

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรณีการ์ พวงเกษม, การสอนเขียนเรื่องโดยใช้จินตนาการทางสร้างสรรค์ในระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4, กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2534.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพมหานคร: อรรถพลการพิมพ์, 2539.
- เครือข่ายกาญจนาภิเษก. พระราชดำรัส พระราชทานแด่คณะบุคคลต่างๆ ที่เข้าเฝ้าถวายชัยมงคลในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต วันพฤหัสบดีที่ 23 ธันวาคม 2542. Internet. (<http://kachanapisek.or.th/speeches/1999/1223.th.html>)
- จันทร์ จรพงษ์. ผลของการฝึกควบคุมกระบวนการอ่านโดยการแลกเปลี่ยนบทบาทที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- จิตรลดา แสงปัญญา ปราณี บุญชุ่ม และ สุชาติ วงศ์สุวรรณ. การวิเคราะห์องค์ประกอบและหลักการพัฒนาหลักสูตรภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. ประมวลสาระชุดวิชา สาระตะและวิทยวิธีทางวิชาภาษาไทย. หน่วยที่ 12 – 15. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2537.
- จิตพัฒน์ สงบกาย. ผลของการกำกับตนเองต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ทิตนา แคมมณี. ประมวลทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการเรียนรู้และการสอน. กรุงเทพมหานคร: มปป. (เอกสารอค์สำเนา).
- ทดสอบทางการศึกษา,สำนักงาน. กรมวิชาการ. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2536. กรุงเทพมหานคร: ศุภสภาคพรวัว, 2538.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2 (ฉบับปรับปรุงแก้ไข). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. ราชกิจจานุเบกษา. 116 ตอนที่ 74 ก. (19 สิงหาคม 2542).

- พวงเล็ก อุดระ. วิธีสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- พิมพ์พิชย์ ทวยเจริญ. ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: เอ็กซ์เพรส มีเดีย, 2537.
- พิมพ์พา วิทโยพาร โกวิท. การเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยแตกต่างกัน ที่เรียนโดยการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทผสมผสานกับการอธิบายโดยตรง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- วัฒนา มัคคสมัน. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามหลักการสอนแบบโครงการเพื่อเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กวัยอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือครูภาษาไทย ท 203 ท 204 ชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว, 2537.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือครูภาษาไทย หลักภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว, 2536.
- ศิริวรรณ ฉายะเกษตริน และคณะ. หนังสือเรียน ชุดฝึกพัฒนาทักษะกระบวนการ ท 203 ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2535.
- ศิริวรรณ ฉายะเกษตริน และคณะ. หนังสือเรียน ชุดฝึกพัฒนาทักษะกระบวนการ ท 204 ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2535.
- ศิริวรรณ ฉายะเกษตริน, สมถวิล คัมภักดี, และ รัตนา สถิตานนท์. แบบฝึกเสริมความรู้รายวิชา ท 203 ทักษะสัมพันธ์ เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว, 2538.
- ศิริวรรณ ฉายะเกษตริน, สมถวิล คัมภักดี, และ รัตนา สถิตานนท์. แบบฝึกเสริมความรู้รายวิชา ท 203 ท 204 หลักภาษาไทย เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว, 2538.
- ศิริวรรณ ฉายะเกษตริน, สมถวิล คัมภักดี, และ รัตนา สถิตานนท์. แบบฝึกเสริมความรู้รายวิชา ท 203 ทักษะสัมพันธ์ เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว, 2538.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว, 2535.
- ศูนย์พัฒนาหลักสูตร, กรมวิชาการ. สรุปสภาพการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย และการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษา. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนา วิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดกรอบการพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย(ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา), 2539. (เอกสารอัดสำเนา)

- สมชาย เทพแสง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยครูและนักเรียนร่วมกันวางแผน กับครูวางแผน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สามัญศึกษา, กรม. สถิติการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีกการศึกษา 2537. กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญศึกษา, 2537.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. ระดับคุณภาพของครู (NTQ: National Teacher Qualification). กรุงเทพมหานคร: คุรุสภาลาดพร้าว, 2541.
- สุจริต เพ็ชรชอบ. การพัฒนาการสอนภาษาไทย. เอกสารคำสอนวิชา 414630 การพัฒนาการสอนภาษาไทย, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531. (เอกสารอัดสำเนา)
- สุจริต เพ็ชรชอบ และ สายใจ อินทร์มพรรษ์. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- สมิตรา อังวัฒนกุล. ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้และการสอนภาษา. ประมวลสาระชุดวิชาสารัตถะและวิทยวิธีทางวิชาการภาษาไทย. หน่วยที่ 1. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2537.
- สุรางค์ ไคว่ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- สุรีย์พร วัชชัย. ผลของกลวิธีการเรียนรู้และการกำกับตนเองที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. แนวการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ. กรุงเทพมหานคร: การศาสนา, 2534.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. การทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

ภาษาอังกฤษ

- Alkin, Marvin C. Editor in chief. **Encyclopedia of Education Research**. Volume 2, Sixth edition. New York: Macmillan, 1992.
- Azmitia, margarita and others. **"I Can Do It Too": The Learners' Renegotiation of the Zone of Proximal Development**. 1991. [CD-ROM] Abstract from: ERIC File: ED AN: ED341994 CHN: CS213173
- Bandura, Albert. **Self-Efficacy**. **Encyclopedia of Human Behavior**. Volume 4. San Diego: Academic Press, 1994.
- Benson, Alexis. **Review and Analysis of Vygotsky's Thought and Language**. Internet, 1995. (<http://129.7.160.115/inst5931/Vygotsky.html>)
- Berk, Laura E., and Winsler, Adam. **Scaffolding Children's Learning: Vygotsky and Early Childhood Education**. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children, 1995.
- Brashear, Nancy Lee. **Sibling and Parental Behaviors in Literacy Development**. 1993. [CD-ROM] Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: AAC 9330333
- Bruster, Benita Gayle. **Instruction Scaffolding: The Effective Use of Teacher-Student Dialogue**. 1991. [CD-ROM] Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: AAC 9219629
- Bouffard-Bouchard, Therese and others. **Self-Regulation on a Concept-Formation Task Among Average and Gifted Students**. 1993. [CD-ROM] Abstract from: ERIC File: EJ AN: EJ467472 CHN: PS520589
- Chapman, Marilyn L. **Designing Literacy Learning Experiences in a Multiage Classroom**. **Language Arts**. Vol. 72, October 1995.
- Crain, William. **Theories of Development: Concept and Applications**. Third Edition. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1992.
- Daniels, Harry. **Introduction: Psychology in a Social World. An Introduction to Vygotsky**. Harry Daniels, Editor. London: Routledge, 1996.

- Dixon-Krass, Lisbeth. **Partner Reading and Writing: Peer Social Dialogue and the Zone of Proximal Development**. 1995. [CD-ROM] Abstract from: ERIC File: EJ AN: EJ506382 CHN: CS750074
- Dixon-Krass, Lisbeth. **A Mediation Model for Dynamic Literacy Instruction**. 1997. Internet. (<http://psych.hanover.edu/vygotsky/krass.html>)
- Ebbeck, Majory and Ebbeck, Fred. **Vygotsky and Developmentally Appropriate Practice**. Abstract in an International Conference, **Young Children: Priorities and Challenges in the 21st Century**. Bangkok: Chulalongkorn, 1996.
- Echevarria, Jana. **Interactive Reading Instruction: A Comparison of Proximal and Distal Effects of Instructional Conversations**. 1995 [CD-ROM] Abstract from: ERIC File: EJ AN: EJ503063 CHN: EC611138
- Eggen, Paul and Kauchak, Don. **Educational Psychology: Windows on Classroom**. Third Edition. Upper Saddle River: Prentice-Hall, 1997.
- El-Dinary, Pamela Beard. **Teacher Learning, Adapting and Implementing Strategies-Based Instruction in Reading**. 1993. [CD-ROM] Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: AAC 9407625
- Elliott, Stephen and others. **Educational Psychology: Effective Teaching Effective Learning**. Second Edition. Dubuque: Brown & Benchmark, 1996.
- Gredler, Margaret. **Learning and Instruction: Theory into Practice**. Third Edition. New York: Prentice-Hall, 1997.
- Hamiton, Richard and Ghatala, Elizabeth. **Learning and Instruction**. New York: McGraw-Hill, 1994.
- Heaton., J.B. **Classroom Testing**. New York: Longman, 1990.
- Hedegaard, Mariane. **The Zone of Proximal Development as Basis for Instruction**. An **Introduction to Vygotsky**. Harry Daniels, Editor. London: Routledge, 1996.
- Henderson, Ronald W., and Cunningham, Linda. **Creating Interactive Sociocultural Environments for Self-Regulated Learning**. **Self-Regulation Learning and Performance: Issues and Educational Applications**. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, 1994.
- Husén, Torsten and Postlethwaite, T. Neville. Editors-in-Chief. **The International Encyclopedia of Education**. Volume 6, Second Edition, Oxford: Pergamon, 1994.

- Kovac-Corovic, Tunde. **How Can We as Parents and Educators Foster Metacognitive Development?** 1996. [CD-ROM] Abstract from: ERIC File: ED AN: ED403061 CHN: PS024976
- Kozulin, Alex. **The Concept of Activity in Soviet Psychology: Vygotsky, his Disciples and Critics. An Introduction to Vygotsky.** Harry Daniels, Editor. London: Routledge, 1996.
- Krogh, Suzanne Lowell. **Educating Young Children: Infancy to Grade Three.** New York: McGraw-Hill, 1994.
- Martinez-pons, Manuel. **Test of a Model of Parental Inducement of Academic Self-Regulation.** 1996. [CD-ROM] Abstract from: ERIC File: EJ AN: EJ533518 CHN: TM519720
- Nisbet, John and Shucksmith, Janet. **Learning Strategies.** London: Routledge Education Books, 1986.
- Pinkerton, K. David. **Language-Rich Teaching in the High School Physics Classroom.** 1996. [CD-ROM] Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: AAC 9629233
- Pintrich, Paul R. **Understanding Self-Regulated Learning. New Directions for Teaching and Learning.** Understanding Self-Regulated Learning. Pintrich, Paul R. Editor. San Francisco: Jossey-Bass, 1995.
- Rathus, Spencer. A. **Understanding Child Development.** Austin: Holt, Rinehart and Winston, 1988.
- Risemberg, Rafael and Zimmerman, Barry J. **Self-Regulated Learning in Gifted Students.** 1992. [CD-ROM] Abstract from: ERIC File: EJ AN: EJ549556 CHN: EC605211
- Salomon, Gavrial; Globerson, Tamar; and Guterman, Eva. **The Computer as a Zone of Proximal Development: Internalizing Reading-Related Metacognitions From a Reading Partner.** *Journal of Educational Psychology.* Vol. 81, No. 4 (1989): 620 – 627.
- Schunk, Dale H. **Learning Theories: An Educational Perspective.** London: Macmillan, 1991.
- Schunk, Dale H. and Zimmerman, Barry J. **Social Origins of Self-Regulatory Competence.** *Educational Psychologist.* Vol. 32, No.4, (1997): 195 –208.
- Slavin, Robert E. **Educational Psychology: Theory and Practice.** Forth Edition. Needham Heights: Allyn and Bacon, 1994.
- Smith, E. Brooks; Goodman, Kenneth S.; and Meredith, Robert. **Language and Thinking in School.** Second Edition. Austin: Halt, Rinchort and Winston, 1976.

- Solso, Robert L. **Cognitive Psychology**. Third Edition. Needham Heights: Allyn and Bacon, 1991.
- Spodek, Bernord and Saracho, Olivia. **Right from the Start: Teaching Children Ages Three to Eight**. Needham Heights: Allyn and Bacon, 1994.
- Stuart-Hamilton, Ian. **Dictionary of Development Psychology**. London: Jessica Kingsley Publishers, 1995.
- Sutton, Andrew. Special Education for Handicapped Pupils. **Soviet Education: the Gifted and the Handicapped**. London: J. Riordan, 1988.
- Tinzman, M.B. and others. **What is the Collaborative Classroom**. Internet, 1990.
(http://www.ncrel.org/sdrs/areas/rpl_esys/collab.htm)
- Tudge, Jonathan. **Feedback as a "Zone of Proximal Development."** 1991. [CD-ROM] Abstract from: ERIC File: ED AN: ED349159 CHN: SE0552453
- Tantiwong, Boosbong. The Function of Preschool Teachers' Discourse in An Interactive Problem Solving Lesson. **Chulalongkorn Educational Review**. 2, No. 1 (July 1994): 3-11.
- Volk, Dinah. **Sibling as Teachers: Activity Setting in the Home of a Puerto Rican Kindergardener**. 1992. [CD-ROM] Abstract from: ERIC File: ED AN: ED402109 CHN: PS024925
- Vygotsky, L. S. **Educational Psychology**. Boca Raton: St. Lucie. Press, 1997.
- Vygotsky, L. S. **Mind in Society: The Development of Higher Psychological Process**. Cole, Micheal and others. Editors. Cambridge.: Haward University Press, 1978.
- Vygotsky, L. S. **Thought and Language**. Hanfmann, Eugenia and Vaker, Gertrude edit and translated. Cambridge: The M. I. T. Press, 1962.
- Vygotsky, L. S. **Thought and Language**. Alex Kozulin revised and edited. Cambridge: The M. I. T. Press, 1997.
- Wadsworth, Barry J. **Piaget' s Theory of Cognitive and Affective Development: Foundations of Constructivism**. Fifth Edition. White Plains: Longman Publishing, 1996.
- Webster, Alec; Beveridge, Michael; and Reed, Malcolm. **Managing the Literacy Curriculum: How school can Beccme Communities of Readers and Writers**. London: Routledge, 1996.
- Weir, Cyril. **Understanding & Developing Language Tests**. Upper Saddle River: Prentice-Hall, 1993.

- Wells, Gordon. **Dialogic Inquiry in Education: Building on the Legacy of Vygotsky**. Internet. 1999. (<http://www.oise.utoronto.ca/~gwells/NCTE.html>)
- Wiggins, Robert Andrew. **An Alternate View of Staff Development: Personal Professional Growth Within a Single School Setting**. [CD-ROM] Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: AAC 9329199
- Wood, David. **How Children Think and Learn: The Social Context of Cognitive Development**. Oxford: Basil Blackwell Ltd, 1988.
- Woolfolk, Anita E. **Educational psychology**. Sixth Edition. Needham Heights: Allyn and Bacon, 1995.
- Zack, Vichi. **Help Seeking While Problem Solving: Adult Care-Givers and the Zone of Proximal Development**. 1995. [CD-ROM] Abstract from: ERIC File: ED AN: ED389573 CHN: SE257216
- Zimmerman, Barry J. **Dimensions of Academic Self-Regulation: A Conceptual Framework for Education. Self-Regulation of Learning and Performance: Issues and Educational Applications**. Schunk, Dale H. and Zimmerman, Barry J. Editors. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, 1994.
- Zimmerman, Barry J. **Enhancing student academic and Health Functioning: A Self-Regulatory Perspective**. 1996. [CD-ROM] Abstract from: ERIC File: EJ AN: EJ530401 CHN: CG549036
- Zimmerman, Barry J. and Martinez-Pons, Manuel. Construct Validation of a Strategy Model of Student Self-Regulated Learning. **Journal of Educational Psychology**. Vol. 80, No. 3. 1988.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิทางการสอนภาษาไทย

1. รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์พรชัย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ศิริวรรณ ฉายเกษตริน หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
3. อาจารย์ รัตนา ค่านศิริสมบูรณ์ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิทางทฤษฎีวัฒนธรรมเชิงสังคม ของไวกอตสกี

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อธิศรา ชูชาติ ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร. ศรีนทร วิฑยะสิรินันท์ ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ ดร. วรพรรณ เหมชะญาติ ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาไทย

1. นายสนิท สำราญพัฒน์ อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนสารคามพิทยาคม อำเภอเมือง
จังหวัดมหาสารคาม

ภาคผนวก ข.

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองสอน

แผนการสอน

คำชี้แจง

แผนการสอนในการวิจัยนี้ เป็นแผนการสอนในรายวิชา ท 204 ภาษาไทย ซึ่งเป็นวิชาบังคับแกนของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยใช้จุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์การแบ่งอัตราส่วนคะแนนของกลุ่มโรงเรียนจังหวัดมหาสารคาม เป็นหลักในการจัดทำ ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่หนึ่ง กรอบของแผนการสอน เป็นส่วนที่ใช้ร่วมกันทั้งในกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ซึ่งประกอบด้วย

1. จุดประสงค์ของวิชาภาษาไทย และคำอธิบายรายวิชา ท 204 ภาษาไทย ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา ท 204 ภาษาไทย ของกลุ่มโรงเรียนจังหวัดมหาสารคาม
2. ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละข้อ กับเนื้อหา เวลาเรียน และคะแนน
3. กำหนดการสอน รายวิชา ท 204 ภาษาไทย ซึ่งประกอบด้วยแผนการสอนจำนวน 25 เรื่อง ใช้เวลาสอนสัปดาห์ละ 4 คาบ ๆ ละ 50 นาที รวม 18 สัปดาห์ (72 คาบ)
4. กำหนดการสอนที่จะใช้ในการทดลองสอน ซึ่งประกอบด้วยแผนการสอนจำนวน 9 เรื่อง ใช้เวลาสอนสัปดาห์ละ 4 คาบ ๆ ละ 50 นาที รวม 6 สัปดาห์ (24 คาบ)
5. หนังสืออ่านประกอบ และสื่อการสอนอื่น ๆ

ส่วนที่สอง แผนการสอนที่ใช้ทดลองสอน เป็นส่วนที่แยกตามกระบวนการเรียนการสอนที่ใช้กับนักเรียน เป็น 2 กลุ่ม คือ

1. แผนการสอนกลุ่มควบคุม เป็นแผนการสอนที่เน้นกระบวนการและมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
2. แผนการสอนกลุ่มทดลอง เป็นแผนการสอนตามแนวทางการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของ ไวกอตสกี แบ่งเป็น 3 กลุ่มย่อย คือ กลุ่มที่สอนด้วยวิธีจัดกลุ่มแบบยืดหยุ่น (Flexible Grouping) วิธีแลกเปลี่ยนบทบาท (Reciprocal Teaching) และวิธีเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Tutoring)

โดยในแต่ละส่วนมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ส่วนที่หนึ่ง กรอบของแผนการสอน

จุดประสงค์ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นฯ (วิชาภาษาไทย)

1. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักภาษา
2. สามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย
3. สามารถฟังและอ่าน ได้อย่างมีวิจารณญาณ
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และมีรสนิยมในการเลือกอ่านหนังสือ
5. เห็นความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเป็นเครื่องมือสื่อสารของคนในชาติ และเป็นปัจจัยในการสร้างเสริมเอกภาพของชาติ
6. เห็นคุณค่าของวรรณคดี และงานประพันธ์ที่ใช้ภาษาอย่างมีรสนิยม ในฐานะที่เป็นวัฒนธรรมของชาติ
7. สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้เพิ่มเติม

คำอธิบายรายวิชา

ท 203 ภาษาไทย	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้
ท 204 ภาษาไทย	4 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2 หน่วยการเรียนรู้

ฝึกการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยฟังคำบรรยาย โอวาท พระธรรมเทศนา การอภิปราย คำปราศรัย แถลงการณ์ การสนทนา ข่าว บทความ บทวิจารณ์ พูดแสดงความคิดเห็น บรรยาย เล่าเหตุการณ์ที่ประสบ พูดในที่ประชุม อ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง อ่านหนังสือหรืองานเขียนต่าง ๆ ทั้งบันเทิงคดีและสารคดี ท่องจำ บทประพันธ์ที่ชอบ เขียนแสดงเหตุผล แสดงความคิดเห็น เขียนย่อความ เรียงความ จดหมาย ประกาศ แต่งคำประพันธ์ และศึกษาหลักภาษาเกี่ยวกับคำและหน้าที่ของคำ การแยกส่วนของประโยค การขยายส่วนต่าง ๆ ของประโยค ราชศัพท์ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน เพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญ และใจความสำคัญรอง บอกเจตนาของผู้แต่งสาร และวิเคราะห์ วิเคราะห์สิ่งที่ได้อ่านและฟัง พูดและเขียนได้ชัดเจน ถูกต้อง เหมาะสมตรงตามจุดประสงค์ เลือกอ่านหนังสือได้อย่างกว้างขวาง เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการบันเทิง และมีมารยาทในการใช้ภาษา

กลุ่มโรงเรียนจังหวัดมหาสารคาม ได้วิเคราะห์จุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรฯ ดังกล่าว เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สำหรับใช้ร่วมกันในกลุ่มฯ ได้จุดประสงค์การเรียนรู้ รายวิชา ท 204 ภาษาไทย จำนวน 13 ข้อ ดังนี้คือ

จุดประสงค์การเรียนรู้ รายวิชา ท 204 ภาษาไทย ของกลุ่มโรงเรียนจังหวัดมหาสารคาม

1. มีความรู้-ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและมารยาทในการฟัง
2. เมื่อฟังพระธรรมเทศนาแล้ว สามารถบอกข้อคิดเห็นและนำไปปฏิบัติได้
3. อ่านในใจและอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ได้อย่างถูกต้องไพเราะ
4. เมื่อกำหนดสารคดีให้อ่าน สามารถจับใจความสำคัญได้
5. สามารถแยกชนิดของประโยคได้
6. สามารถขยายส่วนต่าง ๆ ของประโยคได้
7. มีความเข้าใจและสามารถเขียนงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้
8. สามารถเขียนย่อความและเขียนประกาศได้
9. เมื่ออ่านหนังสือบันเทิงคดีแล้ว สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ได้
10. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักและมารยาทในการพูด
11. สามารถแยกประเด็น ดีความ บอกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากการฟังเรื่องที่กำหนดให้ได้
12. สามารถใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้องเหมาะสมกับฐานะของบุคคล
13. เมื่อกำหนดเวลาให้ สามารถพูดแสดงความคิดเห็น พูดในที่ประชุม โดยใช้คำพูดได้
อย่างเหมาะสม

กลุ่มโรงเรียนจังหวัดมหาสารคาม ได้กำหนดความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้
รายวิชา ท 204 ภาษาไทย ในแต่ละข้อ กับเนื้อหาที่เรียน เวลาเรียน และคะแนนในการวัดผล ดังนี้คือ

ความสัมพันธ์ระหว่าง จุดประสงค์ / เนื้อหา / เวลาเรียน / คะแนน
รายวิชา ท 204 ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	จำนวนคาบ	คะแนน
1. มีความรู้-ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและมารยาทในการฟัง	-หลักการฟัง -มารยาทในการฟัง	2	3
2. เมื่อฟังพระธรรมเทศนาแล้ว สามารถบอกข้อคิดเห็นและนำไปปฏิบัติได้	-ฟังพระธรรมเทศนา	2	3
3. อ่านในใจและอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้องไพเราะ	-หลักการอ่านในใจ -หลักการอ่านออกเสียง -สามัคคีเสวก วัฒนธรรม ทะเลบัว	4	4
4. เมื่อกำหนดสารคดีให้อ่าน สามารถจับใจความสำคัญได้	-ขุนช้างขุนแผน -คำอวยพรปีใหม่ -ชีวิตปลาช่อน -ข้อคิดเรื่องการบวช -สิ่งแวดล้อมกับชีวิตมนุษย์	10	12
5. สามารถแยกชนิดของประโยคได้	-ประโยคความเดียว -ประโยคความรวม -ประโยคความซ้อน	10	10
6. สามารถขยายส่วนต่างๆ ของประโยคได้	-บทขยายประธาน -บทขยายกริยา -บทขยายกรรม	8	10
7. มีความเข้าใจและสามารถเขียนงานเขียนประเภทต่างๆ ได้	-หลักการเขียนแสดงความคิดเห็น -หลักการเขียนจดหมายกิจธุระ	4	4
8. สามารถเขียนย่อความและเขียนประกาศได้	-การเขียนย่อความ -การเขียนประกาศ	6	8
9. เมื่ออ่านหนังสือบันเทิงคดีแล้ว สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ได้	-ราชาธิราช -มหากบิลวานร	12	15
10. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและมารยาทในการพูด	-หลักการพูด -มารยาทในการพูด	2	3

ความสัมพันธ์ระหว่าง จุดประสงค์ / เนื้อหา / เวลาเรียน / คะแนน
 รายวิชา ท 204 ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	จำนวนคาบ	คะแนน
11. สามารถแยกประเด็น ตีความ บอกข้อเท็จจริง ข้อ คิดเห็น จากการฟังคำปราศรัย แลกเปลี่ยน บท วิจารณ์ และข่าวได้	- ฟังคำปราศรัย - ฟังแลกเปลี่ยน - ฟังบทวิจารณ์ - ฟังข่าว	3	5
12. สามารถใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับ ฐานะของบุคคล	- คำราชาศัพท์	6	10
13. เมื่อกำหนดเวลาให้ สามารถพูดแสดงความคิด เห็น พูดในที่ประชุม โดยใช้คำพูดได้อย่างเหมาะสม	- พูดแสดงความคิดเห็น - พูดในที่ประชุม	3	5

เกณฑ์การให้คะแนน

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค = 60 : 40
1. จุดประสงค์ที่สอบเก็บคะแนนรายจุดประสงค์ก่อนวัดผลระหว่างภาค คือ ข้อที่ 1 (3 คะแนน), 3 (4 คะแนน), 5 (3 คะแนน), 7 (2 คะแนน), 13 (3 คะแนน) รวม 15 คะแนน
2. จุดประสงค์ที่วัดผลระหว่างภาค คือ ข้อที่ 4 (6 คะแนน), 5 (7 คะแนน), 7 (2 คะแนน), 8 (2 คะแนน), 9 (3 คะแนน) รวม 20 คะแนน
3. จุดประสงค์ที่สอบเก็บคะแนนรายจุดประสงค์หลังวัดผลระหว่างภาค คือ ข้อที่ 2 (3 คะแนน), 9 (3 คะแนน), 10 (3 คะแนน), 11 (3 คะแนน), 12 (3 คะแนน) รวม 15 คะแนน
4. จุดประสงค์ที่วัดผลปลายภาค คือ ข้อที่ 4 (6 คะแนน), 6 (10 คะแนน), 8 (6 คะแนน), 9 (9 คะแนน), 11 (2 คะแนน), 12 (7 คะแนน) รวม 40 คะแนน
5. คุณลักษณะที่ต้องการประเมิน คือ ความขยัน (2 คะแนน), ความมีสัมมาคารวะ (2 คะแนน), ความตรงต่อเวลา (2 คะแนน), ความสามัคคี (2 คะแนน), ความสนใจเรียน (2 คะแนน) รวม 10 คะแนน
รวม 100 คะแนน

ผู้วิจัยนำจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา เวลาเรียน และคะแนน ดังกล่าว มาจัดเป็นกำหนด
 การสอน ซึ่งแสดงรายการของแผนการสอนที่ใช้ในการสอน รายวิชา ท 204 ภาษาไทย ประจำภาค
 เรียนที่ 2 ใช้เวลาสอนสัปดาห์ละ 4 คาบ คาบละ 50 นาที รวม 18 สัปดาห์ (72 คาบ) เป็นแผนการ
 สอนจำนวน 25 เรื่อง ดังนี้

กำหนดการสอนรายวิชา ท 204 ภาษาไทย

ลำดับที่	สัปดาห์ที่/ คาบที่	จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่	เนื้อหา	จำนวน คาบ
ปฐม นิเทศ	1/1	-มีความรู้ความเข้าใจในจุดประสงค์การเรียนรู้และ แนวทางการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	-จุดประสงค์การเรียนรู้ และแนวทางการเรียน การสอนวิชาภาษาไทย	1
1	1/2-3	1. มีความรู้-ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและมารยาทใน การฟัง	-หลักการฟัง -มารยาทในการฟัง	2
2	1/4 2/1	11. สามารถแยกประเด็น ตีความ บอกข้อเท็จจริง ข้อ คิดเห็น จากการฟังเรื่องที่กำหนดให้ได้	-ฟังคำบรรยาย	2
3	2/2-4	3. อ่านในใจและอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อย กรองได้ถูกต้องไพเราะ	-หลักการอ่านในใจ -หลักการอ่านออกเสียง -พระสุริโยทัยฯ, พันท้ายนรสิงห์	3
4	3/1-4	9. เมื่ออ่านหนังสือบันทึกใจได้แล้ว สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ได้	-ขุนช้างขุนแผน	4
5	4/1-3	4. เมื่อกำหนดสารคดีให้อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญได้	-คำอวยพรปีใหม่	3
6	4/4 5/1-2	4. เมื่อกำหนดสารคดีให้อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญได้	-ชีวิตปลาช่อน	3
7	5/3-4 6/1-2	5. สามารถแยกชนิดของประโยคได้	-ประโยคความเดียว -ประโยคความรวม -ประโยคความซ้อน	4
8	6/3-4 7/1	7. มีความเข้าใจและสามารถเขียนงานเขียนประเภท ต่างๆ ได้	-การเขียนเล่าประสบ การณ์	3
9	7/2-4	13. เมื่อกำหนดเวลาให้ สามารถพูดแสดงความคิด เห็น พูดในที่ประชุม โดยใช้คำพูดได้อย่างเหมาะสม	-พูดแสดงความคิดเห็น	3
10	8/1-2	2. เมื่อฟังพระธรรมเทศนาแล้ว สามารถบอกข้อคิด เห็นและนำไปปฏิบัติได้	-ฟังพระธรรมเทศนา	2

กำหนดการสอนรายวิชา ท 204 ภาษาไทย (ต่อ)

ลำดับที่	สัปดาห์ที่/ คาบที่	จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่	เนื้อหา	จำนวน คาบ
11	8/3-4	3. อ่านในใจและอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อย กรองได้ถูกต้องไพเราะ	-สามัคคีเสวก วัฒนธรรม ทะเลบัว	2
12	9/1-2	4. เมื่อกำหนดสารคดีให้อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญได้	-ข้อคิดเรื่องการบวช	2
13	9/3-4	4. เมื่อกำหนดสารคดีให้อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญได้	-สิ่งแวดล้อมกับชีวิต มนุษย์	2
	10	----- สอบกลางภาค -----		
14	11/1-2	6. สามารถขยายส่วนต่างๆ ของประโยคได้	-บทขยายประธาน	2
15	11/3-4	6. สามารถขยายส่วนต่างๆ ของประโยคได้	-บทขยายกริยา	2
16	12/1-2	6. สามารถขยายส่วนต่างๆ ของประโยคได้	-บทขยายกรรม	2
17	12/3-4	7. มีความเข้าใจและสามารถเขียนงานเขียนประเภท ต่างๆ ได้	-หลักการเขียนจดหมาย กิจธุระ	2
18	13/1-4	8. สามารถเขียนย่อความและเขียนประกาศได้	-การเขียนย่อความ	4
19	14/1-2	8. สามารถเขียนย่อความและเขียนประกาศได้	-การเขียนประกาศ	2
20	14/3-4	9. เมื่ออ่านหนังสือบันเทิงคดีแล้ว สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ได้	-มหากบิลวานร	2
21	15/1-4	9. เมื่ออ่านหนังสือบันเทิงคดีแล้ว สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ได้	-ราชาธิราช	10
	16/1-4			
	17/1-2			
22	17/3	10. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและมารยาทใน การพูด	-หลักการพูด -มารยาทในการพูด	1
23	17/4	11. สามารถแยกประเด็น ดีความ บอกข้อเท็จจริง ข้อ คิดเห็น จากการฟังคำปราศรัย แถลงการณ์ บทวิจารณ์ และข่าวได้	-ฟังคำปราศรัย -ฟังแถลงการณ์ -ฟังบทวิจารณ์ -ฟังข่าว	3
24	18/3-4	12. สามารถใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับ ฐานะของบุคคล	-คำราชาศัพท์	6
	19/1-2			
25	19/3-4	13. เมื่อกำหนดเวลาให้ สามารถพูดแสดงความคิด เห็น พูดในที่ประชุม โดยใช้คำพูดได้อย่างเหมาะสม	-พูดในที่ประชุม	2
	20	----- สอบปลายภาค -----		

ผู้วิจัยนำกำหนดการสอนรายวิชา ท 204 ภาษาไทย ดังกล่าว มาสร้างเป็นกำหนดการสอนที่ใช้ในการทดลองสอนขึ้น โดยคัดเลือกจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่ครอบคลุมทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และหลักภาษาไทย จำนวน 9 จุดประสงค์ มาทดลองสอน และเนื่องจากการวัดความสามารถทางภาษาไทยและการเรียนแบบกำกับตนเอง ทั้งในช่วงก่อนสอน หลังสอน และช่วงวัดความคงอยู่ จึงลดเวลาเรียนของแผนการสอนบางเรื่องลง เพื่อให้สอนทันกับนักเรียนห้องที่เรียนตามปกติก่อนจะสอบกลางภาค กำหนดการสอนที่ใช้ในการทดลองสอน ประกอบด้วยแผนการสอน 24 แผน (สอนสัปดาห์ละ 4 คาบเรียน เป็นเวลา 6 สัปดาห์) รวม 24 คาบเรียน ดังนี้

กำหนดการสอนรายวิชา ท 204 ภาษาไทย ที่ใช้ในการทดลองสอน

ลำดับที่	สัปดาห์ที่/ คาบที่	จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่	เนื้อหา	จำนวน คาบ
	1/1-4		-การวัดก่อนสอน	4
	2/1	-มีความรู้ความเข้าใจในจุดประสงค์การเรียนรู้และแนวทางการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	-จุดประสงค์การเรียนรู้และแนวทางการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	1
1	2/1-2	1. มีความรู้-ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและมารยาทในการฟัง	-หลักการฟัง -มารยาทในการฟัง	2
2	2/3-4	11. สามารถแยกประเด็น ตีความ บอกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากการฟังเรื่องที่กำหนดให้ได้	-ฟังคำบรรยาย	2
3	3/1-3	3. อ่านในใจและอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้องไพเราะ	-หลักการอ่านในใจ -หลักการอ่านออกเสียง -พระสุริโยทัยฯ, พันท้ายนรสิงห์	3
4	3/4	9. เมื่ออ่านหนังสือบันเทิงคดีแล้ว สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ได้	-ขุนช้างขุนแผน	3
5	4/1-2	4. เมื่อกำหนดสารคดีให้อ่าน สามารถจับใจความสำคัญได้	-คำอวยพรปีใหม่	2
6	4/3-4	4. เมื่อกำหนดสารคดีให้อ่าน สามารถจับใจความสำคัญได้	-ชีวิตปลาช่อน	3
7	5/1-3	4. เมื่อกำหนดสารคดีให้อ่าน สามารถจับใจความสำคัญได้	-ชีวิตปลาช่อน	3
	5/4	5. สามารถแยกชนิดของประโยคได้	-ประโยคความเดียว	3
	6/1-2		-ประโยคความรวม -ประโยคความซ้อน	

กำหนดการสอนรายวิชา ท 204 ภาษาไทย ที่ใช้ในการทดลองสอน (ต่อ)

ลำดับที่	สัปดาห์ที่/ คาบที่	จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่	เนื้อหา	จำนวน คาบ
8	6/3-4	7. มีความเข้าใจและสามารถเขียนงานเขียนประเภท ต่างๆ ได้	-การเขียนเล่าประสบการณ์	2
9	7/1-3	13. เมื่อกำหนดเวลาให้ สามารถพูดแสดงความคิด เห็น พูดในที่ประชุม โดยใช้คำพูดได้อย่างเหมาะสม	-พูดแสดงความคิดเห็น	3
	7/4,8/1-3		-การวัดหลังสอน	4

ผู้วิจัยทำการสอนด้วยตนเองทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง เป็นเวลารวม 24 คาบ หรือ 6 สัปดาห์ ส่วนการเรียนในสัปดาห์ที่ 9-10 เป็นการเรียนการสอนตามปกติโดยครูผู้สอนของโรงเรียน ส่วนสัปดาห์ที่ 11 จะเป็นการวัดความคงอยู่ โดยปฏิบัติเช่นเดียวกับการวัดหลังสอนในสัปดาห์ที่ 8

หนังสืออ่านประกอบ

จงจิต นิมมานนรเทพ และ สาธิตา ทองนอก. คู่มือภาษาไทย ม.2 (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แม็ค จำกัด, 2540.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. ภาษา – ทาถ. (200 ล้านวน) กรุงเทพฯ: กรุงเทพฯการพิมพ์, 2517.

ดวงใจ ไทยอุบุญ. ทักษะการเขียนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

ปยุต เงากระจ่าง. วีรชนในประวัติศาสตร์ไทย. กรุงเทพฯ: องค์การค้าของคุรุสภา, 2531.

ปราณี บุญชุ่ม และ ภาสกร เกิดอ่อน. แบบทดสอบครบวงจร ประเมินผลตาม รบ.3 เน้นทักษะกระบวนการ รายวิชา ท 203 – ท 204 หลักภาษาและการใช้ภาษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์, มปป.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์, 2525.

วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือครูภาษาไทย ท 203 ท 204 ชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.

วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือครูภาษาไทย หลักภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว, 2536.

ศิริวรรณ ฉายะเกษตริณ และคณะ. หนังสือเรียน ชุดฝึกพัฒนาทักษะกระบวนการ ท 203 ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช, 2535.

ศิริวรรณ ฉายะเกษตริณ และคณะ. หนังสือเรียน ชุดฝึกพัฒนาทักษะกระบวนการ ท 204 ภาษาไทย.
กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช, 2535.

ศิริวรรณ ฉายะเกษตริณ, สมถวิล คัมภกสิกิจ, และ รัตนา สถิตานนท์. แบบฝึกเสริมความรู้รายวิชา
ท 203 ทักษะสัมพันธ์ เล่ม 2. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว, 2538.

ศิริวรรณ ฉายะเกษตริณ, สมถวิล คัมภกสิกิจ, และ รัตนา สถิตานนท์. แบบฝึกเสริมความรู้รายวิชา
ท 203 ท 204 หลักภาษาไทย เล่ม 2. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว, 2538.

ศิริวรรณ ฉายะเกษตริณ, สมถวิล คัมภกสิกิจ, และ รัตนา สถิตานนท์. แบบฝึกเสริมความรู้รายวิชา
ท 204 ทักษะสัมพันธ์ เล่ม 2. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว, 2538.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชา การใช้ภาษาไทย (ฉบับปรับปรุง). หน่วย
ที่ 1-8. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี: 2540.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชา การใช้ภาษาไทย (ฉบับปรับปรุง). หน่วย
ที่ 9-15. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี: 2540.

เสนีย์ วิลาวรรณ. แบบฝึกทักษะกระบวนการ ทักษะสัมพันธ์ เล่ม 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ:
วัฒนาพานิช, 2535.

เสนีย์ วิลาวรรณ. หนังสือเรียนภาษาไทย ท 203 – ท 204 หลักและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่
2. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช, 2535.

สื่อการสอนอื่นๆ

เทปตัวอย่างการอ่านทำนองเสนาะประกอบการเรียนวิชาภาษาไทย

แผ่นภาพประกอบการเรียนวิชาภาษาไทย

สไลด์ประกอบการเรียนวิชาภาษาไทย

ส่วนที่สอง แผนการสอนที่ใช้ทดลองสอน

แผนการสอนกลุ่มควบคุม (การสอนที่เน้นกระบวนการและมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง)

แผนการสอนของกลุ่มควบคุมนี้ เป็นแผนการสอนที่จัดทำขึ้นตามแนวทางของ คู่มือครูภาษาไทย หลักภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (กรมวิชาการ, 2536) คู่มือครูภาษาไทย ท 203 ท 204 ชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 2 (กรมวิชาการ, 2537) แนวการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2534). หนังสือเรียน ชุดฝึกพัฒนาทักษะกระบวนการ ท 204 ภาษาไทย (ศิริวรรณ ฉายะเกษตริน และคณะ, 2535) แบบฝึกเสริมความรู้ รายวิชา ท 204 ทักษะสัมพันธ์ เล่ม 2 (ศิริวรรณ ฉายะเกษตริน , สมถวิล คัมภกสิกิจ, และ รัตนา สถิตานนท์, 2538) และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

แนวทางดังกล่าวสรุปได้ว่า แผนการสอนที่เน้นกระบวนการและมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นการจัดทำแผนการสอนซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนจะใช้เวลาเรียนส่วนใหญ่ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ด้วยตนเอง อย่างเป็นกระบวนการ ซึ่งหมายถึง ความสามารถที่จะใช้ความคิดและการกระทำอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายที่ต้องการ โดยกระบวนการที่แนะนำให้มี 13 กระบวนการ คือ

1. ทักษะกระบวนการ
2. กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด
3. กระบวนการคิดวิจารณ์
4. กระบวนการคณิตศาสตร์
5. กระบวนการเรียนภาษา
6. กระบวนการกลุ่ม
7. กระบวนการแก้ปัญหา
8. กระบวนการสร้างความตระหนัก
9. กระบวนการสร้างเจตคติ
10. กระบวนการสร้างค่านิยม
11. กระบวนการปฏิบัติ
12. กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ
13. กระบวนการสืบสวนสอบสวน

การจัดทำแผนการสอนดังกล่าว เริ่มจากการพิจารณาบทเรียนว่า เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน หรือการปฏิบัติหรือไม่ ถ้าใช่ ก็ให้กำหนดภาระงานให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ และใช้ทักษะกระบวนการ เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนได้ แต่ถ้าบทเรียนนั้นไม่สามารถกำหนดภาระงานได้ ก็

ให้พิจารณาใช้กระบวนการอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และธรรมชาติของรายวิชา ซึ่งผู้วิจัยได้นำแนวทางดังกล่าวมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการต่าง ๆ กับ จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา ท 204 ภาษาไทย ของกลุ่มโรงเรียนจังหวัดมหาสารคาม ดังตารางต่อไปนี้

ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา ท 204 ภาษาไทย กับกระบวนการต่าง ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้	กระบวนการ												
	ทักษะกระบวนการ	กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด	กระบวนการคิดวิจารณ์	กระบวนการคิดวิเคราะห์	กระบวนการเรียนภาษา	กระบวนการกลุ่ม	กระบวนการแก้ปัญหา	กระบวนการสร้างความตระหนัก	กระบวนการสร้างเจตคติ	กระบวนการสร้างค่านิยม	กระบวนการปฏิบัติ	กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ	กระบวนการสืบเสาะหาความรู้
1. มีความรู้-ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและมารยาทในการฟัง								✓				✓	
3. อ่านในใจและอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้องไพเราะ							✓				✓		
4. เมื่อกำหนดสารคดีให้อ่าน สามารถจับใจความสำคัญได้						✓		✓					
5. สามารถแยกชนิดของประโยคได้	✓												
7. มีความเข้าใจและสามารถเขียนงานเขียนประเภทต่างๆ ได้					✓						✓		
9. เมื่ออ่านหนังสือบันเทิงคดีแล้ว สามารถวิเคราะห์ห้วงวิจารณ์ได้		✓						✓					
11. สามารถแยกประเด็น ดีความ นอกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากการฟังคำเรื่องที่กำหนดให้ได้					✓								
13. เมื่อกำหนดเวลาให้ สามารถพูดแสดงความคิดเห็น พูดในที่ประชุม โดยใช้คำพูดได้อย่างเหมาะสม					✓								

จากการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะใช้สอนในการทดลองนี้คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 1 3 4 5 7 9 11 13 กับกระบวนการต่าง ๆ พบว่ากระบวนการที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ดังกล่าว มี 8 กระบวนการ คือ

1. กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

2. กระบวนการคิดวิจารณ์
3. กระบวนการเขียนภาษา
4. กระบวนการกลุ่ม
5. กระบวนการสร้างความตระหนัก
6. กระบวนการสร้างเจตคติ
7. กระบวนการปฏิบัติ
8. กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ

กระบวนการที่ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ดังกล่าว มี 5 กระบวนการ คือ

1. ทักษะกระบวนการ ไม่สอดคล้องเนื่องจากไม่มีจุดประสงค์ที่เป็นการทำงานหรือการปฏิบัติที่กำหนดเป็นภาระงานได้
2. กระบวนการคณิตศาสตร์ ไม่สอดคล้องเนื่องจากมีลักษณะเป็นกระบวนการเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์
3. กระบวนการแก้ปัญหา ไม่สอดคล้องเนื่องจากไม่มีจุดประสงค์ที่เป็นการแก้ปัญหา
4. กระบวนการสร้างค่านิยม ไม่สอดคล้องเนื่องจากไม่มีจุดประสงค์ที่มุ่งสร้างค่านิยม
5. กระบวนการสืบสวนสอบสวน ไม่สอดคล้องเนื่องจากไม่มีจุดประสงค์ที่เป็นการแสวงหาความรู้ใหม่

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างกระบวนการ กับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะใช้สอนในการทดลองนี้ มาเป็นแนวทางในการเลือกกลวิธีการสอน (Teaching Strategies) ที่เหมาะสมกับกระบวนการ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา ดังกล่าว โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กระบวนการ และกลวิธีการสอนที่ใช้

จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กระบวนการ	กลวิธีการสอน
มีความรู้-ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและมารยาทในการฟัง	-หลักการฟัง -มารยาทในการฟัง	1. กระบวนการสร้างเจตคติ ซึ่งมี 3 ชั้น ได้แก่ 1) สังเกต 2) วิเคราะห์ 3) สรุป 2. กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ ซึ่งมี 5 ชั้น ได้แก่ 1) สังเกต-ตระหนัก 2) วางแผนปฏิบัติ 3) ลงมือปฏิบัติ 4) พัฒนาความรู้ความเข้าใจ 5) สรุป	1. วิเคราะห์สุภาษิต สำนวน คำพังเพย ที่มีคำว่า “ฟัง” 1. อภิปรายเกี่ยวกับหลักและมารยาทในการฟัง 2. แสดงบทบาทสมมุติ เกี่ยวกับการฟังในโอกาสต่าง ๆ

ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กระบวนการ และกลวิธีการสอน (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กระบวนการ	กลวิธีการสอน
อ่านในใจและอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองได้อย่างถูกต้องไปเพราะ	-หลักการอ่านในใจ -หลักการอ่านทำนองเสนาะ -หันท้ายนรสิงห์ฯ -พระสุริโยทัยฯ	1. กระบวนการสร้างความตระหนัก ซึ่งมี 3 ขั้น ได้แก่ 1) สังเกต 2) วิเคราะห์ 3) สรุป 2. กระบวนการปฏิบัติ ซึ่งมี 4 ขั้น ได้แก่ 1) สังเกต-รับรู้ 2) ปฏิบัติตามแบบ 3) ปฏิบัติโดยไม่มีแบบ 4) ผึกัดจนชำนาญ	1. อภิปรายเกี่ยวกับประโยชน์ของการอ่านทำนองเสนาะ 1. ฟึ่กอ่านออกเสียงแบบธรรมดา และทำนองเสนาะ 2. ประกวดอ่านทำนองเสนาะ
เมื่อกำหนดสารคดีให้อ่าน สามารถจับใจความสำคัญได้	-คำอวยพรปีใหม่ -ชีวิตปลาช่อน	1. กระบวนการสร้างความตระหนัก ซึ่งมี 3 ขั้น ได้แก่ 1) สังเกต 2) วิเคราะห์ 3) สรุป 2. กระบวนการกลุ่ม ซึ่งมี 5 ขั้น ได้แก่ 1) ระดมสมอง 2) วางแผน 3) ปฏิบัติตามแผน 4) ประเมิน 5) ปรับปรุง-พัฒนา	1. อภิปรายเกี่ยวกับประโยชน์ของคำอวยพร และสารคดี 1. แสดงบทบาทสมมุติตามเนื้อเรื่อง
สามารถแยกชนิดของประโยคได้	-ประโยคความเดียว -ประโยคความรวม -ประโยคความซ้อน	1. กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด ซึ่งมี 5 ขั้น ได้แก่ 1) สังเกต 2) จำแนกความแตกต่าง 3) หาลักษณะร่วม 4) ระบุนชื่อความคิดรวบยอด 5) ทดสอบและนำไปใช้	1. อ่านหนังสือเรียนหลักภาษาไทย 2. ทำแบบฝึกหัดโดยบอกชนิดของประโยคจากประโยคที่กำหนดให้
มีความรู้ความเข้าใจ สามารถเขียนงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้	-การเขียนเล่าประสบการณ์	1. กระบวนการเรียนภาษา ซึ่งมี 5 ขั้น ได้แก่ 1) เข้าใจ 2) นำไปใช้ 3) วิเคราะห์ 4) สังเคราะห์ 5) ประเมินค่า	1. ฟึ่กเขียนเล่าประสบการณ์
เมื่ออ่านหนังสือจบเห็นถึงคิดแล้วสามารถวิเคราะห์วิจารณ์ได้	-ขุนช้างขุนแผน	1. กระบวนการสร้างเจตคติ ซึ่งมี 3 ขั้น ได้แก่ (1) สังเกต (2) วิเคราะห์ (3) สรุป 2. กระบวนการคิดวิจารณ์ ซึ่งมี 6 ขั้น ได้แก่ (1) สังเกต (2) อธิบาย (3) รับฟังแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (4) เชื่อมโยงความสัมพันธ์ (5) วิเคราะห์ (6) สรุป	1. วิเคราะห์ลักษณะของการแสดงชนิดต่าง ๆ 1. แสดงละครตามเนื้อเรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กระบวนการ และกลวิธีการสอนที่ใช้ (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กระบวนการ	กลวิธีการสอน
สามารถแยกประเด็น ดีความ บอกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากการฟังเรื่องที่กำหนดให้ ได้	-การฟังคำบรรยาย	1. กระบวนการเรียนภาษา ซึ่งมี 5 ขั้น ได้แก่ 1) เข้าใจ 2) นำไปใช้ 3) วิเคราะห์ 4) สังเคราะห์ 5) ประเมินค่า	1. ฟังฟังคำบรรยายจากแถบบันทึกเสียง
เมื่อกำหนดเวลาให้ สามารถพูดแสดงความคิดเห็น พูดในที่ประชุม โดยใช้คำพูดได้อย่างเหมาะสม	-การพูดแสดงความคิดเห็น	1. กระบวนการเรียนภาษา ซึ่งมี 5 ขั้น ได้แก่ 1) เข้าใจ 2) นำไปใช้ 3) วิเคราะห์ 4) สังเคราะห์ 5) ประเมินค่า	1. ฟังพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพลงที่ได้ฟัง

ผู้วิจัยจัดทำแผนการสอนกลุ่มควบคุมตามแนวทางดังกล่าว ได้จำนวน 24 แผนการสอน ใช้เวลาสอนแผนละ 1 คาบ รวม 24 คาบ ดังนี้คือ

1. เรื่อง ปฐมนิเทศ
2. เรื่อง หลักและมารยาทในการฟัง (หลักทั่วไป)
3. เรื่อง หลักและมารยาทในการฟัง (ในสถานการณ์ต่าง ๆ)
4. เรื่อง การฟังเพื่อตีความ (การแยกประเด็น)
5. เรื่อง การฟังเพื่อตีความ (การบอกเจตนาผู้พูด)
6. เรื่อง การอ่านทำนองเสนาะ (การฝึกอ่านออกเสียงร้อยกรอง)
7. เรื่อง การอ่านทำนองเสนาะ (พินัยนรสิงห์ฯ)
8. เรื่อง การอ่านทำนองเสนาะ (พระสุริโยทัยฯ)
9. เรื่อง การบอกความเป็นมาและเนื้อเรื่อง (การอ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์ -ขุนช้างขุนแผน)
10. เรื่อง การวิจารณ์ตัวละคร (การอ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์ -ขุนช้างขุนแผน)
11. เรื่อง การสรุปข้อคิดจากเรื่อง (การอ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์ -ขุนช้างขุนแผน)
12. เรื่อง การบอกความเป็นมาและเนื้อเรื่อง (การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ -คำอวยพรปีใหม่)
13. เรื่อง การสรุปข้อคิดจากเรื่อง (การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ -คำอวยพรปีใหม่)

14. เรื่อง การบอกความเป็นมาและเนื้อเรื่อง (การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ -ชีวิตปลาช่อน)
15. เรื่อง การสรุปข้อความรู้จากเรื่อง (การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ -ชีวิตปลาช่อน)
16. เรื่อง การสรุปข้อคิดจากเรื่อง (การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ -ชีวิตปลาช่อน)
17. เรื่อง ประโยคความเดียว
18. เรื่อง ประโยคความรวม
19. เรื่อง ประโยคความซ้อน
20. เรื่อง การเขียนเล่าประสบการณ์ (การวางโครงเรื่อง)
21. เรื่อง การเขียนเล่าประสบการณ์ (การเรียบเรียงข้อความ)
22. เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น (การวางโครงเรื่อง)
23. เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น (การฝึกพูด)
24. เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น (การฝึกพูด-ต่อ)

โดยมีตัวอย่างแผนการสอน ดังนี้

แผนการสอนกลุ่มควบคุม

แผนการสอนที่ 1

รายวิชา ท 204 ภาษาไทย
เรื่อง ปฐมนิเทศ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 1 คาบ

สาระสำคัญ

การสอนวิชาภาษาไทยเป็นการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้สัมพันธ์กันตามจุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนจะได้มีบทบาทในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเป็นกระบวนการ โดยใช้หนังสือเรียนทักษะสัมพันธ์ เล่ม 2 และหนังสือเรียนหลักภาษาไทย เล่ม 2 เป็นสื่อกลางในการฝึกทักษะดังกล่าว

จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
เพื่อให้ นักเรียน	การสอนวิชาภาษาไทยเป็นการสอนที่ เน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน	1. ครูกล่าวแนะนำ ตน เอง		
1. มีความเข้าใจ ใจในจุด ประสงค์การ เรียนรู้ เนื้อ หา และ เกณฑ์ในการ ประเมินผล วิชาภาษา ไทย	เขียน ให้สัมพันธ์กัน ตามจุดประสงค์การ เรียนรู้ และเกณฑ์ในการประเมินผลที่กลุ่ม โรงเรียนร่วมกันกำหนดขึ้น การสอนวิชาภาษาไทย จะให้นักเรียนได้มี บทบาท ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเป็นกระบวนการ โดยใช้ หนังสือเรียนทักษะสัมพันธ์ เล่ม 2 และ หนังสือเรียนหลักภาษาไทย เล่ม 2 เป็นสื่อ กลางในการฝึกทักษะดังกล่าว	2. ครูชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหา และ เกณฑ์ในการประเมิน ผล ที่จะสอนและ สนทนากับนักเรียนถึง ความรู้สึกรู้สึกที่มีต่อการ เรียนวิชาภาษาไทย แล้วให้นักเรียนซัก ถามข้อสงสัย	1. ใบความรู้ จุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหา และ เกณฑ์ใน การประเมิน ผลวิชาภาษา ไทย	1. การถาม – ตอบ
2. มีความเข้าใจ ใจในแนว ทางการสอน ภาษาไทยที่ จะดำเนิน การต่อไป		3. ครูชี้แจงแนวทาง การสอนภาษาไทย ขอ ความร่วมมือในการ เรียนจากนักเรียน และ สนทนากับนักเรียนถึง ปัญหาและข้อสงสัยใน แนวทางการเรียน		2. การถาม- ตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่จะสอนในรายวิชา ท 204 ภาษาไทย

ลำดับที่	สัปดาห์ที่/ คาบที่	จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่	เนื้อหา	จำนวน คาบ
	1/1-2		-การวัดก่อนสอน	2
	1/3	-มีความรู้ความเข้าใจในจุดประสงค์การเรียนรู้และ แนวทางการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	-จุดประสงค์การเรียนรู้และ แนวทางการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย	1
1	1/4	1. มีความรู้-ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและมารยาท ในการฟัง	-หลักการฟัง	2
	2/1		-มารยาทในการฟัง	
2	2/2-3	11. สามารถแยกประเด็น ตีความ บอกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากการฟังเรื่องที่กำหนดให้ได้	-ฟังคำบรรยาย	2
3	2/4	3. อ่านในใจและอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อย กรองได้ถูกต้องไพเราะ	-หลักการอ่านในใจ	3
	3/1-2		-หลักการอ่านออกเสียง -พระสุริโยทัยฯ, พันท้ายนรสิงห์	
4	3/3-4	9. เมื่ออ่านหนังสือบันทึกใจแล้ว สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ได้	-ขุนช้างขุนแผน	3
	4/1			
5	4/2-3	4. เมื่อกำหนดสารคดีให้อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญได้	-คำอวยพรปีใหม่	2
6	4/4	4. เมื่อกำหนดสารคดีให้อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญได้	-ชีวิตปลาช่อน	3
	5/1-2			
7	5/3-4	5. สามารถแยกชนิดของประโยคได้	-ประโยคความเดียว	3
	6/1		-ประโยคความรวม -ประโยคความซ้อน	
8	6/2-3	7. มีความเข้าใจและสามารถเขียนงานเขียนประเภท ต่างๆ ได้	-การเขียนเล่าประสบการณ์	2
9	6/4	13. เมื่อกำหนดเวลาให้ สามารถพูดแสดงความคิด เห็น พูดในที่ประชุม โดยใช้คำพูดได้อย่างเหมาะสม	-พูดแสดงความคิดเห็น	3
	7/1-2			
	7/3-4		-การวัดหลังสอน	2

เกณฑ์การให้คะแนน

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค = 60 : 40

1. จุดประสงค์ที่สอบเก็บคะแนนรายจุดประสงค์ก่อนวัดผลระหว่างภาค คือ ข้อที่ -
1 (3 คะแนน), 2 (3 คะแนน), 3 (4 คะแนน), 5 (3 คะแนน), 7 (2 คะแนน) รวม 15 คะแนน
2. จุดประสงค์ที่วัดผลระหว่างภาค คือ ข้อที่ -
4 (6 คะแนน), 5 (7 คะแนน), 7 (2 คะแนน), 8 (2 คะแนน), 9 (3 คะแนน) รวม 20 คะแนน
3. จุดประสงค์ที่สอบเก็บคะแนนรายจุดประสงค์หลังวัดผลระหว่างภาค คือ ข้อที่ -
2 (3 คะแนน), 9 (3 คะแนน), 10 (3 คะแนน), 11 (3 คะแนน), 12 (3 คะแนน) รวม 15 คะแนน
4. จุดประสงค์ที่วัดผลปลายภาค คือ ข้อที่ -
4 (6 คะแนน), 6 (10 คะแนน), 8 (6 คะแนน), 9 (9 คะแนน), 11 (2 คะแนน), 12 (7 คะแนน) รวม 40 คะแนน
5. คุณลักษณะที่ต้องการประเมิน คือ ความขยัน (2 คะแนน), ความมีสัมมาคารวะ (2 คะแนน), ความตรงต่อเวลา (2 คะแนน), ความสามัคคี (2 คะแนน), ความสนใจเรียน (2 คะแนน) รวม 10 คะแนน

รวม 100 คะแนน

แผนการสอนกลุ่มควบคุม

แผนการสอนที่ 2

รายวิชา ท 204 ภาษาไทย

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง หลักและมารยาทในการฟัง (หลักทั่วไป) จำนวน 1 คาบ

สาระสำคัญ

การฟังคือการรับรู้ความหมายของเสียงที่ได้ยินตามความเป็นจริง หลักการฟังที่ดี ได้แก่ การฟังอย่างมี วิจารณ์ญาณ การฟังเพื่อให้ได้สาระประโยชน์ และการฟังให้ได้คุณค่าทางจิตใจ การมีมารยาทในการฟัง ได้แก่ การแสดงความสนใจต่อผู้พูด การไม่ขัดจังหวะการพูด และการไม่เกียติต่อผู้พูด

จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
จุดประสงค์ การเรียนรู้ เพื่อให้ เรียนมีความ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลัก และมารยาท ในการฟัง	1. ความหมายของ การฟัง การฟังคือ การรับรู้ความ หมายของเสียงที่ ได้ยินตามความ เป็นจริง 2. หลักการฟังที่ดี ได้แก่การฟังอย่าง	1. การนำเข้าสู่บทเรียน (กระบวนการสร้าง เจตคติ) 1) ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสุภาษิต สำนวน คำพังเพยที่มีคำว่า “ฟัง” ครุเขียน บนกระดาน 2) ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความดังกล่าว ออกเป็นข้อความเกี่ยวกับ การฟังที่ดี การ ฟังที่ไม่ดี และความสำคัญของการฟัง		ประเมินจากการ ทำกิจกรรม ดังนี้ 1. การเสนอความ หมายของการฟัง 2. การเขียนสรุป หลักและมารยาท ในการฟัง
จุดประสงค์ ย่อย นักเรียน สามารถ 1. บอกความ หมายของการ ฟังได้ 2. บอกหลัก การฟังที่ดีได้ 3. แสดงความ คิดเห็นเกี่ยว กับมารยาทที่ เหมาะสมใน การฟังได้	มีวิจารณ์ญาณ การฟังเพื่อให้ได้ สาระประโยชน์ และการฟังให้ได้ คุณค่าทางจิตใจ 3. มารยาทในการ ฟัง การแสดง ความสนใจต่อผู้ พูด การไม่ขัด จังหวะการพูด และการไม่เกียติ ต่อผู้พูด	3) ครูสรุปว่าข้อความที่นักเรียนยกมานี้ แสดงให้เห็นว่าการฟังมีความสำคัญต่อชีวิต ของเรา ดังนั้นเราจึงควรฝึกให้เป็นผู้ฟังที่ดี โดยเรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของการฟัง หลักการฟัง และมารยาทในการฟัง 2. การดำเนินการสอน (กระบวนการเรียน ความรู้ความเข้าใจ) 1) นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของ การฟังครุเขียนข้อสรุปบนกระดานและให้ นักเรียนจดลงในสมุด 2) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่มแล้ววาง แผนการทำงานกลุ่ม ตามคำสั่งในใบงาน 3) นักเรียนทำงานกลุ่มโดยอภิปรายเกี่ยว กับหลักการฟังที่ดี และมารยาทในการฟัง แล้วเขียนข้อสรุปของกลุ่ม	1. ใบงานเกี่ยว กับหลักและ มารยาทใน การฟัง	

จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	การประเมินผล
		4) นักเรียนส่งตัวแทนมาเขียนหลักการ ฟัง และมารยาทในการฟัง บนกระดาน ครูตรวจผลงานของนักเรียน อธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง แล้วสรุปหลักและมารยาทในการฟังสั้น ๆ อีกครั้งหนึ่ง		3. การเขียนสรุปหลัก และมารยาทในการฟัง ได้ครบถ้วน และถูกต้อง
		5) ให้นักเรียนเขียนบันทึกข้อสรุปเกี่ยวกับหลักและมารยาทในการฟังที่ครูสรุปไว้ลงในสมุด		4. การตอบคำถามเกี่ยวกับแนวทางนำไปใช้ เช่น ในการเรียนวิชาต่าง ๆ ในการฟังคำอบรม เป็นต้น
		3. การทบทวนและนำความรู้ไปใช้ ครูถามนักเรียนถึงแนวทางการนำหลักและมารยาทในการฟังไปใช้		5. การตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะสำคัญของหลักและมารยาทในการฟัง คือ การตั้งใจฟัง และการเคารพต่อผู้พูด
		4. การวัดและประเมินผล ครูถามข้อความบนกระดานทั้งหมดแล้วสุ่มถามนักเรียนถึงลักษณะสำคัญของการหลักและมารยาทในการฟัง		

ใบงาน

(การอภิปรายกลุ่มย่อยเกี่ยวกับหลักและมารยาทในการฟัง)

คำชี้แจง

การทำงานกลุ่มย่อยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันใน 2 เรื่อง คือ เรื่องหลักการฟังที่ดี และเรื่องมารยาทในการฟังที่ดี

ขั้นตอนการทำงาน

1. เลือกตั้งประธานกลุ่ม
2. ประธานกลุ่มเลือกเลขานุการกลุ่ม เพื่อจดบันทึกข้อสรุปของกลุ่ม
3. อภิปรายแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นในประเด็น หลักการฟังที่ดีควรเป็นอย่างไร
4. อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็น มารยาทในการฟังที่ดีควรเป็นอย่างไร
5. ส่งตัวแทนกลุ่มไปเขียนข้อสรุปทั้ง 2 ประเด็น ของกลุ่มบนกระดาน



แผนการสอนกลุ่มทดลอง (แผนการสอนตามแนวคิดการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้)

คำชี้แจง

แผนการสอนกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่สอนด้วยวิธีจัดกลุ่มแบบยืดหยุ่น วิธีแลกเปลี่ยนบทบาท และ วิธีเพื่อนช่วยเพื่อน จำนวนกลุ่มละ 3 แผน รวม 12 แผน ใช้จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาเกี่ยวกับแผนการสอนของกลุ่มควบคุม แต่ใช้กระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของ ไวกอตสกี ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากกระบวนการเรียนการสอนที่ได้มีผู้วิจัยเป็นพื้นฐานไว้ โดยการนำเอาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดของ ไวกอตสกี มาวิเคราะห์เพื่อหาขั้นตอนการสอนที่สอดคล้องกัน พบว่าการเรียนการสอนจากงานวิจัยเท่าที่ค้นพบ จำนวน 3 เรื่อง มีแนวทางหลัก ๆ คล้ายคลึงกัน คือเน้นการให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ขึ้นมา จากการร่วมงาน และ สเกฟโฟลด์ดิ้ง แต่มีการแบ่งขั้นตอนแตกต่างกันไปบ้าง ผู้วิจัยได้ศึกษารายละเอียดของกระบวนการเรียนการสอนทั้ง 3 เรื่องแล้วพบว่าสามารถนำขั้นตอนการเรียนการสอนของทั้ง 3 เรื่อง มาปรับรวมกันและแก้ไขรายละเอียดบางประการ เพื่อให้เหมาะกับการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเลือกใช้ขั้นตอนการเรียนการสอนของ เวบสเตอร์ เบเวริดจ์ และ รีด (Webster, Beveridge and Reed, 1996) เป็นหลัก เนื่องจากเห็นว่ามียุทธศาสตร์ชัดเจน สามารถนำกิจกรรมในกระบวนการเรียนการสอนจากงานวิจัยอีก 2 เรื่อง มารวมเข้าด้วยกันได้ง่าย และมีความแตกต่างจากกระบวนการที่ใช้ในการสอนตามปรกติอย่างชัดเจน

กระบวนการเรียนการสอน ตามแนวคิดการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของ ไวกอตสกี ที่ใช้ในการสอนกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม ซึ่งผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากงานวิจัยพื้นฐานดังกล่าวนี้ แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน โดยในแต่ละขั้นตอนมีแนวทางในการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. ขั้นชักจูงให้ศึกษาอย่างมีเป้าหมาย ประกอบด้วย 2 กิจกรรม คือ

1) คัดเลือกเรื่องที่จะศึกษา ซึ่งหมายถึง ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาคัดเลือกเรื่องต่างๆ ที่จะศึกษาไปตามลำดับ โดยอาจจะศึกษาเรื่องจริงในชีวิตประจำวัน หรือ เรื่องที่แต่งขึ้นก็ได้ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด เช่น เรื่อง “สุภษิต” (นิทานเทียบสุภษิต คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา)

2) ตั้งเป้าหมายการศึกษา ซึ่งหมายถึง ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมายของการศึกษาเรื่องนั้น ๆ โดยเป้าหมายดังกล่าว ควรเป็นเป้าหมายที่บอกว่าจะทำอะไร เป็นข้อความสั้น ๆ จดจำได้ง่าย บรรลุถึงได้ในเวลาที่กำหนด และครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตร เช่น เพื่อ

แสดงละครจากเรื่อง นิทานเทียบสุภาษิต (การอ่านจับใจความ ตีความ การพูดอภิปราย การเขียนบทละคร) เป็นต้น

2. ชั้นทำความเข้าใจในแนวทางการศึกษาประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ

1) ทบทวนความรู้และทักษะพื้นฐาน ซึ่งหมายถึง ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ และความสามารถในการเรียนรู้เดิมของนักเรียน ในเรื่องที่จะศึกษานั้น หรือ ระดับของพัฒนาการทางสติปัญญาที่เป็นอยู่ ของนักเรียนแต่ละคน เฉพาะในด้านที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะศึกษานั้น ซึ่งทำได้โดยการประเมินตนเองของนักเรียน การถาม-ตอบ ด้วยวาจา หรือ เขียนสั้น ๆ การทำผังมโนทัศน์ หรือการใช้ข้อสอบวัด ซึ่งจะทำให้นักเรียนแต่ละคนบอกได้ว่าตนเองรู้อะไรแล้ว และมีอะไรที่ยังต้องหาความรู้เพิ่ม เช่น ก่อนที่จะศึกษาเรื่อง “สุภาษิต” ก็ควรทบทวนความรู้ของ นักเรียนเกี่ยวกับสุภาษิตดูก่อน เป็นต้น

2) แบ่งงานกันทำในกลุ่ม ซึ่งหมายถึง การที่ครูกระตุ้นให้นักเรียนได้ร่วมงาน ในลักษณะต่าง ๆ ตามความสนใจ และความถนัด โดยอาจเป็นการทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิด การทำงานร่วมกันแบบต่างคนต่างทำแล้วนำผลมารวมกัน หรือ การทำงานเดี่ยวแต่มีการปรึกษาหารือกันก็ได้

3) วางแผนการศึกษา ซึ่งหมายถึง การที่ครูช่วยให้นักเรียนสามารถบอกได้ว่าจะทำกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องนี้อย่างไร โดยช่วยให้นักเรียนนำข้อมูลเกี่ยวกับความรู้และทักษะพื้นฐานของตนเอง กับข้อมูลพื้นฐานด้านอื่น ๆ เช่น เวลา สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มาวิเคราะห์ หาจุดแข็งจุดอ่อนของตนเอง เพื่อเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ และพื้นฐานของตนเอง แล้วบอกออกมาว่าในการศึกษาเรื่องนี้จะทำอะไรบ้าง ได้อย่างเป็นขั้นตอน

3. ชั้นดำเนินการศึกษาอย่างรอบคอบ ประกอบด้วย 2 กิจกรรม คือ

1) ดำเนินงานตามแผน ซึ่งหมายถึง การให้นักเรียนดำเนินงานโดยอิสระ โดยครูคอย สังเกต ติดตาม แนะนำ และมีส่วนร่วมในการการทำงานของนักเรียนตลอดเวลา ครูและนักเรียนจะให้ความช่วยเหลือในการทำงานซึ่งกันและกัน เพื่อให้การทำงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

2) สร้างมโนทัศน์อย่างรวดเร็วและเป็นระบบ ซึ่งหมายถึง ในการทำงานนั้น นักเรียนจะต้องสร้างและทำความเข้าใจมโนทัศน์ใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาที่ประสบ ซึ่งนักเรียนแต่ละคนจะใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมของตนเป็นพื้นฐานในการสร้างและทำความเข้าใจมโนทัศน์ใหม่ ซึ่งต้องใช้ระยะเวลา และอาจถูกบ้างผิดบ้าง ครูควรให้ความช่วยเหลือที่เหมาะสมกับเหตุการณ์ โดยการทำความเข้าใจปัญหาของนักเรียน โดงสังเกต และซักถามนักเรียนก่อน ที่จะให้คำแนะนำ หรือความช่วยเหลืออื่น ๆ

4. ชั้นแสดงผลการศึกษาด้วยสื่อทางภาษา ประกอบด้วย 2 กิจกรรม คือ

1) นำมโนทัศน์ที่ได้จากการศึกษามาเรียบเรียงเป็นข้อความด้วยสำนวนของตนเอง ซึ่ง

หมายถึง การให้นักเรียนพูด เขียน ตอบคำถามจากเรื่อง สรุปย่อ อธิบายขยายความ สร้างแผนผัง แผนภูมิ หรือจัดการแสดงขึ้นมา เพื่อแสดงความเข้าใจของตนเองโดยอิสระ โดยครูช่วยควบคุมไม่ให้นักเรียนลอกหนังสือมาตอบ และแนะนำที่เหมาะสมไว้ในกรณีที่นักเรียนหาคำพูดมาอธิบายความเข้าใจของตนเองไม่ได้

2) จัดกลุ่กลานวนภาษา ซึ่งหมายถึง เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จแล้ว ครูควรตรวจงานของนักเรียนโดยละเอียด ให้ถูกต้องตรงตามหลักภาษาไทย หลักการใช้ภาษาไทย และตามความประสงค์ของนักเรียนเอง เมื่อพบที่ผิดควร ไล่เลียงถามเหตุผลดูก่อน แล้วจึงแก้ไขให้เหมาะสมตามกฎเกณฑ์ทางภาษาและวัฒนธรรมเป็นเรื่อง ๆ ไป

5. ชั้นสรุปผลการศึกษา ประกอบด้วย 2 กิจกรรม คือ

1) สะท้อนความรู้สึกที่มีต่อสิ่งที่ศึกษาทั้งด้านกระบวนการและคุณค่าที่ได้รับ ซึ่งหมายถึง การเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดงความคิดเห็น และความรู้สึก ที่มีต่อสิ่งที่ศึกษาเสร็จไปแล้วอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านเป้าหมาย กระบวนการ ผลงาน และคุณค่าของการทำงาน โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ฟังที่อดทนและเห็นใจ

2) ซึ่ให้เห็นความสำเร็จทั้งในด้านความรู้ใหม่ และคุณค่าใหม่ ๆ ซึ่งหมายถึง ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินการทำงานอย่างรอบด้าน เพราะการทำงาน ไม่ได้มีแต่ด้านที่บกพร่อง เป็นปัญหา แต่เพียงด้านเดียว ยังมีด้านที่เป็นความสำเร็จ และจุดเด่นของงานที่ทำเสร็จแล้ว ทั้งด้านความรู้ และคุณค่าทางสังคมวัฒนธรรมอยู่ด้วย รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะและกำลังใจในการทำงานให้ดียิ่งขึ้น ไปอีกในครั้งต่อ ๆ ไป

ผู้วิจัยนำกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในกลุ่มทดลอง 3 กลุ่ม ซึ่งเป็นการจัดกลุ่มตามแนวคิดการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของไวทกอดสกี ในขนาดที่แตกต่างกัน คือ

กลุ่มทดลองที่ 1 จัดกลุ่มแบบยืดหยุ่น (Flexible grouping) ตามแนวคิดของ แชพแมน (Chapman, 1995: 416-428) คือ การเรียนการสอนจะเป็นไปตามโครงการศึกษาของนักเรียนทั้งห้อง ซึ่งหมายถึง นักเรียนทั้งห้องช่วยกันกำหนดเรื่องต่าง ๆ ที่จะศึกษา เลือกวิธีการศึกษา และวิธีแสดงผลการศึกษา ด้วยตนเอง กิจกรรมการเรียนการสอน จะมีลักษณะ ดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งห้อง โดยมีการแบ่งงาน และแบ่งกลุ่มทำงาน ตามที่นักเรียนตกลงกัน
2. นักเรียนทั้งห้องเลือกผู้นำการทำกิจกรรม (ประธาน) และเลขานุการเป็นเรื่อง ๆ ไป
3. ครูจะร่วมงานกับนักเรียน ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาตลอดการทำงาน เพื่อให้การศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

กลุ่มทดลองที่ 2 จัดตามแนวการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท (Reciprocal teaching) ตามแนวคิดที่ กรีดเลอร์ (Greadler, 1997: 264-265) ได้สรุปไว้ คือ การเรียนการสอนจะเป็นไปตามโครง

การศึกษาของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ซึ่งหมายถึง นักเรียนแต่ละกลุ่มกำหนดเรื่องต่าง ๆ ที่จะศึกษา เลือกวิธีการศึกษา และวิธีแสดงผลการศึกษา ด้วยตนเอง โดยกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีลักษณะ ดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่ทำเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 5-7 คน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือก ผู้นำการทำกิจกรรม (ประธาน) และเลขานุการเป็นเรื่อง ๆ ไป โดยประธานจะแสดงบทบาทเหมือนครู คือ ตั้งคำถาม สรุปรูป คาคะเน และวิจารณ์ ประเด็นต่าง ๆ ที่ศึกษา
3. ครูจะร่วมงานกับนักเรียน ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาตลอดการทำงาน เพื่อให้การศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

กลุ่มทดลองที่ 3 จัดตามแนวทางการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Buddy) หรือ (Peer Tutoring) ตามแนวคิดที่ อัลคิน (Alkin, 1992: 980-984) ได้สรุปไว้ คือ การเรียนการสอนจะเป็นไปตามโครงการศึกษาของนักเรียนแต่ละคู่ ซึ่งหมายถึง นักเรียนแต่ละคู่กำหนดเรื่องต่าง ๆ ที่จะศึกษา เลือกวิธีการศึกษา และวิธีแสดงผลการศึกษา ด้วยตนเอง โดยกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีลักษณะ ดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่ทำเป็นคู่ ครูจะสอน และแนะนำนักเรียนทั้งคู่ด้วยกัน โดยนักเรียนแต่ละคู่เลือกเรื่องที่จะศึกษา วิธีการศึกษา และวิธีแสดงผลการศึกษาด้วยตนเอง แต่สามารถปรึกษาหารือหรือขอความช่วยเหลือ ในการเรียน จากเพื่อน ๆ หรือครูได้เสมอ
2. ครูจะร่วมงานกับนักเรียน ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาตลอดการทำงาน เพื่อให้การศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

แผนการสอนกลุ่มทดลองดังกล่าว จะแบ่งตามกลุ่มทดลองย่อยเป็น 3 ชุด ในแต่ละชุดจะประกอบด้วย แผนการสอน 3 แผน ดังนี้

1. แผนการสอนที่ 1 (ปฐมนิเทศ) เป็นแผนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนเข้าใจหลักการและขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอน
2. แผนการสอนที่ 2 (การจัดทำโครงการศึกษา) เป็นแผนการสอนที่มุ่งให้นักเรียน (ทั้งห้องทั้งกลุ่ม หรือทั้งคู่) สามารถจัดทำโครงการศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นตาราง ที่บอกถึงเรื่องที่จะศึกษา จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และจำนวนคาบที่ใช้ ของทุก ๆ เรื่อง เรียงตามลำดับ ไปจนครบทุกจุดประสงค์ ตามเวลาที่กำหนด (24 คาบ หรือ 6 สัปดาห์) จากจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา ของวิชาภาษาไทย และตัวอย่างโครงการศึกษา ที่ครูเตรียมไว้ให้ โดยครูจะช่วยให้นักเรียนวางโครงการของตนเอง ซึ่งโครงการศึกษาของนักเรียนในกลุ่มทดลองย่อยแต่ละกลุ่มจะแตกต่างกัน กลุ่มยึดหยุ่นจะมีโครงงานเดี่ยว กลุ่มแลกเปลี่ยนบทบาทจะมีกลุ่มละ โครงการ ส่วนกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน นักเรียนแต่ละคู่จะมีโครงการของตนเอง ซึ่งในแต่ละโครงการจะมีเรื่องที่นักเรียนกำหนดว่าจะเรียนไม่

เหมือนกันและไม่เท่ากัน โดยเฉลี่ยแล้วแต่ละโครงการจะมีเรื่องที่นักเรียนกำหนดว่าจะเรียนประมาณ 7 เรื่อง

3. แผนการสอนที่ 3 (การพัฒนาความสามารถทางภาษาไทย) เป็นแผนการให้ความช่วยเหลือที่เรียงลำดับตามขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอน 5 ขั้น และแนวทางในการเขียนสรุปผลกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปฏิบัติจริง โดยมีตัวอย่าง สรุปผลการศึกษาให้

แผนการสอนดังกล่าวใช้จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และเวลาเรียนรวม เช่นเดียวกับกลุ่มควบคุม แต่มีเฉพาะแผนที่ 1 (ปฐมนิเทศ) และแผนที่ 2 (การจัดทำโครงการศึกษา) เท่านั้นที่ทุกกลุ่มจะเรียนพร้อมกัน ส่วนการเรียนในเรื่องอื่น ๆ จะแตกต่างกันไปตามโครงการศึกษาที่นักเรียนจัดทำขึ้น แต่ต้องครอบคลุมทุกจุดประสงค์การเรียนรู้ในเวลาที่กำหนด



แผนการสอนกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 (วิธีจัดกลุ่มแบบยืดหยุ่น)

แผนการสอนที่ 1

รายวิชา ท 204 ภาษาไทย

เรื่อง ปฐมนิเทศ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1 คาบ (คาบที่ 1)

สาระสำคัญ

การสอนวิชาภาษาไทยเป็นการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้สัมพันธ์กัน นักเรียนจะได้มีบทบาทในการทำกิจกรรมการเรียนต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเป็นกระบวนการ โดยใช้หนังสือเรียน ทัชชหัตถ์ เล่ม 2 และหนังสือเรียนหลักภาษาไทย เล่ม 2 เป็นสื่อกลางในการฝึกทักษะดังกล่าว

จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
เพื่อให้ นักเรียน 1. มีความเข้าใจในจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และ เกณฑ์ในการประเมินผล วิชาภาษาไทย 2. มีความเข้าใจในแนวทางการสอนภาษาไทยที่จะดำเนินการต่อไป	1. จุดประสงค์ของการสอนวิชาภาษาไทย การสอนวิชาภาษาไทยเป็นการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้สัมพันธ์กัน ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และเกณฑ์ในการประเมินผลที่กลุ่มโรงเรียนร่วมกันกำหนดขึ้น 2. แนวทางการสอนวิชาภาษาไทย การสอนวิชาภาษาไทย จะให้นักเรียนได้มีบทบาท ในการทำกิจกรรมการเรียนต่างๆ อย่างต่อเนื่องเป็นกระบวนการ โดยใช้หนังสือเรียนทัชชหัตถ์ เล่ม 2 และหนังสือเรียนหลักภาษาไทย เล่ม 2 เป็นสื่อกลางในการฝึกทักษะดังกล่าว	1. ครูกล่าวแนะนำ ตนเอง 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหา และเกณฑ์ในการประเมินผล ที่จะสอนและสนทนากับนักเรียนถึงความรู้สึกที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย แล้วให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย 3. ครูชี้แจงแนวทางการสอนภาษาไทย ขอความร่วมมือในการเรียนจากนักเรียน และสนทนากับนักเรียนถึงปัญหาและข้อสงสัยในแนวทางการเรียน	1. ใบความรู้เรื่อง จุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหา และเกณฑ์ในการประเมินผล 2. การถาม-ตอบ	ประเมินจาก 1. การถาม-ตอบ 2. การถาม-ตอบ

จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
3. มีความเข้าใจในขั้นตอนของกระบวนการเรียน การสอนที่จะใช้ในกลุ่มแบบยึดหยุ่นนี้	<p>การเรียนการสอนตั้งแต่คาบหน้า เป็นต้นไป นักเรียนจะเรียนจะมีสิทธิในการวางแผนการเรียน ซึ่งหมายถึง กำหนดเรื่องที่จะศึกษา เลือกวิธีการศึกษา และวิธีแสดงผลการศึกษา ด้วยตนเอง โดยกิจกรรมการเรียนการสอน จะต้องมึลักษณะดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นกิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งห้อง โดยมีการแบ่งงาน และแบ่งกลุ่มทำงาน ตามที่นักเรียนตกลงกัน 2. นักเรียนทั้งห้องเลือกผู้นำการทำการ (ประธาน) และเลขานุการเป็นเรื่อง ๆ ไป 3. ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1) ตั้งเป้าหมายการศึกษา 2) ทำความเข้าใจในแนวทางการศึกษา 3) ดำเนินการศึกษาอย่างรอบคอบ 4) แสดงผลการศึกษา ด้วยการพูด การเขียน และการแสดงอื่น ๆ 5) สรุปผลการศึกษา 	4. ครูชี้แจงขั้นตอน และ ลักษณะของการ ทำกิจกรรมการเรียน การสอนที่จะใช้ใน กลุ่มนี้ แล้วสนทนากับนักเรียน ถึงปัญหาและข้อสงสัย ในการเรียนตามขั้น ตอนดังกล่าว	2. ใบความรู้ เรื่อง ขั้น ตอนและ ลักษณะ ของการทำ กิจกรรม เรียน การสอนที่จะ ใช้ใน กลุ่ม นี้ (กลุ่ม แบบยึดหยุ่น)	3. การสนทนา ชักถามปัญหา
4. เลือก ประธานและ เลขานุการ ของห้องได้	4. ครูจะร่วมงานกับนักเรียน ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาตลอดการทำงาน เพื่อให้ การศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้	5. นักเรียนเลือก ประธาน และเลขานุการ แล้วประธานแจ้งแก่นัก เรียนทั้งห้องว่าการเรียน ครั้งต่อไป จะจัดทำ โครงการศึกษาจากจุด ประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหาวิชาภาษาไทย ขอให้ทุกคนไปอ่าน เอกสารที่ได้รับในวันนี้ ไว้ล่วงหน้าแล้วนำมา ในครั้งต่อไปด้วย		4. กระบวนการ เลือกตั้ง ประธานและ เลขานุการของ ห้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่จะสอนในรายวิชา ท 204 ภาษาไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่

1. มีความรู้-ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและมารยาทในการฟัง
3. อ่านในใจและอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้องไพเราะ
4. เมื่อกำหนดสารคดีให้อ่าน สามารถจับใจความสำคัญได้
5. สามารถแยกชนิดของประโยคได้
7. มีความเข้าใจและสามารถเขียนงานเขียนประเภทต่างๆ ได้
9. เมื่อบรรณคดีบทหนึ่งจบแล้ว สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ได้
11. สามารถแยกประเด็น ตีความ บอกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากการฟังเรื่องที่กำหนดให้ได้
13. เมื่อกำหนดเวลาให้ สามารถพูดแสดงความคิดเห็น พูดในที่ประชุม โดยใช้คำพูดได้อย่างเหมาะสม

เนื้อหา

-หลักการฟัง, มารยาทในการฟัง, -ฟังคำบรรยาย, -หลักการอ่านในใจ, -หลักการอ่านออกเสียง, -พระสุริโยทัยฯ, พันท้ายขรสิงห์, -ขุนช้างขุนแผน, -คำอวยพรปีใหม่, -ชีวิตปลาช่อน, -ประโยคความเดียว, ประโยคความรวม, ประโยคความซ้อน, -การเขียนเค้าประสาธการณ, -พูดแสดงความคิดเห็น

เกณฑ์การให้คะแนน

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค = 60 : 40 (รวม 100 คะแนน)

1. จุดประสงค์ที่สอบเก็บคะแนนรายจุดประสงค์ก่อนวัดผลระหว่างภาค คือ ข้อที่ -
1 (3 คะแนน), 2 (3 คะแนน), 3 (4 คะแนน), 5 (3 คะแนน), 7 (2 คะแนน) รวม 15 คะแนน
2. จุดประสงค์ที่วัดผลระหว่างภาค คือ ข้อที่ -
4 (6 คะแนน), 5 (7 คะแนน), 7 (2 คะแนน), 8 (2 คะแนน), 9 (3 คะแนน) รวม 20 คะแนน
3. จุดประสงค์ที่สอบเก็บคะแนนรายจุดประสงค์หลังวัดผลระหว่างภาค คือ ข้อที่ -
2 (3 คะแนน), 9 (3 คะแนน), 10 (3 คะแนน), 11 (3 คะแนน), 12 (3 คะแนน) รวม 15 คะแนน
4. จุดประสงค์ที่วัดผลปลายภาค คือ ข้อที่ -
4 (6 คะแนน), 6 (10 คะแนน), 8 (6 คะแนน), 9 (9 คะแนน), 11 (2 คะแนน), 12 (7 คะแนน) รวม 40 คะแนน
5. คุณลักษณะที่ต้องการประเมิน คือ ความขยัน (2 คะแนน), ความมีสัมมาคารวะ (2 คะแนน), ความตรงต่อเวลา (2 คะแนน), ความสามัคคี (2 คะแนน), ความสนใจเรียน (2 คะแนน) รวม 10 คะแนน

การเรียนการสอนภาษาไทย ด้วยวิธีจัดกลุ่มแบบยืดหยุ่น

ลักษณะของการเรียนการสอน

การเรียนการสอนจะเป็นไปตามโครงการศึกษาของนักเรียน ซึ่งหมายถึง นักเรียนกำหนดเรื่องต่าง ๆ ที่จะศึกษา เลือกวิธีการศึกษา และวิธีแสดงผลการศึกษา ด้วยตนเอง โดยกิจกรรมการเรียนการสอน จะต้องมียุทธศาสตร์ ดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งห้อง โดยมีการแบ่งงาน และแบ่งกลุ่มทำงาน ตามที่นักเรียนตกลงกัน
2. นักเรียนทั้งห้องเลือกผู้นำการทำกิจกรรม (ประธาน) และเลขานุการเป็นเรื่อง ๆ ไป
3. ครูจะร่วมงานกับนักเรียน ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาตลอดการทำงาน เพื่อให้การศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

กระบวนการเรียนการสอน

กระบวนการเรียนการสอนจะประกอบด้วยขั้นตอน 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ตั้งเป้าหมายในการศึกษา คือ ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเรื่องที่จะศึกษา และตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนในการศึกษาเรื่องนั้น ๆ
2. ทำความเข้าใจในแนวทางการศึกษา คือ ครูและนักเรียนทบทวนความรู้ความเข้าใจเดิมที่มีอยู่แล้ว คาดคะเนถึงปัญหาและอุปสรรคที่จะขัดขวางไม่ให้บรรลุเป้าหมาย แล้ววางแนวทาง ขั้นตอน และกิจกรรม ที่จะช่วยให้บรรลุเป้าหมาย ตลอดจนแบ่งงานกันทำเป็นกลุ่มย่อย ๆ ตามความเหมาะสม
3. ดำเนินการศึกษารอบคอบ คือ ครูและนักเรียนในกลุ่มย่อย ๆ แต่ละกลุ่ม ช่วยกันทำงานตามแผน โดยมีการติดตามความคืบหน้า และช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น อยู่ตลอดเวลา
4. แสดงผลการศึกษา โดยการพูด การเขียน และการแสดงอื่น ๆ คือ ครูและนักเรียนช่วยกันจัดแสดงสิ่งที่ได้ไปศึกษามาแล้วด้วยการพูด เช่น การบรรยาย อภิปราย การเขียน เช่น การเขียนเรียงความ บทความ รายงาน หรือการแสดงอื่น ๆ เช่น นิทรรศการ ละคร บทบาทสมมุติ เป็นต้น
5. สรุปผลการศึกษา คือ ครูและนักเรียนต่างสะท้อนความรู้สึกต่องานที่ศึกษาและแสดงเสร็จไปแล้ว เพื่อเป็นข้อคิดในการปรับปรุงการศึกษาเรื่องต่อไปให้ดีขึ้น

เหตุการณ์สมมุติ

เข้าน้ำฟ้าใส ลมเย็นพัดมาอ่อน ๆ ทิวสนเรียงระบำร่วมกับธงไตรรงค์อย่างงดงาม นักเรียนชั้น ม. 2 กำลังเรียนวิชาภาษาไทย ด้วยวิธีจัดกลุ่มแบบขีดหุ่นกันอยู่

นักเรียนเลือก สมชาย เป็นผู้นำ และ แก้ว เป็นเลขานุการ เพื่อเขียนสรุปผลการศึกษา สมชาย บ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย ๆ กลุ่มละ 6-8 คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวางโครงการศึกษา จากจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาในหลักสูตร นักเรียนเลือกเรื่องในหนังสือทฤษฎีสัมพันธภาพเป็นหลักในการเรียน แล้วเอาหลักภาษา กับการใช้ภาษา มาเป็นส่วนสนับสนุน แล้วส่งตัวแทนมาเสนอโครงการของกลุ่ม ต่อจากนั้นทั้งห้องก็ช่วยกันปรับโครงการของกลุ่มให้รวมกันเป็นโครงการของห้อง ได้โครงการศึกษา ดังนี้

โครงการศึกษาวิชาภาษาไทย ชั้น ม.2

ลำดับ	เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	จำนวนคาบ
1	นิทาน เทียบ สุภาษิต	-อ่านในใจและอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อย กรองได้ถูกต้องเพราะ -เมื่อกำหนดสารคดีให้อ่าน สามารถจับใจความ สำคัญได้	-หลักการอ่านออกเสียง -หลักการจับใจความสำคัญ -นิทานเทียบสุภาษิต	3
2	ราชาธิราช ตอน หลาย ประกาย มาศ	-เมื่อกำหนดสารคดีให้อ่าน สามารถจับใจความ สำคัญได้ -สามารถใช้ราชาศัพท์ได้ถูกต้องเหมาะสมกับฐานะ ของบุคคล -เมื่อกำหนดเวลาให้สามารถพูดแสดงความคิดเห็น พูดในที่ประชุม โดยใช้คำพูดได้อย่างเหมาะสม	-หลักการจับใจความสำคัญ -ราชาศัพท์ -การพูดแสดงความคิดเห็น -ราชาธิราช ตอน หลาย ประกายมาศ	8
3

นักเรียน ตั้งเป้าหมายของการเรียนเรื่องแรก คือ เรื่องนิทานเทียบสุภาษิตว่าจะสรุปสาระสำคัญของเรื่องและอ่านทำนองเสนาะประกวัดกันระหว่างกลุ่มย่อยในห้อง

คาบที่สอง นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน แต่ละกลุ่มไปศึกษาเรื่องนิทานเทียบสุภาษิตจากหนังสือเรียนทฤษฎีสัมพันธภาพ และหลักการสรุปใจความสำคัญ จากหนังสือประกอบการเรียนวิชาภาษาไทย แล้วเลือกตัวแทนสำหรับไปประกวดอ่านทำนองเสนาะ และสรุปสาระสำคัญของเรื่องนิทานเทียบสุภาษิตให้ตัวแทนอีกคนไปเขียน

คาบที่สาม ตัวแทนของแต่ละกลุ่ม ออกมาอ่านสาระสำคัญของเรื่องที่สรุปได้ ตัวแทนอีกคนอ่านทำนองเสนาะโคลงในเรื่อง นิทานเทียบสุภาษิต นักเรียนที่เหลือ ให้คะแนน แล้วรวมคะแนนกัน เพื่อหาผู้ชนะ แล้วช่วยกันปรับสาระสำคัญของทุกกลุ่มให้สอดคล้องกัน

สมชาย ออกมาสรุปผลการ ึกษา ตามที่แก้วเขียนสรุปไว้ แล้วพูดถึงความรู้สึกในการเรียนเรื่องนี้ว่า รู้สึกตื่นเต้น กลัวงานจะเสร็จไม่ทัน แต่เมื่องานเสร็จแล้วก็ดีใจมาก



แผนการสอนกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 (วิธีจัดกลุ่มแบบยืดหยุ่น)

แผนการสอนที่ 2

รายวิชา ท 204 ภาษาไทย

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การจัดทำโครงการศึกษา

จำนวน 2 คาบ (คาบที่ 2-3)

สาระสำคัญ

โครงการศึกษา เป็นตารางแสดงรายการของเรื่องที่จะศึกษา จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และจำนวนคาบที่ใช้ในการศึกษา เรียงตามลำดับ การจัดทำโครงการศึกษาไว้ล่วงหน้า จะช่วยให้เห็นภาพรวมของเรื่องที่จะศึกษา และเตรียมตัวเรียน ได้ดีขึ้น

จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
เพื่อให้ นักเรียน -สามารถจัด ทำโครงการ ศึกษา วิชา ท 204 ภาษา ไทย ในภาค เรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2542 โดยใช้ เวลาเรียน 21 คาบ จากจุด ประสงค์การ เรียนรู้และ เนื้อหาที่ กำหนดให้ ได้	1) จุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อ หา และเกณฑ์ การให้คะแนน วิชา ท204 ภาษา ไทย ของกลุ่ม โรงเรียนจังหวัด มหาสารคาม 2) ความหมาย ของโครงการ ศึกษา เป็นราย การที่แสดงเรื่อง ที่จะศึกษา จุด ประสงค์การ เรียนรู้ เนื้อหา และจำนวนคาบ ที่ใช้ในการ ศึกษา เรียงตาม ลำดับ	คาบที่1 1) ตั้งเป้าหมายการศึกษา – ประสานถามนักเรียน ว่า โครงการหมายถึงอะไร และโครงการมี ลักษณะอย่างไร แล้วบอกนักเรียนว่าการเรียนใน คาบนี้มีเป้าหมายเพื่อจัดทำโครงการเรียนวิชา ภาษาไทยของห้องกัน 2) ทำความเข้าใจในแนวทางการศึกษา – ประสานแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย ๆ กลุ่มละ 6-8 คน แล้วปรึกษากันว่างานที่จะทำต่อไป คือ แต่ละ กลุ่มช่วยกันจัดทำโครงการศึกษา จากจุด ประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาวิชาภาษาไทย แล้วส่งตัวแทนมาเสนอ โครงการดังกล่าว แล้ว ค่อยช่วยกันปรับให้เป็นโครงการของห้อง นัก เรียนในห้องเห็นด้วยหรือไม่ ถ้าไม่เห็นด้วยก็ขอ ให้เสนอแนวทางใหม่ขึ้นมา ถ้าเห็นด้วยก็ดำเนิน การขั้นต่อไปกัน 3) ดำเนินการศึกษาอย่างรอบคอบ –นักเรียนแบ่ง กลุ่มย่อย กลุ่มละ 6-8 คน แต่ละกลุ่มเลือก ประธานและเลขานุการกลุ่ม แล้วช่วยกันจัดทำ โครงการ โดยใช้ข้อมูลจากใบความรู้ที่ได้ในคาบ ปฐมนิเทศ แล้วส่งตัวแทนมานำเสนอต่อนักเรียน ทั้งห้อง	-ตัวอย่าง โครงการ ศึกษา	- ประเมินจาก โครงการศึกษา ที่นักเรียนจัด ทำขึ้นว่าเสร็จ ในเวลา ที่กำหนดหรือไม่ และเรื่องต่าง ๆ ที่กำหนดว่าจะ เรียน ครอบ คลุมจุด ประสงค์การ เรียนรู้และเนื้อ หาของวิชา ภาษาไทยได้ดี เพียงไร รวมทั้ง ดูความร่วมมือ กันในการเรียน และสรุปผล การศึกษาด้วย

จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
		คาบที่ 2		
		4) แสดงผลการศึกษา – ประธานนำนักเรียนทั้งห้องให้ช่วยกันปรับโครงการของทุกกลุ่มให้เป็นโครงการของห้อง แล้วให้เลขานุการบันทึกโครงการดังกล่าว แล้วทำสำเนาส่งให้ครู		
		5) สรุปผลการศึกษา – เลขานุการแล้วกล่าวถึงความรู้สึกในการทำงาน ประธานกล่าวถึงความรู้สึกในการทำงาน และให้ข้อคิดเห็นในการทำงานต่อไป		

ตัวอย่างโครงการศึกษาวิชา ท 204 ภาษาไทย

ลำดับ	ชื่อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่	เนื้อหา	จำนวนคาบ
1	มารยาทในการฟัง	1	หลักการฟัง มารยาทในการฟัง	2
2	วันขึ้นปีใหม่	4, 5	คำอวยพรปีใหม่	3
3	ขุนช้างขุนแผน	3, 4	ขุนช้างขุนแผน	4
4	ชีวิตปลาช่อน	4, 5	ชีวิตปลาช่อน	4
5	พระสุริโยทัย พันท้ายนรสิงห์	9, 3	พระสุริโยทัย พันท้ายนรสิงห์	3
6	การแสดงความคิดเห็น	11, 13	พูดแสดงความคิดเห็น	2
7	การเล่าประสบการณ์	7	การเขียนเล่าประสบการณ์	4

แผนการสอนกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 (วิธีจัดกลุ่มแบบยืดหยุ่น)

แผนการสอนที่ 3

รายวิชา ท 204 ภาษาไทย

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การพัฒนาความสามารถทางภาษาไทย

จำนวน 21 คาบ (คาบที่ 4-24)

สาระสำคัญ

การเรียนรู้ด้วยความสามารถในการเรียนรู้ของตนเอง เป็นธรรมชาติในการเรียนรู้ ของมนุษย์ ซึ่งผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์ที่ช่วยให้กระบวนการนี้ เป็นไปอย่างครบถ้วนและรวดเร็วขึ้นได้โดย

1) ให้ผู้เรียนวางโครงการศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งหมายถึง นักเรียนสามารถเลือกเรื่องที่จะศึกษา วิธีการศึกษา และวิธีนำเสนอผลการศึกษา ได้ด้วยตนเอง โดยมีการศึกษาต่อเนื่องกันหลาย ๆ เรื่อง จบเรื่องหนึ่ง แล้วเรียนเรื่องอื่น ๆ ต่อไปตามโครงการที่วางไว้ล่วงหน้า

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แบ่งเป็น 5 ชั้น คือ 1) ชักจูงให้ศึกษาอย่างมีเป้าหมาย 2) ทำความเข้าใจในแนวทางการศึกษา 3) ดำเนินการศึกษารอบคอบ 4) แสดงผลการศึกษาด้วยสื่อทางภาษา 5) สรุปผลการศึกษา

3) จัดกลุ่มนักเรียนแบบยืดหยุ่น คือ สนับสนุนให้นักเรียน ทำกิจกรรมเป็นกลุ่มขนาดต่าง ๆ โดยในการเลือกเรื่องและตั้งเป้าหมายจัดเป็นกลุ่มขนาดใหญ่ ในการทำความเข้าใจในแนวการศึกษา และการดำเนินการศึกษา จัดเป็นกลุ่มขนาดเล็ก ในการแสดงความผลการศึกษา จัดเป็นกลุ่มขนาดเล็ก จัดเป็นคู่ หรือ รายบุคคล และในการสรุปผลการศึกษา จัดเป็นกลุ่มขนาดใหญ่

จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
จุดประสงค์หลัก เพื่อให้ นักเรียน-สามารถ ศึกษาด้วยตนเอง จนมีความรู้ความ สามารถตาม จุดประสงค์ การเรียนรู้ และเนื้อหา ของรายวิชา ท 204 ภาษา ไทย ได้	1) หลักการฟัง และมารยาทใน การฟัง 2) การฟังคำ บรรยาย 3) หลักการอ่าน ในใจ 4) หลักการอ่าน ออกเสียง 5) บทร้อยกรอง พระสุริโยทัยฯ 6) บทร้อยกรอง พันท้ายนร สิงห์ฯ 7) ขุนช้าง ขุนแผน ตอน หลายแก้วแต่งงานกับนางพิม 8) คำอวยพรปีใหม่ เรื่อง ความสามัคคี 9) ชีวิตปลาช่อน 10) ประโยค ความเดียว ประโยคความ รวม ประโยค ความซ้อน 11) การเขียนเล่า ประสบการณ์	1) ชักจูงให้ศึกษาอย่างมีเป้าหมาย นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนการสอน 2 กิจกรรม คือ (1) คัดเลือกเรื่องที่จะศึกษา โดยการให้นักเรียนทั้งห้องเรียน เลือกประธานขึ้นมา 1 คน ประธาน เลือกเลขานุการเพื่อเขียนสรุปผลการศึกษา แล้วสำรวจความเห็น ว่า ในการศึกษาครั้งนี้จะเรียนตามโครงการศึกษาที่วางไว้ หรือจะเลือกเรียนเรื่องอะไร แล้วใช้เสียงส่วนใหญ่ตัดสิน (2) ตั้งเป้าหมายการศึกษา ประธานสำรวจความเห็นนักเรียนว่า เป้าหมายของการศึกษาเรื่องนั้น ๆ ควรเป็นการศึกษาเพื่อทำอะไร เช่น ทำเป็นเอกสาร รายงาน นิทรรศการ การแสดงละคร เป็นต้น โดยหลังจากได้ประธานและเลขานุการแล้ว ครูจะแนะนำถึงบทบาทที่จะต้องทำต่อไป รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนหรือได้ตลอดเวลาด้วยระหว่างที่ประธานแสดงบทบาทของตน ครูจะอยู่ในห้องเรียนตลอดเวลา เพื่อสังเกตการณ์ และให้ความช่วยเหลือทั้งประธาน เลขานุการ และนักเรียนคนอื่น ๆ ครูจะบันทึก เรื่องที่นักเรียนเลือก ข้อปัญหาที่นักเรียนมาปรึกษา ตลอดจนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ตลอดการเรียนทุกเรื่อง ไว้เป็นหลักฐาน	สื่อการสอนที่จะ ให้นักเรียน ศึกษาด้วยตนเอง ควร เป็นสื่อที่ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ อย่างกว้าง ขวาง เช่น ถ้าเป็น หนังสือ ประกอบ การเรียน ก็ ควรมีของ หลาย ๆ สำนักพิมพ์ แต่ไม่จำเป็นต้องมี จำนวน หลาย ๆ เล่ม เพราะ นักเรียนจะ เรียนในแต่ ละเรื่องไม่ พร้อมกัน	1) การประเมินผล การเรียน ตามระเบียบ ประเมินผล แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ การ สอบเก็บ คะแนนรายจุด ประสงค์ก่อน วัดผลกลางภาค จะให้คะแนน จากผลงาน กลุ่มของนักเรียน ส่วนการ วัดผลระหว่าง ภาค จะให้คะแนนจากจุด สอบตามจุด ประสงค์การเรียนรู้ 2) การประเมินผล การเรียน ตามเป้าหมาย ของกระบวนการเรียน การสอน จะวัดจาก เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบทดสอบ ทักษะทาง ภาษาไทย

จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
3) อ่านในใจ และอ่านออก เสียงทั้งร้อย แก้วและร้อย กรองได้ถูกต้อง	12) การพูด แสดงความคิดเห็น	(3) แบ่งงานกันทำในกลุ่ม ประธานแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ตามความสนใจ และความถนัด โดยอาจเป็นการทำงาน ร่วมกันยก่างใกล้ชิด การทำงานร่วมกันแบบต่างคนต่างทำแล้วนำผลมารวมกัน หรือ การทำงานเดี่ยวแต่มีการปรึกษาหารือกันก็ได้ ครูจะมีบทบาทเป็นผู้สังเกต และให้ความช่วยเหลือ ตามที่นักเรียน จะมาขอคำปรึกษา ถ้านักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับการคิดก่อนทำ ครูจะช่วยเหลือ โดยแนะนำให้เกิดวางแผนที่มีกิจกรรมที่ต้องทำน้อย ๆ ก่อน โดยตั้งคำถามว่า เป้าหมายของการเรียนเรื่องนี้คือจะทำอะไร สิ่งที่จะทำนั้นจะต้องทำอะไร ไปตามลำดับบ้าง แล้วให้นักเรียนเขียนตอบเป็นข้อความสั้น ๆ วาดรูป หรือเขียนแผนภูมิแสดงขั้นตอนดังกล่าวก็ได้ ครูจะให้ให้นักเรียนทดลองทำตามแผนของตนเองให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้	และเนื้ออง จาก กระบวนการเรียน การสอน ให้นักเรียน วางแผน การศึกษา เอง ดังนั้น จึงไม่ สามารถจัด เตรียมสื่อ การสอนใน แต่ละเรื่อง ไว้ล่วงหน้า ได้ แต่ได้ จัดเตรียม สื่อการ สอน ประเภท หนังสือ เรียน หนังสือ ประกอบ การเรียน เทปการ อ่านทำนอง เสนาะ ประกอบ การเรียน และห้อง สำหรับจัด กิจกรรม	และแบบ ประเมินวิธีการ เรียน โดยจะนำ ผลงานกลุ่ม ของนักเรียน และสรุปผล การศึกษาของ นักเรียน ประกอบการ พิจารณาด้วย
4) เมื่ออ่าน หนังสือ บันทึคดี แล้ว สามารถ วิเคราะห์ วิเคราะห์ได้				
5) เมื่อ กำหนดสาร คติให้อ่าน สามารถจับ ใจความ สำคัญได้				
6) สามารถ แยกชนิด ของประโยค ได้				
7) มีความเข้าใจและ สามารถ เขียนงาน เขียน ประเภทต่าง ๆ ได้				
		3) ดำเนินการศึกษารอบรอบคอบ นักเรียนทำกิจกรรม 2 กิจกรรม คือ (1) ดำเนินงานตามแผน ประธานและนักเรียนดำเนินงาน โดยอิสระ โดยครูคอยสังเกตตลอดเวลา และจะให้ความช่วยเหลือในการทำงาน เมื่อนักเรียนขอร้องเท่านั้น (2) สร้างมโนทัศน์อย่างรวดเร็วและเป็นระบบ นักเรียนจะสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยแต่ละคน จะใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมของตนเป็น พื้นฐานในการทำความเข้าใจ ความรู้ใหม่ ซึ่งอาจ ถูกบ้างผิดบ้าง ครูจะให้ความช่วยเหลือ โดยทำความเข้าใจปัญหาของนักเรียน ด้วยการซักถาม นักเรียนก่อนที่จะให้คำแนะนำหรือลงมือทำการใด ๆ ครูจะช่วยอำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน โดยการทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาทั้งหมด ที่นักเรียนจะต้องเรียนไว้ล่วงหน้า แนะนำให้ใช้ทรัพยากรของโรงเรียนที่มีอยู่แล้ว เช่น ห้องสมุด ห้องโสตฯ		

จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
8) เมื่อ กำหนดเวลา ให้ สามารถ พูดแสดง ความคิดเห็น พูดในที่ ประชุม โดย ใช้คำพูดได้ อย่างเหมาะสม		<p>โดยต้องระวัง ไม่ให้นักเรียนไป รบกวนการ เรียนการสอนของห้องอื่น ๆ และแนะนำให้นัก เรียน แสวงหา ความรู้อย่างกว้างขวางจากแหล่ง ต่าง ๆ นอกโรงเรียน เช่น วัด ห้องสมุดประชา ชน ผู้ใหญ่ ในครอบครัว และวิทยากรท้องถิ่น เป็นต้น ถ้านักเรียนขาดความรู้พื้นฐานในการ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ครูจะซักถามทำความเข้าใจ พื้นฐานของนักเรียน ก่อนให้ความช่วย เหลือในการศึกษา ตามที่นักเรียนจะมาขอความ ช่วยเหลือ</p> <p>4) แสดงผลการศึกษาด้วยสื่อทางภาษา นักเรียน ทำกิจกรรม 2 กิจกรรม คือ (1) นำมโนทัศน์ที่ได้ จากการศึกษา มาเรียบเรียงเป็นข้อความด้วย สำนวนของตนเอง นักเรียนจะพูด เขียน ตอบคำ ถามจากเรื่อง สรุปย่อ อธิบายขยายความ สร้าง แผนผัง แผนภูมิ ขึ้นมา เพื่อแสดงความเข้าใจของ ตนเองโดยอิสระ โดยครูช่วยควบคุมไม่ให้นัก เรียนลอกหนังสือมาตอบ และแนะนำคำที่เหมาะสม ให้ ในกรณีที่ นักเรียนหาคำพูดอธิบายความ เข้าใจของตนเองไม่ได้ (2) จัดเวลาสำนวนภาษา ให้ถูกต้องตรงตามหลักภาษาไทย หลักการใช้ ภาษาไทย และตามความประสงค์ของนักเรียน เอง เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จแล้ว ครูจะตรวจงาน ของนักเรียน โดยละเอียด เมื่อพบที่ผิด จะไล่เสียง ถาม เหตุผลดูก่อน แล้วจึงแก้ไขให้เหมาะสมตาม กฎเกณฑ์ทางภาษาและวัฒนธรรมเป็นเรื่อง ๆ ไป ครูจะต้องเตรียมสถานที่สำหรับแสดงผลงาน ของนักเรียน ซึ่งอาจใช้ ห้องเรียน ห้องประชุม ห้องโสตฯ หรือสถานที่อื่น ๆ ตามความเหมาะสม โดยติดต่อกับผู้รับผิดชอบ สถานที่นั้น ๆ ล่วง หน้า ในช่วงที่นักเรียนแสดงผลงาน ครูจะเป็นผู้ ชมที่ดี และดูแลให้นักเรียนเป็นผู้ชมที่ดีด้วย ถ้านักเรียนจะชมการแสดง โดยมุ่งที่ความสนุก สนาน</p>	<p>ซึ่งเป็นห้อง เรียนที่อยู่ ห่างจาก ห้องเรียน ตามปกติ เพื่อป้องกัน ปัญหาเสียง รบกวนการ เรียนของ ห้องอื่น ๆ ไว้ส่วนสื่อ ประเภท ใบความรู้ ใบงาน รูป ภาพ แผน ภูมิ จะจัด เตรียมร่วม กับนักเรียน หลังจาก กำหนด เรื่องที่จะ เรียนเสร็จ แล้ว</p>	

จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อการสอน การประเมินผล
		<p>ครูจะฝึกให้นักเรียนสนใจใน เนื้อหาสาระของ การแสดง โดยให้ประเมินการแสดง ตามเกณฑ์ที่กำหนด ไว้ล่วงหน้า ในแบบประเมินที่เขียนซึ่งผู้ ประเมินด้วย</p> <p>5) สรุปผลการศึกษา นักเรียนเขียนสรุปผลการ ศึกษา ตามแนวทางที่ครูแนะนำ ซึ่งมีลักษณะ สำคัญ 2 ประการ คือ (1) สะท้อนความรู้สึกรู้สึกที่มี ต่อสิ่งที่ศึกษาทั้งด้านกระบวนการและคุณค่าที่ ได้รับ อย่างอิสระ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ฟังที่อดทนและเห็นใจ (2) ชี้ให้เห็นความสำเร็จทั้งใน ด้านความรู้ใหม่ และคุณค่าใหม่ ๆ ครูหรือนัก เรียนจะชี้ให้เห็นความสำเร็จ และจุดเด่นของงาน ที่ทำเสร็จแล้ว ทั้งด้านความรู้ และคุณค่าทาง สังคมวัฒนธรรม รวมทั้งให้กำลังใจในปรับปรุง การทำงาน ครั้งต่อ ๆ ไปให้ดียิ่งขึ้น ครูกลับมามี บทบาทเด่นอีกครั้ง ในขั้นตอนนี้ โดยหลังจากที่ นักเรียน สะท้อนความรู้สึกรู้สึก เกี่ยวกับสิ่งที่ศึกษา แล้ว ครูจะชี้ให้เห็น ข้อดี และข้อบกพร่องของ งาน โดยมุ่งไปสู่สิ่งที่จะทำให้งานต่อไปดียิ่งขึ้น และขอใบประทวนและเลขานุการห้อง รวมทั้ง นักเรียนทุกคน ที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ ถ้านักเรียนยังไม่กล้าสะท้อนความรู้สึกรู้สึกและสรุป อย่างเปิดเผย ครูจะให้นักเรียนแต่ละคนเขียน สรุปผลการศึกษา ที่สะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนไว้ ก่อน แล้วให้กลุ่มย่อยคัดเลือกตัวแทนมาอ่านข้อ เขียนของคนหน้าห้อง ครูจะแสดงให้นักเรียน เห็นว่า พร้อมทั้งจะฟังความเห็น ที่แตกต่างไปจาก ปรกติ ทุกชนิด ครูจะให้นักเรียนพูดสะท้อน ความรู้สึกรู้สึก ในกลุ่มย่อย ก่อนที่จะพูดในกลุ่มใหญ่ และจะรับรองข้อสรุปของนักเรียน มากกว่าจะ สรุปเอง</p>	

แนวทางการเขียนสรุปผลการศึกษา

สรุปผลการศึกษา คือ การกล่าวถึงการศึกษาที่ทำเสร็จไปแล้วอย่างย่อ ๆ โดยกล่าวถึงเป้าหมาย กระบวนการ และผลที่ได้รับ และแนวทางปรับปรุงกระบวนการทำงานด้วย สรุปผลการศึกษาที่นักเรียนจะเขียนขึ้นในวิชาภาษาไทย ควรจะมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. **ชื่อเรื่อง** คือ หัวข้อเรื่องที่ศึกษา เช่น เรื่องพระสุริโยทัย เรื่องขุนช้างขุนแผน เรื่องชีวิตปลาช่อน เป็นต้น
2. **เป้าหมาย** คือ การบอกว่าศึกษาเรื่องนี้เพื่อทำอะไร เช่น เพื่อจัดประกวดอ่านทำนองเสนาะ เพื่อจัดแสดงละคร เพื่อทำเป็นรายงาน เป็นต้น
3. **จุดประสงค์การเรียนรู้** คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง
4. **เนื้อหา** คือ เนื้อหาในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง
5. **เวลา** คือ บอกว่าใช้เวลากี่คาบเรียน
6. **วิธีดำเนินการ** คือ บอกวิธีดำเนินการ ตามขั้นตอนในกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้
 - 1) ตั้งเป้าหมายการศึกษา – เช่น เลือกประธานและเลขานุการ แล้วช่วยกันเลือกเรื่องที่จะศึกษา และตั้งเป้าหมายในการศึกษา เป็นต้น
 - 2) ทำความเข้าใจในแนวทางการศึกษา – เช่น ช่วยกันวิเคราะห์เป้าหมายออกเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดเวลาว่าจะใช้เวลากี่คาบเรียน เลือกเนื้อหา และเลือกวิธีดำเนินงาน เป็นต้น
 - 3) ดำเนินการศึกษาอย่างรอบคอบ – เช่น แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5-6 คน นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ ฟังอ่านทำนองเสนาะในกลุ่ม เป็นต้น
 - 4) แสดงผลการศึกษา – เช่น นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน มาประกวดอ่านทำนองเสนาะ นักเรียนในห้องช่วยกันให้คะแนน เป็นต้น
 - 5) สรุปผลการศึกษา – เช่น เลขานุการสรุปขั้นตอนการดำเนินงาน ตัวแทนกลุ่มกล่าวสะท้อนความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรมต่าง ๆ ประธานสรุปผลการศึกษา เป็นต้น
7. **สื่อการสอน** คือ สื่อการสอนที่ใช้ในการศึกษา เช่น ใบความรู้ ใบงาน รูปภาพ แถบบันทึกเสียง เป็นต้น
8. **กิจกรรมที่ทำ** คือ บอกถึงกิจกรรมที่ทำจริงไปเป็นคาบ ๆ เช่น

คาบที่ 1 -เลือกประธานและเลขานุการ ตั้งเป้าหมาย วางแผน แบ่งกลุ่มนักเรียน นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านหนังสือทักขัมพันธ์ ฟังเทป ฟังครูอ่านทำนองเสนาะ เป็นต้น

คาบที่ 2 -นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านทำนองเสนาะ เลือกตัวแทนมาประกวดอ่านทำนองเสนาะ ประเมินการอ่านทำนองเสนาะของตัวแทนกลุ่มอื่น ๆ เป็นต้น

คาบที่ 3 -..... เป็นต้น
9. **ผลการดำเนินงาน** คือ บอกผลการดำเนินงานว่าเป็นอย่างไร มีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง และมีแนวทางในการปรับปรุงงานในอนาคตอย่างไรบ้าง เช่น ตัวแทนทุกกลุ่มอ่านทำนองเสนาะได้ดี แต่ยังมีนักเรียนบางคนไม่ค่อยเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น
10. **อื่น ๆ** คือ ส่วนประกอบอื่น ๆ ที่เห็นว่าน่าจะบอกเพิ่มเติม จาก 8 ข้อแรก เช่น สถานที่ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เป็นต้น

ตัวอย่างสรุปผลการศึกษา

1. **ชื่อเรื่อง** นิทานเทียบสุภาษิต
2. **เป้าหมาย** เพื่อแสดงบทบาทสมมุติจากเรื่อง
3. **จุดประสงค์การเรียนรู้**
 - 1) อ่านในใจและอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้องไพเราะ
 - 2) เมื่อกำหนดสารคดีให้อ่าน สามารถจับใจความสำคัญได้
4. **เนื้อหา**
 - 1) หลักการอ่านออกเสียงทำนองเสนาะ
 - 2) หลักการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 3) นิทานเทียบสุภาษิต
5. **เวลา** 3 คาบ
6. **วิธีดำเนินการ**
 - 1) ตั้งเป้าหมายการศึกษา – เลือกประธานและเลขานุการ ประธานนำนักเรียนทั้งห้องให้ช่วยกันตั้งเป้าหมายการศึกษา
 - 2) ทำความเข้าใจในแนวทางการศึกษา – ประธานนำนักเรียนทั้งห้องให้วิเคราะห์เป้าหมายเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ และเลือกวิธีดำเนินงานว่าคาบไหนจะทำอะไร
 - 3) ดำเนินการศึกษารอบคอบ – แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มช่วยกันจัดการแสดงบทบาทสมมุติจากเรื่อง นิทานเทียบสุภาษิต มีตัวแทนคนหนึ่ง อ่านทำนองเสนาะก่อนแสดง และตัวแทนอีกคนสรุปคดีข้อคิดจากเรื่องหลังแสดง โดยค้นคว้าจากหนังสือเรียนทักษะสัมพันธ์ หนังสือเกี่ยวกับสุภาษิต สำนวน คำพังเพย หนังสือประกอบการเรียนภาษาไทย และฝึกอ่านทำนองเสนาะจากเทปตัวอย่าง
 - 4) แสดงผลการศึกษา – นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติให้นักเรียนทั้งห้องชม
 - 5) สรุปผลการศึกษา – ประธานกลุ่มย่อย กล่าวถึงความรู้สึกในการทำงาน เลขานุการห้องอ่านสรุปผลการศึกษา ประธานห้องกล่าวถึงความรู้สึกในการทำงาน
7. **สื่อการสอน** แถบบันทึกเสียงตัวอย่างการอ่านทำนองเสนาะ และเครื่องเล่นแถบบันทึกเสียง
8. **กิจกรรมที่ทำ**

คาบที่ 1 – เลือกประธานและเลขานุการ กำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์การเรียนรู้ และวิธีดำเนินงาน

คาบที่ 2 – แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม จัดลำดับในการแสดง แล้วแต่ละกลุ่มจัดเตรียมการแสดงบทบาทสมมุติ

คาบที่ 3 – แสดงบทบาทสมมุติ และสรุปผลการศึกษา
9. **ผลการศึกษา** – นักเรียนทั้ง 4 กลุ่ม แสดงบทบาทสมมุติได้ดี แต่การอ่านทำนองเสนาะและการสรุปคดีข้อคิด ยังมีบางกลุ่มทำได้ไม่ดีนัก นักเรียนบางคนเล่นมากเกินไป ประธานกลุ่มควรช่วยควบคุมความสงบในระหว่างการแสดงด้วย
10. **อื่น ๆ** – กิจกรรมใน 2 คาบแรก ใช้ห้องเรียน ส่วนคาบที่ 3 ใช้ห้องหมวดภาษาไทย เป็นสถานที่จัดกิจกรรม

แผนการสอนกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2 (วิธีจัดกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนบทบาท)

แผนการสอนที่ 1

รายวิชา ท 204 ภาษาไทย

เรื่อง ปฐมนิเทศ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1 คาบ (คาบที่ 1)

สาระสำคัญ

การสอนวิชาภาษาไทยเป็นการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้สัมพันธ์กัน นักเรียนจะได้มีบทบาทในการทำกิจกรรมการเรียนต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเป็นกระบวนการ โดยใช้หนังสือเรียน ทักษะสัมพันธ์ เล่ม 2 และหนังสือเรียนหลักภาษาไทย เล่ม 2 เป็นสื่อกลางในการฝึกทักษะดังกล่าว

จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
เพื่อให้ นักเรียน	1. จุดประสงค์ของการสอนวิชาภาษาไทย การสอนวิชาภาษาไทยเป็นการสอนที่เน้น	1. ครูกล่าวแนะนำ ตน เอง		ประเมินจาก
1. มีความเข้าใจในจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และ เกณฑ์ในการประเมินผล วิชาภาษาไทย	ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้สัมพันธ์กัน ตามจุดประสงค์การ เรียนรู้ และเกณฑ์ในการประเมินผลที่กลุ่ม โรงเรียนร่วมกันกำหนดขึ้น	2. ครูชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหา และ เกณฑ์ในการประเมิน ผล ที่จะสอนและ สนทนากับนักเรียนถึง ความรู้สึที่มีต่อการ เรียนวิชาภาษาไทย แล้ว ให้นักเรียนซักถามข้อ สงสัย	1. ใบความ รู้เรื่อง จุด ประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหา และ เกณฑ์ใน การ ประเมินผล วิชาภาษา ไทย	1. การถาม – ตอบ
2. มีความเข้าใจในแนวทางการสอน ภาษาไทยที่ จะดำเนินการต่อไป	2. แนวทางการสอนวิชาภาษาไทย การสอนวิชาภาษาไทย จะให้นักเรียนได้มี บทบาท ในการทำกิจกรรมการเรียนต่างๆ อย่างต่อเนื่องเป็นกระบวนการ โดยใช้ หนังสือเรียนทักษะสัมพันธ์ เล่ม 2 และ หนังสือเรียนหลักภาษาไทย เล่ม 2 เป็นสื่อ กลางในการฝึกทักษะดังกล่าว	3. ครูชี้แจงแนวทางการ สอนภาษาไทย ขอความ ร่วมมือในการเรียนจาก นักเรียน และสนทนา กับนักเรียนถึงปัญหา และข้อสงสัยในแนว ทางการเรียน		2. การถาม- ตอบ

จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
3. มีความเข้าใจในขั้นตอนของกระบวนการเรียน การสอนที่จะใช้ใน กลุ่มแบบ แลกเปลี่ยน บทบาทนี้	<p>การเรียนการสอนตั้งแต่คาบหน้า เป็นต้น ไป นักเรียนจะเรียนจะมีสิทธิ ในการวางแผนการเรียน ซึ่งหมายถึง กำหนดเรื่องที่จะศึกษา เลือกวิธีการ ศึกษา และวิธีแสดงผลการศึกษา ด้วยตนเอง โดยกิจกรรมการเรียนการสอน จะต้องมิลักษณะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นกิจกรรมที่ทำเป็นกลุ่มย่อย กลุ่ม ละ 5-7 คน 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือก ผู้นำการทำ กิจกรรม (ประธาน) และเลขานุการ เป็นเรื่อง ๆ ไป โดยประธานจะแสดง บทบาทเหมือนครู คือ ตั้งคำถาม สรุปลาคะเน และวิจารณ์ ประเด็นต่าง ๆ ที่ศึกษา 3. ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1) ตั้งเป้าหมายการศึกษา 2) ทำความเข้าใจในแนวทางการศึกษา 3) ดำเนินการศึกษาอย่างรอบคอบ 4) แสดงผลการศึกษาด้วยการพูด 	4. ครูชี้แจงขั้นตอน และ ลักษณะของการ ทำกิจกรรมการเรียน การสอนที่จะ ใช้ใน กลุ่มนี้ แล้ว สนทนากับนักเรียนถึง ปัญหาและข้อสงสัยใน การเรียนตามขั้นตอนดังกล่าว	2. ใบความรู้ เรื่อง ขั้นตอนและ ลักษณะของ การทำ กิจกรรมการเรียน การสอนที่จะใช้ ใน กลุ่มนี้ (กลุ่มแบบ แลกเปลี่ยน บทบาท)	3. การสนทนา ซักถามปัญหา
4. เลือก ประธานและ เลขานุการ ของกลุ่มได้	<p>การเขียน และการแสดงอื่น ๆ</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) สรุปผลการศึกษา <p>4. ครูจะร่วมงานกับนักเรียน ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาตลอดการทำงาน เพื่อให้ การศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้</p>	5. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5-7 คน เลือกประธาน และเลขานุการ กลุ่มแล้ว ประธานแจ้งแก่ นักเรียน ทั้งกลุ่มว่าการเรียนครั้งต่อไป จะจัดทำโครงการ ศึกษาจากจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาวิชา ภาษาไทย ขอให้ทุกคนไป อ่านเอกสารที่ได้รับในวันนี้ไว้ล่วงหน้าแล้วนำมาใน ครั้งต่อไปด้วย		4. กระบวนการ เลือกตั้ง ประธานและ เลขานุการของ กลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่จะสอนในรายวิชา ท 204 ภาษาไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่

1. มีความรู้-ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและมารยาทในการฟัง
3. อ่านในใจและอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ได้ถูกต้องไพเราะ
4. เมื่อกำหนดสารคดีให้อ่าน สามารถจับใจความสำคัญได้
5. สามารถแยกชนิดของประโยคได้
7. มีความเข้าใจและสามารถเขียนงานเขียนประเภทต่างๆ ได้
9. เมื่อบันทึกย่อหนังสือบันเทิงคดีแล้ว สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ได้
11. สามารถแยกประเด็น ตีความ บอกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากการฟังเรื่องที่กำหนดให้
13. เมื่อกำหนดเวลาให้ สามารถพูดแสดงความคิดเห็น พูดในที่ประชุม โดยใช้คำพูดได้อย่างเหมาะสม

เนื้อหา

-หลักการฟัง, มารยาทในการฟัง, -ฟังคำบรรยาย, -หลักการอ่านในใจ, -หลักการอ่านออกเสียง, -พระสุริโยทัยฯ, พันท้ายนรสิงห์, -ขุนช้างขุนแผน, -คำอวยพรปีใหม่, -ชีวิตปลาช่อน, -ประโยคความเดียว, ประโยคความรวม, ประโยคความซ้อน, -การเขียนเล่าประสบการณ์, -พูดแสดงความคิดเห็น

เกณฑ์การให้คะแนน

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค = 60 : 40 (รวม 100 คะแนน)

1. จุดประสงค์ที่สอบเก็บคะแนนรายจุดประสงค์ก่อนวัดผลระหว่างภาค คือ ข้อที่ -
1 (3 คะแนน), 2 (3 คะแนน), 3 (4 คะแนน), 5 (3 คะแนน), 7 (2 คะแนน) รวม 15 คะแนน
2. จุดประสงค์ที่วัดผลระหว่างภาค คือ ข้อที่ -
4 (6 คะแนน), 5 (7 คะแนน), 7 (2 คะแนน), 8 (2 คะแนน), 9 (3 คะแนน) รวม 20 คะแนน
3. จุดประสงค์ที่สอบเก็บคะแนนรายจุดประสงค์หลังวัดผลระหว่างภาค คือ ข้อที่ -
2 (3 คะแนน), 9 (3 คะแนน), 10 (3 คะแนน), 11 (3 คะแนน), 12 (3 คะแนน) รวม 15 คะแนน
4. จุดประสงค์ที่วัดผลปลายภาค คือ ข้อที่ -
4 (6 คะแนน), 6 (10 คะแนน), 8 (6 คะแนน), 9 (9 คะแนน), 11 (2 คะแนน), 12 (7 คะแนน) รวม 40 คะแนน
5. คุณลักษณะที่ต้องการประเมิน คือ ความขยัน (2 คะแนน), ความมีสัมมาคารวะ (2 คะแนน), ความตรงต่อเวลา (2 คะแนน), ความสามัคคี (2 คะแนน), ความสนใจเรียน (2 คะแนน) รวม 10 คะแนน

การเรียนการสอนภาษาไทย ด้วยวิธีจัดกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนบทบาท

ลักษณะของการเรียนการสอน

การเรียนการสอนจะเป็นไปตามโครงการศึกษาของนักเรียน ซึ่งหมายถึง นักเรียนกำหนดเรื่องต่าง ๆ ที่จะศึกษา เลือกวิธีการศึกษา และวิธีแสดงผลการศึกษา ด้วยตนเอง โดยกิจกรรมการเรียนการสอน จะต้องมีลักษณะดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่ทำเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 6-8 คน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือก ผู้นำการทำกิจกรรม (ประธาน) และเลขานุการเป็นเรื่อง ๆ ไป โดยประธานจะแสดงบทบาทเหมือนครู คือ ตั้งคำถาม สรุปลาคะเน และวิจารณ์ ประเด็นต่าง ๆ ที่ศึกษา
3. ครูจะร่วมงานกับนักเรียน ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาตลอดการทำงาน เพื่อให้การศึกษابرลุตามเป้าหมายที่วางไว้

กระบวนการเรียนการสอน

กระบวนการเรียนการสอนจะประกอบด้วยขั้นตอน 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ตั้งเป้าหมายในการศึกษา คือ ครูและนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดเรื่องที่จะศึกษา และตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนในการศึกษาเรื่องนั้น ๆ
2. ทำความเข้าใจในแนวทางการศึกษา คือ ครูและนักเรียนแต่ละกลุ่มทบทวนความรู้ความเข้าใจเดิมที่มีอยู่แล้ว คาคะเนถึงปัญหาและอุปสรรคที่จะขัดขวางไม่ให้บรรลุเป้าหมาย แล้ววางแนวทาง ขั้นตอน และกิจกรรม ที่จะช่วยให้บรรลุเป้าหมาย ตลอดจนแบ่งงานกันทำเป็นกลุ่มย่อย ๆ ตามความเหมาะสม
3. ดำเนินการศึกษารอบคอบ คือ ครูและนักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันทำงานตามแผน โดยมีการติดตามความคืบหน้า และช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น อยู่ตลอดเวลา
4. แสดงผลการศึกษา โดยการพูด การเขียน และการแสดงอื่น ๆ คือ ครูและนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดแสดงสิ่งที่ได้ไปศึกษามาแล้วด้วยการพูด เช่น การบรรยาย อภิปราย การเขียน เช่น การเขียนเรียงความ บทความ รายงาน หรือการแสดงอื่น ๆ เช่น นิทรรศการ ละคร บทบาทสมมุติ เป็นต้น
5. สรุปผลการศึกษา คือ ครูและนักเรียนแต่ละกลุ่มต่างสะท้อนความรู้สึกต่องานที่ศึกษาและแสดงเสร็จไปแล้ว เพื่อเป็นข้อคิดในการปรับปรุงการศึกษาเรื่องต่อไปให้ดีขึ้น

แผนการสอนกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2 (วิธีจัดกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนบทบาท)

แผนการสอนที่ 2

รายวิชา ท 204 ภาษาไทย

เรื่อง การจัดทำโครงการศึกษา

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 2 คาบ (คาบที่ 2-3)

สาระสำคัญ

โครงการศึกษา เป็นตารางแสดงรายการของเรื่องที่จะศึกษา จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และจำนวนคาบที่ใช้ในการศึกษา เรียงตามลำดับ การจัดทำโครงการศึกษาไว้ล่วงหน้า จะช่วยให้เห็นภาพรวมของเรื่องที่จะศึกษา และเตรียมตัวเรียน ได้ดีขึ้น

จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
เพื่อให้ นักเรียน -สามารถจัด ทำโครงการ ศึกษา วิชา ท 204 ภาษา ไทย ในภาค เรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2542 โดยใช้เวลาเรียน 21 คาบ จากจุด ประสงค์การ เรียนรู้และ เนื้อหาที่ กำหนดให้ ได้	1) จุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อ หา และเกณฑ์ การให้คะแนน วิชา ท204 ภาษา ไทย ของกลุ่ม โรงเรียนจังหวัด มหาสารคาม 2) ความหมาย ของโครงการ ศึกษา โครงการ การที่แสดงเรื่อง ที่จะศึกษา จุด ประสงค์การ เรียนรู้ เนื้อหา และจำนวนคาบ ที่ใช้ในการ ศึกษา เรียงตาม ลำดับ	คาบที่ 1) ตั้งเป้าหมายการศึกษา – ประสานถามนักเรียน ในกลุ่มว่า โครงการหมายถึงอะไร และโครงการ มีลักษณะอย่างไร แล้วบอกนักเรียนว่าการเรียน ในคาบนี้มีเป้าหมายเพื่อจัดทำโครงการเรียนวิชา ภาษาไทยของห้องกัน 2) ทำความเข้าใจในแนวทางการศึกษา – ประสานปรึกษากลุ่มว่างานที่จะทำต่อไป คือ ช่วยกันจัดทำโครงการศึกษา จากจุดประสงค์การ เรียนรู้และเนื้อหาวิชาภาษาไทย นักเรียนในกลุ่ม เห็นด้วยหรือไม่ ถ้าไม่เห็นด้วยก็ขอให้เสนอแนว ทางใหม่ขึ้นมา ถ้าเห็นด้วยก็ดำเนินการขั้นต่อไป กัน 3) ดำเนินการศึกษาอย่างรอบคอบ –นักเรียนทุก คนในกลุ่มช่วยกันจัดทำโครงการศึกษา โดยใช้ ข้อมูลจากใบความรู้ที่ได้ในคาบปฐมนิเทศ	-ตัวอย่าง โครงการ ศึกษา	- ประเมินจาก โครงการศึกษา ที่นักเรียนจัด ทำขึ้นว่าเสร็จ ในเวลา ที่กำหนดหรือไม่ และเรื่องต่าง ๆ ที่กำหนดว่าจะ เรียน ครอบ คลุมจุด ประสงค์การ เรียนรู้และเนื้อ หาของวิชา ภาษาไทยได้ดี เพียงไร รวมทั้ง ดูความร่วมมือ กันในการเรียน และสรุปผล การศึกษาด้วย

จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
		คาบที่ 2		
		4) แสดงผลการศึกษา –เลขานุการกลุ่มบันทึก โครงการศึกษาของกลุ่ม แล้วทำสำเนาส่งให้ครู		
		5) สรุปผลการศึกษา –เลขานุการกลุ่มกล่าวถึง ความรู้สึกในการทำงาน ประธานกลุ่มกล่าวถึง ความรู้สึกในการทำงาน และให้ข้อคิดเห็นใน การทำงานต่อไป		

ตัวอย่างโครงการศึกษาวิชา ท 204 ภาษาไทย

ลำดับ	ชื่อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่	เนื้อหา	จำนวนคาบ
1	มารยาทในการฟัง	1	หลักการฟัง มารยาทใน การฟัง	2
2	วันขึ้นปีใหม่	4, 5	คำอวยพรปีใหม่	3
3	ขุนช้างขุนแผน	3, 4	ขุนช้างขุนแผน	4
4	ชีวิตปลาช่อน	4, 5	ชีวิตปลาช่อน	4
5	พระสุริโยทัย พันท้ายนรสิงห์	9, 3	พระสุริโยทัย พันท้ายนร สิงห์	3
6	การแสดงความคิดเห็น	11, 13	พูดแสดงความคิดเห็น	2
7	การเล่าประสบการณ์	7	การเขียนเล่าประสบการณ์	4

แผนการสอนกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2 (วิธีจัดกลุ่มแบบแลกเปลี่ยนบทบาท)

แผนการสอนที่ 3

รายวิชา ท 204 ภาษาไทย

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การพัฒนาความสามารถทางภาษาไทย

จำนวน 21 คาบ (คาบที่ 4-24)

สาระสำคัญ

การเรียนรู้ด้วยความสามารถในการเรียนรู้ของตนเอง เป็นธรรมชาติในการเรียนรู้ ของมนุษย์ ซึ่งผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์ที่ช่วยให้กระบวนการนี้ เป็นไปอย่างครบถ้วนและรวดเร็วขึ้นได้โดย

1) ให้ผู้เรียนวางโครงการศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งหมายถึง นักเรียนสามารถเลือกเรื่องที่ศึกษา วิธีการศึกษา และวิธีนำเสนอผลการศึกษา ได้ด้วยตนเอง โดยมีการศึกษาต่อเนื่องกันหลาย ๆ เรื่อง จบเรื่องหนึ่ง แล้วเรียนเรื่องอื่น ๆ ต่อไปตามโครงการที่วางไว้ล่วงหน้า

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แบ่งเป็น 5 ขั้น คือ 1) ชักจูงให้ศึกษาอย่างมีเป้าหมาย 2) ทำความเข้าใจในแนวทางการศึกษา 3) ดำเนินการศึกษารอบคอบ 4) แสดงผลการศึกษาด้วยสื่อทางภาษา 5) สรุปผลการศึกษา

3) จัดกลุ่มนักเรียนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท คือ จัดให้นักเรียน ทำกิจกรรมเป็นกลุ่มขนาดเล็ก กลุ่มละ 6 - 8 คน โดยมีนักเรียนคนหนึ่งมีบทบาทคล้ายกับครู คือเป็นผู้นำให้ทั้งกลุ่มทำกิจกรรมการเรียนการสอน ตั้งคำถาม สรุป คาคะเน และวิจารณ์ประเด็นต่าง ๆ ในเรื่องที่ศึกษา

จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
จุดประสงค์ หลัก เพื่อให้ นักเรียน -สามารถ ศึกษาด้วยตน เอง จนมี ความรู้ความ สามารถตาม จุดประสงค์ การเรียนรู้ และเนื้อหา ของรายวิชา ท 204 ภาษา ไทย ได้	1) หลักการฟัง และมารยาทใน การฟัง 2) การฟังคำ บรรยาย 3) หลักการอ่าน ในใจ 4) หลักการอ่าน ออกเสียง 5) บทร้อยกรอง พระสุริโยทัยฯ 6) บทร้อยกรอง พันท้ายนร สิงห์ฯ 7) ขุนช้าง ขุนแผน ตอน หลายแก้วแต่ง งานกับนางพิม ใหม่ เรื่อง ความ สามัคคี 9) ชีวิตปลาช่อน 10) ประโยค ความเดียว ประโยคความ รวม ประโยค ความซ้อน 11) การเขียนเล่า ประสบการณ์	1) ชักจูงให้ศึกษาอย่างมีเป้าหมาย นักเรียนทำกิจ กรรมกรเรียนการสอน 2 กิจกรรม คือ (1) คัด เลือกเรื่องที่จะศึกษา โดยการให้นักเรียนแต่ละ กลุ่ม เลือกประธานขึ้นมา 1 คน ประธาน เลือก เลขานุการเพื่อเขียนสรุปผลการศึกษา แล้ว สำรวจความเห็น ว่า ในการศึกษาครั้งนี้จะเรียน ตามโครงการศึกษาที่วางไว้ หรือจะเลือกเรียน เรื่องอะไร แล้วใช้เสียงส่วนใหญ่ตัดสิน (2) ตั้ง เป้าหมายการศึกษา ประธานสำรวจความเห็นนัก เรียนว่า เป้าหมายของการศึกษาเรื่องนี้ ๆ ควร เป็นการศึกษาเพื่อทำอะไร เช่น ทำเป็นเอกสาร รายงาน นิทรรศการ การแสดงละคร เป็นต้น โดยหลังจากได้ประธานและเลขานุการแล้ว ครู จะแนะนำถึงบทบาทที่จะต้องทำต่อไป รวมทั้ง เปิดโอกาสให้มาปรึกษาหารือได้ตลอดเวลาด้วย ระหว่างที่ประธานแสดงบทบาทของตน ครูจะ อยู่ในห้องเรียนตลอดเวลา เพื่อสังเกตการณ์ และ ให้ความช่วยเหลือทั้งประธาน เลขานุการ และ นักเรียนคนอื่น ๆ ครูจะบันทึก เรื่องที่นักเรียน เลือก ข้อปัญหาที่นักเรียนมาปรึกษา ตลอดจน เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ตลอดจนการเรียนทุกอย่างไว้ เป็นหลักฐาน 2) ทำความเข้าใจในแนวทางการศึกษา นักเรียน ทำกิจกรรม 3 กิจกรรม คือ (1) ทบทวนความรู้ และทักษะพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้อง กับเรื่องที่จะศึกษา ประธานให้นักเรียนทุกคนทบทวนความรู้เดิม ของตนเองว่า มีความรู้เกี่ยวกับ เรื่องที่จะศึกษา อย่างไรบ้าง และมีอะไรที่อยากรู้เพิ่มเติมในการ ศึกษาเรื่องนี้(2) วางแผนการศึกษา ประธาน หารือ กับนักเรียนในกลุ่มว่าในการศึกษาเรื่องนี้ จะต้องทำอะไรกันบ้าง จะมีปัญหาอุปสรรคใน การทำงานอย่างไร และจะมีแนวทางในการแก้ ปัญหาอย่างไร	สื่อการ สอนที่จะ ให้นักเรียน ศึกษาด้วย ตนเอง ควร เป็นสื่อที่ ช่วยให้นัก เรียนมี ความรู้ อย่างกว้าง ขวาง เช่น ถ้าเป็น หนังสือ ประกอบ การเรียน ก็ ควรมีของ หลาย ๆ สำนักพิมพ์ แต่ไม่จำ เป็นต้องมี จำนวน หลาย ๆ เล่ม เพราะ นักเรียนจะ เรียนในแต่ ละเรื่องไม่ พร้อมกัน	1) การประเมิน ผลการเรียน ตามระเบียบ ประเมินผล แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ การ สอบเก็บ คะแนนรายจุด ประสงค์ก่อน วัดผลกลางภาค จะให้คะแนน จากผลงาน กลุ่มของนัก เรียน ส่วนการ วัดผลระ ห่าง ภาค จะให้ คะแนนจากการ สอบตามจุด ประสงค์การ เรียนรู้ 2) การประเมิน ผลการเรียน ตามเป้าหมาย ของกระบวน การเรียนการ สอน จะวัดจาก เครื่องมือใน การวิจัย คือ แบบทดสอบ ทักษะทาง ภาษาไทย

จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
3) อ่านในใจ และอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้อง	12) การพูด แสดงความคิดเห็น	(3) แบ่งงานกันทำในกลุ่ม ประชานปรึกษา กับกลุ่มเพื่อแบ่งงานกันทำในกลุ่ม ตามความสนใจและความถนัด โดยอาจเป็นการทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิด การทำงานร่วมกันแบบต่างคนต่างทำแล้วนำผลมารวมกัน หรือ การทำงานเดี่ยวแต่มีการปรึกษาหารือกันก็ได้ ครูจะมีบทบาทเป็นผู้สังเกต และให้ความช่วยเหลือ ตามที่นักเรียน จะมาขอคำปรึกษา ถ้านักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับการคิดก่อนทำ ครูจะช่วยเหลือ โดยแนะนำให้เกิดวางแผนที่มีกิจกรรมที่ต้องทำน้อย ๆ ก่อน โดยตั้งคำถามว่า เป้าหมายของการเรียนเรื่องนี้คือจะทำอะไร สิ่งที่จะทำนั้นจะต้องทำอะไรไปตามลำดับ บ้าง แล้วให้นักเรียนเขียนตอบเป็นข้อความสั้น ๆ วาดรูป หรือเขียนแผนภูมิแสดงขั้นตอนดังกล่าว ก็ได้ ครูจะให้นักเรียนทดลองทำตามแผนของตนเองให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้	และเนื้อเรื่อง จาก กระบวนการเรียน การสอน การสอน ให้นักเรียน วางแผน การศึกษา เอง คำนึงถึงไม่ สามารถจัด เตรียมสื่อ การสอนในแต่ละเรื่อง ไว้ล่วงหน้า ได้ แต่ได้ จัดเตรียม สื่อการ สอน ประเภท หนังสือ เรียน หนังสือ ประกอบ เทปการ อ่านทำนอง เสนาจะ ประกอบ การเรียน และห้อง สำหรับจัด กิจกรรม	และแบบ ประเมินวิธีการ เรียน โดยจะนำ ผลงานกลุ่ม ของนักเรียน และสรุปผล การศึกษาของ นักเรียน ประกอบการ พิจารณาด้วย
4) เมื่ออ่านหนังสือ บันทึกคิดแล้ว สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ได้		3) ดำเนินการศึกษารอบคอบ นักเรียนทำกิจกรรม 2 กิจกรรม คือ (1) ดำเนินงานตามแผน ประชานและนักเรียนดำเนินงานโดยอิสระ โดยครูคอยสังเกตตลอดเวลา และจะให้ความช่วยเหลือในการทำงาน เมื่อนักเรียนขอร้องเท่านั้น (2) สร้างมโนทัศน์อย่างรวดเร็วและเป็นระบบ นักเรียนจะสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยแต่ละคน จะใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมของตนเป็น พื้นฐานในการทำความเข้าใจ ความรู้ใหม่ ซึ่งอาจ ถูกบ้างผิดบ้าง ครูจะให้ความช่วยเหลือ โดยทำ ความเข้าใจปัญหาของนักเรียน ด้วยการซักถาม นักเรียนก่อนที่จะให้คำแนะนำหรือลงมือทำการ ใด ๆ ครูจะช่วยอำนวยความสะดวกในการศึกษา ค้นคว้าของนักเรียน โดยการทำ ความเข้าใจจุด ประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาทั้งหมด ที่นักเรียนจะต้องเรียนไว้ล่วงหน้า แนะนำให้ใช้ ทรัพยากรของโรงเรียนที่มีอยู่แล้ว เช่น ห้องสมุด ห้องโสตฯ	สามารถจัด เตรียมสื่อ การสอนในแต่ละเรื่อง ไว้ล่วงหน้า ได้ แต่ได้ จัดเตรียม สื่อการ สอน ประเภท หนังสือ เรียน หนังสือ ประกอบ เทปการ อ่านทำนอง เสนาจะ ประกอบ การเรียน และห้อง สำหรับจัด กิจกรรม	
5) เมื่อกำหนดสารคดีให้อ่าน สามารถจับใจความสำคัญได้				
6) สามารถแยกชนิดของประโยคได้				
7) มีความเข้าใจและสามารถเขียนงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้				

จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
8) เมื่อ กำหนดเวลา ให้ สามารถ พูดแสดง ความคิดเห็น พูดในที่ ประชุม โดย ใช้คำพูดได้ อย่างเหมาะสม		โดยต้องระวัง ไม่ให้นักเรียนไป รบกวนการ เรียนการสอนของห้องอื่น ๆ และแนะนำให้นัก เรียน แสวงหา ความรู้อย่างกว้างขวางจากแหล่ง ต่าง ๆ นอกโรงเรียน เช่น วัด ห้องสมุดประชา ชน ผู้ใหญ่ ในครอบครัว และวิทยากรท้องถิ่น เป็นต้น ถ้านักเรียนขาดความรู้พื้นฐานในการ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ครูจะซักถามทำความเข้าใจพื้นฐานของนักเรียน ก่อนให้ความช่วยเหลือในการศึกษา ตามที่นักเรียนจะมาขอความช่วยเหลือ	ซึ่งเป็นห้อง เรียนที่อยู่ ห่างจาก ห้องเรียน ตามปรกติ เพื่อป้องกัน ปัญหาเสียง รบกวนการ เรียนของ ห้องอื่น ๆ	
		4) แสดงผลการศึกษาค้นคว้าด้วยสื่อทางภาษา นักเรียน ทำกิจกรรม 2 กิจกรรม คือ (1) นำมโนทัศน์ที่ได้ จากการศึกษา มาเรียบเรียงเป็นข้อความด้วย สำนวนของตนเอง นักเรียนจะพูด เขียน ตอบคำ ถามจากเรื่อง สรุปย่อ อธิบายขยายความ สร้าง แผนผัง แผนภูมิ ขึ้นมา เพื่อแสดงความเข้าใจของ ตนเองโดยอิสระ โดยครูช่วยควบคุมไม่ให้นัก เรียนลอกหนังสือมาตอบ และแนะนำที่เหมาะสม ให้ ในกรณีที่ นักเรียนหาคำพูดมาอธิบายความ เข้าใจของตนเองไม่ได้ (2) จัดกล่าสำนวนภาษา ให้ถูกต้องตรงตามหลักภาษาไทย หลักการใช้ ภาษาไทย และตามความประสงค์ของนักเรียน เอง เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จแล้ว ครูจะตรวจงาน ของนักเรียนโดยละเอียด เมื่อพบที่ผิด จะไล่ถึง ถาม เหตุผลดูก่อน แล้วจึงแก้ไขให้เหมาะสมตาม กฎเกณฑ์ทางภาษาและวัฒนธรรมเป็นเรื่อง ๆ ไป ครูจะต้องเตรียมสถานที่สำหรับแสดงผลงาน ของนักเรียน ซึ่งอาจใช้ ห้องเรียน ห้องประชุม ห้องโสตฯ หรือสถานที่อื่น ๆ ตามความเหมาะสม โดยติดต่อกับผู้รับผิดชอบ สถานที่นั้น ๆ ล่วง หน้า ในช่วงที่นักเรียนแสดงผลงาน ครูจะเป็นผู้ ชมที่ดี และดูแลให้นักเรียนเป็นผู้ชมที่ดีด้วย ถ้า นักเรียนจะชมการแสดง โดยมุ่งที่ความสนุก สนาน	ไว้ส่วนสื่อ ประเภท ใบความรู้ ใบงาน รูป ภาพ แผน ภูมิ จะจัด เตรียมร่วม กับนักเรียน หลังจาก กำหนด เรื่องที่จะ เรียนเสร็จ แล้ว	

จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อการสอน การประเมินผล
		<p>ครูจะฝึกให้นักเรียนสนใจใน เนื้อหาสาระของ การแสดง โดยให้ประเมินการแสดง ตามเกณฑ์ที่กำหนด ไว้ล่วงหน้า ในแบบประเมินที่เขียนชื่อผู้ ประเมินด้วย</p> <p>5) สรุปผลการศึกษา นักเรียนเขียนสรุปผลการ ศึกษา ตามแนวทางที่ครูแนะนำ ซึ่งมีลักษณะ สำคัญ 2 ประการ คือ (1) สะท้อนความรู้สึกที่มี ต่อสิ่งที่ศึกษาทั้งด้านกระบวนการและคุณค่าที่ ได้รับ อย่างอิสระ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ฟังที่อดทนและเห็นใจ (2) ชี้ให้เห็นความสำเร็จทั้งใน ด้านความรู้ใหม่ และคุณค่าใหม่ ๆ ครูหรือนัก เรียนจะชี้ให้เห็นความสำเร็จ และจุดเด่นของงาน ที่ทำเสร็จแล้ว ทั้งด้านความรู้ และคุณค่าทาง สังคมวัฒนธรรม รวมทั้งให้กำลังใจในปรับปรุง การทำงาน ครั้งต่อ ๆ ไปให้ดียิ่งขึ้น ครูกลับมา มีบทบาทเด่นอีกครั้ง ในขั้นตอนนี้ โดยหลังจากที่ นักเรียน สะท้อนความรู้สึก เกี่ยวกับสิ่งที่ศึกษา แล้ว ครูจะชี้ให้เห็นข้อดี และข้อบกพร่องของ งาน โดยมุ่งไปสู่สิ่งที่จะทำให้งานต่อไปดียิ่งขึ้น และขอใบประสาน เลขานุการ รวมทั้งนักเรียน ทุกคน ที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ ถ้านัก เรียนยังไม่กล้าสะท้อนความรู้สึกและสรุปอย่าง เปิดเผย ครูจะให้นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปผล การศึกษา ที่สะท้อนความรู้สึกของตนไว้ก่อน แล้วให้กลุ่มย่อยคัดเลือกตัวแทนมาอ่านข้อเขียน ของตนหน้าห้อง ครูจะแสดงให้นักเรียนเห็นว่า พร้อมทั้งจะฟังความเห็น ที่แตกต่างไปจากปรกติ ทุกชนิด ครูจะให้นักเรียนพูดสะท้อนความรู้สึก กันเอง และจะรับรองข้อสรุปของนักเรียน มากกว่าจะสรุปเอง</p>	

แนวทางการเขียนสรุปผลการศึกษา

สรุปผลการศึกษา คือ การกล่าวถึงการศึกษาที่ทำเสร็จไปแล้วอย่างย่อ ๆ โดยกล่าวถึงเป้าหมาย กระบวนการ และผลที่ได้รับ และแนวทางปรับปรุงกระบวนการทำงานด้วย สรุปผลการศึกษาที่นักเรียนจะเขียนขึ้นในวิชาภาษาไทย ควรจะมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. **ชื่อเรื่อง** คือ หัวข้อเรื่องที่ศึกษา เช่น เรื่องพระสุริโยทัย เรื่องขุนช้างขุนแผน เรื่องชีวิตปลาช่อน เป็นต้น
2. **เป้าหมาย** คือ การบอกว่าศึกษาเรื่องนี้เพื่อทำอะไร เช่น เพื่อจัดประกวดอ่านทำนองเสนาะ เพื่อจัดแสดงละคร เพื่อทำเป็นรายงาน เป็นต้น
3. **จุดประสงค์การเรียนรู้** คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง
4. **เนื้อหา** คือ เนื้อหาในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง
5. **เวลา** คือ บอกว่าใช้เวลากี่คาบเรียน
6. **วิธีดำเนินการ** คือ บอกวิธีดำเนินการ ตามขั้นตอนในกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้
 - 1) ตั้งเป้าหมายการศึกษา – เช่น เลือกประธานและเลขานุการ แล้วช่วยกันเลือกเรื่องที่จะศึกษา และตั้งเป้าหมายในการศึกษา เป็นต้น
 - 2) ทำความเข้าใจในแนวทางการศึกษา – เช่น ช่วยกันวิเคราะห์เป้าหมายออกเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดเวลาว่าจะใช้เวลากี่คาบเรียน เลือกเนื้อหา และเลือกวิธีดำเนินงาน เป็นต้น
 - 3) ดำเนินการศึกษารอบคอบ – เช่น แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5-6 คน นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ ฝึกอ่านทำนองเสนาะในกลุ่ม เป็นต้น
 - 4) แสดงผลการศึกษา – เช่น นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน มาประกวดอ่านทำนองเสนาะ นักเรียนทั้งห้องช่วยกันให้คะแนน เป็นต้น
 - 5) สรุปผลการศึกษา – เช่น เลขานุการสรุปขั้นตอนการดำเนินงาน ตัวแทนกลุ่มกล่าวสะท้อนความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรมต่าง ๆ ประธานสรุปผลการศึกษา เป็นต้น
7. **สื่อการสอน** คือ สื่อการสอนที่ใช้ในการศึกษา เช่น ใบความรู้ ใบงาน รูปภาพ แถบบันทึกเสียง เป็นต้น
8. **กิจกรรมที่ทำ** คือ บอกถึงกิจกรรมที่ทำจริงไปเป็นคาบ ๆ เช่น

คาบที่ 1 -เลือกประธานและเลขานุการ ตั้งเป้าหมาย วางแผน แบ่งกลุ่มนักเรียน นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านหนังสือทักขัมพันธ์ ฟังเทป ฟังครูอ่านทำนองเสนาะ เป็นต้น

คาบที่ 2 -นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านทำนองเสนาะ เลือกตัวแทนมาประกวดอ่านทำนองเสนาะ ประเมินการอ่านทำนองเสนาะของตัวแทนกลุ่มอื่น ๆ เป็นต้น

คาบที่ 3 -..... เป็นต้น
9. **ผลการดำเนินงาน** คือ บอกผลการดำเนินงานว่าเป็นอย่างไร มีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง และมีแนวทางในการปรับปรุงงานในอนาคตอย่างไรบ้าง เช่น ตัวแทนทุกกลุ่มอ่านทำนองเสนาะได้ดี แต่ยังมีนักเรียนบางคนไม่ค่อยเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น
10. **อื่น ๆ** คือ ส่วนประกอบอื่น ๆ ที่เห็นว่าน่าจะบอกเพิ่มเติม จาก 8 ข้อแรก เช่น สถานที่ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น

* * * *

ตัวอย่างสรุปผลการศึกษา

1. **ชื่อเรื่อง** นิทานเทียบสุภาษิต
2. **เป้าหมาย** เพื่อแสดงบทบาทสมมุติจากเรื่อง
3. **จุดประสงค์การเรียนรู้**
 - 1) อ่านในใจและอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้องไพเราะ
 - 2) เมื่อกำหนดสารคดีให้อ่าน สามารถจับใจความสำคัญได้
4. **เนื้อหา**
 - 1) หลักการอ่านออกเสียงทำนองเสนาะ
 - 2) หลักการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 3) นิทานเทียบสุภาษิต
5. **เวลา** 3 คาบ
6. **วิธีดำเนินการ**
 - 1) ตั้งเป้าหมายการศึกษา – เลือกประธานและเลขานุการ ประธานนำนักเรียนทั้งกลุ่มให้ช่วยกันตั้งเป้าหมายการศึกษา
 - 2) ทำความเข้าใจในแนวทางการศึกษา – ประธานนำนักเรียนทั้งกลุ่มให้วิเคราะห์เป้าหมายเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ และเลือกวิธีดำเนินงานว่าคาบไหนจะทำอะไร
 - 3) ดำเนินการศึกษาอย่างรอบคอบ – แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มแรกช่วยกันจัดการแสดงบทบาทสมมุติจากเรื่อง นิทานเทียบสุภาษิต กลุ่มที่ 2 อ่านทำนองเสนาะก่อนแสดง และกลุ่มที่ 3 อีกคนสรุปคดีข้อคิดจากเรื่องหลังแสดง โดยค้นคว้าจากหนังสือเรียนทักษะสัมพันธ์ หนังสือเกี่ยวกับสุภาษิต ส่วนวน คำพังเพย หนังสือประกอบการเรียนภาษาไทย และฝึกอ่านทำนองเสนาะจากเทปตัวอย่าง
 - 4) แสดงผลการศึกษา – นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติให้นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ชม
 - 5) สรุปผลการศึกษา – ประธานกลุ่ม กล่าวถึงความรู้สึกในการทำงาน เลขานุการอ่านสรุปผลการศึกษา ประธานกล่าวถึงความรู้สึกในการทำงาน
7. **สื่อการสอน** แถบบันทึกเสียงตัวอย่างการอ่านทำนองเสนาะ และเครื่องเล่นแถบบันทึกเสียง
8. **กิจกรรมที่ทำ**
 - คาบที่ 1 –เลือกประธานและเลขานุการ กำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์การเรียนรู้ และวิธีดำเนินงาน
 - คาบที่ 2 –แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม จัดลำดับในการแสดง แล้วแต่ละกลุ่มจัดเตรียมการแสดงบทบาทสมมุติ
 - คาบที่ 3 –แสดงบทบาทสมมุติ และสรุปผลการศึกษา
9. **ผลการศึกษา** –นักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม แสดงบทบาทสมมุติได้ดี แต่การอ่านทำนองเสนาะและการสรุปคดีข้อคิด ยังมีบางกลุ่มทำได้ไม่ดีนัก นักเรียนบางคนเล่นมากเกินไป ประธานกลุ่มควรช่วยควบคุมความสงบในระหว่างการแสดงด้วย
10. **อื่น ๆ** – กิจกรรมใน 2 คาบแรก ใช้ห้องเรียน ส่วนคาบที่ 3 ใช้ห้องหมวดภาษาไทย เป็นสถานที่จัดกิจกรรม

แผนการสอนกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 3 (วิธีจัดกลุ่มแบบเพื่อนช่วยเพื่อน)

แผนการสอนที่ 1

รายวิชา ท 204 ภาษาไทย
เรื่อง ปฐมนิเทศ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 1 คาบ (คาบที่ 1)

สาระสำคัญ

การสอนวิชาภาษาไทยเป็นการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้สัมพันธ์กัน นักเรียนจะได้มีบทบาทในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเป็นกระบวนการ โดยใช้หนังสือเรียน ทักษะสัมพันธ์ เล่ม 2 และหนังสือเรียนหลักภาษาไทย เล่ม 2 เป็นสื่อกลางในการฝึกทักษะดังกล่าว

จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
เพื่อให้ นักเรียน 1. มีความเข้าใจในจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และ เกณฑ์ในการประเมินผล วิชาภาษา ไทย 2. มีความเข้าใจในแนวทางการสอน ภาษาไทยที่ จะดำเนิน การต่อไป	1. จุดประสงค์ของการสอนวิชาภาษาไทย การสอนวิชาภาษาไทยเป็นการสอนที่เน้น ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้สัมพันธ์กัน ตามจุดประสงค์การ เรียนรู้ และเกณฑ์ในการประเมินผลที่กลุ่ม โรงเรียนร่วมกันกำหนดขึ้น 2. แนวทางการสอนวิชาภาษาไทย การสอนวิชาภาษาไทย จะให้นักเรียนได้มี บทบาท ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเป็นกระบวนการ โดยใช้ หนังสือเรียนทักษะสัมพันธ์ เล่ม 2 และ หนังสือเรียนหลักภาษาไทย เล่ม 2 เป็นสื่อ กลางในการฝึกทักษะดังกล่าว	1. ครูกล่าวแนะนำ ตน เอง 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหา และ เกณฑ์ในการประเมิน ผล ที่จะสอนและ สนทนากับนักเรียนถึง ความรู้สึกรู้สึกที่มีต่อการ เรียนวิชาภาษาไทย แล้ว ให้นักเรียนซักถามข้อ สงสัย 3. ครูชี้แจงแนวทางการ สอนภาษาไทย ขอความ ร่วมมือในการเรียนจาก นักเรียน และสนทนา กับนักเรียนถึงปัญหา และข้อสงสัยในแนว ทางการเรียน	1. ใบความ รู้เรื่อง จุด ประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหา และ เกณฑ์ใน การ ประเมินผล วิชาภาษา ไทย	1. การถาม – ตอบ 2. การถาม- ตอบ

จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
3. มีความเข้าใจในขั้นตอนของกระบวนการเรียน การสอนที่จะใช้ในในกลุ่มแบบเพื่อนช่วยเพื่อนนี้	<p>การเรียนรู้การสอนตั้งแต่คาบหน้า เป็นต้นไป นักเรียนจะเรียนจะมีสิทธิในการวางแผนการเรียน ซึ่งหมายถึง กำหนดเรื่องที่จะศึกษา เลือกวิธีการศึกษา และวิธีแสดงผลการศึกษา ด้วยตนเอง โดยกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องมีลักษณะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นกิจกรรมที่ทำเป็นกลุ่มละ 2 คน 2. ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1) ตั้งเป้าหมายการศึกษา 2) ทำความเข้าใจในแนวทางการศึกษา 3) ดำเนินการศึกษาอย่างรอบคอบ 4) แสดงผลการศึกษาด้วยการพูด การเขียน และการแสดงอื่น ๆ 5) สรุปผลการศึกษา 3. ครูจะร่วมงานกับนักเรียน ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาตลอดการทำงาน เพื่อให้การศึกษابرรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ 	<p>4. ครูชี้แจงขั้นตอน และ ลักษณะของการ ทำกิจกรรมการเรียน การสอนที่จะใช้ใน กลุ่มนี้ แล้ว สนทนากับนักเรียนถึง ปัญหาและข้อสงสัยในการเรียนตามขั้นตอนดังกล่าว</p>	<p>2. ใบความรู้ เรื่อง ขั้นตอนและ ลักษณะของการทำ กิจกรรมการเรียน การสอนที่จะใช้ใน กลุ่มนี้ (กลุ่มแบบเพื่อนช่วยเพื่อน)</p>	3. การสนทนา ซักถามปัญหา
4. เลือกเพื่อนอีกคนที่ จะศึกษา ร่วมกันได้		5. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 2 คน แล้วครูแจ้งแก่นักเรียนทุกกลุ่มว่าการเรียน ครั้งต่อไป จะจัดทำโครงการศึกษาจากจุดประสงค์ การเรียนรู้และเนื้อหาวิชา ภาษาไทย ขอให้ทุกคนไปอ่านเอกสารที่ได้รับในวันนี้ไว้ล่วงหน้าแล้วนำมาใน ครั้งต่อไปด้วย		4. การเลือก เพื่อนเข้ากลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่จะสอนในรายวิชา ท 204 ภาษาไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่

1. มีความรู้-ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและมารยาทในการฟัง
3. อ่านในใจและอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ได้ถูกต้องไพเราะ
4. เมื่อกำหนดสารคดีให้อ่าน สามารถจับใจความสำคัญได้
5. สามารถแยกชนิดของประโยคได้
7. มีความเข้าใจและสามารถเขียนงานเขียนประเภทต่างๆ ได้
9. เมื่อบันทึกข้อเขียนเชิงคดีแล้ว สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ได้
11. สามารถแยกประเด็น คือความ บอกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากการฟังเรื่องที่กำหนดให้ได้
13. เมื่อกำหนดเวลาให้ สามารถพูดแสดงความคิดเห็น พูดในที่ประชุม โดยใช้คำพูดได้อย่างเหมาะสม

เนื้อหา

-หลักการฟัง, มารยาทในการฟัง, -ฟังคำบรรยาย, -หลักการอ่านในใจ, -หลักการอ่านออกเสียง, -พระสุริโยทัยฯ, หันท้ายขรสังข์, -ขุนช้างขุนแผน, -คำอวยพรปีใหม่, -ชีวิตปลาช่อน, -ประโยคความเดียว, ประโยคความรวม, ประโยคความซ้อน, -การเขียนเล่าประสบการณ์, -พูดแสดงความคิดเห็น

เกณฑ์การให้คะแนน

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค = 60 : 40 (รวม 100 คะแนน)

1. จุดประสงค์ที่สอบเก็บคะแนนรายจุดประสงค์ก่อนวัดผลระหว่างภาค คือ ข้อที่ -
1 (3 คะแนน), 2 (3 คะแนน), 3 (4 คะแนน), 5 (3 คะแนน), 7 (2 คะแนน) รวม 15 คะแนน
2. จุดประสงค์ที่วัดผลระหว่างภาค คือ ข้อที่ -
4 (6 คะแนน), 5 (7 คะแนน), 7 (2 คะแนน), 8 (2 คะแนน), 9 (3 คะแนน) รวม 20 คะแนน
3. จุดประสงค์ที่สอบเก็บคะแนนรายจุดประสงค์หลังวัดผลระหว่างภาค คือ ข้อที่ -
2 (3 คะแนน), 9 (3 คะแนน), 10 (3 คะแนน), 11 (3 คะแนน), 12 (3 คะแนน) รวม 15 คะแนน
4. จุดประสงค์ที่วัดผลปลายภาค คือ ข้อที่ -
4 (6 คะแนน), 6 (10 คะแนน), 8 (6 คะแนน), 9 (9 คะแนน), 11 (2 คะแนน), 12 (7 คะแนน) รวม 40 คะแนน
5. คุณลักษณะที่ต้องการประเมิน คือ ความขยัน (2 คะแนน), ความมีสัมมาคารวะ (2 คะแนน), ความตรงต่อเวลา (2 คะแนน), ความสามัคคี (2 คะแนน), ความสนใจเรียน (2 คะแนน) รวม 10 คะแนน

การเรียนการสอนภาษาไทย ด้วยวิธีจัดกลุ่มแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

ลักษณะของการเรียนการสอน

การเรียนการสอนจะเป็นไปตามโครงการศึกษาของนักเรียน ซึ่งหมายถึง นักเรียนกำหนดเรื่องต่าง ๆ ที่จะศึกษา เลือกวิธีการศึกษา และวิธีแสดงผลการศึกษา ด้วยตนเอง โดยกิจกรรมการเรียนการสอน จะต้องมียุทธศาสตร์ ดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่ทำเป็นคู่ ครูจะสอน และแนะนำนักเรียนทั้งคู่ด้วยกัน โดยนักเรียนแต่ละคู่ เลือกเรื่องที่จะศึกษา วิธีการศึกษา และวิธีแสดงผลการศึกษาด้วยตนเอง แต่สามารถปรึกษาหารือ หรือขอความช่วยเหลือ ในการเรียน จากเพื่อน ๆ หรือครูได้เสมอ
2. ครูจะร่วมงานกับนักเรียน ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาตลอดการทำงาน เพื่อให้การศึกษามุ่งบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

กระบวนการเรียนการสอน

กระบวนการเรียนการสอนจะประกอบด้วยขั้นตอน 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ตั้งเป้าหมายในการศึกษา คือ ครูและนักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันกำหนดเรื่องที่จะศึกษา และตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนในการศึกษาเรื่องนั้น ๆ
2. ทำความเข้าใจในแนวทางการศึกษา คือ ครูและนักเรียนแต่ละคู่ทบทวนความรู้ความเข้าใจเดิมที่มีอยู่ แล้ว คัดคะเนถึงปัญหาและอุปสรรคที่ จะขัดขวางไม่ให้บรรลุเป้าหมาย แล้ววางแนวทาง ขั้นตอน และกิจกรรม ที่จะช่วยให้บรรลุเป้าหมาย ตลอดจนแบ่งงานกันทำเป็นกลุ่มย่อย ๆ ตามความเหมาะสม
3. ดำเนินการศึกษารอบคอบ คือ ครูและนักเรียนแต่ละคู่ ช่วยกันทำงานตามแผน โดยมีการติดตามความคืบหน้า และช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น อยู่ตลอดเวลา
4. แสดงผลการศึกษา โดยการพูด การเขียน และการแสดงอื่น ๆ คือ ครูและนักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันจัดแสดงสิ่งที่ได้ไปศึกษามาแล้วด้วยการพูด เช่น การบรรยาย อภิปราย การเขียน เช่น การเขียนเรียงความ บทความ รายงาน หรือการแสดงอื่น ๆ เช่น นิทรรศการ ละคร บทบาทสมมุติ เป็นต้น
5. สรุปผลการศึกษา คือ ครูและนักเรียนแต่ละคู่ต่างสะท้อนความรู้สึกต่องานที่ศึกษาและแสดงเสร็จไปแล้ว เพื่อเป็นข้อคิดในการปรับปรุงการศึกษาเรื่องต่อไปให้ดีขึ้น

แผนการสอนกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 3 (วิธีจัดกลุ่มแบบเพื่อนช่วยเพื่อน)

แผนการสอนที่ 2

รายวิชา ท 204 ภาษาไทย

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การจัดทำโครงการศึกษา

จำนวน 2 คาบ (คาบที่ 2-3)

สาระสำคัญ

โครงการศึกษา เป็นตารางแสดงรายการของเรื่องที่จะศึกษา จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และจำนวนคาบที่ใช้ในการศึกษา เรียงตามลำดับ การจัดทำโครงการศึกษาไว้ล่วงหน้า จะช่วยให้เห็นภาพรวมของเรื่องที่จะศึกษา และเตรียมตัวเรียนได้ดีขึ้น

จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
เพื่อให้ นักเรียน -สามารถจัด ทำโครงการ ศึกษา วิชา ท 204 ภาษา ไทย ในภาค เรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2542 โดยใช้ เวลาเรียน 21 คาบ จากจุด ประสงค์การ เรียนรู้และ เนื้อหาที่ กำหนดให้ ได้	1) จุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อ หา และเกณฑ์ การให้คะแนน วิชา ท204 ภาษา ไทย ของกลุ่ม โรงเรียนจังหวัด มหาสารคาม 2) ความหมาย ของโครงการ ศึกษา โครงการ การที่แสดงเรื่อง ที่จะศึกษา จุด ประสงค์การ เรียนรู้ เนื้อหา และจำนวนคาบ ที่ใช้ในการ ศึกษา เรียงตาม ลำดับ	คาบที่1 1) ตั้งเป้าหมายการศึกษา –ครูถามนักเรียนทุก กลุ่มว่า โครงการหมายถึงอะไร และโครงการมี ลักษณะอย่างไร แล้วบอกนักเรียนว่าการเรียนใน คาบนี้มีเป้าหมายเพื่อจัดทำโครงการเรียนวิชา ภาษาไทยของทุกกลุ่มกัน 2) ทำความเข้าใจในแนวทางการศึกษา –ครู ปรึกษาทุกกลุ่มว่างานที่จะทำต่อไป คือ ช่วยกัน จัดทำโครงการศึกษา จากจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาวิชาภาษาไทย นักเรียนในกลุ่มเห็น ด้วยหรือไม่ ถ้าไม่เห็นด้วยก็ขอให้เสนอแนวทาง ใหม่ขึ้นมา ถ้าเห็นด้วยก็ดำเนินการขั้นต่อไปกัน 3) ดำเนินการศึกษาอย่างรอบคอบ –นักเรียนทุก คนกลุ่มช่วยกันจัดทำโครงการศึกษา โดยใช้ข้อมูล จากใบความรู้ที่ได้ในคาบปฐมนิเทศ	-ตัวอย่าง โครงการ ศึกษา	- ประเมินจาก โครงการศึกษา ที่นักเรียนจัด ทำขึ้นว่าเสร็จ ในเวลา ที่กำหนดหรือไม่ และเรื่องต่าง ๆ ที่กำหนดว่าจะ เรียน ครอบ คลุมจุด ประสงค์การ เรียนรู้และเนื้อ หาของวิชา ภาษาไทยได้ดี เพียงไร รวมทั้ง ดูความร่วมมือ กันในการเรียน และสรุปผล การศึกษาด้วย

จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
		คาบที่ 2		
		4) แสดงผลการศึกษา –เขียน โครงการศึกษาเก็บไว้ 1 ชุด แล้วสำเนาโครงการให้ครูอีก 1 ชุด		
		5) สรุปผลการศึกษา –กล่าวถึงความรู้สึกในการทำงาน และให้ข้อคิดเห็นในการทำงานต่อไป		

ตัวอย่างโครงการศึกษาวิชา ท 204 ภาษาไทย

ลำดับ	ชื่อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่	เนื้อหา	จำนวนคาบ
1	มารยาทในการฟัง	1	หลักการฟัง มารยาทในการฟัง	2
2	วันขึ้นปีใหม่	4, 5	คำอวยพรปีใหม่	3
3	ขุนช้างขุนแผน	3, 4	ขุนช้างขุนแผน	4
4	ชีวิตปลาช่อน	4, 5	ชีวิตปลาช่อน	4
5	พระสุริโยทัย พันท้ายนรสิงห์	9, 3	พระสุริโยทัย พันท้ายนรสิงห์	3
6	การแสดงความคิดเห็น	11, 13	พูดแสดงความคิดเห็น	2
7	การเล่าประสบการณ์	7	การเขียนเล่าประสบการณ์	4

แผนการสอนกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 3 (วิธีจัดกลุ่มแบบเพื่อนช่วยเพื่อน)

แผนการสอนที่ 3

รายวิชา ท 204 ภาษาไทย

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การพัฒนาความสามารถทางภาษาไทย

จำนวน 21 คาบ (คาบที่ 4-24)

สาระสำคัญ

การเรียนรู้ด้วยความสามารถในการเรียนรู้ของตนเอง เป็นธรรมชาติในการเรียนรู้ ของมนุษย์ ซึ่งผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์ที่ช่วยให้กระบวนการนี้ เป็นไปอย่างครบถ้วนและรวดเร็วขึ้นได้โดย

1) ให้ผู้เรียนวาง โครงการศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งหมายถึง นักเรียนสามารถเลือกเรื่องที่จะศึกษา วิธีการศึกษา และวิธีนำเสนอผลการศึกษา ได้ด้วยตนเอง โดยมีการศึกษาต่อเนื่องกันหลาย ๆ เรื่อง จบเรื่องหนึ่ง แล้วเรียนเรื่องอื่น ๆ ต่อไปตามโครงการที่วางไว้ล่วงหน้า

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แบ่งเป็น 5 ชั้น คือ 1) ชักจูงให้ศึกษาอย่างมีเป้าหมาย 2) ทำความเข้าใจในแนวทางการศึกษา 3) ดำเนินการศึกษารอบคอบ 4) แสดงผลการศึกษาด้วยสื่อทางภาษา 5) สรุปผลการศึกษา

3) จัดกลุ่มนักเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน คือ จัดให้นักเรียน ทำกิจกรรมเป็นคู่ ครูจะสอน และแนะนำนักเรียนทั้งคู่ด้วยกัน โดยนักเรียนแต่ละคู่ เลือกเรื่องที่จะศึกษา วิธีการศึกษา และวิธีแสดงผลการศึกษาด้วยตนเอง แต่สามารถปรึกษาหารือ หรือขอความช่วยเหลือ ในการเรียน จากเพื่อน ๆ หรือครูได้เสมอ

จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
จุดประสงค์หลัก เพื่อให้ นักเรียน-สามารถ ศึกษาด้วยตนเอง จนมีความรู้ความ สามารถตาม จุดประสงค์ การเรียนรู้ และเนื้อหา ของรายวิชา ท 204 ภาษา ไทย ได้	1) หลักการฟัง และมารยาทใน การฟัง 2) การฟังคำ บรรยาย 3) หลักการอ่าน ในใจ 4) หลักการอ่าน ออกเสียง	1) ชักจูงให้ศึกษาอย่างมีเป้าหมาย นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนการสอน 2 กิจกรรม คือ (1) คัดเลือกเรื่องที่จะศึกษา โดยการให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ปรึกษากันว่า ในการศึกษาครั้งนี้จะเรียนตามโครงการศึกษาที่วางไว้ หรือจะเลือกเรียนเรื่องอะไร แล้วใช้เสียงส่วนใหญ่ตัดสิน (2) ตั้งเป้าหมายการศึกษา นักเรียนปรึกษากันว่า เป้าหมายของการศึกษาเรื่องนั้น ๆ ควรเป็นการศึกษาเพื่อทำอะไร เช่น ทำเป็นเอกสาร รายงาน นิทรรศการ การแสดงละคร เป็นต้น ครูจะแนะนำถึงงานที่จะต้องทำต่อไป รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนปรึกษาหารือได้ตลอดเวลาด้วย ระหว่างที่นักเรียนทำงานกลุ่ม ครูจะอยู่ในห้องเรียนตลอดเวลา เพื่อสังเกตการณ์ และให้ความช่วยเหลือ ครูจะบันทึก เรื่องที่นักเรียนเลือก ข้อปัญหาที่นักเรียนมาปรึกษา ตลอดจนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตลอดการเรียนทุกเรื่อง ไว้เป็นหลักฐาน	สื่อการสอนที่จะ ให้นักเรียน ศึกษาด้วยตนเอง ควร เป็นสื่อที่ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ อย่างกว้าง ขวาง เช่น ถ้าเป็น หนังสือ ประกอบ การเรียน ก็ควรมีของ หลาย ๆ สำนักพิมพ์ แต่ไม่จำเป็นต้องมี จำนวน หลาย ๆ เล่ม เพราะ นักเรียนจะเรียนในแต่ ละเรื่องไม่พร้อมกัน	1) การ ประเมิน ผลการเรียน ตามระเบียบ ประเมินผล แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ การ สอบเก็บ คะแนนรายจุด ประสงค์ก่อน วัดผลกลางภาค จะให้คะแนน จากผลงาน กลุ่มของนักเรียน ส่วนการ วัดผลระหว่าง ภาค จะให้ คะแนนจากการ สอบตามจุด ประสงค์การเรียนรู้ 2) การ ประเมิน ผลการเรียน ตามเป้าหมาย ของกระบวนการ เรียนการสอน จะวัดจาก เครื่องมือในการ วิจัย คือ แบบทดสอบ ทักษะทาง ภาษาไทย
จุดประสงค์ย่อย เพื่อให้ นักเรียน เรียน 1) มีความรู้-ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลัก และมารยาท ในการฟัง 2) สามารถ แยกประเด็น ดีความ บอก ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากการฟัง เรื่องที่ กำหนดให้ ได้	5) บทร้อยกรอง พระสุริโยทัยฯ 6) บทร้อยกรอง พันท้ายนร สิงห์ฯ 7) ขุนช้าง ขุนแผน ตอน พลายแก้วแต่งงานกับนางพิม 8) คำอวยพรปีใหม่ เรื่อง ความสามัคคี 9) ชีวิตปลาช่อน 10) ประโยค ความเคียว ประโยคความ รวม ประโยค ความซอ้น 11) การเขียนเล่า ประสบการณ์	2) ทำความเข้าใจในแนวทางการศึกษา นักเรียน ทำกิจกรรม 3 กิจกรรม คือ (1) ทบทวนความรู้ และทักษะพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะศึกษา นักเรียนทุกคนทบทวนความรู้เดิมของตนเองว่า มีความรู้เกี่ยวกับ เรื่องที่จะศึกษาอย่างไรบ้าง และมีอะไรที่อยากจะเพิ่มเติมในการศึกษาเรื่องนี้ (2) วางแผนการศึกษา นักเรียนในกลุ่มปรึกษากันว่าในการศึกษาเรื่องนี้ จะต้องทำอะไรกันบ้าง จะมีปัญหาอุปสรรคในการทำงานอย่างไร และมีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร	การประเมินผล การเรียน การสอน	

จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
3) อ่านในใจ และอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้อง	12) การพูด แสดงความคิดเห็น	(3) แบ่งงานกันทำในกลุ่ม ตามความสนใจ และความถนัด โดยอาจเป็นการทำงานร่วมกัน อย่างใกล้ชิด การทำงานร่วมกันแบบต่างคนต่างทำแล้วนำผลมารวมกัน ก็ได้ ครูจะมีบทบาทเป็นผู้สังเกต และให้ความช่วยเหลือ ตามที่นักเรียน จะมาขอคำปรึกษา ถ้านักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับ การคิดก่อนทำ ครูจะช่วยเหลือ โดยแนะนำให้คิด วางแผนที่มีกิจกรรมที่ต้องทำน้อย ๆ ก่อน โดย ตั้งคำถามว่า เป้าหมายของการเรียนเรื่องนี้คืออะไร สิ่งที่จะทำนั้นจะต้องทำอะไรไปตาม ลำดับบ้าง แล้วให้นักเรียนเขียนตอบเป็นข้อความสั้น ๆ วาดรูป หรือเขียนแผนภูมิแสดงขั้นตอนดังกล่าวก็ได้ ครูจะให้นักเรียนทดลองทำตามแผนของตนเองให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้	และเนื้อเรื่อง จาก กระบวนการเรียน การสอน ให้นักเรียน วางแผน การศึกษา เอง ดังนั้น จึงไม่ สามารถจัด เตรียมสื่อ การสอนใน แต่ละเรื่อง	และแบบ ประเมินวิธีการ เรียน โดยจะนำ ผลงานกลุ่ม ของนักเรียน และสรุปผล การศึกษาของ นักเรียน ประกอบการ พิจารณาด้วย
4) เมื่ออ่านหนังสือ บันทึกลงแล้ว สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ได้	12) การพูด แสดงความคิดเห็น	3) ดำเนินการศึกษารอบรอบคอบ นักเรียนทำกิจกรรม 2 กิจกรรม คือ (1) ดำเนินงานตามแผน โดยอิสระ โดยครูคอยสังเกตตลอดเวลา และจะ ให้ความช่วยเหลือในการทำงาน เมื่อนักเรียนขอ ร้องทำนั้น (2) สร้างมโนทัศน์อย่างรวดเร็วและเป็นระบบ นักเรียนจะสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยแต่ละคนจะใช้ความรู้และประสบการณ์เดิม ของตนเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจ ความรู้ ใหม่ ซึ่งอาจถูกบ้างผิดบ้าง ครูจะให้ความช่วยเหลือ โดยทำความเข้าใจปัญหาของนักเรียน ด้วยการซักถามนักเรียนก่อนที่จะให้คำแนะนำหรือ ลงมือทำการใด ๆ ครูจะช่วยอำนวยความสะดวก ในการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน โดยการทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาทั้งหมด ที่นักเรียนจะต้องเรียนไว้ล่วงหน้า แนะนำ ให้ใช้ทรัพยากรของโรงเรียนที่มีอยู่แล้ว เช่น ห้องสมุด ห้องโสตฯ	สามารถจัด เตรียมสื่อ การสอนใน แต่ละเรื่อง ไว้ล่วงหน้า ได้ แต่ได้ จัดเตรียม สื่อการ สอน ประเภท หนังสือ เรียน หนังสือ ประกอบ การเรียน เทปการ อ่านทำนอง เสนาะ ประกอบ การเรียน และห้อง สำหรับจัด กิจกรรม	
5) เมื่อ กำหนดสารคดีให้อ่าน สามารถจับใจความสำคัญได้	12) การพูด แสดงความคิดเห็น	3) ดำเนินการศึกษารอบรอบคอบ นักเรียนทำกิจกรรม 2 กิจกรรม คือ (1) ดำเนินงานตามแผน โดยอิสระ โดยครูคอยสังเกตตลอดเวลา และจะ ให้ความช่วยเหลือในการทำงาน เมื่อนักเรียนขอ ร้องทำนั้น (2) สร้างมโนทัศน์อย่างรวดเร็วและเป็นระบบ นักเรียนจะสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยแต่ละคนจะใช้ความรู้และประสบการณ์เดิม ของตนเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจ ความรู้ ใหม่ ซึ่งอาจถูกบ้างผิดบ้าง ครูจะให้ความช่วยเหลือ โดยทำความเข้าใจปัญหาของนักเรียน ด้วยการซักถามนักเรียนก่อนที่จะให้คำแนะนำหรือ ลงมือทำการใด ๆ ครูจะช่วยอำนวยความสะดวก ในการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน โดยการทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาทั้งหมด ที่นักเรียนจะต้องเรียนไว้ล่วงหน้า แนะนำ ให้ใช้ทรัพยากรของโรงเรียนที่มีอยู่แล้ว เช่น ห้องสมุด ห้องโสตฯ	สามารถจัด เตรียมสื่อ การสอนใน แต่ละเรื่อง ไว้ล่วงหน้า ได้ แต่ได้ จัดเตรียม สื่อการ สอน ประเภท หนังสือ เรียน หนังสือ ประกอบ การเรียน เทปการ อ่านทำนอง เสนาะ ประกอบ การเรียน และห้อง สำหรับจัด กิจกรรม	
6) สามารถแยกชนิดของประโยคได้	12) การพูด แสดงความคิดเห็น	3) ดำเนินการศึกษารอบรอบคอบ นักเรียนทำกิจกรรม 2 กิจกรรม คือ (1) ดำเนินงานตามแผน โดยอิสระ โดยครูคอยสังเกตตลอดเวลา และจะ ให้ความช่วยเหลือในการทำงาน เมื่อนักเรียนขอ ร้องทำนั้น (2) สร้างมโนทัศน์อย่างรวดเร็วและเป็นระบบ นักเรียนจะสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยแต่ละคนจะใช้ความรู้และประสบการณ์เดิม ของตนเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจ ความรู้ ใหม่ ซึ่งอาจถูกบ้างผิดบ้าง ครูจะให้ความช่วยเหลือ โดยทำความเข้าใจปัญหาของนักเรียน ด้วยการซักถามนักเรียนก่อนที่จะให้คำแนะนำหรือ ลงมือทำการใด ๆ ครูจะช่วยอำนวยความสะดวก ในการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน โดยการทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาทั้งหมด ที่นักเรียนจะต้องเรียนไว้ล่วงหน้า แนะนำ ให้ใช้ทรัพยากรของโรงเรียนที่มีอยู่แล้ว เช่น ห้องสมุด ห้องโสตฯ	สามารถจัด เตรียมสื่อ การสอนใน แต่ละเรื่อง ไว้ล่วงหน้า ได้ แต่ได้ จัดเตรียม สื่อการ สอน ประเภท หนังสือ เรียน หนังสือ ประกอบ การเรียน เทปการ อ่านทำนอง เสนาะ ประกอบ การเรียน และห้อง สำหรับจัด กิจกรรม	
7) มีความเข้าใจและสามารถเขียนงานเขียนประเภทต่างๆ ได้	12) การพูด แสดงความคิดเห็น	3) ดำเนินการศึกษารอบรอบคอบ นักเรียนทำกิจกรรม 2 กิจกรรม คือ (1) ดำเนินงานตามแผน โดยอิสระ โดยครูคอยสังเกตตลอดเวลา และจะ ให้ความช่วยเหลือในการทำงาน เมื่อนักเรียนขอ ร้องทำนั้น (2) สร้างมโนทัศน์อย่างรวดเร็วและเป็นระบบ นักเรียนจะสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยแต่ละคนจะใช้ความรู้และประสบการณ์เดิม ของตนเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจ ความรู้ ใหม่ ซึ่งอาจถูกบ้างผิดบ้าง ครูจะให้ความช่วยเหลือ โดยทำความเข้าใจปัญหาของนักเรียน ด้วยการซักถามนักเรียนก่อนที่จะให้คำแนะนำหรือ ลงมือทำการใด ๆ ครูจะช่วยอำนวยความสะดวก ในการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน โดยการทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาทั้งหมด ที่นักเรียนจะต้องเรียนไว้ล่วงหน้า แนะนำ ให้ใช้ทรัพยากรของโรงเรียนที่มีอยู่แล้ว เช่น ห้องสมุด ห้องโสตฯ	สามารถจัด เตรียมสื่อ การสอนใน แต่ละเรื่อง ไว้ล่วงหน้า ได้ แต่ได้ จัดเตรียม สื่อการ สอน ประเภท หนังสือ เรียน หนังสือ ประกอบ การเรียน เทปการ อ่านทำนอง เสนาะ ประกอบ การเรียน และห้อง สำหรับจัด กิจกรรม	

จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อการสอน	การประเมินผล
8) เมื่อ กำหนดเวลา ให้ สามารถ พูดแสดง ความคิดเห็น พูดในที่ ประชุม โดย ใช้คำพูดได้ อย่างเหมาะสม		<p>โดยต้องระวัง ไม่ให้นักเรียนไป รบกวนการ เรียนการสอนของห้องอื่น ๆ และแนะนำให้นัก เรียน แสวงหา ความรู้อย่างกว้างขวางจากแหล่ง ต่าง ๆ นอกโรงเรียน เช่น วิทยุ ห้องสมุดประชา ชน ผู้ใหญ่ ในครอบครัว และวิทยากรท้องถิ่น เป็นต้น ถ้านักเรียนขาดความรู้พื้นฐานในการ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ครูจะซักถามทำความเข้าใจพื้นฐานของนักเรียน ก่อนให้ความช่วย เหลือในการศึกษา ตามที่นักเรียนจะมาขอความ ช่วยเหลือ</p> <p>4) แสดงผลการศึกษาด้วยสื่อทางภาษา นักเรียน ทำกิจกรรม 2 กิจกรรม คือ (1) นำมโนทัศน์ที่ได้ จากการศึกษา มาเรียบเรียงเป็นข้อความด้วย สำนวนของตนเอง นักเรียนจะพูด เขียน ตอบคำ ถามจากเรื่อง สรุปลย่อ อธิบายขยายความ สร้าง แผนผัง แผนภูมิ ขึ้นมา เพื่อแสดงความเข้าใจของ ตนเองโดยอิสระ โดยครูช่วยควบคุมไม่ให้นัก เรียนลอกหนังสือมาตอบ และแนะนำคำที่เหมาะสม ให้ ในกรณีที่ นักเรียนหาคำพูดมาอธิบายความ เข้าใจของตนเองไม่ได้ (2) จัดเวลาสำนวนภาษา ให้ถูกต้องตรงตามหลักภาษาไทย หลักการใช้ ภาษาไทย และตามความประสงค์ของนักเรียน เอง เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จแล้ว ครูจะตรวจงาน ของนักเรียน โดยละเอียด เมื่อพบที่ผิด จะไล่เสียง ถาม เหตุผลดูก่อน แล้วจึงแก้ไขให้เหมาะสมตาม กฎเกณฑ์ทางภาษาและวัฒนธรรมเป็นเรื่อง ๆ ไป ครูจะต้องเตรียมสถานที่สำหรับแสดงผลงาน ของนักเรียน ซึ่งอาจใช้ ห้องเรียน ห้องประชุม ห้องโสตฯ หรือสถานที่อื่น ๆ ตามความเหมาะสม โดยติดต่อกับผู้รับผิดชอบ สถานที่นั้น ๆ กว้าง หน้า ในช่วงที่นักเรียนแสดงผลงาน ครูจะเป็นผู้ ชมที่ดี และดูแลให้นักเรียนเป็นผู้ชมที่ดีด้วย ถ้า นักเรียนจะชมการแสดง โดยมุ่งที่ความสนุก สนาน</p>	<p>ซึ่งเป็นห้อง เรียนที่อยู่ ห่างจาก ห้องเรียน ตามปกติ เพื่อป้องกัน ปัญหาเสียง รบกวนการ เรียนของ ห้องอื่น ๆ</p> <p>ไว้ส่วนสื่อ ประเภท ใบความรู้ ใบงาน รูป ภาพ แผน ภูมิ จะจัด เตรียมร่วม กับนักเรียน หลังจาก กำหนด เรื่องที่จะ เรียนเสร็จ แล้ว</p>	การประเมินผล

จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อการสอน การประเมินผล
		<p>ครูจะฝึกให้นักเรียนสนใจในเนื้อหาสาระของการแสดง โดยให้ประเมินการแสดง ตามเกณฑ์ที่กำหนด ไว้ล่วงหน้า ในแบบประเมินที่เขียนซึ่งผู้ประเมินด้วย</p> <p>5) สรุปผลการศึกษา นักเรียนเขียนสรุปผลการศึกษา ตามแนวทางที่ครูแนะนำ ซึ่งมีลักษณะสำคัญ 2 ประการ คือ (1) สะท้อนความรู้สึกที่มีต่อสิ่งที่ศึกษาทั้งด้านกระบวนการและคุณค่าที่ได้รับ อย่างอิสระ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ฟังที่อดทนและเห็นใจ (2) ชี้ให้เห็นความสำเร็จทั้งในด้านความรู้ใหม่ และคุณค่าใหม่ ๆ ครูหรือนักเรียนจะชี้ให้เห็นความสำเร็จ และจุดเด่นของงานที่ทำเสร็จแล้ว ทั้งด้านความรู้ และคุณค่าทางสังคมวัฒนธรรม รวมทั้งให้กำลังใจปรับปรุงการทำงาน ครั้งต่อ ๆ ไปให้ดียิ่งขึ้น ครูกลับมาจับทบทวนเล่นอีกครั้ง ในชั้นตอนนี้ โดยหลังจากที่นักเรียน สะท้อนความรู้สึก เกี่ยวกับสิ่งที่ศึกษาแล้ว ครูจะชี้ให้เห็นข้อดี และข้อบกพร่องของงาน โดยมุ่งไปสู่สิ่งที่จะทำให้งานต่อไปดียิ่งขึ้น และขอยกนักเรียนทุกคน ที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ ถ้านักเรียนยังไม่กล้าสะท้อนความรู้สึกและสรุปอย่างเปิดเผย ครูจะให้นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปผลการศึกษา ที่สะท้อนความรู้สึกของตนไว้ก่อน หรือให้นักเรียนพูดสะท้อนความรู้สึกกันเอง และจะรับรองข้อสรุปของนักเรียนมากกว่าจะสรุปเอง</p>	

แนวทางการเขียนสรุปผลการศึกษา

สรุปผลการศึกษา คือ การกล่าวถึงการศึกษาที่ทำเสร็จไปแล้วอย่างย่อ ๆ โดยกล่าวถึงเป้าหมาย กระบวนการ และผลที่ได้รับ และแนวทางปรับปรุงกระบวนการทำงานด้วย สรุปผลการศึกษาที่นักเรียนจะเขียนขึ้นในวิชาภาษาไทย ควรจะมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. **ชื่อเรื่อง** คือ หัวข้อเรื่องที่ศึกษา เช่น เรื่องพระสุริโยทัย เรื่องขุนช้างขุนแผน เรื่องชีวิตปลาช่อน เป็นต้น
2. **เป้าหมาย** คือ การบอกว่าศึกษาเรื่องนี้เพื่อทำอะไร เช่น เพื่อจัดประกวดอ่านทำนองเสนาะ เพื่อจัดแสดงละคร เพื่อทำเป็นรายงาน เป็นต้น
3. **จุดประสงค์การเรียนรู้** คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง
4. **เนื้อหา** คือ เนื้อหาในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง
5. **เวลา** คือ บอกว่าใช้เวลาที่คาบเรียน
6. **วิธีดำเนินการ** คือ บอกวิธีดำเนินการ ตามขั้นตอนในกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้
 - 1) ตั้งเป้าหมายการศึกษา – เช่น ช่วยกันเลือกเรื่องที่จะศึกษา และตั้งเป้าหมายในการศึกษา เป็นต้น
 - 2) ให้ความสนใจในแนวทางการศึกษา – เช่น ช่วยกันวิเคราะห์เป้าหมายออกเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดเวลาว่าจะใช้เวลาที่คาบเรียน เลือกเนื้อหา และเลือกวิธีดำเนินงาน เป็นต้น
 - 3) ดำเนินการศึกษาอย่างรอบคอบ – เช่น อ่านหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ ฝึกอ่านทำนองเสนาะในกลุ่ม เป็นต้น
 - 4) แสดงผลการศึกษา – เช่น นักเรียนทั้งกลุ่ม มาอ่านทำนองเสนาะให้ครูฟัง เป็นต้น
 - 5) สรุปผลการศึกษา – เช่น แต่ละคนกล่าวสะท้อนความรู้สึกที่มีต่อ กิจกรรมต่าง ๆ เขียนสรุปผลการศึกษา เป็นต้น
7. **สื่อการสอน** คือ สื่อการสอนที่ใช้ในการศึกษา เช่น ใบความรู้ ใบงาน รูปภาพ แถบบันทึกเสียง เป็นต้น
8. **กิจกรรมที่ทำ** คือ บอกถึงกิจกรรมที่ทำจริงไปเป็นคาบ ๆ เช่น

คาบที่ 1 -ตั้งเป้าหมาย วางแผน นักเรียนแต่ละคนอ่านหนังสือทักยสัมพันธ์ ฟังเทป ฟังครูอ่านทำนองเสนาะ เป็นต้น

คาบที่ 2 -นักเรียนแต่ละคนฝึกอ่านทำนองเสนาะ แล้วทั้งกลุ่มมาอ่านทำนองเสนาะให้ครูฟัง เป็นต้น

คาบที่ 3 -..... เป็นต้น
9. **ผลการดำเนินงาน** คือ บอกผลการดำเนินงานว่าเป็นอย่างไร มีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง และมีแนวทางในการปรับปรุงงานในอนาคตอย่างไรบ้าง เช่น กลุ่มอ่านทำนองเสนาะได้ดี แต่ยังมีนักเรียนบางคนไม่ค่อยเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น
10. **อื่น ๆ** คือ ส่วนประกอบอื่น ๆ ที่เห็นว่าน่าจะบอกเพิ่มเติม จาก 8 ข้อแรก เช่น สถานที่ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เป็นต้น

ตัวอย่างสรุปผลการศึกษา

1. **ชื่อเรื่อง** นิทานเทียบสุภาษิต
2. **เป้าหมาย** เพื่อแสดงบทบาทสมมุติจากเรื่อง
3. **จุดประสงค์การเรียนรู้**
 - 1) อ่านในใจและอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้องไพเราะ
 - 2) เมื่อกำหนดสารคดีให้อ่าน สามารถจับใจความสำคัญได้
4. **เนื้อหา**
 - 1) หลักการอ่านออกเสียงทำนองเสนาะ
 - 2) หลักการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 3) นิทานเทียบสุภาษิต
5. **เวลา** 3 คาบ
6. **วิธีดำเนินการ**
 - 1) ตั้งเป้าหมายการศึกษา – ทั้งกลุ่มช่วยกันตั้งเป้าหมายการศึกษา
 - 2) ทำความเข้าใจในแนวทางการศึกษา – นักเรียนทั้งกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์เป้าหมายเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ และเลือกวิธีดำเนินงานว่าคาบไหนจะทำอะไร
 - 3) ดำเนินการศึกษารอบคอบ – ฝึกอ่านทำนองเสนาะก่อน ไปอ่านทำนองเสนาะให้ครูฟัง โดยค้นคว้าจากหนังสือเรียนทักษะสัมพันธ์ หนังสือเกี่ยวกับสุภาษิต สำนวน คำพังเพย หนังสือประกอบการเรียนภาษาไทย และฝึกอ่านทำนองเสนาะจากเทปตัวอย่าง
 - 4) แสดงผลการศึกษา – นักเรียนทั้งกลุ่มไปอ่านทำนองเสนาะให้ครูฟัง
 - 5) สรุปผลการศึกษา – กล่าวถึงความรู้สึกในการทำงาน แล้วเขียนสรุปผลการศึกษา
7. **สื่อการสอน** แถบเทปที่กเสียงตัวอย่างการอ่านทำนองเสนาะ และเครื่องเล่นแถบบันทึกเสียง
8. **กิจกรรมที่ทำ**

คาบที่ 1 – กำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์การเรียนรู้ และวิธีดำเนินงาน

คาบที่ 2 – ฝึกอ่านทำนองเสนาะก่อน ไปอ่านทำนองเสนาะให้ครูฟัง

คาบที่ 3 – อ่านทำนองเสนาะให้ครูฟัง และสรุปผลการศึกษา
9. **ผลการศึกษา** – นักเรียนทั้งกลุ่ม อ่านทำนองเสนาะได้ดี แต่นักเรียนบางคนเล่นมากเกินไป
10. **อื่น ๆ** – กิจกรรมใน 2 คาบแรก ใช้ห้องเรียน ส่วนคาบที่ 3 ใช้ห้องหมวดภาษาไทย เป็นสถานที่จัดกิจกรรม

ภาคผนวก ก.

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบทดสอบทักษะทางภาษาไทย

คำชี้แจง

แบบทดสอบทักษะทางภาษาไทยฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบทักษะทางภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา ท 204 ภาษาไทย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ทักษะการฟัง (20 นาที)

จุดประสงค์การเรียนรู้ - สามารถแยกประเด็น ตีความ บอกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากการฟังเรื่องที่กำหนดให้ได้

จุดประสงค์ย่อย

- 1.1 ระบุประเด็นในเรื่องที่ฟังได้
- 1.2 ตีความจากเรื่องที่ฟังได้
- 1.3 สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังได้
- 1.4 จำแนกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นในเรื่องที่ฟังได้

วิธีการสอบ - เปิดแถบบันทึกเสียงข้อความสั้น ๆ จำนวน 4 เรื่อง ให้ฟังทีละเรื่อง โดยเว้นระยะ เรื่องละ 5 นาที

เรื่องที่ 1 ให้นักเรียนฟังข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 5

“สมาธิ คือการเอาใจไปจดจ่อกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพียงสิ่งเดียว โดยไม่วอกแวกไปกับสิ่งอื่นเลย คนที่มีสมาธิดีจะสามารถจดจ่อมุ่งมั่นกับเรื่องตรงหน้าได้ครั้งละนาน ๆ เช่น อ่านหนังสือก็อ่านได้เป็นชั่วโมง นั่งทำงานก็ทำไปได้เรื่อย ๆ โดยไม่ต้องพูดคุยกับใครหรือดูเดินไปไหนมาไหน เป็นต้น”

1. “สมาธิ คือการเอาใจไปจดจ่อ” เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น (จำแนกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น)
 - ก. ข้อคิดเห็น เพราะเป็นการพรรณนาคุณลักษณะ
 - ข. ข้อคิดเห็น เพราะเป็นเรื่องของจิตใจพิสูจน์ไม่ได้
 - ค. ข้อเท็จจริง เพราะเป็นคุณสมบัติที่บางคนไม่มี
 - ง. ข้อเท็จจริง เพราะเป็นข้อความที่มีผู้พูดไว้จริง ๆ

2. จากข้อความดังกล่าว นักเรียนคิดว่าผู้พูดจะแนะนำเกี่ยวกับอะไร (ดีความ)
 - ก. การสร้างสมาธิในการทำงาน
 - ข. การฝึกนั่งสมาธิให้จิตใจสงบ
 - ค. การอ่านหนังสือตำราเรียน
 - ง. การฟังครูสอนในเวลาเรียน
3. ผู้ที่มีสมาธิดี จะมีความสามารถในเรื่องใด (ระบุประเด็น)
 - ก. ทำงานได้หลายงานพร้อม ๆ กัน
 - ข. ทำงานได้ครั้งละนาน ๆ
 - ค. ทำงานได้อย่างรวดเร็ว
 - ง. ทำงานยาก ๆ ได้สำเร็จ
4. ลักษณะใดที่แสดงว่าใจไม่มีสมาธิ (ระบุประเด็น)
 - ก. ใจออกแวกไปกับสิ่งต่าง ๆ ได้ง่าย
 - ข. ใจอ่อนไหวคือใจรุนแรงเสียใจรุนแรง
 - ค. ใจฟุ้งซ่านชอบเพื่อฝันในเรื่องต่าง ๆ
 - ง. ใจกังวลกับเรื่องต่าง ๆ ตลอดเวลา
5. ลักษณะสำคัญของสมาธิ คืออะไร (สรุปสาระสำคัญ)
 - ก. การมีใจจดจ่อกับลมหายใจ
 - ข. การมีใจที่สงบสุขสว่างไสว
 - ค. การมีใจตั้งมั่นกับสิ่งเดียว
 - ง. การมีใจมุ่งมั่นกับสิ่งที่ตั้งใจ

เรื่องที่ 2 ให้นักเรียนฟังข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 6 – 10

“ค่อยย้ายค่อยแถมช่อ

รอเพชรร่วงที่ริมใบ

อาบตะวันอันอำไพ

อำพันทองของแผ่นดิน

คั้งดาวประกายพริก

มาพรั่งพรายในชีวิต

ระยับสีรวีริน

หยาดยินดีแต่ภูวดล”

6. กลอนบทนี้มุ่งกล่าวถึงอะไร (สรุปสาระสำคัญ)
- ก. ภูเขา
 - ข. ดอกไม้
 - ค. ทะเลสาบ
 - ง. ท้องฟ้า
7. “ดาวประกายพริ้ว” ในที่นี้มีลักษณะอย่างไร (ระบุประเด็น)
- ก. ทำให้ท้องฟ้างดงาม
 - ข. ทำให้แผ่นดินงดงาม
 - ค. ทำให้ชีวิตงดงาม
 - ง. ทำให้ทะเลสาบงดงาม
8. “เพชรร่วง” หมายถึงอะไร (ตีความ)
- ก. หิ้งห้อย
 - ข. แสงสะท้อน
 - ค. ละอองฝน
 - ง. น้ำค้าง
9. “หยาดยินดีแต่ภูวคต” หมายถึงสิ่งใด (ตีความ)
- ก. ความสวยงามของธรรมชาติ
 - ข. จินตนาการของกวีผู้ประพันธ์
 - ค. คุณธรรมความดีของมนุษย์
 - ง. ทรัพยากรธรรมชาติของไทย
10. “อาบตะวันอันอำไพ” เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น (จำแนกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น)
- ก. ข้อคิดเห็น เพราะเป็นการสอดแทรกความรู้สึก
 - ข. ข้อคิดเห็น เพราะเป็นการแสดงข้อคิดคติชีวิต
 - ค. ข้อเท็จจริง เพราะเป็นการกระทำที่ไม่เป็นจริง
 - ง. ข้อเท็จจริง เพราะเป็นภาพจากจินตนาการจริง

เรื่องที่ 3 ให้นักเรียนฟังข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11 – 15

“พระมหาชนก พระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เป็นบทพระราชนิพนธ์อีกเรื่องหนึ่งที่ทรงคุณค่าอย่างหาที่เปรียบมิได้ เพราะนอกจากได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดพิมพ์ในปีกาญจนาภิเษก ทรงครองราชสมบัติครบ 50 ปี ในปีพุทธศักราช 2539 แล้ว ยังมีแนวคิดสำคัญมุ่งสอนให้ผู้อ่านหยั่งลงสู่ความเพียรอย่างแท้จริง และเป็นบทพระราชนิพนธ์อันทรงคุณค่าทางอักษรศาสตร์ แสดงพระอัจฉริยภาพทางภาษา ทั้งภาษาไทย บาลี และอังกฤษ”

11. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใดบ้าง (ระบุประเด็น)
 - ก. เนื้อเรื่อง พระมหาชนก
 - ข. ราคาหนังสือ พระมหาชนก
 - ค. การตั้งชื่อ พระมหาชนก
 - ง. ผู้ประพันธ์เรื่อง พระมหาชนก
12. “ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดพิมพ์ในปีกาญจนาภิเษก” เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น (จำแนกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น)
 - ก. ข้อเท็จจริง เพราะเป็นการพูดตามที่พบเห็นมา
 - ข. ข้อเท็จจริง เพราะเป็นเหตุการณ์ที่พิสูจน์ยืนยันได้
 - ค. ข้อคิดเห็น เพราะเป็นการพูดที่สอดแทรกความรู้สึก
 - ง. ข้อคิดเห็น เพราะเป็นเพียงการพรรณนาของผู้พูด
13. “พระอัจฉริยภาพ” หมายถึงอะไร (ตีความ)
 - ก. ความเพียรพยายามในการแต่ง
 - ข. ความรอบรู้ในภาษาหลายภาษา
 - ค. ความเชี่ยวชาญในการเขียนเรื่อง
 - ง. ความสามารถขั้นสูงในการใช้ภาษา
14. ข้อความนี้มุ่งแสดงอะไร (สรุปสาระสำคัญ)
 - ก. ความเป็นมาของเรื่องพระมหาชนก
 - ข. ความมุ่งหมายของเรื่องพระมหาชนก
 - ค. ความสำคัญของเรื่องพระมหาชนก
 - ค. ความสำเร็จของเรื่องพระมหาชนก

15. สารสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด (สรุปสาระสำคัญ)

- ก. พระมหากษัตริย์แสดงพระอัจฉริยภาพทางภาษา
- ข. พระมหากษัตริย์มีแนวคิดเรื่องความเพียรอย่างแท้จริง
- ค. พระมหากษัตริย์จัดพิมพ์ในปีกาณจนานิกาย
- ง. พระมหากษัตริย์เป็นพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

เรื่องที่ 4 ให้นักเรียนฟังข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16 – 20

“การใช้เวลาให้เป็นประโยชน์นั้น ไม่ได้หมายความว่า จะต้องทำงานติดต่อกันไปโดยไม่หยุดพักเลย ซึ่งย่อมเป็นไปได้ เพราะร่างกายเราจำเป็นต้องหยุดพักผ่อนบ้าง ฉะนั้นการหยุดพักผ่อนจึงควรจะเป็นประโยชน์สำหรับร่างกายและสมองจริง ๆ เพื่อให้ตัวเรามีสมรรถภาพที่จะทำงานต่อไปได้อีก แต่อย่างไรก็ตาม เราจะต้องไม่ลืมว่า ในขณะที่เราทำงานนั้น เราจะต้องนึกถึงอยู่เสมอว่า ทุกเวลานาทีที่ผ่านไปนั้นมีความหาศาล ซึ่งเราต้องเอาขณะมันให้จงได้ วิธีการเอาขณะก็คือ ด้วยการทำงานของเรอย่าตั้งอกตั้งใจ”

16. ข้อความนี้มีสาระสำคัญอะไร (สรุปสาระสำคัญ)

- ก. ให้ทำงานอย่างตั้งอกตั้งใจ
- ข. ให้นึกเสมอว่าเวลาเป็นสิ่งมีค่า
- ค. ให้ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์
- ง. ให้พักผ่อนให้เป็นประโยชน์

17. “ทุกเวลานาทีที่ผ่านไปนั้นมีความหาศาล” เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น (จำแนกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น)

- ก. ข้อเท็จจริง เพราะหลายคนเห็นว่าเป็นจริง
- ข. ข้อเท็จจริง เพราะเวลาเป็นสิ่งที่มีความจริง
- ค. ข้อคิดเห็น เพราะเวลาเป็นสิ่งที่จับต้องไม่ได้
- ง. ข้อคิดเห็น เพราะเป็นค่านิยมของผู้พูด

18. การหยุดพักผ่อนควรจะเป็นประโยชน์ต่ออะไร (ระบุประเด็น)

- ก. ร่างกายและสมอง
- ข. ร่างกายและจิตใจ
- ค. สมองและสมรรถภาพ
- ง. สมรรถภาพและจิตใจ

19. “เราต้องชนะมันให้จงได้” หมายถึง ชนะสิ่งใด (ดีความ)
- ก. งานที่ทำอยู่
 - ข. ค่าของเวลา
 - ค. จิตใจตนเอง
 - ง. เวลาที่ผ่านมา
20. “ร่างกายเราจำเป็นต้องหยุดพักผ่อนบ้าง” เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น” (จำแนกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น)
- ก. ข้อเท็จจริง เพราะเป็นธรรมชาติของร่างกายจริง
 - ข. ข้อเท็จจริง เพราะพิสูจน์ได้ว่าต้องการพักผ่อนจริง
 - ค. ข้อคิดเห็น เพราะเป็นข้อเสนอแนะของผู้พูด
 - ง. ข้อคิดเห็น เพราะไม่ได้บอกว่าพักผ่อนอย่างไร
-

ตอนที่ 2 ทักษะการอ่าน (20 นาที)

จุดประสงค์การเรียนรู้ - เมื่อกำหนดสารคดีหรือบันเทิงคดีให้อ่าน สามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และวิจารณ์ได้

จุดประสงค์ย่อย

- 2.1 ระบุประเด็นจากเรื่องที่อ่านได้
- 2.2 ตีความจากเรื่องที่อ่านได้
- 2.3 สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
- 2.4 จำแนกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้
- 2.5 วิจารณ์เรื่องที่อ่านได้

เรื่องที่ 1 ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 21 – 25

คนเราจะเป็นตัวของตัวเองได้ ก็ต้องแข็งใจ อย่าเก็บเอาความคิดเห็นของคนทั้งโลกมาเทินไว้บนหัว ปลงมันลงเสียบ้าง ยิ้มให้กับโลกให้เต็มที่ เพราะอายุของเรามีไม่มากพอที่จะมาใช้กับความระทมตรมตรอมใจ สิ่งที่ผิดพลาดไปมันแก้ไม่ได้ จะเก็บมันมาเป็นอารมณ์ทำไม ถ้าจะเก็บก็เก็บมันไว้เป็นครู อย่าเก็บมันไว้เป็นยาพิษ

21. ข้อความนี้ต้องการเสนอความคิดอะไรให้ผู้อ่าน (สรุปสาระสำคัญ)

- ก. ให้รู้จักปลงและปล่อยวาง
- ข. ให้รู้จักต่อสู้กับคนอื่นบ้าง
- ค. ให้รู้จักหาความสุขใส่ตน
- ง. ให้รู้จักลืมความผิดพลาด

22. ข้อความนี้มีจุดเด่นในด้านการเขียนแบบใด (วิจารณ์)

- ก. ปลุกใจ
- ข. สั่งสอน
- ค. หยอกล้อ
- ง. ปลอบใจ

23. จากข้อความข้างต้น นักเรียนคิดว่ามีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้น (ตีความ)

- ก. มีชายคนหนึ่งถูกนิทหาว่าร้ายแล้วก็เกิดความไม่พอใจ
- ข. มีชายคนหนึ่งผิดหวังในความรักแล้วตรมตรอมใจ

- ค. มีชายคนหนึ่งชอบเก็บเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ มาเป็นทุกข์
ง. มีชายคนหนึ่งทำสิ่งผิดพลาดแล้วเกิดความทุกข์ในใจ
24. “คนเราจะเป็นตัวของตัวเองได้ ก็ต้องแข็งแรง” เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น (จำแนกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น)
- ก. ข้อเท็จจริง เพราะเป็นข้อปฏิบัติที่บางคนใช้เสมอ
ข. ข้อเท็จจริง เพราะเป็นข้อความที่ปรากฏอยู่จริง
ค. ข้อคิดเห็น เพราะเป็นสิ่งที่ผู้เขียนตระหนักในใจ
ง. ข้อคิดเห็น เพราะเป็นหลักการที่ผู้เขียนเสนอให้
25. “เก็บมันไว้เป็นครู” หมายความว่าอย่างไร (ตีความ)
- ก. เก็บไว้เพื่อเคารพบูชา
ข. เก็บไว้เพื่อเตือนใจไม่ให้ทำอีก
ค. เก็บไว้เป็นความลับไม่ให้ใครรู้
ง. เก็บไว้หาโอกาสล้างแค้นต่อไป

เรื่องที่ 2 ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปแล้วตอบคำถามข้อ 26 – 30

พาราณสี เป็นเมืองที่ชาวฮินดูถือว่า ศักดิ์สิทธิ์ที่สุดในพื้นพิภพ เหตุที่เรียกว่าพาราณสี เพราะมหานครที่ลือเลื่องทั้งในอดีตและปัจจุบัน ตั้งอยู่ในชัยภูมิลำเลิศแสนอุดมสมบูรณ์แห่งนี้ อยู่ระหว่างแม่น้ำ 2 สาย คือ “วรุณ” และ “อสิ” ที่ไหลบรรจบกับ แม่น้ำคงคา วรุณ กับ อสิ เมื่อสมาสกันก็กลายเป็น “พาราณสี” อย่างที่เรียกกันนี้แหละ การที่แขกนับถือเมืองนี้นัก เพราะเชื่อกันว่าพาราณสีเป็นที่ประทับของพระศิวะ ครั้งหนึ่งมีเรื่องกับพระพรหม พระศิวะตัดเศียรพระพรหมมาได้เศียรหนึ่ง แล้วเหาะมาทำตกที่เมืองนี้ หาเท่าไรก็ไม่พบ เพราะพระพรหมก็มีฤทธิ์ทำให้เศียรอันตรธานหาย ชาวภารตะจึงถือว่า เป็นเมืองศักดิ์สิทธิ์ยิ่ง ใครมาตายที่พาราณสีก็ได้ขึ้นสวรรค์ทันที ไม่ต้องทรมานไปสุดไปเกิดอีก ทั้งแม่น้ำคงคาที่ว่าศักดิ์สิทธิ์นักหนา พอไหลมาถึงพาราณสีก็ยิ่งศักดิ์สิทธิ์ใหญ่โต เพราะไหลจากทิศใต้ไปทิศเหนืออย่างมหัศจรรย์ เหมือนนอกจากแผ่นดินก็ตรงขึ้นสวรรค์อย่างนั้นแหละ ความที่ชาวภารตะเชื่ออย่างแน่นแฟ้นเช่นนี้ พาราณสีจึงเต็มไปด้วยคนขรา ไม่วักลัษณ์ และผู้ป่วยร้ายแรงที่รอวันตาย

26. เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่า “พาราณสีตั้งอยู่ในชัยภูมิลำเลิศแสนอุดมสมบูรณ์” (ระบุประเด็น)
- ก. เพราะตั้งอยู่ระหว่างแม่น้ำวรุณและแม่น้ำอสิ
ข. เพราะมีแม่น้ำคงคาอันเป็นแม่น้ำศักดิ์สิทธิ์ไหลผ่าน

- ค. เพราะเชื่อว่าเมืองนี้เป็นที่อยู่ของพระศิวะมาก่อน
ง. เพราะเชื่อว่าเศียรของพระพรหมมาตกอยู่ที่เมืองนี้
27. เพราะเหตุใดชาวภารตะจึงเชื่อว่าเมืองพาราณสีเป็นเมืองศักดิ์สิทธิ์ (ระบุประเด็น)
ก. เพราะใครก็ตามที่มาตายที่นี่จะ ได้ขึ้นสวรรค์ทันที
ข. เพราะเชื่อว่าเศียรพระพรหมตกอยู่ที่เมืองนี้แล้วหาไม่พบ
ค. เพราะแม่น้ำคงคาไหลจากทิศใต้ไปทิศเหนืออย่างมหัศจรรย์
ง. เพราะเชื่อว่าที่นี่เป็นที่ประทับอันศักดิ์สิทธิ์ของพระศิวะ
28. “ภารตะ” หมายถึงประเทศอะไร (ดีความ)
ก. อินเดีย
ข. ปากีสถาน
ค. เนปาล
ง. บังกลาเทศ
29. “พาราณสีจึงเต็มไปด้วยคนชรา ไม้ไผ่กึ่งผึ่ง และผู้ป่วยร้ายแรงที่รอวันตาย” เป็นข้อเท็จจริงหรือ
ข้อคิดเห็น (จำแนกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น)
ก. ข้อเท็จจริง เพราะใคร ๆ ก็อยากขึ้นสวรรค์
ข. ข้อเท็จจริง เพราะเป็นสภาพที่ไปพิสูจน์ดูได้
ค. ข้อคิดเห็น เพราะเป็นการพรรณนาของผู้เขียน
ง. ข้อคิดเห็น เพราะเป็นสิ่งที่ผู้เขียนเห็นมาเอง
30. ข้อความนี้แสดงให้เห็นความสำคัญของอะไร (สรุปสาระสำคัญ)
ก. คุณค่าของแม่น้ำ
ข. ดำเนินและประเพณี
ค. ความเชื่อทางศาสนา
ง. ความสมบูรณ์ของผืนดิน

เรื่องที่ 3 ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 31 – 35

สัปดาห์ครุฑที่ควรไหว้
ซึ่งมีอยู่ทั่วไปทุกหย่อมหญ้า
ไหว้ความผัดพันหลังทุกครั้งมา
ไหว้น้ำตาที่ต้องหลั่งเพราะพลังใจ
ไหว้คำคนนิพนทามาถึงหู

สอนให้รู้ว่าตัวชั่วคราวไหน

ไหว่ฟันหักผมหงอกคอยบอกวัย

ไหว่คนที่ขี้ใจให้ร้ายเอย

31. จุดเด่นของภาษาในบทร้อยกรองนี้คืออะไร (วิจารณ์)
 - ก. แต่งโดยใช้คำว่า “ไหว่” ทุกบรรทัด
 - ข. แสดงภาพจากจินตนาการ ได้ชัดเจน
 - ค. มีถ้อยคำที่มีเสียงคล้องจองกัน
 - ง. ใช้คำง่าย ๆ แต่มีความหมายลึกซึ้ง
32. เนื้อหาโดยสรุปของเรื่องนี้ คืออะไร (สรุปสาระสำคัญ)
 - ก. ความทุกข์และความคิดสอนให้คนรู้จักชีวิต
 - ข. คนเราควรตั้งมั่นในความถูกต้องดีงาม
 - ค. ครูคือผู้ให้แสงสว่างแก่ชีวิตของศิษย์
 - ง. การไหว่ครูเป็นการแสดงคุณธรรมที่ดี
33. “ไหว่คำคนนินทามาถึงหู สอนให้รู้ว่าตัวชั่วคราวไหน” หมายความว่าอย่างไร (ตีความ)
 - ก. คนอื่นข่มขู่ข้อบกพร่องของเรามากกว่าตัวเราเอง
 - ข. คำนินทาทำให้เรารู้ความไม่ดีของตัวเองที่ตัวเรามองไม่เห็น
 - ค. ความอดทนต่อคำนินทาเป็นการฝึกความเข้มแข็งให้ตัวเรา
 - ง. การนินทาเกิดจากผู้อื่นให้ความสนใจในตัวเรา
34. “ทุกหย่อมหญ้า” ในเรื่องนี้ หมายถึงอะไร (ตีความ)
 - ก. กระจัดกระจายเป็นหย่อม ๆ
 - ข. ดิน ไม้ ดินหญ้าทุก ๆ ดิน
 - ค. ประสบการณ์ชีวิตทุกเรื่อง
 - ง. ทุกวันทุกคืนเกือบตลอดเวลา
35. “ไหว่คนที่ขี้ใจให้ร้ายเอย” เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น (จำแนกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น)
 - ก. ข้อเท็จจริง เพราะบอกได้ว่ามีใครบ้าง
 - ข. ข้อเท็จจริง เพราะเป็นการกระทำที่เห็นได้
 - ค. ข้อคิดเห็น เพราะเป็นถ้อยคำในบทกลอน
 - ง. ข้อคิดเห็น เพราะเป็นความรู้สึกส่วนตัว

เรื่องที่ 4 ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 36 – 40

ยูอัน ตัวแทนของเยาวชนอีกหลายคน ที่ต้องออกจากโรงเรียนมาช่วยพ่อ ซึ่งเป็นกรรมกร เ็นรถสัมภาระผู้โดยสารรถไฟ ทั้ง ๆ ที่เป็นเด็กนักเรียนดีและขยันขันแข็ง แต่เพราะความลำบาก ที่มีความคิด ความรับผิดชอบ ตัวเขาจึงคิดหาทางช่วยพ่อแม่และเพื่อจะให้น้องอีกสองคนได้ เรียนหนังสือเช่นเดียวกับเขาด้วย แทนที่จะวิ่งโง่ง ๆ อยู่ตามท้องทุ่งนา เขาจึงรับไอติมแท่งมา ขายได้กำไรกระทึกละ 10 บาท จึงมีเงินเก็บขึ้นเรื่อย ๆ แต่ก็ยังได้น้อยอยู่ และจากที่ได้รู้จักมีมี เพื่อนหญิงที่เคยร่วมโรงเรียนเดียวกันมา ชักจูงให้ยูอันได้รู้จักโลกภายนอกมากขึ้น จึงได้มองเห็นวิธีการหาเงินที่จะได้เงินมากขึ้น โดยเสี่ยงชีวิตมากขึ้น นั่นคือ การลอบขนข้าวสาร น้ำตาล ทราจจากชายแดนไทยไปขายมาเลย์ โดยซ่อนไปในช่องว่างต่าง ๆ ในรถไฟที่ไม่ให้เจ้าหน้าที่ค้น พบได้เป็นอันขาด ลักษณะอย่างนี้กระมังที่เราเรียกกันว่า กองทัพมดแดง

36. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของ ยูอัน (ระบุประเด็น)
 - ก. ขยันขันแข็ง
 - ข. มีความรับผิดชอบ
 - ค. กล้าหาญ
 - ง. มัคน้อย สันโดษ
37. นักเรียนคิดว่าเจตนาที่สำคัญของผู้เขียนเรื่องนี้คืออะไร (สรุปสาระสำคัญ)
 - ก. สะท้อนภาพชีวิตเด็ก ๆ ในเขตชายแดน
 - ข. ชี้ให้เห็นผลกระทบของปัญหาความยากจน
 - ค. ชี้ให้เห็นว่ามีการลักลอบขนสินค้าชายแดน
 - ง. ชี้ให้เห็นว่าการเรียนในโรงเรียนต้องใช้จ่ายมาก
38. “ลักษณะอย่างนี้กระมังที่เราเรียกว่า กองทัพมดแดง” เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น (จำแนกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น)
 - ก. ข้อคิดเห็น เพราะ เป็นการคาดคะเนนิสัยของมด
 - ข. ข้อคิดเห็น เพราะ เป็นการเปรียบเทียบของผู้เขียน
 - ค. ข้อเท็จจริง เพราะ เป็นเหตุการณ์ที่ดำเนินอยู่จริง
 - ง. ข้อเท็จจริง เพราะ เป็นคำพูดที่ผู้เขียนกล่าวไว้จริง
39. การใช้ภาษาในข้อความนี้มีจุดเด่นอย่างไร (วิจารณ์)
 - ก. ใช้ภาษาง่าย ๆ เล่าเหตุการณ์

- ข. ใช้การเปรียบเทียบที่แจ่มแจ้ง
- ค. ใช้การบรรยายอย่างละเอียด
- ง. ใช้สุภาษิตที่สอดคล้องกับเรื่อง

40. ข้อใดมีใช้ สิ่งที่เกิดขึ้นในเรื่องนี้ (ระบุประเด็น)

- ก. น้องสองคนของยูอัน ไม่ได้เรียนหนังสือ
- ข. เด็กออกจากโรงเรียนช่วยพ่อแม่ทำงาน
- ค. ยูอันเชื่อเพื่อนหญิงที่เคยเรียนด้วยกัน
- ง. การแอบขนน้ำตาลทรายไปขายมาเลย์

ตอนที่ 3 ทักษะการพูด (สอบเป็นรายบุคคล คนละ 3 นาที)

จุดประสงค์การเรียนรู้-เมื่อกำหนดเวลาให้ สามารถพูดแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำพูด
ได้อย่างเหมาะสม

คำสั่ง จงเลือกพูดแสดงความคิดเห็นมา 1 เรื่อง (เวลา 3 นาที) จากหัวข้อต่อไปนี้

1. โทษของยาบ้า
2. อเมซิ่งไทยแลนด์
3. โทษช่วยไทย

ตอนที่ 4 ทักษะการเขียน (20 นาที)

จุดประสงค์การเรียนรู้-สามารถเขียนเล่าประสบการณ์ได้

คำสั่ง จงเลือกเขียนเล่าประสบการณ์มา 1 เรื่อง (เวลา 5 นาที) จากหัวข้อต่อไปนี้

1. การท่องเที่ยวที่ข้าพเจ้าประทับใจ
2. ประเพณีไทยที่ข้าพเจ้าชื่นชม
3. ชัยชนะที่ข้าพเจ้าภาคภูมิใจ

แบบประเมินกลวิธีการเรียนของตนเอง

คำชี้แจง

แบบประเมินกลวิธีการเรียนของตนเองนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดวิธีการเรียนของนักเรียนในการเรียนวิชาต่าง ๆ โดยรวม ๆ ของนักเรียนแต่ละคน โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ การตั้งเป้าหมายทางการเรียน การวางแผนการเรียน การดำเนินงานทางการเรียน และการติดตามผลการดำเนินงานในการเรียน

ขอให้นักเรียนตอบคำถามต่าง ๆ ตามความจริงในปัจจุบัน (ในภาคการศึกษานี้) คำตอบของนักเรียนจะนำไปใช้ประโยชน์ในทางวิชาการเท่านั้น โดยไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการได้ผลการเรียนของนักเรียน

แบบประเมินกลวิธีการเรียนของตนเอง (สำหรับนักเรียน)

โปรดตอบคำถามต่อไปนี้ตามความเป็นจริงในปัจจุบัน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

รายการ นักเรียนได้ทำสิ่งต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ประเมินความรู้เดิมของตนเอง ก่อนที่จะเรียน ในวิชาต่าง ๆ (การตั้งเป้าหมาย)				
2. หาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียน เช่น เนื้อหา ตำรางาน และการสอบ จากอาจารย์ ก่อนที่จะเรียน (การตั้งเป้าหมาย)				
3. หาข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การเรียน เช่น เนื้อหา ตำรางาน และการสอบ จากเพื่อน ก่อนที่จะเรียน (การตั้งเป้าหมาย)				
4. ตั้งเป้าหมายเกี่ยวกับการเรียนของตนเอง (การตั้งเป้าหมาย)				
6. คิดถึงสิ่งที่จะเป็นปัญหา และอุปสรรค ในการบรรลุเป้าหมายทางการเรียนที่ตั้งไว้ (การวางแผน)				
6. คิดหาแนวทางและวิธีการต่าง ๆ ในการบรรลุเป้าหมายทางการเรียนที่ตั้งไว้ (การวางแผน)				
7. วางแผนการเรียนเพื่อไปสู่เป้าหมายทางการเรียนที่ตั้งไว้ (การวางแผน)				
8. เขียนรายการของสิ่งที่จะต้องทำล่วงหน้าไว้ก่อน (การวางแผน)				
9. จัดเตรียมสมุดหนังสือ และอุปกรณ์การเรียนอื่น ๆ ให้พร้อมตามแผนที่วางไว้ (การดำเนินงาน)				
10. ขอความช่วยเหลือในการเรียนจากเพื่อน (การดำเนินงาน)				
11. ขอความช่วยเหลือในการเรียนจากอาจารย์ (การดำเนินงาน)				
12. ขอความช่วยเหลือในการเรียนจากพ่อแม่ และ ผู้ใหญ่ คนอื่น ๆ ที่รู้จัก (การดำเนินงาน)				

แบบประเมินกลวิธีการเรียนของตนเอง (สำหรับนักเรียน) (ต่อ)

รายการ นักเรียนได้ทำสิ่งต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
13. จัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่บ้าน เช่น ที่ทำการบ้าน ที่เก็บสมุดหนังสือ และการใช้เวลา เป็นต้น ให้เหมาะ กับการเรียน (การดำเนินงาน)				
14. จัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่โรงเรียน เช่น ที่นั่งเรียน ที่เก็บสมุดหนังสือ และการใช้เวลา เป็นต้น ให้เหมาะ กับการเรียน (การดำเนินงาน)				
15. เลือกเพื่อน หรือเลือกกลุ่ม ที่จะทำงานหรือทำ กิจกรรมการเรียนด้วยกัน (การดำเนินงาน)				
16. ทำงานเสร็จตรงตามกำหนด (การดำเนินงาน)				
17. ทบทวนบทเรียนที่บันทึกไว้ในสมุดจดงาน (การคิด ตามงาน)				
18. ทบทวนเนื้อหาในหนังสือเรียน (การคิดตามงาน)				
19. ทบทวนแบบฝึกหัด (การคิดตามงาน)				
20. บันทึกการทำงานของตนเอง (การคิดตามงาน)				
21. บันทึกการทำงานของกลุ่ม (การคิดตามงาน)				

22. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

คำตอบทุกข้อจะนำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการเท่านั้น และขอขอบใจในความอนุเคราะห์ของนักเรียน มา ณ

โอกาสนี้

แบบประเมินกลวิธีการเรียนของนักเรียน (สำหรับอาจารย์ผู้สอน)

โปรดตอบคำถามต่อไปนี้ตามความเป็นจริงในปัจจุบัน

ชื่อผู้ประเมิน.....สอนวิชา.....

ประเมินกลวิธีการเรียนของนักเรียน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

รายการ	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
นักเรียนผู้นี้ได้ทำสิ่งต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1. ขอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของวิชาที่จะเรียน (การตั้งเป้าหมาย)				
2. ขอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของการสอบที่จะมีขึ้น (การตั้งเป้าหมาย)				
3. บันทึกรายการของสิ่งที่จะต้องทำในอนาคต (การวางแผน)				
4. จัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนมาพร้อมที่จะทำกิจกรรมในชั้นเรียน (การวางแผน)				
5. ขอข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่ครูคาดหวังไว้จากการเรียนหรือการทำงานที่มอบหมายให้ (การดำเนินงาน)				
6. ขอความช่วยเหลือจากครูเมื่อเกิดความสงสัยไม่เข้าใจในสิ่งที่เรียน (การดำเนินงาน)				
7. ตั้งใจเรียนในเวลาเรียน (การดำเนินงาน)				
8. เสนอข้อมูลที่อยู่นอกเหนือหนังสือเรียน หรือที่ได้อภิปรายกันมาก่อนแล้ว (การดำเนินงาน)				
9. แสดงความคิดเห็นในห้องเรียน (การดำเนินงาน)				
10. ถามคำถามที่เป็นสาระ ในขณะที่เรียน (การดำเนินงาน)				
11. อาสาสมัครทำงานพิเศษ หรือทำหน้าที่ หรือ ทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน (การดำเนินงาน)				
12. ทำงานเสร็จตรงตามกำหนด หรือเสร็จก่อนกำหนด (การดำเนินงาน)				
13. ติดตามผลงานทางการเรียนของตนเอง (การติดตามงาน)				
14. ติดตามผลงานทางการเรียนของกลุ่ม (การติดตามงาน)				

คำตอบทุกข้อจะนำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการเท่านั้น และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ภาคผนวก ง.

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ค่าความยากและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลส่วนใหญ่โดยใช้โปรแกรม SPSS แต่ได้วิเคราะห์ค่าความยาก และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบทักษะทางภาษาไทยด้วยตนเอง โดยใช้สูตร ดังนี้

สูตรในการวิเคราะห์ระดับความยากและอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบการฟังและการอ่าน

ระดับความยาก (Level of difficulty)

$$p = (R_u - R_l) / 2f$$

เมื่อ p = ค่าระดับความยาก

R_u = จำนวนผู้ที่ตอบถูกในกลุ่มสูง

R_l = จำนวนผู้ที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม ซึ่งเท่ากัน

และใช้เทคนิค ร้อยละ 27

(ประคอง กรรณสูต, 2538: 30)

โดยมีตัวอย่างการคำนวณ ดังนี้

ตัวอย่างที่ 1

นักเรียน 134 คน ทำข้อสอบการฟัง ซึ่งเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก เมื่อแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม สูง กลาง ต่ำ โดยใช้เทคนิคร้อยละ 27 แล้ว ได้คำตอบดังนี้

กลุ่ม/ตัวเลือก	ก	ข*	ค	ง	รวม
สูง	3	4	16	13	36
กลาง	9	18	20	15	62
ต่ำ	7	18	6	5	36

* ตัวเลือกที่ถูก

แทนค่าในสูตรได้

$$\begin{aligned}
 p &= (4+18)/2(36) \\
 &= 22/72 \\
 &= 0.31
 \end{aligned}$$

อำนาจจำแนก (Power of discrimination)

$$D = (R_u - R_l)/f$$

เมื่อ $D =$ ค่าอำนาจจำแนก

$R_u =$ จำนวนผู้ที่ตอบถูกในกลุ่มสูง

$R_l =$ จำนวนผู้ที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

$f =$ จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม ซึ่งเท่ากัน

และใช้เทคนิค ร้อยละ 27

(ประกอบ กรรณสูต, 2538: 31)

ตัวอย่างที่ 2

นักเรียน 134 คน ทำข้อสอบการฟัง ซึ่งเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก เมื่อแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มสูง กลาง ต่ำ โดยใช้เทคนิคร้อยละ 27 แล้ว ได้คำตอบดังนี้

กลุ่ม/ตัวเลือก	ก	ข*	ค	ง	รวม
สูง	7	18	6	5	36
กลาง	9	18	20	15	62
ต่ำ	3	4	16	13	36

* ตัวเลือกที่ถูก

แทนค่าในสูตรได้

$$\begin{aligned} D &= (18 - 4) / 36 \\ &= 14 / 36 \\ &= 0.39 \end{aligned}$$

สูตรในการวิเคราะห์ระดับความยากและอำนาจจำแนกแบบทดสอบการพูดและเขียน
ระดับความยาก (Level of difficulty)

$$FV = \frac{S_u' S_l (N) X_{\min}}{N_T (X_{\max} - X_{\min})}$$

เมื่อ FV = ค่าระดับความยาก

S_u = คะแนนรวมของกลุ่มที่ได้คะแนนสูง

S_l = คะแนนรวมของกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ

N_T = จำนวนผู้สอบทั้งหมดที่ใช้ในการวิเคราะห์

X_{\max} = คะแนนสูงสุด

X_{\min} = คะแนนต่ำสุด

(อัจฉรา วงศ์โสธร, 2539: 276)

ตัวอย่างที่ 3

นักเรียน 24 คน ได้คะแนนจากการพูด จำแนกตามกลุ่ม โดยใช้เทคนิคร้อยละ 27 ดังนี้

กลุ่ม	คะแนน	รวมคะแนน	จำนวนนักเรียน
สูง	16, 16, 15, 15, 15, 15	92	6
กลาง	14, 14, 14, 14, 14, 14, 14, 13, 13, 13, 13, 13	163	12
ต่ำ	12, 12, 11, 10, 10, 10	65	6

แทนค่าในสูตรได้

$$\begin{aligned} FV &= \{(92 + 65) - 12(10)\} / \{12(16 - 10)\} \\ &= (157 - 120) / 72 \\ &= 0.51 \end{aligned}$$

ตัวอย่างที่ 4

นักเรียน 48 คน ได้คะแนนจากการเขียน จำแนกตามกลุ่ม โดยใช้เทคนิคร้อยละ 27 ดังนี้

กลุ่ม	คะแนน	รวมคะแนน	จำนวนนักเรียน
สูง	15,15,15,14,14,14,13,13,13,13,13,13,13	178	13
กลาง	13,13,12,12,12,12,12,12,12,12,12,12,11,11,11 11,11,11,11,11,11	338	22
ต่ำ	10,10,10,10,10,10,10,10,9,9,9,9,8	124	13

แทนค่าในสูตรได้

$$\begin{aligned}
 FV &= \{(178+124) - 26(8)\} / \{26(15 - 8)\} \\
 &= (302 - 208) / 182 \\
 &= 0.52
 \end{aligned}$$

อำนาจจำแนก (Power of discrimination)

$$D = \frac{S_U - S_L}{N_U (X_{\max} - X_{\min})}$$

เมื่อ D = ค่าอำนาจจำแนก

S_U = คะแนนรวมของกลุ่มที่ได้คะแนนสูง

S_L = คะแนนรวมของกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ

N_U = จำนวนผู้สอบที่ได้คะแนนสูง

X_{\max} = คะแนนสูงสุด

X_{\min} = คะแนนต่ำสุด

(อัจฉรา วงศ์โสธร, 2539: 279)

ตัวอย่างที่ 5

นักเรียน 24 คน ได้คะแนนจากการพูด จำแนกตามกลุ่ม โดยใช้เทคนิคร้อยละ 27 ดังนี้

กลุ่ม	คะแนน	รวมคะแนน	จำนวนนักเรียน
สูง	16, 16, 15, 15, 15, 15	92	6
กลาง	14, 14, 14, 14, 14, 14, 14, 13, 13, 13, 13, 13	163	12
ต่ำ	12, 12, 11, 10, 10, 10	65	6

แทนค่าในสูตรได้

$$\begin{aligned} D &= (92 - 65) / 6(16 - 10) \\ &= 27 / 36 \\ &= 0.75 \end{aligned}$$

ตัวอย่างที่ 6

นักเรียน 48 คน ได้คะแนนจากการเขียน จำแนกตามกลุ่ม โดยใช้เทคนิคร้อยละ 27 ดังนี้

กลุ่ม	คะแนน	รวมคะแนน	จำนวนนักเรียน
สูง	15,15,15,14,14,14,13,13,13,13,13,13,13	178	13
กลาง	13,13,12,12,12,12,12,12,12,12,12,12,11,11,11 11,11,11,11,11,11	338	22
ต่ำ	10,10,10,10,10,10,10,10,9,9,9,9,8	124	13

แทนค่าในสูตรได้

$$\begin{aligned}
 D &= (178 - 124) / 13(15 - 8) \\
 &= 54 / 91 \\
 &= 0.59
 \end{aligned}$$

ค่าสถิติเชิงบรรยาย

กลุ่มควบคุม

การวัดผล	ตัวแปร	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน
ก่อนสอน	การฟัง	8.81	1.99	42
	การอ่าน	8.74	2.34	42
	การพูด	8.13	1.98	42
	การเขียน	6.60	1.14	42
	ทักษะภาษาไทย	32.27	3.86	42
	ประเมินตนเอง	2.60	0.28	42
	อาจารย์ประเมิน	1.59	0.29	42
หลังสอน	การฟัง	9.12	2.45	42
	การอ่าน	9.05	2.34	42
	การพูด	7.61	1.89	42
	การเขียน	8.49	1.77	42
	ทักษะภาษาไทย	34.26	4.88	42
	ประเมินตนเอง	2.57	0.32	42
	อาจารย์ประเมิน	2.37	0.38	42
คงอยู่	การฟัง	9.93	2.24	41
	การอ่าน	8.44	2.68	41
	การพูด	9.19	2.18	42
	การเขียน	8.78	1.71	36
	ทักษะภาษาไทย	37.54	5.52	36
	ประเมินตนเอง	2.61	0.31	42
	อาจารย์ประเมิน	2.33	0.44	42

กลุ่มทดลองรวม

การวัดผล	ตัวแปร	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน
ก่อนสอน	การฟัง	8.97	2.54	121
	การอ่าน	9.11	3.01	121
	การพูด	7.45	1.74	121
	การเขียน	7.51	1.75	121
	ทักษะภาษาไทย	33.05	5.72	121
	ประเมินตนเอง	2.52	0.29	121
	อาจารย์ประเมิน	1.76	0.27	121
หลังสอน	การฟัง	9.28	2.42	120
	การอ่าน	10.18	2.93	120
	การพูด	8.67	2.11	121
	การเขียน	8.96	1.79	121
	ทักษะภาษาไทย	37.15	6.59	120
	ประเมินตนเอง	2.66	0.33	121
	อาจารย์ประเมิน	2.53	0.34	121
คงอยู่	การฟัง	10.59	1.99	121
	การอ่าน	9.99	2.65	121
	การพูด	9.85	2.22	119
	การเขียน	9.58	1.96	115
	ทักษะภาษาไทย	40.25	6.19	115
	ประเมินตนเอง	2.68	0.31	121
	อาจารย์ประเมิน	2.52	0.38	121

กลุ่มยึดหยุ่น

การวัดผล	ตัวแปร	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน
ก่อนสอน	การฟัง	9.05	2.41	39
	การอ่าน	8.77	2.63	39
	การพูด	7.46	1.74	39
	การเขียน	6.73	1.01	39
	ทักษะภาษาไทย	32.01	5.04	39
	ประเมินตนเอง	2.50	0.32	39
	อาจารย์ประเมิน	1.73	0.31	39
หลังสอน	การฟัง	8.92	2.09	39
	การอ่าน	9.59	2.63	39
	การพูด	8.60	2.27	39
	การเขียน	8.18	1.64	39
	ทักษะภาษาไทย	35.29	5.52	39
	ประเมินตนเอง	2.67	0.36	39
	อาจารย์ประเมิน	2.38	0.19	39
คงอยู่	การฟัง	10.15	1.80	39
	การอ่าน	9.69	2.53	39
	การพูด	9.50	2.03	37
	การเขียน	8.79	1.53	36
	ทักษะภาษาไทย	38.26	5.13	36
	ประเมินตนเอง	2.73	0.30	39
	อาจารย์ประเมิน	2.38	0.35	39

กลุ่มแลกเปลี่ยนบทบาท

การวัดผล	ตัวแปร	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน
ก่อนสอน	การฟัง	8.16	2.48	37
	การอ่าน	7.54	2.98	37
	การพูด	7.66	1.99	37
	การเขียน	7.47	1.71	37
	ทักษะภาษาไทย	30.84	6.07	37
	ประเมินตนเอง	2.55	0.26	37
	อาจารย์ประเมิน	1.55	0.19	37
หลังสอน	การฟัง	8.39	2.69	36
	การอ่าน	9.11	3.25	36
	การพูด	7.74	1.58	37
	การเขียน	8.89	2.13	37
	ทักษะภาษาไทย	34.28	7.05	36
	ประเมินตนเอง	2.63	0.31	37
	อาจารย์ประเมิน	2.49	0.50	37
คงอยู่	การฟัง	2.63	1.48	37
	การอ่าน	8.89	2.72	37
	การพูด	8.92	1.66	37
	การเขียน	9.13	1.78	34
	ทักษะภาษาไทย	37.03	4.83	34
	ประเมินตนเอง	2.68	0.33	37
	อาจารย์ประเมิน	2.49	0.54	37

กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน

การวัดผล	ตัวแปร	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน
ก่อนสอน	การฟัง	9.56	2.58	45
	การอ่าน	10.69	2.59	45
	การพูด	7.29	1.52	45
	การเขียน	8.23	2.00	45
	ทักษะภาษาไทย	35.77	7.96	45
	ประเมินตนเอง	2.52	0.30	45
	อาจารย์ประเมิน	1.96	0.10	45
หลังสอน	การฟัง	10.31	2.10	45
	การอ่าน	11.56	2.39	45
	การพูด	9.49	2.05	45
	การเขียน	9.70	1.26	45
	ทักษะภาษาไทย	41.06	5.13	45
	ประเมินตนเอง	2.67	0.18	45
	อาจารย์ประเมิน	2.68	0.18	45
คงอยู่	การฟัง	11.67	2.07	45
	การอ่าน	11.16	2.28	45
	การพูด	10.90	2.37	45
	การเขียน	10.54	2.02	45
	ทักษะภาษาไทย	44.27	5.76	45
	ประเมินตนเอง	2.65	0.32	45
	อาจารย์ประเมิน	2.67	0.12	45

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์



นายชินะพัฒน์ ชื่นแค้นุ่ม เกิดเมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2504 สำเร็จการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต เอกการสอนภาษาไทย-สังคมศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2523 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2528 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนเขวาไร่ศึกษา อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม