



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ การวิจัยเอกสาร และการวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้แบ่งเนื้อหาการวิจัยในบทที่ 4 นี้ออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิจัยเอกสาร

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสำรวจ

ตอนที่ 1 ผลการวิจัยเอกสาร

ในส่วนนี้ผู้วิจัยจะกล่าวถึงข้อมูลของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรี ที่ได้จากการค้นคว้าและวิเคราะห์เอกสาร ตามลำดับต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
จังหวัดปราจีนบุรี

ส่วนที่ 2 การจัดตั้งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรี

ส่วนที่ 3 การดำเนินการเกี่ยวกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัด
ปราจีนบุรี

ส่วนที่ 1 ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
จังหวัดปราจีนบุรี

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรี ได้จัดตั้งขึ้นใน พ.ศ. 2515 โรงเรียนที่เปิดทำการสอนเป็นแห่งแรกคือโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านจารย์ราษฎร์บำรุง อำเภอรัญประเทศ จังหวัดปราจีนบุรี โดยกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต 2 ร่วมกับประชาชนในท้องถิ่น โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียนตำรวจ

ตระเวนชายแดน ดังนี้คือ¹

1. เพื่อเป็นการช่วยเหลือประชาชนที่ยากจนอยู่ทางไกลคมนาคมให้มีโอกาสได้รับการศึกษาภาคบังคับ
2. เพื่อขจัดความไม่รู้หนังสือของประชาชนให้หมดไปตามนโยบายของรัฐบาล
3. เพื่อฝึกหัดให้เด็กมีระเบียบวินัย รู้จักการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น อีกทั้งปลูกฝังค่านิยมให้รู้จักรักในชนบทรรมนิยมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม เพื่อให้เด็กมีใจเมตตาถนอมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
4. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีและความเข้าใจระหว่างผู้ปกครองของเด็กกับตำรวจตระเวนชายแดนและข้าราชการของรัฐ
5. เพื่อเป็นช่องทางเข้าถึงประชาชนอันจะเป็นช่องทางให้ได้รับความร่วมมือจากประชาชนในการปฏิบัติหน้าที่รักษาความมั่นคงทางชายแดนและภารกิจอื่น ๆ
6. เพื่อต้องการให้ประชาชนสามารถพึ่งตนเองได้มากขึ้น
7. เพื่อช่วยส่งเสริมสุขภาพอนามัย ตลอดจนโภชนาการที่ถูกต้องในเด็ก

จากวัตถุประสงค์ดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการจัดตั้งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรีนั้น การจัดตั้งโรงเรียนได้ยึดตามวัตถุประสงค์เดิมของกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ซึ่งมีการจัดตั้งโรงเรียนชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคมขึ้นครั้งแรก เมื่อปี พ.ศ.2499 ที่บ้านคอนมหวัน อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย ผู้ริเริ่มจัดตั้งคือ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต 5 ค่ายคาราวีศรี อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่²

¹กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน, กรมตำรวจ, เอกสารประกอบการบริหารโรงเรียนชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคม, 2529, หน้า 3.

²กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน, กรมตำรวจ, "โรงเรียนชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคมในพระอุปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี," 2525, หน้า 3.

จะเห็นว่าวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนดังกล่าว เป็นไปเพื่อภารกิจหลักของตำรวจตระเวนชายแดน คือ การรักษาความสงบเรียบร้อยตาม บริเวณชายแดน โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือเพื่อเป็นช่องทางในการสืบค้นหาข่าวและ ความเคลื่อนไหวของบุคคลในพื้นที่ต่าง ๆ อีกทั้งยังเป็นการช่วยเหลือบุคคลในท้องถิ่นต่าง ๆ ให้ได้รับการพัฒนาไปในทางที่ดี ซึ่งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั้งหลายที่ตั้งขึ้นภายหลัง ก็ล้วนมีวัตถุประสงค์อย่างเดียวกัน เพียงแต่มิใช่รายละเอียดปลีกย่อยต่างกันตามสภาพของแต่ละ โรงเรียน

ต่อมาในปี พ.ศ. 2518 ชาวบ้านเขาสารภี เป็นหมู่บ้านอยู่ที่ชายแดนไทย- กัมพูชา ต้องการให้บุตรหลานได้มีความรู้ สามารถอ่านออกเขียนได้ ซึ่งเด็กที่เกี่ยวเด็กใน หมู่บ้านต้องเดินทางไปเรียนหนังสือที่โรงเรียนอื่นซึ่งมีระยะทางไกล ระหว่างทางเป็นป่า คดกิบปกคลุมตลอดเส้นทาง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในฤดูฝน การเดินทางยิ่งเป็นอุปสรรคอย่างมาก ผู้ปกครองเกรงว่าจะเกิดอันตรายแก่บุตรหลานของตน ดังนั้นชาวบ้านจึงได้ขอความร่วมมือไปยังกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต 2 ให้หาทางช่วยเหลือ และได้อนุมัติ ให้จัดตั้งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาสารภีขึ้น เป็นแห่งที่ 2 ถึงแม้ว่าทาง จังหวัดหรืออำเภอไม่สามารถเข้าไปจัดตั้งโรงเรียนสอนหนังสือให้เด็กและเยาวชนที่อยู่ใน พื้นที่ทุรกันดารทางไกลคมนาคม และเป็นพื้นที่บริเวณชายแดนที่ยังมีปัญหาความมั่นคงอยู่ แสดง ให้เห็นว่าประชาชนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาของเด็กและเยาวชนจึงพยายามที่จะหาโอกาสให้หน่วยงานต่าง ๆ เข้าไปจัดตั้งโรงเรียนเพื่อสอนหนังสือให้แก่เด็กและเยาวชน ในท้องถิ่นที่ขาดโอกาสทางการศึกษาได้ศึกษาเล่าเรียน

ปี พ.ศ. 2520 คณะกรรมการหมู่บ้านจากหมู่บ้านต่าง ๆ ในเขตอำเภอวังน้ำเย็น ถึงอำเภอคลองหาด และอำเภอสระแก้ว จังหวัดปราจีนบุรี ได้เดินทางเข้าพบผู้บังคับกองร้อย ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 127 กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต 2 อำเภอ อัญประเทศ ให้หาทางช่วยเหลือจัดหาตำรวจตระเวนชายแดนมาทำการสอนนักเรียนใน หมู่บ้านของตน เพราะหมู่บ้านดังกล่าวได้รับความลำบากจากการที่เด็ก ๆ ในหมู่บ้านต้อง เดินทางไปเรียนหนังสือที่โรงเรียนอื่นซึ่งอยู่ไกลจากหมู่บ้านของตนมาก ดังนั้นผู้บังคับกอง ร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 127 ได้เสนอเรื่องราวไปยังกองกำกับการตำรวจตระเวน ชายแดนเขต 2 และทาง กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต 2 ได้ดำเนินการเสร็จ

เรียนร้อย จึงได้ส่งตำรวจตระเวนชายแดนไปจัดตั้งโรงเรียน และได้ส่งครูไปทำการสอน ซึ่งโรงเรียนต่าง ๆ ได้แก่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองตะเคียนชัย โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองเจริญสุข โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านวังสีทอง โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนประชารัฐบำรุง โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านใหม่ไทยเจริญ และต่อมาปี พ.ศ.2522 ทางกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต 2 ได้ทำการสำรวจเห็นว่ายังมีหมู่บ้านอื่น ๆ อีกที่อยู่ในเขตความรับผิดชอบ และมีเด็กนักเรียนเป็นจำนวนมากต้องเดินทางไปเรียนหนังสือยังโรงเรียนอื่น ๆ ที่อยู่ห่างไกลออกไป ดังนั้น กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต 2 จึงได้มีการขออนุมัติจัดตั้งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนขึ้นอีกคือ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านทุ่งกบินทร์ อำเภอรังน้ำเย็น โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนการบินไทย ถึงอำเภอลองหาด และเมื่อปลายปี พ.ศ. 2522 ได้มีเหตุการณ์ทางการเมืองเกิดขึ้นเพราะผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์ (นคท.) ได้เข้ามาทำงานในพื้นที่หมู่บ้านทุ่งกบินทร์ อำเภอรังน้ำเย็น ดังนั้น พ.ต.ท.สงข มาเทียน ฃ.ร้อย 7 ทชค. ได้รับรายงานจากครูตำรวจตระเวนชายแดน จึงได้ส่งปิดโรงเรียนชั่วคราว และเมื่อต้นปี พ.ศ.2523 ทางกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต 2 ได้จัดส่งกำลังเจ้าหน้าที่คุ้มครองในหมู่บ้าน และได้ทำการปราบปรามผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์ จนเหตุการณ์ปกติเรียบร้อย ครูตำรวจตระเวนชายแดนจึงได้ทำการสอนอีกครั้งหนึ่ง และต่อมาในปี พ.ศ. 2528 ทางกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต 2 ได้ก่อตั้งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านตากฟ้า ถึงอำเภอลองหาดขึ้นอีก เป็นโรงเรียนแห่งสุดท้ายของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต 2 จังหวัดปราจีนบุรี³ ปัจจุบันนี้มีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเปิดทำการสอนในจังหวัดปราจีนบุรี รวม 12 โรงเรียน มีนักเรียนชายหญิงรวม 2,780 คน มีครูตำรวจตระเวนชายแดน 94 คน ครูช่วยสอนโดยไม่รับเงินค่าตอบแทนอีก 18 คน⁴

³กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต 2 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน, "ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดปราจีนบุรี," 2528, (อัครสำเนา).

⁴สถิติจากกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน กรมตำรวจ ปีการศึกษา 2532.

จากประวัติและความเป็นมาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรีดังกล่าว จะเห็นว่าการจัดตั้งโรงเรียนในระยะเริ่มแรกในปี พ.ศ. 2515 ได้ดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียน จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2518 จึงได้มีการจัดตั้งโรงเรียนเพิ่มขึ้นอีกคือโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาสารภี ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าประชาชนทั่วไปเริ่มเห็นความสำคัญของการศึกษาและต้องการส่งเสริมให้บุตรหลานของตนได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น และเป็นเวลาเดียวกันกับที่กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต 2 ได้ขยายหน่วยงานเพิ่มเติมโดยได้จัดตั้งกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ 127 อำเภอวังน้ำเย็นขึ้น กรมการหมู่บ้านจากหมู่บ้านต่าง ๆ ในเขตอำเภอวังน้ำเย็นและใกล้เคียงได้เข้าพบผู้บังคับกองร้อยเพื่อขอจัดตั้งโรงเรียนเพิ่มขึ้นในท้องที่ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอีกเป็นจำนวน 6 โรงเรียน หลังจากนั้น ปี พ.ศ. 2522-2523 ได้เกิดเหตุการณ์ทางการเมืองขึ้นเนื่องจากผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์ (ผกค.) ได้เข้าปฏิบัติการในพื้นที่ ทำให้การดำเนินงานต้องหยุดชะงักลง ทำให้ช่วงระยะเวลาที่ไม่มีการจัดตั้งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรีขึ้นอีก จนกระทั่งได้มีการปราบปรามเหตุการณ์ต่าง ๆ จึงได้สงบลง ดังนั้นการจัดตั้งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจึงได้ดำเนินการจัดตั้งอีกครั้งหนึ่งในปี พ.ศ. 2528 โดยมีการจัดตั้งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านตากฟ้า กิ่งอำเภอคลองหาด เพิ่มขึ้นอีก 1 โรงเรียน นับว่าเป็นการจัดตั้งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนแห่งสุดท้ายของจังหวัดปราจีนบุรี

สำหรับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรี ที่มีชื่อเรียกต่าง ๆ กันนั้น จะเห็นว่าเมื่อมีการจัดตั้งโรงเรียนขึ้นแล้วจะมีการเรียกชื่อโรงเรียนตามชื่อของหมู่บ้านที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตั้งอยู่ เช่น โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านจารย์ขู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาสารภี โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองตะเคียนชัย ฯลฯ เป็นต้น ทั้งนี้ถ้าจะเป็นไปได้ว่าการจัดตั้งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรีนั้นต้องเป็นไปตามประมวลระเบียบการตำรวจไม่เกี่ยวกับคดีลักษณะที่ 70 บทที่ 47 และฉบับเพิ่มเติม พ.ศ. 2530 ซึ่งมีหลักเกณฑ์และขั้นตอนในการจัดตั้งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน คือ พิจารณาความเหมาะสมและ

ความจำเป็นของพื้นที่ ตลอดจนความต้องการของประชาชน⁵ ดังนั้นเมื่อมีการจัดตั้งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเสร็จเรียบร้อยแล้ว การเรียกชื่อโรงเรียนจึงเป็นไปในลักษณะดังกล่าว ยกเว้นโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนการบินไทย จัดตั้งขึ้นที่ตำบลไทรเคี้ยว กิ่งอำเภอคลองหาค ซึ่ง เป็นโรงเรียนที่ได้รับการอุดหนุนทุนทรัพย์จากการบินไทยเป็นส่วนใหญ่ การเรียกชื่อโรงเรียนจึงเรียกตามที่มาของเงินบริจาคทุนทรัพย์ดังกล่าว

ส่วนที่ 2 การจัดตั้งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรี

ค่านการจัดตั้งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรีนั้นได้ดำเนินการตามที่กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนได้กำหนดระเบียบและแนวทางการจัดตั้งโดยกำหนดหลักเกณฑ์และขั้นตอนการจัดตั้งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนดังนี้⁶

1. กำหนดจำนวนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั่วทุกกองกำกับ การตำรวจตระเวนชายแดนเขต (ทั่วประเทศ) ไม่เกิน 175 โรงเรียน
2. การจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ต้องพิจารณาความเหมาะสมและความจำเป็นของพื้นที่ ความต้องการของประชาชน ตลอดจนจำนวนประชากรและแนวโน้มของประชากรในอนาคต
3. การจัดตั้งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเป็นไปตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้งโรงเรียนและประมวลระเบียบการตำรวจไม่เกี่ยวกับคดี ลักษณะที่ 70 บทที่ 47 (ฎีกาคนวก ค.)
4. เสนอเรื่องราวเพื่อหารือต่อกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนตามสายงานการบังคับบัญชา ซึ่งฝ่ายอำนวยการจะพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เมื่อกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนอนุมัติหลักการเห็นชอบในการเสนอจัดตั้ง

⁵กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน, กรมตำรวจ, "เอกสารประกอบการบริหารโรงเรียนชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคม," 2529, หน้า 5 (อัคราเนา).

⁶เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนขึ้นใหม่แล้ว หน่วยปฏิบัติคือกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนจะต้องประสานงาน การดำเนินงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในเรื่องการขอใช้ที่ดินทุกประเภทที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนกับหน่วยงานที่รับผิดชอบดังกล่าว เช่น กรมป่าไม้ หรือเอกชนที่ประสงค์จะมอบที่ดินให้เป็นที่ตั้งของโรงเรียน เป็นต้น และให้ประสานงานกับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพื่อขอจัดตั้งโรงเรียนต่อไป

จากหลักเกณฑ์และขั้นตอนการจัดตั้งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการกำหนดจำนวนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั่วประเทศไม่เกิน 175 โรงเรียนนั้น จึงมีผลทำให้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรีไม่สามารถที่จะจัดตั้งเพิ่มขึ้นได้ ยังคงดำเนินการอยู่ในขณะนี้เพียง 12 โรงเรียนเท่านั้น ทั้งนี้ได้ขึ้นอยู่กับหลักเกณฑ์ดังกล่าวอย่างเดียวกัน ซึ่งการจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ต้องพิจารณาความเหมาะสมและความจำเป็นของพื้นที่ ความต้องการของประชาชน ตลอดจนจำนวนประชากรและแนวโน้มของประชากรในอนาคต ซึ่งถ้าพิจารณาแล้ว ปัจจุบันสภาพพื้นที่ การคมนาคมของจังหวัดปราจีนบุรี มีความสะดวกสบายขึ้น อีกทั้งภัยจากกองกำลังทางชาติและผู้ออกการร้ายคอมมิวนิสต์ได้ลดน้อยลง การขยายโอกาสทางการศึกษาของหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงเข้าไปมีบทบาทในพื้นที่มากขึ้น จึงส่งผลให้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนั้นไม่จำเป็นต้องมีการจัดตั้งโรงเรียนเพิ่มขึ้นอีกแล้ว

นอกจากนั้นการจัดตั้งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนแต่ละครั้งจะต้องขอความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานหลาย ๆ ฝ่าย อาทิเช่น การจัดตั้งโรงเรียนจะต้องขออนุญาตกรมป่าไม้ในกรณีที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตั้งอยู่ในเขตป่าสงวนหรือจะต้องประสานงานกับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรม ตลอดจนการขออนุมัติการจบหลักสูตร ซึ่งตำรวจตระเวนชายแดนไม่มีอำนาจหน้าที่ในการอนุมัติผลการเรียนของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จะต้องเป็นอำนาจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้อนุมัติผลการเรียน ซึ่งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรีจะต้องประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ คือ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนั้น ๆ ตั้งอยู่ ซึ่งได้แก่ อำเภออรัญประเทศ อำเภอวังน้ำเย็น กิ่งอำเภอคลองหาด และ

อำเภอสระแก้ว เป็นต้น ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจึงทำให้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรี ไม่สามารถดำเนินการจัดตั้งเพิ่มขึ้นอีกต่อไป

สำหรับสภาพที่ตั้งของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรี นั้นมีรายละเอียดเกี่ยวกับสภาพและลักษณะที่ตั้งของโรงเรียนดังต่อไปนี้?

สภาพที่ตั้งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรี			
ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้ง	ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ.	ลักษณะเส้นทางคมนาคม
1. ร.ร.ตชค. ประชาธิปไตย	บ้านหนองหญ้าปล้อง ต.ป่าไร่ อ.อรัญประเทศ	2520	- ระยะห่างจากชุมชนระดับอำเภอ 12 กิโลเมตรเศษ - ถนนลูกรังและลาดยางเชื่อมต่อกัน - ไข่ไก่ตลอดปี - ติดกับชายแดนประเทศกัมพูชา
2. ร.ร.ตชค. บ้านจารย์จูง	บ้านจารย์จูง ต.ท่าข้าม อ.อรัญประเทศ	2515	- ห่างจากชุมชนระดับอำเภอ 14 กิโลเมตร - ถนนลูกรังเชื่อมกับถนนลาดยาง - ไข่ไก่ตลอดปี - ติดชายแดนประเทศกัมพูชา
3. ร.ร.ตชค. บ้านเขาสารภี	บ้านเขาสารภี ต.ทับทิม อ.อรัญประเทศ	2515	- ระยะห่างจากชุมชนระดับอำเภอ 44 กิโลเมตร - ถนนลูกรังและลาดยางเชื่อมต่อกัน - ไข่ไก่ตลอดปี - ติดชายแดนประเทศกัมพูชา

7 กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12, "รายละเอียดเกี่ยวกับสภาพที่ตั้งของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรี," (อัคราเนนา)

ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้ง	ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ.	ลักษณะเส้นทางคมนาคม
4. ร.ร.ตชค. บ้านใหม่ไทยเจริญ	บ้านใหม่ไทยเจริญ ต. คลองหาค กิ่งอำเภอกลองหาค	2520	- ระยะจากชุมชนระดับอำเภอ 5.5 กิโลเมตร - ถนนลูกรัง - ไร่ไค้ตลอดปี - ห่างจากชายแดน 6 กิโลเมตร
5. ร.ร.ตชค. บ้านตากฟ้า	บ้านตากฟ้า ต. ชัยมะกรูด กิ่งอำเภอกลองหาค	2528	- ห่างจากชุมชนระดับอำเภอ 6 กิโลเมตร - ถนนลูกรัง - ไร่ไค้ตลอดปี
6. ร.ร.ตชค. การบีนไทย	บ้านกุคโคน ต. ไทรเคี้ยว กิ่งอำเภอกลองหาค	2523	- ห่างจากชุมชนระดับอำเภอ 32 กิโลเมตร - ถนนลูกรัง เชื่อมตติถนนลาดยาง - ไร่ไค้ตลอดปี
7. ร.ร.ตชค. บ้านโลกน้อย	บ้านโลกน้อย ต. วังสมบูรณ์ อ. วังน้ำเย็น	2524	- ระยะห่างจากชุมชนระดับอำเภอ 23 กิโลเมตร - ถนนดิน เชื่อมตติถนนลูกรัง - ไร่ไค้ตลอดปี (ฤดูฝนล้าบวาก)
8. ร.ร.ตชค. บ้านคลอง ตะเคียนชัย	บ้านคลองตะเคียนชัย ต. ทาหลังโน อ. วังน้ำเย็น	2521	- ระยะห่างจากชุมชนระดับอำเภอ 48 กิโลเมตร - ถนนลูกรัง - ไร่ไค้ตลอดปี (ฤดูฝนล้าบวาก)
9. ร.ร.ตชค. บ้านทุ่งกบิรินทร์	บ้านทุ่งกบิรินทร์ ต. วังใหม่ อ. วังน้ำเย็น	2520	- ระยะห่างจากชุมชนระดับอำเภอ 24 กิโลเมตร - ถนนลูกรัง - ไร่ไค้ตลอดปี

ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้ง	ก่อตั้ง เมื่อ พ.ศ.	ลักษณะ เส้นทางคมนาคม
10. ร.ร.ตชค. บ้านวังสีทอง	บ้านวังโพธิ์ทอง ต.วังสมบูรณ์ อ.วังน้ำเย็น	2520	-ระยะห่างชุมชนระดับอำเภอ 26 กิโลเมตร -ถนนลูกรัง เชื่อมถนนลาดยาง -ใช้โคกตลอดปี
11. ร.ร.ตชค. บ้านคลอง เจริญสุข	บ้านคลองเจริญสุข ต.วังสมบูรณ์ อ.วังน้ำเย็น	2520	-ระยะห่างจากชุมชนระดับอำเภอ 25 กิโลเมตร -ถนนดิน เชื่อมถนนลูกรัง -ใช้โคกตลอดปี (ฤดูฝนลำบาก)
12. ร.ร.ตชค. บ้านน้ำอ้อม	บ้านน้ำอ้อม ต.เขานกกรรจ อ.สระแก้ว	2524	-ระยะห่างจากชุมชนระดับอำเภอ 30 กิโลเมตร -ถนนลูกรัง -ใช้โคกตลอดปี

จากสภาพที่ตั้งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจะเห็นว่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรี ส่วนใหญ่จะตั้งอยู่ในท้องที่ 4 อำเภอ คือ

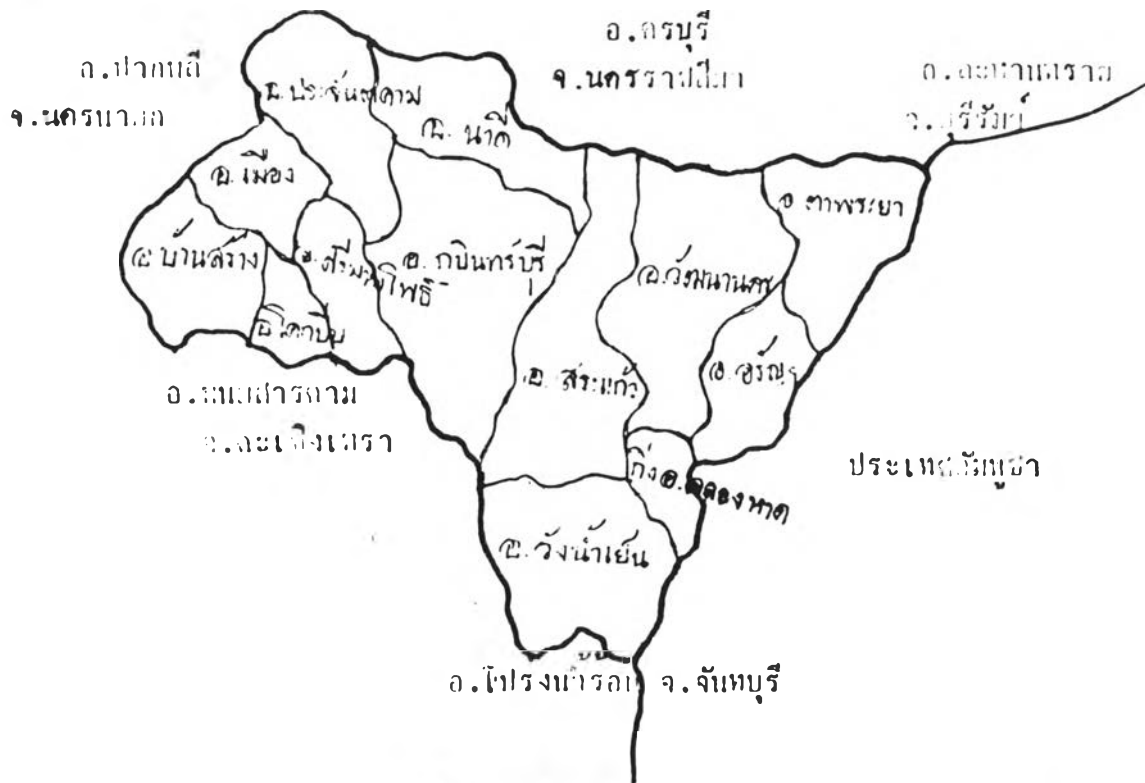
อำเภออรัญประเทศ ได้แก่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนประชา-
ราษฎร์บำรุง โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านจารย์จู้ โรงเรียนตำรวจตระเวน
ชายแดนบ้านสารภี

อำเภอวังน้ำเย็น ได้แก่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโคกน้อย
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองตะเคียนชัย โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
บ้านทุ่งกบินทร์ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองเจริญสุข โรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดนบ้านวังสีทอง

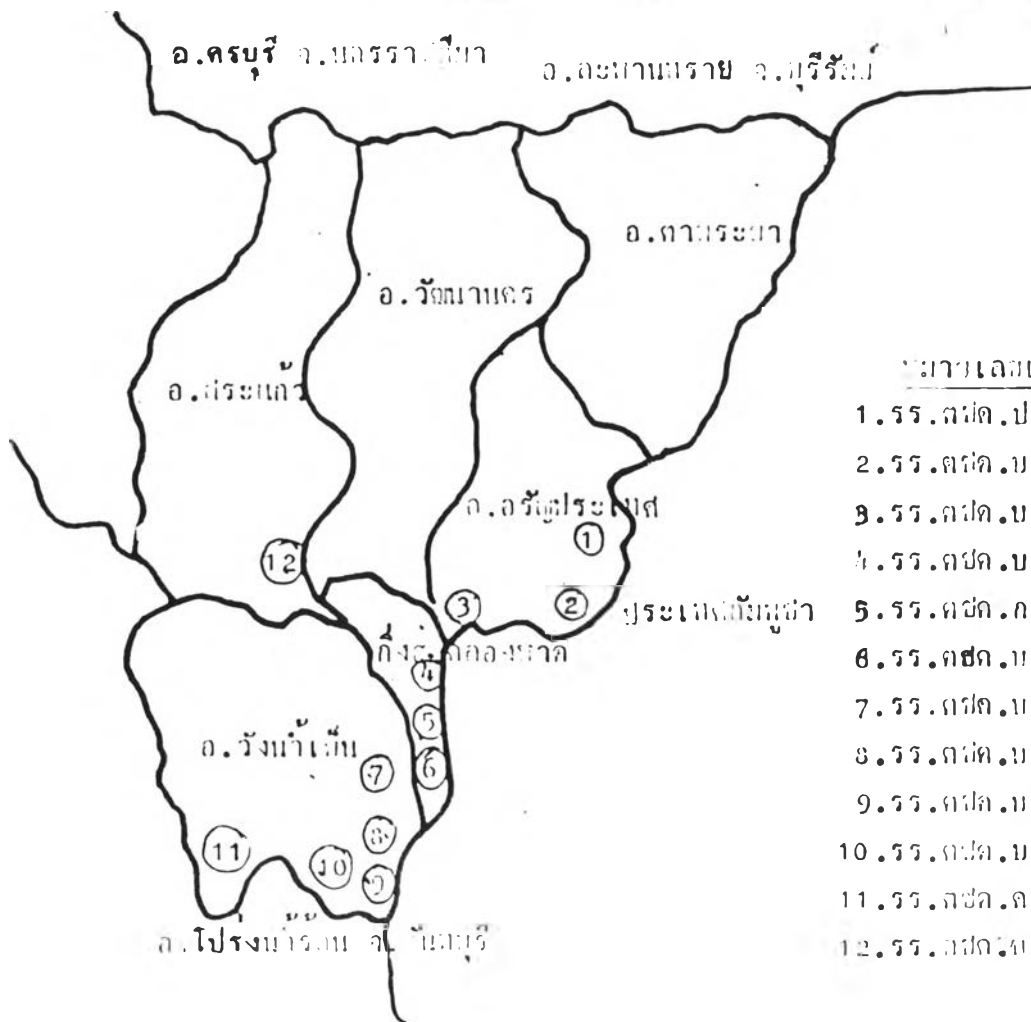
กิ่งอำเภอคลองหาด ได้แก่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านใหม่
ไทยเจริญ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านตากฟ้า โรงเรียนตำรวจตระเวน
ชายแดนการบินไทย



แผนที่อำเภอวังน้ำเย็นบุรี



แผนที่ตั้งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน อำเภอวังน้ำเย็นบุรี



หมายเลขแสดงที่ตั้งโรงเรียน

1. รร. คพต. ประชาธิปไตยบำรุง
2. รร. คพต. บ. จารณคู
3. รร. คพต. บ. เขาสารภี
4. รร. คพต. บ. ลากป่า
5. รร. คพต. การนิคมไทย
6. รร. คพต. บ. ไหมไทยเจริญ
7. รร. คพต. บ. วังสีทอง
8. รร. คพต. บ. โกลนอ้อย
9. รร. คพต. บ. คลองเจริญสุข
10. รร. คพต. บ. หงษ์นิคม
11. รร. คพต. คลองสุขเจริญนิคม
12. รร. คพต. บ. นานอ้อม

อำเภอสระแก้ว ไค้แก โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านน้ำอ้อม

ลักษณะที่ตั้งของอำเภอดังกล่าวจะมีอาณาเขตติดต่อกันตามแนวชายแดนไทย-กัมพูชา ยกเว้นอำเภอสระแก้ว พื้นที่จะอยู่ห่างจากชายแดนมากกว่าอำเภออื่น ๆ ทั้งนี้ถ้าพิจารณาจะเห็นว่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ก่อตั้งในระยะแรกจะตั้งอยู่อำเภออรัญประเทศ ซึ่งเป็นอำเภอที่มีอาณาเขตติดกับชายแดนไทย-กัมพูชาทั้งสิ้น ไค้แก โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านจารย์จู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านสารภี และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนประชารัฐบำรุง เป็นต้น โรงเรียนเหล่านี้ได้รับผลกระทบจากการสู้รบของกองกำลังทางชาติตามบริเวณแนวชายแดนเสมอ ซึ่งในบางครั้งถ้าเหตุการณ์รุนแรงก็จะสั่งปิดโรงเรียน และมีการอพยพราษฎรออกจากพื้นที่เพื่อความปลอดภัย และเมื่อเหตุการณ์สงบก็จะอพยพราษฎรกลับที่ตั้งเดิมและเปิดโรงเรียนเพื่อทำการสอนตามปกติต่อไป ปัจจุบันเหตุการณ์การสู้รบก็คงยังปรากฏอยู่บ่อยครั้งแต่ไม่รุนแรงมากนัก สำหรับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ตั้งอยู่อำเภออื่น ๆ ไค้แก อำเภอวังน้ำเย็น ถึงอำเภอคลองหาด และอำเภอสระแก้ว นั้น ส่วนใหญ่โรงเรียนเหล่านี้จะตั้งอยู่ในท้องที่ที่อยู่ห่างไกลจากชุมชนระดับอำเภอ การเดินทางติดต่อก็ได้รับความลำบากโดยเฉพาะอย่างยิ่งในฤดูฝน ซึ่งในการติดต่อนั้นโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทุกแห่งจะต้องมีการติดต่อกับหน่วยงานที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัด ไค้แก กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 อรัญประเทศ ทั้งนี้จึงทำให้การเดินทางติดต่อกะหว่างกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนั้นยังมีระยะทางไกลมากขึ้นอีก ซึ่งลักษณะที่ตั้งดังกล่าวอาจจะทำให้การติดต่อประสานงานไม่ได้รับความสะดวกเท่าที่ควร เห็นว่าเป็นอุปสรรคอย่างหนึ่งต่อการดำเนินงานของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรี

ส่วนที่ 3 การดำเนินการเกี่ยวกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดปราจีนบุรี

การบริหารงานและการดำเนินงานของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรีนั้นต้องอยู่ในความรับผิดชอบของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ซึ่งการดำเนินงานในด้านการให้บริการการศึกษาภาคบังคับนั้น เป็นภารกิจส่วนหนึ่งของกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนตามแผนงานการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ส่วนการดำเนินงานของโรงเรียนตำรวจ

ตระเวนชายแดนในแต่ละแห่งนั้นให้โรงเรียนดำเนินการเองตามความเหมาะสมในแต่ละท้องถิ่น และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ตั้งอยู่ โดยมีการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตามที่กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนได้กำหนดไว้

นอกจากนี้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนยังต้องดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ซึ่งนับว่าเป็นกิจกรรมอีกประการหนึ่งที่มีส่วนสนับสนุนให้กิจการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนก้าวหน้าขึ้นเป็นอย่างมาก โครงการดังกล่าวได้แก่

โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน เนื่องจากเด็กในวัยเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรีที่อยู่ตามชนบทจะมีเด็กนักเรียนเป็นจำนวนมากที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน จึงมีเด็กเป็นไปอย่างจำกัดและไม่ถูกหลักโภชนาการในสภาวะเช่นนี้จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ซึ่งจะมีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกายและสติปัญญาของนักเรียน ดังนั้นสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงมีพระราชดำริที่จะช่วยเหลือเด็กเหล่านี้โดยสนับสนุนให้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนแต่ละแห่งในจังหวัดปราจีนบุรีได้ทำการเพาะปลูกพืชผักสวนครัว ไม้ผลและเลี้ยงสัตว์ไว้ประกอบเป็นอาหารกลางวันในโรงเรียนต่อไป⁸ ซึ่งโครงการดังกล่าวนี้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดปราจีนบุรี ได้มีการปลูกพืชผักผลไม้ต่าง ๆ พืชที่ปลูกได้แก่ ผักต่าง ๆ ถั่วฝักยาว อ้อย ข้าวโพก ฯลฯ และมีการเลี้ยงสัตว์ ได้แก่ ไก่พันธุ์พื้นเมือง และขูดบดเลี้ยงปลา นอกจากนี้ยังจัดให้มีการทำปุ๋ยหมักเพื่อไว้ใช้บำรุงแปลงเกษตรอีกด้วย

โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โครงการนี้เป็นโครงการในพระอุปถัมภ์ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เช่นกัน พระองค์ทรงเห็นว่านักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนส่วนมากมักจะมีปัญหาเรื่องโรคภัยไข้เจ็บเนื่องจากขาดสารอาหารและมีปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียนยังมีคุณภาพไม่ดีพอ ด้วยเหตุดังกล่าวนี้เองพระองค์จึงได้ทรงดำริให้มีโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของ

⁸กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน, กรมตำรวจ, "โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน" 2529. (อัครสำเนา)

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนขึ้น โดยมีกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน กรมการฝึกหัดครู กรมการปกครอง เป็นหน่วยงานรับผิดชอบงานด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการพัฒนา การเรียนการสอน ด้านพัฒนาอาคารสถานที่ ด้านการพัฒนาตัวนักเรียน และด้านการ บริการชุมชนและส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น⁹

กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ นับว่าเป็นหน่วยงานที่เป็นหัวใจ ของโครงการฯ ซึ่งต้องรับภาระและรับผิดชอบงานหลัก ซึ่งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในจังหวัดปราจีนบุรีได้มีการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว โดยมีวิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัยเกษตร ปทุมธานี ได้จัดส่งนักศึกษาเข้าไปดำเนินการร่วมกับคณะครูของโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน ซึ่งงานที่รับผิดชอบและได้ดำเนินการ ได้แก่

1. ด้านพัฒนาการเรียนการสอน จัดทำสื่อการเรียนการสอน การ จัดหาเอกสารหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครูและหนังสือเรียน การจัดห้องสมุด และพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2. ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ ได้แก่ การปรับปรุงอาคารเรียน และอาคารประกอบ นอกจากนั้นยังปรับปรุงห้องเรียน ทำป้ายประกาศต่าง ๆ และจัดหา โต๊ะและม้านั่งสำหรับนักเรียน อีกทั้งจัดห้องพยาบาล ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมกับ ใ้หมื่น้ำดื่มน้ำใช้ จัดเตรียมสถานที่เพื่อทำสวนครัวและเลี้ยงสัตว์ จัดหาอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ต่าง ๆ

3. ด้านการพัฒนาตัวนักเรียน จัดให้มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ส่งเสริมอาหารและโภชนาการ จัดเสริมให้ความรู้ในการป้องกันโรค ตลอดจนให้มีการ ส่งเสริมออกกำลังกายและการกีฬา ส่งเสริมจริยธรรม คุณธรรม และส่งเสริมการจัด กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ

⁹กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน, กรมตำรวจ, "โครงการส่งเสริม คุณภาพการศึกษา โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพระอุปถัมภ์ของสมเด็จพระ เทพรักษ์ ราชสุภาว สยามบรมราชกุมารี," 2529. (อัคราเนา)

นอกจากโครงการดังกล่าวแล้ว โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนใน จังหวัดปราจีนบุรี ยังมีโครงการพิเศษตามแผนงานส่งเสริมความมั่นคง ซึ่งจัดนอกเหนือ จากการเรียนการสอนในชั้นเรียน คือ

1. โครงการการปฏิบัติงานด้านกรรชาว กิจกรรมสำคัญได้แก่ ให้นักเรียนเล่าเหตุการณ์ประจำวันในหมู่บ้านของตนหน้าแถวในตอนเช้าและครูในโรงเรียน หาข่าวโดยออกเยี่ยม เขียนผู้ปกครองนักเรียนเพื่อหาข่าวความเคลื่อนไหวของบุคคลในพื้นที่
2. โครงการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมที่มีผลกระทบต่อความ มั่นคง กิจกรรมที่สำคัญได้แก่ การสืบสวนติดตามความเคลื่อนไหวและป้องกันปราบปรามการ ค้าอาวุธสงคราม การค้ายาเสพติด และการตัดไม้ทำลายป่าของกลุ่มบุคคลในพื้นที่เขต บริการของโรงเรียน
3. โครงการพัฒนาและช่วยเหลือประชาชนเพื่อเสริมความมั่นคง กิจกรรม ที่ดำเนินการ ได้แก่ พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน ส่งเสริมกีฬาให้นักเรียน การให้การบริการ ด้านรักษาพยาบาล
4. โครงการชุมชนและมวลชนสัมพันธ์ ได้แก่ การจัดกิจกรรมวันสำคัญ ร่วมกับประชาชน จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในพื้นที่ เข้าใจในภารกิจของครู ตำรวจตระเวนชายแดน และมีส่วนช่วยในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน¹⁰

การดำเนินงานตามโครงการพิเศษนี้ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทุกแห่ง ในจังหวัดปราจีนบุรี ต้องดำเนินการตามเป้าหมายในแต่ละปี โดยโรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดนที่ตั้งอยู่ในหมู่บ้านต่าง ๆ จะเป็นหน่วยรับผิดชอบงานโครงการดังกล่าว

สรุปการดำเนินงานของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรี มีลักษณะ เช่นเดียวกับการดำเนินงานของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนโดยทั่วไป โดยมี การดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และโครงการของกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

¹⁰ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต 2, กองบัญชาการตำรวจตระเวน ชายแดน, แผนการปฏิบัติงานประจำปี 2531 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดปราจีนบุรี, 2531. (อัสสำเนา).

แต่สิ่งที่นอกเหนือไปจากการดำเนินงานดังกล่าวคือการดำเนินงานโครงการพิเศษ นับว่าเป็นโครงการที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นอันเป็นที่ตั้งของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรี เนื่องจากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนี้ส่วนใหญ่จะไ้รับผลกระทบจากการสู้รบของกองกำลังทางชาติและผู้อพยพรายคอมมิวนิสต์ อยู่เสมอ จึงทำให้โครงการพิเศษนี้นับว่าเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรีเป็นอย่างมาก อีกทั้งยังเป็นการช่วยเหลือประชาชนที่ประสบภัยพิบัติที่หนักหน่วง หรือจัดให้เบาบางลง กับช่วยเหลือผู้ยากไร้ให้อยู่ที่กินดีตามโครงการพัฒนาต่าง ๆ ด้วย โดยอาศัยแรงกระตุ้นและแรงสนับสนุนจากส่วนราชการต่าง ๆ หน่วยงานบริษัท สมาคมและประชาชนผู้มีจิตกุศลโดยทั่วไปโดยบริจาคเงินและสิ่งของต่าง ๆ เพื่อนำไปช่วยเหลือต่อไป

สำหรับการบริหารงานของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรีแต่ละแห่ง ได้มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารดังนี้

1. ครูใหญ่ หัวหน้าสถานศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ได้แก่ ตำรวจตระเวนชายแดนจากกองกำลังการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 ซึ่งผู้บังคับบัญชาเป็นผู้คัดเลือกแต่งตั้งผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการสอนเพื่อทำหน้าที่บริหารงานซึ่งลักษณะงานที่ปฏิบัติได้แก่วางแผนปฏิบัติงาน กำหนดหน้าที่และวิธีดำเนินงานของบุคลากรในสถานศึกษา ควบคุมดูแลและติดตามผลการดำเนินงานด้านวิชาการ ควบคุมดูแลงานธุรการ งานการปกครอง ติดตามแก้ปัญหาและนิเทศ ดูแลสวัสดิภาพและความเป็นอยู่ของนักเรียน สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและประชาชนในท้องถิ่น
2. งานวิชาการ เป็นงานหลักของโรงเรียน ดำเนินการเกี่ยวกับการเรียนการสอน งานด้านหลักสูตร การวัดและประเมินผล งานห้องสมุด การวัดหาสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนงานด้านการวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน
4. งานอาคารสถานที่ มีหน้าที่จัดอาคารสถานที่ การกำหนดวางแผนการใช้อาคารสถานที่ให้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน การควบคุมดูแลโดยทั่วไป ติดตามผลการใช้ การบำรุงรักษา
5. งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินการเพื่อให้โรงเรียนสามารถแสดงบทบาทของการให้และการได้รับความร่วมมือ การ

สนับสนุนและความช่วยเหลือ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจึงมีขอบข่ายครอบคลุมงานการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสาร การให้บริการแก่ชุมชน การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อให้ชุมชนมีความเข้าใจอันดีต่อโรงเรียน อันจะช่วยให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือและความสะดวกในการดำเนินงาน¹¹

บุคลากร โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนต่าง ๆ ดำเนินงานโดยบุคลากรโดยบุคลากรซึ่งเป็นตำรวจตระเวนชายแดน โดยกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนจะแต่งตั้งผู้ที่เหมาะสมเป็นครูใหญ่เพื่อทำหน้าที่บริหารโรงเรียนในแต่ละโรงเรียนให้ครูใหญ่มีหน้าที่ปกครองครู นักเรียน และรับผิดชอบในการบริหาร โดยอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของผู้อำนวยการจังหวัด และผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ส่วนครูตำรวจตระเวนชายแดนนั้นผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนจะคัดเลือกข้าราชการตำรวจผู้ที่มีความรู้ มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะเป็นครูหรือเป็นผู้ที่มีความรู้ทางด้านการศึกษา เป็นครูสอนตามความเหมาะสม¹² ซึ่งครูตำรวจตระเวนชายแดนเหล่านี้เมื่อได้รับการคัดเลือกให้ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนแล้ว ก็จะมีสิทธิในการอบรมเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับการสอน ซึ่งทางกองกำกับการจัดให้มีการฝึกอบรมครูประจำปีขึ้นปีละครั้ง สำหรับครูพลเรือนช่วยสอน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเป็นผู้พิจารณา รับบุคคล เข้าทำการสอนตามหลักเกณฑ์ที่กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนเป็นผู้กำหนด

สำหรับจำนวนบุคลากรของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรีนั้น จากบัญชีสรุปยอดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครูและนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2532 พบว่า กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 มีจำนวนครูตำรวจตระเวนชายแดน 94 คน ครูอาสาช่วยสอน 18 คน ยอดจำนวนนักเรียนชาย 1,549 คน

¹¹กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต 2, กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน, "เอกสารการบริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน," 2531. (อัครสำเนา)

¹²กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน, กรมตำรวจ, "เอกสารประกอบการบริหารโรงเรียนชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคม," 2529, หน้า 24. (อัครสำเนา)

นักเรียนหญิง 1,231 คน รวม 2,780 คน¹³ ทั้งนี้จะเห็นว่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรี จะมีครูตำรวจตระเวนชายแดนและครูอาสาช่วยสอนเฉลี่ย 9 คน/โรงเรียน มีนักเรียนเฉลี่ย 232 คน/โรงเรียน แสดงว่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรี ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง (เกณฑ์นักเรียน 121-250 คน) และบางโรงเรียนมีแนวโน้มว่าจะมีปริมาณเด็กเพิ่มขึ้น ซึ่งจะเห็นได้จากการสร้างอาคารเรียนชั่วคราวเพิ่มขึ้นในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบางแห่งอีกด้วย

เงินทุนในการดำเนินงาน ดังได้กล่าวมาแล้วว่าในการดำเนินงานของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนั้นเป็นการจัดการศึกษาเพื่อเป็นการช่วยเหลือเด็กที่อยู่ห่างไกลคมนาคมและขาดโอกาสทางการศึกษา ดังนั้นในค่านงงบประมาณจึงได้รับจากเงินงบประมาณด้านกิจการพลเรือนกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน กรมตำรวจ และหน่วยงานของรัฐและเอกชน ตลอดจนคณะบุคคลที่มีจิตศรัทธาและเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาในชนบทร่วมบริจาคเงินทุนและวัสดุอุปกรณ์ในการช่วยเหลือโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน¹⁴ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระราชทานวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา และทรงสนับสนุนช่วยเหลือโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันแก่นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตลอดมา

ส่วนค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนซึ่งส่วนใหญ่ได้แก่ ค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน ค่าวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน เป็นต้นว่า หนังสือ สมุด คินสอ เลื่อน่านักเรียน ตลอดจนเอกสารประกอบการเรียนการสอนนั้นทางกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 เป็นผู้สนับสนุนช่วยเหลือ สำหรับเงินเดือนของครูนั้นครูจะได้รับเงินเดือนและเบี้ยเลี้ยงตามปกติในตำแหน่งหน้าที่ราชการตำรวจ ส่วนครูพลเรือนช่วยสอนจะได้รับค่าตอบแทนจากเงินเบี้ยเลี้ยงของคณะครูในโรงเรียนช่วยกันออก

¹³สรุปยอดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครูและนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2532 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 อำเภอรัษฎาประเทศ จังหวัดปราจีนบุรี, (อัคราเนนา).

¹⁴กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต 2, กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน, "เอกสารการบริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน," 2531, (อัคราเนนา)

ให้ในแต่ละเดือน

อาคารสถานที่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรี ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในถิ่นทุรกันดารทางไกลความเจริญ การก่อสร้างอาคารสถานที่ส่วนมากจะใช้วัสดุในท้องถิ่น ซึ่งประชาชนได้ร่วมมือกับตำรวจตระเวนชายแดนทำการก่อสร้างเป็นอาคารเรียนแบบกึ่งถาวร¹⁵ ถ้าหากมีจำนวนนักเรียนมาเข้าเรียนมากขึ้น ทำให้จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอจะมีการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานต่าง ๆ และประชาชนผู้มีจิตศรัทธาได้บริจาคทุนทรัพย์ในการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์อื่น ๆ ได้แก่ โรงอาหาร บ้านพักครู ส้วม เล้าไก่ สนามเด็กเล่น ศาลาพักผ่อน เป็นต้น และส่วนหนึ่งยังจัดหาวัสดุอุปกรณ์มาบริจาคให้แก่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอีกด้วย

สำหรับสถานที่บริเวณโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่จะประกอบไปด้วยแปลงเกษตร บ่อเลี้ยงปลา แปลงไม้ผลยืนต้น ซึ่งผลผลิตที่ได้มาก็จะเป็นประโยชน์สำหรับโครงการอาหารกลางวันต่อไป

หลักสูตรการเรียนการสอน ดังได้กล่าวแล้วว่าการจัดตั้งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจะต้องเป็นไปตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้งโรงเรียนประถมศึกษา ดังนั้นการเรียนการสอนจึงต้องดำเนินไปตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ซึ่งมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถขั้นพื้นฐานให้คงสภาพอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ ประกอบอาชีพตามควรแก่วัย และสามารถ ดำรงตนเป็นพลเมืองดีในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สำหรับครูผู้สอนใช้ตำรวจตระเวนชายแดนและครูช่วยสอนโดยไม่คิดค่าตอบแทน

วิชาที่สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน แบ่งออกเป็น กลุ่มประสบการณ์ 5 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ประกอบด้วย ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับชั้น ป.5-6

¹⁵ กองก่ากับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต 2, กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน, "เอกสารการบริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน," 2531, (อัสสำเนา)

เวลาเรียน แต่ละปีการศึกษาควรมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 40 สัปดาห์ ในหนึ่งสัปดาห์ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมง ทั้งนี้เมื่อรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า 200 วัน สำหรับ ป.5-6 ต้องเรียนเพิ่มขึ้นอีกสัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง¹⁶

การจัดชั้นเรียน แบ่งระดับชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น ป.1-ป.6 ยกเว้นโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านจารย์ราษฎร์บำรุง ซึ่งเปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.1-ป.4 เท่านั้น¹⁷ โดยแต่ละโรงเรียนจะมีครูตำรวจตระเวนชายแดนเป็นผู้สอน และประจำชั้นเรียนด้วย

การวัดผลและประเมินผล โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีระบบ การสอนและการวัดผล เช่นเดียวกับโรงเรียนประถมศึกษาโดยทั่วไป ซึ่งการวัดผลและ ประเมินผล ตลอดจนการติดตามผล เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และจัดให้ผู้เรียนได้เรียนหรือ เลื่อนชั้นปลายปี ตามความสามารถของผู้เรียนให้เป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ทดสอบเป็นระยะ หรือทดสอบเมื่อจบบทเรียน ตามลักษณะการจัดประสบการณ์และเนื้อหาวิชา ทั้งนี้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน โดยทั่วไป โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจัดให้มีการสอบวัดผลปีการศึกษาละ 3 ครั้ง ซึ่งทาง โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้มีการประสานงานกับกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง เพื่อจัดทำข้อทดสอบเป็นประจำทุกภาคเรียน ยกเว้นการทดสอบปลายปีชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งทางโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจะต้องประสานงานกับสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตั้งอยู่ด้วย¹⁸

¹⁶ กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521, 2520, หน้า 22.

¹⁷ กองก้ำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต 2, กองบัญชาการตำรวจตระเวน ชายแดน, "ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านจารย์ราษฎร์ อำเภอ อรัญประเทศ จังหวัดปราจีนบุรี," 2515. (อัครสำเนา)

¹⁸ กองก้ำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเขต 2, กองบัญชาการตำรวจตระเวน ชายแดน, "เอกสารการบริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน," 2531. (อัครสำเนา)

การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนใหม่การประเมินผล 2 ประเภท คือ ประเมินผลการผ่านจุดประสงค์ของแต่ละกลุ่มวิชา และประเมินผลปลายปี เฉพาะชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2, 4, 6 ทุกกลุ่มประสบการณ์ และให้แจ้งผลเป็นระดับผลการเรียนดังนี้

ระดับ 4 ดีมาก	ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับ 3 ดี	ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 70-79
ระดับ 2 ค่อนข้างดี	ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 60-69
ระดับ 1 พอใช้	ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 40-59
ระดับ 0 ต้องแก้ไข	ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 40

ค่านกิจกรรม การจัดกิจกรรมนักเรียน นับว่าเป็นงานที่สำคัญงานหนึ่งที่จะช่วยให้การเรียนการสอนของนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา ตลอดจนความต้องการแสดงออกซึ่งความสามารถ ความถนัดของแต่ละบุคคล ดังนั้นการให้การศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจึงมิได้เป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการเท่านั้น แต่ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและส่วนรวม

จากการสังเกตและสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรี มีลักษณะการจัดกิจกรรมที่สำคัญได้แก่ การบริหารสุขภาพ การจัดหาอาหารกลางวัน การบริการนักเรียนขาดแคลน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การจัดแข่งขันกีฬา การจัดทัศนศึกษาและการบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน เป็นต้น

ความร่วมมือที่ได้รับ บุคคลที่เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจการของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอย่างสม่ำเสมออีกคือประชาชนในท้องถิ่นที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตั้งอยู่ ทั้งนี้จากหลักเกณฑ์การจัดตั้งโรงเรียนประการหนึ่งคือประชาชนร้องขอให้จัดตั้ง และได้ร่วมบริจาคทรัพย์สิน แรงงาน จัดสร้างอาคารเรียนขึ้น¹⁹ ประกอบกับในปัจจุบันประชาชนส่วนใหญ่มองถึงประโยชน์ของการศึกษาจึงนิยมให้บุตรหลานของตนได้รับ

¹⁹ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน, กรมตำรวจ, "เอกสารประกอบการบริหารโรงเรียนชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคม," 2529, หน้า 25.

การศึกษาโดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับ นอกจากนี้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนยังได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานต่าง ๆ จากบริษัท ห้างร้าน มูลนิธิ สโมสร ธนาคาร ตลอดจนประชาชนยังมีจิตศรัทธา โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิทยาลัยครู เพชรบุรีวิทยาลัยสงฆ์ ใ้จัดส่งนักศึกษาฝึกสอนไปทำการฝึกสอนที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนต่าง ๆ ในจังหวัดปราจีนบุรีอีกด้วย สำหรับประชาชนในท้องถิ่นยังได้ผลประโยชน์จากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนหลายประการ เป็นต้นว่า ด้านความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน ใ้การรักษาพยาบาลเบื้องต้น แนะนำความรู้แก่ประชาชนด้านการเกษตร ด้านสหกรณ์ การฝึกอาชีพ เป็นต้น²⁰

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสำรวจ

ในส่วนหลังของบทที่ 4 นี้ ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากแบบสำรวจโดยการสังเกตและการสัมภาษณ์มาสรุปนำเสนอเป็นความเรียง ส่วนข้อมูลจากแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรี

1. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรี ได้แก่
 - 1.1 สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนด้านเศรษฐกิจ สังคมและความมั่นคงปลอดภัย
 - 1.2 สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนทางด้านกายภาพ
2. สภาพทางการศึกษาของโรงเรียน ในด้าน
 - 2.1 นโยบายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

²⁰ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน, กรมตำรวจ, การประชุมสัมมนาเรื่องกิจกรรมที่มีปัญหาในการปฏิบัติงานตามผลงานสำคัญของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน, เอกสารกรมตำรวจ, 2531. (อัครสำเนา)

- 2.2 การบริหารโรงเรียน คำนุเคราะห์ คำนการเงิน คำนอาคารสถานที่ คำนวิชาการ และคำนความสัมพันธ์กับชุมชน
- 2.3 หลักสูตรการเรียนการสอน ได้แก่ การใช้หลักสูตร วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลการเรียน
- 2.4 ผู้บริหารและครู ศึกษาสถานภาพคำนเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา การปฏิบัติงาน สวัสดิการ ชวญและกำส้งใจ
- 2.5 นักเรียน ศึกษาสถานภาพของนักเรียนคำนเศรษฐกิจ สังคม การศึกษาต่อ ความมุงหวังคำนอาชีพ และปัญหการศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรี

1. ปัญหาทั่วไป
2. ปัญหาทางการศึกษา ได้แก่ ปัญหาดังต่อไปนี้
 - 2.1 นโยบายและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา
 - 2.2 การบริหารโรงเรียน
 - 2.3 หลักสูตรการเรียนการสอน
 - 2.4 ปัญหาตัวครู
 - 2.5 ปัญหานักเรียน

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคำนความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่ทางการศึกษา เกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรี

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

1. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรี
 - 1.1 สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน คำนเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงปลอดภัยของชุมชน

คำนเศรษฐกิจ

จากการสำรวจสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจโดยการสัมภาษณ์พบว่าในการประกอบอาชีพนั้นประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตั้งอยู่ส่วนใหญ่

ประกอบอาชีพในการเกษตร ได้แก่ ทำนา ทำไร่ พืชที่ปลูกคือข้าวโพค มันสำปะหลัง ถั่วเหลือง และพืชผักสวนครัว เป็นต้น รองลงมาได้แก่ การประกอบอาชีพรับจ้างและค้าขาย ส่วนการเลี้ยงสัตว์นั้นมีทุกหลังคาเรือน ประโยชน์หลักของการเลี้ยงสัตว์เพื่อไว้ใช้งานและเป็นอาหาร สัตว์ที่เลี้ยงได้แก่ โค กระบือ เป็ด ไก่ ส่วนฐานะของแต่ละครอบครัวนั้นก็ขึ้นอยู่กับสภาพ คือ พอมีพอใช้ ซึ่งรายได้โดยเฉลี่ยแล้วไม่เกิน 1000 บาทต่อเดือน²¹ และจากการสัมภาษณ์เพิ่มเติมทำให้ทราบว่าชาวบ้านไม่ค่อยมีหนี้สินมากนัก เนื่องจากทรัพยากรภายในท้องถิ่นยังมีและสามารถนำมาใช้ประโยชน์ ส่วนทางด้านการใช้จ่ายของครอบครัวในค่านอื่น ๆ ยังมีน้อย เพราะสภาพที่เป็นอยู่นั้นยังห่างไกลความเจริญ ฉะนั้นความจำเป็นทางค่านวัตถุยังมีน้อย ปัญหาเรื่องหนี้สินยังคงไม่เป็นปัญหามากนัก ลักษณะการดำรงชีวิตมีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีความรักใคร่กันเป็นอย่างดี มักมีอาชีพคล้าย ๆ กัน คือมักจะประกอบอาชีพทางการเกษตรแบบดั้งเดิม โดยการใช้แรงงานจากโคกระบือเป็นส่วนใหญ่²²

คานสังคัม

จากการสำรวจพบว่า ประชาชนส่วนใหญ่อพยพมาจากจังหวัดต่าง ๆ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ จังหวัดอุบลราชธานี ศรีสะเกษ ขอนแก่น มหาสารคาม ซึ่งภาษาพูดที่ใช้ส่วนใหญ่ใช้ภาษาพื้นเมืองอีสานปะปนภาษาไทย เริ่มแรกได้อพยพเข้ามาตั้งหลักแหล่งบริเวณป่าสงวน ต่อมาก็มักมีการต่างป่าเพื่อบุกเบิกที่ทำกินโดยยึดอาชีพการเกษตรและรับจ้าง ซึ่งประชาชนเหล่านี้จะมีการเลือกทำเลที่ตั้งหมู่บ้านใกล้ ๆ กับแหล่งน้ำ เช่น ไร่คลองหนองบึง เป็นต้น การตั้งบ้านเรือนก็จะอยู่กันเป็นกลุ่ม ๆ ตามพื้นที่ทำกิน เป็นหมู่บ้านขนาดเล็ก โดยแต่ละกลุ่มจะประกอบไปด้วยเครือญาติของตนเป็นส่วนใหญ่ ส่วนสภาพการบริการทางสังคัมเกือบทุกหมู่บ้านจะมีหน่วยงานของรัฐ เข้าไปพัฒนาโดยการจัดตั้งเป็นหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง (อพป.) และภายในหมู่บ้านเหล่านี้จะได้รับการบริการต่าง ๆ ของทาง

²¹ สัมภาษณ์ เอนก บุญสูง, พัฒนาการอำเภอ อ.วังน้ำเย็น จ.ปราจีนบุรี, 12 ตุลาคม 2531.

²² สัมภาษณ์ วิโรจน์ คำตา, ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 4 ต.ตาหลังใน อ.วังน้ำเย็น จ.ปราจีนบุรี, 13 ตุลาคม 2531.

ราชการ เช่น ไฟฟ้า สถานีอนามัยเกษตรตำบล และอื่น ๆ แต่ก็ไม่มีทั่วถึงทุกหมู่บ้าน เนื่องจากบางหมู่บ้านที่เป็นหมู่บ้านขนาดเล็กและอยู่ห่างไกลความเจริญทำให้หน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐไม่สามารถเข้าไปดำเนินการได้²³ และจากการสัมภาษณ์เพิ่มเติมยังพบว่า ในค่านการสื่อสารยังไม่มีหน่วยงานเข้าไปให้บริการ ผู้ที่นำจดหมายมาส่งให้ชาวบ้านก็คือผู้หมู่บ้าน ซึ่งจะนำมาให้เดือนละครั้ง ส่วนการเดินทางจากหมู่บ้านไปสู่ตัวอำเภอนั้นมีรถโดยสารสองแถววันละ 1 เที่ยว และยังพบว่าบางครัวเรือนมักจะมีรถจักรยานยนต์ไว้ใช้สำหรับส่วนตัวแต่ก็มีจำนวนน้อย²⁴

ค่านความมั่นคงปลอดภัย

ลักษณะของหมู่บ้านที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตั้งอยู่ส่วนใหญ่ตั้งอยู่บริเวณไกลชายแดนไทย-กัมพูชา บางครั้งจะมีการสู้รบบริเวณชายแดนเกิดขึ้น จึงทำให้มีผลกระทบต่อหมู่บ้านบริเวณดังกล่าว ดังนั้นทุกหมู่บ้านจึงมีการจัดเวรยามเพื่อรักษาความปลอดภัยของหมู่บ้านในยามวิกาล ซึ่งโคแก การจัดตั้งหน่วยอาสาพัฒนาป้องกันตนเอง (อพป.) และกรรมการหมู่บ้าน (กม.) เป็นต้น นอกจากนี้หมู่บ้านยังได้รับการคุ้มครองดูแลในค่านความปลอดภัยจากครูตำรวจตระเวนชายแดน และอาสาสมัครหมู่บ้านอีกด้วย ซึ่งในเซตรับผิดชอบของตำรวจตระเวนชายแดนนั้น ส่วนใหญ่เป็นเซตที่มีการเคลื่อนไหวของทหารต่างชาติ ซึ่งบางครั้งบางหมู่บ้านก็เคยได้รับการโจมตีจากกำลังทหารต่างชาติมาแล้ว ซึ่งถ้ามีเหตุการณ์รุนแรง ทางราชการฝ่ายปกครองก็จะส่งให้มีการโยกย้ายจากหมู่บ้านต่าง ๆ ไปอยู่ในพื้นที่ปลอดภัยต่อไป ซึ่งสถานการณ์ในปัจจุบันนี้ยังไม่ปกติ แต่ก็ไม่ถึงกับรุนแรง²⁵

²³ สัมภาษณ์ ประเสริฐ นิลแสง, ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 12 บ้านตากฟ้า ต.ชัยมะกรูด กิ่งอำเภอคลองหาค จ.ปราจีนบุรี, 14 ตุลาคม 2531.

²⁴ สัมภาษณ์ นายปัญญา อุษุช, ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 5 ต.ไพร่เคียว กิ่งอำเภอคลองหาค จ.ปราจีนบุรี, 14 ตุลาคม 2531.

²⁵ สัมภาษณ์ พ.ท.ท.วัชร ชาลีโคตร, ผู้บังคับกองร้อยที่ 122 กองกำกับการ ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 12 อ.อรัญประเทศ จ.ปราจีนบุรี, 15 ตุลาคม 2531.

1.2 สภาพแวดล้อมในโรงเรียนทางกายภาพ จากการสำรวจโดยการสังเกตและสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรี พบว่า

ที่ตั้ง

จากการสำรวจโดยการสังเกตและสัมภาษณ์พบว่า ที่ตั้งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรีนั้นจะตั้งอยู่ในท้องที่ 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภออรัญประเทศ อำเภอวังน้ำเย็น อำเภอสระแก้ว และกิ่งอำเภอคลองหาด และยังพบอีกว่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ตั้งอยู่ติดชายแดนไทย-กัมพูชา ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่อำเภออรัญประเทศ ได้แก่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนประชารัฐบำรุง โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านจารย์จู้ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาสารภี ซึ่งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเหล่านี้จะอยู่ในเขตพื้นที่ที่มีความเคลื่อนไหวของกองกำลังติดอาวุธทางชาติ ซึ่งบางครั้งโรงเรียนก็ได้รับผลกระทบจากการสู้รบอีกด้วย สำหรับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ตั้งอยู่ในอำเภออื่น ๆ ได้แก่ อำเภอวังน้ำเย็น อำเภอสระแก้ว และกิ่งอำเภอคลองหาดนั้น บางโรงเรียนจะอยู่ไม่ห่างจากชายแดนมากนัก เช่น โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านใหม่ไทยเจริญ อยู่ห่างจากชายแดนเป็นระยะทาง 6 กิโลเมตร ส่วนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวข้างต้น ถึงแม้ว่าจะไม่อยู่ติดบริเวณชายแดนแต่ก็มีที่ตั้งอยู่ห่างไกลความเจริญ การคมนาคมติดต่อก็น่าลำบากและยังเป็นเขตแทรกซึมของผู้ออกการร้ายอีกด้วย เช่น โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะเคียนชัย อำเภอวังน้ำเย็น พบว่ามีระยะทางห่างจากชุมชนระดับอำเภอ 48 กิโลเมตร นอกจากนี้จากการสังเกตเพิ่มเติมพบว่า ที่ตั้งของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบอยู่ในที่โล่งแจ้ง มีบริเวณกว้างขวางพอที่จะขยายโรงเรียนต่อไปอีกได้ ซึ่งที่ติดกิ่งกวางส่วนใหญ่ประชาชนในท้องถิ่นที่เห็นความสำคัญในการศึกษาวิชาให้แก่โรงเรียน ยกเว้นโรงเรียนที่ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาสารภีและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านจารย์จู้ อำเภออรัญประเทศ เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบชายเขาและอยู่ติดบริเวณชายแดนไทย-กัมพูชา ซึ่งบริเวณดังกล่าวมีความห่างไกลจากชุมชนมาก สภาพความเป็นอยู่กันดารแห่งแสงการเดินทางมายังตัวอำเภอค่อนข้างลำบากและไม่ปลอดภัย

อาคารเรียน

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทุกโรงเรียนจะมีอาคารเรียนแบบกิ่งถาวร ซึ่งมีลักษณะไม่คอยแข็งแรงและปลอดภัย มีจำนวนห้องเรียนและอุปกรณ์ประจำห้องเรียนไม่ครบ และมีการแบ่งห้องเรียนเพื่อใช้เป็นห้องจัดกิจกรรมและห้องพิเศษอื่น ๆ เช่น ห้องพยาบาล ห้องสมุด ห้องพักครู ห้องธุรการและห้องสื่อการเรียนการสอน เป็นต้น บางโรงเรียน เช่นโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนการบิไนไทย กิ่งอำเภอลองหาคะ ยังขาดแคลนอาคารเรียน เนื่องจากมีจำนวนเด็กนักเรียนเพิ่มมากขึ้น จึงจำเป็นต้องสร้างอาคารเรียนแบบชั่วคราว โดยใช้หญ้าคามุงหลังคา และใช้ไม้ไผ่ตักกันเป็นฝาห้อง นอกจากนี้ยังมีอาคารประกอบอยู่บ้าง ได้แก่ โรงอาหาร บ้านพักครู เรือนเพาะชำ และอาคารพยาบาล ซึ่งอาคารต่าง ๆ เหล่านี้มีสภาพชำรุดทรุดโทรม เนื่องจากมีอายุการใช้งานมานานหลายปี และขาดการบำรุงรักษาซ่อมแซม

บริเวณโรงเรียน

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่จะมีบริเวณและสนามที่กว้างขวาง เหมาะสำหรับนักเรียนจะสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัย จะมีเพียงโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านตากฟ้า กิ่งอำเภอลองหาคะ เท่านั้นที่บริเวณโรงเรียนคับแคบ ไม่มีสนามกีฬาเพราะพื้นที่ของโรงเรียนมีน้อย นอกจากนี้ทุกโรงเรียนมีการจัดบริเวณโรงเรียนให้เป็นสัดส่วนตามความเหมาะสม เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี เช่น บริเวณปลูกไม้ดอกไม้ประดับ บริเวณปลูกต้นไม้ที่ไหม้เงา จัดทำเป็นส่วนหย่อม เพื่อสร้างบรรยากาศให้ร่มรื่น เย็นสบาย มีการตัดถนนเป็นทางเดิน บางแห่งมีการจัดทำเป็นแปลงเกษตรและบ่อเลี้ยงปลา และที่สำคัญจะเห็นว่าบางโรงเรียนที่มีอาณาเขตอยู่ไกลชายแดน จะมีการสร้างหลุมหลบภัยไว้ในบริเวณโรงเรียนด้วย หากมีการสู้รบเกิดขึ้นนักเรียนจะได้ใช้หลุมหลบภัยเป็นการป้องกันเหตุชั่วคราว

น้ำดื่ม น้ำใช้

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทุกแห่งจะมีถังเก็บน้ำฝน และจัดทำที่ค้ำน้ำให้แก่นักเรียน สำหรับน้ำใช้จะมีการซุกเจาะบ่อน้ำบาดาล บางโรงเรียนก็ซุกบ่อน้ำขนาดใหญ่เพื่อนำน้ำมาใช้ในการเกษตร แต่ในช่วงฤดูแล้งจะขาดแคลนน้ำ ครูและนักเรียนต้องเดินทางไปหาแหล่งน้ำอื่น ๆ ที่อยู่ห่างไกลออกไป

ห้องส้วม

ห้องนำห้องส้วมสำหรับครูและนักเรียนจะแยกจากกัน แต่ส่วนใหญ่มีจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ซึ่งห้องส้วมเหล่านี้ตามเกณฑ์เฉลี่ยแล้วโรงเรียนต้องมีส้วมชาย 3 ที่ ต่อนักเรียน 100 คน และส้วมหญิง 4 ที่ ต่อนักเรียน 100 คน จึงจะเพียงพอต่อความต้องการ

2. สภาพทางการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

2.1 ค่านโยบายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร-ครู เกี่ยวกับนโยบาย วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ข้อความ	ผู้บริหาร N= 12	ร้อยละ	ครู N= 73	ร้อยละ
ค่านโยบายในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กนักเรียนที่อยู่ห่างไกลคมนาคม มีความเห็นว่า				
เหมาะสมดีแล้ว	10	83.33	63	86.30
ยังไม่เหมาะสม	2	16.67	10	13.70
การจัดการศึกษาให้แก่เด็กนักเรียนรร. ทชค. โรงเรียนได้เน้นการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ในเรื่องใดมากที่สุด				
ช่วยเหลือประชาชนที่ยากจนและขาดโอกาสทางการศึกษา	5	41.67	19	26.03
ขจัดความไม่รู้หนังสือ	7	58.33	54	73.94
ให้เด็กมีระเบียบวินัย รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม	-	-	-	-
สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างประชาชนกับตำรวจตระเวนชายแดน	-	-	-	-
ให้ประชาชนสามารถพึ่งตนเองได้	-	-	-	-
ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการที่ถูกต้อง	-	-	-	-

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	ผู้บริหาร N=12	ร้อยละ	ครู N= 73	ร้อยละ
ในการจัดการศึกษาโรงเรียนไคเน้นเป้าหมาย				
ในเป็นพิเศษ				
เน้นความรู้สามัญเพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อ	-	-	-	-
ให้ความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ	4	33.33	20	27.40
ให้เด็กสามารถอ่านออกเขียนได้	8	66.66	38	52.05
ความสำนึกในความเป็นไทย	-	-	-	-
ไม่เน้นเป้าหมายใดเป็นพิเศษ	-	-	15	20.55

จากตารางที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหารค่านโยบายในการจัดการศึกษา ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.33 เห็นว่า นโยบายในการจัดการศึกษาให้แก่นักเรียนทาง ไกลคมนาคมนี้มีความเหมาะสมดีแล้ว เห็นว่าการจัดการศึกษาให้แก่นักเรียนโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนนั้น โรงเรียนไคเน้นการปฏิบัติในเรื่องการขจัดความไม่รู้นิ่งสือ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.33 และรองลงมา ร้อยละ 41.67 เห็นว่า เป็นการช่วยเหลือ ประชาชนไกลคมนาคมและขาดโอกาสทางการศึกษา

ในค่านเป้าหมายที่ทางโรงเรียนไคเน้นเป็นพิเศษในการจัดการศึกษา ซึ่ง ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 58.33 เห็นว่า เน้นให้เด็กสามารถอ่านออกเขียนได้ รองลงมา ร้อยละ 33.33 เห็นว่า ให้ความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ส่วนความคิดเห็นของครูค่านโยบายในการจัดการศึกษาพบว่า ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.30 เห็นว่า นโยบายการจัดการศึกษานี้มีความเหมาะสมดีแล้ว

ในค่านวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ครูส่วนใหญ่ เห็นว่าการจัดการศึกษา ให้แก่นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ไคเน้นการปฏิบัติในเรื่องการขจัดความ ไม่รู้นิ่งสือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.94 รองลงมา ร้อยละ 26.03 เห็นว่า เน้นการ ช่วยเหลือประชาชนไกลคมนาคมและขาดโอกาสทางการศึกษา

ส่วนเป้าหมายซึ่งทางโรงเรียนได้เน้นเป็นพิเศษ ในการจัดการศึกษานั้น ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.05 เห็นว่า เน้นให้เด็กสามารถอ่านออกเขียนได้ และรองลงมา ร้อยละ 27.40 เห็นว่า ให้ความสำคัญพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

2.2 ด้านการบริหาร

ตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร-ครู เกี่ยวกับการวางแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ข้อความ	ผู้บริหาร N= 12	ร้อยละ	ครู N= 73	ร้อยละ
โรงเรียนมีการกำหนดขั้นตอนการวางแผนดำเนินงานไว้ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับของครูและบุคลากร				
เพียงใด				
มีข้อกำหนดชัดเจน	8	66.67	68	93.15
มีข้อกำหนดแต่ไม่ชัดเจน	4	33.37	5	6.85
ไม่มีข้อกำหนดใด ๆ	-	-	-	-
ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการบริหารและการปฏิบัติงานของโรงเรียน				
เข้าใจดี	9	75.00	60	82.19
เข้าใจเฉพาะปฏิบัติเท่านั้น	3	25.00	13	17.81
ไม่เข้าใจ	-	-	-	-
การดำเนินงานของโรงเรียนได้มีการประชุมชี้แจงเพื่อความเข้าใจตรงกันในการปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด				
ทุกสัปดาห์	-	-	-	-
เดือนละ 1-2 ครั้ง	7	58.33	41	56.16
ภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง	-	-	3	4.11
ปีการศึกษาละ 1-2 ครั้ง	-	-	-	-

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	ผู้บริหาร N=12	ร้อยละ	ครู N=73	ร้อยละ
ไม่ได้กำหนดแน่นอน	5	41.67	29	39.72
ในการดำเนินงานในการติดต่อประสานงานกับฝ่ายต่างๆ เช่น การประถมศึกษาอำเภอหรือศึกษาธิการอำเภอ				
มีการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น	12	100.00	73	100.00
ไม่มีการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น	-	-	-	-

จากตารางที่ 4 ผู้บริหารจำนวนสูงสุด ร้อยละ 66.67 เห็นว่าโรงเรียนมีการกำหนดขั้นตอน การวางแผนงานการดำเนินงานไว้ชัดเจนและเป็นที่เข้าใจของผู้ร่วมงาน และร้อยละ 75.00 ทอบว่า มีความเข้าใจดีเกี่ยวกับระเบียบการบริหารงานและการปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี ซึ่งผู้ปฏิบัติสามารถนำข้อระเบียบต่าง ๆ ไปใช้ เป็นแนวทางในการดำเนินงานในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนให้เกิดผลดีและเป็นประโยชน์ต่อระบบงานด้วย

ส่วนการดำเนินงานของโรงเรียนนั้น ผู้บริหาร ร้อยละ 58.33 ทอบว่า ทางโรงเรียนได้มีการประชุมชี้แจงเพื่อความเข้าใจตรงกันในการปฏิบัติหน้าที่ของฝ่ายต่างๆ เดือนละ 1-2 ครั้ง รองลงมา ร้อยละ 41.67 ทอบว่า ไม่ได้กำหนดแน่นอนและการดำเนินงานส่วนใหญ่ ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 100 ทอบว่า ได้มีการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ด้วย

สำหรับความคิดเห็นของครูต่อการดำเนินงานของโรงเรียน พบว่าครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.15 เห็นว่าโรงเรียนได้มีการกำหนดขั้นตอนการวางแผนการดำเนินงานไว้ อย่างชัดเจน และเป็นที่เข้าใจของผู้ร่วมงาน แต่ยังมีอยู่อีกจำนวนหนึ่งเป็นจำนวนน้อย เพียงร้อยละ 6.85 เท่านั้น ที่เห็นว่าไม่มีการกำหนดขั้นตอนและการวางแผนการดำเนินงาน ส่วนความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการบริหารงานและการปฏิบัติงานของโรงเรียน

นั้น ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.19 ทบว่ามีใจความเข้าใจแล้วเกี่ยวกับระเบียบการบริหารงาน และการปฏิบัติงานของโรงเรียน มีเพียงร้อยละ 17.18 เท่านั้น ที่ยังไม่เข้าใจเท่าที่ควรเกี่ยวกับระเบียบการบริหารงานของโรงเรียน

สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนนั้น ครูร้อยละ 56.16 ทบว่า ทางโรงเรียนมีการประชุมชี้แจง เพื่อความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ เดือนละ 1-2 ครั้ง รองลงมา ร้อยละ 39.72 ทบว่า ไม่มีข้อกำหนดที่แน่นอนและการดำเนินงาน ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 100 เห็นว่า ได้มีการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ คือ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เกษตรอำเภอ พัฒนากรอำเภอ สาธารณสุขอำเภอ เป็นต้น

ตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร-ครู เกี่ยวกับบุคลากรของโรงเรียน

ข้อความ	ผู้บริหาร N=12	ร้อยละ	ครู N=73	ร้อยละ
การจัดครูเข้าสอนในชั้นเรียน				
จัดตามความสมัครใจและความสามารถ	2	16.67	5	6.85
พิจารณาจากคุณวุฒิและประสบการณ์การสอน	4	33.33	29	39.73
พิจารณาความรู้ความสามารถทางการศึกษา	6	50.00	36	49.31
พิจารณาจากบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	-	-	3	4.11
ความร่วมมือของบุคลากรต่าง ๆ				
ทุกคนให้ความร่วมมือดี	8	66.67	57	78.08
ให้ความร่วมมือเป็นบางคน	4	33.33	16	21.92
ไม่มีใครให้ความร่วมมือที่ดีเลย	-	-	-	-
ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู				
ชมเชยเป็นการส่วนตัว	-	-	5	6.85
ประกาศเกียรติคุณ	-	-	-	-
ให้สวัสดิการพิเศษ	-	-	-	-
พิจารณาความดีความชอบ	12	100.00	68	93.15

จากตารางที่ 5 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับบุคลากร พบว่า ผู้บริหาร ร้อยละ 50.00 ทอมว่า โรงเรียนมีการจัดครูเข้าสอนโดยพิจารณาจากความรู้ความสามารถทางการศึกษาของครูเป็นส่วนใหญ่ และรองลงมา ร้อยละ 33.33 พิจารณาจากคุณวุฒิและประสบการณ์ของครู ส่วนในด้านความร่วมมือของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนนั้น ผู้บริหาร ร้อยละ 66.67 เห็นว่า ทุกคนให้ความร่วมมือดี ส่วนในด้านขวัญและกำลังใจของครูในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 100 ทอมว่า มีการพิจารณาความดีความชอบ

ส่วนความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียน พบว่า ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 49.31 เห็นว่า โรงเรียนมีการจัดครูเข้าสอนโดยพิจารณาจากความรู้ความสามารถทางการศึกษา รองลงมา ร้อยละ 39.73 เห็นว่า พิจารณาจากคุณวุฒิและประสบการณ์การสอนของครู และในด้านความร่วมมือของบุคลากรจากฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนนั้น ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.08 เห็นว่าทุกคนให้ความร่วมมือคือ ส่วนในด้านขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ซึ่งครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.15 ทอบว่า มีการพิจารณาความดีความชอบโดยพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานด้านการสอนเป็นหลักโดยมีองค์ประกอบด้านอื่น ๆ เช่น งานด้านมวลชนสัมพันธ์ งานด้านการปราบปราม งานด้านการพัฒนาชนบท เป็นต้น

ตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร-ครู เกี่ยวกับการเงิน

ข้อความ	ผู้บริหาร N=12	ร้อยละ	ครู N=73	ร้อยละ
โรงเรียนได้รับทุนดำเนินงานจาก				
ได้รับพระราชทานโดยเสด็จพระราชกุศล งบประมาณจากโครงการเกษตรเพื่ออาหาร กลางวัน	2	16.67	16	21.92
งบประมาณจากกรมตำรวจ	6	50.00	41	56.16
ผู้ปกครองบริจาค	12	100.00	65	89.04
มูลนิธิเอกชน	5	41.67	43	58.90
สมาคม ห้างร้าน บริษัท ฯลฯ	2	16.67	25	34.25
ศิษย์เก่า	10	83.33	53	72.60
อื่น ๆ	-	-	-	-
การเบิกจ่ายของโรงเรียน				
เคร่งครัดรัดกุมมาก	-	-	-	-
ไม่เคร่งครัดรัดกุมมาก	9	75.00	51	69.86
ไม่เคร่งครัดเลย	3	25.00	17	23.29
โรงเรียนใช้จ่ายเงินในค่านิยมมากที่สุด				
ค่าอุปกรณ์การเรียนการสอน	-	-	18	24.66
ค่าตอบแทนครูและครูช่วยสอน	1	8.33	10	13.70
ค่าอาหารกลางวันนักเรียน	6	50.00	38	52.05
ค่าซ่อมแซมปรับปรุงโรงเรียน	5	41.67	7	9.59

จากตารางที่ 6 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการเงินโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 100 ตอบว่า โรงเรียนได้รับทุนดำเนินงานจากงบประมาณกรมตำรวจ รองลงมาได้จากรายงานโครงการอาหารกลางวัน จากห้างร้าน บริษัทต่าง ๆ

บริจาค ส่วนในการเบิกจ่ายเงินโรงเรียนนั้น ผู้บริหาร ร้อยละ 75.00 เห็นว่าเป็นไปอย่างเคร่งครัดรัดกุม

ส่วนในการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 ทอบว่า ใช้จ่ายเป็นค่าอาหารกลางวันมากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 41.67 ทอบว่า ใช้จ่ายเป็นค่าซ่อมแซมและปรับปรุงโรงเรียน

ในค่านความเห็นของครู ทอบว่า ครูจำนวนร้อยละ 89.04 เห็นว่า โรงเรียนได้หุ้คุณค่าเป็นงานจากงบประมาณกรมตำรวจ และร้อยละ 72.60 เห็นว่า มาจากสมาคมห้างร้าน บริษัทต่าง ๆ บริจาค ส่วนในการเบิกจ่ายเงินของโรงเรียนนั้น ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 69.68 เห็นว่าเป็นไปอย่างเคร่งครัดรัดกุม

ส่วนในการใช้จ่ายเงินโรงเรียน ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.05 ทอบว่า ใช้จ่ายเป็นค่าอาหารกลางวันมากที่สุด

ตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครู เกี่ยวกับ ค่านิยมสถานศึกษา
อุปถัมภ์และการบริการของโรงเรียน

ข้อความ	ผู้บริหาร N=12	ร้อยละ	ครู N=73	ร้อยละ
โรงเรียนมีอาคารสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอกับ ความต้องการใช้สอยหรือไม่				
มีเพียงพอกับความต้องการ	4	33.33	18	24.67
ไม่เพียงพอกับความต้องการ	8	66.67	55	75.34
อุปถัมภ์การ วิชาการสอนของโรงเรียน				
มีมาก	-	-	-	-
มีเพียงพอกับความต้องการ	-	-	6	8.22
มีแต่น้อย	5	41.67	17	23.29
ขาดแคลน	7	58.33	50	68.49
วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอนส่วนใหญ่โรงเรียนได้มาจาก				
หน่วยงาน ทชค. จัตุรัสศรีให้	8	66.67	48	65.75
ไต่รับบริจาค	4	33.33	25	34.25
โรงเรียนจัดซื้อเอง	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-
บริการที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ				
ตลอดมาคือ				
ห้องสมุด	5	41.67	10	13.70
ทุนการศึกษา	4	33.33	3	4.11
บริการแนะแนวแก่ปัญหา นักเรียน	9	75.00	42	57.53
อุปกรณ์กีฬา คนตรี	10	83.33	54	73.97
รางวัลสำหรับนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ	2	16.67	13	17.81
น้ำดื่มและห้องสุขาที่สะอาด	5	41.67	31	42.47
สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ	-	-	4	5.48

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความ	ผู้บริหาร N= 12	ร้อยละ	ครู N= 73	ร้อยละ
บริการที่โรงเรียนจัดให้แก่ชุมชน				
บริการค่านสถานที่ เช่น ห้องประชุม	2	16.67	24	32.88
บริการค่าเช่าประชาสัมพันธ์	4	33.33	6	8.22
อบรมความรู้ต่าง ๆ	6	50.00	38	52.05

จากตารางที่ 7 ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.67 ทอบว่า โรงเรียนมีอาคารสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ ไม่เพียงพอกับความต้องการ และอุปกรณ์การเรียนการสอนของโรงเรียน ผู้บริหารร้อยละ 58.33 เห็นว่ายังขาดแคลน สำหรับวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอนนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.67 ทอบว่า โรงเรียนได้มาจากหน่วยงานตำรวจตระเวนชายแดนจัดสรรให้ รองลงมา ร้อยละ 33.33 ทอบว่าได้รับการบริจาค

ส่วนค่านการบริการที่โรงเรียนจัดให้แก่ักเรียนอย่างสม่ำเสมอคอบมานั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.33 ทอบว่า ได้แก่ อุปกรณ์กีฬาและดนตรี รองลงมา ร้อยละ 75.00 ทอบว่า ได้แก่ บริการแนะแนวและการแก้ปัญหาหนักเรียน คือ ปัญหาค่านสุขภาพ ผลการเรียนค่า การขาดเรียน และปัญหาค่านการศึกษาทอบ เป็นต้น ส่วนบริการที่จัดให้แก่ชุมชน ผู้บริหาร ร้อยละ 50.00 ทอบว่าได้แก่การอบรมความรู้ต่าง ๆ ให้แก่ประชาชนภายในชุมชน

ความคิดเห็นของครูทอบว่า ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 75.34 ทอบว่า โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ ไม่เพียงพอกับความต้องการ และอุปกรณ์การเรียนการสอนของโรงเรียนนั้น ครูร้อยละ 68.49 เห็นว่ายังขาดแคลน และร้อยละ 23.29 เห็นว่ามีน้อย ส่วนการจกสรรค่านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอนนั้น ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 65.75 ทอบว่า โรงเรียนได้มาจากหน่วยงาน ทชค. จกสรรให้ รองลงมา ครูร้อยละ 34.25 ทอบว่า ได้รับการบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา

ส่วนค่านบริการที่โรงเรียนจัดให้แก่ักเรียนอย่างสม่ำเสมอตลอดมานั้น ครูร้อยละ 73.97 ทอว่า ใ้แก่อุปกรณ์กีฬาและดนตรี และร้อยละ 57.53 ทอว่า ใ้แก่บริการแนะแนวแก่ปัญหานักเรียน และร้อยละ 42.47 เห็นว่าเป็นน้ำคิมและห้องสุชาที่สะอาดและบบริการที่โรงเรียนจัดให้แก่ชุมชน ครูร้อยละ 52.05 ทอว่า ใ้แก่การใ้การอบรมความรู้คานต่าง ๆ แก่ชุมชน และร้อยละ 39.72 เห็นว่า ใ้แก่บริการคานสถานที่ เช่น ห้องประชุม

ตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน

ข้อความ	ผู้บริหาร N=42	ร้อยละ	ครู N=73	ร้อยละ
การนำผลการสอนแต่ละครั้งมาปรับปรุงการเรียนการสอน				
ปรับปรุง	12	100.00	60	82.19
ไม่เคยเลย	-	-	13	17.81
การส่งตัวแทนของโรงเรียนเข้าประชุมสัมมนาเกี่ยวกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน				
ทุกครั้ง	9	75.00	53	72.60
เป็นบางครั้ง	3	25.00	17	23.29
ไม่เคยเลย	-	-	3	4.11
การสนับสนุนวิชาการของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน				
สนับสนุนให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติม	10	83.33	46	63.01
จัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือ	6	50.00	38	52.05
จัดนิเทศการสอนภายในโรงเรียน	2	16.67	23	31.51
สนับสนุนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	12	100.00	56	76.71
จัดหาวัสดุอุปกรณ์สื่อการสอนให้เพียงพอ	9	75.00	42	57.53
ไม่ได้สนับสนุน	-	-	-	-

จากตารางที่ 8 ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 100 ทอบว่า โรงเรียนได้นำผลการสอนแต่ละครั้งมาปรับปรุงการเรียนการสอน ส่วนการเข้าร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.00 ทอบว่า โรงเรียนได้ส่งตัวแทนเข้าร่วมการประชุมสัมมนาทุกครั้ง ซึ่งทำให้ครูได้รับประโยชน์จากการสัมมนาเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงหรือแก้ไขปัญหาค่าง ๆ ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนให้ดีขึ้นต่อไป และ

ผู้บริหารร้อยละ 100 ทอบว่าโรงเรียนได้มีการสนับสนุนค่านการจคกกิจกรรมการเรียนการสอน

ส่วนความคิดเห็นของครู ทอบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.19 ทอบว่าโรงเรียนได้นำผลการสอบแต่ละครั้งมาปรับปรุงการเรียนการสอน ส่วนการส่งตัวผู้แทนของโรงเรียนเข้าร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 72.60 ทอบว่า โรงเรียนได้ส่งตัวแทนเข้าร่วมประชุมทุกครั้ง

ในการสนับสนุนค่านวิชาการของโรงเรียน ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 76.71 ทอบว่าโรงเรียนได้มีการสนับสนุนค่านการจคกกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาครูร้อยละ 63.01 ทอบว่า สนับสนุนให้ครูไค้รับความรู้เพิ่มเติม

ตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับงานความสัมพันธ์กับชุมชน

ข้อความ	ผู้บริหาร N=12	ร้อยละ	ครู N=73	ร้อยละ
ความร่วมมือของผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน				
ในการให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน				
ให้ความช่วยเหลือมาก	7	58.33	42	57.53
ให้ความช่วยเหลือบ้าง	5	41.67	31	42.47
ไม่ช่วยเหลือเลย	-	-	-	-
ความช่วยเหลือที่ได้รับ				
เงิน	2	16.67	13	17.81
แรงงาน	10	83.33	60	82.19
อุปกรณ์การเรียนการสอน	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-
ศิษย์เก่ามีส่วนช่วยเหลือหรือสนับสนุนโรงเรียน				
เพียงใด				
ช่วยเหลือมาก	-	-	24	32.88
ช่วยเหลือน้อย	8	66.67	47	64.38
ไม่ช่วยเหลือเลย	4	33.33	2	2.74
โรงเรียนต้องการให้ทางราชการช่วยเหลือใน				
ด้านใดมากที่สุด				
ค่านุเคราะห์	3	25.00	28	38.36
ด้านวิชาการ	-	-	3	4.00
ด้านรูปแบบการดำเนินงาน	-	-	-	-
ด้านการเงิน	7	58.33	24	32.88
ด้านให้คำปรึกษาแนะนำ	-	-	-	-
ด้านอาคารสถานที่	1	8.33	18	24.00
ด้านการประชาสัมพันธ์	-	-	-	-

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อความ	ผู้บริหาร N=12	ร้อยละ	ครู N=73	ร้อยละ
โรงเรียนได้ใช้วิธีการประชาสัมพันธ์ให้บุคคลทั่วไปทราบถึงการค้าเนินงานของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอย่างไร				
ประชาสัมพันธ์โดยผ่านนักเรียนหรือโรงเรียนต่างๆ	16	50.00	61	83.56
วารสารหรือสิ่งพิมพ์ของโรงเรียน	-	-	18	24.66
ป้ายประกาศ	1	8.33	26	35.62
ไม่มีการประชาสัมพันธ์ใด ๆ	-	-	-	-
อื่น ๆ - เรียกประชุมผู้ปกครอง	5	41.67	52	71.23

จากตารางที่ 9 ด้านความร่วมมือของผู้ปกครองและประชาชนในการให้ความร่วมมือช่วยเหลือกิจกรรมของทางโรงเรียนนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 58.33 เห็นว่า ผู้ปกครองและประชาชนให้ความร่วมมือช่วยเหลือทางโรงเรียน และความร่วมมือที่โรงเรียนได้รับนั้น ผู้บริหารร้อยละ 83.33 เห็นว่าจะเป็นแรงงานเป็นส่วนใหญ่ ส่วนความร่วมมือหรือสนับสนุนที่โรงเรียนได้รับจากศิษย์เก่า นั้น ผู้บริหารร้อยละ 66.67 เห็นว่า ศิษย์เก่ายังช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนน้อย

ในด้านการต้องการที่ทางโรงเรียนต้องการให้ทางราชการช่วยเหลือ นั้น ผู้บริหารร้อยละ 58.33 เห็นว่า ต้องการความช่วยเหลือทางด้านการเงินมากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 25.00 เห็นว่า ต้องการด้านความช่วยเหลือทางด้านบุคลากร

ความคิดเห็นของครูทางด้านความร่วมมือของผู้ปกครองและประชาชน ในการให้ความร่วมมือช่วยเหลือกิจกรรมทางโรงเรียนนั้น ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 57.33 เห็นว่า ผู้ปกครองและประชาชนให้ความร่วมมือช่วยเหลือดีมาก และความร่วมมือที่ทางโรงเรียนได้รับนั้น ครูร้อยละ 82.19 เห็นว่าจะออกมาในรูปแบบแรงงานเป็นส่วนใหญ่ เช่น การก่อสร้างและซ่อมแซม

อาคารเรียน ช่วยจัดทำอาหารกลางวัน ทำกิจกรรมวันสำคัญ ฯลฯ ส่วนความร่วมมือและสนับสนุนที่ทางโรงเรียนได้รับจากศิษย์เก่า ครูร้อยละ 64.38 เห็นว่า ศิษย์เก่ายังให้การช่วยเหลือและสนับสนุนโรงเรียนน้อย

ในด้านความต้องการที่ทางโรงเรียนต้องการให้ทางราชการช่วยเหลือนั้น ครูร้อยละ 38.36 เห็นว่าต้องการความช่วยเหลือทางด้านบุคลากรมากที่สุด รองลงมา ครูร้อยละ 32.88 เห็นว่าต้องการทางด้านการเงิน

ด้านการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนนั้น ผู้บริหารร้อยละ 50.00 ทอบว่า โรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์โดยผ่านนักเรียนหรือโรงเรียนต่าง ๆ ให้นักลทั่วไปทราบ การดำเนินงานของโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 41.67 ทอบว่า ใช้วิธีเรียกประชุม ผู้ปกครองนักเรียน

ส่วนความคิดเห็นของครู ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 69.86 ทอบว่า โรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์โดยผ่านนักเรียนหรือโรงเรียนต่าง ๆ ให้นักลทั่วไปทราบการดำเนินงานของโรงเรียน เช่นกัน

2.3 คำนหลักสูตรการเรียนการสอน

ตารางที่ 10 แสดงความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร เกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน

ข้อความ	ผู้บริหาร N = 12	ร้อยละ	ครู N = 73	ร้อยละ
ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียนตำรวจ				
ตระเวนชายแดน				
เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นแล้ว	8	66.67	40	54.79
ยังไม่เหมาะสม	4	33.33	33	45.21
การอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร				
เคย	12	100.00	62	84.93
ไม่เคย	-	-	11	15.07
เคยได้รับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรจาก				
ครูใหญ่	-	-	-	-
ฝ่ายวิชาการของโรงเรียน	-	-	-	-
วิทยากรของเขต/จังหวัด	2	16.67	13	17.81
สถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	-	-	6	8.22
อื่น ๆ วิทยาสัยครูต่าง ๆ	10	83.33	54	73.97
เอกสารประกอบหลักสูตร เช่น หลักสูตร ประมวลการ				
สอน คู่มือครู โครงการสอน เอกสารหรือตำราต่าง ๆ				
มีแบบเรียนอย่างเดียว	-	-	1	1.37
มีเอกสารทั้งกล่าวบางเล่มแต่ไม่ไ้ใช้	-	-	5	6.85
มีเอกสารทั้งกล่าวบางเล่มและมีการใช้แต่ไม่เพียงพอ	6	50.00	42	57.53
มีเอกสารครบทุกเล่มและมีการใช้แต่ไม่เพียงพอ	5	41.67	22	30.14
มีเอกสารครบทุกเล่ม. การใช้เพียงพอ	1	8.33	3	4.11

จากตารางที่ 10 ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.67 เห็นว่าหลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเหมาะสมดีแล้ว และในการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 100 ทอบว่า เคยอบรมมาแล้ว ซึ่งในการอบรมหรือสัมมนาแต่ละครั้งนี้ ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.33 ทอบว่า ได้รับการอบรมจากวิทยาลัยครูต่าง ๆ

ส่วนในค่านเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น หลักสูตร ประมวลการสอน คู่มือครู โครงการสอน เอกสารหรือตำราต่าง ๆ ผู้บริหาร ร้อยละ 50.00 เห็นว่ามีเอกสารดังกล่าวเพียงพอางเล่ม และมีการใช้แต่ไม่เพียงพอตามความต้องการ

ความคิดเห็นของครู ครูร้อยละ 54.97 เห็นว่าหลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเหมาะสมดีแล้ว แต่อีกร้อยละ 45.21 เห็นว่าหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันยังไม่เหมาะสม และในการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 84.98 ทอบว่า เคยอบรมมาแล้ว มีเพียงร้อยละ 15.07 เท่านั้น ที่ยังไม่เคยอบรมมาก่อน ส่วนการได้รับการอบรมหรือสัมมนาแต่ละครั้ง ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 73.97 ทอบว่าได้รับการอบรมหรือสัมมนาจากวิทยาลัยครูต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 17.81 ได้รับการอบรมหรือสัมมนาจากวิทยากรของเขต/จังหวัด

ในค่านเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น หลักสูตร ประมวลการสอน คู่มือครู โครงการสอน หรือตำราต่าง ๆ ครูร้อยละ 57.53 เห็นว่ามีเอกสารดังกล่าวบางเล่มและได้มีการใช้แต่ไม่เพียงพอกับความต้องการ และครูร้อยละ 30.14 เห็นว่ามีเอกสารดังกล่าวครบทุกเล่ม และมีการใช้แต่ไม่เพียงพอกับความต้องการ

ตารางที่ 11 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับวิธีสอน

ข้อความ	ผู้บริหาร N=12	ร้อยละ	ครู N=73	ร้อยละ
ความสม่ำเสมอในการเตรียมการสอน				
เตรียมทุกครั้งการสอน	4	33.33	40	54.79
เตรียมเป็นบางครั้ง	8	66.67	30	41.10
ไม่ได้เตรียมเลย	-	-	3	4.11
วิธีสอนที่ครูนิยมใช้มากที่สุด				
การบรรยาย	7	58.33	38	52.05
การบรรยายประกอบกับการใช้อุปกรณ์	-	-	3	4.11
การอภิปราย	-	-	7	9.59
การตั้งปัญหา	-	-	2	2.74
การเล่านิทาน	-	-	-	-
การฝึกปฏิบัติ	5	41.67	21	28.77
การใช้บทบาทสมมติหรือแสดงประกอบ	-	-	-	-
ยกเหตุการณ์ คำพังเพย สุภาษิตเป็นตัวอย่าง	-	-	-	-
เปรียบเทียบ	-	-	-	-
ใช้หลายวิธีแล้วแต่ความเหมาะสม	-	-	2	2.74

จากตารางที่ 11 ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 66.67 เห็นว่าครูมีการเตรียมการสอนเป็นบางครั้ง ส่วนในค่านวิธีสอนนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 58.33 เห็นว่านิยมใช้การสอนแบบบรรยายมากที่สุด รองลงมาร้อยละ 41.67 เห็นว่าใช้วิธีการฝึกปฏิบัติ

ความคิดเห็นของครู ส่วนใหญ่ร้อยละ 54.79 ตอบว่ามีการเตรียมการสอนทุกครั้ง ที่สอน ในค่านวิธีสอนจะเห็นว่าครูส่วนใหญ่นิยมใช้วิธีสอนแบบบรรยายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.05 รองลงมานิยมใช้วิธีการฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 28.77

ตารางที่ 12 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อความ	ผู้บริหาร N=12	ร้อยละ	ครู N=73	ร้อยละ
วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
กำหนดให้ยืดหยุ่นได้	5	41.67	19	26.03
นำเอาประสบการณ์หลายๆอย่างมาสัมพันธ์กัน	-	-	14	19.18
ใช้วิธีสอนหลายๆวิธีประกอบกัน	7	58.33	40	54.79
อื่น ๆ	-	-	-	-
การเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามหรือแสดงความคิดเห็น				
ทุกครั้งที่สอน	10	83.33	38	52.05
เป็นบางครั้ง	2	16.67	35	47.95
ไม่มี	-	-	-	-
การแนะนำให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม				
ทุกครั้งที่สอน	-	-	21	28.77
เป็นบางครั้ง	12	100.00	48	65.75
ไม่ได้แนะนำ	-	-	4	5.48
ความร่วมมือของนักเรียนในการเรียนการสอน				
ให้ความร่วมมือดีมาก	9	75.00	34	46.58
ให้ความร่วมมือดีเป็นบางคน	3	25.00	39	53.42
ไม่ให้ความร่วมมือเลย	-	-	-	-
ในการสอนได้ปลูกฝังทัศนคติและนิสัยที่ดีให้แก่เด็กนักเรียนคือ				
ความเป็นประชาธิปไตย	12	100.00	68	93.15
ความรับผิดชอบ	2	16.67	63	86.30
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	7	58.33	59	80.82
ความสามัคคี	9	75.00	70	95.89
ความเป็นผู้รู้	4	33.33	36	49.31

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อความ	ผู้บริหาร N=12	ร้อยละ	ครู N=73	ร้อยละ
ความมีเมตตากรุณา	-	-	31	42.47
ความมีเหตุผล	3	25.00	52	71.23
ความกล้าหาญ	3	25.00	64	87.67
ความกตัญญู	1	8.33	53	72.67
ความรู้จักแก้ปัญหา ความฉลาดรอบคอบ	6	50.00	34	46.58
ความมีระเบียบวินัย	2	16.67	12	16.44
กิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ				
ได้แก่				
กิจกรรมทางค่านิยมวิชาการ	8	66.67	9	12.33
กิจกรรมทางค่านิยมกีฬา	10	83.33	64	87.67
กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	-	-	14	19.18
กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	6	50.00	36	49.32
ทัศนศึกษา	-	-	6	8.22
กิจกรรมรื่นเริงหรือบันเทิงนาการ	3	25.00	50	68.49
กิจกรรมทางค่านิยมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และงานอดิเรก	-	-	13	17.81
กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด	-	-	-	-

จากตารางที่ 12 วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 58.33 ทอบว่า ใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีประกอบกันให้เหมาะสมกับสภาพนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 41.67 เห็นว่ากำหนดกิจกรรมให้ยืดหยุ่นได้ ส่วนในการเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามหรือแสดงความคิดเห็นนั้น ผู้บริหารร้อยละ 83.33 ทอบว่า เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นทุกครั้งทีสอน และในการเรียนนั้นมีการแนะนำให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้อื่น ๆ เพิ่มเคิมนั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 100 ทอบว่าทำเป็นบางครั้งเท่านั้น

ในด้านความร่วมมือของนักเรียนในการเรียนการสอน ผู้บริหารร้อยละ 75.00 เห็นว่านักเรียนให้ความร่วมมือดีมากทุกคน สำหรับในการสอนนั้นผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่า ได้ปลูกฝังทัศนคติและนิสัยที่ดีให้แก่ นักเรียน คือ ความเป็นประชาธิปไตย คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือความสามัคคีและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 58.33 ตามลำดับ

ส่วนความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 54.79 ตอบว่า ใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีประกอบกันให้เหมาะสมกับสภาพนักเรียน รองลงมาครูร้อยละ 26.03 ตอบว่ากำหนดกิจกรรมให้ยืดหยุ่นได้ ส่วนในการเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามหรือแสดงความคิดเห็นนั้น ครูร้อยละ 52.05 ตอบว่าทุกครั้งที่สอน

การแนะนำให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้อื่น ๆ เพิ่มเติมนั้น ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 65.75 ตอบว่า ทำเป็นบางครั้งเท่านั้น มีเพียงร้อยละ 28.77 ตอบว่า ทุกครั้งที่สอน

ในด้านความร่วมมือของนักเรียนในการเรียนการสอน ครูร้อยละ 58.42 ตอบว่านักเรียนให้ความร่วมมือดีเป็นบางครั้งเท่านั้น และครูร้อยละ 46.58 ตอบว่า นักเรียนให้ความร่วมมือดีมาก

ในการสอน ครูส่วนใหญ่ตอบว่า ทัศนคติและวินัยที่ดีที่ได้ปลูกฝังให้แก่ นักเรียนคือ ความสามัคคี คิดเป็นร้อยละ 98.89 รองลงมาได้แก่ ความเป็นประชาธิปไตยและความกล้าหาญ ร้อยละ 93.15 และ 87.67 ตามลำดับ

ด้านกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้แก่ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.33 ตอบว่า ได้แก่ กิจกรรมทางค่านิยม และรองลงมา ร้อยละ 66.67 เห็นว่า ได้แก่ กิจกรรมทางค่านิยมวิชาการ

ส่วนความเห็นของครูในด้านกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้แก่ นักเรียน ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.67 เห็นว่า กิจกรรมที่นักเรียนให้ความร่วมมือดี ได้แก่ กิจกรรมทางค่านิยม และรองลงมา ครูร้อยละ 68.49 เห็นว่า ได้แก่ กิจกรรมวันเร็นหรือมันทนทางการ

ตารางที่ 13 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการวัดผลการเรียน

ข้อความ	ผู้บริหาร N= 12	ร้อยละ	ครู N= 73	ร้อยละ
วิธีการวัดผลการเรียนของนักเรียน				
สังเกตความประพฤติ	-	-	8	10.96
การใช้แบบทดสอบ	7	58.33	32	43.84
การสอบปากเปล่า	-	-	3	4.11
การสอบภาคปฏิบัติ	10	83.33	14	19.18
การอภิปรายซักถาม	-	-	2	2.74
การตรวจผลงานนักเรียน	6	50.00	9	12.33
ใช้หลายวิธีประกอบกัน เช่น ข้อสอบ งานที่ทำ	14	91.66	44	60.27
วิธีการทดสอบเพื่อการวัดผล				
ครูผู้สอนเป็นครูออกข้อสอบเอง	-	-	6	8.22
ครูฝ่ายวิชาการ	-	-	2	2.74
ใช้ข้อสอบร่วมกับโรงเรียนอื่น ๆ	12	100.00	65	89.04
อื่น ๆ	-	-	-	-
สาเหตุที่นักเรียนไม่สามารถจบการศึกษาตามกำหนดเวลาเนื่องจาก				
ขาดเรียนบ่อย	8	66.67	52	71.23
ไม่ตั้งใจเรียน	-	-	2	2.74
สอบไม่ผ่านเกณฑ์	-	-	13	17.81
ขาดสอบ	4	33.33	6	8.22
อื่น ๆ	-	-	-	-
นักเรียนได้นำสิ่งที่เรียนไปปฏิบัติ				
ปฏิบัติมาก	3	25.00	18	38.36
ปฏิบัติน้อย	9	75.00	43	58.90
ไม่ปฏิบัติเลย	-	-	2	2.74

จากตารางที่ 13 ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 91.66 ทบว่าการวัดผลการเรียน
ของนักเรียนนั้นใช้วิธีการหลายอย่างประกอบกัน เช่น ใช้ข้อสอบ ภูงานที่ทำ และวิธีการสอน
นั้นผู้บริหารร้อยละ 100 ทบว่าใช้ข้อสอบร่วมกับโรงเรียนอื่น ๆ

ส่วนนักเรียนที่ไม่สามารถจะจบการศึกษาได้ตามกำหนดเวลานั้น ผู้บริหารส่วน
ใหญ่ ร้อยละ 66.67 เห็นว่า เนื่องจากนักเรียนขาดเรียนบ่อย และในการนำสิ่งที่เรียนไป
ปฏิบัตินั้น ผู้บริหาร ร้อยละ 75.00 เห็นว่า นักเรียนได้นำสิ่งที่เรียนรู้ไปปฏิบัติอย่างมาก

ความคึกเห็นของครู ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 60.27 ทบว่า การวัดผลการเรียน
ของนักเรียนนั้น ใช้วิธีการหลายอย่างประกอบกัน เช่น ใช้ข้อสอบ ภูงานที่ทำ ฯลฯ รองลงมา
ครูจำนวนร้อยละ 43.84 ทบว่า ใช้ข้อสอบและวิธีการสอบเพื่อการวัดผลการเรียนนั้น
ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 89.04 ทบว่าใช้ข้อสอบร่วมกับโรงเรียนอื่น ๆ

ในการที่นักเรียนไม่สามารถจะจบการศึกษาได้ตามกำหนดเวลานั้น ครูส่วนใหญ่
ร้อยละ 71.23 ทบว่าเนื่องจากขาดเรียนบ่อย

ส่วนในการนำสิ่งที่เรียนไปปฏิบัตินั้น ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 58.90 เห็นว่า
นักเรียนได้นำสิ่งที่เรียนไปปฏิบัติน้อย

2.4 ผู้บริหารและครู ศึกษาสถานภาพของผู้บริหารและครูกำหนด
เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา การปฏิบัติงาน สวัสดิการขวัญและกำลังใจ

ตารางที่ 14 สถานภาพของผู้บริหารและครู

สถานภาพ	ผู้บริหาร N=12	ร้อยละ	ครู N=73	ร้อยละ
เพศ				
ชาย	12	100	67	92.94
หญิง	-	-	6	7.06
สถานภาพปัจจุบัน				
ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	12	100	60	84.70
ครูอาสาช่วยสอน	-	-	13	15.29
ครูลูกจ้าง	-	-	-	-
อายุ				
น้อยกว่า 20 ปี	-	-	-	-
20 - 30 ปี	-	-	42	57.53
31 - 40 ปี	11	91.67	23	31.51
41 - 50 ปี	1	8.33	5	6.85
50 ปีขึ้นไป	-	-	-	-
ไม่ตอบ	-	-	3	4.11
ตำแหน่งครู				
ลูกแถว	-	-	22	30.14
ผู้บังคับหมู่ (ตั้งแต่ สกค. ขึ้นไป)	12	100	51	69.86
วุฒิทางครูสูงสุก				
ไม่มีวุฒิกู	-	-	50	68.49
ป.กศ. หรือ พ.กศ.	2	16.67	14	19.18
ป.กศ.สูง หรือ พ.ม.	9	75.00	6	8.22

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหาร N=12	ร้อยละ	ครู N=73	ร้อยละ
ปริญญาตรี	1	8.33	2	2.74
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-
ประสบการณ์การทำงาน				
น้อยกว่า 2 ปี	-	-	12	16.44
2 - 4 ปี	-	-	29	39.73
5 - 7 ปี	2	16.67	14	19.18
8 - 10 ปี	3	25.00	7	9.59
10 ปีขึ้นไป	7	58.33	11	15.07
หน้าที่ในโรงเรียน				
สอนประจำชั้นทุกวิชา	-	-	53	72.60
สอนเป็นบางวิชา	-	-	19	26.03
ทำหน้าที่บริหาร	3	25.00	-	-
ทำหน้าที่สอนและบริการ	9	75.00	-	-
ควบคุมโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	-	-	10	13.70
ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนวันละ				
1 - 5 คาบ	3	25.00	1	1.37
6 - 10 คาบ	3	25.00	15	20.55
11 - 15 คาบ	6	50.00	23	31.51
15 คาบขึ้นไป	-	-	34	46.57
หน้าที่อื่น ๆ นอกจากการสอน				
รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของ				
ประชาชน	8	86.67	48	65.75
แนะนำฝึกอบรมให้ความรู้แก่ประชาชน	2	16.67	6	8.22
พัฒนาชุมชน	-	-	4	5.48

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหาร N=12	ร้อยละ	ครู N=73	ร้อยละ
งานมวลชนสัมพันธ์	2	16.67	15	20.55
รายได้ที่จะได้รับต่อเดือน				
ต่ำกว่า 1,000 บาท	-	-	13	17.81
1,000 - 3,000 บาท	-	-	-	-
3,000 - 5,000 บาท	4	33.33	49	67.12
5,000 - 8,000 บาท	8	66.67	11	15.07
8,000 บาทขึ้นไป	-	-	-	-
การพักอาศัย				
บ้านพักครู	7	58.33	52	71.23
บ้านตนเอง	2	16.67	14	19.18
บ้านเช่า	-	-	2	2.74
อาคารเรียน	-	-	2	2.74
บ้านพักข้าราชการตำรวจ	3	25.00	4	5.48
สวัสดิการที่ได้รับ เช่น เบี้ยเลี้ยง ที่พักอาศัย				
เครื่องแบบ และอื่น ๆ				
เพียงพอ	5	41.67	14	19.18
ไม่เพียงพอ	7	58.33	61	83.56
การได้รับความดีความชอบในปีที่ผ่านมา				
ได้รับ	7	58.33	10	13.70
ไม่ได้รับ	5	41.67	63	86.30
เหตุผลที่ไม่ได้รับความดีความชอบเพราะ				
ไม่มีผลงานมากพอ	-	-	6	8.22
เคยได้ 2 ชั้นในปีก่อนหน้านั้น	4	33.33	6	8.22
ผู้บังคับบัญชาไม่พิจารณา	6	50.00	21	28.77

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหาร N=12	ร้อยละ	ครู N=73	ร้อยละ
เป็นครูช่วยสอน	-	-	13	17.81
ไม่ได้รับความเป็นธรรมในการพิจารณา เงินเดือนเพิ่มขึ้น	2	16.67	3	4.11
การได้รับตำแหน่งที่สูงขึ้น	-	-	7	9.59
เคย	-	-	39	53.42
ไม่เคย	12	100	34	46.57
เหตุผลที่ไม่เคยได้รับตำแหน่งสูงขึ้นเพราะ				
วุฒิค่า	-	-	11	15.07
ไม่มีวุฒิทางครู	-	-	9	12.33
ผู้บังคับบัญชาไม่สนับสนุน	-	-	33	45.20
อายุราชการไม่เพียงพอ	-	-	7	9.59
เป็นครูช่วยสอน	-	-	13	17.81
มีตำแหน่งสูงสุดในโรงเรียนแล้ว	12	100	-	-
การเข้ารับการฝึกอบรม รมสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ด้านการเรียนการสอน				
เคย	10	83.33	62	87.06
ไม่เคย	2	16.67	11	12.94
ความต้องการในการเปลี่ยนแปลงการทำงาน				
ย้าย	8	66.67	33	45.20
เพราะ - ต้องการกลับภูมิลำเนา	2	25.00	18	54.54
- เพื่อหาประสบการณ์งานในตำแหน่งอื่น	6	75.00	6	18.18
- ไม่ชอบระบบการทำงาน	-	-	9	27.27
ไม่ย้าย	4	33.33	40	54.79
เพราะ - ชอบการเป็นครู	2	16.67	23	57.50

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหาร N=12	ร้อยละ	ครู N=73	ร้อยละ
- ต้องการพัฒนาเด็กและช่วยเหลือ ประชาชนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร	2	16.67	17	42.50
ภารกิจที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน				
เสียงต่ออันตรายมาก	-	-	2	2.35
เสียงต่ออันตรายค่อนข้างมาก	3	25.00	14	20.00
เสียงต่ออันตรายไม่มากนัก	9	75.00	44	62.35
ไม่เสียงต่ออันตรายเลย	-	-	13	15.20
ความคิดเห็นในการที่จะโอนโรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดนให้ไปอยู่ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา แห่งชาติ				
ต้องการ	3	25.00	18	24.65
ไม่ต้องการ	9	75.00	55	73.34
สถานการณ์การสู้รบของผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์และ กองกำลังทางชาติเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน ของโรงเรียนหรือไม่				
เป็นอุปสรรค	3	25.00	25	34.25
ไม่เป็นอุปสรรค	9	75.00	48	65.75

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ผู้บริหารของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 12 คน เป็นชายทั้งหมด ส่วนครูตำรวจตระเวนชายแดน มีจำนวน 73 คน เป็นชาย 67 คน คิดเป็นร้อยละ 92.94 เป็นหญิง 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.06 โดยแยกเป็นครูตำรวจตระเวนชายแดน ร้อยละ 84.70 ครูอาสาช่วยสอน ร้อยละ 15.29

ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.67 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มีเพียงร้อยละ 8.33 เท่านั้นที่มีอายุระหว่าง 41.50 ปี ส่วนครู ร้อยละ 57.53 มีอายุระหว่าง 20-30 ปี รองลงมา ร้อยละ 31.51 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี

ตำแหน่งของผู้บริหารซึ่งทุกคนจะมีตำแหน่งเป็นผู้บังคับหมู่ สำหรับตำแหน่งของครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 69.86 มีตำแหน่งเป็นผู้บังคับหมู่ เช่นกัน นอกนั้นจะมีตำแหน่งลูกแถว และไม่มีตำแหน่งเลย คิดเป็นร้อยละ 17.81 และ 12.33 ตามลำดับ

ทางความรู้ทางครูของผู้บริหาร ส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.00 มีวุฒิ ป.กศ.สูง หรือ พม. ส่วนวุฒิทางครูสูงสุดของครูผู้สอน ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 68.49 ไม่มีวุฒิทางครู นอกนั้น มีวุฒิทางครู ได้แก่ ป.กศ. หรือ พ.กศ., ป.กศ.สูง หรือ พม. และปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละ 19.18, 8.22 และ 2.74 ตามลำดับ

ประสบการณ์การทำงานในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 58.33 มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป รองลงมา ร้อยละ 25.00 มีประสบการณ์การทำงาน ระหว่าง 8-10 ปี ส่วนประสบการณ์การทำงานของครู พบว่า ครูใหญ่ ร้อยละ 39.73 มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 2-4 ปี รองลงมา ร้อยละ 19.18 มีประสบการณ์การทำงาน ระหว่าง 5-7 ปี

การปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนของผู้บริหาร ส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.00 ทำหน้าที่สอนและบริหาร มีเพียงร้อยละ 25.00 เท่านั้น ที่ทำหน้าที่บริหารอย่างเดียว

สำหรับการปฏิบัติหน้าที่ของครู พบว่าครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 72.60 ทำหน้าที่สอนประจำชั้นทุกวิชา รองลงมา ร้อยละ 26.03 ทำหน้าที่สอนเป็นบางวิชา และร้อยละ 13.70 ทำหน้าที่ควบคุมโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

เวลาในการปฏิบัติหน้าที่ ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 50.00 ปฏิบัติหน้าที่วันละ 11-15 คาบ และครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 54.12 ปฏิบัติหน้าที่วันละ 15 คาบขึ้นไป

หน้าที่อื่น ๆ นอกจากการสอน ผู้บริหารจำนวนสูงสุกร้อยละ 86.67 จะปฏิบัติหน้าที่ด้านรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ส่วนครู ร้อยละ 65.75 ทอมว่า ปฏิบัติหน้าที่ด้านรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

รายได้ของผู้บริหาร ส่วนใหญ่มีรายได้เดือนละ 5,000-8,000 บาท คิดเป็น ร้อยละ 66.67 ส่วนรายได้ของครูส่วนใหญ่มีรายได้เดือนละ 3,000-5,000 บาท คิดเป็น ร้อยละ 67.12

ที่อยู่อาศัย ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 58.33 อาศัยอยู่บ้านพักครู ร้อยละ 25.00 อยู่บ้านพักข้าราชการตำรวจ และมีเพียงร้อยละ 16.67 เท่านั้น ที่อยู่บ้านตนเอง

ส่วนครูร้อยละ 71.23 ทอว่า อาศัยอยู่บ้านพักครูเช่นกัน รองลงมาร้อยละ 19.18 อยู่บ้านของตนเอง

สวัสดิการที่ได้รับ ได้แก่ เบี้ยเลี้ยง ที่พักอาศัย เครื่องแบบ และอื่น ๆ ซึ่งผู้บริหาร ร้อยละ 58.33 เห็นว่าไม่เพียงพอ และร้อยละ 41.67 เห็นว่าเพียงพอ สำหรับครู ส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.56 เห็นว่าสวัสดิการที่ได้รับนั้นไม่เพียงพอเช่นกัน

การได้รับความดีความชอบในปีที่ผ่านมา ผู้บริหารร้อยละ 58.33 ทอว่าได้รับการ พิจารณาความดีความชอบ และร้อยละ 41.67 ไม่ได้รับการพิจารณาความดีความชอบ ส่วนครู ส่วนใหญ่ร้อยละ 86.30 ทอว่า ไม่ได้รับการพิจารณาความดีความชอบในปีที่ผ่านมาเช่นกัน มีเพียงร้อยละ 13.70 เท่านั้นที่ได้รับการพิจารณาความดีความชอบ และเหตุผลที่ไม่ได้รับ การพิจารณาความดีความชอบ ซึ่งผู้บริหารและครูส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บังคับบัญชาไม่พิจารณา คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 28.77 ตามลำดับ

การได้รับตำแหน่งที่สูงขึ้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 100 ทอว่าไม่เคย ได้รับตำแหน่งที่สูงขึ้นเนื่องจากมีตำแหน่งสูงสุดในโรงเรียนแล้ว และครูร้อยละ 54.12 ทอว่าไม่เคยได้รับตำแหน่งที่สูงขึ้นเช่นกัน เหตุผลเพราะผู้บังคับบัญชาไม่สนับสนุน และเป็น ครูช่วยสอน คิดเป็นร้อยละ 45.20 และ 17.81 ตามลำดับ

การปิดอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านการเรียนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.33 เคยได้รับการปิดอบรมสัมมนาแล้ว มีเพียงร้อยละ 16.67 เท่านั้นที่ยัง ไม่เคยได้รับการอบรม ส่วนครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 87.06 ทอว่า เคยได้รับการอบรม สัมมนาแล้วเช่นกัน

ความคิดเห็นต่อการเปลี่ยนแปลงการทำงาน ผู้บริหารร้อยละ 66.67 ทอว่า ต้องการย้ายงาน เหตุผลเพราะเพื่อหาประสบการณ์งานในคานอื่น คิดเป็นร้อยละ 75.00

และผู้บริหารส่วนหนึ่ง ร้อยละ 33.33 ไม่ต้องการย้ายการทำงาน เหตุผลเนื่องจากต้องการพัฒนาเด็ก และช่วยเหลือประชาชนที่อยู่ห่างไกลคมนาคม คิดเป็นร้อยละ 16.67 ส่วนความคิดของครู ร้อยละ 54.79 ทอว่าไม่ต้องการย้ายงาน เหตุผลซึ่งครูส่วนใหญ่ร้อยละ 57.50 ทอว่าชอบการเป็นครู ส่วนอีกร้อยละ 45.20 ทอว่าต้องการย้ายงาน

ความคิดเห็นค่านิยมอันตรายต่อภารกิจที่ปฏิบัติ ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 75.00 และครูร้อยละ 62.35 ทอว่าเสี่ยงต่ออันตรายไม่มากนักเช่นกัน

ส่วนความคิดเห็นต่อการโอนกิจการโรงเรียนและสถานการณ์ในค่านิยมความปลอดภัย นั้น ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.00 มีความเห็นว่าไม่ต้องการที่จะโอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนให้ไปอยู่ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนสถานการณ์สู้รบของผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์ และกองกำลังทางชาติ ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 75.00 เห็นว่าไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานแต่อย่างใด

ส่วนความเห็นของครูในค่านิยมต้องการในการที่จะโอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนให้ไปอยู่ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาตินั้น ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 75.34 เห็นว่าไม่ต้องการที่จะโอนให้ไปอยู่ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนสถานการณ์การสู้รบของผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์ และกองกำลังทางชาตินั้น ผู้บริหารและครู ส่วนใหญ่เห็นว่าไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

2.5 นักเรียน ศึกษาสถานภาพของนักเรียนค้ำจุนสังคม เศรษฐกิจ การศึกษาต่อ ความมุ่งหวังค้ำจุนอาชีพ และปัญหาทางการศึกษา

ตารางที่ 15 สถานภาพของนักเรียน

สถานภาพ	จำนวน/คน (N=385)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	221	57.40
หญิง	164	42.60
สถานภาพทางครอบครัว		
พ่อถึงแก่กรรม	20	5.19
แม่ถึงแก่กรรม	19	4.93
ทั้งพ่อและแม่มียังมีชีวิตอยู่และอยู่ด้วยกัน	328	85.19
ทั้งพ่อและแม่มียังมีชีวิตอยู่แต่หย่าร้างกัน	18	4.67
ปัจจุบันนักเรียนอาศัยอยู่กับ		
บิดา-มารดา	329	85.45
บิดา	24	6.23
มารดา	13	3.38
ญาติผู้เป็นผู้อุปการะ	19	4.93
ภาษาที่พูดนอกจากภาษาไทย		
ลาว	308	80.00
เขมร	42	10.91
ส่วย	31	8.05
ภาษาพื้นบ้านโคราช	4	1.04

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน/คน (N= 385)	ร้อยละ
การประกอบอาชีพของบิดามารดา		
ทำนา	138	35.84
ทำสวน ทำไร่	184	47.79
รับจ้าง	35	9.09
ค้าขาย	24	6.23
รับราชการ	4	1.04
อื่น ๆ	-	-
ความช่วยเหลือที่ทางโรงเรียนจัดให้แก่นักเรียน		
อาหารกลางวัน	198	51.43
อุปกรณ์การศึกษา	175	45.45
การรักษาพยาบาล	8	2.08
อื่น ๆ	-	-
ความต้องการในการเรียนต่อ		
เรียน	72	18.70
ไม่เรียน	140	36.36
ไม่ได้ตัดสินใจ	137	44.93
เหตุผลในการเลือกเรียนต่อ		
มีโอกาสได้ทำงานดี ๆ	7	9.72
เรียนตามเพื่อน	-	-
ไต่ทุนการศึกษา	-	-
ผู้ปกครองให้เรียน	23	31.94
สมัครใจเรียนเอง	10	13.89
อยากมีความรู้	4	5.55

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สถานการณ์	จำนวน/คน (N= 385)	% ร้อยละ
วิชาชีพที่นักเรียนสนใจและคิดว่ามีประโยชน์		
การทำไร่ ทำนา	218	56.62
การทำสวน	186	48.31
การเลี้ยงสัตว์	92	23.90
การประดิษฐ์วัสดุและเศษวัสดุ	44	11.43
การเขียนปกัถกัรอย	120	31.17
งานบ้าน	28	7.27
งานช่าง	87	22.60
งานสวน	66	17.14
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	5	1.30
การปลูกพืชสวนครัว	15	3.90
เหตุผลในการเลือกวิชาชีพดังกล่าว		
เป็นอาชีพที่กระทำในท้องถิ่น	36	9.35
เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	124	32.21
มีวัสดุในท้องถิ่นสนับสนุนอยู่แล้ว	8	2.08
สามารถนำไปประกอบอาชีพได้เมื่อจบการศึกษา	189	49.09
มีการประกอบอาชีพกันมากในท้องถิ่น	32	8.31
ผลการเรียนของนักเรียนที่ตามมา		
ดีมาก	10	2.60
ดี	70	18.18
ปานกลาง	175	45.45
พอใช้	130	33.77

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน/คน (N=385)	ร้อยละ
การขาดเรียนของนักเรียน		
น้อย	31	8.05
นาน ๆ ครั้ง	259	67.27
ไม่ขาดเรียน	95	24.67
สาเหตุการขาดเรียน		
สุขภาพไม่ดี	140	36.36
ช่วยผู้ปกครองทำงาน	129	33.51
หนทางไกลเดินทางมาเรียนไม่สะดวก	12	3.12
ไม่ชอบเพื่อน	-	-
ไม่ชอบครู ก้าวครู	-	-
เบื่อหน่ายการเรียน	-	-
ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน เช่น เลื่อย่า หนังสือเรียน	4	1.04

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชายร้อยละ 57.40 และเป็นหญิงร้อยละ 42.60

สภาพทางครอบครัว นักเรียนร้อยละ 85.19 พ่อและแม่มยังมีชีวิตอยู่ด้วยกัน จะมีเพียงร้อยละ 4.67 เท่านั้นที่พ่อแม่หย่าร้างกัน

นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับบิดามารดา คิดเป็นร้อยละ 85.45 จะมีเพียงร้อยละ 4.93 เท่านั้นที่อาศัยอยู่กับญาติผู้ปกครอง

ภาษาที่นักเรียนใช้พูดนอกจากภาษาไทยแล้ว นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 จะพูดภาษาลาว นอกจากนั้นจะพูดภาษาเขมร คิดเป็นร้อยละ 10.91 พูดภาษาส่วยคิดเป็นร้อยละ 8.05 และพูดภาษาพื้นบ้านโคราชร้อยละ 1.04

การประกอบอาชีพของบิดามารดา นักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพทำสวน ทำไร่และ
ทำนา คิดเป็นร้อยละ 47.79 และ 35.84 มีเพียงร้อยละ 9.09 และ 7.27 เท่านั้น
ที่บิดามารดาของนักเรียนประกอบอาชีพรับจ้างและค้าขาย

ความช่วยเหลือที่ทางโรงเรียนจัดให้แก่ นักเรียนส่วนใหญ่ได้แก่ อาหารกลางวัน
และอุปกรณ์การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 51.43 และ 45.45 ตามลำดับ

ความต้องการในการเรียนต่อ นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 44.93 ยังไม่ได้
ตัดสินใจในการเรียนต่อ มีเพียงร้อยละ 18.70 เท่านั้นที่ต้องการเรียนต่อ และร้อยละ
36.36 ไม่ต้องการเรียนต่อ

เหตุผลในการเรียนต่อเพราะผู้ปกครองให้เรียน คิดเป็นร้อยละ 31.94
รองลงมา ร้อยละ 13.89 นักเรียนสมัครใจเรียนเอง

วิชาชีพที่น่าสนใจนักเรียนคิดว่ามีประโยชน์ นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 56.62
สนใจในอาชีพการทำไร่ ทำนา รองลงมาได้แก่ การทำสวนและการเย็บปักถักร้อย คิดเป็น
ร้อยละ 48.31 และ 31.17

เหตุผลที่เลือกวิชาดังกล่าว เพราะเห็นว่าสามารถนำไปประกอบอาชีพได้เมื่อ
จบการศึกษาแล้ววิชาชีพดังกล่าวเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 49.09 และ
32.21

ผลการเรียนของนักเรียนในปีที่ผ่านมา นักเรียนส่วนใหญ่มีการเรียนรู้อยู่ใน
ระดับปานกลาง และพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 45.45 และ 33.77 มีเพียงร้อยละ 18.18
และ 2.60 ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีและดีมาก

การขาดเรียนของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 67.27 จะนาน ๆ ครั้ง
จึงจะขาดเรียน และร้อยละ 24.67 ไม่เคยขาดเรียน มีเพียงร้อยละ 8.05 เท่านั้นที่
ขาดเรียนบ่อย สาเหตุการขาดเรียน ส่วนใหญ่เนื่องมาจากสุขภาพไม่ดีและผู้ปกครอง
ทำงานบ้าน คิดเป็นร้อยละ 36.36 และ 33.51 จะมีเพียงร้อยละ 3.12 และ 1.04
เท่านั้นที่หนทางไกล เดินทางมาเรียนไม่สะดวกและขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน เช่น เสื้อผ้า
และหนังสือเรียน เป็นต้น

2. ปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

2.1 ปัญหาทั่วไปของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ตารางที่ 16 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูต่อปัญหาทั่วไป

ปัญหา	ผู้บริหาร			ครู		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. สภาพพื้นที่โดยทั่วไปไม่เหมาะสม เช่น แห้งแล้ง กันดารน้ำ ทางไกลชุมชน	3.71	1.10	มาก	3.98	1.02	มาก
2. การคมนาคมไม่สะดวกทำให้หน่วยราชการที่มีหน้าพบบริหารทางการศึกษาโดยตรง ไม่สามารถดำเนินการได้	3.64	1.03	มาก	3.53	1.13	มาก
3. การอพยพย้ายถิ่นฐานของประชาชนทำให้เด็กมารับบริการทางการศึกษาน้อยลง	2.71	1.18	ปานกลาง	2.69	1.16	ปานกลาง
4. โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีหนทางไปมาลำบากส่งผลให้นักเรียนที่เดินทางมาโรงเรียนประสบกับความยากลำบากและอาจเกิดอันตรายได้	2.13	1.08	น้อย	2.67	1.12	ปานกลาง
5. ชุมชนมีความแตกต่างทางค่านิยม ภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม ทำให้สังคมขาดความเป็นปึกแผ่น	2.16	1.14	น้อย	1.45	0.81	น้อยที่สุด
6. สภาพการบริการทางสังคมมีหน่วยงานเข้าไปบริการในชุมชนน้อย	2.84	1.10	ปานกลาง	2.97	1.20	ปานกลาง

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ปัญหา	ผู้บริหาร		แปลความ	ครู		แปลความ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
7. สภาพความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตของประชาชนโดยทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ค่า	2.56	1.40	ปานกลาง	3.68	1.11	มาก
8. ชุมชนประสบปัญหาค้นการก่อการร้ายและการอพยพภูมิลี้ภัยของต่างชาติอยู่เสมอ	2.30	1.56	น้อย	2.03	1.03	น้อย
9. ประชาชนขาดขวัญและกำลังใจ	2.16	1.40	น้อย	1.40	1.26	น้อยที่สุด
10. ประชาชนส่วนใหญ่ประสบปัญหาเรื่องโรคภัยไข้เจ็บและภัยธรรมชาติตลอดจนอาหารการกินที่ไม่ดีพอ	3.59	1.04	มาก	3.55	1.24	มาก

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารมีความเห็นว่า ปัญหาทั่วไปของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนโดยเฉลี่ยแล้วมีปัญหามากในเรื่องสภาพพื้นที่โดยทั่วไปไม่เหมาะสม การคมนาคมไม่สะดวก โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีหนทางไปมาลำบากและประชาชนส่วนใหญ่ประสบปัญหาโรคภัยไข้เจ็บและภัยธรรมชาติ ตลอดจนอาหารการกินที่ไม่ดีพอ และปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ได้แก่ การอพยพย้ายถิ่นฐานของประชาชนทำให้เด็กมารับบริการทางการศึกษาน้อยลง การบริการทางสังคมมีหน่วยงานเข้าไปบริการในชุมชนน้อย และสภาพความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตของประชาชนทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ค่า ส่วนเรื่องอื่นที่ผู้บริหารมีความเห็นว่ามีปัญหาน้อย ได้แก่ ชุมชนมีความแตกตางทางด้านภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม ชุมชนประสบปัญหาค้นการก่อการร้ายและการอพยพภูมิลี้ภัยของต่างชาติ และประชาชนขาดขวัญและกำลังใจ

ส่วนด้านความคิดเห็นของครู จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูมีความเห็นว่าปัญหาทั่วไปของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรีมีปัญหามากในเรื่องสภาพพื้นที่โดยทั่วไปไม่เหมาะสม เช่น แหล่งน้ำ กั้นคาน้ำ ทางไกลคมนาคม การคมนาคมไม่สะดวก ทำให้หน่วยงานที่มีหน้าที่บริการทางการศึกษาโดยตรงไม่สามารถดำเนินการได้ สภาพความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตของประชาชนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ และประชาชนส่วนใหญ่ประสบปัญหาเรื่องโรคภัยไข้เจ็บและภัยธรรมชาติ ทอดจอนอาหารการกินที่ไม่ดี และปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ได้แก่ โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีหนทางไปมาลำบาก ส่งผลให้นักเรียนที่เดินทางมาโรงเรียนประสบกับความยากลำบาก และอาจเกิดอันตรายได้ และสภาพการบริการทางสังคม มีหน่วยงานเข้าไปบริการในชุมชนน้อยมาก ส่วนเรื่องอื่นครูมีความเห็นว่าปัญหาน้อย ได้แก่ การอพยพย้ายถิ่นของประชาชนเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงการใช้ที่ดินบริเวณโรงเรียน ทำให้พื้นที่ดังกล่าวเป็นที่รกร้างว่างเปล่าอันจะทำให้ไม่มีเด็กมารับการบริการทางการศึกษา และปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์น้อยที่สุด ได้แก่ ชุมชนมีความแตกต่างทางด้านภาษา ประเพณี วัฒนธรรม ทำให้สังคมขาดความเป็นปึกแผ่น และประชาชนขาดขวัญและกำลังใจ

2.2 ปัญหาทางการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

2.2.1 ปัญหาค่านิยมและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

ตารางที่ 17 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อปัญหาค่านิยมและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ปัญหา	ผู้บริหาร		แปลความ	ครู		แปลความ
	\bar{x}	S.D.		\bar{x}	S.D.	
1. การกำหนดนโยบายกว้างเกินไป ทำให้การปฏิบัติไม่ไต่ผลเท่าที่ควร	3.56	1.13	มาก	3.68	1.23	มาก
2. นโยบายที่วางไว้ไม่สอดคล้องกับ สภาพสังคม วัฒนธรรม ประเพณี สภาพแวดล้อม และ ความมั่นคง	1.94	1.42	น้อย	1.50	0.94	น้อยที่สุด
3. ผู้รับผิดชอบโครงการไม่เห็น ความสำคัญในการจัดการศึกษา	2.66	0.43	ปานกลาง	2.73	1.26	ปานกลาง
4. นโยบายที่ผู้บริหารและปฏิบัติ กำหนดไม่มีความสอดคล้องกัน	2.58	1.31	ปานกลาง	3.16	1.34	ปานกลาง
5. ครูไม่สามารถปฏิบัติตามนโยบาย การบริหารในบางเรื่องเพราะ ไม่เข้าใจจุดมุ่งหมาย	2.55	1.20	ปานกลาง	1.48	1.01	น้อยที่สุด
6. การปฏิบัติงานของโรงเรียนไม่ เป็นไปตามวัตถุประสงค์เท่าที่ ควรเพราะขาดการประสาน งานและติดตามผล	2.03	1.08	น้อย	3.17	1.24	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้ว ผู้บริหารมีความเห็นว่าปัญหาค่านโยบายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา มีปัญหามากในเรื่องการกำหนดนโยบายกว้างเกินไปทำให้การปฏิบัติงานไม่ได้ผลเท่าที่ควร ส่วนปัญหาที่อยู่ในเขตพื้นที่ปานกลางได้แก่ ผู้รับนิคมขอโครงการไม่เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษา นโยบายที่ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติกำหนดไม่มีความสอดคล้องกัน และครูไม่สามารถปฏิบัติตามนโยบายการบริหารในบางเรื่องได้ เพราะไม่เข้าใจจุดมุ่งหมาย ส่วนเรื่องอื่น ๆ ที่ผู้บริหารเห็นว่าปัญหาน้อยได้แก่ นโยบายที่วางไว้ไม่สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม ประเพณี สภาพแวดล้อมและความมั่นคง การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์เท่าที่ควร เพราะขาดการประสานงานและติดตามผล

ส่วนความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาค่านโยบายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วมีปัญหามากในเรื่องการกำหนดนโยบายกว้างเกินไปทำให้การปฏิบัติไม่ได้ผลเท่าที่ควร มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายอยู่บ่อย ๆ ทำให้ครูไม่เข้าใจและปรับตัวไม่ทัน ส่วนเรื่องอื่น ๆ ครูมีความเห็นว่าเรื่องที่มีปัญหาอยู่ในเขตพื้นที่ปานกลาง ได้แก่ ผู้รับนิคมขอโครงการไม่เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษา การปฏิบัติงานของโรงเรียนไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์เท่าที่ควร เพราะการประสานงานและติดตามผลนโยบายที่ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติกำหนดไม่มีความสอดคล้องกัน และเรื่องที่ครูมีความเห็นว่าปัญหาน้อยคือ นโยบายที่วางไว้ไม่สอดคล้องกับสภาพสังคม ประเพณี สภาพแวดล้อมและความมั่นคง การปฏิบัติงานของโรงเรียนไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์เท่าที่ควรเพราะขาดการประสานงานและติดตามผล

2.2.2 ปัญหาการบริหารโรงเรียน

ตารางที่ 18 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
ต่อปัญหาคำถามการบริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ปัญหา	ผู้บริหาร		แปลความ	ครู		แปลความ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. โรงเรียนไม่มีแบบแผนในการ ปฏิบัติงานที่แน่นอน	2.21	1.08	น้อย	2.39	1.28	น้อย
2. บุคลากรไม่เพียงพอและ/หรือ ไม่ตรงกับความต้องการ	3.84	1.42	มาก	3.74	1.32	มาก
3. ครูรับผิดชอบงานในหน้าที่มากเกินไป ไปเพราะต้องการทำงานด้าน รักษาความปลอดภัยให้การ เรียนการสอนไม่ไค้ผลเท่าที่ควร	2.05	0.94	น้อย	2.64	1.21	ปานกลาง
4. โรงเรียนขาดเงินในการดำเนินงาน ทำให้โครงการต่าง ๆ ไม่ ดำเนินไปตามแผนงานที่กำหนดไว้	3.16	1.36	ปานกลาง	4.19	1.04	มาก
5. โรงเรียนขาดคอนวิทยากรและ/ หรือขาดแหล่งวิชาที่จะให้ความรู้ แก่ครูเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการ จัดการเรียนการสอน	2.84	1.30	ปานกลาง	2.71	1.20	ปานกลาง
6. การจัดบริเวณโรงเรียนและห้อง เรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียน การสอน	2.10	1.21	น้อย	2.87	1.13	ปานกลาง
7. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอนไม่ค่อยมีโอกาสร่วม การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่ม ความรู้ทักษะวิชาชีพ	2.84	1.56	ปานกลาง	2.42	1.15	น้อย

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ปัญหา	ผู้บริหาร		แปลความ	ครู		แปลความ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
8. โรงเรียนขาดการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ	2.93	1.81	ปานกลาง	2.36	1.12	น้อย
9. ขาดการปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องของ เพื่อหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหาทางการศึกษา	2.31	1.03	น้อย	2.48	1.29	น้อย

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารมีความเห็นว่าปัญหาคำณการบริหารมีปัญหามากในเรื่องบุคลากรไม่เพียงพอและไม่ตรงกับความต้องการ ส่วนปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ได้แก่ โรงเรียนขาดเงินดำเนินการทำให้โครงการต่าง ๆ ไม่ดำเนินไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ โรงเรียนขาดแคลนวิทยากรและ/หรือขาดแหล่งวิชาความรู้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ไม่ค่อยมีโอกาสเข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ โรงเรียนขาดการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ ส่วนปัญหาที่ผู้บริหารมีความเห็นว่ามีปัญหาค่อนข้างน้อย ได้แก่ โรงเรียนไม่มีแบบแผนในการปฏิบัติงานที่แน่นอน ครูรับผิดชอบงานในหน้าที่มากเกินไป เพราะต้องทำงานด้านการรักษาความปลอดภัย ทำให้การเรียนการสอนไม่ได้ผลเท่าที่ควร การจัดบริเวณโรงเรียนและห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ขาดการปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหาทางการศึกษา

ส่วนความคิดเห็นของครูต่อปัญหาคำณการบริหารงานนั้น โดยเฉลี่ยแล้วครูส่วนใหญ่ เห็นว่ามีปัญหามากในเรื่องบุคลากรไม่เพียงพอและ/หรือไม่ตรงกับความต้องการ ครูรับผิดชอบงานมากเกินไป เพราะต้องทำงานด้านการรักษาความปลอดภัยทำให้การเรียนการสอนไม่ได้ผลเท่าที่ควร โรงเรียนขาดเงินในการดำเนินงานทำให้โครงการต่าง ๆ ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ส่วนเรื่องอื่น ๆ ครูมีความเห็นว่าเรื่องที่มีปัญหา

อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ได้แก่ โรงเรียนขาดแคลนวิทยากร/หรือขาดแหล่งวิชาที่จะให้
ความรู้แก่ครู เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน การจัดบริเวณโรงเรียนและ
ห้องเรียนให้อื้ออามวยต่อการเรียนการสอน และเรื่องที่โดยเฉลี่ยแล้วครูมีความเห็น
ว่ามีปัญหาน้อยคือ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนไม่ค่อยมีโอกาสเข้ารับการ
อบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะวิธีสอน โรงเรียนขาดการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วย
งานที่เกี่ยวข้อง ขาดการปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
เพื่อช่วยกันหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหาทางการศึกษา และโรงเรียนไม่มีแบบแผน
ในการปฏิบัติงานที่แน่นอน

2.2.3 ปัญหาค่าน้ำหนักสูตรการเรียนการสอน

ตารางที่ 19 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
ต่อปัญหาค่าน้ำหนักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ปัญหา	ผู้บริหาร		แปลความ	ครู		แปลความ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องจุดหมาย หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521	1.96	1.13	น้อย	2.64	1.21	ปานกลาง
2. ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เอกสารประกอบหลักสูตรต่างๆ เช่น แผนการสอน คู่มือครู สมุดประจำชั้น (ป.01, ป.02)	2.62	1.29	ปานกลาง	2.54	1.30	ปานกลาง
3. ครูขาดประสบการณ์และความชำนาญในการสอน	3.64	1.23	มาก	3.80	1.34	มาก
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่อาจจัดให้สนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของนักเรียนได้อย่างทั่วถึง	2.16	1.11	น้อย	2.21	1.13	น้อย
5. วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนในปัจจุบันมีไม่เพียงพอและไม่ได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน	3.95	1.02	มาก	3.40	1.06	ปานกลาง

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัญหา	ผู้บริหาร		แปลความ	ครู		แปลความ
	\bar{x}	S.D.		\bar{x}	S.D.	
6. หนังสือ ตำรา วารสารที่ใช้ประกอบ การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สะดวกต่อการศึกษาค้นคว้า	2.67	1.27	ปานกลาง	2.72	1.26	ปานกลาง
7. อุปกรณ์ของภาษาถิ่นและภาษาพื้นบ้านที่มีต่อการเรียนการสอน	2.08	1.14	น้อย	2.15	2.28	น้อย
8. โรงเรียนไม่มีแหล่งความรู้ให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติม เช่น ห้องสมุดหรือมุมอ่านหนังสือ	2.69	1.20	ปานกลาง	3.14	1.21	ปานกลาง
9. ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521	3.87	1.23	มาก	3.76	1.16	มาก

จากตารางที่ 19 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารมีความเห็นว่าปัญหาค้นหลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีปัญหามากในเรื่องครูขาดประสบการณ์ และความชำนาญในการสอน วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอนมีไม่เพียงพอและครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล ส่วนเรื่องที่ผู้บริหารมีความเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ได้แก่ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เอกสารหลักสูตรต่าง ๆ หนังสือตำรา วารสารที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอ และโรงเรียนไม่มีแหล่งความรู้ให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติม และเรื่องที่ผู้บริหารเห็นว่ามีปัญหาน้อย ได้แก่ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องจุดหมาย หลักการและโครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 กิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่อาจจัดให้สนองความต้องการ ความ

สนใจ ความถนัดของนักเรียนได้อย่างทั่วถึง และอุปสรรคของภาษาถิ่นและภาษาพื้นบ้านที่มีต่อการเรียนการสอน

ส่วนความคิดเห็นของครู โดยเฉลี่ยแล้วครูมีความเห็นว่าปัญหาคำหลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนั้น มีปัญหามากในเรื่องครูขาดประสบการณ์และความชำนาญในการสอน ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 ส่วนเรื่องอื่น ๆ ครูมีความเห็นว่าปัญหาอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ได้แก่ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องจุดหมายหลักการและโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เอกสารหลักสูตรต่าง ๆ เช่น แผนการสอน คู่มือครู สมุดประจำชั้น (ป.๐1, ป.๐2) วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนในปัจจุบันมีไม่เพียงพอ และไม่ได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน หนังสือ ตำรา วารสารที่จะไปอ่านประกอบมีจำนวนน้อยเกินไปทำให้ไม่สะดวกต่อการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนมีแหล่งความรู้ให้นักเรียนค้นคว้า เช่น ห้องสมุดหรือมุมอ่านหนังสือ เป็นต้น และเรื่องที่ครูเห็นว่าปัญหาน้อยคือกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่อาจจัดให้สนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด ของนักเรียนได้อย่างทั่วถึง อุปสรรคของภาษาถิ่นและภาษาพื้นบ้านที่มีต่อการเรียนการสอน

2.2.4 ปัญหาตัวครู

ตารางที่ 20 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูบริหารและครูทอปัญหาที่มีต่อตัวครู

ปัญหา	ครูบริหาร		แปลความ	ครู		แปลความ
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและวิชาที่สอน	2.31	1.08	น้อย	2.33	1.23	น้อย
2. ครูไม่มีโอกาสเข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและทักษะวิธีสอน	2.64	1.31	ปานกลาง	2.45	1.06	น้อย
3. ครูไม่ได้รับการส่งเสริมให้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเลื่อนวิทยฐานะของตนเอง	2.83	1.01	ปานกลาง	3.71	1.10	มาก
4. ครูต้องรับผิดชอบงานในหน้าที่มากเกินไปคือ สอนหนังสือและรักษาความปลอดภัย	3.90	1.08	มาก	3.80	1.26	มาก
5. รายได้และสวัสดิการของครูน้อยเกินไป	3.76	1.12	มาก	3.46	1.35	ปานกลาง
6. ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	2.74	1.08	ปานกลาง	3.21	1.17	ปานกลาง
7. ครูไม่มีโอกาสปรับวุฒิหรือเลื่อนตำแหน่งหลังจากที่ได้รับการศึกษาอบรมมาแล้ว	3.60	1.30	มาก	3.42	1.02	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูบริหารมีความเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับตัวครูของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนชายแดนมีปัญหามากในเรื่องครูต้องรับผิดชอบงานในหน้าที่

มากเกินไป รายได้และสวัสดิการของครูน้อยเกินไป ครูไม่มีโอกาสขอปรับวุฒิหรือเลื่อนตำแหน่งหลังจากที่ได้รับการศึกษาอบรมแล้ว และเรื่องที่ผู้บริหารเห็นว่ามียุทธศาสตร์อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ใต้แก่ ครูไม่มีโอกาสเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและทักษะวิชาชีพสอน ครูไม่ได้รับการส่งเสริมให้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเลื่อนวิทยฐานะของตนเอง และครูขาดขวัญและกำลังใจ และเรื่องที่โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารมีความเห็นว่ามีปัญหาน้อย ใต้แก่ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและวิชาชีพสอน

ความคิดเห็นของครูมีความเห็นว่าปัญหาที่เกี่ยวกับตัวครูของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนั้น มียุทธศาสตร์มากในเรื่องครูไม่ได้รับการส่งเสริมให้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเลื่อนวิทยฐานะของตนเอง ครูต้องรับผิดชอบงานในหน้าที่มากเกินไปคือ การสอนหนังสือและรักษาความปลอดภัย ส่วนเรื่องอื่น ครูมีความเห็นว่าเรื่องที่มีปัญหามากอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ใต้แก่ รายได้และสวัสดิการของครูน้อยเกินไป ครูขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ครูไม่มีโอกาสปรับวุฒิ หรือเลื่อนตำแหน่งหลังจากที่ได้รับการศึกษาอบรมแล้ว และเรื่องที่โดยเฉลี่ยแล้วครูมีความเห็นว่ามีปัญหาน้อย ก็คือ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและวิชาชีพสอน ครูไม่มีโอกาสเข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและทักษะวิชาชีพสอน

2.2.5 ปัญหานักเรียน

ตารางที่ 21 ค่าคะแนนเฉลี่ยในส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
ต่อปัญหานักเรียน

ปัญหา	ผู้บริหาร			ครู		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ปัญหาการขาดเรียนของนักเรียน						
สาเหตุของการขาดเรียนส่วนใหญ่						
มาจาก	3.50	1.13	มาก	3.92	1.15	มาก
-ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้มาเรียน	2.14	1.12	น้อย	2.22	1.03	น้อย
-นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์						
การเรียน	2.18	1.03	น้อย	2.31	0.93	น้อย
-นักเรียนไม่ชอบครู	1.30	1.18	น้อยที่สุด	1.44	1.09	น้อยที่สุด
-นักเรียนไม่ชอบเพื่อน	1.44	1.32	น้อยที่สุด	1.40	1.14	น้อยที่สุด
-นักเรียนสุขภาพไม่ดี	3.80	1.06	มาก	3.59	1.24	มาก
-การคมนาคมไม่สะดวกบ้าน						
อยู่ไกลโรงเรียน	3.94	1.20	มาก	2.91	1.01	ปานกลาง
-นักเรียนช่วยพ่อแม่ผู้ปกครอง						
ทำงาน	3.81	1.14	มาก	3.68	1.18	มาก
2. นักเรียนไม่สนใจต่อการเรียน	2.64	1.01	ปานกลาง	3.37	1.25	ปานกลาง
3. นักเรียนมีระดับความรู้ความ						
สามารถแตกต่างกัน	2.81	1.24	ปานกลาง	3.21	1.18	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้ว ผู้บริหารมีความเห็นว่าปัญหานักเรียน
ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีปัญหามาก ได้แก่ ปัญหาการขาดเรียนของนักเรียนซึ่ง
ส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากนักเรียนสุขภาพไม่ดี การคมนาคมไม่สะดวกและนักเรียนช่วยพ่อแม่

ทำงาน ส่วนจากสาเหตุ เช่น ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนการสอน ไม่ชอบครู ไม่ชอบเพื่อนนั้นอยู่ในเกณฑ์น้อยที่สุด ส่วนปัญหาเรื่องอื่น ๆ ที่ผู้บริหารเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ได้แก่ นักเรียนไม่สนใจต่อการเรียน และนักเรียนมีความสามารถแตกต่างกันมาก

ส่วนความคิดเห็นของครูต่อนักเรียน จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูมีความเห็นว่าปัญหานักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนั้นมีปัญหามาก ได้แก่ ปัญหาการขาดเรียนของนักเรียน ซึ่งส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากนักเรียนสุขภาพไม่ดี และนักเรียนช่วยเหลือแม่ผู้ปกครองทำงาน ส่วนจากสาเหตุอื่นนั้นอยู่ในเกณฑ์น้อยมาก คือ นักเรียนไม่สนใจต่อการเรียนการสอน และนักเรียนมีระดับความรู้ความสามารถแตกต่างกันมาก

3. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ทางการศึกษาเกี่ยวกับ
แนวทางการแก้ไขปัญหของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

จากแบบสอบถามจำนวน 85 ฉบับ มีผู้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ไขปัญห
73 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.81 โดยแยกเป็นผู้บริหาร 12 ฉบับ ครู 61 ฉบับ รวมทั้ง
การสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ตำรวจตระเวนชายแดนที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา จำนวน 3 คน
คงมีผลสรุปเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาดังนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหาค้นปัญหาต่างๆไป สภาพพื้นที่
ไม่เหมาะสม เช่น แห้งแล้ง ภัยน้ำท่วม อยู่ห่างไกลคมนาคม การคมนาคมไม่สะดวกและ
สภาพความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตของประชาชนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่
ทางการศึกษา ได้เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาดังนี้

1.1 ขอความร่วมมือจากหน่วยราชการและเอกชน ช่วยกันแก้ไขและ
ปรับปรุงชุมชนที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตั้งอยู่ให้มีสภาพที่ดีขึ้น เช่น ปรับปรุงถนน
ซุกเจาะบ่ออากาศ แหล่งน้ำต่าง ๆ ฯลฯ

1.2 จัดอบรมและให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัย ตลอดจนจัดให้มี
โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนและบุคลากรของประชาชนอย่างสม่ำเสมอ

1.3 ควรจัดอบรมด้านวิชาการเกษตรและส่งเสริมวิชาชีพต่าง ๆ
ให้ประชาชนในท้องถิ่น เพื่อให้ประชาชนมีผลิตภัณฑ์เกษตรและรายได้เพิ่มขึ้น

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหาค่านโยบาย และวัตถุประสงค์
ของการจัดการศึกษา

จากผลการสำรวจเกี่ยวกับปัญหาค่านโยบายและวัตถุประสงค์ของ
การจัดการศึกษาพบว่า มีปัญหาในเรื่องการกำหนดนโยบายของผู้บริหารกว้างเกินไปทำให้
การปฏิบัติงานไม่ได้ผลเท่าที่ควร ซึ่งผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่ทางการศึกษาเสนอแนะ
แนวทางการแก้ไขปัญหาดังนี้

2.1 ควรกำหนดแผนปฏิบัติงานให้ชัดเจน โดยกำหนดเฉพาะที่
สามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง ๆ

2.2 ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน ควรมีการประสานงานเพื่อจะได้
วางแผนกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ร่วมกันเพื่อให้เกิดความสอดคล้องในการทำงาน

ยิ่งขึ้น

2.3 ควรมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาคำแนะนำการบริหาร

จากการสำรวจพบว่า การบริหารงานโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีปัญหาภายในเรื่องบุคลากรไม่เพียงพอ และ/หรือไม่ตรงกับความต้องการ โรงเรียนขาดเงินในการดำเนินงาน และครูรับผิดชอบงานมากเกินไป ทำให้การเรียนการสอนไม่ได้ผลเท่าที่ควร ซึ่งผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่ทางการศึกษาได้เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาดังนี้

3.1 ควรเพิ่มบุคลากรให้เพียงพอ และ/หรือเปลี่ยนตัวบุคคลให้เหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติ

3.2 หน่วยงานระดับสูงควรให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น โดยการจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งฝ่ายการศึกษาให้บริหารงานอย่างอิสระ

3.3 ควรกระจายงานให้บุคลากรรับผิดชอบอย่างทั่วถึง และอย่างสม่ำเสมอ

3.4 จัดอบรมและส่งเสริมให้ความรู้ด้านการดำเนินงานแก่บุคลากร ฝ่ายบริหารและผูปฏิบัติงาน ซึ่งส่วนมากไม่เคยศึกษางานด้านนี้มาก่อน

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหาคำแนะนำหลักสูตรและการเรียนการสอน

จากการสำรวจพบว่า ปัญหาคำแนะนำหลักสูตรการเรียนการสอนมีปัญหาภายในเรื่องครูขาดประสบการณ์และความชำนาญในการสอน วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอนไม่เพียงพอ และครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผล ซึ่งผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่ทางการศึกษาได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาดังนี้

4.1 ควรมีการมอบหมายหน้าที่การงานให้เหมาะสมกับผูปฏิบัติ

4.2 จัดอบรมและศึกษางานด้านการเรียนการสอนเพิ่มเติม โดยให้กองกำกับการ กองบังคับการหรือกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนติดต่อ

ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3 จัดอบรมครูใหม่ทักษะในการใช้และผลิตสื่อโดยขอคำแนะนำจากวิทยาลัยครูที่รับผิดชอบ

4.4 ควรกำหนดมาตรฐานการเรียนการสอนและการวัดผลให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และมีการจัดครูอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในด้านทักษะการสอนและการวัดผลการประเมินผล

4.5 ผู้บริหารควรมีการนิเทศก์การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหาค้นครูผู้สอน

จากการสำรวจพบว่า ปัญหาค้นตัวครูเองมีปัญหามากในเรื่องครูไม่ได้รับการส่งเสริมให้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเลื่อนวิทยฐานะของตนเอง ครูต้องรับผิดชอบงานในหน้าที่มากเกินไป และจำนวนครูไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน ทำให้การเรียนการสอนไม่ได้ผล ซึ่งผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่การศึกษาได้เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาดังนี้

5.1 จัดให้มีการอบรมเพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมอย่างน้อยปีละครั้ง

5.2 ให้กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนเสนอโครงการปรับปรุงตำแหน่งครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีเป็นตำรวจชั้นสัญญาบัตร

5.3 บำรุงขวัญและกำลังใจ สวัสดิการแก่บุคลากร

5.4 จ้างบุคคลภายนอกมาเป็นครูช่วยสอน เพื่อให้จำนวนครูสอดคล้องกับจำนวนนักเรียน

6. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหาค้นปัญหานักเรียน

จากการสำรวจพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่องการขาดเรียนของนักเรียน ซึ่งมีสาเหตุส่วนใหญ่มาจากนักเรียนมีสุขภาพไม่ดี และนักเรียนขาดเรียนเพื่อช่วยพ่อแม่ผู้ปกครองทำงาน ซึ่งผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่การศึกษาได้เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาดังนี้

6.1 ครูควรแนะนำแนวทางให้ความรู้โดยเน้นให้เห็นคุณประโยชน์และความสำคัญของการศึกษา

6.2 ครูต้องจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนและหาสิ่งเร้าให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนและโรงเรียน

6.3 ติดตามและให้การช่วยเหลือเด็กในเรื่องสุขภาพอนามัย ตลอดจนการกินที่ดี โดยประสานงานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขระดับต่าง ๆ

6.4 โรงเรียนควรชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบถึงผลเสียของการขาดเรียน และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ส่งเด็กมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ