

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล สูดประเสริฐ และสุนทร สุนันท์ชัย. รายงานการปฏิบัติการศึกษาของประเทศสหรัฐอเมริกา
กรุงเทพมหานคร : อรรถพลการพิมพ์ , 2540.
- กรุงเทพมหานคร, สำนักการศึกษา. มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร
กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์, 2540.
- กรุงเทพมหานคร, สำนักการศึกษา. วิสัยทัศน์การศึกษากรุงเทพมหานครสู่การปฏิบัติ
กรุงเทพมหานคร : บรรณศิลป์วันตั้ง, 2541.
- ก้องเกียรติ มุกดาเจริญ. การศึกษาการดำเนินโครงการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน
เอกชนที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- กองบรรณาธิการ. "ครูแห่งชีวิต" "ครูต้นแบบ" ครูดีที่สังคมไทยไม่ลืม สานปฏิรูป. ตุลาคม, 2542:
31-34.
- กองบรรณาธิการ. "ครูแห่งชีวิต" "ครูต้นแบบ" ครูดีที่สังคมไทยไม่ลืม สานปฏิรูป. ตุลาคม, 2542:
31-34.
- กองบรรณาธิการ. โฉมหน้าการศึกษาไทยภายใต้ พรบ. การศึกษา. สานปฏิรูป. กันยายน, 2542.
- กองบรรณาธิการ. ใบอนุญาตฯ ครู หลักประกันคุณภาพการศึกษาในอนาคต. สานปฏิรูป.
ตุลาคม, 2542: 12-16.
- กองบรรณาธิการ. "รุ่ง แก้วแดง" โลกยุค 2000 ต้องการพลเมืองที่เข้มแข็ง. สานปฏิรูป. สิงหาคม,
2542: 56-61.
- กองบรรณาธิการ. การศึกษาจะแก้ไขการเมืองได้อย่างไร. สานปฏิรูป. ตุลาคม, 2542: 5.
- กองบรรณาธิการ. บทสำรวจการฝึกอบรมครูจากอดีต-ปัจจุบัน สานปฏิรูป. พฤศจิกายน, 2542:
30-33.
- กองบรรณาธิการ. บทสำรวจการฝึกอบรมครูจากอดีต-ปัจจุบัน. สานปฏิรูป. พฤศจิกายน, 2542:
30-33.
- กองบรรณาธิการ. เปิดใจ น.พ.เกษม วัฒนชัย กับแผนงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สานปฏิรูป.
ตุลาคม, 2542: 55-61.

- กองบรรณาธิการ. ผู้ปกครองไม่เชื่อมือรัฐขอสิทธิร่วมใน คกก. มาตรฐานชาติ. สานปฏิรูป.
พศจิกายน, 2542: 7.
- กองบรรณาธิการ. สถานศึกษาในอนาคตต้องประเมินผลหลากหลายวิธี สานปฏิรูป. กรกฎาคม,
2542: 39-40.
- กองบรรณาธิการ. เสนอทางเลือกประเมินครูตามสภาพจริง เน้นลงมือทำมากกว่าสร้างผลงาน
สานปฏิรูป พศจิกายน, 2542: 6.
- กองบรรณาธิการ. เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางความเปลี่ยนแปลงนี้เพื่อเด็ก สานปฏิรูป. มิถุนายน,
2542: 31-34.
- กองบรรณาธิการ. ปฏิรูปบัญชีเงินเดือนครูเพื่อความเป็นอยู่อย่างมีอาชีพ สานปฏิรูป.
กรกฎาคม, 2542: 31-34.
- กองวิชาการ, สำนักการศึกษา. ร่างแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2540 –
2544) กรุงเทพมหานคร, 2539.
- กัญญา เดชาภิวัฒน์. ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอน
ของครูประถมศึกษาระดับกรุงเทพมหานคร เขตปทุมวัน ตามความคิดเห็นของตนเอง.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2527.
- กาญจนา ชุยกมล. สัมภาษณ์, 4 พศจิกายน 2541.
- กาญจนา คุณารักษ์ และประกอบ คุณารักษ์. รายงานการปฏิรูปการศึกษาของประเทศออสเตรเลีย
เดี่ยว. กรุงเทพมหานคร : บริษัทที่.พี.พรินต์จำกัด, 2540.
- การศึกษา, สำนัก. กรอบและทิศทางการพัฒนากรุงเทพมหานครด้านการศึกษาและวัฒนธรรมใน
ช่วงแผนพัฒนากรุงเทพมหานครฉบับที่ 5 (พ.ศ.2540 – 2544). กรุงเทพมหานคร :
กองวิชาการสำนักการศึกษา , 2539. (อัดสำเนา).
- การศึกษา, สำนัก. มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร :
ฝ่ายพัฒนางานบริหารในสถานศึกษา หน่วยศึกษานิเทศ, 2540.
- การศึกษา, สำนัก. วิสัยทัศน์การศึกษากรุงเทพมหานครสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : บริษัท
บรรณศิลป์พรินต์จำกัด, 2541.
- เกรียงศักดิ์ รอดเย็น. ปรัชญาการศึกษาไทยตามแนวคิดของศาสตราจารย์ ดร. สาโรช บัวศรี
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาสาส์ตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ชานทอง ดาลาด. สัมภาษณ์, 6 พฤษภาคม 2542.

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา พ.ศ. 2525-2534. กรุงเทพมหานคร.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานผลการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรสาส์น , 2533.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานสภาวะการศึกษาไทยปี 2540. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง , 2541.
- คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. การประชุมระดมความคิดเห็นโครงการติดตามวิเคราะห์การศึกษา กรุงเทพมหานคร โรงเรียนประชาชนจะเป็นจริงได้อย่างไร กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2540. (อัดสำเนา)
- คำหมาน คนไต่. การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา. สานปฏิรูป. พฤศจิกายน, 2542: 68-69.
- จันทนา เกษสุด. การศึกษาการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษาตามนโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปี 2536-2539. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- จารุพงศ์ เรืองสุวรรณ. ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา. สัมภาษณ์, 16 มิถุนายน 2542.
- จรัส นองมาก. การรับรองมาตรฐานคุณภาพโรงเรียนเอกชนตามแนวทางพัฒนาเพื่อเสริมบทบาทการแบ่งเบาภาระของรัฐบาล. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ, 2537.
- จำลอง ดีสวัสดิ์. สัมภาษณ์, 4 พฤศจิกายน 2541.
- จิตอารมณี สวัสดิ์ชิตัง. สัมภาษณ์, 28 กันยายน 2541.
- จันทนา จันทร์บรรจง. รายงานการปฏิรูปการศึกษาของประเทศญี่ปุ่น. กรุงเทพมหานคร : อรรถพลการพิมพ์, 2540.
- ชัยวิทย์ จิตเมตตา. รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา. สัมภาษณ์, 12 มกราคม 2542.
- เต๋อใจ แวงงาม. พลวัตรของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม. กรุงเทพฯ : เม็ดทรายพริ้นติ้ง, 2534.
- เต๋อใจ บุญมีพิพิธ. สอนแบบเบญจบูรณาการ. สานปฏิรูป. มกราคม, 2542.
- ธีระ ฤกษ์เจริญ. คุณภาพของประถมศึกษา. วารสารการศึกษาแห่งชาติ. เมษายน - พฤษภาคม , 2533 : 31.

- ธีระวัลย์ สวรรยาธิปิติ. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- นิตยา สงค์ประเสริฐ. สัมภาษณ์, 18 กันยายน 2541.
- นุกุล ตันรียงค์. ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- บัญญัติ ขวาลศิลป์. โลกส่วนตัวของคนในบ้าน. สานปฏิรูป. มกราคม, 2542: 70.
- บุญนำ ทานสัมฤทธิ์. รวมบทความทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร, 2538.
- บุญลือ เพ็ชรคอน. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความเป็นประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ที่สอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์กับสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2537.
- บุปผา บุญธรรม. การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ประณต สุริเย. สัมภาษณ์, 18 กันยายน 2541.
- ประเทืองศรี ชันชะลี. สัมภาษณ์, 4 พฤศจิกายน 2541.
- ประนอม เขี่ยมประยูร. ผู้อำนวยการหน่วยนิเทศ. สัมภาษณ์, 22 มิถุนายน 2542.
- ประภาภัทร นิยม. ผู้อำนวยการโรงเรียนรุ่งอรุณ สัมภาษณ์, 24 มิถุนายน 2542.
- ฝ่ายวางแผนวิจัยและพัฒนา. ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร, 2538.
- พระไพศาล วิสาโล. ปฏิรูปการศึกษาบนเส้นทางเดิม. สานปฏิรูป. กรกฎาคม, 2542: 35-38.

- พัชรี ณฑกลาง. การจัดกิจกรรมของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- พิณสุดา สิริรังศรี. รายงานการปฏิรูปการศึกษาของประเทศนิวซีแลนด์. กรุงเทพมหานคร : บริษัทเซเว่นส์พรีนติ้งกรุ๊ปจำกัด, 2540.
- ไพรัช อรรถกามาพันธ์. ผู้อำนวยการกองวิชาการ. สัมภาษณ์, 8 ตุลาคม 2541.
- ภาวดี เชื้อเย็นยงค์กุล. ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับความร่วมมือของโรงเรียนประถมศึกษากรุงเทพมหานครและที่สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ต่อการพัฒนางานวิชาการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- มธุรส พะวินรัมย์. การศึกษาการดำเนินโครงการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- มนตรี สันทวิชัย. สัมภาษณ์, 30 กรกฎาคม 2542.
- มหาดไทย, กระทรวง. แผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2540-2544). กรุงเทพมหานคร, 2540.
- ยงยุทธ ยุภากรณ์โสภณ. สัมภาษณ์, 28 กันยายน 2541.
- ยิ่ง ทัดศน์แก้ว. การจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ยุพิน วรพุทธานนท์. การศึกษาการดำเนินการพัฒนาบุคคลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- รติรัตน์ นิมิตรบรรณสาร. กลุ่ม "บ้านเรียนปัญญากร" ก้าวแรกของการจัดการศึกษาโดยครอบครัว. "สถานปฏิรูป. ตุลาคม, 2542: 48-51.
- รติรัตน์ นิมิตรบรรณสาร. คืนโรงเรียนให้ชุมชนด้วยธรรมนูญโรงเรียน. สารปฏิรูป. กรกฎาคม, 2542: 20-22.
- รุ่งรัตน์ รอดทรง. สัมภาษณ์, 18 กันยายน 2541.
- เรวัต รัตนกัมพล. ผู้อำนวยการกองโรงเรียน. สัมภาษณ์, 12 มกราคม 2542.

เริงศักดิ์ ปานทอง. สัมภาษณ์, 28 กันยายน 2541.

เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. ระดับคุณภาพของครู (NTQ : National Teacher Qualification).

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.

เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ.2537. พิมพ์ครั้งที่ 3.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว , 2540.

วัลลภ ตั้งคนานุรักษ์. เลขาธิการมูลนิธิสร้างสรรค์เด็ก. สัมภาษณ์, 28 พฤษภาคม 2542.

วิชัย วงศ์ใหญ่. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สัมภาษณ์, 1 มิถุนายน 2542.

วิชัย ตันศิริ. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร. สัมภาษณ์, 7 มิถุนายน 2542.

วิวัฒน์ เรืองทรัพย์. สัมภาษณ์, 4 พฤศจิกายน 2541.

วิวัฒน์ คติธรรมนิตย์. สัมภาษณ์ประจำฉบับ วิชัย วงศ์ใหญ่ ยกเครื่องเรื่องการเรียนรู้ "การเรียนรู้คือส่วนหนึ่งของชีวิต ทุกลมหายใจคือการเรียนรู้". สานปฏิรูป. พฤศจิกายน, 2542 55-61.

ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. การประกันคุณภาพเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร, 2540.

สนานจิตร์ สุกนธ์ทรัพย์. อาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สัมภาษณ์, 10 มิถุนายน 2542.

สมพงศ์ พัดปุย. สัมภาษณ์, 16 กรกฎาคม 2542.

สมพร เสรีวัลลภ. การศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

สมศักดิ์ ชาตีสุขศิริเดช. ศึกษานิเทศก์ ระดับ 7. สัมภาษณ์, 9 กรกฎาคม 2542.

สมัย เจริญช่าง. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร. สัมภาษณ์, 18 มิถุนายน 2542.

สายรุ่ง รักษาขอบ. สัมภาษณ์, 6 พฤษภาคม 2542.

สารภี มะกล่ำทอง. สัมภาษณ์, 23 กันยายน 2541.

สำนักงานการศึกษา แผนงานการศึกษาและวัฒนธรรม ในแผนสาขาทรัพยากรมนุษย์และสังคมของแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2530-2539). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานการศึกษา, ม.ป.ป.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงานয়กรัฐมนตรี. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด ,2542.
- ลีปพนธ์ เกตุทัต.ปฏิญญา " สมเด็จพระมหิตลาธิเบศรฯ ครั้งที่ 3 การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ " สุทธาสินี วิเวกานนท์. คุณลักษณะของครูประถมศึกษาลังกัดกรุงเทพมหานครในยุคโลกาภิวัตน์ ตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- สุทธินันท์ ประญาพฤทธิ. แบบเรียนแบบลูกทุ่ง สานปฏิรูป. ตุลาคม, 2542: 68-69.
- สุนันท์ สุนทรรัตน์. รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาฝ่ายบริหารบุคคล. สัมภาษณ์, 25 มิถุนายน 2542.
- สุภา ใจบุญ. แนวโน้มปฏิญญาการศึกษาไทยภายในปีพุทธศักราช 2548 ตามการคาดการณ์ของผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาสารพัดศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุภางศ์ จันทวานิช. วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุวัฒนา อุทัยรัตน์ และสร้อยสน สกลรักษ์. รายงานการปฏิรูปการศึกษาของประเทศมาเลเซีย. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดพิมพ์ลายสี, 2540.
- อังคณา เรื่องศิริปิยกุล. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในกรุงเทพมหานครต่อวิชาชีพครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- อัมพร มีสุข. การปรับปรุงการนิเทศเพื่อคุณภาพของการประถมศึกษา. เอกสารทางวิชาการในการประชุมหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ภาคและจังหวัดทั่วประเทศอาณัติกร, หน้า1. 10 พฤษภาคม 2515 ณ หอประชุมโรงเรียนพญาไท กรุงเทพมหานคร.
- อำรุง จันทวานิช และไพบูลย์ แจ่มพงษ์. การศึกษา : แนวทางการพัฒนาคุณภาพ วารสารวิชาการ. กันยายน, 2542.
- อุทัย บุญประเสริฐ. อาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สัมภาษณ์, 11 มิถุนายน 2542.
- อุทัย บุญประเสริฐ. รายงานการศึกษาเพื่อจัดทำกรอบนโยบายการพัฒนาทางการศึกษาในแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 5 พ.ศ.2540-2544. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่ภาควิชาบริหาร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- เอนก แจ่มขำ. เด็กและผู้ปกครอง. วารสารการศึกษากรุงเทพมหานคร. กันยายน, 2542: 41.

ภาษาอังกฤษ

Castetter, William B. The Personnel Function in Education Administration.

New York : Macmillan Publishing, 1992.

Philip, H. Coombs. The world Educational crisis : a system Analysis.

London : Oxford University press, 1970.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ปิตินันท์ สุทธิสาร
2. คุณอุดมศักดิ์ นาดิ
3. คุณโกมินทร์ สังคะนอง
4. คุณนิยม สวัสดิ์
5. ดร. มารศรี สุทธานิติ

ภาคผนวก ข.

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร. วิชัย ตันศิริ
2. ส.ส.สมัย เจริญช่าง
3. คุณจากรุงศ์ เรืองสุวรรณ
4. คุณสุนันท์ สุทรวรัตน์
5. คุณไพรัช อรรถกามานนท์
6. คุณประนอม เอี่ยมประยูร
7. คุณเรวัต รัตนกัมพล
8. คุณชัยวิทย์ จิตเมตตา
9. คุณวัลลภ ตั้งคณานุรักษ์
10. คุณชานทอง ดาลาด
11. คุณสายรุ้ง รักษาขอบ
12. คุณสมพงศ์ พัดปุย
13. คุณมนตรี สันทวิชัย
14. ดร. วิชัย วงษ์ใหญ่
15. ดร. อุทัย บุญประเสริฐ
16. รองศาสตราจารย์ ประภาภัทร นิยม
17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สนั่นจิตร สุคนธ์ทรัพย์
18. คุณสมศักดิ์ ชาติสุขศิริเดช
19. คุณเริงศักดิ์ ปานทอง
20. คุณสารภี มะกล้าทอง
21. คุณประณต สุริเย
22. คุณยงยุทธ ยุพารณโสภา
23. คุณนิตยา สงค์ประเสริฐ
24. คุณรุ่งรัตน์ รอดทรง
25. คุณจิตอารมณี สวัสดิชิตัง
26. คุณกาญจนา จุยกลม
27. คุณประเทืองศรี ชันชะลี
28. คุณจำลอง ดีสวัสดิ์
29. คุณวิวัฒน์ เรืองทรัพย์

ภาคผนวก ค.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

- เรื่อง** การศึกษาแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด กรุงเทพมหานคร
- คำชี้แจง** กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิจะได้รับเอกสารสรุป แนวโน้มการพัฒนาของโลกทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และการเมืองในอนาคตเพื่อศึกษาล่วงหน้าก่อนการสัมภาษณ์ แนวโน้ม หมายถึง การพัฒนาหรือการเปลี่ยนแปลงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต (พ.ศ. 2541-2561)
- แนวคิดทางการศึกษา** หมายถึง ความเชื่อหรือความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของกรุงเทพมหานคร โดยยึดหลักแนวคิดทางการศึกษาและปรัชญาการศึกษา กรุงเทพมหานคร ซึ่งจะได้จากการวิเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
- หลักสูตร** หมายถึง ประสบการณ์การเรียนของผู้เรียนที่กรุงเทพมหานคร จัดให้ซึ่งรวมถึงแผนประสบการณ์การเรียนและการนำหลักสูตรไปใช้ หลักสูตรนั้นประกอบไปด้วย เป้าหมาย และจุดมุ่งหมายเฉพาะ ซึ่งจะบ่งบอกถึงการเลือกและจัดเนื้อหาและแสดงถึงการเรียนการสอน รวมถึงการประเมินผล
- การเรียนการสอน** หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดบรรยากาศการเรียนการสอน การวางแผนการสอน การใช้เทคโนโลยี และสื่อการเรียนการสอน การใช้เทคนิคการสอนและปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
- การพัฒนาวิชาชีพครู** หมายถึง วิธีการหรือกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูของ กรุงเทพมหานคร ซึ่งประกอบด้วยงานด้านมาตรฐานวิชาชีพ งานด้านวิชาการ งานด้านสวัสดิการ งานด้านบริการ และงานพิทักษ์สิทธิในการประกอบวิชาชีพครู
- ระบบบริหาร** หมายถึง การจัดแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาของกรุงเทพมหานคร เพื่อให้การศึกษามีบรรลุผลอย่างแท้จริง ซึ่งครอบคลุมถึงระบบบริหารบุคคล การประสานงาน การตรวจสอบกำกับติดตามประเมินผล การจัดการโรงเรียน งบประมาณ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ.....

ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน.....

วุฒิการศึกษาสูงสุด.....

ประสบการณ์การทำงาน.....

.....

.....

.....

วัน – เวลา ที่สัมภาษณ์.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนใน
สังกัดกรุงเทพมหานคร

1. แนวโน้มของการพัฒนากรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2541-2561)

1.1 แนวโน้มการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้าจะเป็น
เช่นไรในความคิดเห็นของท่าน

.....

.....

.....

.....

1.2 แนวโน้มการพัฒนาเศรษฐกิจของกรุงเทพมหานครจะเป็นเช่นไรในสองทศวรรษหน้าจะ
เป็นตามความคิดเห็นของท่าน

.....

.....

.....

.....

1.3 แนวโน้มการพัฒนาการเมืองของกรุงเทพมหานครจะเป็นเช่นไรในสองทศวรรษหน้า
ตามความคิดเห็นของท่าน

.....

.....

.....

.....

1.4 การเปลี่ยนแปลงของโลกและกรุงเทพมหานครที่กล่าวมานั้นจะส่งผลให้เกิดปัญหาหรือ
อุปสรรคต่อการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

1.5 อื่น ๆ

.....
.....

2. แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษากรุงเทพมหานครในอนาคต

2.1 การศึกษาของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า ควรจะมีปรัชญาอย่างไร เพราะเหตุใด

.....
.....
.....

2.2 การศึกษาของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้าควรมีจุดมุ่งหมายอย่างไร

.....
.....

2.3 ท่านคิดว่าคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้าควรเป็นเช่นไร

.....
.....

3. แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า

3.1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานควรเป็นเช่นไร

.....
.....

3.2 ลักษณะของหลักสูตรควรเป็นแบบใดจึงเหมาะสมกับการศึกษาของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า

.....
.....

3.3 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการสร้างหลักสูตรควรเป็นใคร

.....
.....

3.4 จะมีวิธีดำเนินการสร้างหลักสูตรอย่างไรบ้าง

.....
.....

.....
.....

3.5 เนื้อหาวิชาอะไรบ้างที่ควรบรรจุไว้ในหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

3.6 จะดำเนินการอย่างไรจึงจะทำให้ครูหรือผู้อื่นสามารถใช้หลักสูตรได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

.....

.....

.....

.....

3.7 จะมีวิธีการอย่างไร และเครื่องมืออะไรในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

4. แนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในสองทศวรรษหน้า

4.1 กระบวนการเรียนการสอนควรเป็นเช่นไร

.....

.....

.....

.....

4.2 ควรมีการพัฒนาเทคนิคการสอนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4.3 การพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนการสอนจะมีวิธีดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4.4 จะมีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4.5 วิธีการเลื่อนชั้นของนักเรียนควรใช้วิธีการใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

4.6 อื่น ๆ

.....

.....

.....

5. แนวโน้มการพัฒนาวิชาชีพครูในสองทศวรรษหน้า

5.1 วิธีการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูสังกัดกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้าควรทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

5.2 การคัดเลือกครูเข้าสู่สถานศึกษาของกรุงเทพมหานครควรทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

5.3 การพัฒนาครูประจำการควรทำอย่างไร

.....

.....

.....

5.4 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูด้านต่อไปนี้ควรดำเนินการเช่นไร

คุณธรรมครู.....

.....

.....

การอบรมครู.....

.....

.....

การนิเทศครูใหม่.....

.....

.....

การศึกษาคือ.....

.....

.....

สวัสดิการขวัญ และกำลังใจ.....

.....

.....

อื่นๆ.....

.....

.....

6. การพัฒนาคุณภาพระบบบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า

6.1 ระบบบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานครควรเป็นรูปแบบใด จะมีการกำหนดบทบาท
บังคับบัญชา และอำนาจหน้าที่อย่างไร (การจัดองค์กร-Organizing)

.....

.....

.....

.....

6.2 รูปแบบดังกล่าวในข้อ 6.1 จะมีวิธีดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

6.3 รูปแบบของศักรดังกล่าวจะมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างไร โดยใคร

.....

.....

.....

.....

6.4 จะมีวิธีการจัดสรรงบประมาณอย่างไร จึงจะเป็นการใช้ทรัพยากรคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

.....

.....

.....

.....

6.5 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า ควรจัดให้มีถึงระดับใด

- ประถมศึกษา
- มัธยมศึกษาตอนต้น
- มัธยมศึกษาตอนปลาย
- อุดมศึกษา

แบบสอบถาม

การศึกษาแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด
กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง () หน้าข้อความหรือในช่องว่างที่
เหมาะสมตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป (สถานภาพของผู้ตอบ)

1.เพศ

1. () ชาย

2. () หญิง

2.ตำแหน่ง

1. () นักการเมืองท้องถิ่น

2. () ครูและผู้บริหารโรงเรียนดีเด่นสังกัดกรุงเทพมหานคร

3. () นักวิชาการ

4. () ผู้นำองค์กรพัฒนาเอกชน

5. () ผู้บริหารสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร

3. ระยะเวลาในการทำงานเกี่ยวกับการศึกษา

1. () 5 – 9 ปี

2. () 10 – 14 ปี

3. () 15 – 19 ปี

4. () 20 – 24 ปี

5. () 25 – 29 ปี

6. () 30 – 34 ปี

7. () 35 – 39 ปี

8. () 40 – 44 ปี

4. วุฒิการศึกษา

1. () ปริญญาตรี

2. () ปริญญาโท

3. () ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
เกี่ยวกับแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด
กรุงเทพมหานคร โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

- 1 หมายถึงแนวโน้มนั้นมีความเป็นไปได้ระดับน้อยที่สุด
- 2 หมายถึงแนวโน้มนั้นมีความเป็นไปได้ระดับน้อย
- 3 หมายถึงแนวโน้มนั้นมีความเป็นไปได้ระดับปานกลาง
- 4 หมายถึงแนวโน้มนั้นมีความเป็นไปได้ระดับมาก
- 5 หมายถึงแนวโน้มนั้นมีความเป็นไปได้ระดับมากที่สุด

รายการ	ความเป็นไปได้					สำหรับ ผู้วิจัย
	1	2	3	4	5	
1. แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของกรุงเทพมหานคร ด้านต่างๆในสองทศวรรษหน้า						
1.1 แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒน ธรรมของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า						
1.1.1 จะมีการปลูกฝังให้ลูกหลานไทย อนุรักษ์ ตระหนัก และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย						
1.1.2 จะมีการรับเอาวัฒนธรรมต่างชาติเข้า มาใช้ในสังคมไทย วัฒนธรรมไทยบางอย่างจะ สูญหาย						
1.1.3 มีการพัฒนาทางเทคโนโลยี การสื่อ สารถึงกันหมด จะมีคนสองรุ่น รุ่นเก่าจะ พัฒนาตามเทคโนโลยีได้ช้า คนรุ่นใหม่จะ พัฒนาทางเทคโนโลยีได้เร็วและใช้เทคโนโลยีใน การทำงานและในชีวิตประจำวัน						
1.1.4 จะพัฒนาไปในแง่ของคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และปลูกฝังการรัก ความสะอาดและสิ่งแวดล้อมให้กับเด็ก						

รายการ	ความเป็นไปได้					สำหรับ ผู้วิจัย
	1	2	3	4	5	
1.1.5 จะพัฒนาไปเป็นสังคมบริโภคนิยมมีการแข่งขันสูง						
1.1.6 จะมีการพัฒนาบทบาทของคน คนในชุมชนจะแก้ปัญหาชุมชนของตนเองได้						
1.1.7 จะเป็นสังคมวัฒนธรรมที่ซับซ้อนมากขึ้น ปัญหามาก ครอบครัวยุคนี้เป็นครอบครัวเดี่ยว การรวมตัวในการพึ่งพาอาศัยจะผ่านองค์กรรวมหรือศูนย์ไม่ใช่เพื่อนบ้าน						
1.2 แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า						
1.2.1 กรุงเทพมหานครจะเป็นศูนย์รวมความเจริญด้านต่างๆ เศรษฐกิจก้าวหน้า เจริญเติบโตและเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ ซึ่งจะส่งผลให้ประชาชนอยู่ดี กินดี						
1.2.2 ความเจริญของกรุงเทพมหานครจะถึงจุดอิ่มตัว ความเจริญจะกระจายออกต่างจังหวัด						
1.2.3 เป็นเศรษฐกิจแบบสังคมอุตสาหกรรมทุนนิยม ประชาชนมีความสุขน้อยลง						
1.2.4 มีเศรษฐกิจแบบพอเพียงในระดับชุมชน						
1.3 แนวโน้มการพัฒนาด้านการเมืองของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า						
1.3.1 เป็นการเมืองท้องถิ่น กระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและประชาชนโดยตรง						
1.3.2 เหมือนปัจจุบัน นโยบายจะขึ้นกับผู้นำและคณะผู้บริหาร						

รายการ	ความเป็นไปได้					สำหรับ ผู้วิจัย
	1	2	3	4	5	
1.3.3 การเมืองจะโปร่งใสมากขึ้นเพราะมีระบบการตรวจสอบ						
1.3.4 ระบบการพัฒนาทางการเมืองข้างการทำงานซ้ำ สืบเนื่องมาจากเศรษฐกิจตกต่ำ						
1.3.5 มีพรรคการเมืองน้อยพรรคและมีคุณภาพดี						
1.3.6 การเมืองมีการแข่งขันและคอร์รัปชันมากขึ้น การลงทุนทางการเมืองสูง คนเล่นการเมืองจะมีอำนาจเงินสูง						
1.4 การเปลี่ยนแปลงของโลกและกรุงเทพมหานครที่กล่าวมานั้นจะส่งผลให้เกิดปัญหาหรืออุปสรรคต่อการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครอย่างไรบ้าง						
1.4.1 สภาพสังคมสิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไปมากการศึกษาจะไม่สามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม						
1.4.2 มีผลกระทบต่อด้านคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทำให้คนกรุงเทพมหานครสนใจเรื่องการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของชุมชนมากขึ้น						
1.4.3 กรุงเทพมหานครต้องเปลี่ยนแปลงรูปแบบมาเป็นการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยด้านการประกอบอาชีพให้กับประชาชน						

รายการ	ความเป็นไปได้					สำหรับ ผู้วิจัย
	1	2	3	4	5	
1.4.4 แนวคิดและปรัชญาทางการศึกษาจะเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตามกระแสโลกและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ในขณะที่บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองยังมีเจตคติแบบเก่า ต้องเสียเวลาในการพัฒนาบุคลากร						
1.4.5 การจัดการศึกษาจะมีปัญหาต้องให้เอกชนเข้ามาบริหาร ผู้บริหารโรงเรียนเป็นมืออาชีพ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล						
1.4.6 งบประมาณน้อย กระทบต่อการพัฒนาทางการศึกษา ประสิทธิภาพทางการศึกษาลดลง						
1.4.7 ไม่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา						
2. แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า						
2.1 ปรัชญาการศึกษาของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า						
2.1.1 ความรู้คู่คุณธรรม						
2.1.2 การศึกษาเพื่อปวงชน ปวงชนเพื่อการศึกษา						
2.1.3 การศึกษาต้องทำให้คนเก่ง ดี มีสุข						
2.1.4 เด็กสนใจใฝ่การเรียนรู้ตลอดชีวิต						
2.1.5 การศึกษาเพื่อพัฒนาปัญญา รู้คุณค่าและตัวตนผู้เรียน						
2.1.6 การศึกษาเพื่อเข้าใจตนเองและผู้อื่น						
2.1.7 การศึกษาเพื่อแก้ปัญหาชีวิตและสังคม						
2.1.8 การศึกษากรุงเทพมหานครก้าวหน้า มีมาตรฐานทันสมัย ดำรงความเป็นไทยในความเป็นสากล						

รายการ	ความเป็นไปได้					สำหรับ ผู้วิจัย
	1	2	3	4	5	
2.2 จุดมุ่งหมายทางการศึกษาของ กรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า						
2.2.1 สร้างคนในอนาคตให้เข้มแข็งทั้ง ปัญญา จิตใจ และวินัย						
2.2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพของคน						
2.2.3 สร้างคนให้มองอนาคต ยอมรับการ เปลี่ยนแปลง มีทักษะในการแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหา						
2.2.4 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต						
2.2.5 ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการรอบด้าน มีจริยธรรม มีความเป็นไทยควบคู่ไปกับการ มีจิตใจเป็นสากล						
2.2.6 มุ่งมั่นให้ครอบครัวเป็นสุข เป็นปึกแผ่น						
2.2.7 ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ นิยม มากกว่าบริโภคนิยม						
2.2.8 ให้ผู้เรียนได้เรียนเสมอภาค สอนแบบ ให้เปล่า						
2.3 คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาชั้น พื้นฐาน ของกรุงเทพมหานครใน สองทศวรรษ หน้า						
2.3.1 สามารถประกอบอาชีพได้						
2.3.2 เป็นคนทันสมัย ตามทันความเปลี่ยนแปลง ของโลก มองการณ์ไกล						
2.3.3 ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีคุณค่า มีส่วนร่วมในสังคม						
2.3.4 ค้นพบศักยภาพในตนเอง รักการศึกษา ตลอดชีวิต						
2.3.5 มีคุณภาพ มีคุณธรรม สุขภาพแข็งแรง						

รายการ	ความเป็นไปได้					สำหรับ ผู้วิจัย
	1	2	3	4	5	
2.3.6 มีทักษะทางวิชาการ สามารถประยุกต์ ใช้ในการแก้ปัญหาที่ประสบได้						
2.3.7 มีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์ มาตรฐานที่กรุงเทพมหานครจัดให้มีขึ้น						
3. แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ กรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า						
3.1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน						
3.1.1 สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ						
3.1.2 มุ่งสร้างคนที่มีคุณภาพให้กับสังคม สามารถอ่านออกเขียนได้ ได้รับการปลูกฝัง จริยธรรม คุณธรรม มีสติปัญญา รู้ทันการ เปลี่ยนแปลงของโลก						
3.1.3 ให้คนพึ่งตนเองได้ สามารถประกอบ อาชีพได้ระดับหนึ่ง						
3.1.4 ให้เด็กมีโอกาสที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง แสวงหาแหล่งเรียนรู้ได้ มีความสามารถ จำแนกแยกแยะข้อมูลต่างๆได้						
3.1.5 อิงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมเมือง						
3.1.6 ด้านวิชาการ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ด้านคุณธรรม เห็นคุณค่าของการมี ชีวิต ทำประโยชน์ต่อสังคม ด้านบุคลิกภาพ กล่าวพูด กล่าวทำ กล่าวคิด กล่าวแสดงออก ด้านกระบวนการ ใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการดำเนินชีวิต						

รายการ	ความเป็นไปได้					สำหรับ ผู้วิจัย
	1	2	3	4	5	
3.1.7 ให้คนสามารถอยู่ในเมืองได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข						
3.1.8 เน้นความสามารถเฉพาะบุคคล						
3.2 ลักษณะของหลักสูตรการศึกษาของกรุงเทพมหานคร						
3.2.1 จะมีหลักการ จุดหมาย โครงสร้างมาให้หน่วยการศึกษาจัดเนื้อหาเอง						
3.2.2 สอดคล้องกับความต้องการของสังคมแรงงาน เศรษฐกิจ เทคโนโลยี ดังเช่นหลักสูตรสังคมเมือง						
3.2.3 มีความยืดหยุ่นหลากหลาย						
3.2.4 เน้นคุณธรรม ความรัก ความสุขในการเรียน						
3.2.5 ลักษณะของหลักสูตรเน้นให้คนคิดเป็น						
3.2.6 หลักสูตรบูรณาการ						
3.3 ผู้ที่มีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตร						
3.3.1 หลายฝ่าย นักการศึกษา ชุมชน ครู ผู้ปกครอง ศึกษานิเทศน์ พระสงฆ์ ใต้ฮอหม่าม ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้เรียน คณะกรรมการการศึกษา						
3.3.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาคธุรกิจ						
3.3.3 ผู้นำชุมชน กรรมการการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิและครู						
3.3.4 ครู นักวิชาการ						
3.4 วิธีการสร้างหลักสูตร						
3.4.1 กำหนดกรอบของหลักสูตร เสนอความเห็นในส่วนขอเนื้อหา พิจารณาร่วมกัน ทดลองใช้ ปรับปรุง และประกาศใช้						

รายการ	ความเป็นไปได้					สำหรับ ผู้วิจัย
	1	2	3	4	5	
3.4.2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน พัฒนาความ ต้องการทรัพยากรที่มีอยู่และที่ขาด ความ พร้อมของโรงเรียน นักเรียน ชุมชน ระดม สมองจากทุกฝ่าย ร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหา รายละเอียดของหลักสูตร ยกร่างหลักสูตร ทดลองใช้ ปรับปรุง ประเมิน แก้ไข และนำ กลับไปใช้ใหม่เมื่อแก้ไขเสร็จ						
3.4.3 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในกระทรวง ศึกษาธิการ ร่วมกันทำเฉพาะหลักการ ส่วน จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง ให้โรงเรียนสร้างเนื้อ หาเอง						
3.4.3 ประชาพิจารณ์ ประชุมสัมมนา โดยให้ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน รับฟัง ความคิดเห็นจากชุมชน กลุ่มวิชาชีพต่างๆ						
3.4.5 นำหลักสูตรเดิมมาศึกษา ข้อดี ข้อด้อย นำผลการวิจัยทางการศึกษาต่างๆมาเป็น ประเด็นในการปรับปรุงและสร้างหลักสูตร ใช้หลักสูตรกลางของกระทรวงศึกษาธิการเป็น แกนพิจารณาปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับ กรุงเทพมหานคร						
3.5 เนื้อหาวิชาที่บรรจุไว้ในหลักสูตร 3.5.1 (1) เกี่ยวกับชาติไทย ความเป็นไทย ได้แก่ ภาษา วัฒนธรรม ศิลป ศาสนา ความเชื่อ (2) ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (3) ภาษาอังกฤษและกีฬาที่สนใจ (4) ความรู้เกี่ยวกับตนเอง และ ความสัมพันธ์ระหว่างตนเองและสังคม (5) การเมือง การปกครอง การงานอาชีพ						

รายการ	ความเป็นไปได้					สำหรับ ผู้วิจัย
	1	2	3	4	5	
3.5.2 ทักษะการใช้ชีวิตในกรุงเทพฯ สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง สังคมเมือง เรื่องต่างๆที่เกี่ยวข้องกับชุมชนที่ตนอาศัยอยู่						
3.5.3 วิชาแกนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คำนวณ ทักษะภาษาไทย ภาษาที่2 ภาษาที่3 มนุษย์ สังคม สุนทรียภาพ วิชาเลือก การออกกำลังกาย						
3.5.4 ศิลธรรม จริยธรรม						
3.5.5 ครอบคลุมทุกเนื้อหาวิชา เพิ่มเนื้อหาสิ่งแวดล้อม						
3.6 การดำเนินการเพื่อทำให้ครูหรือผู้อื่นสามารถใช้หลักสูตรได้อย่างถูกต้องเหมาะสม						
3.6.1 อบรม						
3.6.2 ให้ความรู้และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม						
3.6.3 ประเมินภายนอกและภายใน ส่งเสริมการนิเทศ						
3.6.4 สร้างความเข้าใจ ทำแผนการสอนเสนอ						
3.6.5 ตัวครูจะต้องแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง						
3.6.6 ให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตร เขียนหลักสูตร ทำความเข้าใจ เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารก่อนใช้						
3.7 วิธีการ หรือเครื่องมือในการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร						
3.7.1 ครู นักเรียน ชุมชน นักการศึกษาฯ มีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือในการประเมินหลักสูตร						

รายการ	ความเป็นไปได้					สำหรับ ผู้วิจัย
	1	2	3	4	5	
3.7.2 มีกลไกภายนอกมาทำการประเมินเป็นระยะ						
3.7.3 คู่มือสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน						
3.7.4 ประเมินตามหลักวิชาการ จากหน่วยงานมาตรฐานและคุณภาพ						
3.7.5 ใช้แบบทดสอบ						
4 แนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนใน สอทศวรรษหน้า						
4.1 กระบวนการเรียนการสอน						
4.1.1 ให้เด็กเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมศักยภาพของเด็ก						
4.1.2 เน้นการปฏิบัติจริง						
4.1.3 เน้นทักษะการคิด การทำงานจริง						
4.1.4 ใช้เทคโนโลยีมาช่วย						
4.1.5 ใช้กระบวนการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์						
4.1.6 เรียนปนเล่น เน้นกิจกรรมสร้างสรรค์						
4.2 การพัฒนาเทคนิคการสอน						
4.2.1 พัฒนาตัวครู ให้ความรู้ ทักษะ เครื่องมือ อบรมแล้วสร้างกลุ่มขึ้นในโรงเรียน ให้ครูช่วยกันและกัน						
4.2.2 ให้ครูเรียนรู้ด้วยตนเอง						
4.2.3 ให้ครูพี่เลี้ยงแนะนำ						
4.2.4 ระบุหน้าที่และผลงานของครู ในการพัฒนาเทคนิคการสอนโดยมีการตั้งงบประมาณสนับสนุนครูที่พัฒนาเทคนิคการสอน						
4.2.5 ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางการพัฒนาเทคนิคการสอน						

รายการ	ความเป็นไปได้					สำหรับ ผู้วิจัย
	1	2	3	4	5	
4.2.6 พัฒนาเทคนิคการสอนโดยใช้แนวคิดของครูและนักเรียนร่วมกัน						
4.3 วิธีการพัฒนาคุณภาพสื่อการสอน						
4.3.1 ฝึกอบรมผู้สอนให้รู้จักการสร้างสื่อ รู้จักการใช้สื่อ						
4.3.2 ใช้สื่อมวลชนเข้ามาเป็นสื่อการสอน (วิทยุ โทรทัศน์ สิ่งพิมพ์)						
4.3.3 จัดหาผู้ผลิตสื่อมืออาชีพมาดำเนินการ						
4.3.4 ผู้สอนและนักเรียนร่วมมือกันพัฒนาสื่อ						
4.3.5 ต้องพัฒนาให้เด็กได้เรียนจากของจริง ปฏิบัติ และทดลอง ทำได้จริง						
4.3.6 มีเป้าหมายการผลิตสื่อที่ชัดเจน ผลิต แล้วมีการทดลองใช้ นำผลไปปรับปรุง เพื่อ ให้ได้สื่อที่มีคุณภาพ						
4.3.7 พัฒนาจากส่วนกลาง จากกลุ่ม โรงเรียน จากครูผู้สอน						
4.4 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน						
4.4.1 จากการทดลอง ปฏิบัติจริง บันทึก สังเกต ปรับปรุง ยึดความก้าวหน้าของผู้ เรียนและความแตกต่างแต่ละบุคคล						
4.4.2 การสอบและใช้แฟ้มสะสมงาน						
4.4.3 ประเมินก่อนและหลังเรียน						
4.4.4 ใช้คอมพิวเตอร์						
4.4.5 สังเกตพฤติกรรมและการทดสอบ						
4.4.6 ขึ้นอยู่ธรรมชาติของวิชา และ จุดมุ่งหมายการเรียน						
4.4.7 กำหนดมาตรฐานกลางในการวัดจาก ผู้บริหารกรุงเทพมหานคร						

รายการ	ความเป็นไปได้					สำหรับ ผู้วิจัย
	1	2	3	4	5	
4.5 วิธีการเลื่อนชั้นของนักเรียน						
4.5.1 เหมือนเดิม(ผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการ)						
4.5.2 ดูผลงานของผู้เรียนประกอบกับ Portfolio						
4.5.3 เลื่อนไปตามศักยภาพของผู้เรียน						
4.5.4 เลื่อนไปตามชั้นเรียน ไม่มีสอบตก						
4.5.5 ทดสอบ IQ และพัฒนาทางจิต อารมณ์ และประเมินผ่านเกณฑ์ทดสอบตามหลักสูตร						
4.5.6 ทดสอบความรู้ทักษะ และเลื่อนชั้นตาม รายวิชาโอนหน่วยกิตตามความสามารถ						
4.5.7 ประเมินจากผลงานและผลสอบ						
4.5.8 ผลสอบ แฟ้มสะสมงาน สัมภาษณ์						
4.5.9 ตามดุลยพินิจของครู						
5. แนวโน้มการพัฒนาอาชีพครูใน สองทศวรรษหน้า						
5.1 วิธีการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า						
5.1.1สร้างมาตรฐานวิชาชีพครู กรุงเทพมหานครขึ้นมาโดยมีกองทุนสนับสนุน						
5.1.2 อบรมครูให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ						
5.1.3 ผ่านกระบวนการไปประกอบวิชาชีพครู และ Portfolio ครู						
5.1.4 ให้ครูมีอิสระในการสอน คิด และ ทำงาน						
5.1.5 ให้สวัสดิการ ขวัญและกำลังใจ						
5.1.6 ยกย่องครู						
5.1.7 ผลิตครูต้นแบบจากสถาบันที่มีคุณภาพ คัดเลือกคนที่ดีเป็นครู						

รายการ	ความเป็นไปได้					สำหรับ ผู้วิจัย
	1	2	3	4	5	
5.2 วิธีการคัดเลือกครูเข้าสู่สถานศึกษาของ กรุงเทพมหานคร						
5.2.1 คัดสรรผู้ที่มีใจรักความเป็นครูจาก สถาบันการศึกษา						
5.2.2 สอบข้อเขียนและปฏิบัติ						
5.2.3 มีโครงการร่วมกับสถาบันผลิตครูและ กรุงเทพมหานครคัดเลือกจากการสอบ แล้ว ทดสอบปฏิบัติงาน 2 ปีก่อนบรรจุ และ ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง						
5.2.4 ผ่านกระบวนการทดสอบความเป็นครู โดยโรงเรียนจะเป็นผู้ดำเนินการสอบ และมี คณะกรรมการร่วมด้วย						
5.2.5 เชิญผู้มีความรู้ ความสามารถ มี คุณธรรมเป็นครูโดยวิธีพิเศษ						
5.2.6 สอบสัมภาษณ์ความสามารถในการ ทำงาน						
5.2.7 กำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับคัดเลือก ครู เช่น โครงการคุรุทายาท เพชรในถม						
5.3 วิธีการพัฒนาครูประจำการ						
5.3.1 มีการศึกษาต่อ มีการฝึกอบรม โดย กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน						
5.3.2 มีการประเมิน และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง						
5.3.3 สร้างระบบในการพัฒนาภายในโรงเรียน ทั้งความรู้ และด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ						
5.3.4 สร้างขวัญ กำลังใจ เศรษฐกิจให้เทียม ทันกับหน่วยงานอื่น						

รายการ	ความเป็นไปได้					สำหรับ ผู้วิจัย
	1	2	3	4	5	
5.3.5 ยอมรับในความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ ของครู						
5.3.6 มีใบประกอบวิชาชีพครู มีเงินเดือนแยก พิเศษโดยเฉพาะในลักษณะวิชาชีพชั้นสูง						
5.4 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครู						
5.4.1 คุณธรรมของครู						
- สร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ						
- ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี						
- มีจรรยาบรรณที่ออกมาควบคุม						
- ร่วมมือกับสถาบันทางศาสนาใน การส่งเสริมคุณธรรม						
- ให้เกียรติครูที่ดี ให้รางวัล						
- หาผู้เชี่ยวชาญมาอบรม						
- ส่งเสริมให้มีความรู้ทางศาสนา ฝึก สมาธิ ทฤษฎีและปฏิบัติ						
- ให้การชักจูงใจ ปลุกฝังความคิด						
5.4.2 การอบรม						
- ให้สนองตอบความต้องการของครู ตรงสายงานความถนัด						
- จัดอบรมอย่างน้อยเดือนละครั้ง เป็น ระยะเวลา เป็นระบบต่อเนื่อง						
- ครูแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง						
- จัดอบรมปฏิบัติการกับหน่วยงานอื่น จะได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์						
- เน้นการปฏิบัติจริง						
- ให้งบประมาณ เวลา โอกาสแก่ครู						

รายการ	ความเป็นไปได้					สำหรับ ผู้วิจัย
	1	2	3	4	5	
<p>5.4.3 การนิเทศครูใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำตามระบบที่มีอยู่ นิเทศก่อนสอนต่อไปมีใบประกอบวิชาชีพครู ครูต้องอบรม และผ่านใบประกอบวิชาชีพ - มีการร่วมมือระหว่างสถาบันฝึกหัดครูและโรงเรียน - จัดเป็นหลักสูตร อบรมอย่างหนัก หากไม่ผ่านประเมิน ไม่บรรจุให้ - ให้โรงเรียนจัดนิเทศเอง - ฝึกอบรมและฝึกปฏิบัติงาน - หลายฝ่ายร่วมกันนิเทศ ผู้บริหาร เพื่อนครู ศิษยานุศิษย์ - ใช้ระบบครูพี่เลี้ยง 						
<p>5.4.4 การศึกษาต่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้เรียนต่อทั้งในและต่างประเทศ - เป็นโควตาให้เข้าเรียนต่อโดยไม่ต้องสอบ - ครูพัฒนาตนเอง 						
<p>5.4.5 สวัสดิการขวัญ และกำลังใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตามเกณฑ์ที่มีอยู่ และขยายตามความต้องการของสังคม 						
<ul style="list-style-type: none"> - จัดตามความยุติธรรมให้ทั้งสองด้าน คือบริหารและผู้สอน - จัดตั้งกองทุนให้ จัดหารางวัล ประกาศเกียรติคุณ - ให้ตามผลงาน - มีบัญชีเงินเดือนครูโดยเฉพาะ 						

รายการ	ความเป็นไปได้					สำหรับ ผู้วิจัย
	1	2	3	4	5	
6. การพัฒนาคุณภาพระบบการบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานครในสองทศวรรษหน้า						
6.1 ระบบการบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานคร						
6.1.1 จะมีการกระจายอำนาจ						
6.1.2 แบ่งเป็น 2 ส่วน นโยบายและปฏิบัติเขต , กรุงเทพมหานคร กำหนดนโยบายในภาพกว้าง ระดับโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน สร้างเครือข่ายทางวิชาการและบริหารงาน มีบทบาท7ชุมชนเข้าร่วม (กรรมการโรงเรียน วิทยากร แหล่งการฝึกงาน)						
6.1.3 อยู่ในรูปคณะกรรมการบริหารโดยมีองค์ประกอบ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนครู ผู้แทนประชาชน (ชุมชน)						
6.1.4 แบ่งเป็นสำนักงานการศึกษา โซน (10 เขต) และโรงเรียน						
6.1.5 มีนักบริหารมืออาชีพมาบริหาร						
6.1.6 ให้มีสมาคมผู้บริหารและครูเป็นผู้บริหารการศึกษากรุงเทพมหานคร						
6.2 รูปแบบดังกล่าวในข้อ 6.1 จะมีวิธีดำเนินการอย่างไร						
6.2.1 ประชุม หาข้อยุติ เสนอโครงการจัดการบริหาร						
6.2.2 เป็นหน่วยงานสายตรง ดำเนินการกับทางโรงเรียนโดยไม่ผ่านเขต จากสำนักงานศึกษาตรงสู่โรงเรียน						
6.2.3 เปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นจากครูผู้น้อย ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ คณะครูในโรงเรียนร่วมงานด้วยความเท่าเทียม						

รายการ	ความเป็นไปได้					สำหรับ ผู้วิจัย
	1	2	3	4	5	
6.2.4 กรุงเทพมหานครจัดการศึกษาเองโดยผ่านนโยบายจากกระทรวงแล้วกรุงเทพ ฯ จัดการศึกษาท้องถิ่นเอง						
6.2.5 ใช้วิธีการจ้างนักบริหารโดยมีจุดประสงค์และเกณฑ์กำหนด โดยมีบอร์ดกำกับ						
6.2.6 ออกเป็นพระราชบัญญัติ ข้อบัญญัติของกรุงเทพมหานครและพระราชบัญญัติการศึกษาใหม่						
6.2.7 มีกรรมการโรงเรียนและชุมชนเข้ามารับผิดชอบเป็นแบบกระจายอำนาจ						
6.3 รูปแบบองค์กรดังกล่าวจะมีการกำกับติดตามและประเมินผลอย่างไร โดยใคร						
6.3.1 โดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยหลายฝ่าย เช่น ข้าราชการ ภูมิปัญญาชาวบ้าน						
6.3.2 กำกับติดตามโดยหน่วยงาน สำนักงานมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาแห่งชาติเป็นหน่วยงานกลาง ตรวจสอบกำกับทุกหน่วยงาน						
6.3.3 ระดับปฏิบัติควบคุมการตรวจสอบเอง						
6.3.4 ส่วนกลางจากกรุงเทพมหานคร						
6.3.5 หน่วยงานเอกชนที่รัฐจ้างประเมินตรวจสอบ						
6.3.6 ผู้บริหารจากส่วนกลางและโรงเรียนประเมินเอง คือประเมินภายนอกและภายใน						
6.4 จะมีวิธีการจัดสรรงบประมาณอย่างไร จึงจะเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด						
6.4.1 มีงบประมาณตั้งไว้เป็นพิเศษสำหรับการศึกษา						

รายการ	ความเป็นไปได้					สำหรับ ผู้วิจัย
	1	2	3	4	5	
6.4.2 จัดสรรให้โรงเรียนโดยตรง						
6.4.3 ใช้งบประมาณตามแผนพัฒนางานที่โรงเรียนเสนอมา การทำงานสามารถตรวจสอบได้						
6.4.4 รัฐสนับสนุนงบประมาณรายหัวของนักเรียน						
6.4.5 จัดสรรงบประมาณโดยชุมชน ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ						
6.4.6 งบประมาณจากสำนักส่วนหนึ่งจากกลุ่มโชนและโรงเรียน						
6.5 ระดับการศึกษาที่กรุงเทพมหานครควรจัดคือ						
6.5.1 ประถมศึกษา						
6.5.2 มัธยมศึกษาตอนต้น						
6.5.3 มัธยมศึกษาตอนปลาย						
6.5.4 อุดมศึกษา						

ภาคผนวก ง

จดหมายจากบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/๑๔๔๔

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๖๑ พฤษภาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

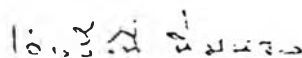
เรียน ดร.วิชัย วงศ์ใหญ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวจินตนา หัวใจเพชร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร” โดย อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลโดยนำเครื่องมือวิจัยไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็น ๑.ผู้ว่าการเมืองท้องถิ่น ๒.ผู้บริหารสำนักการศึกษา ๓.นักวิชาการ ๔.ผู้นำองค์กรพัฒนาเอกชน ๕.ผู้บริหารและครูโรงเรียนมาตรฐานดีเด่น กทม. จำนวน ๕๐ คน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวจินตนา หัวใจเพชร ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.เริงรชนี นิมมวล)
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร.๒๑๔๒๖๔๒

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/๑๑๔๔

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๖๐ พฤศจิกายน ๒๕๔๑

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน คุณวัลลภ ตั้งคณานุรักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวจินตนา หัวใจเพชร นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอนิพนธ์เรื่อง “การศึกษาแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลโดยนำเครื่องมือวิจัยใช้กับ ๑. ผู้นำการเมืองท้องถิ่น ๒. ผู้บริหารสำนักการศึกษา ๓. องค์กรพัฒนาเอกชน ๔. ครูและผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานการศึกษา ๕. นักวิชาการ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวจินตนา หัวใจเพชร ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

/ ๖๐๕๕๕ นิมนวล

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจันนี นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๒๑๔๒๖๔๒

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/๑๑๔๕

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๔๑

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน คุณสมพงศ์ พัดปุย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวจินตนา หัวใจเพชร นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอนิพนธ์เรื่อง "การศึกษาแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลโดยนำเครื่องมือวิจัยใช้กับ ๑. ผู้นำการเมืองท้องถิ่น ๒. ผู้บริหารสำนักการศึกษา ๓. องค์กรพัฒนาเอกชน ๔. ครูและผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานการศึกษา ๕. นักวิชาการ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวจินตนา หัวใจเพชร ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

/๒๐๓๑๕ นิมนวล

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรรณี นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร.๒๑๔๒๖๔๒

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/๑๑๔๖

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๔๑

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน คุณสมตรี สันทวิชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวจินตนา หัวใจเพชร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลโดยนำเครื่องมือวิจัยใช้กับ ๑. ผู้นำการเมืองท้องถิ่น ๒. ผู้บริหารสำนักการศึกษา ๓. องค์กรพัฒนาเอกชน ๔. ครูและผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานการศึกษา ๕. นักวิชาการ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวจินตนา หัวใจเพชร ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

/๒๐๒๕/๕๕๕

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจันนี นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร.๒๑๔๒๖๔๒

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/๑๑๕๐

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

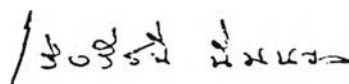
เรียน คุณสายรุ้ง รักษาขอบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวจินตนา หัวใจเพชร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์ศึกษาศา
สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาแนวโน้มการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์ ดร.จุมพล
พูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลโดยนำเครื่องมือวิจัยใช้กับ
๑. ผู้นำการเมืองท้องถิ่น ๒. ผู้บริหารสำนักการศึกษา ๓. องค์กรพัฒนาเอกชน ๔. ครูและผู้บริหาร
โรงเรียนมาตรฐานการศึกษา ๕. นักวิชาการ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวจินตนา หัวใจเพชร
ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.เจียรณี นิมมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๒๑๘๒๖๘๒



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ โทร.๒๑๔-๒๖๔๒
 ที่ ทม.๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/๑๑๔๔ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๔๑
 เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย และขอทดลองใช้เครื่องมือ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนานจิตร์ สุกนธ์ทรัพย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวจินตนา หัวใจเพชร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลโดยนำเครื่องมือวิจัยใช้กับ ๑. ผู้นำการเมืองท้องถิ่น ๒. ผู้บริหารสำนักการศึกษา ๓. องค์กรพัฒนาเอกชน ๔. ครูและผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานการศึกษา ๕. นักวิชาการ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวจินตนา หัวใจเพชร ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

/๒๐๓๐๒ ๑๕๑

(รองศาสตราจารย์ ดร.เริงวีชนี นิ่มนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ โทร.๒๑๔-๒๖๔๒

ที่ ทม.๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/ ๔๖๕ วันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๔๑

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.อุทัย บุญประเสริฐ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

ด้วย นางสาวจินตนา หัวใจเพชร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลโดยนำเครื่องมือวิจัย แบบสัมภาษณ์ กับ ๑. ผู้นำการเมืองท้องถิ่น ๒. ผู้บริหารสำนักการศึกษา ๓. ผู้บริหารและครูโรงเรียนมาตรฐานดีเด่น กทม. ๔. ผู้นำองค์กรพัฒนาเอกชน ๕. นักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวจินตนา หัวใจเพชร ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

/๒๐๑๕ ๒๑ ๒๕๔๑

(รองศาสตราจารย์ ดร.เวียงวิชนี นิงนวล)

รชคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/๑๑๔๗

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๖๐ พฤศจิกายน ๒๕๔๑

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

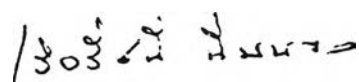
เรียน รองศาสตราจารย์ ประภาภัทร นิยม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวจินตนา หัวใจเพชร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอนิพนธ์เรื่อง “การศึกษาแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลโดยนำเครื่องมือวิจัยใช้กับ ๑. ผู้นำการเมืองท้องถิ่น ๒. ผู้บริหารสำนักการศึกษา ๓. องค์กรพัฒนาเอกชน ๔. ครูและผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานการศึกษา ๕. นักวิชาการ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวจินตนา หัวใจเพชร ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.เริงรัชนี้ นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๒๑๔๒๖๘๒

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)๘๖๐

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๒๑ กันยายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน รองผู้อำนวยการสำนักฝ่ายบริหารบุคคล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

ด้วย นางสาวจินตนา หัวใจเพชร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอนิพนธ์เรื่อง "การศึกษาแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็น อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลโดยนำเครื่องมือวิจัย แบบสัมภาษณ์ กับ ๑. ผู้นำการเมืองท้องถิ่น ๒. ผู้บริหารสำนักการศึกษา ๓. ผู้บริหารและครูโรงเรียนมาตรฐานดีเด่น กทม. ๔. ผู้นำองค์กรพัฒนาเอกชน ๕. นักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวจินตนา หัวใจเพชร ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

/๒๐๓๕๖ ๒๕๕๑

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรวัชณี นิ่มนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร.๒๑๘๒๖๘๒

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)๘๕๗



บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๒๑ กันยายน ๒๕๔๑

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

ด้วย นางสาวจินตนา หัวใจเพชร นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลโดยนำเครื่องมือวิจัย แบบสัมภาษณ์ กับ

๑. ผู้นำการเมืองท้องถิ่น ๒. ผู้บริหารสำนักการศึกษา ๓. ผู้บริหารและครูโรงเรียนมาตรฐานดีเด่น กทม. ๔. ผู้นำองค์กรพัฒนาเอกชน ๕. นักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวจินตนา หัวใจเพชร ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เวียรชนี นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๒๑๘๒๖๘๒

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)๘๕๙



บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๒๑ กันยายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน รองผู้อำนวยการสำนักฝ่ายการศึกษา
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

ด้วย นางสาวจินตนา หัวใจเพชร นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลโดยนำเครื่องมือวิจัย แบบสัมภาษณ์ กับ ๑. ผู้นำการเมืองท้องถิ่น ๒. ผู้บริหารสำนักการศึกษา ๓. ผู้บริหารและครูโรงเรียนมาตรฐานดีเด่น กทม. ๔. ผู้นำองค์กรพัฒนาเอกชน ๕. นักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวจินตนา หัวใจเพชร ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

/๕๐๕๕๗ นิ่มนวล

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชณี นิ่มนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๒๑๔๒๖๔๒

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)๘๖๒



บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๒๓ กันยายน ๒๕๔๑

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการกองโรงเรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

ด้วย นางสาวจินตนา หัวใจเพชร นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็น อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลโดยนำเครื่องมือวิจัย แบบสัมภาษณ์ กับ ๑. ผู้ว่าการเมืองท้องถิ่น ๒. ผู้บริหารสำนักการศึกษา ๓. ผู้บริหารและครูโรงเรียนมาตรฐานดีเด่น กทม. ๔. ผู้นำองค์กรพัฒนาเอกชน ๕. นักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวจินตนา หัวใจเพชร ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

/ ร. ร. น. น. น. น.

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจันนี นิ่มนวล)
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา
โทร. ๒๑๘๒๖๘๒

ที่ ทม ๐๓๐๒/(๒๗๐๐.๑๕๑)/๖๗๙

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๘ กันยายน ๒๕๔๑

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวิสุทธิศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสัมภาษณ์

ด้วย นางสาวจินตนา หัวใจเพชร นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์ "การศึกษาแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องขอทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยกับ ๑) กลุ่มผู้นำการเมืองท้องถิ่น ๒) องค์กรเอกชน ๓) ผู้บริหารในสำนักงานการศึกษา ทม. ๔) กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานดีเด่น ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวจินตนา หัวใจเพชร ได้ทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

/ ๙๐๙/๙๙ ๙๙๙๙

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจันนี นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติหน้าที่แทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร.๒๑๔๒๖๔๒

ที่ ทม ๐๓๐๒/(๒๗๐๐.๑๕๑)/๖๘๐

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

ผู้ กันยายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประดู่ฉิมพลี
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสัมภาษณ์

ด้วย นางสาวจินตนา หัวใจเพชร นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์ "การศึกษาแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องขอทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยกับ ๑) กลุ่มผู้นำการเมืองท้องถิ่น ๒) องค์กรเอกชน ๓) ผู้บริหารในสำนักงานการศึกษา กทม. ๔) กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานดีเด่น ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวจินตนา หัวใจเพชร ได้ทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

130356 6/9/51

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชณี นิ่มนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติหน้าที่แทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๒๑๔๒๖๘๒

ที่ ทม ๐๓๐๒/(๒๗๐๐.๑๕๑)/๖๘๑

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๕ กันยายน ๒๕๔๑

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสวัสดิวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสัมภาษณ์

ด้วย นางสาวจินตนา หัวใจเพชร นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์ "การศึกษาแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องขอทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยกับ ๑) กลุ่มผู้นำการเมืองท้องถิ่น ๒) องค์กรเอกชน ๓) ผู้บริหารในสำนักงานการศึกษา กทม. ๔) กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานดีเด่น ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวจินตนา หัวใจเพชร ได้ทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

/ ๕๐๕๕๕ ๕๕๕๕

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจันนี นิ่มนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติหน้าที่แทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๒๑๔๒๖๔๒



ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/ ๒๕๖

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๖๐ สิงหาคม ๒๕๔๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบางเขน (ไว้ สาสิอนุสรณ์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

ด้วย นางสาวจินตนา หัวใจเพชร นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็น อาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

๑๕-๐๕๔๑ ๒๕๖๑

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรรณี นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๒๑๔๒๖๘๒



ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/ ๒๕๔

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๔๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

ด้วย นางสาวจินตนา หัวใจเพชร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ชั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

๑๕-๘-๔๑ ๕๖๔๖๐

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชณี นิมนนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร.๒๑๔๒๖๔๒



ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/ ๒๕๕

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชบูรพ์บำรุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

ด้วย นางสาวจินตนา หัวใจเพชร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรีงราชณี นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร.๒๑๔๒๖๔๒



ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/ ๒๕๓

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๒๐ สิงหาคม ๒๕๔๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คุณอุดมศักดิ์ นาคี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

ด้วย นางสาวจินตนา หัวใจเพชร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอนิพนธ์เรื่อง "การศึกษาแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

๑๕๐๓๕๖ ๖๖๖๖

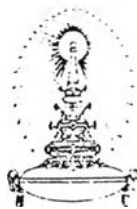
(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจันนี นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร.๒๑๔๒๖๔๒



ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)/๒๕๒

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๔๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์ปิตินันท์ สุทธิสาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

ด้วย นางสาวจินตนา หัวใจเพชร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอนิพนธ์เรื่อง "การศึกษาแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร" โดยมี อาจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

1/10/2541 นิมมล

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจันนี นิมมล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๒๑๔๒๖๔๒

ภาคผนวก จ.

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
<p>แผนงานการศึกษา และแผนงาน วัฒนธรรมในแผน สาขาทรัพยากรมนุษย์ และสังคม ของแผน พัฒนา กรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2540- 2544) และแผน พัฒนาการศึกษาของ สำนักงานศึกษา ใน ระยะแผนพัฒนา กรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2540- 2544)</p>	<p>แผนงานวัฒนธรรม หลักการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพแวดล้อมที่ เสื่อมโทรมลง อัน เนื่องมาจากพฤติ กรรมที่ไม่เหมาะสม ของประชาชน ซึ่ง ปัจจุบันได้กลายเป็น ศัตรูสำคัญที่ก่อให้เกิด ปัญหาเกี่ยวเนื่อง ทั้งในแง่เศรษฐกิจ สังคม และรวมถึง คุณภาพชีวิต ของ กรุงเทพมหานครโดย รวม 2. การดำเนินวิถีชีวิตที่ เปลี่ยนไปในแง่ของ ขนาด และความ 		<p>โครงการพัฒนาหลัก สูตรและการเรียนการ สอน เป็นการจัดการ เรียนการสอนที่มุ่งเน้น ทักษะพื้นฐาน โดยการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้สอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรที่ผู้เรียนเป็น <u>ศูนย์กลางการเรียนรู้</u> ส่งเสริมการพัฒนา กระบวนการเรียนการ สอน การพัฒนาคุณ ภาพการศึกษา และ พัฒนาสื่อการเรียน การสอนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>		<p>การพัฒนาการผลิตครู และการฝึกอบรม และ พัฒนาครูประจำการ ปรับระบบการผลิตครู โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถาบันฝึกหัดครู สรรหาคนเก่งและ คนดี เข้าเรียนวิชา ชีพครู เพื่อทด แทนกำลังคนที่ เกษียณอายุ หรือ ออกตามวาระ และเสริมส่วนที่ ขาดแคลนจาก กลุ่มผู้สำเร็จการ ศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอน ปลายสายสามัญ 	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	<p>ซับซ้อน ทำให้ความ สัมพันธ์และรูปแบบ การพบปะของผู้คน เปลี่ยนแปลงไป สถาบันทางสังคม อ่อนกำลังลง และการ ไม่มีเวลาว่างให้กัน ของชีวิตในบ้าน ใน ครอบครัว และใน ชุมชน ก่อให้เกิด ปัญหาความรุนแรง ขึ้นในครอบครัว และ สภาพของคนต่าง ระดับชั้น จนกลายเป็น ความขัดแย้งทาง วัฒนธรรม ที่มีแต่จะ ทวีความรุนแรงขึ้น</p>				<p>และสายอาชีพ ศึกษา ผู้สำเร็จการ ศึกษาระดับ ปริญญาตรี หรือ สูงกว่าในสาขา อื่น ๆ และผู้ที่มี ความรู้ความ สามารถพิเศษ เฉพาะทางหรือผู้ ประสบความสำเร็จ ในอาชีพทุก ด้าน โดยให้เป็นไป ตามข้อตกลง ระหว่างสถาบันผู้ ผลิตและผู้ใช้ครู พร้อมทั้งปรับปรุง ระบบตำแหน่ง และการประเมิน</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	<p>3. กระแสวัฒนธรรมสมัยใหม่ผ่านระบบการค้าพาณิชย์ และการโฆษณา ที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต ตามเรื่อง และค่านิยมของสังคมกรุงเทพมหานคร เช่น กระแสค่านิยมความเหนือกว่า ของวัฒนธรรมใหม่ กระแสบริโภคนิยม (consumerism) และกระแสปัจเจกบุคคลนิยมที่เน้นความสำเร็จส่วนตัวมาก จนไม่คำนึงถึงผลเสีย</p>				<p>บุคคลเข้าสู่ตำแหน่งครู เพื่อเป็นการจูงใจให้มีผู้เรียนครู</p> <p>2. เร่งรัดการผลิตครูอาจารย์ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสาขาที่ขาดแคลนให้ได้ปริมาณ และคุณภาพที่เพียงพอ</p> <p>3. ชักจูงคนไทย หรืออาจารย์ที่อยู่ต่างประเทศ กลับมาทำงานในประเทศไทย เป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา โดยเฉพาะ</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	<p>เกิดต่อบุคคลอื่น หรือสังคม สิ่งเหล่านี้มีแนวโน้ม (Mass Society) ขาดสำนักสาธารณะมากขึ้นทุกที</p> <p>4. กทม. นับเป็นเมืองที่มีความรุ่งเรืองทางวัฒนธรรมต่อเนื่องกันมานานกว่า 200 ปี แต่ในปัจจุบันยังขาดการสืบทอดทางประวัติศาสตร์ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวิถีชีวิตดั้งเดิม รวมทั้งสิ่งก่อสร้างที่มีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ โบราณคดี</p>				<p>สาขาขาดแคลน</p> <p>4. สถาบันผลิตครูร่วมมือกับธุรกิจและอุตสาหกรรมต่าง ๆ ในการผลิตครูเฉพาะทาง เพื่อให้ครูสามารถสอนให้ปฏิบัติได้จริง และสามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติได้</p> <p>5. สถาบันฝึกหัดครูเร่งพัฒนาคณาจารย์ เพื่อถ่ายทอดและเป็นแบบอย่างแก่บัณฑิตครูโดย - ส่งเสริมสนับสนุน</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	<p>ศิลปกรรม และ สถาปัตยกรรม อัน เป็นเอกลักษณ์ของ เมืองและเป็นมรดก สืบทอดความรุ่งเรือง ด้านศิลปวัฒนธรรม ของชาติ ทำให้ กรุงเทพฯ ทุกวันนี้ เปลี่ยนโฉมไปอย่าง มาก โดยเฉพาะใน ด้านภูมิ สถาปัตยกรรม ซึ่ง เปลี่ยนแปลงไป อย่างรวดเร็ว โดย ขาดเอกลักษณ์ และ หาทิศทางที่แน่นอน ไม่ได้</p> <p>5. การดำเนินงาน</p>				<p>สนับสนุนให้คณาจารย์ ได้วิจัยพัฒนาวิชา ชีพครู พร้อมทั้ง สร้างความเข้ม แข็งทางวิชาการ และคุณธรรม ด้วยการเพิ่มพูน ความรู้อย่างต่อเนื่อง และมีอิสระทาง วิชาการ</p> <p>- ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชน เข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนา คณาจารย์ ในรูป แบบต่าง ๆ</p> <p>- สถาบันฝึกหัดครู</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	<p>วัฒนธรรมของ กรุงเทพฯ ที่ผ่าน มายังไม่ชัดเจน และ ยังคงจำกัดอยู่ในแง่ ของการส่งเสริมศิลป วัฒนธรรม มากกว่า การดำเนินงานที่ เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต ของกลุ่มคนต่าง ๆ และกทม. เอง ก็ไม่มี หน่วยงานที่รับผิดชอบ ขอดำเนินการเรื่อง นี้ โดยเฉพาะงาน ด้านวัฒนธรรมขณะ นี้เป็นกิจกรรมแฝง อยู่ในหน่วยงาน ต่าง ๆ ของกทม. การ ดำเนินงานจึงประสบ</p>				<p>ปฏิรูปการเรียนการ สอนในการผลิตครู โดยปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร การฝึกหัดครู กระบวนการฝึก ประสบการณ์วิชา ชีพครู กระบวนการ เรียนการสอน สื่อ และวิธีการวัด และประเมินผล เพื่อให้ได้บัณฑิต ครูตามที่ต้องการ พร้อมทั้งส่งเสริม ปัจจัยพื้นฐานของ การเรียนการสอน เพื่อให้การเรียน การสอนดำเนินไป</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	<p>ปัญหาด้านงบประมาณและบุคลากร รวมถึงการมีส่วนร่วมของประชาชนในท้องถิ่นยังมีอยู่อย่างจำกัด ขณะที่แนวโน้มประชาชนจะมีการตื่นตัวทางวัฒนธรรมมากขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มของคนชั้นกลาง และกลุ่มผลประโยชน์ที่ขอเข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจในโครงการที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของประชาชน จำเป็นที่กทม. จะ</p>				<p>อย่างมีประสิทธิภาพ อบรมและพัฒนาครู ประจำการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>1. สถาบันฝึกหัดครู ต้องเป็นศูนย์กลาง การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ตลอดจน สนับสนุนให้เกิด ชุมชนทางวิชาการ ที่สร้างคุณค่า มาตรฐาน ศักดิ์ศรี และศรัทธาของ วิชาชีพครู ด้วย การสนับสนุนการ เงินในรูปแบบโครงการ</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	<p>ต้องดำเนินการเชิงรุก ด้านวัฒนธรรมให้ มากขึ้นในอนาคต วัตถุประสงค์</p> <p>1. เพื่อให้ประชาชนทุก กลุ่ม ทุกวัย รวมทั้ง นักเรียนในโรงเรียน สังกัดกททม. มีการ เรียนรู้วัฒนธรรม ดั้งเดิม และการ พัฒนาการตามยุค ตามสมัย รู้คุณค่า และเกิดความเข้าใจ ในวิถีชีวิตของสังคม ไทย อันจะทำให้เกิด ความรัก ความ ภาคภูมิใจ และ ความหวงแหนใน</p>				<p>พิเศษ หรือกองทุน ที่เพียงพอ และมี ความคล่องตัวใน การบริหารและจัด การ</p> <p>2. รัฐส่งเสริม สนับสนุนครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาทุกระดับ และประเภทการ ศึกษาทุกสังกัด ให้ ได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง โดย เฉพาะอย่างยิ่งให้ สามารถใช้ เทคโนโลยีขั้นพื้น ฐานได้ และนำสื่อ อุปกรณ์มาใช้เสริม</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	<p>การที่จะช่วยกัน อนุรักษ์ ส่งเสริม วัฒนธรรมของชาติ และของท้องถิ่น ทั้ง ในระดับเขตและ ระดับ กรุงเทพมหานคร</p> <p>2. เพื่อพัฒนาจิตใจของ ประชาชนทุกกลุ่มทุก วัย โดยเฉพาะผู้ด้อย โอกาสทางสังคม รวมทั้งนักเรียนในโรง เรียน สังกัดกทม. ทุก ระดับให้มีวิถีชีวิต อย่างมีเหตุมีผล เป็น ระบบรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก และมีวิถี</p>				<p>การเรียนการสอน อย่างได้ผล</p> <p>3. รัฐและสถาบันการ ศึกษาเอกชน ควร ปรับปรุงเงินเดือน ให้กับครูประจำ การ ที่ผ่านการ อบรมแล้ว และ สามารถปรับปรุง คุณภาพการสอน และกระตุ้นให้ผู้ เรียนรักเรียน</p> <p>4. สถาบันการศึกษา และสถาบันฝึกหัด ครู พัฒนาความ พร้อมให้แก่ครู ประจำการ โดย เฉพาะอย่างยิ่ง</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	<p>ชีวิตในสังคมสมัย ใหม่อย่างเชื่อมั่น บน พื้นฐานความเชื่อ และค่านิยมที่เหมาะสม</p> <p>3. เพิ่มเสริมสร้าง สัมพันธภาพที่ดี และ ความเข้มแข็งด้าน จิตใจแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน ให้มีความรับผิดชอบ ชอบ มีระเบียบวินัย เข้าใจและปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่ อย่างเหมาะสม</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมความ หลากหลายทาง วัฒนธรรมของชุมชน</p>				<p>ด้านเทคนิควิธีการ สอนที่เหมาะสม ที่ มุ่งให้ผู้เรียนรู้จัก คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แสวง หาความรู้ด้วยตนเอง และรู้จัก ทำงานร่วมกันเป็น กลุ่ม ตลอดทั้งได้ รับข่าวสารข้อมูล ต่าง ๆ ที่เป็น ประโยชน์ต่อการ เรียนการสอนที่ทัน ต่อสถานการณ์ อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>5. สถาบันฝึกหัดครู ฝึกอบรมครูประจำ การ ให้เชื่อมโยง</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	<p>ให้สนองตอบความต้องการทางวัฒนธรรมของประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย รวมทั้งผู้ด้อยโอกาสทางสังคม</p> <p>5. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาเอกลักษณ์ของชุมชนทุกระดับ ที่จะรองรับหรือสนับสนุนการดำเนินงานด้านวัฒนธรรม</p> <p>นโยบาย</p> <p>1. ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจ และมีกิจกรรมสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม การรักษาและพัฒนา</p>				<p>กับปราชญ์ชาวบ้าน และชุมชน โดยจัดให้มีการศึกษา ดูงานในพื้นที่ เพื่อเป็นแนวคิดและแบบอย่างให้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง รวมทั้งเป็นการส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดและตรวจสอบการศึกษามากขึ้น</p> <p>6. สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา เร่งปรับระบบการพัฒนาผู้บริหารการศึกษาทุก</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	<p>โบราณสถานและ สถานที่สำคัญทาง ประวัติศาสตร์ โดย เพิ่มมาตรการในการ ให้ความรู้ ควบคู่ไป กับการจัดกิจกรรม รวมทั้งกระตุ้นให้มี การนำศิลปวัฒน ธรรม และวิถีชีวิตอัน แสดงออก ซึ่งความ เป็นไทย สอดแทรก อยู่ในกิจกรรมต่าง ๆ ของกทม.</p> <p>2. ส่งเสริมการจัด กิจกรรมในแง่ชีวิตให้ มากขึ้น โดยเน้นเรื่อง สถาบันครอบครัว และชุมชน ค่านิยม</p>				<p>ระดับและประเภท เพื่อให้ผู้บริหารมี วิสัยทัศน์ความคิด กว้างไกล มองการ ศึกษาเป็นเรื่อง ของการพัฒนาคน ทั้งมวล และมี ความสามารถใน การบริหาร จัดการ ศึกษาให้มีประ- สิทธิภาพ</p> <p>6. สถาบันผลิตครู ร่วมมือกับธุรกิจ อุตสาหกรรม ต่าง ๆ ในการฝึก อบรมครูเฉพาะ ทาง</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	<p>ทางศาสนา คุณงาม ความดี การรักษา ระเบียบวินัย จรรยา บรรณ และการยอม รับสิทธิ หน้าที่ของ บุคคล พร้อมทั้ง ดำเนินการด้านวัฒน ธรรมกับการพัฒนา เพื่อให้ประชาชนทุก วัย ได้รับรู้ข้อมูลข่าว สารเท่าทันการเปลี่ยน แปลงของสังคม และ วิถีชีวิตในเมือง สามารถปรับตัว และ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างปกติสุข</p> <p>3. สร้างระบบเครือข่าย ความร่วมมือทาง</p>				<p>ปรับปรุงระบบบริหาร บุคลากรและระบบ สวัสดิการ โดย</p> <p>1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ข้องกับการบริหาร งานบุคคลปรับ ปรุงแก้ไขกฎ ระเบียบข้อบังคับ การบริหารงาน บุคคล เพื่อ สนับสนุนครูเก่ง และดี พร้อมทั้ง สร้างระบบการ สนับสนุน การ ตรวจสอบและแรง จูงใจในการ ปฏิบัติหน้าที่</p> <p>2. รัฐปรับปรุงระบบ</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	<p>วัฒนธรรม ระดับชุมชน เพื่อสนับสนุนให้ ประชาชน องค์กร มี ส่วนร่วมในกระบวนการ ทางวัฒนธรรมมากขึ้น ลดปัญหาความขัดแย้ง ทางวัฒนธรรม ระดม สรรพกำลังในการแก้ไข ปัญหา และพัฒนาคุณ ภาพชีวิตคนในท้องถิ่น</p> <p>การพัฒนาค่านิยม ลักษณะนิสัย วิถีชีวิตและ สังคม</p> <p>1. จัดกิจกรรมในรูปแบบ ต่าง ๆ เพื่อถ่ายทอด พัฒนา และเสริมสร้าง ค่านิยมพื้นฐาน ตาม แนวพระราชดำริ ส่ง เสริมการปฏิบัติตาม หลักศาสนา การรักษา</p>				<p>สวัสดิการที่เหมาะสม ให้แก่บุคลากร ในสถาบันการ ศึกษาทุกระดับ เพื่อสร้างขวัญและ กำลังใจ และ ความภาคภูมิใจ ในอาชีพ เช่น การ จัดตั้งกองทุนการ ศึกษาของครู กอง ทุนการศึกษาของ บุตรครู กองทุนที่ อยู่อาศัยของครู ฯลฯ โดยให้ครูได้ กู้ยืมในอัตราดอกเบี้ยต่ำ เช่นเดียวกับข้าราชการ ทหาร และในกรณี</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	<p>ระเบียบวินัย จรรยา- บรรณ และการยอม รับเคารพในสิทธิหน้า ที่ของบุคคล</p> <p>2. จัดกิจกรรมพัฒนาวิถี ชีวิตของประชาชน โดยเฉพาะข้าราชการ และลูกจ้างในสังกัด กรุงเทพฯ ทุกระดับ และนักเรียนในโรง เรียนสังกัด กทม. ให้ ปรับเปลี่ยนค่านิยม ทางสังคม ลักษณะ นิสัย และวิถีการ ดำเนินชีวิตจากวัฒนธรรม บริโภคนิยม วัตถุนิยม ไปสู่การมี คุณธรรม จริยธรรม</p>				<p>ที่อยู่ในห้องที่ ทุรกันดาร และ เสี่ยงภัย ให้ได้รับ ผลตอบแทน ใน ด้านความนับถือ และรายได้ที่เป็น ธรรม</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	<p>มนุษยธรรม และมีจิต สำนึกในหน้าที่ความ รับผิดชอบต่อส่วนรวม รู้เท่าทันการเปลี่ยน แปลงของสังคมโลก สามารถปรับตัวดำรง ชีวิตอยู่ในสังคมสมัย ใหม่ได้อย่างเหมาะ สม และเชื่อมั่น</p> <p>3. จัดกิจกรรมส่งเสริม และเผยแพร่ให้ เยาวชน และ ประชาชน รวมทั้ง ข้าราชการ ลูกจ้าง และนักเรียนในสังกัด กทม. ตระหนักถึง ความสำคัญของ ครอบครัว และ</p>					

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	<p>บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและชุมชน</p> <p>4. ส่งเสริมวิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่นในเขต กทม.</p> <p>5. ฟันฟู อนุรักษ์ และพัฒนาวิถีชีวิตและสังคมแบบดั้งเดิม เช่น ในละแวกลานวัฒนธรรม ศาลสถาน เพื่อสนับสนุนให้ประชาชน มีสถานที่จัดกิจกรรมวัฒนธรรมอย่างเพียงพอ</p> <p>6. ประชาสัมพันธ์ เชิญชวน และขอความ</p>					

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	<p>ร่วมมือทุกหน่วยงาน ในสังกัด กทม. หน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชน ร่วมมือกันจัดกิจกรรม สร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม โดยดำเนินการ ตามกรอบเนื้อหาที่ กำหนดอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง</p>					

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
แผนพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษา ในระยยะของแผน พัฒนา กรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2540- 2544) "แนวโน้มการ พัฒนาการศึกษาของ กรุงเทพมหานคร"			มีหลักสูตรท้องถิ่นที่น่า ไปสู่การพัฒนาความ สามารถผู้เรียนให้สอดคล้อง กับความ ต้องการผู้เรียน ชุมชน และสังคม มาตรการ ส่งเสริมให้มีการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้ การจัดการศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิต และ ความต้องการของ ท้องถิ่น	1. กระบวนการเรียน การสอน จะ เปลี่ยนไป จะมี การนำเทคโนโลยี มาใช้ในกระบวนการ เรียนการสอน เพิ่มขึ้น จะมีการ นำคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการเรียน การสอนเพิ่มขึ้น อย่างจริงจัง มาตรการ 1. เป็นการจัดการ เรียนการสอนให้มี สัดส่วนที่เหมาะสม ระหว่างทักษะ พื้นฐาน ที่จำเป็น และการ	การพัฒนาครูเพื่อ พัฒนาการศึกษา ในทันยุคโลกไร้ พรมแดน จะเป็น สิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ครูจะต้องเป็นผู้ที่ สามารถวิเคราะห์ เลือกใช้เทคนิค การสอนที่ถูกต้อง เหมาะสมเพื่อ พัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน ใน อนาคต พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา เป้าหมาย 1. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ระบบข้อมูลสาร สนเทศ เพื่อใช้ในการ บริหาร และการจัด การ จะมีการพัฒนา ให้เป็นระบบ และ เป็นเครือข่ายเชื่อมโยงในระดับชาติได้ โดยตรง ระบบการบริหารการ จัดการ จะมีการ กระจายอำนาจการ บริหารลงไปถึงระดับ โรงเรียนเพิ่มขึ้น โรงเรียนจะมีบทบาท ในการบริหาร จัดการ ศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียนจะต้องเพิ่ม ทักษะการบริหาร

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
				<p>พัฒนาร่างกาย และจิตใจ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับคอมฯ พลศึกษา ศิลป ศึกษา ดนตรี</p> <p>2. เร่งปลูกฝัง คุณธรรม จริย ธรรม ระเบียบ วินัย บนพื้นฐาน วัฒนธรรมไทย โดยจัดการเรียน การสอน เฉพาะ และจัดกิจกรรมที่ หลากหลาย</p>	<p>ทุกคน ได้รับการ พัฒนาในหลัก สูตรที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติงาน อย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อปี</p> <p>2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้ รับการส่งเสริม ให้ มีวิสัยทัศน์ มีการ พัฒนาตามมาตรฐาน วิชาชีพ มีจิต สำนึกในความเป็น ครู</p> <p>3. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้ รับการส่งเสริมให้ มีขวัญ และกำลัง</p>	<p>เช่น ด้านการเงิน และงบประมาณสูง ขึ้น เป็นต้น การให้ ประชาชน ชุมชน และท้องถิ่นมีส่วน ร่วมในการจัดการ ศึกษา จะเห็นเป็น รูปธรรมชัดเจนขึ้น ภาวะกึ่งการจัดการ ศึกษาของ กรุงเทพมหานคร จะ ขยายบริการเพิ่มมาก ขึ้น ทั้งในระดับก่อน ประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยม ศึกษา ตลอดจน ครอบคลุมกลุ่มเป้า หมายเด็กด้อยโอกาส</p>

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
				<p>3. พัฒนาสื่อให้มี คุณภาพและ ประสิทธิภาพ ส่ง เสริมให้นักเรียน รักการอ่าน พัฒนาห้องสมุด ให้เป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้ และ ศึกษาค้นคว้า</p> <p>4. นิเทศเพื่อปรับ พฤติกรรมการจัด การเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของ หลักสูตร</p> <p>5. มีการตรวจสอบ คุณภาพการ ศึกษา เพื่อปรับ</p>	<p>ใจ ในการปฏิบัติ งานอย่างเสมอ ภาค มาตรการ</p> <p>1. เร่งพัฒนาครู ประจำการให้เป็น ระบบ และต่อ เนื่องอย่างน้อย จะต้องได้รับการ ฝึกอบรม 2 ครั้ง ต่อปี ส่งเสริมให้ ครูได้มีความรู้ ใหม่ ๆ ที่จำเป็นแก่ วิชาชีพ การใช้ เทคโนโลยีขั้นพื้น ฐาน การรู้แหล่ง ข้อมูล และสื่อ ต่าง ๆ ภายใน</p>	<p>มากขึ้น นโยบายข้อ 5 ปรับปรุง การปัญหา และการจัด การศึกษา เป้าหมาย</p> <p>1. มีศูนย์วิชาการเป็น แกนหลักในการ พัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนและเขต</p> <p>2. ปรับปรุงระบบและ กระบวนการบริหาร บุคคลให้มีประสิทธิ ภาพ สามารถคิดสรร บุคคลให้ดำรง ตำแหน่งครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาได้อย่างเหมาะสมและยุติธรรม</p>

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
				<p>ปรั้งการศึกษาเป็น ระยะ อย่าง สม่ำเสมอ</p>	<p>ระยะ 5 ปี</p> <p>2. ส่งเสริมให้มีการ พัฒนาครู ตาม มาตรฐานวิชาชีพ และให้ตระหนักถึง บทบาทหน้าที่ใน การพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3. ส่งเสริมให้ครูได้ พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์ เพื่อให้ สามารถทำการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยในชั้นเรียน และพัฒนางาน เป็นผลงานทาง วิชาการได้</p> <p>4. พัฒนาบุคลากร</p>	<p>3. หน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้มีการปรับปรุง ด้านระบบข้อมูล ระบบการวางแผน การนิเทศ การติดตาม ประเมินผล ให้ สามารถดำเนินงาน พัฒนาการศึกษาของ กทม. ไปอย่างรวดเร็ว</p> <p>4. มีการปรับปรุงระบบ การบริหาร และการ จัดการศึกษาให้ส่ง เสริมการให้ชุมชนและ ท้องถิ่นมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา และ ชุมชน ได้รับประโยชน์ จากสถานศึกษา ทั้ง</p>

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
					<p>ทางการศึกษา ให้ มีวิสัยทัศน์กว้าง ไกล มองการ ศึกษาเป็นการ พัฒนาคนทั้งมวล และการจัดการให้ มีคุณภาพ</p> <p>5. ส่งเสริมให้มี สวัสดิการต่าง ๆ ตลอดจนการ พิจารณาความ ชอบที่เป็นธรรม</p>	<p>ในเรื่องของการใช้ อาคารสถานที่ และ เป็นแหล่งวิทยาการ</p> <p>5. เน้นการบริหารที่คณะ กรรมการการศึกษา มี ส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษา การพัฒนาการ ศึกษา และการแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ</p> <p>มาตรการ</p> <p>1. ส่งเสริมสนับสนุนบทบาทของศูนย์วิชาการเขต และกลุ่มเขต ในการพัฒนาการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ส่งเสริมให้มีการ พัฒนาระบบสาร</p>

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
						<p>สนเทศ เพื่อการบริหาร และการวางแผนการ จัดการศึกษา ให้มี ประสิทธิภาพ</p> <p>3. ศึกษา วิเคราะห์ ปัญหาด้านการ บริหารบุคคลที่เป็น อุปสรรค ทำให้ไม่ สามารถบริหารงาน บุคคลได้อย่างเหมาะสมและยุติธรรม</p> <p>4. ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ข้าราชการ กรุงเทพมหานคร ได้ก้าวหน้าในวิชาชีพ ทัดเทียมกับข้าราชการ อื่น ในวิชาชีพ เดียวกัน จัด</p>

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
						<p>สวัสดิการต่าง ๆ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>5. พิจารณาปรับปรุงโครงสร้างการบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ อย่างใกล้ชิด</p> <p>6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะกรรมการการศึกษาโรงเรียนเข้มแข็ง</p> <p>7. จัดหาที่ดิน เพื่อขยายและจัดตั้งโรงเรียนใหม่ ก่อสร้างอาคารเรียน</p>

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
						<p>และสิ่งก่อสร้างให้ เพียงพอ ปรับปรุง อาคารสถานที่ให้ เหมาะสม และใช้ ประโยชน์ได้สูงสุด</p> <p>8. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการ บริหารและการเรียน การสอนให้มี ประสิทธิภาพ</p> <p>9. ประชาสัมพันธ์งาน การจัดการศึกษาทุก ระดับอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง</p>

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
โครงการครูแห่งชาติ เอกสารประกอบการ ประชุมคณะรัฐมนตรี สกศ. สำนักนายก รัฐมนตรี	ปีเตอร์ ด้รงค์เกอร์ (สุเรษฐ บัวชาติ, 2537) ปรมาจารย์ด้านการ บริหารที่มีชื่อเสียง ซึ่ง เขียนหนังสือ "โลกใหม่ไร้ พรมแดน" (Post apitalist. society) ได้เปิดประตูให้เห็นสังคม ในอนาคตว่าปัจจุบัน สังคมโลก กำลังอยู่ใน ยุคของการเปลี่ยนแปลง โดยเปลี่ยนแปลงจากยุค ทุนนิยม กำลังเคลื่อนเข้า สู่การเป็นสังคมแห่ง ความรู้ (Knowledge. society) ทรัพยากรทางเศรษฐกิจ ขั้นพื้นฐาน จะเป็นความรู้	การศึกษาคือ ชีวิต และชีวิตคือ การศึกษา ชีวิตที่มีความสุข คือ ชีวิตที่รู้ทั้งด้วยสติ ปัญญา จากสมองใฝ่รู้ และไตร่ตรอง รู้ทั้งจิต ใจที่รักที่จะรู้ รักที่จะ เรียนรู้ รู้ด้วยการ ปฏิบัติ ปฏิบัติภารกิจ โดยชอบ การศึกษาใน ทัศนะนี้ จึงเป็นการ เรียนรู้ตลอดชีวิตแผน พัฒนาการศึกษา ฉบับ ที่ 8 ได้กำหนดวิสัย ทัศน์ของการศึกษา ไทยไว้ 3 ประการ (รุ่ง แก้วแดง, 2539) คือ	รูปแบบการจัดการ ศึกษา ต้องจัดให้ หลากหลาย เสริม สร้างผู้ใฝ่หาความรู้ เสริมสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ เสริมสร้าง การเรียนรู้ตลอดชีวิต	การเรียนการสอนของ ครูยุคใหม่ <u>หลักการ</u> 1. ครูต้องยอมรับว่า การเรียนเป็นสิทธิ และความรับผิดชอบ ของผู้เรียน 2. การเรียนใน อนาคตนั้น จะ ต้องให้ผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง 3. ครูจะต้องเป็น กัลยาณมิตร เป็น ผู้ร่วมเดินทางด้วย ความหวังดี และ ด้วยความรักต่อผู้ เรียน	ในวงการวิชาชีพครู ได้ มีการยกย่องและให้ รางวัลเช่นเดียวกับวิชา ชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ ยกย่องเชิดชูครูผู้ ปฏิบัติงานที่มีผลงานดี เด่น เป็นการสร้าง ขวัญให้ครูที่ปฏิบัติงาน ดี มีกำลังใจที่จะ ปฏิบัติหน้าที่ต่อไป รวมทั้งเพื่อเป็นแนว ทางให้กับครุรุ่นหลัง ได้ยึดเป็นแบบอย่าง ในการตอบแทน ยก ย่องและให้รางวัลนี้ ครู จะได้รับทั้งสถาบันการ ศึกษา องค์การของรัฐ ภาคเอกชน องค์การ	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	มนุษย์จะมีความสำคัญ และเป็นศูนย์กลางการ พัฒนามากที่สุด - ความรู้สึกใกล้ชิดกันมี มากขึ้นด้วยการสื่อสาร และเทคโนโลยี เกิดการผสม ผสาน ความคิด ค่านิยม วิถีชีวิตความเป็นอยู่ ระหว่างกัน ทำให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงทั้งในเชิง การเมือง สังคม สิ่งแวด ล้อม ความเชื่อทาง ศาสนา คนต้องเผชิญกับ ความซับซ้อน สับสน ของ สังคมยุคใหม่ เพราะโลก กำลังก้าวเข้าสู่ยุคที่ บุคคลมีพลังอำนาจและ อิสระในการกำหนดวิถี	1. พัฒนามนุษย์ที่ สมบูรณ์ 2. การศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิต 3. เรียนรู้ด้วยตนเอง	รูปแบบการจัดการ ศึกษา ต้องจัดให้ หลากหลาย เสริม สร้างผู้ใฝ่หาความรู้ เสริมสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ เสริมสร้าง การเรียนรู้ตลอดชีวิต	<u>กระบวนการเรียนการ</u> <u>สอนแบบใหม่</u> 1. ศึกษาข้อมูล ของ ผู้เรียนเป็นรายคน 2. วิเคราะห์ค้นหา ศักยภาพของผู้ เรียน 3. ร่วมสร้างวิสัย ทัศน์ 4. ร่วมวางแผนการ เรียน 5. แนะนำการเรียน 6. สรรหาสนับสนุน สื่อและอุปกรณ์ 7. ผู้เรียนเรียนเอง 8. เสริมแรงผู้เรียน 9. ร่วมประเมินผล 10. เก็บข้อมูล	อิสระ องค์กรวิชาชีพ และมูลนิธิต่าง ๆ ได้แก่ 1. สำนักงานคณะ กรรมการข้าราชการ การครู มีทิศทาง การพัฒนาความ ก้าวหน้าของครู ดังนี้ ตำแหน่ง ครู 1=ครู2 - อาจารย์ 1 - อาจารย์ 2 - อาจารย์ 3 ระดับ 1-3 2-4 3-5 7-8 (9) 2. ครูสภา 2.1 มีรางวัลครู สภาสำหรับ ครูผู้มีผลงาน	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	<p>ชีวิตของตนเองได้มาก ด้วยคนในยุคข่าวสาร จึง ต้องมีหลักทางความคิด รู้ จักไตร่ตรองและเลือกสรร แต่สิ่งที่มีคุณค่าอย่างแท้ จริงแก่ตนเองและส่วน รวม (ความฝัน, 39) สังคมอนาคตจะต้องมี ลักษณะที่เปลี่ยนไปจาก เดิมค่อนข้างมาก ดังที่ <u>ประกอบ คุปรัตน์ (2537)</u> ได้กล่าวถึงสังคมอนาคต จะมีลักษณะดังนี้ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> สังคมจะให้ความสำคัญ สำคัญต่อ 3 สิ่ง คือ Information, intelligence และ idea คนรุ่นใหม่มีค่านิยม 				<p>ดีเด่น สร้าง คุณประโยชน์ ให้แก่ ประเทศชาติ โดยแบ่งเป็น รายชื่อสอน และสาย บริหาร</p> <p>2.2 รางวัลครู ภาษาไทยดี เด่น</p> <p>2.3 เข็มครู สดุดี สำหรับครูผู้มี จรรยา มารยาทดี เด่น</p> <p>3. สมาคมครู วิทยาศาสตร์แห่ง</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	<p>ต้องการวัตถุดิบมากขึ้น</p> <p>ต้องการเสรีภาพ ต้องการโอกาสในการคิดอย่างเสรี และสร้างสรรค์ ต้องการทำงานในองค์กรขนาดเล็กที่ตนเป็นเจ้าของ</p> <p>3. การระดมความคิดในอนาคต ไม่ถูกจำกัดอยู่ภายในระบบโรงเรียน</p> <p>เงื่อนไข สถานที่และเวลา</p> <p>4. การศึกษาคือ การสอนให้คนเรียนรู้วิธีเรียนวิธีแก้ปัญหาชีวิตและการทำงาน</p>				<p>ประเทศไทย มี</p> <p>การจัดโครงการประกวดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม</p> <p>4. สมาคม</p> <p>วิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้รางวัลครูวิทยาศาสตร์ดีเด่น</p> <p>5. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มสธ. ได้จัด</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
					<p>ให้มีโครงการ กิตติเมธีขึ้น เพื่อ สนับสนุน ทรัพยากรบุคคล ที่มีความรู้ ประสบการณ์ใน สาขาวิทยาการ ต่าง ๆ ในการร่วม ดำเนินโครงการ หรือกิจกรรมทาง วิชาการกับ มหาวิทยาลัย</p> <p>6. มุลินธิ สมาน- คุณหญิงเบญจา แสงมลิ จะจัดสรร หาบุคคลผู้มีผล งานดีเด่น 6 สาขาวิชา รับ</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
					<p>รางวัลเชิดชู เกียรติของมูลนิธิ</p> <p>7. มูลนิธิโทเร เพื่อ การส่งเสริม วิทยาศาสตร์ ประเทศไทย</p> <p>บทบาทใหม่ของครู เพื่ออนาคตของชาติ</p> <p>1. ครูที่ดี คือ ครูที่ทำ ให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาการเรียนรู้ ได้อย่างเต็มศักยภาพ และสร้าง สรรค์ ดังนั้นครู ต้องเน้นความ หลากหลายเพื่อ ตอบสนองต่อผู้ เรียนเป็นหลัก</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
					<p>(Student based learning and teaching)</p> <p>2. ครูมีวิธีการทำงานที่เป็นสหวิทยาการมากขึ้น ต้องการคนหลากหลายอาชีพ และความสามารถในการทำงานประสานกันเป็นทีม (interdisciplinary approach and teamwork) ในแบบต่างคนต่างทำ แต่ก็เชื่อมโยงต่อกัน</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
					<p>(interdependence) ต้องพึ่งพากัน แต่ก็ มีความเป็นอิสระ ต่อกัน</p> <p>3. ครูมีความสามารถ ในการคิดเชิง ปรัชญา มีความ เป็นสถาปนิกที่จะ ออกแบบวิธีการ เรียนการสอนแบบ ใหม่ เป็นนักจัด การระบบหรือเป็น นักบริหารการ ศึกษาแบบใหม่ที่ ทำให้วิธีการจัด การศึกษาได้ปรับ เปลี่ยนรูปแบบไป และมี</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
					<p>ประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>4. ครูสามารถแนะนำวิธีการเรียนรู้ได้ ชี้แนะแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้</p> <p>5. ครูต้องรู้วิทยาการด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>6. ครูต้องไปหานักเรียนมากขึ้น ไปเยี่ยมชุมชนมากขึ้น</p> <p>7. ครูในบทบาทใหม่มีความจำเป็นที่จะสามารถให้หลักประกันด้าน</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
					<p>คุณภาพของผู้เรียนมากขึ้น สามารถให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลเพื่อสามารถนำไปปรับปรุงตนเองได้ (สกศ.2540)</p> <p>การจัดทำโครงการครูแห่งชาติ มีการคัดเลือกคนที่จะเข้ามาเป็นครูแห่งชาติ โดยดูผลงานในอดีต 9 portfolio ครูคัดเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนดครูแห่งชาติ จะมีเงินเดือน</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวนโยบายการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
					ให้ตามระดับชั้น และมีเงินทุนให้ทำ โครงการต่อเนื่องที่ ได้รับอนุมัติ ครู แห่งชาติมีการ เลื่อนระดับขึ้นไป และให้ทำโครงการ ต่อเนื่อง ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ต่อ วงการศึกษา	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
<p>การศึกษาเพื่อพัฒนา คน สำหรับสังคมไทย ในสองทศวรรษหน้า "สำนักงานคณะ กรรมการการศึกษา แห่งชาติ" สำนักนายกรัฐมนตรี</p>	<p>ระบบเศรษฐกิจไทยเป็น ระบบเปิด ต้องเกี่ยวพัน กับประเทศต่าง ๆ ในโลก จำเป็นต้องเข้าใจถึง กติกาสากลของการค้า ขาย การผลิตสินค้าและ บริการ รวมถึงการดำเนิน ธุรกิจต่าง ๆ เป็นสิ่ง จำเป็นยิ่งในโลกปัจจุบัน และอนาคต การที่จะพัฒนาคนเพื่อ สร้างมูลค่าเพิ่ม คือ การ พัฒนาคนไทยให้สามารถ เรียนรู้ ความรู้หรือ เทคโนโลยีใหม่ ๆ และ สามารถเลือกรับความรู้ ใหม่ รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ จากภายใน</p>	<p>ต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต และนำการเรียนรู้ไปสู่ การปฏิบัติ ขณะเดียวกันก็ ต้องเรียนรู้ทาง ธรรม การศึกษาที่เป็นราก ฐานสำหรับการเตรียม คนและสังคม ควรเป็น การศึกษาที่สามารถ ดึงและพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนให้มากที่สุด เป็นการศึกษาที่ พัฒนาคนอย่างเป็น องค์รวม ให้ผู้เรียนคิด เป็น โดยคิดได้ทั้ง ระบบคิดวิเคราะห์ คิด เชิงโครงสร้าง คิดรวบ ยอด และคิดเพื่อ</p>		<p>รูปแบบการเรียนการสอน จึงควรยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลางฝึกฝน กระบวนการคิด กระบวนการ ประชาธิปไตย รวมทั้ง การฝึกฝนด้าน คุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกและควบคู่ ไปกับการพัฒนา ความรู้ ความสามารถ และทักษะเพื่อการ ประกอบอาชีพ ตาม ความถนัดของบุคคล และสอดคล้องกับ ความต้องการแรงงาน</p>		

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	<p>นอกได้อย่างเหมาะสม รู้ จักคิดและประดิษฐ์สิ่ง ใหม่ ๆ เข้าใจและยอมรับ กติกาสากล ยอมรับการ ตรวจสอบคุณภาพด้าน ต่าง ๆ รู้และเข้าใจ วัฒนธรรมไทย และ สามารถสร้างความเข้ม แกร่งทาง วัฒนธรรมของไทยไว้ นอกจากนี้เพื่อให้สังคม ไทยเป็นสังคมที่ตั้งหลัก มั่นคงได้ คนไทยควรเป็น ผู้รู้จักความพอดี มีจิต สำนึกในหน้าที่ต่อตนเอง และสังคม เป็นผู้มีวินัย ต่อตนเอง (self- discipline) และมีความ ซื่อตรงคงมั่น (integrity)</p>	สังคมด้วย				

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
รายงานสภาวะการ ศึกษาไทย ปี 2540		การศึกษาที่แท้จริงเป็น กระบวนการเรียนรู้ ตลอดชีวิตของคนทุก คน ทั้งในครอบครัว ในองค์กร และใน สังคม การเรียนรู้ขึ้น อยู่กับการรับรู้และตี ความ ตลอดจนการ นำข้อมูล ข่าวสารทั้ง หลายไปคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ต่าง ๆ เพื่อทำให้เกิดภูมิ ปัญญาแตกฉานมาก ยิ่งขึ้น		ให้นักเรียนเป็นศูนย์ กลางการเรียนรู้ มีแรง จูงใจ มีความสนใจใน การใฝ่เรียนรู้ รู้จักคิด เป็น วิเคราะห์เป็น ได้ เรียนรู้ภาคปฏิบัติ การ ทดลอง การประยุกต์ ใช้กับสภาพที่เป็นจริง ได้เพิ่มมากขึ้น เน้น การแข่งขันกับตัวเอง เพื่อ พัฒนาตัวเองให้ดีขึ้น และส่งเสริมการ ทำงานเป็นทีม การ เรียนรู้จริยธรรม จิต สำนึก ค่านิยมเรื่อง ประชาธิปไตย จะต้อง เรียนรู้จากภาคปฏิบัติ และกระบวนการใช้ ชีวิตจริง	การคัดเลือกคนมาเป็น ครูอาจารย์ การฝึก อบรมให้เป็นครูชนิด ใหม่ การให้ผลตอบแทน การสร้างแรงจูง ใจต่าง ๆ ให้ทันสมัย แข่งกับธุรกิจเอกชนได้ เช่น มีทุนเรียนต่อ ทุน วิจัย ปรับเงินเดือน ค่า ตอบแทนและสร้าง โอกาสความก้าวหน้า ในการทำงานให้สูงขึ้น ปฏิรูประบบคัดเลือก และตรวจสอบผู้ บริหารที่มีประสิทธิ ภาพเหมาะสมมาก กว่าระบบแต่งตั้งผู้ บริหาร โดยผู้มีอำนาจ	จัดระบบการบริหาร สถาบันศึกษาให้มีอิสระ คล่องตัว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ยุติธรรม ให้ผล ตอบแทนคนตามผลงาน ให้มีการกระจายอำนาจ การบริหารและบ ประมาณไปสู่องค์กร ท้องถิ่น และสถาบันการ ศึกษาแต่ละแห่ง ให้ผู้ บริหารและคณะกรรมการ สถาบันการศึกษามีอิสระ คล่องตัว ในการบริหาร งาน ให้มีประสิทธิภาพ และทันสมัยเพิ่มมากขึ้น ให้ชุมชนท้องถิ่นและภาค เอกชนมีบทบาทในการ จัดการศึกษามากขึ้น

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
ความจริงของแผ่นดิน			หลักสูตรรวม หมายถึง องค์กรของ ความรู้กับความเป็น จริงในสมรรถนะชีวิต	ปลูกฝังความรู้และ ทักษะ มุ่งให้โลกทัศน์ และกระบวนการคิด ใหม่แก่เด็ก เด็กมีวิธี คิดและแก้ปัญหาด้วย ตัวเอง กระบวนการเรียนรู้ที่ ให้เด็กรับรู้ด้วยใจมาก กว่าท่องจำ ให้เขาสนใจ ในสิ่งที่รู้ รู้ในสิ่งที่ สนใจ และนำความรู้ ไปใช้ได้ในชีวิตจริง		กระจายอำนาจการ บริหารการศึกษา ให้ โรงเรียนมีอำนาจการตัดสินใจมากขึ้น จัดระบบ และวิธีบริหาร ให้องค์กร ประชาชนในระดับท้องถิ่น เข้ามามีสิทธิมีเสียง มี ส่วนร่วมในการตัดสินใจ ของโรงเรียน ให้องค์กร ระดับท้องถิ่นมีกำลัง ทรัพยากรที่จะสามารถ ระดมมาเพื่อใช้ในการ พัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นตนเอง

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
วารสารการศึกษา กทม. "คอลัมน์ เด็กครูและผู้ ปกครอง" อเนก แจ่มขำ		การจัดการศึกษามี 3 ระบบ คือ ในระบบ นอกระบบ และตาม อัยาศัย จัดได้ทั้งโรง เรียน ครอบครัว ชุม ชน องค์กรเอกชน สถานประกอบการ สถาบันศาสนา องค์ กรวิชาชีพ และสถาบัน สังคมอื่น แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน 12 ปี และ อุดมศึกษา ส่วนการ ศึกษาภาคบังคับ กำหนด 9 ปี มาตรฐานและการ ประกันคุณภาพการ ศึกษา มีสำนักงานรับ	หลักสูตรส่วนกลาง จะ กำหนดกรอบ ซึ่งมี หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง และมาตร ฐานการศึกษา โดยโรง เรียนจะต้องกำหนด สาระการเรียนรู้เอง 8 กลุ่ม ใช้โครงงานทุก กลุ่ม และมีกิจกรรม เสียสละเพื่อสังคม แบ่งเป็น 4 ช่วงชั้น คือ ชั้นปีที่ 1-3, 4-6, 7-9 และ 10-12 <u>การปฏิรูปการศึกษา</u> จะมีองค์การมหาชน ทำหน้าที่ปฏิรูปการ ศึกษาโดยตรง ซึ่งจะ ถาวรและต่อเนื่องตาม	การเรียนการสอน เป็น การปฏิวัติวัฒนธรรม การเรียนรู้จากที่ครู เป็นศูนย์กลางของการ เรียน โดยบอกความรู้ (อธิบาย) เป็นสำคัญ มาเป็น ให้เด็กเป็น ศูนย์กลาง ครูจะแนะ นำวิธีการเรียนรู้ และ นักเรียนจะสร้างองค์ ความรู้ขึ้นเอง ด้วยการ คิดและการกระทำ	ครู จะเป็นครูแบบใหม่ ไม่บอกความรู้ จะต้อง มีใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู มีการ ประเมินระดับคุณภาพ (NTQ : National Teacher Qualification) เพื่อ เข้าสู่ตำแหน่งและ กำหนดระดับเงินเดือน ซึ่งเป็นเงินเดือนที่แยก จากราชการทั่วไป	โครงสร้างระบบบริหาร การศึกษาของชาติ จะมี เพียงกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยยุบรวมจากกระทรวง ศึกษาธิการ ทบวง มหาวิทยาลัย และสำนัก งานคณะกรรมการการ ศึกษาแห่งชาติ นอกจากนี้ นั้นยังยุบหน่วยงานการ ศึกษาระดับจังหวัดและ อำเภอ จัดตั้งใหม่เป็นเขต พื้นที่การศึกษาแทน ประมาณ 330 เขต

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
		รองมาตรฐาน และ ประเมินคุณภาพการ ศึกษา เป็นองค์การ มหาชน มีระบบการ ประกันคุณภาพภายใน และการประเมิน คุณภาพภายนอก	กฎหมายตลอดไป			

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
วารสารวิชาการ การศึกษา : แนวทาง การพัฒนาคุณภาพ ดร. อรุณ จันทวานิช ดร. ไพบุลย์ แจ่มพงษ์	แนวทางการ เปลี่ยนแปลงและอิทธิพล ของกระแสโลกาภิวัตน์ ส่งผลกระทบต่อประเทศ เช่น การประสบกับภาวะ วิกฤติทางเศรษฐกิจใน ปัจจุบัน ทำให้ประเทศ ไทยต้องปรับตัวเองเพื่อ ให้สามารถแข่งขันกับ นานาชาติได้ ในด้าน สังคมและวัฒนธรรม ก็ ได้รับผลกระทบใน ลักษณะคล้ายคลึงกัน ทำให้มีการเลียนแบบ จากสังคมอื่นที่หลังไหล เข้ามา และมีความขัด แย้งของวัฒนธรรมดั้งเดิม กับวัฒนธรรมใหม่ ใน		<u>การพัฒนาหลักสูตร</u> เป็นหลักสูตรที่มุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนที่สมบูรณ์ มีความ สมดุลทั้งด้านจิตใจ ร่างกาย สังคม และ ปัญญา สามารถพึ่ง ตนเองและร่วมมือกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ หลักสูตรต้องมี ลักษณะกว้าง ยืดหยุ่น และมีความเป็นสากล มีเนื้อหาสาระที่จำเป็น ต่อการเรียนรู้ โลก ปัจจุบันและอนาคต เนื้อหาเชื่อมโยงและ ต่อเนื่องกันทุกระดับ ทั้งระบบในโรงเรียน	กระบวนการเรียนการ สอน เป็นกระบวนการ นำหลักสูตรไปปฏิบัติ จริงให้บรรลุผล เป็น ขั้นตอนสำคัญที่ครูจะ ต้องดำเนินการให้ผู้ เรียนได้พัฒนาขีด ความสามารถของตน ได้เต็มตามศักยภาพ มี ความสมดุลทั้งด้าน ร่างกาย ปัญญา จิตใจ และสังคม ให้เป็นผู้รู้ จักคิด วิเคราะห์ ใช้ เหตุและผลเชิง วิทยาศาสตร์ มีความ คิดรอบยอด รักการ เรียนรู้ รู้วิธีการและ สามารถเรียนได้ด้วย	<u>การพัฒนาครูและ</u> <u>บุคลากรทางการ</u> <u>ศึกษา</u> ได้รับการพัฒนาให้ เป็นผู้ที่มีทั้งความรู้ ความสามารถ และ เทคนิควิธีการในการ ปฏิบัติวิชาชีพที่ยืดผู้ เรียนเป็นศูนย์กลาง (learner-center) ได้ รับการพัฒนาให้มี คุณธรรม มีความ สำนึก และมีจิต วิญญาณของความ เป็นครู มีขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติ หน้าที่ รวมทั้งต้อง พัฒนายกระดับ	การพัฒนาการบริหาร และการจัดการ ผู้บริหาร การศึกษาจะต้องพัฒนา ระบบการบริหาร และการ จัดการให้มีเอกภาพ ต้อง กระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น โดยเน้นสถานศึกษาเป็น หลัก ตลอดจนให้บุคคล ชุมชน มีส่วนร่วมและรับ ผิดชอบในการจัดการ ศึกษา รวมทั้งต้องพัฒนา ระบบการวางแผน และให้ มีแผนยุทธศาสตร์ ที่สอดคล้องสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ทุกระดับ ทั้งระดับ นโยบายและระดับปฏิบัติ การ แนวทางการดำเนินงานที่

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	<p>ด้านการเมืองการปกครอง เนื่องจากประเทศไทยปกครองโดยระบบประชาธิปไตย ซึ่งเป็นระบอบที่บุคคลมีสิทธิเสรีภาพ และบทบาทที่พึงมีทำให้เกิดการเรียกร้องสิทธิที่ตนเองจะได้รับมากขึ้น นอกจากนี้ ความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมยุคใหม่ ทำให้มีความต้องการกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ในขณะที่การพัฒนาศึกษาไม่ทันกับการพัฒนาเศรษฐกิจ กำลังแรงงานส่วนใหญ่ ยังมีระดับการศึกษาต่ำ จะ</p>		<p>ระบบนอกโรงเรียน และการศึกษาตลอดชีพ เปิดโอกาสให้ชุมชน หรือสังคม มีส่วนร่วมในการกำหนดและพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะให้ยึดหยุ่นและหลากหลาย สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ที่แท้จริงของชุมชน สังคม และการประกอบอาชีพในท้องถิ่น</p> <p>แนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ</p> <p>1. ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีลักษณะที่สำคัญ</p>	<p>ตนเอง มีเจตคติที่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>ตามกรอบหลักสูตรที่กำหนดไว้ ดังนั้น กระบวนการเรียนการสอน จึงต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่สำคัญดังนี้</p> <p>1. ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>วิชาชีพครู ให้เป็นวิชาชีพที่มีเกียรติ เป็นที่ยอมรับของสังคม และผู้ประกอบการอาชีพ ถูกต้อง สามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>แนวทางดำเนินงานที่สำคัญ</p> <p>1. การพัฒนาวิชาชีพครู เป็นกระบวนการ หรือแนวปฏิบัติที่จะพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติวิชาชีพ ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์</p>	<p>สำคัญ</p> <p>1. ปรับอำนาจหน้าที่ของราชการในส่วนราชการให้สอดคล้องกับหลักการ ความเป็นเอกภาพ ด้านนโยบาย คุณภาพ การศึกษา มาตรฐาน การศึกษา และการกระจายอำนาจ โดยเน้นให้มีบทบาท หน้าที่ ในการกำกับ สนับสนุน และส่งเสริมด้านนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษา ตรวจสอบ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินการของหน่วยปฏิบัติ ด้านการศึกษา</p>

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	เห็นได้จากประชากรอายุ 22-59 ปี มีถึงร้อยละ 77 หรือจำนวน 23.42 ล้าน คน ที่มีการศึกษาไม่เกิน ชั้น ป.6 จึงเป็นการยากที่ จะพัฒนาเศรษฐกิจ ให้ เท่าเทียมกับประเทศที่ พัฒนาแล้ว		ดังนี้ 1.1 ยึดหยุ่น ของ ความต้องการ ของผู้เรียน ชุม ชน สังคม และ ประเทศชาติ 1.2 ทุกส่วนใน สังคม มีส่วน ร่วมในการ พัฒนา 1.3 มีความสมดุล ทั้งเนื้อหา เวลา และเป้าหมาย การพัฒนาผู้ เรียน 1.4 มีความเสมอ ภาคและเท่า เทียมกัน ทาง	2. เน้นกระบวนการ เรียนรู้ และ กระบวนการคิด วิเคราะห์กระบวนการ การกลุ่ม และทักษะ กระบวนการ 3. ใช้วิธีการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ให้ผู้ เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง 4. มีการเชื่อมโยงการ เรียนรู้ ทั้งในระบบ และนอกระบบ โรงเรียน ทั้งภายใน กลุ่มวิชา ระหว่าง กลุ่มวิชา และการ ดำเนินชีวิตจริง 5. ดำเนินถึงความ	กลาง (learner- center) ผู้เรียนเป็น ผู้สร้างความรู้ ครู เป็นผู้สนับสนุน ประกอบด้วย 1.1 กำหนดแผน พัฒนาครู และ บุคลากรทาง การศึกษา 1.2 กำหนดโครง สร้าง การ พัฒนาวิชาชีพ ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้ บริหารการ ศึกษา และ ศึกษานิเทศก์ 1.3 กำหนดเกณฑ์	2. ปรับโครงสร้างกระบวน การ การจัดองค์การ บริหารและการจัดการ ศึกษาของราชการส่วน กลาง ให้ครอบคลุม งานด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปและ วัฒนธรรม โดยจัดให้มี กระทรวงการศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม มีอำนาจ หน้าที่ในการกำกับดู แล การจัดการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ทุกระดับ ทุกประเภท 3. ในเขตพื้นที่องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ยังไม่พร้อมที่จะจัด

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
			<p>การศึกษา</p> <p>1.5 เน้นการเรียนรู้ ด้วยตนเอง การเรียนรู้ ตลอดชีวิต และ การใช้เวลาว่าง อย่างสร้าง สรรค์</p> <p>1.6 มุ่งสร้างเอก ภาพของชาติ ให้สอดคล้อง ผสมผสาน ระหว่างความ เป็นไทย และ ความเป็น สากล</p> <p>1.7 เปิดโอกาสให้มี การถ่ายโอนผล</p>	<p>สมดุระหว่างภูมิ ปัญญาท้องถิ่นกับ วิทยาการสมัยใหม่ และความเป็นไทย กับความเป็นสากล</p> <p>6. มีการเชื่อมโยง ข้อมูล ข่าวสาร และ การเลือกใช้อ้อมู ที่เหมาะสมในการ จัดการเรียนการ สอน</p> <p>7. สอดแทรก ปลุกฝัง เสริมสร้างค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ในทุกสาขาวิชา</p> <p>8. นำเทคโนโลยี สาร สนเทศ มาใช้ในการ พัฒนา</p>	<p>1.3 การสรรหาและ วิธีการคัดเลือก ผู้เข้าเรียนครู และผู้เข้าเป็น ข้าราชการครู</p> <p>1.4 พัฒนาระบบ การสรรหา ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา</p> <p>1.5 พัฒนาครู- อาจารย์ ใน คณะครุศาสตร์ และศึกษา ศาสตร์</p> <p>1.6 พัฒนาระบวน การเรียนการ สอนในสถาบัน</p>	<p>การศึกษา หรือจัดได้ ไม่เพียงพอ ให้ กระทรวงศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกาศกำหนด เขตพื้นที่บริการ เพื่อ การจัดการศึกษาชั้น พื้นฐาน และการศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา ที่มีขนาดพอเหมาะ สำหรับการบริหาร และการจัดการศึกษา โดยมีคณะกรรมการ และสำนักงานการ ศึกษาเขตพื้นที่ ร่วม กับสถานศึกษาในเขต พื้นที่ รับผิดชอบในการ บริหาร และการจัดการ</p>

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
			<p>การเรียนรู้จาก ในระบบ นอก ระบบ และการ ศึกษาตาม อัถยาศัย รวมทั้งการ เทียบ ประสบการณ์ 1.8 มุ่งให้สอด คล้องกับความ ก้าวหน้า ด้าน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</p> <p>2. พัฒนาสื่อการสอน ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรขั้นพื้นฐาน</p> <p>3. เตรียมการใช้หลัก สูตรขั้นพื้นฐาน</p>	<p>ประสิทธิภาพการ เรียนการสอน</p> <p>9. ให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียน การสอน</p> <p>10. ปรับปรุงวิธีการจัด และประเมินผล โดยเน้นการวัด และประเมินผล ตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</p> <p>แนวทางการดำเนิน งาน</p> <p>1. รวบรวมรูปแบบ กระบวนการเรียน การสอนจากแหล่ง ต่าง ๆ สังเคราะห์ วิเคราะห์ จัดกลุ่ม</p>	<p>ผลิตครู</p> <p>1.7 ปรับกระบวนการ พัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา ก่อนเข้าสู่ ตำแหน่ง และ ระหว่างประจำ การ</p> <p>2. การยกระดับวิชาชีพ ครู เป็นกระบวนการ หรือแนวปฏิบัติ ที่จะพัฒนาวิชาชีพ ครูให้เป็นวิชาชีพที่ มีเกียรติ เป็นที่ยอมรับ ของสังคม ให้ครู และบุคลากรทาง การศึกษา มีขวัญ</p>	<p>ศึกษาภายใต้การ กำกับดูแลของ กระทรวงฯ</p> <p>4. กระจายอำนาจการ บริหารและการจัดการ ศึกษา ไปยังสถาน ศึกษาระดับปริญญา ของรัฐโดยตรง ทั้งทาง ด้านวิชาการ งบ ประมาณ การเงินและ ทรัพย์สิน การบริหาร งานบุคคล และการ บริหารทั่วไป โดยให้ สถานศึกษาดังกล่าว เป็นนิติบุคคล</p> <p>5. ให้กระทรวงการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กำกับและส่งเสริมด้าน</p>

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
			4. ส่งเสริมการพัฒนา และการใช้หลักสูตร 5. ประชาสัมพันธ์หลัก สูตร 6. ติดตามประเมินผล การใช้หลักสูตร	แยกประเภทให้ง่าย และสะดวกต่อการ นำไปใช้ในสถาน การณ์ การเรียน การสอนวิชาต่าง ๆ 2. พัฒนาระบบการ เรียนการสอน โดย เลือกรูปแบบต่าง ๆ ที่มีอยู่แล้วนำมา พัฒนาและทดลอง เพื่อประยุกต์ใช้ใน เนื้อหาวิชา และ ท้องถิ่นที่แตกต่าง กัน ตลอดจน พัฒนารูปแบบการ สอนใหม่ ๆ เพื่อให้ มีการนำไปใช้ได้ อย่างกว้างขวาง	และแรงจูงใจใน การปฏิบัติหน้าที่ ประกอบด้วย 2.1 การพัฒนา ระบบการ เลื่อนตำแหน่ง ครูและ บุคลากรทาง การศึกษา 2.2 การพัฒนา ระบบการสร้าง ขวัญ แรงจูงใจ และสวัสดิการ แก่ครู และ บุคลากรทาง การศึกษา 2.3 การตั้งกองทุน เพื่อช่วยเหลือ	นโยบาย และมาตร ฐานการศึกษาในการ จัดการศึกษา ขององค์ กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่รับผิดชอบ จัดการศึกษา เฉพาะกิจอื่น ๆ 6. กระจายอำนาจการ บริหารและการจัดการ ศึกษาให้กับสถาน ศึกษา ทั้งในด้านวิชา การ งบประมาณ การ บริหารงานบุคคล และ การบริหารทั่วไป โดย ให้การบริหารงานด้าน ต่าง ๆ ล้วนในระดับ สถานศึกษา ให้มากที่สุด ภายใต้การกำกับ

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
				<p>3. ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาทั้งในระดับชาติ และระดับท้องถิ่น เพื่อให้ได้รูปแบบกระบวนการเรียนการสอนใหม่ ๆ สอดคล้องตามความต้องการท้องถิ่น</p> <p>4. สนับสนุนทุนอุดหนุนการวิจัยในเรื่องรูปแบบกระบวนการเรียนการสอน</p>	<p>ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>3. การประสาน กำกับ และติดตาม ประเมินผล แผนการพัฒนาวิชาชีพครู ของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ดูแล ของคณะกรรมการสถานศึกษาแต่ละแห่ง</p>

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
				<p>สละแบ่งปันสิ่งของให้ แก่ผู้ที่ด้อยโอกาสบ้าง และทำไปเพื่อผล ประโยชน์ส่วนรวมบ้าง การเรียนการสอนของ ครู อาจารย์ ยุคโลกาภิวัตน์ ควรมี ลักษณะสรุปได้ 15 ประการ</p> <p>1. นักเรียนจะต้องมี สมรรถภาพทาง คอมพิวเตอร์ โดยใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนสิ่งเร้าใจ ต่าง ๆ การใช้สื่อ ประสม และสื่อการ เรียนการสอน สำหรับนักเรียน</p>		

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
				<p>เรียนด้วยตนเอง</p> <p>2. นักเรียนจะต้องมี วิสัยทัศน์กว้างไกล มองไกลใน เหตุการณ์เบื้องหน้า คิดลึก และมี สุขภาพทางกาย ทางจิตใจสมบูรณ์ และมีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>3. นักเรียนจะต้องรู้จัก ภาษาของตน และ ผู้อื่น</p> <p>4. นักเรียนจะต้อง ศึกษาค้นคว้าทาง วิชาการได้ ทุกหน ทุกแห่ง ทุกสถานที่</p> <p>5. นักเรียนจะต้องมี</p>	,	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
				<p>ศรัทธา จุดเริ่มต้นที่ ดีที่สุดของการ เรียนรู้อย่างเป็น ระบบ</p> <p>6. นักเรียนจะต้อง เรียนรู้จากการ ทดลอง สัมผัส และ สัมพันธ์อันดี</p> <p>7. นักเรียนจะต้อง เรียนรู้ที่จะมีความรู้ อย่างแท้จริง มี ความคิด มีความ สามารถ และความ ดี</p> <p>8. จะต้องเอนักเรียน และสถานการณ์ เป็นตัวตั้ง เพื่อให้ นักเรียนเรียนสนุก</p>	,	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
				<p>และเป็นบูรณาการ พัฒนาคนครบทุก ด้าน</p> <p>9. นักเรียนจะต้อง เรียนรู้ด้วยตนเอง และนอกตัว โดย เน้นประสบการณ์ และกิจกรรมที่ หลากหลาย ตาม ความถนัด</p> <p>10. มีการนำสื่อมาใช้ ในการเรียนการ สอนอย่างเหมาะ สม เพื่อให้เกิดการ เรียนรู้ได้ง่ายและ สนุก</p> <p>11. มีการใช้กระบวน การกลุ่มในการแก้</p>		

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
				<p>ธรรมชาติ เพื่อฝึก นิสัย เจตคติ ความ รู้ความสามารถ ใน การค้นคว้าหา ความรู้ หรือแสวง หาคำตอบด้วยตน เอง</p> <p>14. นักเรียนมีการ เชื่อมโยงความรู้ที่ ได้ จากวิธีการ ต่าง ๆ ช่างต้น ไป สู่ความเข้าใจโดย สมบูรณ์แบบ บูรณาการและให้ เกิดจิตสำนึกขึ้นเอง ตามธรรมชาติ</p> <p>15. ให้นักเรียนมา ความเข้าใจ</p>		

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
				แก่นแท้ของการ เรียนการสอน คือ การเรียนรู้ ของนัก เรียนโดยแท้จริง		

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
ราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกาเล่ม 116 ตอนที่ 74ก. วันที่ 19 ส.ค. 42		มาตรา 8 การจัดการ ศึกษาให้ยึดหลักดังนี้ 1) เป็นการศึกษา ตลอดชีวิตสำหรับ ประชาชน 2) ให้สังคมมีส่วน ร่วมในการจัดการ ศึกษา มาตรา 22 การจัด การศึกษาต้องยึดหลัก ว่าผู้เรียนทุกคนมี ความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมี ความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการ ศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้ เรียนสามารถพัฒนา	มาตรา ๒๗ ให้คณะ กรรมการการศึกษาชั้น พื้นฐานกำหนดหลัก สูตรแกนกลางการ ศึกษาชั้นพื้นฐานเพื่อ ความเป็นไทย ความ เป็นพลเมืองที่ดีของ ชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบ อาชีพ ตลอดจนจนเพื่อ การศึกษา คือ ให้ สถานศึกษาชั้นพื้น ฐานมีหน้าที่จัดทำ สาระของหลักสูตร ตามวัตถุประสงค์ใน วรรคหนึ่งในส่วนที่ เกี่ยวกับสภาพปัญหา ในชุมชนและสังคม	มาตรา ๒๔ การจัด กระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการดังต่อไปนี้ ๑) จัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจ และความถนัดของผู้ เรียนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่าง บุคคล ๒) ฝึกทักษะกระบวนการ คิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา	มาตรา ๕๒ ให้ กระทรวงส่งเสริมให้มี ระบบ กระบวนการ ผลิตการพัฒนาครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสม กับการเป็นวิชาชีพ ชั้นสูงโดยการกำกับ และประชาชนให้สภา บัณฑิตทำหน้าที่ผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์รวมทั้ง บุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความพร้อม และมีความเข้มแข็งใน การเตรียมบุคลากร	มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการ จัดการศึกษาให้ยึด หลักดังนี้ 1) มีเอกภาพด้าน นโยบายและความหลากหลาย ในการปฏิบัติ 2) มีการกระจายอำนาจ ไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น 3) มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาและจัด ระบบประกันคุณภาพการ ศึกษาทุกระดับและ ประเภทการศึกษา 4) ระดมทรัพยากรจาก แหล่งต่างๆ มาใช้ในการ

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
		ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มาตรา ๒๔ หลักสูตรการศึกษาระดับต่างๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตามมาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ	๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ๔) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน	ใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง รัฐพึงจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ มาตรา 9 การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้ 4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการ	จัดการศึกษา 5) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น มาตรา ๑๑ บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับตามมาตรา ๑๗ และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับตามความพร้อมของครอบครัว

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
			<p>สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการและ วิชาชีพต้องมุ่งพัฒนา ให้มีความสมดุลทั้ง ด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความ ดีงามและความรับผิดชอบ ต่อสังคม</p>	<p>และอำนวยความสะดวก สะดวกให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และมี ความรอบรู้ รวมทั้ง สามารถใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้ เรียนอาจเรียนรู้ไป พร้อมกันจากสื่อการ เรียนการสอนและ แหล่งวิทยาการ ประเภทต่างๆ</p> <p>๖) จัดการเรียนรู้ให้ เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและ ทุกสถานที่ มีการ ประสานความร่วมมือ กับบิดามารดา ผู้ปก ครองและบุคคลใน ชุมชนทุกฝ่าย เพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ</p>	<p>ศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>มาตรา ๑๒ นอกเหนือ จากรัฐ เอกชน และองค์ กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครั วงศ์กรชุมชน องค์กรเอก ชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน ประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่น มีสิทธิ ในการจัดการศึกษาชั้น พื้นฐาน ทั้งนี้ให้เป็นไป ตามที่กำหนดในกฎ กระทรวง</p> <p>มาตรา ๓๑ ให้กระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำกับดูแล การศึกษาทุกระดับและ ทุกประเภท การศาสนา ศิลปวัฒนธรรม กำหนด นโยบายแผนและมาตร</p>

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
				<p>มาตรา ๒๖ ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนการร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ และรูปแบบการศึกษาให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาและให้นำผลการประเมินผู้เรียน</p>	<p>การศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่นทั้งของรัฐและเอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนด มาตรา ๕๔ ให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูโดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นข้าราชการในสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบริหารงานบุคคลผู้</p>	<p>ฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม มาตรา ๓๓ สภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบาย และแผนด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การสนับสนุนทรัพยากร การประเมินผลการจัดการศึกษา การดำเนินการด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมรวมทั้งการปรึกษา</p>

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
				ตามวรรคหนึ่งมาใช้ ประกอบการพิจารณา ด้วย	เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่ กฎหมายกำหนด มาตรา ๕๕ ให้มี กฎหมายว่าด้วยเงิน เดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิ ประโยชน์เกื้อกูลอื่น สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อให้มีรายได้ ที่เพียงพอ และเหมาะ สมกับฐานะทางสังคม และวิชาชีพ ให้มีกอง ทุนส่งเสริมอาชีพครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อจัดสรร	กฎหมายและกฎ กระทรวงที่ออกตามความ ในพระราชบัญญัติ..... มาตรา ๓๔ ณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มี หน้าที่พิจารณาเสนอ นโยบายแผนพัฒนามาตร ฐานและหลักสูตรแกน กลางการศึกษาขั้นพื้น ฐานที่สอดคล้องกับแผน การศึกษา ศาสนา ศิลป และวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
					<p>เป็นเงินอุดหนุน งานริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานดีเด่นและเป็นรางวัล เชิดชูเกียรติครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> <p>มาตรา ๕๖ การผลิตและพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนามาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และการบริหารงานบุคคลของข้าราชการ หรือพนักงานของรัฐในสถานศึกษาระดับ</p>	<p>มาตรา ๓๘ ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแลสถานศึกษาชั้นพื้นฐานและสถานศึกษา.....</p> <p>ประสานและส่งเสริมองค์ประกอบส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา.....</p> <p>มาตรา ๓๙ ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชา</p>

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
					<p>ปริญญาที่เป็นนิติบุคคล ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>การ งบประมาณการบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปยังคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๕๑ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น</p>

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
						<p>มาตรา ๔๒ ให้กระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธี การประเมินความพร้อม ในการจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีหน้าที่ในการสืบ สวนและส่งเสริมองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นให้ สามารถจัดการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการ จัดสรรงบประมาณ อุดหนุนการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น</p> <p>มาตรา ๔๗ ให้มีระบบ การประกันคุณภาพการ ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ประกอบด้วย</p>

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
						<p>ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพให้ เป็นไปตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง มาตรา ๕๔ ให้หน่วย งานในต้นสังกัดและ สถานศึกษาจัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการ ศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้น</p>

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
						<p>สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะเปิดเผยต่อสา ธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพและมาตร ฐานการศึกษาและเพื่อ รองรับการประกันคุณ ภาพภายนอก มาตรา ๕๙ ให้มีสำนัก งานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการ ศึกษา มีฐานะเป็นองค์ กรมหาชนทำหน้าที่ พัฒนาเกณฑ์ วิธีการ ประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผล การจัดการศึกษาเพื่อให้มี การตรวจสอบคุณภาพ ของสถานศึกษา โดย คำนึงถึงความมุ่งหมาย</p>

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
						<p>และหลักการและแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้</p> <p>ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุก 5 ปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้ายและเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน มาตรา ๕๐ ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของ</p>

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
						<p>สถานศึกษารวมทั้งผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่า เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง ที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น</p> <p>มาตรา ๕๑ ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาได้ไม่ได้</p>

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
						<p>มาตรฐานที่กำหนดให้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา จัดทำข้อเสนอ แนะการปรับปรุงแก้ไขต่อ หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อ ให้สถานศึกษาปรับปรุง แก้ไขภายในระยะเวลาที่ กำหนด หากมิได้ดำเนินการ ดังกล่าวให้สำนักงาน รับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการ ศึกษารายงานต่อคณะ กรรมการศึกษาขั้นพื้น ฐานหรือคณะกรรมการ อุดมศึกษาเพื่อดำเนินการ ให้มีการปรับปรุงแก้ไข</p>

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
แผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติฉบับที่8 (พ.ศ.2540-2544) สำนักงานคณะ กรรมการการศึกษา แห่งชาติ สำนักนายก รัฐมนตรี	สังคมโลกในอนาคต การ แพร่กระจายการเข้าถึง และเชื่อมโยงด้วยข่าว สารข้อมูลอย่างรวดเร็ว ดังกล่าวได้ก่อให้เกิด กระแสร่วมหรือกระแส สากลเชื่อมโยงกันทั่วโลก กระแสหลัก ๆ ที่ส่งผลต่อ การเปลี่ยนแปลงของชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อมทั่ว โลก ซึ่งสังคมไทยก็ได้รับ ผลกระทบนี้ด้วย ได้แก่ 1.1 กระแสเศรษฐกิจเสรี ระบบทุนนิยม เกิดการแข่งขัน ทางเศรษฐกิจเกิดการ รวมตัวกันเพื่อผล ประโยชน์ทางการค้า คาดว่าค.ศ.2000	<u>วิสัยทัศน์การ พัฒนาการศึกษาใน อนาคต</u> 1. การศึกษาพึงมุ่ง พัฒนาคนที่สมดุลทั้ง ด้านปัญญาจิตใจและ สังคม ทั้งในระดับ ความคิด ค่านิยมและ พฤติกรรมโดยเน้น กระบวนการเรียนรู้ และขัดเกลาเชิงสังคม - พัฒนาคนไทยให้มี คุณลักษณะ "มองไกล คิดไกล ใฝ่ดี" กล่าว คือ เป็นผู้ใฝ่การเรียนรู้ รู้จักคิดวิเคราะห์ให้ เหตุผลเชิงวิทยา ศาสตร์ มีความคิด รวบยอด มีจิตนาการ	แนวทาง / มาตรการ พัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรโดย 1. สถาบันการศึกษา ทุกระดับและประเภท การศึกษาเร่งพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน โดยจัดให้ เป็นวิชาเฉพาะที่ต้อง ปรับวิธีการเรียนการ สอนรวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมทุกประเภท 2. กระทรวงศึกษาธิการปรับโครงสร้างเนื้อหาสาระของหลักสูตร ในส่วนของการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้มีสัดส่วน ที่เหมาะสมระหว่าง วิชาทักษะพื้นฐานและ	- ให้การศึกษาเป็น กระบวนการที่ทำให้ผู้ เรียนรู้จัดการเรียนรู้ รู้ วิธีแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองในรูปแบบและ วิธีการหลากหลายต่อ ไปได้และรักที่จะเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต - เป็นการศึกษาที่ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์ กลางการพัฒนาให้ โอกาสผู้เรียนมีบทบาท ร่วมในการพัฒนา ตนเองให้เต็มตามศักยภาพ ให้ได้รับการ ศึกษาที่มีคุณภาพและ มาตรฐานแทนการจัด ตามศักยภาพของผู้จัด	นโยบายพัฒนาการศึกษา ปฏิรูประบบ การผลิตและพัฒนาครู มุ่งปรับปรุงและพัฒนา ระบบการผลิตการฝึก อบรมและการพัฒนา ครูประจำการให้ครูมี ศักยภาพ เพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ และอบรมสั่งสอนผู้ เรียนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตใน สังคมที่เปลี่ยนแปลง ได้อย่างเป็นสุข รวม ทั้งพัฒนาวิชาชีพครูให้ เป็นวิชาชีพชั้นสูงเป็น ที่ยอมรับและยกย่อง ในสังคม โดยสร้าง และปรับปรุงจรรยาบรรณ	นโยบายพัฒนาการศึกษา <u>ปฏิรูประบบการบริหาร และการจัดการศึกษา</u> มุ่งปรับเปลี่ยนแนวความคิด เกี่ยวกับการบริหาร และการจัดการของรัฐ ใหม่ เพื่อให้การจัดการ ศึกษามีอิสระและเสรีมากขึ้น ปรับเปลี่ยนการตัดสินใจ จากกรมในส่วน กลางเป็นการตัดสินใจใน พื้นที่ทุกส่วนของสังคม ตั้งแต่ประชาชน ครอบครัว ชุมชนสถาบันทาง สังคม องค์กรพัฒนาเอกชน ธุรกิจเอกชนและองค์กร ภาครัฐ มีส่วนร่วมและ รับผิดชอบการจัดการ ศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	<p>เศรษฐกิจของเอเชียและแปซิฟิกจะมีการขยายตัวสูงสุดเมื่อเทียบกับภูมิภาคอื่น ๆ</p> <p>1.2 กระแสสังคมและการเมืองแบบเสรีประชาธิปไตย</p> <p>1.3 กระแสวัฒนธรรมบริโภคนิยม</p> <p>1.4 กระแสสิ่งแวดล้อม</p> <p>1.5 กระแสวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>1.6 กระแสข่าวสารข้อมูลและการเรียนรู้</p> <p><u>สังคมไทยในอนาคต</u></p> <p>ประเทศไทยมีโอกาสพัฒนาเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องไปอีกในอนาคตโดยพิจารณาจากปัจจัยเกื้อหนุนต่างๆ หลายประการ</p> <p>ก. การรวมกลุ่มเศรษฐกิจ</p>	<p>และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>- พัฒนาคนไทยให้มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม เคารพและรักษากฎเกณฑ์ของสังคมทำงานด้วยความอดทนมากกว่าการหวังผลสำเร็จด้วยวิธีจัดที่ขาดคุณภาพให้คนยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมตามแนวพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่แต่ละคนนับถือ รู้คุณค่าวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของไทยควบคู่ไปกับการเปิดและเลือกรับวัฒนธรรม</p>	<p>วิชาที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมโดย</p> <p>- เพิ่มสัดส่วนการเรียนรู้วิชาพื้นฐานที่จำเป็นให้มากขึ้น โดยเฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>- เพิ่มเวลาการฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมเสริมในวิชาพลศึกษา ดนตรี และศิลปะ เพื่อให้มีการพัฒนาสุขภาพกายและใจ ตลอดจนอารมณ์และสังคมที่เหมาะสมด้วย</p>	<p>หรือหน่วยงานที่จัดและตระหนักถึงสิทธิที่ประชาชนพึงได้รับบริการการศึกษา</p> <p>- มีรูปแบบการศึกษาที่ให้ทางออกและทางเลือกที่ดีแก่ทุกคน</p> <p>- ระดมสรรพกำลังทุกส่วน <u>ในสังคมเพื่อการศึกษา</u></p> <p>นโยบายการพัฒนาการศึกษา</p> <p>- ปฏิรูประบบการเรียนการสอน มุ่งปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามจุดประสงค์</p>	<p>ลุ่มต่างๆ ที่เกื้อหนุนต่อการประกอบวิชาชีพครู</p>	<p>มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย มีการจัดการศึกษาที่ได้คุณภาพและสร้างความเป็นธรรมแก่คนในสังคมมากขึ้น สามารถสนองความต้องการของบุคคลและประเทศได้อย่างรวดเร็วตามสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป</p>

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	<p>กิจเสรีไทยมีโอกาสขยาย ตัวด้านการค้าเข้าสู่นานา ชาติมากขึ้น</p> <p>ข. สภาพภูมิศาสตร์ของ ประเทศไทยเป็นศูนย์ กลางการพัฒนา</p> <p>ค. สังคมไทยโดยส่วน รวมอยู่ในสภาพมั่นคง มี ความรู้ด้านเกษตรกรรม และทรัพยากรธรรมชาติ ที่อุดมสมบูรณ์</p> <p>มีแรงงานที่มีวินัย พร้อมที่จะเรียนรู้ โอกาส เศรษฐกิจไทยจะเข้าสู่ การแข่งขันกับสังคมมี มากขึ้น</p> <p>โครงสร้างครอบครัว 1. เป็นครอบครัวเดี่ยว อพยพเข้า กทม. ระบบ ครอบครัว เครือญาติ</p>	<p>ต่างประเทศ</p> <p>- พัฒนาคนไทยให้มี ความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อ การดำรงชีวิตในสังคม ยุคโลกาภิวัตน์ เช่น มี ความรู้ภาษาต่าง ประเทศเป็นอย่างดี โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ รู้จักใช้ คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีใหม่ ๆ มี ความสามารถเชิงจัด การ เห็นความสำคัญ และประโยชน์ในวิทยา การสมัยใหม่ ควบคู่ กับภูมิปัญญาไทย ตลอดจนรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงเป็นผู้ รอบรู้ในความสัมพันธ</p>	<p>- เพิ่มการเรียนการ สอนรวมทั้งจัดกิจ กรรมส่งเสริมด้านสิ่ง แวดล้อมการศึกษา เพื่อสนับสนุนการ พัฒนาคุณภาพชีวิต และการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ อันจะมีผลให้ผู้เรียนได้ เห็นคุณค่าไม่ทำลาย ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์และฟื้นฟู สิ่งแวดล้อม ทั้งส่วนที่ เป็นธรรมชาติและที่ มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>- ส่งเสริมให้สถาบัน การศึกษาหลักสูตร ท้องถิ่นและนำมาใช้ อย่างจริงจังและกลไก</p>	<p>ของแต่ละระดับ ประเภทการศึกษา โดยมีพื้นฐานความรู้ความ สามารถและทักษะพื้น ฐานที่ดีและเข้มแข็ง พอที่จะออกไป ประกอบอาชีพหรือ ศึกษาต่อในระดับการ ศึกษาที่สูงขึ้น มีคุณ ลักษณะที่พึงประสงค์ ใฝ่การเรียนรู้ มี ระเบียบวินัย และมี คุณธรรมในการอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคม มาตรการ / แนวทาง <u>ปรับปรุงการจัด กระบวนการเรียนการ สอนให้มีประสิทธิภาพ โดย</u></p> <p>1. ผู้สอนปรับวิธีการ</p>		

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	<p>และชุมชนเริ่มแตกสลาย</p> <p>2. วัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่เรียบง่ายเริ่มเปลี่ยนแปลงไป การรับเอารูปแบบค่านิยมและวิถีชีวิตจากวัฒนธรรมตะวันตกทำให้กลไกทางวัฒนธรรมตะวันตกทำให้กลไกทางวัฒนธรรมไทยในการควบคุมทางสังคมลดประสิทธิภาพลง เป็นผลให้เกิดปัญหาทางสังคม ค่านิยม การปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาลดน้อยลง บุชาเงินมากกว่าความดี ลัทธิบริโภคนิยม การเลียนแบบสังคมตะวันตก การเมือง</p> <p>แนวโน้มความสนใจใน</p>	<p>เชื่อมโยงในขณะที่สามารถเพิ่มพูนทักษะความสามารถเฉพาะทางกับเพิ่มพูนสุนทรียภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นการศึกษาที่จัดให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคคล <p>ชุมชน สังคม และประเทศชาติ สอดคล้องกับความเป็นจริงในวิถีชีวิตของคนกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และคุณค่าในสังคมไทย เพื่อเสริมสร้างความเจริญเติบโตอย่างสมดุล ทั้งด้านสังคม การเมือง การปกครองรวมทั้งความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ</p>	<p>ขวาง โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดและพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งการวัดตามประเมินผล เพื่อให้การจัดการศึกษามีเนื้อหาสอดคล้องกับวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในท้องถิ่นของตนได้อย่างเป็นสุข สามารถดำรงไว้ ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและสิ่งแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถาบันการศึกษา 	<p>เรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นกระบวนการคิด อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล มุ่งให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ รู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แสวงหาความรู้และรู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง รวมทั้งรู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะตามระบอบประชาธิปไตย เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะพื้นฐานของการมีส่วนร่วมที่มีคุณภาพของสมาชิกในสังคม</p> <p>2. ผู้สอนจัดวิธีการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายใน</p>		

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	<p>ระบอบประชาธิปไตยของประชาชนมีมากยิ่งขึ้นตามลำดับ มีกระบวนการประชาธิปไตยและการประชาพิจารณ์และกลุ่มพลังทางการเมืองที่หลากหลายชั้น</p> <p><u>สังคมไทยที่พึงประสงค์</u> เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้รู้เท่าทันโลก แข่งขันและร่วมมือกัน มีสรรพภาพวินัย คุณธรรมตามหลักธรรมทางศาสนา เสรีภาพ ความยุติธรรม เมตตากรุณา คนมีความสุข ครอบครัวอบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง สังคมสันติ เศรษฐกิจสมดุล มีเสถียรภาพ สิ่งแวดล้อมยั่งยืน เคารพในสิทธิมนุษยชน ประเทศชาติมีความมั่น</p>	<p>อุตสาหกรรมของประเทศให้สามารถร่วมมือแข่งขัน อันทำให้มีการกระจายรายได้สู่ภาคชนบทมากขึ้น เป็นการขจัดช่องว่างทางเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรม เพิ่มศักยภาพของมนุษย์ โดยเฉพาะการศึกษา จะต้องสร้างคนให้รู้จักการสร้างงานด้วยตนเอง มีโอกาสทำงานในท้องถิ่นของตนเอง</p>	<p>เน้นการฝึกปฏิบัติในการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพในทุกระดับการศึกษา เพื่อให้เกิดทักษะในการประกอบอาชีพ ทักษะการจัดการและทักษะการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะตลอดจนเกิดจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม</p>	<p>รูปแบบ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและเงื่อนไขท้องถิ่น</p> <p>3. เชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชา กับสภาพปัญหาและประสบการณ์ในชีวิตจริง</p> <p>4. สถาบันการศึกษา เสริมสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม เพื่อส่งผลต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพให้ผู้เรียนได้พัฒนาความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ</p> <p>5. ให้นำหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องปรับปรุงระบบการวัด</p>		

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	<p>คง สันติกับเพื่อนบ้าน และเพื่อนร่วมโลกและ สันติกับธรรมชาติ <u>แนวทางการพัฒนา</u> <u>ประเทศในอนาคต</u> ด้านเศรษฐกิจ สังคม ไทยจะต้องเสริมสร้าง ความเข้มแข็งทาง เศรษฐกิจ สร้างความมั่น คงทางเศรษฐกิจอย่างมี เสถียรภาพ โดยเสริม สร้างโอกาสหรือจุดได้ เปรียบและความเป็นเลิศ ที่มีอยู่แล้วของประเทศให้ สามารถร่วมมือและแข่ง ขันกับต่างประเทศได้ เช่น ฐานการผลิตทาง การเกษตรที่มีขนาดใหญ่ และหลากหลายใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>			<p>และการประเมินผล การเรียนโดยมุ่งเน้น การวัดความรู้ ความ คิดในลักษณะรวบ ยอดแทนการวัดผล เป็นรายวิชาเพียง อย่างเดียว นอกจากนี้ นั้นควรนำกิจกรรม เสริมหลักสูตรต่างๆ เช่น การทำกิจกรรม เพื่อส่วนรวม เป็นต้น มาพิจารณาในการวัด และประเมินผล นอก เหนือจากผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาคุณลักษณะ ต่างๆ อันพึงประสงค์ ควบคู่กับการเรียน</p>		

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	<p>เพื่อเร่งการพัฒนาการผลิตทางอุตสาหกรรมและบริการ รวมทั้งพัฒนาสินค้าทางการเกษตรให้มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น ใช้ความเป็นมิตรกับนานาชาติ ธรรมชาติที่สวยงาม ศิลปวัฒนธรรมไทย ความสามารถในทักษะการงานของคนไทยและความได้เปรียบในจุดที่ตั้งของประเทศในการเปิดประเทศสู่การค้าตลาดโลกมากขึ้น โดยเฉพาะตลาดในกลุ่มประเทศอินโดจีน กลุ่มอาเซียน จีนคอนติ กลุ่มเอเชียแปซิฟิก รวมทั้งกลุ่มการค้าตลาดเสรีอื่นๆ ตลอดจนพัฒนา</p>			<p>6. กระทรวงศึกษาธิการควรจัดทำข้อสอบมาตรฐานเฉพาะในวิชาทักษะพื้นฐานที่เป็นแกนสำคัญในตัวประโยค เพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพใกล้เคียงกัน</p> <p>7. กระทรวงศึกษาธิการปรับปรุงระบบการคัดเลือกเข้าเรียนต่อในทุกระดับการศึกษา โดยให้สะท้อนจุดประสงค์ของการเรียนรู้อยู่ในแต่ละระดับการศึกษา เพื่อลดการแข่งขันในเชิงวิชาการแต่</p>		

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	<p>ประเทศให้เป็นศูนย์กลาง การพัฒนาในด้านต่างๆ เช่น การค้า การเงิน <u>สังคมวัฒนธรรมและสิ่ง แวดล้อม</u> สังคมไทยในอนาคตพึง อนุรักษ์และพัฒนา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ไทยให้เป็นกระแสวัฒน ธรรมหนึ่งของโลก พึง ยอมรับและประยุกต์ใช้ วัฒนธรรมจากภายนอก ให้สอดคล้องกับวัฒน ธรรมไทย เป็นสังคมที่ พัฒนาและใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างเท่าทัน เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเครือข่ายเชื่อมโยงใน ทุกส่วนของสังคม พัฒนาค่านิยมของสังคม</p>			<p>เพียงอย่างเดียว โดย เฉพาะการสอบคัด เลือกเข้าศึกษาต่อใน สถาบันอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัยควร ร่วมมือกับกระทรวง ปรับปรุงระบบการ สอบคัดเลือกให้เป็นที่ย อมรับกันโดยถ้วน</p>		

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	<p>ให้เป็นสังคมที่ประหยัด เชิดชูคุณธรรมพิทักษ์ผล ประโยชน์ส่วนรวม มีจิต ใจที่ตรงใจ มีความเอื้อ อาทรเกื้อกูลซึ่งกันและ กัน ให้โอกาสและพิทักษ์ สิทธิคนที่ด้อยโอกาส มี ระเบียบวินัย ยอมรับเหตุ และผล รักษากฎเกณฑ์ ของสังคมและมีจริยธรรม ในการทำงานร่วมกันเป็น หมู่คณะ</p> <p><u>การเมืองการปกครอง</u> สังคมไทยจำเป็นต้อง เสริมสร้างความเข้มแข็ง ของระบบการเมืองไทย ทั้งรูปแบบและอุดม การณ์ให้มีระบบรัฐสภาที่ มีเหตุผล ยึดผล ประโยชน์ของคนส่วน</p>					

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	<p>ใหญ่เป็นหลัก ลดการ เอาเปรียบ การสร้าง ภาพเพื่อชิงความได้ เปรียบทางการเมือง ด้วยการให้โอกาสแก่คน เก่งและดี มีคุณธรรมเข้า มาเป็นผู้แทน มีการ ตรวจสอบนักการเมือง เลือกผู้นำที่มีความเป็นผู้ นำและมีความคิดก้าว ไกล เพื่อนำประเทศเข้าสู่ การแข่งขันทางเศรษฐกิจ และการค้าระหว่าง ประเทศ นอกจากนี้โลก สมัยใหม่เป็นโลกของการ ร่วมกลุ่มลักษณะการ ทำงานเป็นหมู่คณะอาศัย หลักการประชาธิปไตย เป็นเครื่องตัดสินใจ สังคมจะต้องสร้างความ</p>					

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	<p>เป็นประชาธิปไตยในวิถีชีวิตในทุกระดับ สร้างวัฒนธรรมการวิพากษ์และโต้แย้งอย่างมีเหตุผล มีความรับผิดชอบและเคารพต่อสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น โดยสื่อมวลชนจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในลักษณะดังกล่าว รวมทั้งพัฒนากลไกระบบราชการให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของสังคม จัดขนาดระบบราชการให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของสังคม ลดขนาดระบบราชการให้เล็กลง เปิดโอกาสให้ประชาชนและ</p>					

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
	<p>เอกชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนามากขึ้น กระจายอำนาจการปก ครองและอำนาจการ บริหารจัดการสู่ท้องถิ่น และชุมชนมากขึ้น เพื่อ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมใน การตัดสินใจ ริเริ่มและ ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ใน ชุมชน</p>					

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
<p>สถานปฏิรูปปีที่ 1 ฉบับที่ 8 ตุลาคม 2541 "การศึกษา และแก้ไขการเมืองได้ อย่างไร"</p>		<p>- ถ้าเราต้องการ พัฒนาการเมือง เพื่อ แก้ไขวิกฤตสังคม เรา จะต้องปฏิรูปการ ศึกษาในแง่ปรัชญา เนื้อหาสาระของการ ศึกษา ทำให้ครู อาจารย์เปลี่ยนวิธีคิด ใหม่ เปลี่ยนวิธีการ สอน เปลี่ยนเนื้อหา หลักสูตรใหม่ เป็น ประชาธิปไตยที่ยอมรับ สิทธิและโอกาสของผู้ เรียนอย่างจริงจังและ สอนอย่างใจกว้าง สร้างสรรค์ การที่จะ เปลี่ยนวิธีการเรียนให้ นักเรียนเป็นศูนย์กลาง แทนครูหรือตำรานั้น</p>				

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
		<p>จะทำได้ก็ต่อเมื่อครู อาจารย์รู้จักลัทธิเสมอ ภาคของนักเรียนก่อน - การจะจัดระบบ อภิสิทธิ์และสร้าง ประชาธิปไตยหรือ สันติประชาธรรมได้ จะต้องปฏิรูปทางการ ศึกษา ปฏิรูปการเมือง เศรษฐกิจและสังคม โดยเน้นการพัฒนาคน ให้มีเหตุผล มีความใจ กว้างแบบเสรี (Liberal) มีความคิดริ เริ่มสร้างสรรค์และวุฒิ ภาวะทางปัญญาและ อารมณ์ให้ได้</p>				

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
<p>สถานปฏิรูปปีที่ 1 ฉบับที่ 8 ตุลาคม 2541 ระบบจ่ายค่า ตอบแทนครู "ตาม ความสามารถ" หน้า 13</p>					<p>ค่อนข้างแน่ชัดว่าใน อนาคตคงมีการแยก บัญชีเงินเดือนครูและ ผู้บริหารออกจากข้าราชการทั่วไป การ แยกมีเจตนาที่จะยก ระดับเงินเดือนของครู และบุคลากรในวงการ ศึกษาให้สูงขึ้น ปี 1996 สหรัฐ อเมริกาได้วิจัยว่า ทำ อย่างไรจึงจะสามารถ สร้างแรงจูงใจให้ครู เพิ่มพูนความรู้ให้กับ ตนเอง ให้ครูได้ พัฒนาการเรียนการ สอนและช่วยพัฒนา คุณภาพการศึกษาโดย รวมได้ ข้อสรุปเบื้องต้น</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
					<p>ต้นของงานวิจัยได้ผล ออกมาว่า การจ่ายค่า ตอบแทนครูเพื่อให้ได้ ผลดังกล่าวนี้ต้อง เป็นระบบที่จ่ายตาม ความสามารถจริงโดย ครูที่มีความรู้และ ทักษะพิเศษตลอดจน ครูที่มีความสามารถ ในการสอนจะได้รับ เงินเดือนสูงกว่าครูที่ ไม่มีคุณสมบัติเหล่านี้ แนวคิดนี้ได้เริ่มดำเนิน การแล้วโดยผ่านการ ประเมินผลโดย พิจารณาจาก portfolio ซึ่งประเมิน ทุก 5 ปี และใช้เงิน ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
					ตามระดับคะแนน ซึ่ง ไม่ได้ขึ้นตามลำดับชั้น และ portfolio ของ ครูก็ได้มีการเริ่มนำมา ใช้ในประเทศไทยในปี 2542	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
<p>สถานปฎิรูปปีที่ 1 ฉบับที่ 9 พฤศจิกายน 2541 หน้า 6 เรื่อง เสนอ ทางเลือกประเมินครู "ตามสภาพจริง" เน้น ลงมือทำมากกว่า สร้างผลงาน</p>		<p>ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเชื่อว่าผู้เรียน ทุกคนสามารถเรียนรู้ ได้</p>		<p>ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง</p>		<p>วิธีการเลื่อนระดับและ ตำแหน่งของข้าราชการ ครูสายการสอนโดยใช้ เกณฑ์มาตรฐานระดับ คุณภาพทางวิชาชีพของ ครูที่เรียกว่า ระดับคุณ ภาพครู (National Teacher Qualification) หรือ NTQ ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูปฏิบัติการ 2. ครูชำนาญการ 3. ครูเชี่ยวชาญ 4. ครูเชี่ยวชาญพิเศษ 5. ครูผู้ทรงคุณวุฒิ <p>ซึ่งผู้เสนอขอเลื่อนระดับ หรือตำแหน่งจะต้องจัด ทำแฟ้มสะสมงานหรือ แฟ้มพัฒนางาน</p>

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
						(Portfolio) ประกอบด้วย ส่วนของข้อมูลส่วนตัว ประสบการณ์และความ สำเร็จของงานในอดีต ผลงานทางวิชาการหรือ นวัตกรรมจำนวน 12 ชิ้น งาน (Folio) โดยใช้เวลา พัฒนางานรวมไม่น้อย กว่า 2 ปี

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
<p>สถานปฎิรูปปีที่ 1 ฉบับที่ 9 พฤษจิกายน 2541 หน้า 7 "ผู้ปกครอง ไม่เชื่อมือรัฐขอสิทธิ ร่วมใน คกก.มาตร ฐานชาติ"</p>						<p>ชมรม "พ่อแม่ปกป้องลูก" ไม่เห็นด้วยกับร่าง พรบ. ในการกำหนดที่มาของ คณะกรรมการมาตรฐาน การศึกษาแห่งชาติ ส่วน ใหญ่มาจากภาครัฐพร้อม เรียกร้องขอร่วมเป็นตัว แทนในคณะกรรมการ มาตรฐานการศึกษาแห่ง ชาติสัดส่วน 1 ใน 3 ซึ่งในเรื่องความมีส่วนร่วม ในการศึกษาของผู้ปก ครองจะมีส่วนร่วมใน ฐานะผู้ตัดสินใจและที่ ปรึกษา ซึ่งนับว่าเปิด โอกาสให้กับผู้ปกครองมี ส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ เยาวชน</p>

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
<p>สถานปฎิรูปปีที่ 1 ฉบับที่ 11 มกราคม 2542 "เตือนใจ บุญ มีพิพิธ" สอนแบบ "เบญจบูรณาการ"</p>				<p>ครูจัดทำแผนการสอน สื่อและเอกสารการ สอนและหันมาให้ ความสำคัญกับการให้ นักเรียนสรุปองค์ความ รู้ด้วยตัวเองมากขึ้นๆ รูปแบบ "เบญจบูรณา การ" มีหลักสำคัญ คือ หนึ่งเตรียมการ สอน สองเตรียมกิจ กรรม สามเตรียม บรรยากาศ สี่สร้าง สถานการณ์ เพื่อ สร้างปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับนักเรียน และหน้าการวัดและ ประเมินผล ครูเน้น การสอนให้สนุกสนาน และเป็นกันเองกับ</p>		

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
				<p>นักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออก ฝึกค้นคว้าปฏิบัติด้วยตนเอง สิ่งที่ครูจะต้องสำนึกอยู่เสมอก็คือ ครูไม่สามารถสอนให้เด็กเก่งเท่ากันทุกคนได้ แต่ต้องให้โอกาสเขาพัฒนาให้เต็มศักยภาพของตัวเอง</p>		

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
					<p>ตำราสภาพในสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเลื่อนระดับจะ คำนึงถึงวิทยฐานะ ซึ่ง จะอิงกับระดับคุณ ภาพครูที่กำหนด (NTR) ซึ่งแบ่งเป็น ระดับ ซึ่งจะประเมิน จากสถานภาพจริงใน รูป portfolio - มีการกระตุ้นครูให้ อบรมโดยให้หน่วยกิต สะสม - มีการให้เงินพิเศษ เพื่อนำไปติดกับเงิน เดือนขั้นสุดท้ายในการ ให้บำเหน็จ บำนาญ 	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
<p>สถานปฎิรูป กรกฎาคม 2542 คืนโรงเรียนให้ชุมชน ด้วยธรรมนูญโรงเรียน โดย รติรัตน์ นิมิตร บรรณสาร หน้า 20- 22</p>			<p>มีการจัดทำธรรมนูญ โรงเรียน ซึ่งเป็นข้อตกลง ลงระหว่างกันของครู และผู้บริหารในการ เข้ามาตรวจสอบการ เรียนการสอนของโรง เรียน เพื่อเป็นหลัก ประกันว่า โรงเรียนได้ ทำตามธรรมนูญโรง เรียน (ชุมชนมีส่วน ร่วมในการจัดการ ศึกษา)</p>			
<p>สถานปฎิรูป มิถุนายน 2542 เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางความ เปลี่ยนแปลงนี้เพื่อ เด็กโดย กอง บก. หน้า 31-33</p>				<p>เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง เด็กเป็นผู้สร้างความรู้ ขึ้นมาด้วยตนเอง</p>		

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
<p>सानปฏิรูป สิงหาคม 2542 หน้า 56-61 "กองบรรณาธิการ" (รุ่ง แก้วแดง) โลกยุค 2000 ต้องการพลเมืองที่เข้ม แข็ง</p>		<p>คนเราเรียนรู้ที่ไหนก็ได้ และเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>		<p>เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์ กลาง</p>		<p>กระจายอำนาจ คืน อำนาจ ให้กับผู้เรียน สถานศึกษาและองค์กร อีก 12 องค์กร (ระบุใน มาตรา 14) เบื้องบนจะ ทำหน้าที่ 4 อย่าง คือ เรื่องนโยบาย เรื่องแผน การสนับสนุนทรัพยากร และการประเมินผลติด ตาม</p>

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
<p>สถานปฎิรูป ปีที่ 2 ฉบับที่ 18 เดือน กันยายน 2542 "โฉมหน้าการศึกษา ไทยภายใต้ พรบ.การ ศึกษาฯ" เรื่อง..... กองบรรณาธิการ</p>	<p>มี พรบ.การศึกษา</p>	<p>ประชาชนมีสิทธิได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี แบบให้เปล่า การศึกษภาคบังคับ 9 ปี <u>วัตถุประสงค์ในการจัด การศึกษา</u> เป็นไป เพื่อ "พัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้ อื่นได้อย่างมีความสุข" <u>แนวคิด</u> จัดขึ้นอย่าง หลากหลายตามความ สนใจของเด็ก ไม่ยึด</p>	<p>จัดขึ้นหลากหลายตาม ความสนใจของเด็กไม่ ยึดติดหลักสูตร</p>	<p>ครูทำหน้าที่กระตุ้นให้ เด็กเกิดการเรียนรู้รวม ถึงเป็นการเรียนที่เน้น ทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ ปัญหาและการลงมือ ปฏิบัติจริง</p>	<p>มีใบประกอบวิชาชีพ ครู มีกองทุน 2 กอง ทุน 1. กองทุนพัฒนาครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการ ศึกษา 2. กองทุนส่งเสริมครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการ ศึกษา <u>ให้มีองค์กรวิชาชีพและ สภาวิชาชีพครู</u> ผู้ บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการ ศึกษา เพื่อกำหนด มาตรฐานวิชาชีพออก และเพิกถอนใบ อนุญาตประกอบวิชา</p>	<p>โครงสร้างการศึกษามีการ บริหารงาน 3 ระดับ 1. ระดับนโยบาย 2. ระดับเขตพื้นที่การ ศึกษา (300-350 แห่ง) 3. สถานศึกษา</p>

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
		ติดหลักสูตร			ซีพ มีองค์กรกลาง บริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครู กำหนดกฎหมายว่า ด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและ สิทธิประโยชน์	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
<p>สถานปฏิรูปปีที่ 1 ฉบับที่ 11 มกราคม 2542 "โลกส่วนตัว ของคนในบ้าน" บัญชากร ขวาลศิลป์ (พลตรี) (เป็นบทความ)</p>	<p>ครอบครัวมีเวลาให้กัน น้อยลง เทคโนโลยีเข้า มามีบทบาทในครอบครัว มากขึ้น ในอนาคตจะ ต้องปรับตัวให้คนใน ครอบครัวมี ความสนใจ ร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ต่อกันมากขึ้น</p>					
<p>สถานปฏิรูป กรกฎาคม 2542 หน้า 35-38 พระไพศาล วิสาโล "ปฏิรูปการศึกษานบน เส้นทางเดิม"</p>	<p>การศึกษาที่นำเศรษฐกิจ มาเป็นตัวตั้งจะนำมาซึ่ง ความวิบัติต่างๆ ไม่ว่าจะ จะเป็นเศรษฐกิจ ความ เป็นมนุษย์ หรือ ทรัพยากรธรรมชาติ</p>	<p>การศึกษาที่ส่งเสริม ความเป็นมนุษย์ ชีวิต ที่ดีงาม การศึกษาที่ พัฒนาศักยภาพของ คน การศึกษาทาง เลือกเป็นระบบการ ศึกษาที่น่าสนใจ</p>	<p>การศึกษาทางเลือก หลากหลาย</p>	<p>การเรียนที่พัฒนาศักย ภาพมนุษย์</p>		

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
<p>สถานปฎิรูป กรกฎาคม 2542 หน้า 39-40 สถาน ศึกษาในอนาคตต้อง ประเมินผลหลากหลาย หลายวิธี</p>				<p>การประเมินผลโดยใช้ หลากหลายวิธี การ สังเกตพฤติกรรม พัฒนาการผู้เรียน ความประพฤติ การ ร่วมกิจกรรมและการ ทดสอบ</p>		
<p>สถานปฎิรูป กรกฎาคม 2542 หน้า 31-34 เงิน เดือนครูเพื่อความเป็น อยู่อย่างมีอาชีพ โดย กอง บรรณาธิการ</p>					<p>มีการผลักดันให้มี กฎหมายว่าด้วยบัญชี เงินเดือนครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาเป็นการเฉพาะ ในเรื่องของเงินเดือน ครูจะกำหนดให้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เงินเดือนครูจะ ต้องเทียบเคียงกับเงิน เดือนของวิชาชีพอื่นๆ 2. เงินเดือนครูจะ ต้องพอเพียงกับการ 	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
<p>สถานปฏิรูปปีที่ 2 ฉบับที่ 19 ตุลาคม 2542 หน้า 12-16 "ใบอนุญาตฯ ครู หลักประกันคุณภาพ การศึกษาในอนาคต" กองบรรณาธิการ</p>					<p>มีใบประกอบวิชาชีพ ครู เพื่อเป็นหลัก ประกันว่า ครูเป็นผู้มี คุณภาพ มีความรู้ ความเข้าใจในการให้ การศึกษาตลอดจนอบ รมดูแลนักเรียนให้เป็น ผู้มีความรู้ ความ สามารถและเป็นคนดี ของสังคมได้ การออกใบอนุญาตจะ มี 3 ประเภท ได้แก่ 1. แบบเฉพาะกาล (หรือชั่วคราว) มีอายุ 2 ปี 2. แบบมาตรฐาน (หรือสามัญ) มีอายุ 5 ปี และต่ออายุได้ครั้ง ละ 5 ปี 2 ครั้งหรือ</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
					10 ปี ครั้งเดียว 3. แบบถาวร (หรือ กิตติมศักดิ์) สำหรับ ครูที่ผ่านการประเมิน ตามเกณฑ์มาตรฐาน ตามลำดับหรือครูที่มี ผลงานดีเด่น เช่น ครู แห่งชาติ ปราชญ์ชาว บ้าน จะต้องมีองค์ การวิชาชีพครู ทำ หน้าที่ดูแลในเรื่องการ ประเมินการออกหรือ เพิกถอนใบอนุญาต	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโหม้การพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
<p>สถานปฏิรูปปีที่ 2 ฉบับที่ 19 ตุลาคม 2542 หน้า 31-34 "ครูแห่งชาติ" "ครูต้น แบบ" ครูดีที่สังคม ไทยไม่ลืม กองบรรณาธิการ</p>					<p>ครูแห่งชาติและครูต้น แบบเป็นสองโครงการ ที่ถือกำเนิดขึ้นในเวลา ไล่เลี่ยกันราวปี 2541 อยู่ในความดูแลของ สองหน่วยงาน คือ สำนักงานปฏิรูปวิชา ชีพครูและสถาบันแห่ง ชาติ เพื่อการปฏิรูป การเรียนรู้ สังกัด สำนักงานคณะ กรรมการการศึกษา แห่งชาติ (สกส.) ตาม ลำดับ โดยมีความ แตกต่างกัน คือ ครู แห่งชาติเป็นโครงการ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อ ยกย่องครูผู้มีผลการ ปฏิบัติงานดีเด่นและ</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
					<p>มีแนวคิดเชิงนวัตกรรม ในการพัฒนาการฝึก หัดครูและวิชาชีพครู กระบวนการคัดเลือกมี 2 ขั้นตอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลงานในอดีต 2. ครูที่ผ่านเกณฑ์ในการประเมินผลงานในอดีตจะต้องเสนอโครงการที่จะดำเนินงานในอนาคตโดยเกณฑ์การประเมินโครงการจะพิจารณาความเป็นนวัตกรรมในการพัฒนาการเรียนการสอนและการฝึกหัดครูซึ่งโครงการที่เสนอมันจะต้องส่งผลต่อการ 	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
					<p>พัฒนาคุณภาพและ ประสิทธิภาพการเรียน การสอนของครูและ นักเรียน ผู้ที่ได้รับการคัดเลือก เป็นครูแห่งชาติจะต้อง เป็นแกนนำในการ พัฒนาครูเครือข่าย ประมาณ 50 คน ให้ เป็นครูเก่งครูดีและ ต้องทำโครงการที่ เสนอมมาให้เสร็จสิ้น ครูแห่งชาตินี้แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ระดับ 1, 2, 3 แต่ละระดับ ใช้ระยะเวลาอย่างต่ำ 3 ปี ส่วน <u>ครูต้นแบบ</u> เป็นโครงการสืบค้นครู ที่มีผลงานดีเด่นด้าน</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
					<p>การเรียนการสอน สามารถจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง โดย กระบวนการคัดเลือก จะพิจารณาจากผล งาน และเอกสาร ประกอบที่ส่งมาและ เก็บรวบรวมข้อมูลใน พื้นที่ เพื่อประกอบ การคัดเลือกครูต้น แบบ มีภารกิจในการ เผยแพร่วิธีสอนของตน แก่ครูเครือข่ายอย่าง น้อย 10 คน ใน ลักษณะ "กัลยาณมิตรนิเทศ" เป็นเวลา 4 เดือน โดยได้รับการ</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
					<p>สนับสนุนเดือนละ 5,000 บาท ในอนาคต สกศ. มีแนวคิดที่จะตั้งหน่วย งานที่ทำงานด้านการ ยกย่องเชิดชูครู เป็น การเฉพาะโดยจะสอน โครงการครูแห่งชาติ และครูต้นแบบมาอยู่ ในหน่วยงานนี้ด้วย</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้ม การพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
<p>สานปฏิรูปปีที่ 2 ฉบับที่ 19 หน้า 48-51 กลุ่ม "นักเรียนปัญญากร" ก้าวแรกของการจัดการศึกษาโดยครอบครัว รติรัตน์ นิมิตรบรรณสาร</p>		<p>"โฮมสคูล" (home school) หรือการจัดการศึกษาโดยครอบครัว หลักพื้นฐาน 3 ประการ คือ หลักการความมีเสรีภาพในการจัดการศึกษา หลักการความเป็นชุมชนครอบครัว เพื่อการเรียนรู้ สร้างสรรค์ แบ่งปันและตัดสินใจร่วมกันและหลักการศึกษาย่างพัฒนาตามความสนใจและความแตกต่างของบุคคลโดยมีปรัชญาการศึกษาที่ชัดเจนคือ <u>ความศรัทธาในความเป็นมนุษย์</u></p>				

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
		<p>การศึกษาในกลุ่มนักเรียนปัญญากรจะต้องเป็นไปเพื่อการเข้าถึงธรรมชาติที่เป็นจริงของชีวิตและพัฒนาศักยภาพให้เต็มสมบูรณ์ตามภาวะปัจจัยของแต่ละบุคคล</p>				

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
<p>สานปฏิรูปปีที่ 2 ฉบับที่ 19 หน้า 55- 61 เปิดใจ น.พ. เกษม วัฒนชัย กับ แผนงานการศึกษาขั้น พื้นฐาน กองบรรณาธิการ</p>		<p>หลังจบการศึกษาคน ไทยจะสามารถออกไป ใช้ชีวิตในสังคมได้ มี ความคิดวิจารณ์ญาณ ขั้นพื้นฐานและ สามารถทำงานหา เลี้ยงชีพได้สมควร</p>	<p>วิชามี 8 หมวดวิชา เช่น ภาษาไทย ภาษา ต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยา ศาสตร์เทคโนโลยี สังคมศึกษา สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ ดนตรี การงานและ อาชีพ</p>			<p>การหลอมรวมหน่วยงาน หลักด้านการศึกษา 3 แห่ง คือ กระทรวงศึกษา ธิการ สำนักงานคณะ กรรมการการศึกษาแห่ง ชาติและทบวง มหาวิทยาลัยเข้าเป็น กระทรวงเดียวกัน คือ กระทรวงการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ต้องทำให้เสร็จภายใน 3 ปี และการจัดตั้งองค์กร อิสระขึ้นมา 3-4 องค์กร คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานปฏิรูปการ ศึกษา 2. สำนักงานรับรอง มาตรฐาน 3. องค์กรวิชาชีพครู

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
						<p>4. องค์กรกลางที่จะเข้ามาบริหารงานบุคคล</p> <hr/> <p>งบประมาณจะอยู่ภายในเขตพื้นที่แต่ละเขต เขตที่มีพื้นที่ขนาดใหญ่อำนาจก็จะมากขึ้นตามไปด้วย</p> <hr/> <p>เรื่องการกระจายอำนาจของโรงเรียนและสถานศึกษา การตัดสินใจจะขึ้นอยู่กับคณะกรรมการโรงเรียน</p>

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
<p>สถานปฏิรูปปีที่ 2 ฉบับ 19 หน้า 70-72 บทเรียนแบบลูกทุ่ง สุทธินันท์ ปรัชฎ พฤทธิ</p>				<p>ให้มีการเรียนการสอน ที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง งอบรมการเรียนการ สอนแบบบูรณาการ ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ข้องกับระบบการ ศึกษาต้องเน้นการ เรียนการสอนในเชิง การวิจัยมีเนื้อหาเกี่ยว กับชีวิตประจำวัน</p>		

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
<p>สานปฏิรูปปีที่ 2 ฉบับ 20 พฤศจิกายน 2542 การพัฒนาครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการ ศึกษา คำหมาน คนโก 68-69</p>					<p>ข้อความทั้งหมด ในมาตรา 52 และ มาตรอื่น ๆ ในหมวด เดียวกันของ พรบ.การ ศึกษาจะเห็นว่า (ผู้ บัญญัติ) กฎหมาย ต้องการให้ครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการ ศึกษามีคุณภาพและ มาตรฐานด้วยมาตร การต่าง ๆ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้มีระบบและ กระบวนการของการ ผลิตบุคลากรใหม่ และ การพัฒนาบุคลากร ประจำการอย่างต่อเนื่อง โดยให้เป็นหน้า ที่ของรัฐที่จะต้อง 	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
					<p>จัดสรรงบประมาณ และจัดตั้งกองทุนเพื่อ การนี้อย่างเพียงพอ</p> <p>2. ให้ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษามีใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ ซึ่ง ออกและเปิดอนโดย องค์กรวิชาชีพและให้ องค์กรเดียวกันนี้มี หน้าที่กำหนดมาตรฐาน วิชาชีพกำกับดูแล การปฏิบัติตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณ รวมทั้งพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>3. ให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาใน สถานศึกษาของรัฐ และในสำนักงานการ</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
					<p>การศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรมเขตพื้นที่ ๙ (สน. กศน.) เป็นข้า ราชการและลูกจ้างใน สังกัดองค์กรกลาง บริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูทุก ตำแหน่ง โดย กระทรวงกระจาย อำนาจการบริหารงาน บุคคลไปยังคณะ กรรมการและ สน. กศน. และสถาน ศึกษาโดยตรง</p> <p>4. ให้มีกฎหมายว่า ด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และ สิทธิประโยชน์เกี่ยว อื่นสำหรับข้าราชการ</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและ การเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
					<p>ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>5. ให้มีกองทุนส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อจัดสรรเป็นเงินอุดหนุนงานริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานดีเด่นและเชิดชูเกียรติ</p> <p>การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาควรต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย วิธีหลักคือ ให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน คือ ทำงานไปด้วยพัฒนาตนเองไปด้วย โรงเรียนจัดหา</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
				<p>ประเมินผลตามหลัก สูตรใหม่ จะมีการ กำหนดมาตรฐานวิชา ครูต้องประเมินว่าเด็ก แต่ละคนอยู่ตรงบส่วน ไหนของมาตรฐานวิชา และมีการวัดทักษะ ความสามารถอื่นๆ เช่น EQ การประเมินถ้าทำ มาตรฐานรายวิชาได้ก็ วัดโฮมสคูลได้ โดยมี มาตรฐานในด้านต่างๆ ที่สามารถเทียบเคียง กับมาตรฐานระดับ นานาชาติได้</p>		

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
					<p>หนังสือ สื่อ คอมพิวเตอร์ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่อให้ ครูค้นคว้าหาความรู้ ด้วยตนเอง จัดให้มี การนิเทศโดยผู้บริหาร และครูแกนนำ ร่วม กันปรึกษาหรือสำรวจ สภาพสังเกต ประมวลข้อมูล ระดม ความคิด สรุปผล ร่วมกันแก้ปัญหาต่างๆ โดยเฉพาะการ พัฒนาการเรียนรู้แต่ ละคนบันทึกรวบรวม ข้อมูลหลักฐานการ ปฏิบัติงานของตนเป็น พอร์ทโฟลิโอ มีการ ประเมินตนเองมีการ</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
					ประเมินเพื่อนร่วมงาน ร่วมทั้งประเมินโดยผู้ บริหารและประเมิน โดยบุคคลภายนอก เป็นระบบ มีการเชิญ วิทยากรมาให้ความรู้ ควรให้ครูและบุคลากร ไปสัมผัสของจริง สภาพจริงประสบ การณ์ตรงแล้วกลับมา รายงานผลเป็นระบบ	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
<p>สถานปฏิรูปปีที่ 2 ฉบับ 20 พฤศจิกายน 2542 บทสำรวจการฝึกอบรมครูจากอดีต - ปัจจุบัน กองบรรณาธิการ 30-33</p>					<p>ครูแห่งชาติและครูต้นแบบ เป็นโครงการที่มีจุดมุ่งหมายให้ครูผู้ได้รับรางวัลที่อยู่ในส่วนต่างๆ ของประเทศทำการอบรมเชิงปฏิบัติการแก่เพื่อนครู ซึ่งอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียง เป็นการกระจายอำนาจการจัดอบรมให้กลุ่มครูจัดกันเอง ทำให้กลุ่มอบรมเล็กลงและทั่วถึงมากขึ้นและจะทำให้เครือข่ายครูที่มีคุณสมบัติเป็นครูดี ครูเก่งค่อย ๆ ขยายจำนวนเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
					<p>ในส่วนของ สปช. ได้ ตระหนักถึงปัญหา แบบการจัดอบรมที่ ผ่านมามีลักษณะ บรรยายเป็นหลัก จึงมี นโยบายปรับแผน การอบรมใหม่ที่เน้น การอบรมเชิงปฏิบัติ การ</p> <hr/> <p>การอบรมครูจะให้เกิด ผล สามารถขยาย อำนาจครูที่เข้าใจและ ปฏิบัติตามแนวทาง การปฏิรูปได้อย่างรวดเร็วและเป็นจริงเป็นจัง นั้น ต้องมี <u>หน่วยงาน กลาง</u> ที่ทำเรื่องการ จัดอบรมครูโดยเฉพาะ</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
					มีการศึกษาวิจัยไป พร้อมกับการอบรม และมีเงินทุนสนับสนุน เพียงพอ	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
<p>สานปฏิรูปปีที่ 2 ฉบับ 20 พฤศจิกายน 2542</p> <p>สัมภาษณ์ประจำฉบับ วิจัย , วงศ์ใหญ่ ยก เครื่องเรื่องเรียนรู้ "การเรียนรู้คือส่วน หนึ่งของชีวิต ทุกลมหายใจคือการ เรียนรู้" วิวัฒน์ คติธรรมนิธย์ 55-61</p>		<p>การเรียนรู้ คือ การให้ โอกาสผู้เรียนได้ค้นพบ ความรู้เอง โดยมีส่วน ร่วมในการสร้างผลิต ผลที่มีความหมายแก่ ตัวเอง การเรียนรู้ที่มี พลังความคิดมากที่สุด เกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการสร้าง สิ่งที่มีความหมายต่อ ตนเองสิ่งที่ตนเองชอบ และสนใจ</p>		<p>องค์ประกอบในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ สำคัญ มี 2 ด้าน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. องค์ประกอบภาย นอก เช่น สภาพแวด ล้อม โรงเรียน สิ่ง อำนวยความสะดวก 2. องค์ประกอบภาย ในประกอบด้วย การ คิดเป็น ฟังตนเองได้ มีอิสระภาพใฝ่รู้ สร้าง สรรค์ มีความคิดเชิง เหตุผล มีจิตสำนึกใน การเรียนรู้ มีเจตคติ เชิงบวกต่อการเรียนรู้ การจัดกระบวนการ เรียนรู้ต้องคำนึงถึง 	<p>การสอบบรรจุครูให้ สอบโดยทำ Concept mapping การ วิเคราะห์สาระหลัก และการสาคิการสอน</p>	

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
				1. การสร้างโอกาส ให้กับผู้เรียน 2. ผู้เรียนมีทางเลือก 3. วิธีการเรียนรู้ที่ หลากหลาย องค์ความรู้ที่เป็นวิชา สาระก้ององค์ความรู้ที่ เป็นเรื่องของชีวิตผู้ เรียน ต้องสอนให้สอด คล้องกับชีวิตจริง ผู้ เรียนเป็นศูนย์กลาง 1. ให้เด็กได้พัฒนา เต็มศักยภาพของเขา 2. เชื่อว่าวิชาความรู้ เปลี่ยนแปลงตลอด เวลา 3. การเรียนการสอน เน้นกระบวนการ 4. ผู้เรียนนำตนเอง		

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
				<p>ได้ในการเรียนรู้ การประเมินผล ต้อง ประเมินตามสภาพจริง โดยดูจากกระบวนการ ชิ้นงาน วิธีคิดและ ความรู้ที่เกิดขึ้นจริงๆ ของผู้เรียนแต่ละคน บทบาทครู จะต้อง เข้าใจตนเอง เข้าใจ บทเรียน ผู้เรียนโดย เตรียมบทเรียนตามทิศ ทางและมาตรฐานของ หลักสูตรที่กำหนดไว้ ให้ชัดเจนเป็นบทเรียน ที่ครูนำมาย่อยให้ เหมาะสมสอดคล้อง กับสภาพจริงของผู้ เรียน ครูต้องเตรียม ออกแบบกิจกรรม</p>		

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
				หลากหลาย โดยมี หลักดังนี้ 1. ผู้เรียนมีส่วน ประกอบ 2. ผู้เรียนมีประสบ การณ์แห่งความสำเร็จ 3. ให้ข้อมูลย้อนกลับ ผู้เรียนทันที 4. การเรียนรู้ต้อง เป็นขั้นตอน ครูเป็นที่ปรึกษา เป็น ที่เลี้ยง เรียนจบต้อง สรุป <u>การประเมินผล</u> 1. ใช้ข้อสอบอัตนัย 2. ใช้ portfolio การประเมินชิ้นงาน โครงการงาน ให้ครู เด็ก เพื่อน พ่อแม่ มีส่วน		

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

ชื่อหนังสือ	แนวโน้มการพัฒนา ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	แนวคิดทางการ ศึกษา	หลักสูตร	การเรียนการสอน	การพัฒนาวิชาชีพ ครู	ระบบบริหาร
				<p>ประเมินผลตามหลัก สูตรใหม่ จะมีการ กำหนดมาตรฐานวิชา ครูต้องประเมินว่าเด็ก แต่ละคนอยู่ตรงบส่วน ไหนของมาตรฐานวิชา และมีการวัดทักษะ ความสามารถอื่นๆ เช่น EQ การประเมินถ้าทำ มาตรฐานรายวิชาได้ก็ วัดโฮมสกูลได้ โดยมี มาตรฐานในด้านต่างๆ ที่สามารถเทียบเคียง กับมาตรฐานระดับ นานาชาติได้</p>		

ภาคผนวก จ.

ตารางสรุปแนวโน้มการพัฒนาของโลก
ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม
และการเมืองในอนาคต

แนวโน้มการพัฒนาของโลกทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองในอนาคต

เศรษฐกิจ

แอลวิน ทอปเลอร์ (Alvin Tople) กล่าวขณะนี้โลกเรายังอยู่ในช่วงที่เรียกกันว่าคลื่นลูกที่ 3 ยุคที่ 1 คือการปฏิวัติเกษตรกรรม ยุคที่ 2 คือ การปฏิวัติอุตสาหกรรม และยุคที่ 3 คือ การปฏิวัติเทคโนโลยี ลักษณะที่สำคัญที่สุดของยุคโลกาภิวัตน์หรือที่เรียกว่าโลกไร้พรมแดนคืออะไร เกิดขึ้นในประเทศหนึ่งในโลกจะลามต่อไปทั่วโลก เช่น ค่าของเงินดอลลาร์ตกเพราะนโยบายเศรษฐกิจของประธานาธิบดีบิล คลินตัน มีผลลุกลามไปทั่วโลก ในระบบเศรษฐกิจนั้น สิ่งที่เกิดขึ้นในประเทศหนึ่งในมุมโลกหนึ่งจะมีผลทันทีกับทุกประเทศในโลก

มีการรวมตัวกันของประเทศต่าง ๆ เป็นกลุ่มที่เห็นชัดคือกลุ่ม GATT ซึ่งมีประเทศในกลุ่ม 125 ประเทศ ประเทศที่เซ็นสัญญาร่วมกันในคำภีร์ศุลกากร อีกกลุ่มหนึ่งก็คือกลุ่มยุโรป ซึ่งมีแนวโน้มจะใช้เงินตราสกุลเดียวกัน นอกจากเรื่องการค้าและเศรษฐกิจในยุโรป ยังมีกลุ่มอื่น ๆ อีกคือกลุ่ม อาฟต้า กลุ่มนาฟต้า แนวโน้มอีกอย่างหนึ่งคือการเคลื่อนย้ายทุนในประเทศเอเชีย เช่น ญี่ปุ่น ไต้หวัน เกาหลีใต้ ฮองกง สิงคโปร์ ซึ่งเป็นประเทศนำหน้าในเรื่องอุตสาหกรรม ระบายโรงงานอุตสาหกรรมที่ล้าสมัยไปยังประเทศที่แรงงานถูก (สมชัย วุฒิปรีชา, 2538) นอกจากนั้นนักอนาคตศาสตร์ (Shane 1989: 4) ได้คาดเหตุการณ์ในปี ค.ศ. 2025 ว่าประชากรในโลกจะมี 8 พันล้านคน ทรัพยากรของโลกอาจจะไม่พอเลี้ยงดูคนทั้งโลกอย่างพอเพียงและการหย่าร้างจะมีมากขึ้นสตรีจะต้องเป็นผู้หาเลี้ยงครอบครัวมากขึ้น (สุศักดิ์ หลายมาลา, 2532)

ปราชญ์แห่งอนาคตในทศวรรษอย่าง อัลวิน ทอปเลอร์ ผู้เขียนหนังสือ Future Shocked และ The Third Wave มองมนุษย์ในอนาคตช่วงคลื่นลูกที่สามว่า "ภาคมนุษย์ยุคใหม่จะเป็นมนุษย์ที่แข็งแรงขึ้น ฉลาดขึ้น และรับรู้อะไรต่าง ๆ มากขึ้น ร่างกายมนุษย์จะกลมกลืนกันมากขึ้น จะใช้ชีวิตที่เน้นคุณภาพและพลัง มีชีวิตส่วนตัวที่ร่ำรวยขึ้น โลกในอนาคตต้องการคนที่มองอนาคตของตนเองในฐานะใหม่และสภาพใหม่ จิตใจจะต้องถูกปลดปล่อยจากสภาวะรอบตัวในปัจจุบัน จะต้องมีการสื่อสารและเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นทางเลือกทางการเมือง ทางอุตสาหกรรม เด็กที่เกิดในอนาคตจะอยู่ในสังคมที่ไม่ได้หมกหมุ่นกับความหวังของพ่อแม่ จิตแพทย์เด็กเพียงแต่หวังให้เด็กมีหลักเกณฑ์และแสงหามากขึ้น อนาคตชีวิตวัยรุ่นจะไม่ยาวนาน ครอบครัวเดียวจะมีมากขึ้น พ่อหรือแม่ทำงานจากการบีบบังคับทางเศรษฐกิจ เด็กจะมีชีวิตฟุ่มเฟือยน้อยลง

สังคมวัฒนธรรม

เป็นสังคมยุคปฏิวัติเทคโนโลยี เป็นยุคของโลกไร้พรมแดน คืออะไรเกิดขึ้นจะรู้ต่อไปทั้งโลก จะเกิดการแพร่กระจายของวัฒนธรรมจากประเทศเจริญแล้วสู่ประเทศกำลังพัฒนา การสื่อสารโทรคมนาคม เช่น วิทยุ โทรทัศน์ เคเบิลทีวี โทรศัพท์ ฯลฯ สิ่งเหล่านี้ทำให้โลกแคบลง การสื่อสารทำได้เร็ว วิวัฒนาการของการสื่อสารได้พัฒนาขึ้นมา เช่น สามารถ Shopping โดยการเลือกจากคอมพิวเตอร์ งานบางประเภทไม่จำเป็นต้องไปทำที่ Office เราสามารถส่งเอกสารทางโทรสาร และให้ตรวจสอบงานทางคอมพิวเตอร์ได้ มีการประชุมโดยอยู่ต่างสถานที่กันได้

แนวโน้มสังคมครอบครัวจะเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้นสตรีต้องทำงานนอกบ้านมากขึ้น การหย่าร้างสูงขึ้น มารดาต้องหาเลี้ยงครอบครัว ทำให้ตามมาด้วยปัญหาการบริบาลทารก การดูแลเด็กเล็ก ปัญหาการทารุณกรรมเด็ก ยาเสพติด การใช้ยาสูบปืนในทางที่ผิด และอาชญากรรมที่ทำเป็นแก๊งจะมีมากขึ้น ปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ปัญหาเกี่ยวกับพลังงานนิวเคลียร์และอาวุธนิวเคลียร์และความเจริญทางเทคโนโลยี ปัญหาทางวัฒนธรรมเสื่อมทราม และโรคเอดส์จะระบาดหนัก

การเมือง

เกิดค่านิยมที่เป็นสากลทั้งโลก เช่น ค่านิยมประชาธิปไตย อาทิ ประเทศรัสเซีย ระบบอบคอมมิวนิสต์ล่มสลาย และแตกแยก ยุโรปตะวันออกที่เป็นบริวารของรัสเซียเลิกลัทธิคอมมิวนิสต์มาเป็นประชาธิปไตย ยังมีค่านิยมสากลอีกคือ

- การเรียกร้องสิทธิมนุษยชน เช่น มาดามองซาน ซูจี ได้รับรางวัลโนเบลไพรส์ในแง่สิทธิมนุษยชน
- การรักษาสภาพแวดล้อม เช่น กลุ่มกรีนพีซ ประท้วงการทดลองระเบิดนิวเคลียร์ของฝรั่งเศส เพราะความสำคัญในการรักษาสภาพแวดล้อม
- ลัทธิแยกตัวเองจะมีขบวนการกลุ่มน้อยในประเทศต่าง ๆ มากขึ้น เช่น ญีปุ่นฟิลิปปินส์ เลบานอน เซอร์เบีย สำหรับประเทศไทยมีใน 4 จังหวัดภาคใต้ ซึ่งตรงกับที่ Shane (1989) ได้คาดการณ์ว่าชนกลุ่มน้อยที่มีเชื้อชาติต่างจากชนส่วนใหญ่ของประเทศจะเพิ่มมากขึ้นและมีบทบาททางการเมืองและสังคมมากขึ้น สัดส่วนระหว่างชนกลุ่มน้อยกับชนกลุ่มใหญ่จะเปลี่ยนแปลงไป

โลกปัจจุบันและโลกอนาคตกำลังเคลื่อนเข้าสู่สังคมแห่งความรู้ที่แพร่กระจายและเชื่อมโลกให้เป็นหนึ่งเดียวกับวิทยาการความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ความสำคัญของการพัฒนาประเทศและการแข่งขันระหว่างนานาประเทศจะขึ้นอยู่กับศักยภาพและคุณภาพของคนเป็น

สำคัญ โลกในอนาคตจึงเน้นคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา ซึ่งระดับและคุณภาพการศึกษาของคนมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ สำหรับแนวโน้มในอนาคตความต้องการทางการศึกษาของประชาชนจะสูงขึ้น และโลกในปี 2563 คนที่มีการศึกษาเพียงระดับประถมศึกษาจะถูกจัดเป็นผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา เพราะยากที่จะเข้าถึงโลกในยุคนั้นได้ โดยเฉพาะระดับเทคโนโลยีของโลกจะรุดหน้าไปเร็วกว่านี้มาก ประเทศไทยซึ่งหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องเผชิญกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการแข่งขันสูง ไม่เฉพาะการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจเพียงอย่างเดียว แต่ยังรวมถึงการแข่งขันอย่างเข้มข้นทางด้าน การเผยแพร่ปรัชญาทางความคิด วัฒนธรรมและค่านิยมด้วย ประเทศไทยจำเป็นต้องเตรียมและพัฒนาความพร้อม โดยเฉพาะด้านการศึกษาของคนไทยให้สามารถเป็นผู้ที่เข้าใจ รักษาและพัฒนาเอกลักษณ์ทางศิลปวัฒนธรรมของชาติ มีความใฝ่รู้ เรียนรู้ด้วยตนเองเป็น และมีความคิดสร้างสรรค์ มีความดีงาม และความมั่นคงทางจิตใจ ภูมิลักษณ์ และหน้าที่ของตนและผู้อื่น มีค่านิยมในการดำรงชีวิตที่สมดุลระหว่าง การแสวงหาความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ และการยึดมั่นในหลักจริยธรรม คุณธรรม และสังคมประชาธิปไตย เน้นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัยและความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมโลกโดยไม่ย่อหน้าชนชาติใด

รายการอ้างอิง

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ระบบประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2540.

การประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร, สำนักงาน. กลยุทธ์การบริหารการศึกษายุคโลกาภิวัตน์. กรุงเทพมหานคร: อีรพงษ์การพิมพ์, 2538.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ปฏิรูปการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 2550. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.

สุรศักดิ์ หลาบมาลา. หลักสูตรในอนาคต. สารพัฒนาลัทธิ. พฤศจิกายน 2522: 7-10

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวจินตนา หัวใจเพชร เกิดเมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2514 ที่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับสอง) สาขาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2536 และเข้าศึกษาต่อใน หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2539 ปัจจุบันดำรง ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนวัดสามง่าม สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

