

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กรองแก้ว อยู่สุข.พฤติกรรมองค์กร.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์,2537.

กรองไธ อุณหสูต.การใช้การเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน

ภาคปฏิบัติในหอผู้ป่วย.วารสารวิชาการพยาบาลศาสตร์13(ต.ค-ธ.ค 2538):10-16.

กระทรวงสาธารณสุข.กึ่งศตวรรษ 50 การศึกษาและการพัฒนาการสาธารณสุขกระทรวงสาธารณสุข.

เอกสารประชุมวิชาการ ณ.ห้องบางกอกคอนเวนชัน เซ็นเตอร์ :กรุงเทพฯ,2540.

กอบกุล พันธุ์เจริญวรกุล.ทฤษฎีการพยาบาลของคิง ในทฤษฎีการพยาบาลกับการนำไปใช้.

กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์เรือนแก้วการพิมพ์,2528.

กาญจนา คำยาดี้.ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคล บรรยากาศทางวิชาการกับผล

ผลิตทางวิชาการของอาจารย์พยาบาล สถานศึกษาพยาบาลเขตกรุงเทพมหานคร

วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต .สาขาการพยาบาลศึกษา บัณฑิต

วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2537.

กาญจนา คุณารักษ์.หลักสูตรและการพัฒนา.นครปฐม:โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร,2527.

จินตนา ยูนิพันธุ์.การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์,2527.

เฉลิม วราวิทย์.แนวคิดใหม่ในแพทยศาสตร์ศึกษา.วารสารครุศาสตร์16(ม.ค.-มี.ค 2531):ก-ฎ.

เฉลิมศรี จิตจง.สมรรถภาพการสอนของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสุโขทัย.วิทยา

นิพนธ์ก.ศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,2531.

ชุติมา มาลัย.ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในการทำงานกับการทำงานเป็นทีมของ

อาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข.วิทยานิพนธ์

ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2537.

ณัฐพร คำศิริวิรัช.สมรรถนะการสอนเพื่อสร้างเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาใน

วิทยาลัยพยาบาล เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานปลัดกระทรวง

สาธารณสุข.วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต(สาธารณสุข

ศาสตร์) สาขาวิชาเอกพยาบาลสาธารณสุข บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล,2540.

ดวงเนตร ธรรมกุล.การเปรียบเทียบทางการเรียนและความสามารถคิดวิจารณ์ของนัก

ศึกษาที่เรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักกับการเรียนแบบดั้งเดิม.วิทยานิพนธ์หลัก

สูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัย

มหิดล,2539.

ทองจันทร์ หงส์ลดารมภ์. **ทักษะในการแก้ปัญหากับการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก**. เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลักในหลักสูตรต่างๆ(25-29 กรกฎาคม 2537) ณ. ห้องประชุมโรงแรมปาดองรีสอร์ท จังหวัดภูเก็ต.

ทองจันทร์ หงส์ลดารมภ์. **ทักษะการแก้ปัญหากับการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก**. กรุงเทพฯ: หน่วยแพทยศาสตร์ศึกษา .จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2531.

ทองสุข คำธนะ. **ผลของการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลผู้สูงอายุของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข**. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

ทองสุข คำธนะ. **การเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก: นวัตกรรมการเรียนการสอนทางพยาบาล**. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี 7(ม.ค.-มี.ย.2538).

นงลักษณ์ สุวิศิษฐ์. **การพัฒนาและทดสอบแบบประเมินบทบาทอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก**. วิทยาสารพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย 23(ม.ค.-เม.ย.2541).

นิษฐิศา ลีนะขุนางกูรและคณะ. **การศึกษาสภาพการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาพยาบาลมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา: ของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัด**. กองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. กระทรวงสาธารณสุข,2536.

นันทนา น้ำฝน. **พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในตึกผู้ป่วยตามการรับรู้และความคาดหวังของนักศึกษาพยาบาลในสถาบันการสอน สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการพยาบาลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2527.

- นฤมล เกื่อนมา. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยกับ  
ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล  
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข.วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาล  
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- บุญนาท ลายสนิทเสรีกุล.เปรียบเทียบหลักสูตรแพทยศาสตร์บัณฑิตระหว่างหลักสูตรแบบใช้  
ปัญหาเป็นหลักและหลักสูตรปกติ .กรุงเทพฯ:ศูนย์วิจัยและพัฒนาแพทยศาสตร์  
บัณฑิตวิทยาลัย คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2533.
- ประกาย จิโรจน์กุล.ผลของปัจจัยนำเข้าบางประการและสภาพการเรียนการสอนต่อความ  
สามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาพยาบาลในระบบการศึกษาหลักสูตร  
พยาบาลที่เน้นชุมชน:กองงานวิทยาลัยพยาบาลสำนักงานปลัดกระทรวง  
สาธารณสุข .วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต(สาธารณสุขศาสตร์)  
สาขาพยาบาลสาธารณสุข บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล,2532.
- ประคอง กรรณสูต .สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์.พิมพ์ครั้งที่ 2 .กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2538.
- ประนอม โอทกานนท์.การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์เพื่อเป้าหมายการมีสุขภาพดีถ้วน  
หน้า. ภาควิชาการพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2528.
- ผ่องศรี เกียรติเลิศสนภา.การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักทางการ  
พยาบาลศาสตร์.ปริญญาานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ,2536.
- พยอม อยู่สวัสดิ์และคณะ.การประยุกต์แนวคิดการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักในการจัดการเรียน  
การสอนทางพยาบาลศาสตร์ภาคทฤษฎี:การวิจัยเชิงปฏิบัติการในนักศึกษาพยาบาล.  
วารสารพยาบาลศาสตร์ 4(ม.ค-ธ.ค2539):67-77.
- พวงเพ็ญ ชุณหปราณ.การพัฒนารูปแบบการสอนในคลินิกเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้  
ปัญหาของนักศึกษาพยาบาล.ปริญญาานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตร  
และการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2533.
- พินิจ ปรีชานนท์ และอรอนงค์ พุมอาภรณ์.การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลักวิชาการ  
พยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ โรงเรียนรามาริบัติ.รามาริบัติพยาบาลสาร 4(1),2541.

- พัฒนา รุจิโรจน์.สมรรถนะด้านการเรียนการสอนของอาจารย์พยาบาลอนามัยชุมชน  
สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข.วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล,2534.
- ไพลิน นุกุลกิจ. การใช้ปัญหาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง.วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี  
กรุงเทพ 11(ม.ค-เม.ย 2539).
- มณีรัตน์ จรุงเดชากุลและคณะ.ความพร้อมของนิสิตในโครงการการศึกษาแพทย์แนวใหม่  
คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.ในวารสารการประชุมสัมมนา  
แพทยศาสตร์ศึกษาระหว่างโรงเรียนแพทย์ (15-16 ม.ค. 2533) คณะแพทยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ยุวดี ภาษา.การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก.เอกสารประกอบการประชุมเชิง  
ปฏิบัติการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี, 2538.
- ยุวดี ภาษา. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนแบบที่ใช้ปัญหาเป็นหลักสำหรับ  
อาจารย์พยาบาล. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาการวิจัยและ  
พัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2536.
- ยุวดี ภาษา. แนวคิดในการจัดการเรียนแบบที่ใช้ปัญหาเป็นหลัก. เอกสารการอบรมเชิงปฏิบัติเรื่อง  
การจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาลโดยเน้นปัญหาเป็นหลัก.วิทยาลัย  
พยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี, 2537.
- ยุวดี ภาษา.แนวทางที่เป็นไปได้ของการจัดหลักสูตรพยาบาลแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก.  
วารสารเกื้อการุณย์ 3(ก.ค.-ธ.ค.2536):8-17.
- เรณา พงษ์เรืองพันธ์. การจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก. เอกสารการอบรมเชิง  
ปฏิบัติเรื่องการจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาลโดยเน้นปัญหาเป็นหลัก.วิทยาลัย  
พยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี, 2537.
- วรรณิ ศรีวิไลและคณะ.ศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาสุขภาพและความสามารถในการ  
พัฒนาตนเองของนักศึกษาพยาบาล จากการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็น  
หลัก.วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี ,2541.

วาสนา ฉัตรเวทิน.การจัดการกิจกรรมและสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุของอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก.วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาามหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2540.

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก. เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ. 2538.

วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข.ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาพยาบาลมีความสามารถในการแก้ปัญหา ตามการรับรู้ของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล.เอกสารงานวิชาการ,2536.

วิภา บุญเสนอ.ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเลือกสรรด้านคุณภาพการสอนของอาจารย์พยาบาลในสถาบันการศึกษาพยาบาลในเขตกรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)สาขาพยาบาลสาธารณสุขบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล ,2537.

วิลาลินี นุกันยา .การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข.วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2538.

สมคิด อิศระวัฒน์.การเรียนรู้ด้วยตนเอง(SDL).วารสารการศึกษานอกระบบ 4(ม.ค.-ธ.ค 2532): 73-80.

สมพันธ์ หิญชีระนันท์และกรองไฉ่ อุณหสูต.การประเมินผลการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.วารสารพยาบาล 46(ต.ค.2540):214-223.

สมพันธ์ หิญชีระนันท์.การจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาล.วารสารพยาบาล 46(ต.ค.-ธค. 2540) :170-180.

สราลี เรื่องพิเศษ.การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ของอาจารย์กับนักศึกษาพยาบาลในสถานการณ์การสอนทางคลินิกวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข .วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2537.

เสาวนีย์ กานเดชารักษ์.การพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยทางการศึกษาพยาบาล.

วารสารพยาบาลศาสตรมหาวิทาลัยบูรพา 5(ก.ย-ธ.ค 2540):140-151.

สุนทร ไขแก้ว และจรรยา จันทร์ผ่อง. ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน  
ของนักศึกษาพยาบาลที่เรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักแบบผสมผสาน. วารสารพยาบาล  
วิทาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย 22( พ.ค-ส.ค 2540).

สุนทรี สิทธิมงคลชัย.บทบาทพยาบาลประจำการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาค  
ปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาลตามการรับรู้และตามความคาดหวังของ  
อาจารย์และนักศึกษาพยาบาล วิทาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2539.

สุพรรณพิมพ์ นิมสอาด.การศึกษากิจกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาการพยาบาลอนามัย  
ชุมชนของอาจารย์พยาบาล วิทาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2539.

สุพิน บุญชูวงศ์.หลักการสอน.พิมพ์ครั้งที่ 5.กรุงเทพฯ:แสงสุทธิการพิมพ์,2531.

สุวดี ชูสุวรรณ.การศึกษากิจกรรมจัดการประสบการณ์ฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วยสำหรับนักศึกษา  
พยาบาลในวิทาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข .วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2538.

สำนักงานปลัดกระทรวง,กระทรวงสาธารณสุข.รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการเรียน  
การสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาพยาบาลมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา.  
กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก,2536.

หนึ่งฤทัย เด็กจินดา. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนในระดับ  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม.  
วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ  
ภาควิชาหลักสูตรและวิธีการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปกร, 2540.

อรุณ รักธรรม.หลักและกลวิธีในการประสานงาน.สารกองการพยาบาล 10(ม.ค.-เม.ย.2528).

อัชฌา เอกนนท์.ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนด้านพุทธิปัญญาในเรื่อง  
การให้บริการอนามัยโรงเรียนระหว่างการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหา  
เป็นหลักและแบบปกติของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2.วิทยานิพนธ์ปริญญา

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาพยาบาลสาธารณสุข บัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล,2538.

อันธิดา จงคำ.เปรียบเทียบประสิทธิผลการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักและการ  
เรียนการสอนแบบปกติเรื่องบุหรืกับสุขภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4  
โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่.วิทยานิพนธ์หลัก  
สูตวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต(สาธารณสุขศาสตร์)สาขาวิชาเอกพยาบาลสาธารณสุข  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล,2535.

อำพล จินดาวัฒนะและคณะ.สถานภาพของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก  
พ.ศ.2539:การศึกษาวิทยาลัย 4 แห่ง.กระทรวงสาธารณสุข,2540.

### ภาษาอังกฤษ

Anderson ,P.and Henley, J. Problem based learning and development of Team skills in  
Aviation studies.Sydney:Wild &Woolley Pty,1994.

Andrews, M.and Jones, P.R.Problem-based learning in an undergraduate nursing program  
: a case study. Journal of Advanced Nursing 23(2) ,1996: 65-357.

Arnold,Hugh J. and Feldman,Daniel C.Orgranization Behavior.New York:McGraw-Hill  
International Edition:Management Servicer,1986.

Barnes ,M.D.and Fairbanks, J.F. Problem-based learning strategies Promoting Community  
Transformation implications for the community Health worker Model.  
Fam community Health .Aspen 20(1),1997:54-65.

Barrows, H.S. and Tamblin,R.M. Problem-based learning An Approach to Medical  
Education.New York:Springer,1980.

Bloom, Benjamin S. Taxonomy of Education objective Handbook I :Cognitive Domain.  
New York :David Mac Kay ,1956.

Chen ,S.E.;Cowdroy, R.;Kingsland A. and Ostwald M.Reflections on Problem-based  
learning .Sydney:Wild &Woolley Pty,1994.

- Conrick,M. **Problem-based learning-Managing students Transitions** .Sydney:  
Wild &Woolley Pty,1994.
- Creedy ,D.and Hand,B .The implementation of Problem-based learning changing pedagogy  
in nurse education.*Journal of Advanced Nursing* 20,1994:696-702.
- Creedy, D; Horsfall, J. and Hand B. Problem-based learning in nurse education  
: an Australian view. *Journal of Advanced Nursing* 17(6),1992 : 33-727.
- Crowe ,M. **Problem-based learning : a model for graduate transition in nursing.**  
*Contemporary Nurse* 3(3),1994 : 9-105.
- Dawson,Peter P. **Fundamental of Orgranization Behavior and Experimental Approach.**  
Engle wood Cliffs,New Jersey:Prentice-Hall,1985.
- Gauvreau ,D.and Kam E. **Spotlight problem-base learning : an alternative method for  
student education.***Canadian Journal of Respiratory Therapy* 32(3)1996: 88-91.
- Hessami ,M.A.**Using Problem-based learning in the teaching of analytical subjective**  
Sydney:Wild &Woolley Pty,1994.
- Knowles,M.S .**The adult learner:A Neglected spicies.**Houston:Texas Gulf ,1975.
- Lewis ,K.E. and Tamblyn R.M. **The problem-based learning approach in baccalaureate  
nursing education : how effective is it?.** *Nursing papers* 19(2) ,1987: 17-26.
- McGowan ,J.J. **The role of health sciences librarians in the teaching and retention of the  
knowledge, skills, and attitudes of life long learning.** *Bulletin of the Medical  
library Association* 83(2) ,1995: 9-184.
- Michele Drummon Young. **A PBL Problem Package for small group learning in Nursing  
Programmer: A Practical guide from concepts to Application.**Mc Master  
University,1996.
- Mullins,G. **The evaluation of Teaching in a problem-based learning Context** .Sydney:  
Wild &Woolley Pty,1994.
- Russell, A.L;Creedy, D. and David ,J.**The use of contract Learning in problem-based  
learning** .Sydney:Wild &Woolley Pty,1994.



- Ryan,G.and Little,P.problem-based learning with in the school of Macarthur Institute of Higher Education paper Presented at problem-based learning for the professional conference.Sydney:Macarthur Institute of Higher Education,1988.
- Slack, M.K.and MaEwen M.M.An Interdisciplinary problem-based learning practicum in case managenent and Rural Border Health .Fam community Health.Aspen Publishers 20(1), 1997.
- Stem ,P. Student perceptions of a problem-based learning course. *American Journal of Occupational Therapy* 51(7) ,1997: 96-589.
- Woods, D.R.Problem -Based Learning How to Gain the Most from PBL.Hamilton:Mc Master University,1994.

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนาม	สถานที่ปฏิบัติงาน
1. ดร.ไพลิน นุกุลกิจ	ผู้อำนวยการส่วนพัฒนาการศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก สังกัดกระทรวงสาธารณสุข
2. นางอำไพรัตน์ กลิ่นขจร	นักวิชาการศึกษา 7 ส่วนพัฒนาการศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก สังกัดกระทรวงสาธารณสุข
3. ดร.ชุติมา ปัญญาพินิจนุกร	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการด้านมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพมหานคร
4. นางสาววรรณิ ศรีวิไลย์	อาจารย์ประจำภาควิชา แนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี
5. นางทองสุข คำธนะ	อาจารย์ประจำภาควิชา การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี
6. นางนงลักษณ์ สุวิศิษฐ์	อาจารย์ประจำภาควิชาอายุรศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย

## ภาคผนวก ข

## แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก  
ในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ชุด ได้แก่

- ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับอาจารย์พยาบาล
- ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาพยาบาล

## คำชี้แจง

1. โปรดอ่านคำชี้แจงก่อนตอบคำถามในส่วนนั้น
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
3. โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้
4. โปรดตอบคำถามทุกชุดและทุกข้อเพื่อที่คำตอบของท่านจะสามารถนำมาใช้ในการวิจัยได้ ทั้งนี้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจะกระทำโดยภาพรวมและไม่ส่งผลกระทบต่อท่านทั้งสิ้น

จึงขอขอบพระคุณท่านมา ณ ที่นี้ด้วย

**ชุดที่ 1**  
**แบบสอบถาม**  
**สำหรับอาจารย์พยาบาล**

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไป

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านในปัจจุบัน

1. สาขาวิชาที่ท่านสอนในปัจจุบันที่นำวิธีการสอนแบบ PBL มาใช้ คือ....

( ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ )

- ( ) การพยาบาลเด็ก
- ( ) การพยาบาลสูติศาสตร์
- ( ) แนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล
- ( ) การพยาบาลผู้ใหญ่
- ( ) การพยาบาลผู้สูงอายุ
- ( ) การพยาบาลจิตเวช
- ( ) การพยาบาลอนามัยชุมชน
- ( ) อื่น ๆ

2. วิทยาลัยพยาบาลของท่านได้นำการเรียนการสอนแบบ PBLมาใช้ในการสอนเป็นเวลา

- ( ) 1 ปี
- ( ) 2-4 ปี
- ( ) 5 ปี ขึ้นไป

3. ท่านเคยได้รับการศึกษาอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลักหรือไม่

- ( ) ไม่เคย
- ( ) เคย โปรดระบุ
  - ( ) ในประเทศ (1)สถานที่อบรม.....
  - เรื่อง.....
  - ระยะเวลา.....วัน.....เดือน.....ปี
  - (2)สถานที่อบรม.....
  - เรื่อง.....
  - ระยะเวลา.....วัน.....เดือน.....

(3)สถานที่อบรม.....

เรื่อง.....

ระยะเวลา.....วัน.....เดือน.....ปี

( ) ต่างประเทศ (1) ประเทศ.....

เรื่อง.....

ระยะเวลา.....วัน.....เดือน.....ปี

(2) ประเทศ.....

เรื่อง.....

ระยะเวลา.....วัน.....เดือน.....ปี

(3) ประเทศ.....

เรื่อง.....

ระยะเวลา.....วัน.....เดือน.....

4. วิทยาลัยที่ท่านทำงานมีจำนวนนักศึกษา

( ) น้อยกว่า 300 คน

( ) 301-600 คน

( ) 601 คนขึ้นไป

5. หลักสูตรที่วิทยาลัยของท่านเปิดดำเนินการสอนมี

( ) 1 หลักสูตร

คือ หลักสูตร.....

( ) 2 หลักสูตร

คือ 1. หลักสูตร.....

2. หลักสูตร.....

( ) มากกว่า 2 หลักสูตร

คือ 1. หลักสูตร.....

2. หลักสูตร.....

3. หลักสูตร.....

6. การจัดการเรียนการสอนแบบ PBL มีลักษณะอย่างไร

( ) จัดสอนเฉพาะหัวข้อ (บท) ในบางรายวิชา

( ) จัดสอนทั้งรายวิชา

( ) จัดสอนทั้งหมดวิชา

( ) จัดสอนทั้งหลักสูตร

**ตอนที่ 2** สภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องด้านขวามือที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ทั้งนี้เกณฑ์ในการใช้วัดระดับความเป็นจริง แบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่

- 5 หมายถึง รายการนั้น ๆ มีระดับความเป็นจริงมากที่สุด
- 4 หมายถึง รายการนั้น ๆ มีระดับความเป็นจริงมาก
- 3 หมายถึง รายการนั้น ๆ มีระดับความเป็นจริงปานกลาง
- 2 หมายถึง รายการนั้น ๆ มีระดับความเป็นจริงน้อย
- 1 หมายถึง รายการนั้น ๆ มีระดับความเป็นจริงน้อยที่สุด

รายการ	5	4	3	2	1
<b>ด้านอาจารย์</b>					
1. ท่านเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองสม่ำเสมอ					
2. ท่านสามารถแสดงบทบาทในการส่งเสริมการวางแผนการเรียนรู้ร่วมกันของนักศึกษาด้วยตนเอง					
3. ท่านได้รับการอบรมความรู้เกี่ยวกับหลักการและข้อปฏิบัติของการเรียนการสอนแบบ PBL เป็นอย่างดี					
4. ในการเรียนการสอนแบบ PBL ทุกครั้งท่านได้จัดแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อย					
5. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคนิคการแก้ปัญหาของการเรียนการสอนแบบ PBL เป็นอย่างดี					
6. ท่านมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือสำหรับประเมินผลการเรียนการสอนแบบ PBL โดยเฉพาะ					
7. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบ PBL เป็นอย่างดี					
8. ท่านเป็นผู้ออกแบบวางแผนเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนแบบ PBL					
9. ท่านเตรียมคำถามที่กระตุ้นให้นักศึกษาคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสม่ำเสมอ					
10. ท่านมีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่ท่านสอนเป็นอย่างดี					

รายการ	5	4	3	2	1
11. ท่านมีความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆเป็นอย่างดี					
12. ท่านกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ในการเรียนการสอนแบบ PBL ได้สอดคล้องกับหลักสูตร					
13. ท่านมีส่วนในการสร้างปัญหาหรือสถานการณ์ให้นักศึกษาได้ศึกษาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
14. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มืออาจารย์ กับคู่มือนักศึกษา					
15. ท่านมีการวางแผนกำหนดแหล่งทรัพยากรที่เหมาะสมให้กับนักศึกษาทุกครั้งที่ใช้การเรียนการสอนแบบ PBL					
16. ท่านมีทักษะในการดูแลกลุ่มให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถควบคุมข้อขัดแย้งต่างๆได้เป็นอย่างดี					
17. ท่านมีทักษะในการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่กลุ่มภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนเป็นอย่างดี					
18. ท่านมีทักษะในการสนับสนุนการแก้ปัญหาของกลุ่มได้เป็นอย่างดียิ่ง					
19. ท่านจัดเตรียมแบบประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้เฉพาะบุคคลของนักศึกษา					
<b>ด้านการดำเนินการกับนักศึกษา</b>					
1. ท่านเตรียมความพร้อมนักศึกษาในวิชาเฉพาะสาขา					
2. ในการเรียนการสอนแบบ PBL ครั้งแรกท่านจะแนะนำวิธีการเรียนการสอนให้นักศึกษารับทราบก่อน					
3. ท่านจัดเตรียมความพร้อมด้านตัวนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
4. ท่านแจกคู่มือนักศึกษาให้นักศึกษาทำความเข้าใจรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบ PBL					
5. ท่านเปิดโอกาสให้นักศึกษาทำความเข้าใจศึกษาสถานการณ์อย่างละเอียด					
6. ท่านเตรียมให้นักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการค้นคว้าหาความรู้					



รายการ	5	4	3	2	1
ด้วยตนเอง					
7. ท่านช่วยกระตุ้นให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
8. ท่านช่วยกระตุ้นให้นักศึกษาคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหาเองจากสถานการณ์ที่กำหนดให้					
9. ท่านแนะนำให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อกลุ่มอย่างมีเหตุมีผลสอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนด					
10. ท่านสนับสนุนให้นักศึกษามีความกล้าใน การตัดสินใจ แก้ปัญหาต่างๆเป็นอย่างมาก					
11. ท่านส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงบทบาทการเป็นผู้นำกลุ่ม และสมาชิกกลุ่มที่ดีอยู่เสมอ					
12. ท่านส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาใช้ทักษะการติดต่อสื่อสารที่ดีต่อกลุ่มในการเรียนรู้ทุกครั้ง					
13. ท่านให้คำแนะนำในการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักศึกษาแต่ละคน					
14. ท่านแนะนำให้นักศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อมีเหตุผลที่ดีกว่า					
<b>ด้านวิธีการเรียนการสอน</b>					
1. ท่านใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
2. ท่านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกวิธีการเรียนรู้แบบมีอิสระด้วยตนเอง					
3. ท่านจัดวิธีการเรียนที่เน้นการเรียนรู้ เป็นกลุ่มย่อย					
4. ท่านใช้วิธีการเรียนการสอนที่ยึดนักศึกษาเป็นศูนย์กลาง					
5. ท่านใช้วิธีการเรียนการสอนที่มีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้					
6. ท่านกระตุ้นให้นักศึกษาสามารถระบุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง					

รายการ	5	4	3	2	1
7. ท่านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับปัญหาหรือสถานการณ์นั้นๆจนเข้าใจ					
8. ท่านพูดให้ความกระจ่างแก่นักศึกษาเกี่ยวกับถ้อยคำหรือศัพท์เฉพาะในสถานการณ์ที่กำหนดให้อย่างชัดเจน					
9. ปัญหาหรือสถานการณ์ที่ท่านใช้ครอบคลุมมโนทัศน์ที่ต้องศึกษาอย่างครบถ้วน					
10. ปัญหาหรือสถานการณ์ที่ท่านใช้เป็นปัญหาที่พบบ่อยจริง ทันสมัย เกี่ยวกับสุขภาพ					
11. ปัญหาหรือสถานการณ์ที่ท่านสร้างมีความชัดเจน สั้นกะทัดรัดใช้เวลาในการศึกษาเหมาะสม					
12. ท่านกระตุ้นนักศึกษาให้กำหนดและจัดลำดับของสมมติฐานภายหลังจากที่นักศึกษาระบุปัญหาเรียบร้อยแล้ว					
13. ท่านเปิดโอกาสให้นักศึกษากำหนดมโนทัศน์ของการเรียนรู้ ( Learning concept ) ภายหลังจากจัดลำดับสมมติฐาน					
14. ท่านกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
15. ท่านกระตุ้นให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันศึกษาหาความรู้เพื่อนำมาแก้ปัญหาหรือสถานการณ์					
16. ท่านให้นักศึกษาประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
17. ท่านแนะนำวิธีการจัดการกับแหล่งความรู้และการใช้ทรัพยากรในการเรียนให้กับนักศึกษา					
18. ท่านเปิดโอกาสให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้กันภายหลังจากไปศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม					
19. ท่านกระตุ้นนักศึกษาให้เกิดการเชื่อมโยงและสรุปแนวคิดใหม่ภายหลังจากเสร็จสิ้นการอภิปราย					
<b>ด้านการประเมินผล</b>					
1. ท่านทำการประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์					

รายการ	5	4	3	2	1
ประสงค์					
2. ท่านให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาทันทีภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนรู้					
3. ท่านนำวิธีการประเมินผลหลากหลายวิธีมาใช้ในการเรียนการสอนแบบ PBL เช่น การสังเกต ประเมินด้วยวาจา การทำข้อสอบแบบ ( MEQ)					
4. ท่านทำการประเมินผลนักศึกษาเป็นระยะๆ หรือทุกครั้งของการเรียนการสอนแบบ PBL					
5. อาจารย์ทำการประเมินผลนักศึกษาภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน					
6. ท่านใช้วิธีการประเมินผลนักศึกษา เป็นรายบุคคล					
7. ท่านประเมินผลการเรียนรู้โดยให้นักศึกษาทำการประเมินเพื่อนในกลุ่ม					
8. ท่านประเมินผลการเรียนรู้โดยให้นักศึกษาทำการประเมินตนเอง					
9. ท่านประเมินผลการเรียนรู้โดยให้นักศึกษาทำการประเมินอาจารย์					
10. ท่านมีแบบฟอร์มการประเมินผลให้กับนักศึกษาภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน					
11. ท่านประเมินผลความสามารถในการค้นหาข้อมูลได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่ใช้ศึกษา					
12. ท่านประเมินผลการประยุกต์ความรู้ที่ได้ในการแก้ปัญหาของนักศึกษา					
13. ท่านประเมินผลทักษะ ขั้นตอน กระบวนการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา					
14. ท่านประเมินผลความสนใจต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา					
15. ท่านประเมินผลทักษะการคิด การตัดสินใจและการแก้ปัญหาของนักศึกษา					
16. ท่านประเมินผลทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นของ					

รายการ	5	4	3	2	1
นักศึกษา					
17. ท่านประเมินผลทักษะการติดต่อสื่อสาร ในการเรียนของนักศึกษา					
18. ท่านประเมินผลการขึ้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการเลือกวิธีการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมของนักศึกษา					

ขอขอบคุณที่ตอบแบบสอบถามค่ะ

ชุดที่ 2  
แบบสอบถาม  
สำหรับนักศึกษาพยาบาล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านในปัจจุบัน

- 1. ปัจจุบันท่านมีอายุ.....ปี
- 2. ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (G.P.A.) ในภาคการศึกษาสุดท้ายของท่านคือ.....
- 3. ท่านชอบการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักหรือไม่

( ) ชอบ

เพราะ.....  
.....  
.....  
.....

( ) ไม่ชอบ

เพราะ.....  
.....  
.....  
.....

( ) ความเห็นอื่นๆ

.....  
.....  
.....  
.....

4. วิชาที่ท่านเรียนมีวิชาใดบ้าง ที่ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

**ตอนที่ 2** สภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องด้านขวามือที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ทั้งนี้เกณฑ์ในการใช้วัดระดับความเป็นจริง แบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่

- 5 หมายถึง รายการนั้น ๆ มีระดับความเป็นจริงมากที่สุด
- 4 หมายถึง รายการนั้น ๆ มีระดับความเป็นจริงมาก
- 3 หมายถึง รายการนั้น ๆ มีระดับความเป็นจริงปานกลาง
- 2 หมายถึง รายการนั้น ๆ มีระดับความเป็นจริงน้อย
- 1 หมายถึง รายการนั้น ๆ มีระดับความเป็นจริงน้อยที่สุด

รายการ	5	4	3	2	1
<b>ด้านอาจารย์</b>					
1. อาจารย์สามารถแสดงบทบาทการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
2. อาจารย์สามารถแสดงบทบาทในการส่งเสริมการวางแผนการเรียนรู้ร่วมกันของนักศึกษาด้วยตนเอง					
3. อาจารย์มีความรู้เกี่ยวกับหลักการและข้อปฏิบัติของการเรียนการสอนแบบ PBL เป็นอย่างดี					
4. ในการเรียนการสอน PBL ทุกครั้ง อาจารย์ได้จัดแบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มย่อย					
5. อาจารย์มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการแก้ปัญหาของการเรียนการสอนแบบ PBL เป็นอย่างดี					
6. อาจารย์มีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือในการประเมินการเรียนการสอนแบบ PBL โดยเฉพาะ					
7. อาจารย์มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบ PBL เป็นอย่างดี					
8. อาจารย์เป็นผู้ออกแบบวางแผนเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนแบบ PBL					
9. อาจารย์เตรียมคำถามที่กระตุ้นให้นักศึกษาคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสม่ำเสมอ					
10. อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่ท่านสอนเป็นอย่างดี					

รายการ	5	4	3	2	1
11. อาจารย์มีความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆเป็นอย่างดี					
12. อาจารย์กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ในการเรียนการสอนแบบ PBL ได้สอดคล้องกับหลักสูตร					
13. อาจารย์มีส่วนร่วมในการสร้างปัญหาหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ศึกษาสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
14. อาจารย์มีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มืออาจารย์กับคู่มือนักศึกษา					
15. อาจารย์มีความรู้และพร้อมที่จะแนะนำแหล่งทรัพยากรที่เหมาะสมให้กับนักศึกษา					
16. อาจารย์กระตุ้นให้กลุ่มเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและช่วยกลุ่มค้นหาวิธีการแก้ไขข้อขัดแย้งต่างๆ					
17. อาจารย์มีทักษะในการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่กลุ่มภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนแบบ PBL เป็นอย่างดี					
18. อาจารย์มีทักษะในการสนับสนุนการแก้ปัญหาของกลุ่มได้เป็นอย่างดี					
19. อาจารย์จัดเตรียมแบบประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้เฉพาะบุคคลของนักศึกษา					
<b>ด้านการดำเนินการกับนักศึกษา</b>					
1. อาจารย์เตรียมความพร้อมนักศึกษาในวิชาเฉพาะสาขา					
2. นักศึกษาได้รับการแนะนำวิธีการเรียน การสอนแบบ PBL ในการเรียนครั้งแรก					
3. นักศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับวิธีการเรียน การสอนแบบ PBL					
4. นักศึกษาทำความเข้าใจรายละเอียดของการเรียนการสอน จากคู่มือนักศึกษา					
5. นักศึกษาได้ทำความเข้าใจปัญหาหรือสถานการณ์อย่างละเอียดก่อนกำหนดปัญหา					

รายการ	5	4	3	2	1
6. นักศึกษาได้รับการกระตุ้นจากอาจารย์ให้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ					
7. นักศึกษาได้รับการกระตุ้นจากอาจารย์ให้ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
8. นักศึกษาได้รับการฝึกวิธีคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเองจากสถานการณ์ที่กำหนดให้					
9. นักศึกษาได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อกลุ่มอย่างมีเหตุมีผลสอดคล้องกับสถานการณ์ที่กำหนด					
10. การเรียนแบบ PBL ทำให้นักศึกษามีความกล้าตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆเป็นอย่างมาก					
11. นักศึกษามีโอกาสแสดงบทบาทการเป็นผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่มที่ดีอยู่เสมอ					
12. นักศึกษาใช้ทักษะในการติดต่อสื่อสารที่ดี ต่อกลุ่มในการเรียนรู้ทุกครั้ง					
13. นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี					
14. นักศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อมีเหตุผลที่ดีกว่า					
<b>ด้านวิธีการเรียนการสอน</b>					
1. วิธีการเรียนการสอนเป็นการเรียนที่เน้นทักษะการชี้้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
2. นักศึกษาสามารถเลือกการเรียนรู้แบบมีอิสระด้วยตนเองได้					
3. วิธีการเรียนการสอนเป็นการเรียนที่เน้นการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย					
4. วิธีการเรียนการสอนเป็นการสอนที่ยึดนักศึกษาเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้					
5. วิธีการเรียนการสอนเป็นการสอนที่มีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก					



รายการ	5	4	3	2	1
สะดวกในการเรียนรู้					
6. นักศึกษาสามารถระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของการเรียนการสอนแบบ PBL ด้วยตนเองได้					
7. นักศึกษาสามารถซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับปัญหาหรือสถานการณ์นั้นๆจนเข้าใจ					
8. อาจารย์อธิบายให้ความกระจ่างแก่นักศึกษาเกี่ยวกับถ้อยคำหรือศัพท์เฉพาะในสถานการณ์ที่กำหนดให้อย่างชัดเจน					
9. ปัญหาหรือสถานการณ์ที่นำมาสอนครอบคลุมในทัศนที่ต้องศึกษาเป็นอย่างมาก					
10. ปัญหาหรือสถานการณ์ที่นำมาสอนเป็นปัญหาที่พบบ่อยจริง ทันสมัย เกี่ยวกับสุขภาพ					
11. ปัญหาหรือสถานการณ์ที่นำมาสอนมีความชัดเจน สั้นกะทัดรัด ใช้เวลาในการศึกษาเหมาะสม					
12. นักศึกษากำหนดสมมติฐานและจัดลำดับภายหลังจากปัญหาเรียบร้อยแล้ว					
13. นักศึกษากำหนดมโนทัศน์ของการเรียนรู้ ( Learning concept ) ภายหลังจากจัดลำดับสมมติฐาน					
14. นักศึกษาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันในการเรียน					
15. นักศึกษาร่วมกันศึกษาหาความรู้เพื่อนำมาแก้ปัญหาหรือสถานการณ์					
16. นักศึกษาประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
17. อาจารย์แนะนำวิธีการจัดการกับแหล่งความรู้ การใช้ทรัพยากรในการเรียนให้กับนักศึกษา					
18. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้กันภายหลังจากศึกษาข้อความรู้เพิ่มเติม					
19. อาจารย์ช่วยกระตุ้นนักศึกษาให้เกิดการเชื่อมโยงและสรุปแนวคิดใหม่ภายหลังจากเสร็จสิ้นการอภิปราย					

รายการ	5	4	3	2	1
<b>ด้านการประเมินผล</b>					
1. การประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์					
2. อาจารย์ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาทันทีภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนรู้					
3. อาจารย์นำวิธีการประเมินผลหลากหลายวิธีมาใช้ในการเรียนการสอนแบบ PBL เช่น การสังเกต ประเมินด้วยวาจา ข้อสอบแบบเลือกตอบและMEQ					
4. อาจารย์ทำการประเมินผลนักศึกษาเป็นระยะๆหรือทุกครั้งของการเรียนแบบ PBL					
5. อาจารย์ประเมินผลนักศึกษาทันทีภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน					
6. อาจารย์ใช้วิธีการประเมินผลนักศึกษาเป็นรายบุคคล					
7. มีการประเมินผลการเรียนรู้โดยให้นักศึกษาประเมินเพื่อนในกลุ่ม					
8. มีการประเมินผลการเรียนรู้โดยให้นักศึกษาทำการประเมินตนเอง					
9. มีการประเมินผลการเรียนรู้โดยให้นักศึกษาทำการประเมินอาจารย์					
10. มีแบบฟอร์มการประเมินผลให้กับนักศึกษาภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน					
11. มีการประเมินผลความสามารถของนักศึกษาในการค้นหาข้อมูลได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่ใช้ศึกษา					
12. มีการประเมินผลการประยุกต์ความรู้ที่ได้มาใช้ในการแก้ปัญหาของนักศึกษา					
13. มีการประเมินผลทักษะ ขั้นตอน กระบวนการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา					
14. มีการประเมินผลความสนใจในการเรียนรู้ของนักศึกษา					
15. มีการประเมินผลทักษะวิธีคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหาของ					

รายการ	5	4	3	2	1
นักศึกษา					
16. มีการประเมินผลทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักศึกษา					
17. มีการประเมินผลทักษะการติดต่อสื่อสารในการเรียนของนักศึกษา					
18. มีการประเมินผลการชี้้นำการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาโดยดูจากการเลือกวิธีการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					

ขอขอบคุณในการตอบแบบสอบถามค่ะ



## ประวัติผู้วิจัย

นางสาววิภาภรณ์ บุญทา เกิดวันที่ 5 มกราคม พ.ศ.2515 ที่ อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตเทียบเท่าปริญญาตรี ที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง ปีการศึกษา 2537 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ ปี พ.ศ.2540 ปัจจุบันรับราชการเป็นอาจารย์อยู่ที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี ตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ 4

