

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรรณิการ์ ชีใจงาม. 2542. การศึกษาค่านิยมในการดำเนินชีวิตและการดำเนินชีวิตของครูสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กระทรวงศึกษาธิการ, กองวิจัยทางการศึกษา. 2542. การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้านความขยัน อุตุน ประหยัด อุดอม.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.
- เกษม วัฒนชัย. 2547. เรียนรู้จากกระแสพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี่.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงานนายกรัฐมนตรี. 2545. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่เก้า พ.ศ. 2545 – 2549.
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
สำนักงานนายกรัฐมนตรี.
- คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง, สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2548. เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร. กรุงเทพฯ :
สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
สำนักงานนายกรัฐมนตรี.
- คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง, สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2548. ประมวลพระราชดำรัสเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตั้งแต่ พ.ศ. 2493 – 2546. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี.
- คณาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2527. กลวิธีสอนจริยศึกษาและการสอดแทรกคุณธรรมในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :
สภายูพทุทธิกสมาคมแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- จรรยา สุวรรณทัต. 2535. ประมวลบทความวิชาการฉบับพิเศษ พ.ศ. 2525-2535.
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา.

- ชัยอนันต์ สมุทวณิช. 2541. ทฤษฎีใหม่ : มิติที่ยิ่งใหญ่ทางความคิด. กรุงเทพฯ : สุขุมและบุตร จำกัด.
- ชิต ภิบาล และชวลีพร สุสุวรรณ. 2541. พจนานุกรมนักเรียน ฉบับสมบูรณ์ (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ.
- เชาวลิต สุโลมานดี. 2543. การศึกษากว่ความรู้เรื่องค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการสอนมัธยมศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจวบจันทน์. 2520. จริยธรรมของเยาวชนไทย. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา.
- ทิตนา เขมมณี. 2542. ทฤษฎีใหม่กับการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา)
- ทิตนา เขมมณี. 2545. ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา เขมมณี. 2546. กิจกรรมการปลูกฝังค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : เมธีทีปส์.
- ทิตนา เขมมณี. 2546. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : เมธีทีปส์.
- ธีระพร อูวรรณโณ. 2530. จริยธรรมกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร. โครงการตำรา และเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นพดล ภวานะวิเชียร. 2540. การศึกษาค่านิยมด้านความรับผิดชอบของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการสร้างเสริมด้วยกระบวนการที่พัฒนาตามแนวคิดของไอเซ็นและแรทส์. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภาพรณ มายะการ. 2528. บทบาทของครูตามการรับรู้ของตนเองในการปลูกฝังค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ในจังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- นันทา ชูติแพทนิวิภา. 2545. ผลของการจัดทวเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชามัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นาคน้อย บุตรประเสริฐ. 2538. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการรู้จักตนเองด้านจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาด้วยการสอนโดยกระบวนการทำค่านิยมให้กว้าง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นาดยา ปิลาธนานนท์. 2528. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาจริยธรรม หน่วยที่ 6-10 สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพฯ : บางกอกบล๊อคการพิมพ์.
- นิตา คำนวิริยะกุล. 2527. การสร้างแบบทดสอบวัดจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุบผา เรืองรอง. 2525. การเปรียบเทียบความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเล่านิทานกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุษบง ทองอยู่. 2526. "บทบาทของผู้ปกครองและครูในการเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีให้แก่เด็ก" เอกสารการสอนชุดวิชาการสร้างเสริมลักษณะนิสัยระดับปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 8-15. กรุงเทพฯ : รุ่งศิลป์การพิมพ์.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. 2528. ทัศนคติ : การวัด การเปลี่ยนแปลง และพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ประเวศ วะสี. 2542. เศรษฐกิจพอเพียงและประชาสังคม แนวทางพลิกฟื้นเศรษฐกิจสังคม. กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน.
- ประเวศ วะสี. 2541. ประชาคมตำบล ยุทธศาสตร์เพื่อเศรษฐกิจพอเพียง ศิลธรรม และสุขภาพ. กรุงเทพฯ : มติชน จำกัด.
- ประคอง กรวรรณสุด. 2538. สถิติเพื่อการศึกษาวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี : บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า.

- ปรีดา วิทยากุล.2536. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาด้วยการสอนโดยกระบวนการของการทำค่านิยมให้กระจ่าง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดุสิต ฎฎอินทร์. 2526. "แนวคิดในการเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีเด็กปฐมวัย"
เอกสารการสอนชุดวิชาการสร้างเสริมลักษณะนิสัยระดับปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 8-15
กรุงเทพฯ : รุ่งศิลป์การพิมพ์.
- พนัส หันนาคินทร์. 2520. การสอนค่านิยม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- พนัส หันนาคินทร์. 2526. การสอนค่านิยมและจริยธรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ.
- พรจิตร แท้สูงเนิน. 2542 . ผลของการใช้นิทานอิงปรัชญาจากหนังสืออ่านสำหรับเด็กที่มีต่อมโนทัศน์ทางคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรพิพัฒน์ เพิ่มผล. 2545. รูปแบบการพัฒนานิสิตนักศึกษาเพื่อส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรตณณ เพชรวิวรรณ์. 2545. การศึกษาการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ นักเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). 2539. การพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโกมลคีมทอง.
- พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2540. www.kanchanpisek.or.th[2547 June 6].
- พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2541. www.kanchanpisek.or.th[2547 June 6].
- พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2542. www.kanchanpisek.or.th[2547 June 6].
- พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2543. www.kanchanpisek.or.th[2547 June 6].

พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2545. www.sufficiencyeconomy.org.th[2548 February 15].

พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2546. www.sufficiencyeconomy.org.th[2548 February 15].

พูนสุข บุญสวัสดิ์. 2527. เกมและการเล่นส่งเสริมคุณธรรม ในกลวิธีสอนจริยศึกษา และการสอดแทรกคุณธรรมในการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : สมาคมยุวพุทธิก สมาคมแห่งชาติในพระบรมราชูปถัมภ์.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. 2542. ความรู้คู่คุณธรรม รวบรวมบทความเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พาริดา แสงเยี่ยม. 2546. การศึกษาเพื่อพัฒนาส่วนนิยมในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า โดยใช้กระบวนการกระจายส่วนนิยม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ภูมิพลอดุลยเดช,พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. 2542. พระมหาชนก (ฉบับการ์ตูน). กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.

เมธี ปิรันธนานนท์. 2526. วิธีปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยม. คุรุปริทัศน์ 7:16.

ราชบัณฑิตยสถาน. 2542. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

วัลลภ พรหมทอง. 2543. เกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

วารสารพัฒนาหลักสูตร. 2539. วิธีการสอนแบบการทำค่านิยมให้กระจาย. วารสารพัฒนาหลักสูตร 16 (ตุลาคม – ธันวาคม) : 50 – 52.

วารสารวิชาการ. 2541. การศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างค่านิยมแก่นักเรียนหญิงในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย. วารสารวิชาการ 1 (มีนาคม) : 39 – 42 .

วารสารวิชาการ. 2543. กระบวนการกระจายค่านิยม. วารสารวิชาการ 3 (กันยายน) : 26-46 .

วารสารวิชาการ. 2543. การสอนโดยวิธีการกระจายค่านิยม. วารสารวิชาการ 3 (ตุลาคม) : 19–30.

ศิริวรรณ เจริญจิตต์กุล. 2533. ผลของการพัฒนาค่านิยมด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โดยการใช้บทบาทสมมติ.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ ภาควิชาจิตวิทยา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สิริชนม์ ปิ่นน้อย. 2542. ผลของการใช้เกมคณิตศาสตร์ในการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของเด็กอนุบาล.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สาโรช บัวศรี. 2526. จริยธรรมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.
- สุดารัตน์ พลแพงพา. 2544. ผลการสอนนิทานชาดกเรื่องพระมหาชนกโดยใช้การสอนแบบโครงการที่มีต่อความเพียรของเด็กวัยอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุเมธ ดันติเวชกุล. 2543. ใต้เบื้องพระยุคลบาท. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์.
- สุเมธ ดันติเวชกุล. 2548. หลักธรรม หลักทำ ตามรอยพระยุคลบาท. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. 2545. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. 2545. 20 วิธีการจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง.
กรุงเทพฯ .
- สุนทรী โคมิน และสนธิ สมัครการ. 2522. ค่านิยมและระบบค่านิยมไทย.
กรุงเทพฯ : สำนักวิจัยสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- เสนห์ จามริก. 2541. เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน เอกสารสัมมนา "โครงการปราชญ์เพื่อแผ่นดิน" ครั้งที่ 1 เรื่อง "ปรัชญาการพัฒนา : ทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ" ณ สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน นนทบุรี, 6-7 พฤศจิกายน.
- ไสว บุญมา. 2543. เศรษฐกิจพอเพียง: ภูมิปัญญาชาติไทย. กรุงเทพฯ : บริษัทเคสดีไทย
- อนัน ปันอินทร์. 2534. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระดับการพัฒนาค่านิยมวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการสอนโดยการทำค่านิยมให้กระจ่าง. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อำพล เสนาณรงค์. 2542. การเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ. ม.ป.ท. (อัดสำเนา).

ภาษาอังกฤษ

- Bloom, B.S. 1956. Taxonomy of Educational Objectives. New York : David Mckay.
- Fitzpatrick. 1975. An experimental study to investigate the effects of selected value clarifying strategies on the self concept and reading achievement of seventh grade student in nonpublic school of large roman catholic diocese. Dissertation Abstracts International. 36 : 1994 – A.
- Pracejus. 1974. The effect of value clarification on reading comprehension. Dissertation Abstracts international. 35 : 2058 – A.
- Raths, L. E., Harmin, M., and Simon, S.B. 1996. Values and Teaching. Columbus,Ohio : Charles E. Merrill Publishing Co.
- Temple,A.K. 1980. The effect of values clarification process on student view of their own and peer values. Dissertation Abstracts International. 40 : 5816 – A.

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กรมการปกครอง, กระทรวงมหาดไทย. 2542. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระผู้ค้ำ
ในหัวใจนักปกครอง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อสาารักษาดินแดน.
- กรมการปกครอง, กระทรวงมหาดไทย. 2542. พลอยู่พอกิน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อสา
รักษาดินแดน.
- กรมการพัฒนาชุมชน, กระทรวงมหาดไทย. 2542. วันพัฒนา: ทรงเป็นกษัตริย์พัฒนา
ชุมชน. กรุงเทพฯ: บางกอกบล๊อค.
- กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม, กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม.
2541. 5 มิถุนายน วันสิ่งแวดล้อมโลก: เศรษฐกิจพอเพียง เลี้ยงชีวิตยั่งยืน.
(ม.ป.ท.)
- กลีน สระทองเนียม. 25 มกราคม 2545. ส.ปช.ตามรอยพระยุคลบาทจัดเกษตรทฤษฎี
ใหม่เปิดทางเลือกให้เด็กมีชีวิตรอดในสังคมโลก. เดลินิวส์: 12.
- คณะเศรษฐศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2544. ตามรอยพระยุคลบาทสู่
เศรษฐกิจพอเพียง: มิติใหม่ของการพัฒนาเศรษฐกิจการเกษตร. (ม.ป.พ.)
- ชัยอนันต์ สมุทวณิช. 2541. เพลิน. กรุงเทพฯ: บริษัท พี. เพรส.
- ชัยอนันต์ สมุทวณิช. 2542. เพลินเพื่อรู้. กรุงเทพฯ: บริษัท พี. เพรส.
- ธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต), พระ. ก. 2539. การพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ: สหธรรมิก.
- ธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต), พระ. ก. 2541. เศรษฐศาสตร์แนวพุทธ. กรุงเทพฯ: สหธรรมิก.
- อึ้ง อุดมไพจิตรกุล. 2544. เศรษฐศาสตร์พอเพียง: ชุดพัฒนาสังคมตาม
แนวพระราชดำริ. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- นาดยา ภัทรแสงไทย. 2542. ยุทธศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาค่านิยม. กรุงเทพฯ:
โอเดียนสโตร์.
- บัณฑิต อ่อนดำ. 2542. ระบบเศรษฐกิจพอเพียง: ประสบการณ์จากองค์กรพัฒนาเอกชน.
ใน พิทยา ว่องกุล(บรรณาธิการ), รับวิกฤตโลกปี 2000 เศรษฐกิจที่ยั่งยืน. 39-45.
กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- ผดุง กรุงเทพฯ. 24 ธันวาคม 2541. เศรษฐกิจพอเพียง. เดลินิวส์: 12.
- ธีระพร อุวรรณโณ. 2535. เจตคติ: การศึกษาตามแนวทฤษฎีหลัก. ภาควิชาจิตวิทยา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- มนูญ มุกข์ประดิษฐ์. 2544. ประเทศไทยแห่งแผ่นดิน. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- สมพร เทพสิทธิ์า. 2546. เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ. กรุงเทพฯ: สภาอุตุพุทธสมาคมแห่งชาติ.
- สรรเสริญ วงศ์ชะอุ่ม. 2544. เศรษฐกิจพอเพียง : พื้นฐานสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สุนัย เศรษฐ์บุญสร้าง. 2543. รากฐานทางปรัชญาของระบบเศรษฐกิจแบบพอเพียงจากกรอบความคิดทางพุทธศาสนา. วารสารพุทธศาสนศึกษา 7 (กันยายน-ธันวาคม): 52-71.
- สุเมธ ตันติเวชกุล. 5 ธันวาคม 2541. การดำเนินชีวิตในระบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ. มติชน: 6.
- สุนทร กุลวัฒน์วรพงษ์. 2544. ตามรอยพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงทฤษฎีใหม่. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. 2523. ค่านิยมเพื่อชีวิตและสังคมไทย. กรุงเทพฯ: กองวิจัยและวางแผนงาน สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจ. 2544. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 กับการบริหารจัดการของแผ่นดิน. กรุงเทพมหานคร: อัมรินทร์พรินติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- สำนักธรรมศาสตร์และการเมือง, ราชบัณฑิต. 2543. ความหมายของชีวิตที่พอเพียง. การประชุมทางวิชาการ เรื่อง สังคมศาสตร์กับชีวิตที่พอเพียง: ปัจจุบัน – อนาคต : 52-56.
- โสภณ สุภาพงษ์. 2542. เลมอนฟาร์ม เส้นทางเกื้อกูลตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง. สกุลไทย 45 (15 มิถุนายน 2542): 70-71,92.
- โสภณ ทองปาน. 2542. เศรษฐกิจพอเพียง. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ 37 คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (อัสสัมชัญ).
- มหาวิทยาลัยรังสิต. 2542. การประชุมวิชาการ “บทบาทของมหาวิทยาลัยในศตวรรษที่ 21” (ม.ป.พ.)

ภาษาอังกฤษ

- Edwards Clifford H. 1975, March. Changing teacher behavior through self-instruction and supervisees micro teaching in a competency based program. The journal of education research 21 : 132.
- Fenton, Edwin. 1974. The new social studies. New York : Holt , Rinehart and Winston.
- Fraenkel, Jack R. 1980. Helping students think and values ; strategies for teaching the social studies. Englewood Cliff, New Jersey : Prentice-Hall.
- Kolberg, L. 1976. Moral stages and moralization : The Cognitive development approach. Moral development and behavior : Theory research and social issues. New York. : Hoit , Rinehart and Winston.
- Rabilwongse, C. 1980, August. Thailand college students values : a normative study. Dissertation Abstracts International. 35 : 5016 – A.
- Rokeach, Miron. 1968. Beliefs, Attitudes, and Values. San Francisco : Jossey-Bass Inc.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา แซมมณี
อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอมอร จังศิริพรปกรณ์
อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ทีศนา ทองภักดี
อาจารย์ประจำสถาบันพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
4. อาจารย์ศิริรัตน์ ภู่อกลเจริญศักดิ์
อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมที่ 1
ค่านิยมที่ต้องการปลูกฝัง เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต
(ในด้านการปฏิบัติตนต่อครอบครัวและผู้อื่น)

แนวคิด

บุคคลที่มีความซื่อสัตย์สุจริตเป็นบุคคลที่ ประพฤติชอบทั้งกาย วาจา ใจ มีความจริงใจ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตน ยอมรับในสิ่งที่ตนได้ปฏิบัติ เป็นบุคคลที่มีเกียรติ และเป็นที่ไว้วางใจจากผู้อื่น ทำให้ตนเองอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และทำให้สังคมสงบสุข

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักค่านิยม และเลือกค่านิยมที่นักเรียนพร้อมจะนำไปปฏิบัติ
 - 1.1 นักเรียนสามารถบอกความหมายของความซื่อสัตย์สุจริต
 - 1.2 นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลในการปฏิบัติตนตามค่านิยมที่ตนเองเลือก
2. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของค่านิยมเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต
 - 2.1 นักเรียนสามารถบอกผลของการมีความซื่อสัตย์สุจริต และผลของการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริต
3. เพื่อให้นักเรียนได้สร้างแนวทางการปฏิบัติตนที่ก่อให้เกิดค่านิยมในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต
 - 3.1 นักเรียนสามารถบอกพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริต และ พฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริต
 - 3.2 นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการปฏิบัติตนให้เกิดความซื่อสัตย์สุจริต
4. เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตนตามแนวทางที่ก่อให้เกิดค่านิยมในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต และให้นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อพัฒนาเป็นลักษณะนิสัย
 - 4.1 นักเรียนสามารถอธิบายการนำแนวทางการปฏิบัติตนให้เกิดความซื่อสัตย์สุจริตไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 - 4.2 นักเรียนสามารถทำกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการพัฒนาลักษณะนิสัยเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

(ขั้นทำความรู้จักค่านิยมและตอบสนอง)

1. ครูนำเพลง "อย่าคบคนโก่ง" และ "ใจเขาใจเรา" ให้นักเรียนร้องตาม

เพลงอย่าคบคนโก่ง		ใจเขาใจเรา	
	ศ.อำไพ สุจริตกุล		สงวนศรี บุญยามระ
คนโก่งนี้หนา	มีแต่พาดิถิมจม	ของ ของใคร ใครก็รัก	อย่าชิงฉกฉักของรักใครใคร
พวกเราไม่นิยม	ไม่ชื่นชม ไมอินดี	ของ ของขอ	หรือเธอจะให้
พวกเราจะไม่เคารพ	พวกเราจะไม่อบนบ	โปรดขังขังใจ	กินเขาไปแหละดี
ขออย่าได้พบ	คนโก่งอย่ามี จะได้เป็นศรีเมืองไทย		
ชาติจะรุ่งจะเรือง	เพราะคนไทยเฟื่อง ไม่มีการโก่ง(เข้า)		

2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน 5 กลุ่ม โดยใช้กิจกรรม "ลูกบอลหาเพื่อน"
3. ครูสนทนาซักถามถึงเนื้อหาจากเพลง และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำงานจากใบงานที่ 1

ใบงานที่ 1
ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้
1. ข้อคิดที่ได้จากเนื้อเพลง คืออะไร
2. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้จากเนื้อเพลงไปปฏิบัติ อย่างไร
3. นักเรียนคิดว่าถ้านักเรียนปฏิบัติตนตามเนื้อเพลง นักเรียนจะมีคุณธรรมในเรื่องใด

4. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอคำตอบจากใบงานที่ 1
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิด ข้อปฏิบัติ และ คุณธรรมที่นักเรียนได้รับ
6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนความหมายของความซื่อสัตย์สุจริตตามความคิดเห็นของกลุ่ม และให้ตัวแทนกลุ่มมานำเสนอ
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของความซื่อสัตย์สุจริต และครูนำแถบประโยคความหมายติดให้นักเรียนอ่าน และจดลงสมุด

ชั้นสอน

(ชั้นเลือกค่านิยม)

9. ให้ตัวแทนกลุ่มรับบัตรคำพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริต กลุ่มละ 1 บัตรคำ ได้แก่ ไม่คดโกง หลอกหลวง ยอมรับผิดเมื่อตนทำผิด ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตน และไม่รักษาคำพูดหรือคำสัญญา

10. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งนิทาน และวาดภาพประกอบนิทาน ให้มีเนื้อหาเกี่ยวกับบัตรคำพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตที่กลุ่มได้

11. ให้นักเรียนนำเสนอนิทานที่นักเรียนแต่งขึ้น การนำเสนออาจเป็นการเล่านิทาน หรือ แสดงบทบาทสมมติก็ได้

12. เมื่อแสดงบทบาทสมมติเสร็จ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 2 แล้วให้ตัวแทนมานำเสนอคำตอบจากใบงานที่ 2

ใบงานที่ 2

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. นิทานที่นักเรียนแต่งสอนให้นักเรียนรู้อะไร.....
2. นักเรียนสามารถเอาแบบอย่างใดจากนิทานได้บ้าง

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำตอบจากใบงานที่ 2

14. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนตอบข้อคำถามว่า " ถ้านักเรียนเป็นตัวละครในนิทาน นักเรียนจะเลือกเป็นตัวละครตัวไหน พร้อมให้เหตุผล " แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนให้นำเสนอคำตอบ

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเหตุผลที่นักเรียนเลือกจะปฏิบัติตนตามตัวละคร

(ชั้นเห็นคุณค่าและความสำคัญ)

16. ครูแจกสถานการณ์สมมติ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้ออกมาแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์สมมติ 5 เรื่อง มีดังนี้

(1) ด.ช. สัจจะ เป็นนักเรียน ป.5 ที่มีน้ำใจและชอบช่วยเหลือผู้อื่น จึงเป็นที่รักของเพื่อน ๆ และในวันนี้ ด.ช. สัจจะ มีสอบวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นวิชาที่เขาไม่ถนัด และคิดว่าตนเอง คงสอบได้คะแนนน้อยเหมือนครั้งก่อน จึงนั่งเศร้า เมื่อเพื่อน ๆ ถาม เขาก็บอกว่า กังวลว่าจะสอบคณิตศาสตร์ได้คะแนนไม่ดีเหมือนครั้งก่อน เพื่อน ๆ บอกว่าไม่ต้องกังวลแล้วจะช่วยเหลือ พอถึงชั่วโมงสอบ เพื่อน ๆ ก็พยายามหาวิธีในการช่วยให้สัจจะได้ออกข้อสอบ แต่ด.ช. สัจจะก็ไม่สนใจที่จะออกข้อสอบ และทำข้อสอบด้วยความสามารถของตนเอง

(2) วันนี้ ด.ญ. งามจิตมีการบ้านหลายวิชา และตั้งใจว่า เมื่อกลับถึงบ้านจะรีบทำการบ้านให้เสร็จ แต่เมื่อกลับถึงบ้าน เพื่อน ๆ มาชวนออกไปเล่นข้างนอกบ้าน เธอจึงไปขออนุญาตคุณแม่ เมื่อคุณแม่ถามเธอว่ามีการบ้านหรือไม่ เธอตอบว่ามีแต่ทำเสร็จแล้วที่โรงเรียน

(3) ด.ช. สัญญา ขอยืมกล่องสีของ ด.ช. คำมัน เพื่อนที่อยู่ต่างห้อง เพื่อนำไปเรียนในชั่วโมงเรียนศิลปะ เพื่อน ๆ ของ ด.ช. คำมันบอกว่าไม่ให้เขาให้ ด.ช. สัญญา ยืม เพราะถ้ายืมแล้วจะไม่ได้คืนแน่นอน แต่ ด.ช. สัญญา บอกว่า จะรีบนำมาคืนให้ทันก่อนที่ ด.ช. คำมันจะไปเรียนวิชาศิลปะ แต่พอถึงชั่วโมงเรียนวิชาศิลปะ ของ ด.ช. คำมัน ด.ช. สัญญา ก็ไม่ได้นำกล่องสีไปคืน ทำให้ ด.ช. คำมัน ไม่มีสีใช้ในชั่วโมงศิลปะ

(4) หลังจากรับประทานอาหารกลางวันเสร็จ ด.ญ. ใจจริง กับเพื่อน ๆ กำลังจะไปแปร่งฟันในห้องน้ำ และได้เจอแหวนทองคำ 1 วง ตรงอ่างล้างมือ ด.ญ. ใจจริงจะนำแหวนไปให้คุณครูเพื่อให้ตามหาเจ้าของแหวน แต่เพื่อน ๆ บอกว่าให้ ด.ญ. ใจจริงเก็บแหวนไว้ เพราะถ้านำไปให้ครู และถ้าหาเจ้าของไม่เจอ ก็ไม่รู้จะเอาไปคืนใคร แต่ใจจริงบอกว่า เธอจะนำไปให้ครู เพราะไม่อยากได้ของของใคร

(5) ด.ช. มั่นคง และเพื่อน ๆ เขาถูกฟุตบอลมาเตะตรงทางเดินหน้าห้องเรียนและเกิดอุบัติเหตุเตะโดนหน้าต่างห้องเรียนแตก เพื่อน ๆ รีบวิ่งหนี แต่ ด.ช. มั่นคง รีบเดินไปบอกคุณครูและยอมรับว่าตนเองเป็นคนทำกระจกแตก

17. หลังจากแสดงบทบาทสมมติครบทุกกลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนผลของการมีความซื่อสัตย์สุจริต หรือ ผลของการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริต ตามลักษณะนิสัยของตัวเองที่กลุ่มตนแสดง และให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลของการมีความซื่อสัตย์สุจริต และผลของการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริต แล้วให้นักเรียนทุกคนอ่าน ดังนี้

ชื่อตัวละครในแต่ละสถานการณ์	ผลของการมีความซื่อสัตย์สุจริต	ผลของการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริต
1. สัจจะ		
2. งามจิต		
3. สัญญา		
4. ใจจริง		
5. มั่นคง		

18. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึง ผลของการมีความซื่อสัตย์สุจริต และ ผลของการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริต

(ชั้นสร้างแนวทางการปฏิบัติคนที่ก่อให้เกิดค่านิยม)

19. ครูขอให้นักเรียนอาสาสมัครจำนวน 10 คน มารับบัตรคำ และให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่ชื่อตัวละครกับพฤติกรรมบ่งชี้ของตัวเองให้ถูกต้อง แล้วติดบนกระดาน

สัจจะ	งามจิต	สัญญา	ใจจริง	มั่นคง	ไม่คดโกง	หลอกลวง	
ไม่รักษาคำพูด/คำมั่นสัญญา		ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตน			ยอมรับผิดเมื่อตนทำผิด		

20. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพฤติกรรมบ่งชี้ดังกล่าว และจัดหมวดบัตรคำพฤติกรรมบ่งชี้ออกเป็น 2 หมวด คือ พฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริต และ พฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริต

21. ให้นักเรียนทั้ง 5 กลุ่ม เลือกพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริต 1 พฤติกรรม และให้เสนอแนวทางการปฏิบัติตนให้เกิดความซื่อสัตย์สุจริต และให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมานำเสนอ

22. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการปฏิบัติตนให้เกิดความซื่อสัตย์สุจริต

(ชั้นปฏิบัติตนตามแนวทางที่ก่อให้เกิดค่านิยม)

23. ให้นักเรียนตอบคำถามว่า " จากแนวทางการปฏิบัติตนให้เกิดความซื่อสัตย์สุจริต นักเรียนสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร " แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนมานำเสนอคำตอบ

24. ครูแจกสถานการณ์สมมติ 5 เรื่อง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน และให้นักเรียนแต่ละคนเลือกสถานการณ์สมมติ 2 เรื่อง แล้วเขียนการปฏิบัติตนจากเงื่อนไขสถานการณ์ที่ครูถามสถานการณ์สมมติ 5 เรื่อง มีดังนี้

(1) ถ้านักเรียนเห็นธนบัตรใบละ 500 บาท โดยที่นักเรียนไม่เห็นเจ้าของธนบัตร นักเรียนจะอย่างไร

(2) ถ้านักเรียนทำการบ้านไม่เสร็จ แล้วคุณครูทวงการบ้าน นักเรียนจะอย่างไร

(3) ถ้านักเรียนทำแจกันในห้องเรียนของคุณครูแตก นักเรียนจะอย่างไร

(4) ถ้าวินนี้คุณครูไม่เข้าสอนในช่วงโมงคณิตศาสตร์ แต่มอบหมายงานให้นักเรียนทำในห้อง นักเรียนจะอย่างไร

(5) ถ้าแม่ค้าทอนเงินให้นักเรียนเกิน นักเรียนจะอย่างไร

25. ครูสุ่มเรียกนักเรียนนำเสนอการปฏิบัติตนให้เกิดค่านิยมเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต

26. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการปฏิบัติตนดังกล่าวเพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิตประจำวัน

(**ขั้นปรับพฤติกรรมเพื่อพัฒนาลักษณะนิสัย**)

27. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แต่งกลอน 8 จำนวน 2 บท ที่เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต โดยมีเนื้อหาชักชวนให้ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต หรือความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริต และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ

ขั้นสรุป

28. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป ความหมายของความซื่อสัตย์สุจริต ความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริต พฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริต พฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริต และการปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ในรูปแบบแผนผังความคิด

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. แผ่นป้ายปริศนา
2. สถานการณ์สมมติ
3. แถบประโยค บัตรคำ
4. กระดาษโปสเตอร์ ปากกาเมจิก
5. ใบงาน

การวัดและการประเมินผล

1. แบบวัดความรู้ ความเข้าใจ
2. แบบวัดเจตคติ
3. แบบสังเกตพฤติกรรม

ระยะเวลาในการทำกิจกรรม

- 5 คาบ คาบละ 40 นาที

แผนการจัดกิจกรรมที่ 4
ค่านิยมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง ความอดทน
(อดทนต่อการเรียน และอดทนการทำงาน)

แนวคิด

การปฏิบัติตนด้วยความมุ่งมั่น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค และยอมรับสภาพความลำบากในการกระทำสิ่งต่าง ๆ ได้นั้น ถือว่าเป็นบุคคลที่มีความอดทน ถ้าบุคคลทุกคนมีความอดทน และยึดถือความอดทนในการดำรงชีวิต ทั้งด้านการเรียน การทำกิจกรรม และการทำงาน จะทำให้บุคคลนั้นประสบความสำเร็จในสิ่งที่ตนเองได้ปฏิบัติ

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักค่านิยม และเลือกค่านิยมที่นักเรียนพร้อมจะนำไปปฏิบัติ
 - 1.1 นักเรียนสามารถบอกความหมายของความอดทน
 - 1.2 นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลในการกระทำตามค่านิยมที่ตนเองเลือก
2. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของค่านิยมเรื่องความอดทน
 - 2.1 นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของการมีความอดทน
3. เพื่อให้นักเรียนได้สร้างแนวทางการปฏิบัติตนที่ก่อให้เกิดค่านิยมในเรื่องความอดทน
 - 3.1 นักเรียนสามารถบอกพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงการมีความอดทน และ พฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงการไม่มีความอดทน
 - 3.2 นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการปฏิบัติตนให้เกิดความอดทน
4. เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตนตามแนวทางที่ก่อให้เกิดค่านิยมในเรื่องความอดทน และให้นักเรียนได้ปรับพฤติกรรมเพื่อพัฒนาลักษณะนิสัย
 - 4.1 นักเรียนสามารถบอกวิธีการนำแนวทางการปฏิบัติตนให้เกิดความอดทน ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 - 4.2 นักเรียนสามารถทำกิจกรรมเพื่อปรับพฤติกรรมในการพัฒนาลักษณะนิสัยเรื่องความอดทน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

(ขั้นทำความรู้จักค่านิยมและตอบสนอง)

1. ครูนำป้าฐกถาสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงแสดงในวันจันทร์ที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๔๔ ในหัวข้อ การศึกษาผู้ด้อยโอกาส มาเล่าให้นักเรียนฟัง โดย

มีใจความตอนหนึ่งว่า “ เมื่อสองเดือนที่แล้วก่อนเกิดวินาศกรรม ท่านอธิการบดีก็ไปด้วย ได้เห็นคนหนึ่งทั้งตัวมีแต่สมอง ไม่มีอะไรในร่างกายส่วนที่เหลือ ต้องนอนนิ่ง ๆ แต่นัยน์ตามีแวว มีอารมณ์ความรู้สึกมาก จบปริญญาจาก Harvard โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ ช่วย หายใจเองไม่ได้ รับประทานก็ไม่ค่อยจะได้ แต่เครื่องมือเหล่านี้ราคาสูงมาก ให้คนทุกคนไม่ได้ แต่เห็นคนคนนั้นแล้วก็ มีกำลังใจว่า ขนาดลำบากทุกอย่าง เขายังอดทน ”

2. ครูแจกใบงานให้นักเรียนแต่ละคน และสุ่มเรียกนักเรียนนำเสนองานจากใบงานที่ 1

ใบงานที่ 1

จากเรื่องที่ครูเล่าให้ฟัง นักเรียนคิดว่า บุคคลผู้นี้มีคุณลักษณะอย่างไร และนักเรียนสามารถนำคุณลักษณะใดไปใช้ได้บ้าง พร้อมทั้งให้เหตุผล

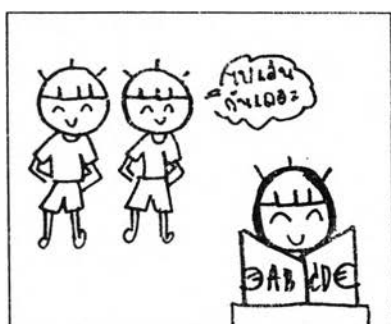
3. ให้นักเรียนทุกคนเขียนความหมายของความอดทนตามความเข้าใจของนักเรียน
4. ครูสุ่มเรียกนักเรียนจาก “ ดาวบอกชื่อ ” แล้วให้นำเสนอความหมายของความอดทน
5. ครูนำแถบประโยค ความหมายของความอดทนในการเรียน และการทำงาน

ให้นักเรียนอ่าน และจดบันทึก

ชั้นสอน

(ชั้นเลือกค่านิยม)

6. ครูนำภาพชุดที่ 1 ต่อไปนี้ติดบนกระดาน



7. ให้นักเรียนดูภาพทั้ง 5 ภาพ และสนทนาซักถามสิ่งที่นักเรียนได้เห็นจากภาพ
8. ให้นักเรียนแต่ละคนตอบคำถาม " ถ้านักเรียนเลือกปฏิบัติตน นักเรียนจะเลือกปฏิบัติตนเหมือนภาพใด พร้อมให้เหตุผล
9. ให้นักเรียนที่เลือกเหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน และร่วมกันอภิปรายเหตุผลที่เลือกภาพนั้น และสรุปเป็นเหตุผลของกลุ่ม แล้วให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอ

(ชั้นเห็นคุณค่าและความสำคัญ)

10. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม โดยใช้กิจกรรม " ผลไม้แยกกลุ่ม "
11. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาจับฉลากภาพ ชุดที่ 2



12. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำความเข้าใจกับรูปภาพและร่วมกันสรุปว่าภาพชุดที่ 2 ที่ได้รับเป็นผลจากพฤติกรรมของภาพใดในชุดที่ 1 แล้วให้แสดงบทบาทสมมติตามภาพ
13. เมื่อแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติจบลง ให้ตัวแทนกลุ่มที่แสดงเสร็จนำภาพชุดที่ 2 ที่ได้รับไปติดให้ถูกคู่กับภาพชุดที่ 1
14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลจากการกระทำของภาพทั้ง 5 คู่ และร่วมกันจัดผลของการกระทำดังกล่าว เป็น 2 หมวด คือ ผลของการมีความอดทน และผลของการไม่มีความอดทน
15. ให้นักเรียนเขียนความเรียงประมาณ 1 หน้ากระดาษ A 4 หรือประมาณ 15 บรรทัดตอบข้อคำถาม " ถ้าคนในสังคมขาดความอดทน จะทำให้สังคมนั้น ๆ เป็นอย่างไร " แล้วสุ่มเรียกนักเรียนให้ออกมานำเสนอ

(ขั้นสร้างแนวทางการปฏิบัติตนที่ก่อให้เกิดค่านิยม)

16. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็น 4 กลุ่ม และแจกสถานการณ์สมมติให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 เรื่อง แล้วให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสถานการณ์สมมติตามที่กลุ่มได้รับ สถานการณ์ทั้ง 4 เรื่อง มีดังนี้

(1) สุดสาครเป็นนักเรียนที่ไม่ชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์มากที่สุด ทำให้สุดสาครชอบหนีเรียน หรือไม่ก็หยิบงานอื่นมาทำ หรือหนังสือการ์ตูนมาอ่าน ในช่วงโมงคณิตศาสตร์ ทุกครั้ง จนถึงวันสอบสุดสาครทำข้อสอบไม่ได้ทำให้เขาได้คะแนนสอบน้อยมาก

(2) ในช่วงโมงเรียนวิชาสังคมศึกษา คุณครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม และให้นักเรียน แต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มและเลขานุการ ซึ่งกลุ่มของหนูมานลงความเห็นให้หนูมานเป็นเลขากลุ่ม แต่หนูมานไม่ชอบหน้าที่เลขานุการ จึงไม่ทำหน้าที่นี้ และไม่ช่วยงานกลุ่ม ทำให้งานของกลุ่มไม่เสร็จ

(3) ในช่วงโมงการทำงานพื้นฐานอาชีพ ครูให้นักเรียนประดิษฐ์ที่รองแก้วจากกระดาษ เป็นรูปร่างลักษณะต่าง ๆ หลายแบบ ซึ่งเวลาทำต้องใช้ความอดทนในการตัดกระดาษเป็นเส้น ๆ และสานกันให้เป็นที่รองแก้ว สิ้นสมุทเธเห็นว่าเป็นงานยากและต้องใช้ความอดทนในการนั่งสาน จึงทำให้ไม่อยากทำงานและอ้างกับครูว่ายากทำไม่เป็น

(4) ครอบครัวของมโนราห์มีฐานะยากจน ซึ่งต่างจากเพื่อนกลุ่มเดียวกัน ดังนั้นเวลา มโนราห์มาโรงเรียนต้องตื่นนอนแต่เช้าทุกวัน เพราะเธอต้องเดินทางมาโรงเรียนด้วยรถเมล์ทุกวัน ทำให้เธอรู้สึกว่าการมาโรงเรียนเป็นเรื่องลำบากและเหนื่อย เธอจึงมักมีข้ออ้างต่าง ๆ ที่จะไม่มาโรงเรียน

17. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนพฤติกรรมของตัวละคร และให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอ

18. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพฤติกรรม และจัดพฤติกรรมดังกล่าวออกเป็น 2 หมวด คือ พฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงการมีความอดทน และพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงการไม่มีความอดทน แล้วให้นักเรียนอ่าน

19. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 2 แล้วให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนองาน จากใบงานที่ 2

ใบงานที่ 2

ให้นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการปฏิบัติตนให้เกิดความอดทน ตามสถานการณ์ที่กลุ่มได้รับ

20. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการปฏิบัติตนให้เกิดความอดทน

(**ขั้นปฏิบัติตนตามแนวทางที่ก่อให้เกิดค่านิยม**)

21. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำตอบจากสถานการณ์สมมติ ต่อไปนี้
- ถ้าคุณครูมอบหมายให้นักเรียนแปลข่าวภาษาอังกฤษ แต่นักเรียนไม่ถนัดวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนจะทำอย่างไร
 - เมื่อถึงชั่วโมงเรียนวิชาคณิตศาสตร์ซึ่งเป็นวิชาที่นักเรียนไม่ชอบ นักเรียนจะทำอย่างไร
 - ถ้าวันนี้ฝนตกและบังเอิญรถยนต์ของคุณแม่เสีย คุณแม่ให้นักเรียนขึ้นรถเมล์มาโรงเรียนเอง นักเรียนจะทำอย่างไร
22. ครูสุ่มเรียกนักเรียนนำเสนอคำตอบ
23. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการปฏิบัติตนดังกล่าวเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

(**ขั้นปรับพฤติกรรมเพื่อพัฒนาลักษณะนิสัย**)

24. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม " ที่รองแก้วจากกระดาษ "
25. เมื่อนักเรียนทำที่รองแก้วจากกระดาษเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 3 และสุ่มเรียกนักเรียนนำเสนอผลงานจากใบงานที่ 3

ใบงานที่ 3

นักเรียนตอบคำถาม ต่อไปนี้

1. ระหว่างที่นักเรียนทำที่รองแก้วจากกระดาษ นักเรียนรู้สึกอย่างไร
2. สาเหตุใดที่ทำให้นักเรียนสามารถทำที่รองแก้วจากกระดาษได้เสร็จเรียบร้อย
3. นักเรียนคิดว่าตนเองมีความอดทนในการทำที่รองแก้วจากกระดาษหรือไม่ ให้เหตุผลประกอบด้วย
4. ถ้าสมมติว่านักเรียนเป็นผู้ที่ไม่มีความอดทนในการเรียนและการทำงาน นักเรียนจะปรับพฤติกรรมตนเอง อย่างไร

26. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่นักเรียนได้รับจากการทำกิจกรรม " ที่รองแก้วจากกระดาษ "

ขั้นสรุป

27. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความหมาย ความสำคัญของการมีความอดทน พฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงการมีความอดทน พฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงการไม่มีความอดทน ในรูปแบบแผนผังความคิด และ หลักการดำเนินชีวิตด้วยความอดทน

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. รูปภาพ จำนวน 10 ภาพ
2. แถบประโยค
3. สถานการณ์สมมติ ทั้ง 4 สถานการณ์
4. กระดาษโปสเตอร์ และปากกาเมจิก
5. อุปกรณ์ทำที่รองแก้วจากกระดาษ
6. ใบงาน

การวัดและการประเมินผล

1. แบบวัดความรู้ ความเข้าใจ
2. แบบวัดเจตคติ
3. แบบสังเกตพฤติกรรม

ระยะเวลาในการทำกิจกรรม

5 คาบ คาบละ 40 นาที

แผนการจัดกิจกรรมที่ 6
ค่านิยมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง ความเพียร
(ความเพียรในการเรียน)

แนวคิด

ในการเรียน การทำงาน หรือ การทำกิจกรรม ต่าง ๆ นั้น ถ้าเราทุกคนมีความตั้งใจจริง มีความบากบั่นพยายามในการเรียน การทำงานต่าง ๆ โดยทำด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถอย่างสม่ำเสมอ ถือได้ว่า บุคคลเหล่านี้เป็นผู้มีความเพียร และทำให้ประสบผลสำเร็จได้ง่าย

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักค่านิยม และเลือกค่านิยมที่นักเรียนพร้อมจะนำไปปฏิบัติ
 - 1.1 นักเรียนสามารถบอกคุณลักษณะของบุคคลที่มีความเพียร
 - 1.2 นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลในการกระทำตนตามค่านิยมที่ตนเองเลือก
2. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของค่านิยมเรื่องความเพียร
 - 2.1 นักเรียนสามารถบอกผลของการมีความเพียรในการเรียน และ ผลของการไม่มีความเพียรในการเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนได้สร้างแนวทางการปฏิบัติตนที่ก่อให้เกิดค่านิยมในเรื่องความเพียร
 - 3.1 นักเรียนสามารถบอกพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงการมีความเพียร และ พฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงการไม่มีความเพียร
 - 3.2 นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการปฏิบัติตนให้เกิดความเพียร
4. เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตนตามแนวทางที่ก่อให้เกิดค่านิยมในเรื่องความเพียร และให้นักเรียนได้ปรับพฤติกรรมเพื่อพัฒนาลักษณะนิสัย
 - 4.1 นักเรียนสามารถอธิบายการนำแนวทางการปฏิบัติตนให้เกิดความเพียรไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 - 4.2 นักเรียนสามารถทำกิจกรรมเพื่อปรับพฤติกรรมในการพัฒนาลักษณะนิสัยเรื่องความเพียร

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

(ขั้นทำความรู้จักค่านิยมและตอบสนอง)

1. ครูนำ พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่พระราชทานไว้ว่า "... สำหรับนักเรียน ก็ได้พยายามบากบั่นเรียนจนได้ผลดีได้รับรางวัล ซึ่งนับว่าเป็นผลดีอย่างหนึ่ง แต่รางวัลที่จะได้อย่างสูงที่สุดก็คือความรู้ที่ได้ใส่แก่ตัวไว้ เพราะว่าสมบัตินี้ที่มีคุณค่าอย่างสูงมาก จะติดตัวอยู่เสมอความรู้ที่มีอยู่ในตัวไม่มีใครจะขโมยเอาจากเราได้ แล้วความรู้นี้ก็จะเป็นสิ่งที่ช่วยให้เรามีชีวิตที่ก้าวหน้าได้ " ตีตให้นักเรียนอ่าน แล้วให้นักเรียนแต่ละคนทำงานในใบงานที่ 1

<p>ใบงานที่ 1</p> <p>ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>จากพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง และนักเรียนสามารถนำข้อคิดนั้นไปใช้ อย่างไร</p>
--

2. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาอ่านและตอบจากใบงานที่ 1
3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตามความสมัครใจ กลุ่มละ 5 คน
4. ครูแจกหนังสือ " คำพอสอน " ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านและเขียนข้อความที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ที่มีความเพียร จากพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว แล้วให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอคุณลักษณะของผู้ที่มีความเพียร
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระที่ได้เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ที่มีความเพียร

ขั้นสอน

(ขั้นเลือกค่านิยม)

6. ให้ตัวแทนนักเรียนทั้ง 5 กลุ่ม รับสถานการณ์สมมติ กลุ่มละ 1 เรื่อง สถานการณ์สมมติทั้ง 5 เรื่อง มีดังนี้

(1) พุทธรักษา และ ดอกแก้ว ไม่ตั้งใจและไม่สนใจในการเรียน ชอบนำหนังสือการ์ตูนขึ้นมาอ่าน และมักจะชักชวนเพื่อนพูดคุยในห้องเรียน แอบทานขนม หรือไม่ก็นำเกมมาเล่น เพราะคิดว่า เต็มใจตนเองไปเรียนพิเศษก็ได้ความรู้เหมือนกัน

(2) มะลิและเพื่อน ๆ ได้รับมอบหมายให้ทำรายงานกลุ่ม โดยเพื่อน ๆ มอบหมายให้มะลิไปค้นคว้าหาข้อมูลความรู้เพิ่มเติม มะลิก็ให้คุณแม่ไปค้นคว้าหาข้อมูลความรู้ให้ เพราะอ้างว่าหัวข้อที่ตนได้รับ หาข้อมูลได้ยากและมีน้อยมาก และบอกคุณแม่ว่า ถ้าตนเองไม่

มีข้อมูลไปทำรายงานจะทำให้โดนหักคะแนนความรับผิดชอบ และเพื่อน ๆ จะไม่ใส่ชื่อตนเองลงในรายงาน

(3) ชวนชม ชมนาด และกระด้างงา มักจะได้คะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษน้อยทุกครั้ง แต่พวกเขาก็พยายามท่องคำศัพท์ ตั้งใจเรียน และตั้งใจทำการบ้านทุกครั้ง และเมื่อไม่เข้าใจบทเรียนส่วนใด พวกเขาจะเข้าไปพบคุณครู และขอความกรุณาคุณครูสอนเนื้อหาที่นั้นซ้ำ

(4) ในช่วงเวลา วิทยาศาสตร์ ครูให้นักเรียนเก็บเศษวัสดุเหลือใช้ หรือวัสดุตามธรรมชาติมาประดิษฐ์เป็นรูปภาพ เพชรและพลอยไม้ถนัดในการทำงานประดิษฐ์ หรืองานศิลปะ แต่ก็ตั้งใจและพยายามที่จะทำงานประดิษฐ์ชิ้นนี้ให้ดีและสวยงามที่สุด

(5) เทียนหยด กับบัวชมพู เรียนหนังสือไม่เก่ง แต่มีความตั้งใจจริงในการเรียน มีความบากบั่นพยายามที่จะอ่านหนังสือ หากความรู้เพิ่มเติมเสมอ และมีความกระตือรือร้นในการทำงานทุกครั้งที่คุณมอบหมาย ทำให้พวกเขาเรียนหนังสือได้ดีขึ้น

7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสถานการณ์ที่กลุ่มได้รับ

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาของสถานการณ์ทั้ง 5 เรื่อง แล้วให้นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ 2 และสุ่มเรียกนักเรียนนำเสนอคำตอบ

ใบงานที่ 2

จากสถานการณ์สมมติ ทั้ง 5 เรื่อง ให้นักเรียนเลือกเป็นตัวละคร นักเรียนจะเลือกเป็นตัวละครตัวไหน พร้อมให้เหตุผล

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเหตุผลที่นักเรียนเลือกเป็นตัวละครจากสถานการณ์สมมติ

(ชั้นเห็นคุณค่าและความสำคัญ)

10. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งนิทานที่มีเนื้อหาที่แสดงออกถึงการไม่มีความเพียรในการเรียน และผลที่จะได้รับการกระทำนั้น

11. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอนิทานในรูปแบบการแสดง และเขียนผลจากการกระทำของตัวละครบนกระดาน หลังจากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาของนิทาน และผลจากการกระทำของตัวละครในนิทานทั้ง 5 เรื่อง

12. ให้นักเรียนทุกคนตอบคำถามที่ว่า “ นักเรียนคิดว่า ถ้าตนเองมีความเพียรในการเรียน จะทำให้นักเรียนเป็นอย่างไร ” โดยสุ่มเรียกนักเรียนจำนวน 5 คน มาเขียนคำตอบบนกระดาน

13. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปผลของการมีความเพียร และ ผลของการไม่มีความเพียร

(**ขั้นสร้างแนวทางการปฏิบัติตนที่ก่อให้เกิดค่านิยม**)

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการกระทำของตัวละครในนิทานทั้ง 5 เรื่องอีกครั้ง
15. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดและเขียนคำตอบจากคำถามที่ว่า " ตัวละครในนิทานของกลุ่ม แสดงพฤติกรรมอะไรบ้าง " แล้วให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบ
16. ครูและนักเรียนร่วมกันจัดพฤติกรรมดังกล่าว ออกเป็น 2 หมวด คือ พฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงการมีความเพียรในการเรียน และพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงการไม่มีความเพียรในการเรียน
17. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงการไม่มีความเพียรมา 1 พฤติกรรม และให้เสนอแนวทางการปฏิบัติตนให้เกิดความเพียรในการเรียน แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ
18. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการปฏิบัติตนให้เกิดความเพียร

(**ขั้นปฏิบัติตนตามแนวทางที่ก่อให้เกิดค่านิยม**)

19. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนการปฏิบัติตนให้เกิดความเพียรจากคำถาม ต่อไปนี้
 - ด.ช.มานะ เข้าเรียนชั่วโมงวิชาภาษาอังกฤษสายเป็นประจำ และเขามักจะชอบเอาหนังสือการ์ตูนมาอ่านในระหว่างที่คุณครูสอน ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของ ด.ช.มานะ นักเรียนจะทำอย่างไร
 - ถ้าเพื่อนๆ มอบหมายให้ ด.ญ. อุตสาหกรรม วาดรูปประกอบรายงาน ซึ่งเป็นงานที่เธอไม่ถนัด ถ้านักเรียนเป็น ด.ญ. อุตสาหกรรม นักเรียนจะทำอย่างไร
20. ครูสุ่มเรียกนักเรียนนำเสนอคำตอบดังกล่าว
21. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการปฏิบัติตนให้เกิดความเพียรในการเรียนเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวัน

(**ขั้นปรับพฤติกรรมเพื่อพัฒนาลักษณะนิสัย**)

22. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "ระบบคู่สัญญา" โดยอธิบายให้นักเรียนฟัง ดังนี้
 - 22.1 ครูให้นักเรียนจับคู่ แล้วให้นักเรียนต่างเขียนจุดบกพร่องที่ตนเองควรได้รับการปรับปรุงในด้านการเรียน และให้เขียนแนวทางการปรับพฤติกรรมของตนเอง ให้คู่ของตนอ่าน
 - 22.2 ให้นักเรียนเขียนบันทึกในแต่ละวันว่า " ตนเองได้ปฏิบัติตามแนวทางที่ตนกำหนดขึ้นหรือไม่ " ให้บันทึกเป็นเวลา 5 วัน
 - 22.3 ให้คู่สัญญาสังเกตพฤติกรรม และบันทึกพฤติกรรมของคู่สัญญาว่า ได้ปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร

ขั้นสรุป

24. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความหมาย ความสำคัญของการมีความเพียร พฤติกรรมที่บ่งชี้ที่แสดงออกถึงการมีความเพียรในการเรียน พฤติกรรมที่บ่งชี้ที่แสดงออกถึงการไม่มีความเพียรในการเรียน และแนวทางการดำเนินชีวิตด้วยความเพียร ในรูปแบบแผนผังความคิด

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. ใบงาน
2. สถานการณ์สมมติ
3. แถบประโยค บัตรคำ
4. ชลาก ผลไม้เลือกกลุ่ม

การวัดและการประเมินผล

1. แบบวัดความรู้ ความเข้าใจ
2. แบบวัดเจตคติ
3. แบบสังเกตพฤติกรรม

ระยะเวลาในการทำกิจกรรม

- 4 คาบ คาบละ 40 นาที

แผนการจัดกิจกรรมที่ 8
ค่านิยมที่ต้องการปลูกฝัง เรื่อง ความรอบคอบ
(ในด้านการปฏิบัติตน)

แนวคิด

บุคคลที่ปฏิบัติตนด้วยความไม่ประมาท คิดพิจารณาอย่างทั่วถึงและถี่ถ้วนถี่ละเอียดลออ เป็นบุคคลที่มีความรอบคอบ และ ความรอบคอบมีความสำคัญ ทั้งในด้านการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิต บุคคลที่มีความรอบคอบจะเกิดความผิดพลาด ความเสียหาย ได้น้อยกว่า บุคคลที่ขาดความรอบคอบในการดำรงชีวิต ทำให้บุคคลที่มีความรอบคอบประสบความสำเร็จในชีวิต และมีความสุข

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักค่านิยม และเลือกค่านิยมที่นักเรียนพร้อมจะนำไปปฏิบัติ
 - 1.1 นักเรียนสามารถบอกความหมายของความรอบคอบ
 - 1.2 นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลในการกระทำตามค่านิยมที่ตนเองเลือก
2. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของค่านิยมเรื่องความรอบคอบ
 - 2.1 นักเรียนสามารถบอกผลของการมีความรอบคอบ และ ผลของการไม่มีความรอบคอบ
3. เพื่อให้นักเรียนได้สร้างแนวทางการปฏิบัติตนที่ก่อให้เกิดค่านิยมในเรื่องความรอบคอบ
 - 3.1 นักเรียนสามารถบอกพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงการมีความรอบคอบ และ พฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงการไม่มีความรอบคอบ
 - 3.2 นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการปฏิบัติตนให้เกิดความรอบคอบ
4. เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตนตามแนวทางที่ก่อให้เกิดค่านิยมในเรื่องความรอบคอบ และให้นักเรียนได้ปรับพฤติกรรมเพื่อพัฒนาลักษณะนิสัย
 - 4.1 นักเรียนสามารถอธิบายการนำแนวทางการปฏิบัติตนให้เกิดความรอบคอบไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 - 4.2 นักเรียนสามารถทำกิจกรรมเพื่อปรับพฤติกรรมในการพัฒนา ลักษณะนิสัย เรื่อง ความรอบคอบ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ

(ขั้นทำความรู้จักค่านิยม และ ตอบสนอง)

1. ครูแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม โดยใช้กิจกรรม “ ดอกไม้หาเพื่อน ”
2. ครูนำพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทิดให้นักเรียนอ่านดังนี้
 “ ...ปัญหาทุกอย่าง ไม่ว่าจะเล็กหรือใหญ่ มีทางแก้ไขได้ ถ้ารู้จักคิดได้ดี ปฏิบัติได้ถูก ...
 การขบคิดวินิจฉัยปัญหาจึงต้องใช้สติปัญญา คือคิดด้วยสติรู้ตัวเสมอ เพื่อหยุดยั้งและป้องกัน
 ความประมาทพลาดผิดและอคติต่าง ๆ มิให้เกิดขึ้น ช่วยให้การใช้ปัญญาพิจารณาปัญหาต่าง ๆ
 เป็นไปอย่างเที่ยงตรง ... ”
3. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับพระราชดำรัส และให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม
 ออกมารับใบงานที่ 1 ดังนี้

ใบงานที่ 1

ให้นักเรียนเขียนข้อคิด หรือสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากพระราชดำรัสดังกล่าว

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มมานำเสนองานจากใบงานที่ 1
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากพระราชดำรัส
6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิด และเขียนความหมายของความรอบคอบ และ
 ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอ
7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของความรอบคอบ หลังจากนั้น ครูนำแถบ
 ประโยคความหมายของความรอบคอบติดให้นักเรียนอ่านและจดลงสมุด

ขั้นสอน

(ขั้นเลือกค่านิยม)

8. ครูให้นักเรียนแต่ละคนจับฉลาก แล้วแบ่งเป็น 6 กลุ่ม
9. ครูให้ตัวแทนกลุ่มจับฉลากรับสถานการณ์สมมติ 6 เรื่อง ดังนี้
 - (1) แสดงความไม่สนใจฟังงานที่ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฟัง ทำให้
 งานที่ครูมอบหมายให้ทำนั้น ผิดวัตถุประสงค์ที่ครูมอบหมายให้ทำ ทำให้ต้องทำรายงานใหม่
 - (2) แสดงความสนใจฟังงานที่ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฟัง ทำให้งาน
 ที่ครูมอบหมายให้ทำ เสร็จตามกำหนด และถูกต้องครบถ้วนตามที่ครูมอบหมายให้ทำ

(3) แสดงความไม่ใส่ใจหรือประมาทในการใช้เวลาทำการบ้าน คือ วันนี้มีการบ้านหลายวิชา แต่กลับไม่สนใจเอาเวลาไปวิ่งเล่นกับเพื่อนนอกบ้าน กลับเข้าบ้านถึงง่วงนอน เพราะเพลียจากการเล่นแล้ว ทำให้ทำการบ้านไม่เสร็จ

(4) แสดงความใส่ใจหรือไม่ประมาทในการใช้เวลาทำการบ้าน คือ ทำการบ้านที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จแล้วถ้ามีเวลา จึงออกไปเล่นกับเพื่อน

(5) แสดงการประกอบอาชีพด้วยความไม่ใส่ใจหรือประมาท คือ คิดว่าตนเองเป็นผู้มีความรู้ความชำนาญทางด้านคอมพิวเตอร์ เมื่อมีคนมาจ้างให้นำรูปดารามาตัดต่อให้เกิดภาพไม่ดี และ ส่งทางอินเทอร์เน็ตเพื่อสร้างความเสียหายให้กลับดารา ก็รับทำเพราะได้เงินมาก และคิดว่าตำรวจไม่มีทางจับได้

(6) แสดงการประกอบอาชีพด้วยความใส่ใจหรือไม่ประมาท คือ ถ้ามีความรู้ความชำนาญในการทำกุญแจ เมื่อมีคนมาว่าจ้างให้ทำกุญแจผี โดยให้ค่าจ้างทำกุญแจผีแพงมาก เพื่อนำไปขโมยของของบุคคลอื่นก็ไม่ทำกุญแจให้

10. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน และออกมานำเสนอสถานการณ์สมมติในรูปแบบการแสดง

11. เมื่อทุกกลุ่มแสดงบทบาทสมมติครบแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำตอบจากคำถาม ดังนี้ “ จากทั้ง 6 สถานการณ์ ถ้านักเรียนเลือกปฏิบัติได้ นักเรียนจะเลือกปฏิบัติตามสถานการณ์ใด พร้อมทั้งให้เหตุผลด้วย ”

12. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้นำเสนอคำตอบ และถ้ามีนักเรียนคนใดที่เลือกปฏิบัติไม่เข้ากับเพื่อน หรือมีเหตุผลที่ต่างจากเพื่อน ก็ให้นักเรียนออกมานำเสนอเพิ่มเติม

(ชั้นเห็นคุณค่าและความสำคัญ)

13. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน 5 กลุ่ม โดยใช้กิจกรรม “ ผลไม้แบ่งกลุ่ม ”

14. ให้นักเรียนกลุ่มหมายเลข 1,3,5 แต่งนิทานที่แสดงออกถึงการมีความรอบคอบในการเรียน และผลที่ได้รับจากการกระทำด้วยความรอบคอบ และให้หมายเลขกลุ่ม 2,4 แต่งนิทาน ที่แสดงออกถึงการไม่มีความรอบคอบในการเรียน และผลที่ได้รับจากการกระทำที่ไม่มีความรอบคอบในการเรียน แล้วให้นำเสนอในรูปแบบการแสดงหรือการเล่าเรื่องก็ได้

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลจากการกระทำของตัวละครในนิทานทั้ง 5 เรื่อง

16. ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ “ นักเรียนคิดว่าความรอบคอบในการเรียนมีความสำคัญอย่างไร ” แล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของความรอบคอบ

(**ชั้นสร้างแนวทางที่ก่อให้เกิดค่านิยม**)

17. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เขียนพฤติกรรมของตัวละครในนิทานของกลุ่มตนเองลงในแถบประโยค และติดแถบประโยคให้ถูกต้องตามหมวดที่แบ่งไว้ ดังนี้ แล้วให้นักเรียนอ่าน

พฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงการมีความรอบคอบ	พฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงการไม่มีความรอบคอบ
--	---

18. ครูลงทนายาคูคุยกับนักเรียนถึงพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงการมีความรอบคอบ และพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงการไม่มีความรอบคอบ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงการไม่มีความรอบคอบ 1 พฤติกรรม แล้วให้นักเรียนสร้างแนวทางการปฏิบัติตนให้มีความรอบคอบ และออกมานำเสนอ

19. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางดังกล่าว

(**ชั้นปฏิบัติตามแนวทางที่ก่อให้เกิดค่านิยม**)

20. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนความเรียงในหัวข้อ “ ความรอบคอบในตัวฉัน ” โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของนักเรียนที่แสดงออกถึงการมีความรอบคอบ และนักเรียนมีการปฏิบัติตนอย่างไร

21. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้นำเสนอความเรียงให้หัวข้อดังกล่าว

22. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการปฏิบัติตนดังกล่าวเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

(**ชั้นปรับพฤติกรรมเพื่อพัฒนาลักษณะนิสัย**)

23. ให้นักเรียนทำกิจกรรม “ แผ่นเฟรมสร้างสรรค์ ”

24. ให้นักเรียนทุกคนเขียนคำตอบจากคำถามที่ว่า “ สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมแผ่นเฟรมสร้างสรรค์ คืออะไร และนักเรียนสามารถนำประโยชน์ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน อย่างไร ”

25. สุ่มเรียกนักเรียนนำเสนอผลงาน และคำตอบจากการทำกิจกรรมแผ่นเฟรมสร้างสรรค์

ขั้นสรุป

26. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความหมาย ความสำคัญของการปฏิบัติตนด้วยความรอบคอบ พฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงการมีความรอบคอบ และพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงการไม่มีความรอบคอบ ในรูปแบบแผนผังความคิด

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. ใบงาน
2. สถานการณ์สมมติ
3. พระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 2 พระราชนิพนธ์
4. แถบประโยค บัตรคำ

การวัดและการประเมินผล

1. แบบวัดความรู้ ความเข้าใจ
2. แบบวัดเจตคติ
3. แบบสังเกตพฤติกรรม

ระยะเวลาในการทำกิจกรรม

- 4 คาบ คาบละ 40 นาที

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบวัดความรู้ ความเข้าใจ
(ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร ความรอบคอบ)

ชื่อ..... สกุล..... ชั้น ป.5 /.....

วัน.....ที่.....เดือน..... พ.ศ..... ทำแบบวัด ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกต้อง

1. ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง
 - ก. การทำงานอย่างแข็งขัน ไม่ผลัดวันประกันพรุ่ง
 - ข. การประพฤติตนที่ไม่ทำให้ตนเองเดือนร้อน โดยไม่สนใจส่วนร่วม
 - ค. การไม่เอาเปรียบผู้อื่น และการไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตน
 - ง. การประพฤติตนด้วยความซื่อตรง จริงใจ โดยการไม่คิดคดโกง ไม่หลอกหลวง ทั้งตนเองและผู้อื่น

2. การกระทำใดแสดงออกถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตในการเรียน
 - ก. พวงชมพูนำผลงานของเพื่อนมาเขียนชื่อตนเอง แล้วนำไปส่งคุณครู
 - ข. กระดิ่งงาทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง โดยไม่ได้ดูเฉลยท้ายเล่ม
 - ค. เทียนหยดเก็บยางลบได้ แล้วนำมาใช้เอง เพราะไม่สามารถหาเจ้าของได้
 - ง. ชบาจ้างให้เพื่อนทำการบ้านแทน เพราะตนเองไม่ได้ทำมา และกลัวจะไม่มีส่ง

3. กระทำในข้อใดแสดงออกถึงการไม่มีความซื่อสัตย์สุจริต
 - ก. ช้องนางทำข้อสอบด้วยตนเอง ถึงแม้ว่าข้อสอบจะยากก็ตาม
 - ข. บานชื่นเก็บกระเป๋าสตางค์ได้ แล้วให้คุณครูประกาศหาเจ้าของ
 - ค. พุ่มพумаช่วยเพื่อนทำรายงานสาย เพราะมีวาดูรายการโทรทัศน์ที่ตนชอบ แต่ก็ช่วยเพื่อนทำงานเต็มความสามารถ
 - ง. อัญชันนำหนังสือที่ยืมเพื่อนไปคืนตามกำหนดที่บอกเพื่อนไว้

4. ข้อใด คือ ผลของการประกอบอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
 - ก. ทานตะวันคัดเงาะที่สวยและไม่เน่าเสียมาขายลูกค้า จึงมีลูกค้ามาก
 - ข. ขจรรับเงินจากผู้ที่ขบถฝ่าสัญญาณไฟแดง โดยแลกกับการไม่เขียนใบสั่งปรับ
 - ค. เบญจมาศเอนนำก้อนตะกั่วเล็กๆ ใส่ในหัวกุ่ม เพื่อให้กุ่มมีน้ำหนักมากขึ้น จึงขาย ได้กำไรมาก
 - ง. ดาวเรืองอยากให้มีหูของตนเองนำรับประทานจึงฉีดยาเร่งเนื้อแดง

5. " เฟื่องฟ้า ทำข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษไม่ได้และไม่อยากสอบตก จึงแอบดูข้อสอบเพื่อน "
- สถานการณ์ดังกล่าว นักเรียนคิดว่าเฟื่องฟ้าจะได้รับผลจากการกระทำอย่างไร
- สามารถสอบผ่านได้เหมือนเพื่อน และเป็นที่ยอมรับของเพื่อน ๆ
 - ถูกคุณครูจับได้และถูกลงโทษ
 - ไม่มีความรู้ในวิชาภาษาอังกฤษ
 - เกิดความภาคภูมิใจ เพราะตนเองมีความสามารถในการลอกข้อสอบ
6. ข้อใด คือความหมายของคำว่าอดทนที่ถูกต้อง
- เมื่อมีอาการบาดเจ็บก็ทน โดยไม่ไปหาหมอ
 - ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายครบและเสร็จทันเวลา
 - หิวข้าวแต่ไม่ไปรับประทาน เพราะต้องการทำงานให้เสร็จก่อน
 - อ่านหนังสือเตรียมสอบจนสว่าง
7. ข้อใด คือ ผลของการมีความอดทนต่อทั้งการเรียน และการอดทนต่อสิ่งยั่วยุต่าง ๆ
- ทำให้ทำงานไม่ทันเพื่อน
 - ทำให้เอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ ได้
 - ทำให้เพื่อน ๆ ดูถูกได้ว่าเป็นคนขี้ขลาด
 - ทำให้ดูมีบุคลิกภาพเป็นคนเชิงขี้
8. " การกระทำของ ด.ช.โกเมน ในข้อใดที่แสดงออกถึงการไม่มีความอดทน "
- ด.ช.โกเมนไม่ช่วยพ่อทำงาน เพราะไม่ช่วยพ่อทำงาน จึงอ้างว่าตนเองปวดท้อง
 - ด.ช.โกเมนช่วยพ่อดำนากลางแดดที่ร้อนเปรี้ยงจนเสร็จ
 - ด.ช.โกเมนนำดินสอสีที่ยืมเพื่อนไปมาคืนตามกำหนดที่ได้บอกเพื่อนไว้
 - ด.ช.โกเมนอยากได้ของเล่นใหม่ แต่ตนเองมีเงินไม่พอ จึงตั้งใจว่าจะเก็บให้ได้ครบเสียก่อน
9. ข้อใดต่อไปนี้แสดงถึงการมีความอดทนต่อสิ่งยั่วยุ
- ด.ช.โกสนลั้งเล เมื่อเพื่อนชวนหนีเรียนเพื่อไปเล่นเกมคอมพิวเตอร์
 - ด.ช.พิชัยหมอกฟ้องคุณครูทุกครั้งที่ถูกเพื่อนล้อว่าอ้วนเป็นหมู
 - ด.ช.ธรรมรักษ์ไม่เข้าเรียน เพราะต้องการเล่นฟุตบอลมากกว่า
 - ด.ช.ราชพฤกษ์ไม่เข้าใกล้เพื่อนที่สูบบุหรี่ และไม่สูบบุหรี่ตามคำชักชวนของเพื่อน

10. ข้อใด *ไม่ใช่* ผลของการมีความอดทน

- ก. ประสบผลสำเร็จในชีวิต
- ข. ทำให้ได้รับความไว้วางใจจากผู้อื่น
- ค. สามารถหลีกเลี่ยงการทำงานที่มีอุปสรรคปัญหาต่าง ๆ ได้
- ง. มีคนรักมากมาย

11. ความเพียร หมายถึง การกระทำในข้อใด

- ก. หนุมนเข้าเรียนตรงเวลาทุกครั้ง
- ข. มัจฉานุพูดคุยและเล่นกับเพื่อนในช่วงเวลาว่างประติษฐานทุกครั้ง
- ค. สุดสวครเล่นเกมคอมพิวเตอร์จนแพ้ถึงจะยกไปซื้อของให้คุณแม่
- ง. ลินสมุทรมักจะล้มเอาสีน้ำมาใช้ในช่วงเวลาพักเป็นประจำ

12. ข้อใดแสดงถึงผู้ที่มีความเพียร

- ก. หยาดน้ำค้างทำงานอย่างรีบร้อนทุกครั้ง
- ข. ดันหยงทบทวนเนื้อหาความรู้ที่เรียนทุกวัน
- ค. พุดซ้อนนอนฟังเพลงโยวิทย์ทุกวัน
- ง. โมกนอนหลับในช่วงพักวิทยาศาสตร์ทุกครั้ง

13. ข้อใด *ไม่ใช่* พฤติกรรมของผู้ที่มีความเพียร

- ก. มีความบากบั่น
- ข. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างตั้งใจ
- ค. เมื่อนึกได้จึงทำการบ้าน โดยไม่สนใจวันที่กำหนดส่ง
- ง. เข้าเรียนตรงเวลา และสนใจในการทำกิจกรรม

14. ถ้านักเรียนมีความเพียรในการเรียนจะทำให้เกิดผลอย่างไร

- ก. ทำให้เพื่อนเชื่อถือ
- ข. ทำให้การเรียนดีขึ้น
- ค. มีเพื่อนร่วมงานมาให้ทำตลอดเวลา
- ง. ทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียง

15. ในช่วงเวลาว่าง กพอ. ชมพู่พันธุทิพย์คุยเล่นกับเพื่อน และเดินดูเพื่อนคนอื่นทำงาน โดยไม่ตั้งใจทำงานของตนเองตามที่คุณครูมอบหมาย จากสถานการณ์ดังกล่าว นักเรียนคิดว่า ชมพู่พันธุทิพย์จะได้รับผลอย่างไร
- ได้คนความคิดในการทำงานใหม่ เพราะได้เดินดูงานของเพื่อน
 - ทำงานด้วยความสนุกสนาน เพราะได้พูดคุยกับเพื่อน
 - เป็นที่รักของเพื่อนๆ เพราะช่วยให้เพื่อนไม่เครียดในเวลาทำงาน
 - ทำงานที่ครูมอบหมายไม่เสร็จทันเวลาตามที่ครูกำหนด
16. ความรอบคอบในการใช้จ่าย หมายถึง
- ใช้จ่ายแต่สินค้าราคาถูก
 - รู้จักความพอดีในการใช้จ่าย
 - ซื้อของ หรือเลี้ยงอาหารผู้อื่นอยู่เสมอ
 - ขอยืมของใช้ที่จำเป็นกับผู้อื่นเสมอ
17. การกระทำใดที่แสดงออกถึงการมีความรอบคอบในการเรียน
- ล้มเลิกแล้วทำการบ้านผิด จึงให้พี่ทำการบ้านให้
 - สาลีเล่นเกมคอมพิวเตอร์จนดึก จึงทำการบ้านในตอนเช้าก่อนเข้าเรียน
 - อรุณตรวจทานการบ้านก่อนส่งทุกครั้ง
 - มังคุดขอดูการบ้านเพื่อน แล้วลอกคำตอบ เพราะจะได้ทำการบ้านไม่ผิด
18. " นายเพชรได้รับเงินเดือนจำนวน 5,000 บาท พอถึงประมาณวันที่ 15 หรือ 16 ของเดือน นายเพชรใช้เงินหมด เมื่อไม่มีเงินใช้จึงต้องยืมเงินเพื่อน " เหตุการณ์นี้แสดงว่านายเพชรไม่มีความรอบคอบในด้านใด
- ในด้านการวางแผนการเดินทาง
 - ในด้านการแบ่งเวลาที่ดี
 - ในด้านการใช้จ่ายเงิน
 - ในด้านการประกอบอาชีพ

19. ข้อใด คือผลของการวางแผนในการใช้เวลา
- ก. สามารถทำงานหลาย ๆ อย่างภายในเวลาเดียวกัน
 - ข. ใช้เวลาทำงานอย่างคุ้มค่า และรอบคอบในการทำงาน
 - ค. สามารถทำงานให้เสร็จเร็ว ๆ จะได้ใช้เวลาน้อย ๆ
 - ง. ใช้เวลาทำงานที่ได้รับมอบหมายให้นานที่สุด
20. ข้อใดต่อไปนี้ ไม่ใช่ ผลของการมีความรอบคอบในการใช้จ่าย
- ก. ทำให้มีเงินใช้จ่ายในยามจำเป็น และมีเงินเหลือเก็บ
 - ข. ทำให้ต้องยืมเงินเพื่อนชื่อขนม เพราะจะได้เก็บเงินของตนเองไว้
 - ค. ทำให้สามารถเก็บเงินซื้อสีไม้ เพื่อใช้ในการทำงานศิลปะได้ด้วยตนเอง
 - ง. ทำให้ไม่มีหนี้สิน

แบบวัดเจตคติ

(ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร ความรอบคอบ)

ชื่อ - นามสกุล ชั้น ป.๕/..... เลขที่

วันที่ เดือน..... พ.ศ. ก่อนการทดลอง ทำหลังการทดลอง

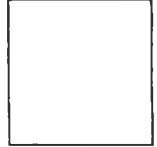
ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1	ความซื่อสัตย์สุจริต ถ้านักเรียนสอบผ่านด้วยความสามารถของตนเอง นักเรียนย่อมรู้สึกภาคภูมิใจ					
2	ถ้านักเรียนทำกระจกในห้องเรียนแตก นักเรียนควร บอกคุณครูและยอมรับผิด เพราะทำผิดแล้วยอมรับ ผิดเป็นสิ่งที่ถูกต้อง					
3	ดอกแก้วน่านมที่หมดอายุไปทิ้งเพราะไม่ต้องการให้ ลูกค้าซื้อไปรับประทาน แม้ว่าเธอจะขาดทุน นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการกระทำของดอกแก้ว					
4	นักเรียนเต็มใจมาทำงานกลุ่มในเช้าวันเสาร์ แม้ว่า จะอดดูรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนชอบ					
5	ชบาบอกคุณครูเมื่อรู้ว่า เธอได้คะแนนสอบเกิน เพราะคุณครูตรวจข้อสอบผิด นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการกระทำของชบา					
6	การเก็บของได้ และไม่สามารถหาเจ้าของคืนได้ แล้ว นำมาใช้เอง ก็เป็นการกระทำที่ไม่ผิด					
7	กระดังงาเดินไปซื้อสีโปสเตอร์จากร้านใกล้บ้าน กระป๋องละ 50 บาท และเมื่อมาถึงโรงเรียนเพื่อนที่ลืม ซื้อสีมา ขอซื้อสีโปสเตอร์ต่อจากกระดังงา กระดังงา จึงขายสีให้เพื่อนราคากระป๋องละ 150 บาท นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการกระทำของกระดังงา					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
8	การลอกข้อสอบแล้วทำให้ไม่สอบตกยอมดีกว่า สอบตก เพราะทำไม่ได้					
9	<u>ความอดทน</u> นักเรียนอ่านหนังสือทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้ว แม้ว่าจะเป็นวิชาที่นักเรียนไม่ชอบก็ตาม					
10	นักเรียนรู้สึกดีและสนุกที่ได้ทำความสะอาดห้อง เรียน แม้ว่าจะเป็นงานที่เหนื่อยและหนัก					
11	ถ้านักเรียนมีรูปร่างอ้วน แล้วเพื่อน ๆ ล้อว่าเป็น " หมูพะไล " นักเรียนรู้สึกโกรธแต่ไม่ได้กล่าววาจา หยาบคายต่อว่าเพื่อน					
12	การทำงานบ้านเป็นหน้าที่ส่วนหนึ่งของนักเรียนที่ สามารถช่วยผู้ปกครองได้					
13	ถ้านักเรียนทำการบ้านไม่ได้ นักเรียนก็พยายามทำ เท่าที่นักเรียนสามารถทำได้					
14	มันคงเห็นเพื่อนเล่นรถบังคับวิทยุ มันคงอยากเล่น บ้างจึงไปแย่งของเพื่อนมาเล่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการกระทำของมันคง					
15	เวลาที่นักเรียนโดนรังแก หรือถูกล้อเลียน แล้วนัก เรียนไม่ได้ตอบ เพราะถ้านักเรียนไม่ได้ตอบ คน อื่นอาจมองว่านักเรียนเป็นคนขี้ขลาด					
16	<u>ความเพียร</u> นักเรียนรู้สึกภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มจน สำเร็จ แม้ว่าจะได้รับหน้าที่ที่นักเรียนไม่ชอบ					
17	เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณเข้าแถวเคารพธงชาติ นัก เรียนจะรีบไปเข้าแถวทันที โดยไม่รู้สึกรู้ว่าถูกบังคับ					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
18	เมื่อนักเรียนได้รับมอบหมายให้ทำงานประดิษฐ์ ที่ยาก แต่นักเรียนก็สามารถทำสำเร็จด้วยตนเอง นัก เรียนย่อมรู้สึกดีใจและภาคภูมิใจ					
19	นักเรียนทบทวนความรู้ที่เรียนมาทุกครั้ง แม้ว่าจะ เป็นวิชาที่นักเรียนไม่ถนัดก็ตาม					
20	นักเรียนคิดว่าการเข้าห้องเรียนให้ตรงเวลา และตั้ง ใจเรียนอย่างสม่ำเสมอเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้นัก เรียนสามารถเรียนได้ดี					
21	ถ้านักเรียนทำงานที่ยากด้วยตนเอง แล้วส่งเป็น คนสุดท้าย นักเรียนรู้สึกเสียใจ					
22	การหาข้อมูลในการทำรายงานเองไม่ใช่สิ่งที่สำคัญ สามารถให้ผู้ปกครองหาข้อมูลแทนได้					
23	<u>ความรอบคอบ</u> นักเรียนรู้สึกดีที่ได้ตรวจทานงานก่อนนำไปส่งคุณครู					
24	ถ้านักเรียนมีการบ้านหลายวิชา แล้วนักเรียน สามารถแบ่งเวลาในการทำงานบ้านจนเสร็จครบทุก วิชา นักเรียนย่อมรู้สึกภาคภูมิใจ					
25	การวางแผนการใช้เวลาในการเดินทางเป็น สิ่งสำคัญ เพราะเป็นการประหยัดเวลา และ ประหยัดพลังงาน					
26	นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายการทดลองวิทยาศาสตร์และ สามารถทำการทดลองได้ผลสำเร็จนักเรียนรู้สึกดีใจ					
27	ความไม่ประมาทเป็นสิ่งสำคัญในการดำรงชีวิตให้มี ความสุข					
28	นักเรียนรู้สึกภูมิใจทุกครั้งที่ส่งงานเป็นคนแรก แม้ว่า จะมีผิดบ้าง เพราะไม่ตรวจทานก็ตาม					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
29	ถ้านักเรียนใช้สิ่งของที่มีการซ่อมแซม หรือเก่า นักเรียนจะรู้สึกอาย และเสียใจที่ผู้ปกครองไม่ซื้อของใหม่ให้					
30	นักเรียนมีความสนใจที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ					

แบบวัดพฤติกรรมการปฏิบัติตน
(ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร ความรอบคอบ)



ชื่อ..... สกุล..... ชั้น ป.5 /.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ทำแบบวัด ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกต้อง

1. ในห้องสอบ ขณะที่นักเรียนทั้งห้องกำลังทำข้อสอบอยู่นั้น ด.ช. วีระซึ่งนั่งใกล้ ๆ ด.ช. มานะที่เป็นเด็กเรียนเก่งมาก ได้แอบดูคำตอบของ ด.ช. มานะ คุณครูหันมาเห็น ด.ช. วีระกำลังแอบดูคำตอบของด.ช. มานะพอดี ถ้านักเรียนเป็น ด.ช. วีระ นักเรียนจะอย่างไร

- ก. อ้างว่าขอยืมยางลบ
- ข. บอกว่า ด.ช.มานะให้ตนดูเอง
- ค. ยอมรับผิดและยอมถูกลงโทษ
- ง. บอกว่า ด.ช. มานะขอลอกข้อสอบตน

2. ด.ญ.มานีต้องการเงินไปรักษายายที่กำลังป่วยหนัก แต่ไม่รู้จะไปหาเงินได้จากที่ไหน และมีบุคคลชักชวนให้ไปทำอาชีพต่อไปนี้ ถ้านักเรียนเป็นด.ญ.มานี นักเรียนควรทำอาชีพใด

- ก. รับจ้างขายยาเสพติด
- ข. รับจ้างขายบริการทางเพศ
- ค. รับจ้างซักผ้า และรีดผ้า
- ง. รับจ้างขายของหนีภาษี

3. ด.ช. มั่นคง กับ ด.ช. แสนดี เดินผ่านหน้าร้านขายเกมกด ด.ช. มั่นคง กำลังอยากได้ เกมกดรุ่นใหม่ล่าสุด เขาจึงสำรวจเงินในกระเป๋า แล้วพบว่า มีเงินมากพอที่จะซื้อเกมกดอันนี้ได้ เพราะเขาทำหน้าที่เป็นเหรียญห้อง และได้เก็บเงินของกลุ่มจากเพื่อน ๆ ในห้องเรียนมาล่วงหน้าแล้ว ถ้านักเรียนเป็น ด.ช. มั่นคง นักเรียนควรทำอย่างไร

- ก. ยืมเงินของห้องมาซื้อเกมกดก่อน แล้วค่อยนำเงินมาคืนทีหลัง
- ข. เอาเงินของห้องมาใช้เพียงครั้งเดียว แล้วกลับไปบอกครูว่าเงินหายไปครึ่งหนึ่ง
- ค. ตัดสินใจเดินผ่านร้านไป แล้วบอกกับตนเองว่า รอให้ตนเก็บเงินค่าขนมของตนเองให้ได้เพียงพอก่อน
- ง. ขอยืมเงิน ด.ช. แสนดี ครั้งหนึ่ง แล้วนำเงินห้องมาใช้ครั้งหนึ่ง

4. จากข้อที่ 3 ถ้า ด.ช. มั่นคง ตัดสินใจไม่ซื้อเกมกด และถ้านักเรียนเป็น ด.ช. แสนดี นักเรียนคิดอย่างไร

- ก. ทำไม ด.ช. มั่นคง จึงไม่รู้จักใช้เงินซื้อในสิ่งที่ตนเองอยากได้
- ข. ไร้ความใจที่ได้เลือก ด.ช. มั่นคง เป็นเหรียญห้อง
- ค. ด.ช. แสนดี อยากทำหน้าที่เป็นเหรียญห้องเสียเอง
- ง. ด.ช. มั่นคง น่าจะซื้อเกมกดแล้วมาแบ่งกันเล่น

5. ดีพร้อม มีนัดดูภาพยนตร์กับทองแท้ในวันเสาร์ แต่รายงานกลุ่มของดีพร้อมยังไม่เสร็จ เพื่อน ๆ จึงนัดดีพร้อมให้มาช่วยกันทำรายงานในวันเสาร์ ดีพร้อมรีบบอกเพื่อนทันทีว่า

“ตนเองมีธุระ” นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการกระทำของดีพร้อม

- ก. เห็นด้วย เพราะนัดกับทองแท้ไว้ก่อนแล้ว
- ข. ไม่เห็นด้วย เพราะรายงานเป็นหน้าที่ต้องรับผิดชอบร่วมกัน
- ค. ไม่เห็นด้วย เพราะดีพร้อมไม่พูดความจริง
- ง. เห็นด้วย เพราะเพื่อน ๆ จะได้ไม่ต้องรอเขา

6. ทองม้วนขับรถแท็กซี่รับนักท่องเที่ยวต่างชาติมาส่งที่โรงแรมแห่งหนึ่ง ระหว่างที่ทองม้วนกำลังออกจากโรงแรม เขาเห็นว่านักท่องเที่ยวกำลังถ่ายรูปตกไว้ เขาจึงนำไปคืนให้กับนักท่องเที่ยว นักท่องเที่ยวจึงมอบเงินให้เป็นรางวัลตอบแทน นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการกระทำของทองม้วน

- ก. เห็นด้วย เพราะทำดีแล้วควรได้รับรางวัลตอบแทน
- ข. ไม่เห็นด้วย เพราะนักท่องเที่ยวอาจคิดว่า ทองม้วนเป็นขโมยก็ได้
- ค. เห็นด้วย เพราะถ้านักท่องเที่ยวจำเลขทะเบียนรถได้ แล้วแจ้งความทองม้วนอาจถูกตำรวจจับได้
- ง. เห็นด้วย เพราะกำลังถ่ายรูปไม่ใช่ของทองม้วน

7. ในชั่วโมงวิทยาศาสตร์ ครูต้องไปประชุมจึงมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด โดยห้ามไม่ให้นักเรียนดูเฉลยที่ติดบนกระดาน แต่ห้องนางแอบไปเปิดคำตอบดูและชวนนักเรียนให้ทำตาม นักเรียนจะบอกห้องนางว่าอย่างไร

- ก. " ฉันไม่กล้าทำหรอก เดียวคุณครูรู้ แล้วจะถูกลงโทษ "
- ข. " เธอดูแล้วบอกคำตอบฉันบ้างสิ "
- ค. " ถ้าฉันทำอย่างเธอ ก็ไม่รู้ชี้ว่าตนเองเข้าใจบทเรียนนี้รึเปล่า "
- ง. " ดีเหมือนกัน แบบฝึกหัดยากจัง "

8. ครอบครัวทองกวาว และครอบครัวนักเรียน ประกอบอาชีพเกษตรกร และเปิดร้านขายยาเหมือนกัน แต่ครอบครัวทองกวาวมักจะค้ากำไรเกินควรกับลูกค้า เพราะมักจะเพิ่มราคาขายให้แพงขึ้น และทองกวาวมาเล่าให้นักเรียนฟัง นักเรียนจะบอกทองกวาวว่าอย่างไร

- ก. " อย่าทำแบบนี้ไม่ดีหรอก เพราะเป็นการซ้ำเติมคนที่เจ็บป่วย "
- ข. " เธอควรเพิ่มราคาขายเฉพาะลูกค้าที่มีฐานะดีก็พอ "
- ค. " ฉันจะบอกพ่อให้ทำดูบ้าง บางทีร้านของฉันอาจมีกำไรดี "
- ง. " ฉันไม่กล้าทำอย่างเธอหรอกกลัวถูกตำรวจจับ "

9. วันนี้คุณแม่ต้องพาน้องไปพบคุณหมอ และคุณแม่ให้นักเรียนเฝ้าบ้าน ซึ่งนักเรียนรับปากกับคุณแม่ว่าจะอยู่ดูแลบ้าน แต่เมื่อมวงคลมาชวนนักเรียนไปเตะฟุตบอล นักเรียนจะบอกกับมวงคลว่าอย่างไร

- ก. " รอดเดี่ยวเดียวจะไปเปลี่ยนชุดก่อน "
- ข. " ไม่ไปหรอก เราอยู่บ้านเล่นเกมดีกว่า "
- ค. " ไม่ไปหรอก เพราะเดี๋ยวโดนลงโทษ "
- ง. " ไม่ไปหรอกนะ เราจะอยู่ดูแลบ้าน เพราะรับปากคุณแม่ไว้แล้ว "

10. พลอยแก้วเห็นทับทิมที่ทำทางมีพิรุณ กำลังหยิบกระป๋าสตางค์ของหยก ถ้านักเรียนเป็นพลอยแก้ว นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร

- ก. รีบวิ่งไปบอกหยกว่าทับทิมขโมยกระป๋าสตางค์
- ข. รีบวิ่งเข้าไปหาทับทิม แล้วพาไปพบคุณครู เพื่อให้คุณครูลงโทษ
- ค. เดินเข้าไปเตือนทับทิมไม่ให้ทำแบบนี้อีก
- ง. บอกเพื่อน ๆ ให้ระวังทรัพย์สินของตนเอง พร้อมเตือนว่า อย่าเล่น หรือพูดคุยกับทับทิม

11. วันนี้คุณครูแจกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์คืน เมื่อเพียงแสนได้รับข้อสอบคืน เขาได้ 10 คะแนนจากคะแนนเต็ม 20 และเห็นว่าคุณครูตรวจข้อสอบของเขาผิดไป 1 ข้อ แต่ถ้าเขาบอกคุณครู เขาจะสอบไม่ผ่านทันที ถ้านักเรียนเป็นเพียงแสน นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร

- ก. รีบลบข้อสอบที่ตนทำผิด แล้วทำให้ถูกต้องตามที่ครูเฉลย
- ข. บอกให้คุณครูทราบ
- ค. ทำเป็นไม่รู้ไม่เห็นว่าคุณครูตรวจผิด
- ง. เก็บข้อสอบไม่ให้เพื่อนเห็น

12. ที่ตลาดแห่งหนึ่ง ชลู่กับชิมมีอาชีพขายกุ้ง และวันนี้ชลู่เห็นชิมนำกุ้งที่ตายตั้งแต่เมื่อวานเทรวมกับกุ้งใหม่ของวันนี้ แล้วนำมาขายให้ลูกค้า ถ้านักเรียนเป็นชลู่ นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร

- ก. ทำเป็นไม่รู้ไม่เห็น เพราะถ้าขายกุ้งได้หมด ตนเองก็จะมีรายได้เพิ่มขึ้น
- ข. ให้ชิมทำอย่างนี้ทุกครั้งที่ยขายกุ้งไม่หมด
- ค. ไม่ห้ามชิม แต่บอกให้ลดราคากุ้งลงมาบ้าง
- ง. ห้ามไม่ให้ชิมทำ แล้วให้ชิมแยกกุ้งที่ตายออก

13. ถ้านักเรียนทำขวดน้ำหอมของคุณแม่แตก แล้วไม่มีใครเห็น นักเรียนจะอย่างไร
- กวาดเศษแก้วไปทิ้ง แล้ววิ่งไปเล่นที่อื่น
 - วิ่งหนีออกไปเล่นที่อื่น
 - กวาดเศษแก้วไปทิ้ง แล้วไปบอกคุณแม่ว่าตนทำขวดน้ำหอมแตก
 - บอกคุณแม่ว่า น้องทำขวดน้ำหอมตกลงมาแตก

14. ในช่วงเวลา กพอ. ครูให้นักเรียนทุกคนประดิษฐ์ที่ใส่ดินสอจากเศษวัสดุเหลือใช้ แต่มานะไม่อยากทำ จึงชวนนักเรียนให้ไปจ้างคนอื่นทำงานประดิษฐ์ชิ้นนี้ แล้วนำมาส่งคุณครู นักเรียนจะอย่างไร

- ปฏิเสธ เพราะตั้งใจว่าจะให้คุณพ่อทำให้แทนจะได้ประหยัดไม่ต้องไปจ้างคนอื่น
- ตกลง เพราะถ้าให้คนอื่นทำงานให้จะได้สวย และได้คะแนนดี
- ปฏิเสธ เพราะถ้าทำด้วยตนเองจะรู้สึกภาคภูมิใจ
- ตกลง เพราะคิดว่าแค้นงานชิ้นนี้เทียบเคียงคงไม่เป็นไร

15. ถ้านักเรียนเป็นตำรวจที่รับผิดชอบคดีที่ลูกชายนักการเมืองทำร้ายร่างกายผู้อื่น แล้วนักการเมืองขอร้องไม่ให้เอาผิดกับลูกชายพร้อมเสนอว่าจะเลื่อนตำแหน่งให้ นักเรียนจะอย่างไร

- ตกลง เพราะอยากมีตำแหน่งการงานที่ดีขึ้น
- ตกลง เพราะไม่อยากมีปัญหากับนักการเมือง
- ไม่ตกลง เพราะผู้ทำผิดต้องได้รับโทษเหมือนกันทุกคน
- ไม่ตกลง เพราะอยากได้รับเงินมากกว่าตำแหน่ง

16. บ่อยครั้งที่คุณครูมักดักเตือนทองเอก เพราะเขาทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ไม่เรียบร้อย ถ้านักเรียนเป็นทองเอก นักเรียนควรทำอย่างไร

- ไม่พอใจคุณครูจึงไม่แก้ไขตามที่คุณครูดักเตือน
- ไม่ย่อท้อ และพยายามทำตามที่คุณครูดักเตือนทุกครั้ง
- ให้คนอื่นทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ให้ เพราะจะได้ไม่ทำผิด
- ไม่ส่งการบ้านเลย เพราะอย่างไรก็ถูกต้องเตือนอยู่แล้ว

17. ทองหยอดทำหน้าที่เป็นผู้รักษาประตู แต่ไม่สามารถป้องกันประตูไว้ได้ ทำให้ทีมแพ้ในการแข่งขันฟุตบอลชิงชนะเลิศ หลังจบการแข่งขันเพื่อน ๆ บางคนในทีมต่อว่าทองหยอดว่า " เป็นผู้รักษาประตูที่ไม่ได้เรื่อง " และดูถูกเขาว่าไม่มีความสามารถ ถ้านักเรียนเป็นทองหยอด นักเรียนควรทำอย่างไร

- ก. ชกเพื่อนที่ต่อว่า แล้วบอกให้เพื่อนไปทำหน้าที่ผู้รักษาประตูเสียเอง
- ข. ต่อว่าเพื่อนว่า " เป็นผู้เล่นที่ไม่ได้เรื่อง เพราะไม่สามารถสกัดลูกบอลได้ "
- ค. เดินกลับไปเปลี่ยนเสื้อผ้าในห้องพัก โดยไม่ได้ตอบเพื่อน แม้ว่ารู้สึกโกรธ
- ง. ขอลาออกจากทีมทันที

18. ในชั่วโมงภาษาไทย คุณครูให้นนทรีคัดกลอนแปด ด้วยลายมือตัวบรรจง 5 จบ นนทรีก็ไม่พอใจคุณครู จึงรีบ ๆ คัดให้เสร็จ ทำให้ลายมือไม่เป็นระเบียบ นักเรียนคิดอย่างไรกับการกระทำของนนทรี

- ก. ไม่เห็นด้วย เพราะนนทรีไม่ควรจะต่อว่า หรือบ่นคุณครู
- ข. ไม่เห็นด้วย เพราะเดี๋ยวเพื่อน ๆ ไปเล่าให้คุณครูฟังจะถูกลงโทษ
- ค. เห็นด้วย เพราะคุณครูมอบหมายงานมากเกินไป
- ง. เห็นด้วย เพราะทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเหมือนกัน

19. พุดจิบเดินมาชนมะลิที่กำลังติดบอร์ดอยู่ ทำให้มะลิตกเก้าอี้ มะลิจึงนำที่เย็บกระดาษสำหรับใช้ติดบอร์ดโยนใส่ศีรษะพุดจิบ นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการกระทำของพุดจิบ

- ก. เห็นด้วย เพราะพุดจิบไม่มีความระมัดระวังทำให้ผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ
- ข. เห็นด้วย เพราะพุดจิบควรได้รับความเจ็บปวดเสียบ้าง
- ค. ไม่เห็นด้วย เพราะมะลิน่าจะไปฟ้องคุณครูมากกว่า
- ง. ไม่เห็นด้วย เพราะมะลิน่าจะรู้ว่า พุดจิบไม่มีเจตนา

20. เบญจมาศไม่ชอบอ่านหนังสือบททวนวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ เพราะไม่ชอบเรียนวิชาเหล่านี้ ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนเบญจมาศ นักเรียนจะบอกเบญจมาศว่าอย่างไร

- ก. " อ่านหนังสือบททวนแต่เฉพาะวิชาที่ชอบก็ดีเหมือน เพราะจะได้เก่งวิชานั้นเลย "
- ข. " อย่าย่อท้อ และมุ่งมั่นในการอ่านหนังสือบททวนก็จะเข้าใจดีขึ้น "
- ค. " ถ้าอ่านไม่เข้าใจก็อย่าเสียเวลาอ่าน ให้ไปทำอย่างอื่นที่เป็นประโยชน์ดีกว่า "
- ง. " อ่านหนังสือการ์ตูนสลับกับการอ่านหนังสือวิทยาศาสตร์หรือภาษาอังกฤษก็ได้ จะได้ไม่เบื่อ "

21. ชันติชักชวนนักเรียนให้หนีเรียน เพื่อไปดูภาพยนตร์ นักเรียนจะบอกชันติว่าอย่างไร
- " ไม่ไปนะ เพราะเราจะเข้าเรียน "
 - " ชันติไปก่อนนะ เดี่ยวเราเอากะเป๋ไปเก็บ แล้วตามไป "
 - " ไปชวนเพื่อน ๆ คนอื่นไปด้วยกันเยอะ ๆ จะได้สนุก "
 - " รีบไปซิ ก่อนที่ครูจะมองเห็น "
22. ถ้าคุณแม่ให้น้องและเดือนเพ็ญช่วยกันซักผ้า แต่น้องไม่ยอมซักผ้าจึงนำผ้าไปจุ่มน้ำให้เปียกแล้วนำขึ้นตาก และรีบวิ่งไปดูโทรทัศน์ ถ้านักเรียนเป็นเดือนเพ็ญ นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
- ต่อน้องแล้วรีบไปบอกคุณแม่
 - นำผ้าลงมาซักใหม่ให้สะอาด
 - ทำตามน้องบ้าง เพราะคุณแม่ไม่ทราบแน่นอน
 - เรียกน้องให้นำผ้าไปซักใหม่ พร้อมดักเตือน
23. เกี๊ยกูลทำแจกันแตก แล้วเก็บเศษกระเบื้องไปทิ้งไม่หมด และเมื่อวิริยะเดินไปบริเวณนั้นจึงเหยียบเศษกระเบื้อง ทำให้เขาได้รับบาดเจ็บ ถ้านักเรียนเป็นวิริยะ นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
- ฟ้องคุณครูว่า " เกี๊ยกูลแกล้งทำแจกันแตกใส่ขาตนเอง "
 - คิดหาวิธีแกล้งเกี๊ยกูลคืนบ้าง
 - ต่อน้องเกี๊ยกูลว่า " ตั้งใจแกล้งให้ตนได้รับบาดเจ็บ "
 - บอกให้เกี๊ยกูลมาเก็บเศษกระเบื้องให้หมด แล้วตนเองไปห้องพยาบาล
24. กลุ่มของนักเรียนต้องทำรายงานเกี่ยวกับประเทศในทวีปยุโรป แล้วเพื่อนให้นักเรียนหางานทางอินเทอร์เน็ต แต่นักเรียนค้นหาข้อมูลไม่เป็น นักเรียนจะอย่างไร
- บอกเพื่อนว่า " ตนเองหางานจากอินเทอร์เน็ตไม่เป็น แล้วขอไม่ช่วยหาข้อมูล "
 - รับงานมาแต่ให้คุณแม่หางานแทน
 - ให้คุณแม่หรือผู้ที่ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นสอน แล้วพยายามหางานด้วยตนเอง
 - ขอเปลี่ยนหน้าที่กับเพื่อนคนอื่นในกลุ่ม

25. ขณะที่นักเรียนถือแก้วน้ำเพื่อไปนั่งดื่มที่โรงอาหาร กาหลงวิ่งสะดุดก้อนหิน และชนนักเรียนจนน้ำหกหมด เมื่อกาหลงกล่าวขอโทษ นักเรียนจะอย่างไร
- พูดกับกาหลงทันทีว่า "เธอแย่มากเลยนะ "
 - ให้กาหลงไปซื้อน้ำแก้วใหม่มาคืนเธอ
 - รีบไปฟ้องคุณครูว่า " กาหลงวิ่งเล่นที่โรงอาหาร "
 - บอกกาหลงว่า " ไม่เป็นไร "
26. ในระหว่างที่คุณครูกำลังสาธิตการทดลองวิทยาศาสตร์ เพื่อทดสอบว่าพืชมีแป้งหรือไม่ให้เพื่อน ๆ กับนักเรียนดู ก่อนให้นักเรียนลงมือทดลองจริง นักเรียนควรทำอย่างไร
- ไม่ตั้งใจฟังหันไปพูดคุยกับเพื่อน เพราะสามารถทำตามขั้นตอนในหนังสือโดยไม่จำเป็นต้องฟังคุณครู
 - หยิบหนังสือการ์ตูนมาอ่าน เพราะตนเองเรียนพิเศษมาก่อนแล้ว
 - ตั้งใจฟังคุณครูอธิบายให้เข้าใจ ก่อนลงมือทำการทดลอง
 - ทำพร้อมกับคุณครูโดยไม่สนใจฟังคำอธิบาย
27. คุณแม่ให้นักเรียนช่วยพับเสื้อผ้า และนำไปเก็บให้เรียบร้อย ในระหว่างที่นักเรียนกำลังพับผ้า เพื่อน ๆ มาชวนนักเรียนไปเล่น นักเรียนควรทำอย่างไร
- ไปเล่นกับเพื่อนๆ โดยไม่สนใจช่วยงานคุณแม่
 - พับผ้าและเก็บให้เรียบร้อยก่อน แล้วจึงตามเพื่อนออกไปเล่นทีหลัง
 - ให้เพื่อนรอ แล้วรีบพับผ้าให้เสร็จอย่างรวดเร็ว จะได้ไปเล่นกับเพื่อน
 - เรียกให้เพื่อนมาช่วยพับผ้า จะได้ไปเล่นด้วยกัน
28. สารภีไม่ชอบเรียนวิชาดนตรีไทย เพราะจำโน้ตดนตรีไม่ได้และไม่ชอบนั่งพับเพียบ จึงนำการบ้านวิชาอื่นขึ้นมาทำในช่วงนี้เกือบทุกครั้ง นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการกระทำของสารภี
- เห็นด้วย เพราะถ้าไม่ชอบเรียนก็ไม่ควรทิ้งเวลาให้เปล่าประโยชน์
 - ไม่เห็นด้วย เพราะถ้าตั้งใจเรียนอย่างสม่ำเสมอ ให้ความร่วมมือในการเรียนก็จะทำให้สามารถเรียนดีได้
 - ไม่เห็นด้วย เพราะถ้าคุณครูจับได้อาจจะถูกลงโทษได้
 - เห็นด้วย เพราะวิชาดนตรีไทยไม่มีความสำคัญเหมือนวิชาอื่น

29. คุณครูให้นักเรียนประดิษฐ์ใส่กระดาษบันทึกจากไม้ไอศกรีม แล้วส่งทำชั่วโมง นักเรียนคิดว่าเพื่อนคนไหนของนักเรียนทำงานได้สำเร็จก่อน

- ก. จัดเรียงคลั่งใจ และกระตือรือร้นในการทำงาน
- ข. จัดรสนีเล่นกับจัดรสนีในระหว่างการทำงาน
- ค. จัดรสนีของวิธีการทำงานของเพื่อนคนอื่น ๆ แล้วมาทำงานของตนเอง
- ง. จัดรสนีให้เพื่อนทำงานแทนตนเอง

30. คุณครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนในห้องเรียนไปค้นคว้าหาข้อมูลตามหัวเรื่องที่คุณครูกำหนดให้ อุดมพรได้รับเรื่องที่เขาไม่ชอบ และคิดว่าหาข้อมูลได้ยาก จึงมาบ่นให้นักเรียนที่นักเรียนจะบอกกับอุดมพรว่าอย่างไร

- ก. " ตั้งใจและพยายามค้นคว้าข้อมูลเดี๋ยวก็จเจอ แต่ถ้าไม่เจอก็ไปปรึกษาคุณครู "
- ข. " ให้คุณแม่ช่วยค้นคว้าข้อมูลสิ "
- ค. " ไปบอกกับคุณครูสิว่า ไม่มีข้อมูลที่ให้ไปค้นคว้า "
- ง. " เดียวเราให้คุณแม่เราช่วยค้นคว้าก็ได้ เพราะเราก็ตั่งใจให้คุณแม่หาข้อมูลให้เหมือนกัน "

31. คุณครูมอบหมายให้ทองอุไรนำเอกสารไปให้ครูชั้นดีที่ห้องพละ ทองอุไรจึงมาชวนนักเรียนให้ไปเป็นเพื่อน ในระหว่างทางทองอุไรเห็นเพื่อน ๆ กำลังเล่นกระโดดหนังยางกันอยู่ จึงเข้าไปเล่นกับเพื่อน ๆ นักเรียนจะบอกทองอุไรว่าอย่างไร

- ก. " เดียวฉันเอาเอกสารนี้ไปให้คุณครูชั้นดีเองก็ได้จ๊ะ "
- ข. " อย่าเพิ่งเล่นเลยนะ นำเอกสารนี้ไปให้คุณครูชั้นดีก่อน "
- ค. " ฉันขอไปเล่นด้วยคน "
- ง. " เดียวคุณครูรู้ จะถูกคุณนะ "

32. คงมันมาชวนมานะอ่านหนังสือการ์ตูนในชั่วโมงวิชาภาษาไทย ถ้านักเรียนเป็นมานะ นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร

- ก. ให้คงมันอ่านจบก่อน แล้วตนเองจึงแอบอ่านได้โต๊ะ
- ข. ฟังคุณครูทันที เมื่อคงมันอ่านหนังสือการ์ตูน
- ค. ไม่ทำตามที่คุณมันชักชวน และตั้งใจเรียน
- ง. ขอหนังสือการ์ตูนคงมันอ่านก่อน

33. บานชื่นบ่นให้ดาวกระจายฟังว่า " วันนี้คุณครูสั่งการบ้านยากมาก ฉันทำไม่ได้เลยมาชวนเธอไปซื้อรถจักรยานกัน " ถ้านักเรียนเป็นดาวกระจายที่กำลังทำการบ้านอยู่ นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร

- ก. ชวนบานชื่นมาทำการบ้านด้วยกัน
- ข. รีบไปซื้อรถจักรยานกับบานชื่นทันที
- ค. ขออนุญาตคุณแม่ไปเล่นกับบานชื่น
- ง. ให้บานชื่นเอาการบ้านมา แล้วทำการบ้านแทน

34. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทองแท้ไม่ชอบ เพราะเรียนไม่เก่งและสอบได้คะแนนไม่ดี ทำให้ทองแท้เข้าห้องเรียนสาย หรือนำหนังสือการ์ตูนมาอ่านได้โต๊ะเรียนเสมอ ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของทองแท้ นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. ไม่สนใจในสิ่งที่ทองแท้ทำ เพราะไม่ได้รบกวนตนเอง
- ข. ฟังคุณครูทันที ที่เห็นทองแท้อ่านการ์ตูน
- ค. นำการ์ตูนของทองแท้ไปซ่อน ทองแท้จะได้ตั้งใจเรียน
- ง. บอกทองแท้ว่า " ถ้ามีความตั้งใจในการเรียน และพยายามศึกษาหาความรู้สม่ำเสมอก็จะทำให้เรียนดีขึ้น "

35. คุณพ่ออนุญาตให้เล่นเกมคอมพิวเตอร์ที่บ้านได้ แต่นักเรียนต้องล้างรถคุณพ่อ และน้องต้องรดน้ำต้นไม้ให้เสร็จก่อน เมื่อนักเรียนเห็นว่าน้องรดน้ำต้นไม้ใกล้จะเสร็จ นักเรียนกังวลว่าน้องจะได้เล่นเกมก่อน นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. ขอให้น้องช่วยล้างรถ
- ข. รีบล้างรถให้เสร็จ เพราะจะได้ไปเล่นเกมก่อนน้อง
- ค. ล้างรถอย่างตั้งใจ เพื่อให้รถสะอาด แล้วจึงไปเล่นกับน้อง
- ง. ทำให้น้องเปียกน้ำจะได้เสียเวลาไปเปลี่ยนเสื้อผ้า ทำให้ตนเองได้เล่นเกมก่อนน้อง

36. คุณครูให้นักเรียนทำโจทย์ปัญหาวิชาคณิตศาสตร์เป็นการบ้าน เมื่อทำการบ้านเสร็จ นักเรียนควรทำอย่างไร

- ก. ตรวจสอบวิธีทำ และคำตอบก่อนส่ง
- ข. รีบทำการบ้านให้เสร็จแล้วส่งทันที
- ค. เก็บไว้ในกระเป๋า แล้วรอคุณครูมาเฉลย
- ง. ลอกการบ้านเพื่อนจะได้ไม่มีที่ผิดให้คุณครูตำหนิ

37. ถ้าปกสมุดวาดเขียนของนักเรียนเปียกน้ำ และขาดเล็กน้อย นักเรียนควรทำอย่างไร

- ก. นำสมุดไปแช่น้ำทั้งเล่ม แล้วขอร้องให้คุณแม่ซื้อเล่มใหม่ให้
- ข. นำสมุดไปให้คุณแม่ถอดปกอันเก่าออก แล้วนำวัสดุอื่นมาห่อปกแทน
- ค. ขอร้องให้คุณแม่ซื้อสมุดเล่มใหม่ให้
- ง. นำสมุดไปทิ้ง แล้วบอกคุณครูว่า "ทำสมุดหาย"

38. ถ้าผู้ปกครองของนักเรียนมีเงินอยู่ 100,000 บาท แล้วผู้ปกครองจะลงทุนเลี้ยงกุ้ง เพื่อนำมาขาย นักเรียนคิดว่า ผู้ปกครองของนักเรียนควรทำอย่างไร

- ก. นำเงินทั้งหมดที่มี ไปซื้อพ่อพันธุ์ - แม่พันธุ์กุ้งมาเลี้ยง
- ข. แบ่งเงินเป็น 2 ส่วน แล้วนำเงินครึ่งหนึ่งไปซื้อพ่อพันธุ์ - แม่พันธุ์กุ้ง และอีกครึ่งไปซื้ออาหารสำหรับเลี้ยงกุ้ง
- ค. แบ่งเงินเป็นหลาย ๆ ส่วน แล้วนำส่วนหนึ่งไปซื้อพ่อพันธุ์ - แม่พันธุ์กุ้ง และอาหารสำหรับเลี้ยงกุ้ง แล้วเก็บส่วนที่เหลือไว้ใช้จ่ายจำเป็นบ้าง
- ง. แบ่งเงินเป็น 2 ส่วน ส่วนหนึ่งนำเงินไปซื้อ พ่อพันธุ์ - แม่พันธุ์มาเลี้ยง และอีกส่วนหนึ่งจ้างคนงานเลี้ยงกุ้ง

39. วันนี้วิริยะมีการบ้านหลายวิชา และต้องทำให้เสร็จเพื่อส่งให้ทันในวันพรุ่งนี้ แต่เมื่อวิริยะกลับถึงบ้านก็ออกไปซื้อจักรยานกับเพื่อนทันที และเมื่อเริ่มลงมือทำการบ้านก็ง่วงนอนเสียแล้ว เพราะเพลียจากการเล่น ทำให้เขาทำการบ้านไม่เสร็จ นักเรียนคิดอย่างไรกับการกระทำของวิริยะ

- ก. วิริยะเป็นคนที่ไม่มีความอดทนต่อความเหน็ดเหนื่อย
- ข. วิริยะนำเล่นสั๊กพ็อท จะได้ไม่เพลียมาก แล้วจะได้มีแรงในการทำการบ้าน
- ค. วิริยะไม่ควรนอน เพราะยังทำการบ้านไม่เสร็จ
- ง. วิริยะควรแบ่งเวลาให้เหมาะสมมากกว่านี้

40. เมื่อคืนอัญชันดูโทรทัศน์จนดึก แล้วทำให้ตื่นสาย อัญชันจึงมาสายไปเกือบ 1 ชั่วโมง ทำให้การเดินทางไปเข้าค่ายลูกเสือล่าช้า และทำให้เพื่อน ๆ 100 กว่าคนมารออัญชันเพียงคนเดียว นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการกระทำของอัญชัน

- ก. โกรธอัญชันมาก เพราะตนเองอุตส่าห์ตื่นนอนแต่เช้า
- ข. ถ้ารู้ว่าจะมาสายก็ไม่ควรจะมาเลย
- ค. อัญชันน่าสงสาร เพราะทุกคนต่างก็โทษเธอที่ทำให้การเดินทางล่าช้า
- ง. อัญชันน่าจะรู้จักการแบ่งเวลาให้ดีกว่านี้

41. มุ่งมั่นมีอำนาจในการทำบุญเจ้ จึงมีลูกค้ำมาจ้างให้ทำบุญเจ้ในราคาแพงมาก เพื่อที่จะนำไปใช้ชโยมของ และบอกกับมุ่งมั่นว่าจะแบ่งเงินจากภรรยาของที่ชโยมมาได้ 20 % มุ่งมั่นจึงยอมตกลงทำบุญเจ้ให้ นักเรียนคิดอย่างไรกับการกระทำของมุ่งมั่น

- ก. มุ่งมั่นน่าจะขอส่วนแบ่งมากกว่า 20 %
- ข. มุ่งมั่นน่าจะแก้งทำบุญเจ้ที่ไม่สามารถนำไปใช้ได้
- ค. มุ่งมั่นไม่น่าจะทำแบบนี้
- ง. มุ่งมั่นน่าจะเลิกประกอบอาชีพทำบุญเจ้ดีกว่า

42. คุณครูกำลังอธิบายหัวข้อสำหรับนักเรียนทำรายงาน แต่กลุ่มของเกื้อกุลไม่ตั้งใจ ฟังคุณครูอธิบาย และส่งเสียงคุยรบกวนเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ นักเรียนจะบอกกลุ่มของเกื้อกุลว่าอย่างไร

- ก. บอกให้กลุ่มของเกื้อกุลหยุดพูด
- ข. ให้ตั้งใจฟังคุณครูอธิบาย จะได้เข้าใจงานที่ครูมอบหมาย และจะได้ทำไม่ผิด
- ค. อย่าส่งเสียงดังรบกวนเพื่อน ๆ ถ้าจะคุยควรไปคุยข้างนอก
- ง. ยกมือฟ้องคุณครูทันที

43. พระหญิงวนนักเรียนไปเป็นเพื่อนเดินซื้อของ และเมื่อพระหญิงเห็นรองเท้าที่ถูใจ เธอจึงซื้อแบบเดียวกัน 5 คู่ 5 สี ทันที นักเรียนเห็นดังนั้น นักเรียนจะบอกพระหญิงว่าอย่างไร

- ก. เธอไม่ควรซื้อรองเท้ามากมายแบบนี้ ควรซื้อเมื่อรองเท้าพังหรือซ่อมไม่ได้แล้วมากกว่า
- ข. เธอไม่ควรซื้อรองเท้าที่มีแบบซ้ำ ๆ กัน ควรซื้อรองเท้าแบบอื่นบ้าง
- ค. เธอน่าจะซื้อรองเท้าที่มีราคาแพงคู่เดียวไปเลยดีกว่า
- ง. เธอควรซื้อรองเท้าแบบที่ชอบเพียงคู่เดียว และควรซื้อหลาย ๆ คู่จะได้ไม่เสียเวลามาซื้ออีก

44. นักเรียนเห็นขนาดคูโทรศัพท์ในระหว่างที่หยิบเนื้อหมูเข้าเครื่องบดอยู่เป็นประจำ นักเรียนจะบอกขนาดว่าอย่างไร

- ก. เธอน่าจะบดหมูให้เสร็จเรียบร้อยก่อนที่จะคูโทรศัพท์นะ
- ข. เธอน่าจะใช้เหล็กแหลมจิ้มเนื้อหมูเข้าเครื่องบดแทนการใช้มือหยิบมากกว่า
- ค. เธอน่าจะจ้างให้คนอื่นมาทำหน้าที่นำเนื้อหมูเข้าเครื่องบดแทนเธอนะ
- ง. เธอน่าจะเลิกขายหมูนะ เพราะถ้าไม่สนใจที่จะขายเนื้อหมูเลย

45. ถ้านักเรียนทำงานไม่เรียบร้อย และมักมีที่ผิด ทำให้คุณครูมักจะคืนงานมาให้แก้ไขบ่อยครั้ง นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไรเพื่อไม่ต้องเสียเวลามาแก้ไขงาน

- ก. บอกคุณแม่ตรวจทานงาน และแก้ไขข้อที่ผิดให้ด้วยก่อนนำไปส่งคุณครู
- ข. รวบรวมสมาธิในการทำงาน และตรวจทานงานทุกครั้งก่อนส่ง
- ค. บ่นกับเพื่อน ๆ ว่าคุณครูจู้จี้ ช่างบ่น
- ง. ให้เพื่อนทำการบ้านให้จะได้ไม่ผิด และถูกดู

46. พุดตามนัดดูภาพยนตร์กับเพื่อน ๆ และเธอตั้งใจว่าจะไม่ยอมไปสายเหมือนครั้งที่แล้ว เพราะทำให้เพื่อน ๆ รอานาน และอดดูภาพยนตร์ที่เพื่อน ๆ ทุกคนอยากดู ถ้านักเรียนเป็นพุดตาม นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร

- ก. พยายามหางานมาทำตลอดทั้งคืนจะได้ไม่ต้องนอนหลับเพราะกลัวตื่นสาย
- ข. โทรศัพท์ไปขอร้องเพื่อนให้โทรมาปลุก เพื่อที่เธอจะได้ไม่ไปสาย
- ค. ตั้งนาฬิกาปลุกเป็นเวลาแต่งตัว และเวลาในการเดินทาง และรีบเข้านอน
- ง. ขอเพื่อนไปนอนค้างที่บ้านด้วยจะได้ไม่ตื่นสาย

47. อธิธิและมีชัยทำหน้าที่เป็นตำรวจสายตรวจ คอยดูแลความสงบเรียบร้อยในท้องที่ แต่อธิธิไม่ชอบใส่เสื้อกันกระสุน และไม่พกอาวุธในขณะที่ออกตรวจ ซึ่งต่างกับ มีชัย ถ้านักเรียนเป็นมีชัย นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. ขอเปลี่ยนอิทธิเป็นเพื่อนตำรวจคนอื่นในการออกตรวจท้องที่
- ข. บอกอิทธิว่าตน ขอออกตรวจท้องที่เพียงคนเดียว
- ค. บอกผู้บังคับบัญชาให้ทราบถึงพฤติกรรมของอิทธิ แล้วให้ผู้บังคับบัญชาว่ากล่าวตักเตือนอิทธิ
- ง. เตือนให้อิทธิไม่ประมาทในการออกตรวจตราท้องที่ โดยให้อิทธิใส่เสื้อกันกระสุน และเตรียมพร้อมอยู่เสมอ

48. คุณครูตรวจการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน แล้วพบว่านักเรียนลืมขีดเส้นใต้คำตอบเป็นประจำ จึงเรียกนักเรียนไปตักเตือน เมื่อนักเรียนทำการบ้านเสร็จในครั้งต่อไป นักเรียนจะอย่างไร

- ก. ส่งการบ้านโดยที่ไม่ได้ตรวจทานอีกครั้ง เพราะถ้าทำผิดเดี่ยวคุณครูก็เรียกไปตักเตือนอยู่ดี
- ข. ส่งการบ้าน เพราะคิดว่าตนเองทำงานเรียบร้อยแล้ว
- ค. เมื่อทำการบ้านเสร็จ ขอร้องให้เพื่อนตรวจดูความเรียบร้อยแทนตนเอง
- ง. เมื่อทำการบ้านเสร็จ ก็ตรวจทานคำตอบ และความเรียบร้อยก่อนส่ง

49. นักเรียนเพิ่งได้รับเงินค่าขนมจากคุณแม่เป็นจำนวนเงิน 500 บาท และนักเรียนอยากได้เสื้อตัวใหม่ที่นักเรียนชอบมาก แต่เสื้อมีราคาถึง 480 บาท นักเรียนจะอย่างไร

- ก. ยอมที่จะไม่มีเงินทานขนม และตัดสินใจไปซื้อเสื้อตัวนั้นทันที
- ข. ขอร้องให้คุณแม่ซื้อให้ เพราะชอบมาก
- ค. ตัดสินใจยังไม่ซื้อ แล้วคิดว่าจะแบ่งเงินค่าขนม และเก็บให้ได้ครบเสียก่อนจึงจะไปซื้อ
- ง. ขอยืมเงินเพื่อน เพื่อไปซื้อเสื้อตัวนั้นก่อน

50. ถ้านักเรียนเป็นพยาบาลเวรที่อยู่ดูแลผู้ป่วยในกรณีฉุกเฉิน แล้วมีผู้ได้รับบาดเจ็บศีรษะแตก นักเรียนจะอย่างไร

- ก. ใช้มือของตนเองห้ามเลือดทันที
- ข. รีบแจ้งให้คุณหมอทราบ และใส่ถุงมือก่อนห้ามเลือดและทำแผลให้ผู้ได้รับบาดเจ็บ
- ค. ให้พยาบาลคนอื่นไปดูแล และห้ามเลือดผู้ได้รับบาดเจ็บแทนตนเอง
- ง. ขอเบอร์โทรศัพท์ติดต่อญาติ เพื่อให้มาเซ็นชื่อรับรองจ่ายค่ารักษาพยาบาล

ภาคผนวก ง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. คะแนนเฉลี่ย \bar{X} โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนน N จำนวน

N = จำนวนนักเรียน

(อ้างอิงใน ประคอง กรรณสูต,2542)

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S_x)

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left[\frac{\sum x}{N} \right]^2}$$

S_x = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum x$ = ผลรวมของคะแนน

N = จำนวนข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum x^2$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

(อ้างอิงใน ประคอง กรรณสูต,2542)

3. การหาระดับความยากง่าย

$$P = \frac{R_u R_l}{2f}$$

เมื่อ

P = ค่าระดับความยากง่าย

 R_u = จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มสูง R_l = จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

f = จำนวนผู้ตอบในแต่ละกลุ่ม

(อ้างอิงใน ประคอง กรรณสูต,2542)

4. การหาค่าอำนาจจำแนก

$$D = \frac{R_u R_l}{2f}$$

เมื่อ

D = ค่าอำนาจจำแนก

 R_u = จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มสูง R_l = จำนวนผู้ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

f = จำนวนผู้ตอบในแต่ละกลุ่ม

(อ้างอิงใน ประคอง กรรณสูต,2542)

5. การหาค่าความเที่ยงของแบบวัด ใช้สูตร คูเดอร์ริชาร์ดสัน KR20

$$\text{KR20} : r_{xx} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

K = จำนวนข้อสอบทั้งสองฉบับ

p = สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้องในแต่ละข้อ

q = สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบผิดในแต่ละข้อ

pq = ผลคูณของสัดส่วนผู้ที่ตอบถูกและตอบผิด

$\sum pq$ = ผลบวกของ pq ของทุกข้อ

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนน

(อ้างอิงใน ประคอง กรรณสูต,2542)

6. การทดสอบค่าที (t – test dependent)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}}$$

เมื่อ $\sum D$ = ผลรวมของผลต่างของคะแนนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

$\sum D^2$ = ผลรวมยกกำลังสองของผลต่างของคะแนนของนักเรียน
กลุ่มตัวอย่าง

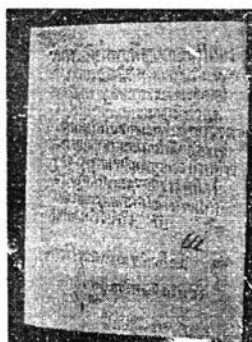
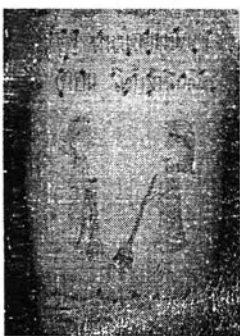
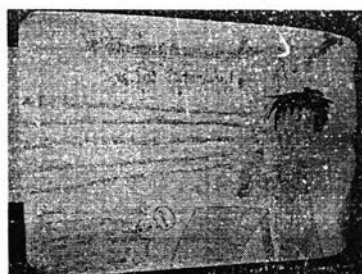
N = จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

(อ้างอิงใน ประคอง กรรณสูต,2542)

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างภาพขณะดำเนินกิจกรรม
ชั้นพัฒนาลักษณะนิสัย

ตัวอย่าง : ผลงานการแตงนิทานเล่มเล็ก (ความซื่อสัตย์สุจริต)



ตัวอย่าง : การประดิษฐ์ที่รองแก้ว (ความอดทน)



ตัวอย่าง : วงกลมเล็กสร้างภาพ (ความเพียร)



ตัวอย่าง : ผลงานวงกลมเล็กสร้างภาพ



ตัวอย่าง : แผ่นเฟรมสร้างสรรค์ (ความรอบคอบ)



ตัวอย่าง : ผลงานแผ่นเฟรมสร้างสรรค์



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวเทพวณี วินิจำทร เกิดวันที่ 24 สิงหาคม 2523 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี
ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) เอกการประถมศึกษา จากคณะครุศาสตร์
สวามันราชภัฏสวนดุสิต ในปีการศึกษา 2544 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ ปีการศึกษา 2545

