดำริสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงพระราชทานเกี่ยวกับค่านิยมทั้ง 4 เรื่อง และรู้จักพระราชดำริสมากขึ้น (19) และนักเรียนสามารถทำงานได้เสร็จ และไม่ย่อท้อต่อความลำบาก ซึ่งเป็นการฝึกฝนการมีความอดทนในการเขียน(16)

ในส่วนการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันนั้น นักเรียนสามารถบอกแนวทางหรือวิธีการนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมการปลูกฝังค่านิยมไปใช้ในชีวิตประจำวันคือ ถ้านักเรียนทำข้อสอบไม่ได้ก็จะไม่ลอกข้อสอบเพื่อน (20) มีความอดทนเมื่อถูกรังแกและไม่ได้ตอบกลับ (11) และเมื่อนักเรียนกระทำผิดก็ต้องยอมรับผิด (6)