

ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง  
ต่อการเพิ่มการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเอง  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ



นางสาวพานี ขอสุข

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา  
คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2542  
ISBN 974-334-434-9  
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๙ ๔ ๗.๖ ๒๕๔๖

๙ ๑๙๒๖๕๒๒๑

THE EFFECT OF GROUP REALITY THERAPY ON INCREASING  
SELF-EFFICACY FOR SELF-REGULATED LEARNING  
OF MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS  
WITH LOW ACADEMIC ACHIEVEMENT

Miss Panee Khosuk

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Arts in Counseling Psychology  
Faculty of Psychology  
Chulalongkorn University  
Academic Year 1999  
ISBN 974-334-434-9

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงต่อการเพิ่มการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

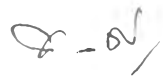
โดย นางสาวพานี ขอสุข

สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา

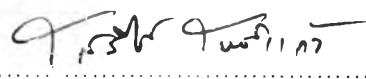
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์สุภาพรรณ โคตรจรัส

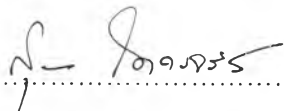
.....

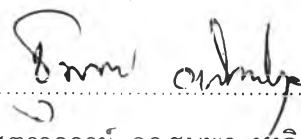
คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

  
.....คณบดีคณะจิตวิทยา  
( รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์ )

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
( รองศาสตราจารย์ ดร. ไสวีย์ โพธิแก้ว )

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษา  
( รองศาสตราจารย์สุภาพรรณ โคตรจรัส )

  
.....กรรมการ  
( รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ชงกิตติกุล )

พานี ขอสุข : ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงต่อการเพิ่มการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ( THE EFFECT OF GROUP REALITY THERAPY ON INCREASING SELF-EFFICACY FOR SELF-REGULATED LEARNING OF MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS WITH LOW ACADEMIC ACHIEVEMENT )  
อ.ที่ปรึกษา : รศ.สุภาพรณ โคตรจรัส, 206 หน้า. ISBN 974-334-434-9

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงต่อการเพิ่มการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยมีสมมติฐานการวิจัยคือ หลังการทดลองนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำที่ได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงจะมีคะแนนการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองสูงกว่าก่อนเข้ารับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มและสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำที่ไม่ได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบมีกลุ่มควบคุมทดสอบก่อนและหลังการทดลอง ( Pretest-Posttest Control Group Design ) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โรงเรียนคำเขื่อนแก้วขุขูปถัมภ์ จำนวน 20 คน คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากผู้ที่มีคะแนนการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองต่ำกว่าค่าเฉลี่ย - 1SD และสุ่มเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 10 คน กลุ่มทดลองได้เข้าร่วมโปรแกรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริง ทั้งหมด 12 ครั้ง เป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์ติดต่อกัน สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ทุละ 1.30 - 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้นประมาณ 20 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยเป็นผู้นำกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเอง ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนาจากแบบสัมภาษณ์การเรียนรู้แบบมีโครงสร้างของซิมเมอร์แมนและมาร์ตินเนส พอนส์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองด้วยวิธีการทดสอบค่าที

#### ผลการวิจัยพบว่า

- (1) หลังการทดลองนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำที่เข้ารับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงมีคะแนนการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำที่ไม่ได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- (2) หลังการทดลองนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำที่เข้ารับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวคิดพิจารณาความเป็นจริงมีคะแนนการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองสูงกว่าก่อนเข้ารับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาควิชา.....  
สาขาวิชา.....จิตวิทยาการศึกษา.....  
ปีการศึกษา..... 2542.....

ลายมือชื่อนิสิต..... พานี ขอสุข.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... รศ.สุภาพรณ โคตรจรัส.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

## ID 3971200527 : MAJOR COUNSELING PSYCHOLOGY

KEY WORD : GROUP REALITY THERAPY/ SELF-EFFICACY FOR SELF-REGULATED LEARNING/ LOW ACADEMIC ACHIEVEMENT STUDENTS

PANEE KHOSUK : THE EFFECT OF GROUP REALITY THERAPY ON INCREASING SELF-EFFICACY FOR SELF-REGULATED LEARNING OF MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS WITH LOW ACADEMIC ACHIEVEMENT. THESIS ADVISOR : ASSOC.PROF.SUPAPAN KOTRAJARAS, M.S 206 pp. ISBN 974-334-434-9

The purpose of this research was to study the effect of group reality therapy on increasing self-efficacy for self-regulated learning of Mathayom Suksa five students. The hypotheses were that the posttest scores on self-efficacy for self-regulated learning scale of the experimental group would be higher than its pretest scores and the posttest scores of the control group. The research design was the pretest – posttest control group design. The sample was 20 students in Mathayom Suksa five who have low academic achievement randomly selected from the students who scored one standard deviation below the mean on the self-efficacy for self-regulated learning scale . They were randomly assigned to the experimental group, and the control group, each group comprising 10 students. The experimental group participated in a group reality therapy program conducted by the researcher, for one and a half to two hours, twice a week , over a period of 6 consecutive weeks which made approximately 20 hours. The instrument used in this study was the Self-Efficacy for Self-Regulated Learning Scale developed from the Zimmerman and Martinez-Pons's Self-Regulated Learning Interview Schedule ( SRLIS ). The t-test was utilized for data analysis.

The results indicated that

(1) The posttest scores on the self-efficacy for self-regulated learning scale of the experimental group were higher than the posttest scores of the control group. at .01 level of significance.

(2) The posttest scores on the self-efficacy for self-regulated learning scale of the experimental group were higher than its pretest scores at .01 level of significance.

ภาควิชา.....  
สาขาวิชา.....จิตวิทยาการปรึกษา.....  
ปีการศึกษา..... 2542.....

ลายมือชื่อผู้จัดทำ.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ด้วยความเมตตา กรุณาจาก รองศาสตราจารย์ สุภาพรรณ โคตรจรัส อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ซึ่งให้ความช่วยเหลือ ชี้แนะแนวทางในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จนสำเร็จด้วยความเอาใจใส่ ห่วงใย ให้กำลังใจและเกื้อกูลอย่างยิ่ง ตลอดช่วงระยะเวลาการทำงาน จึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.โสริช โพธิ์แก้ว อาจารย์ผู้ปลูกฝังการเป็นผู้ให้การปรึกษาอย่างแท้จริง ฝึกฝนให้ผู้วิจัยได้เรียนรู้และพัฒนาความองกงามให้กับชีวิต ฝึกหัดให้ผู้วิจัยได้เรียนรู้การเป็นผู้เอื้อให้บุคคลเกิดการพัฒนาตนเอง นำพาบุคคลที่มีเอกลักษณ์แห่งความล้มเหลวไปสู่การมีเอกลักษณ์แห่งความสำเร็จ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่ทำให้ผู้วิจัยสามารถทำงานครั้งนี้ได้สำเร็จ กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล ที่กรุณาให้คำแนะนำในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และกราบขอบพระคุณอาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษาทุกท่าน ที่กรุณาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ช่วยให้การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

กราบขอบพระคุณคณาจารย์โรงเรียนค้อวังวิทยาคมและโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ ที่กรุณาเอื้อเพื่อสถานที่และอำนวยความสะดวกในการทดลองใช้โปรแกรมการปรึกษาและการเก็บรวบรวมข้อมูล กราบขอบพระคุณคณาจารย์และขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนยโสธรพิทยาคม โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ โรงเรียนตระกุลประเทืองวิทยาที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการพัฒนาเครื่องมือวิจัย ขอขอบคุณนักเรียนโรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ทั้ง 20 ท่าน ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ทุนอุดหนุนการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนร่วมให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ขอขอบคุณพี่หมี ที่ได้ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลในการศึกษาทฤษฎี ขอขอบคุณเอก ที่ให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล ขอขอบคุณแวมในความเอื้อเฟื้อที่พักพิง ขอขอบคุณเพื่อนๆ พี่ๆน้องๆ ชาวจิตวิทยาทุกท่านที่ให้คำแนะนำและให้กำลังใจเสมอมา ขอขอบคุณพี่น้องชาวค้อวังทุกท่าน โดยเฉพาะฝ่ายเวชปฏิบัติครอบครัวโรงพยาบาลค้อวัง ที่ได้ให้กำลังใจและเอื้อเฟื้อต่อการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลงด้วยดี

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกพระคุณพ่อ แม่ ผู้ให้กำเนิด ให้ความดูแล ห่วงใยและให้การสนับสนุนการศึกษาด้วยดีตลอดมา ขอขอบคุณพี่ ๆ และหลาน ๆ ทุกคนในครอบครัวที่คอยห่วงใยและให้กำลังใจเสมอมา

พานี ขอสุข

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	6
แนวคิดเกี่ยวกับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาตามแนวคิดพิจารณา	
ความเป็นจริง.....	6
แนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้	
การกำกับตนเอง .....	30
การเรียนรู้การกำกับตนเอง.....	30
การรับรู้ความสามารถของตน.....	41
แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	61
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	66 ✓
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	83
สมมติฐานของการวิจัย.....	83
ขอบเขตของการวิจัย.....	83
คำจำกัดความในการวิจัย.....	84
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	85
2 วิธีดำเนินการวิจัย.....	86
การออกแบบวิจัย.....	86
กลุ่มตัวอย่างและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	86
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	87
ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย.....	97

## สารบัญ (ต่อ )

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	109
3 ผลการวิจัย.....	110
4 การอภิปรายผลการวิจัย.....	114
5 สรุปผลการวิจัย.....	129
รายการอ้างอิง.....	134
ภาคผนวก.....	141
ภาคผนวก ก. สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	142
ภาคผนวก ข. แบบวัดการรับรู้ความสามารถของตน ในการเรียนรู้การกำกับตนเอง.....	146
ภาคผนวก ค. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ.....	155
ภาคผนวก ง. การหาเกณฑ์ปกติของเครื่องมือ.....	165
ภาคผนวก จ. การสังเกตกระแสกลุ่ม.....	171
ภาคผนวก ฉ. แบบฝึกหัด.....	198
ภาคผนวก ช. ค่าคะแนนที่ได้จากการทดลอง.....	202
ประวัติผู้เขียน.....	206



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
1	<p>นำนักถ่วงปัจจัยของข้อความของ RSSRL และผลสัมฤทธิ์ จากการทดสอบด้วย MAT ของวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ.....</p>	92
2	<p>ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะก่อนและ หลังการทดลองด้วยการทดสอบค่าที่.....</p>	111
3	<p>ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองในแต่ละด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มทดลอง ในระยะก่อนและ หลังการทดลองด้วยการทดสอบค่าที่.....</p>	112
4	<p>การหาอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดการรับรู้ ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเอง ด้วยเทคนิคการจำแนกกลุ่มที่รู้จักขณะแล้ว ( Known group ).....</p>	157
5	<p>ค่าสถิติของคะแนนการรับรู้ความสามารถของตน ในการเรียนรู้การกำกับตนเองของนักเรียน จำนวน 100 คน.....</p>	166
6	<p>เกณฑ์ปกติ ( Norm ) ของคะแนนการรับรู้ความสามารถ ของตนในการเรียนรู้การกำกับตนเองของนักเรียน จำนวน 100 คน.....</p>	166
7	<p>คะแนนการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับ ตนเองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะ ก่อนและหลังการทดลอง.....</p>	203
8	<p>คะแนนการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับ ตนเองในแต่ละด้านของนักเรียนกลุ่มทดลองในระยะ ก่อนการทดลอง.....</p>	204
9	<p>คะแนนการรับรู้ความสามารถของตนในการเรียนรู้การกำกับ ตนเองในแต่ละด้านของนักเรียนกลุ่มทดลองในระยะ หลังการทดลอง.....</p>	205

## สารบัญญภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	ความแตกต่างระหว่างความเชื่อในความ สามารถของบุคคลและความคาดหวังเกี่ยวกับ ผลที่เกิดขึ้น.....	43
2	ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อในความ สามารถของบุคคลและความคาดหวังเกี่ยวกับ ผลที่เกิดขึ้นต่อการตัดสินใจกระทำของบุคคล.....	44
3	ผลจากรูปแบบที่แตกต่างกันของความเชื่อในความ สามารถของบุคคลและความคาดหวังเกี่ยวกับ ผลที่เกิดขึ้น ที่มีต่อภาวะพฤติกรรมและความรู้สึก.....	45
4	กระบวนการจูงใจทางปัญญา จากเป้าหมายที่ตระหนัก การคาดหวังผลที่ตามมาและการอนุมานสาเหตุ.....	57