

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยง ต่อความรู้และความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยง ของพยาบาลประจำการห้องคลอด มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับระบบพยาบาลที่เลี้ยงและความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยง ของพยาบาลประจำการห้องคลอด ก่อนและหลังใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยง เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับระบบพยาบาลที่เลี้ยงและความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยง ระหว่างกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยง กับกลุ่มที่ปฏิบัติงานตามปกติ

ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นลำดับ ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ตารางที่ 5)
- ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับระบบพยาบาลที่เลี้ยงและความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยง ของพยาบาลประจำการห้องคลอด หลังและก่อนใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยง (ตารางที่ 6,7)
- ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับระบบพยาบาลที่เลี้ยงและความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยง ระหว่างกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยง กับกลุ่มที่ปฏิบัติงานตามปกติ (ตารางที่ 8-11)

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 5 จำนวนของกลุ่มตัวอย่างพยาบาลประจำการห้องคลอดแบ่งออกเป็นกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง และกลุ่มที่ปฏิบัติงานตามปกติ จำแนกตามประเภทโรงพยาบาล อายุ สถานภาพสมรส ระยะเวลาการปฏิบัติงาน ตำแหน่งในปัจจุบัน วุฒิการศึกษา หน้าที่พิเศษ การอบรม/สัมมนา (ทั่วไป) และการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการสอนพยาบาลในคลินิกและระบบพยาบาลพี่เลี้ยง

ข้อมูล	กลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	กลุ่มที่ปฏิบัติงานตามปกติ
	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)
โรงพยาบาล		
ชุมชน	5	4
ทั่วไป	11	19
ศูนย์	7	-
อายุ		
20-25 ปี	4	4
26-30 ปี	7	5
31-35 ปี	9	12
36-40 ปี	2	2
41 ปีขึ้นไป	1	-
สถานภาพสมรส		
โสด	11	11
คู่	11	12
แยก	1	-
ระยะเวลาการปฏิบัติงาน		
1-5 ปี	7	12
6-10 ปี	10	3
11 ปีขึ้นไป	6	8

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อมูล	กลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	กลุ่มที่ปฏิบัติงานตามปกติ
	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)
ตำแหน่งในปัจจุบัน		
พยาบาลประจำการ	21	21
หัวหน้าตึก	2	1
รองหัวหน้าตึก	-	1
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	23	21
ปริญญาโท	-	2
การได้รับมอบหมายหน้าที่พิเศษ		
ไม่ได้รับ	3	1
ได้รับ	20	22
การอบรมวิชาการ/สัมมนา (ทั่วไป)		
ไม่เคย	2	3
เคย	21	20
การอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการสอน พยาบาลในคลินิกและระบบพยาบาลพี่เลี้ยง		
ไม่เคย	23	23
เคย	-	-

ตารางที่ 5 จำนวนประชากรกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง และกลุ่มที่ปฏิบัติงานตามปกติ มีจำนวน 23 คน เท่ากัน กลุ่มที่ปฏิบัติงานตามปกติมีประชากร จำนวน 2 คน ที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท ส่วนกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทั้ง 2 กลุ่มไม่เคยได้รับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการสอนพยาบาลในคลินิกและระบบพยาบาลพี่เลี้ยงเลย

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับระบบพยาบาลพี่เลี้ยงและความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง ของพยาบาลประจำการห้องคลอด ก่อนและหลังใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบและทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับระบบพยาบาลพี่เลี้ยง ของพยาบาลประจำการห้องคลอด ในกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง ระหว่างหลังและก่อนการทดลอง (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)

ความรู้เกี่ยวกับ ระบบพยาบาลพี่เลี้ยง	หลังทดลอง		ก่อนทดลอง		P-value
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1)ระบบ พยาบาลพี่เลี้ยง (8 คะแนน)	5.652	1.071	3.739	1.421	.000
2)บทบาท พยาบาลพี่เลี้ยง (22คะแนน)	15.391	1.499	13.043	1.492	.000
รวม	21.044	2.011	16.783	2.235	.000

จากตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับระบบพยาบาลพี่เลี้ยงรวมทุกด้านของพยาบาลประจำการห้องคลอด ในกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง เปรียบเทียบก่อนและหลังการทดลอง พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยหลังใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองสูงกว่า ค่าเฉลี่ยก่อนใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

พิจารณาค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับระบบพยาบาลพี่เลี้ยงแยกตามรายด้าน ของพยาบาลประจำการห้องคลอด เปรียบเทียบก่อนและหลังการทดลอง พบว่า ทั้งด้านระบบพยาบาลพี่เลี้ยง และด้านบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยหลังใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า ความรู้เกี่ยวกับระบบพยาบาลพี่เลี้ยงของพยาบาลประจำการห้องคลอด หลังใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง เพิ่มขึ้น

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบและทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยง ของพยาบาลประจำการห้องคลอด ในกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยง ระหว่างหลังและก่อนการทดลอง

ความพร้อมในบทบาท พยาบาลที่เลี้ยง	หลังทดลอง		ก่อนทดลอง		P-value
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1)ตัวแบบ	47.216	5.065	45.696	5.834	.015
2)ผู้สอนและผู้นิเทศก์	41.869	6.370	36.217	5.359	.000
3)ผู้อำนวยการ สะดวกในการเรียนรู้	38.783	6.869	35.913	5.674	.019
4)ผู้ปฐมนิเทศ	35.478	5.481	33.957	5.004	.051
5)ที่ปรึกษาและเพื่อน	49.087	14.406	45.522	6.625	.134
6)ผู้ประเมิน	42.869	8.264	40.696	6.385	.062
รวม	255.348	36.527	238.00	25.772	.001

จากตารางที่ 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยงรวมทุกด้าน ของพยาบาลประจำการห้องคลอด ในกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยง เปรียบเทียบก่อนและหลังการทดลอง มีความแตกต่างกันอย่างมีระดับสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยหลังใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

พิจารณาค่าเฉลี่ยความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยงแยกตามรายด้าน ของพยาบาลประจำการห้องคลอด เปรียบเทียบก่อนและหลังการทดลอง พบว่าบทบาทด้านตัวแบบ ผู้สอนและผู้นิเทศก์ และผู้อำนวยการสะดวกในการเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยหลังใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองทั้ง 3 ด้าน ดังกล่าวสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่วนบทบาทด้านผู้ปฐมนิเทศ ที่ปรึกษาและเพื่อน และผู้ประเมินไม่มีความแตกต่างกัน แต่พบค่าเฉลี่ยภายหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองสูงกว่าก่อนใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองทุกด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า ความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยงของพยาบาลประจำการห้องคลอด หลังใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง เพิ่มขึ้น

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับระบบพยาบาลพี่เลี้ยงและความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง ระหว่างกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง กับกลุ่มที่ปฏิบัติงานตามปกติ

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้เกี่ยวกับระบบพยาบาลพี่เลี้ยงของพยาบาลประจำการห้องคลอด จำแนกตามการทดสอบและกลุ่มพยาบาลประจำการห้องคลอด

กลุ่มพยาบาล ประจำการห้องคลอด	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1)ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	16.783	2.235	21.044	2.011
2)ปฏิบัติงานตามปกติ	16.304	2.032	17.304	1.987

ตารางที่ 8 ในกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง ค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับระบบพยาบาลพี่เลี้ยงก่อนและหลังการทดลอง เท่ากับ 16.783 และ 21.044 ตามลำดับ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.235 และ 2.011 ตามลำดับ

ในกลุ่มที่ปฏิบัติงานตามปกติ ค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับระบบพยาบาลพี่เลี้ยงก่อนและหลังการทดลอง เท่ากับ 16.304 และ 17.304 ตามลำดับ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.032 และ 1.987 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับระบบพยาบาลพี่เลี้ยงของพยาบาลประจำการห้องคลอด ระหว่างพยาบาลประจำการห้องคลอดกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง กับกลุ่มที่ปฏิบัติงานตามปกติ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	P-value
ระหว่างกลุ่ม				
กลุ่มพยาบาล	51.136	1	51.136	.000
ความคลาดเคลื่อน	136.196	44	3.095	
ภายในกลุ่ม				
การทดสอบ	159.141	1	159.141	.000
กลุ่มพยาบาลXการทดสอบ	61.141	1	61.141	.000
ความคลาดเคลื่อน	104.217	44	2.369	

ตารางที่ 9 พบว่ามีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างช่วงเวลาทดสอบและกลุ่มพยาบาลประจำการห้องคลอด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าทั้งการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง การเป็นพยาบาลประจำการห้องคลอดกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง และกลุ่มที่ปฏิบัติงานตามปกติ มีอิทธิพลร่วมกันต่อค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับระบบพยาบาลพี่เลี้ยง

พิจารณาการทดสอบเป็นการวัดก่อนและหลังการทดลอง พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการทดสอบก่อนและหลังการทดลองมีอิทธิพลต่อค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับระบบพยาบาลพี่เลี้ยง โดยที่คะแนนเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับระบบพยาบาลพี่เลี้ยงหลังการทดลอง สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับระบบพยาบาลพี่เลี้ยงก่อนการทดลอง (ตารางที่ 8)

พิจารณากลุ่มพยาบาลประจำการห้องคลอด การเป็นกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง และกลุ่มที่ปฏิบัติงานตามปกติ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการเป็นพยาบาลประจำการห้องคลอดกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง และกลุ่มที่ปฏิบัติงานตามปกติมีอิทธิพลต่อค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับระบบพยาบาลพี่เลี้ยง โดยที่คะแนนเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับระบบพยาบาลพี่เลี้ยงในกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมใน

บทบาทพยาบาลที่เลี้ยง สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับระบบพยาบาลที่เลี้ยงในกลุ่มที่ปฏิบัติงานตามปกติ (ตารางที่ 8)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า ความรู้เกี่ยวกับระบบพยาบาลที่เลี้ยงของพยาบาลประจำการห้องคลอด ในกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยง สูงกว่ากลุ่มที่ปฏิบัติงานตามปกติ

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยง ของพยาบาลประจำการห้องคลอด จำแนกตามการทดสอบและกลุ่มพยาบาลประจำการห้องคลอด

กลุ่มพยาบาล ประจำการห้องคลอด	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1)ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	238.00	25.772	255.348	36.257
2)ปฏิบัติงานตามปกติ	250.217	32.777	243.087	34.108

ตารางที่ 10 ในกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยง ค่าเฉลี่ยความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยงก่อนและหลังการทดลอง เท่ากับ 238.00 และ 255.348 ตามลำดับ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 25.772 และ 36.257 ตามลำดับ

ในกลุ่มที่ปฏิบัติงานตามปกติ ค่าเฉลี่ยความพร้อมในบทบาทพยาบาลที่เลี้ยงก่อนและหลังการทดลอง เท่ากับ 250.217 และ 243.087 ตามลำดับ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 32.777 และ 34.108 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนเฉลี่ยความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง ของพยาบาลประจำการห้องคลอด ระหว่างพยาบาลประจำการห้องคลอดกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง กับกลุ่มที่ปฏิบัติงานตามปกติ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	P-value
ระหว่างกลุ่ม				
กลุ่มพยาบาล	1.087	1	1.087	.998
ความคลาดเคลื่อน	82760.043	44	1880.91	
ภายในกลุ่ม				
การทดสอบ	600.272	1	600.272	.111
การทดสอบXกลุ่มพยาบาล	3445.315	1	3445.315	.000
ความคลาดเคลื่อน	10002.913	44	227.339	

ตารางที่ 11 พบว่ามีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างการทดสอบและกลุ่มพยาบาลประจำการห้องคลอด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการทดสอบก่อนและหลังทดลอง และการเป็นพยาบาลประจำการห้องคลอดกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง และกลุ่มที่ปฏิบัติงานตามปกติ มีอิทธิพลร่วมกันต่อค่าเฉลี่ยความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง ของพยาบาลประจำการห้องคลอด

พิจารณาการทดสอบเป็นการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง ไม่พบความแตกต่างกัน แสดงว่าการทดสอบก่อนและหลังการทดลองไม่มีอิทธิพลต่อค่าเฉลี่ยความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง ของพยาบาลประจำการห้องคลอด

พิจารณากลุ่มพยาบาลประจำการห้องคลอด การเป็นกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองและกลุ่มที่ปฏิบัติงานตามปกติ ไม่พบความแตกต่างกัน แสดงว่ากลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง และกลุ่มที่ปฏิบัติงานตามปกติไม่มีอิทธิพลต่อค่าเฉลี่ยความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง ของพยาบาลประจำการห้องคลอด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนี้ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า ความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง ของพยาบาลประจำการห้องคลอด ในกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเตรียมความพร้อมในบทบาทพยาบาลพี่เลี้ยง สูงกว่ากลุ่มที่ปฏิบัติงานตามปกติ