



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยเรื่องการนำเสนอรูปแบบการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาซึ่งรูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับขั้นตอนรายละเอียดของขั้นตอนการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ ซึ่งเป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาซึ่งความคิดเห็นที่สอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญในเรื่องของขั้นตอนและรายละเอียดของขั้นตอน แบ่งเป็น 11 ขั้นตอน คือ

1. การหาความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม
2. การกำหนดนโยบายการฝึกอบรม
3. การกำหนดวัตถุประสงค์การฝึกอบรม
4. การจัดบุคลากรการฝึกอบรม
5. การกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการฝึกอบรม
6. การดำเนินงานการฝึกอบรม
7. การกำหนดเกณฑ์การเลือกใช้สื่อในการฝึกอบรม
8. การจัดหลักสูตรการฝึกอบรม
9. การจัดสรรงบประมาณการฝึกอบรม
10. การประเมินและติดตามผลโครงการฝึกอบรม
11. การปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลังการฝึกอบรม

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนความเหมาะสมจากการประเมินรับรองรูปแบบของขั้นตอนการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเมินรับรองรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 4 รูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมการให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์
ตารางที่ 2 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของรูปแบบการฝึกอบรม

ลำดับที่	รูปแบบ ที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเห็นด้วย	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	1	3.36	1.52	ปานกลาง	สอดคล้อง
2	2	3.72	1.38	มาก	สอดคล้อง
3	3	3.38	1.25	ปานกลาง	สอดคล้อง
4	4	2.72	1.28	ปานกลาง	สอดคล้อง
5	5	3.10	1.23	ปานกลาง	สอดคล้อง
6	6	3.75	1.66	มาก	ไม่สอดคล้อง
7	7	2.83	1.77	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง

จากตาราง ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าสมควรใช้เป็นรูปแบบการฝึกอบรมโดยเห็นด้วยในระดับมากมี 1 ข้อ มีความเห็นสอดคล้องกันว่าไม่สมควรใช้เป็นรูปแบบการฝึกอบรมโดยเห็นด้วยในระดับปานกลางมี 4 ข้อ ส่วนรูปแบบที่เหลืออีก 1 รูปแบบผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ดังรายละเอียดต่อไปนี้ (ดูรูปแบบประกอบจาก แบบสอบถามรอบที่ 3 จากภาคผนวก)

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าจะสอดคล้องกันว่าจะควรใช้เป็นรูปแบบการฝึกอบรมในระดับมาก คือ รูปแบบที่ 2

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าจะสอดคล้องกันว่าจะไม่ควรใช้เป็นรูปแบบการฝึกอบรมในระดับปานกลาง คือ

รูปแบบที่ 1, 3, 4, 5

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ในการกำหนดเป็นรูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์ คือ

รูปแบบที่ 6, 7

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับขั้นตอนรายละเอียดของ
ขั้นตอนการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์

ตารางที่ 3 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของขั้นตอนในการฝึกอบรม

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเห็นด้วย	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	1	4.50	1.21	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	2	4.67	1.08	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	3	4.88	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	4	4.80	0.80	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	5	4.88	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	6	4.79	0.84	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	7	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
8	8	4.80	0.78	มากที่สุด	สอดคล้อง
9	9	4.28	1.15	มาก	สอดคล้อง
10	10	4.83	0.67	มากที่สุด	สอดคล้อง
11	11	4.84	0.66	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตาราง ผลการวิจัยพบว่า ขั้นตอนการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าสมควรใช้เป็นขั้นตอนในการฝึกอบรมมี 11 ข้อ จาก 11 ข้อ โดยมีเห็นด้วยมากที่สุด 9 ข้อ และเห็นด้วยมาก 2 ข้อ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ายสอดคล้องกันว่าควรใช้เป็นขั้นตอนและเห็นด้วยกับขั้นตอนนั้นมากที่สุด คือ

- ขั้นตอนที่ 1 การหาความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม
- ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดนโยบายการฝึกอบรม
- ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดวัตถุประสงค์การฝึกอบรม
- ขั้นตอนที่ 4 การจัดบุคลากรการฝึกอบรม
- ขั้นตอนที่ 5 การกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการฝึกอบรม
- ขั้นตอนที่ 6 การดำเนินงานการฝึกอบรม

ขั้นตอนที่ 8 การจัดหลักสูตรการฝึกอบรม

ขั้นตอนที่ 10 การประเมินและติดตามผล โครงการฝึกอบรม

ขั้นตอนที่ 11 การปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลังการฝึกอบรม

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าสอดคล้องกันว่าควรใช้เป็นขั้นตอนและเห็นด้วยกับขั้นตอนนั้นมาก คือ

ขั้นตอนที่ 7 การกำหนดเกณฑ์การเลือกใช้สื่อในการฝึกอบรม

ขั้นตอนที่ 9 การจัดสรรงบประมาณการฝึกอบรม

ตารางที่ 4 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของรายละเอียดของขั้นตอนการหาความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	1.1	4.55	1.05	มาก	สอดคล้อง
2	1.2	4.63	1.18	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	1.3	3.89	1.22	มาก	สอดคล้อง
4	1.4	3.65	1.61	มาก	ไม่สอดคล้อง
5	1.5	3.57	1.42	ปานกลาง	สอดคล้อง
6	1.6	3.44	1.32	ปานกลาง	สอดคล้อง
7	1.7	3.44	1.59	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตาราง ผลการวิจัยพบว่า รายละเอียดของขั้นตอนการหาความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าสมควรใช้เป็นรายละเอียดของขั้นตอนในการฝึกอบรมมี 4 ข้อ จาก 7 ข้อ โดยมีเห็นด้วยมากที่สุด 1 ข้อ เห็นด้วยมาก 3 ข้อ ส่วนที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าไม่สมควรใช้เป็นรายละเอียดของขั้นตอนคือ เห็นด้วยปานกลาง 1 ข้อ และส่วนที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน 2 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าสอดคล้องกันว่าควรใช้เป็นรายละเอียดและเห็นด้วยกับรายละเอียดของขั้นตอนนั้นมากที่สุด คือ

ข้อ 2 ควรมีการหาความต้องการจากหัวหน้าหน่วยงาน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าสอดคล้องกันว่าควรใช้เป็นรายละเอียดและเห็นด้วยกับรายละเอียดของขั้นตอนนั้นมาก คือ

ข้อ 1 ควรมีการหาความต้องการกับผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรม

ข้อ 3 ควรมีการหาความต้องการจากเจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน

ข้อ 5 ควรหาความต้องการโดยใช้แบบสอบถาม

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าสอดคล้องกันว่าไม่ควรใช้เป็นรายละเอียดและเห็นด้วยกับรายละเอียดของขั้นตอนนั้นปานกลาง คือ

ข้อ 6 หาความต้องการโดยใช้การสัมภาษณ์

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ในการกำหนดเป็นรายละเอียดของขั้นตอนการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์ คือ

ข้อ 4 ควรมีการหาความต้องการจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อ 7 หาความต้องการโดยใช้การประชุมอภิปราย

ตารางที่ 5 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของรายละเอียดของการกำหนดนโยบายการฝึกอบรม

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	2.1	4.88	0.62	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	2.2	3.96	0.92	มาก	สอดคล้อง
3	2.3	4.55	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	2.4	4.69	0.99	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเห็นด้วย	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
5	2.5	4.44	1.11	มาก	สอดคล้อง
6	2.6	4.92	0.58	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	2.7	4.69	0.94	มากที่สุด	สอดคล้อง
8	2.8	4.75	0.88	มากที่สุด	สอดคล้อง
9	2.9	4.83	0.67	มากที่สุด	สอดคล้อง
10	2.10	4.80	0.78	มากที่สุด	สอดคล้อง
11	2.11	3.63	1.19	มาก	สอดคล้อง
12	2.12	4.04	0.96	มาก	ไม่สอดคล้อง
13	2.13	4.20	0.78	มากที่สุด	สอดคล้อง
14	2.14	4.23	0.92	มาก	สอดคล้อง
15	2.15	4.33	1.17	มาก	สอดคล้อง
16	2.16	4.55	1.12	มากที่สุด	สอดคล้อง
17	2.17	4.35	1.09	มาก	สอดคล้อง
18	2.18	4.22	1.20	มาก	สอดคล้อง

จากตาราง ผลการวิจัยพบว่า รายละเอียดของขั้นตอนการกำหนดนโยบายในการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าสมควรใช้เป็นรายละเอียดของขั้นตอนในการฝึกอบรมมี 17 ข้อ จาก 18 ข้อ โดยมีเห็นด้วยมากที่สุด 10 ข้อ เห็นด้วยมาก 7 ข้อ ส่วนที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน มี 1 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันว่าควรใช้เป็นรายละเอียดและเห็นด้วยกับรายละเอียดของขั้นตอนนั้นมากที่สุด คือ

ข้อ 2.1 นโยบายสนับสนุนให้มีการอบรมทั้งส่วนกลางและภูมิภาค

ข้อ 2.3 นโยบายในการเสริมสร้างทักษะการให้การปรึกษา

ข้อ 2.4 นโยบายการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะการฝึกอบรม

ข้อ 2.6 นโยบายส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมได้กลับไปปฏิบัติงานจริง

ข้อ 2.7 นโยบายในการควบคุมประเมินผลการปฏิบัติงานหรือนิเทศก์งานของผู้ที่ผ่านการฝึกอบรม

ข้อ 2.8 นโยบายให้หัวหน้างานส่งเสริมให้บุคลากรทำหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ 2.9 นโยบายคัดเลือกคนที่จะฝึกอบรมให้สามารถนำไปปฏิบัติงานจริงได้

ข้อ 2.10 นโยบายในการติดตามนิเทศก์งาน

ข้อ 2.13 นโยบายการรับฟังความคิดเห็นจากระดับล่างมาสร้างนโยบาย

ข้อ 2.16 นโยบายเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บริการให้ชุมชนรับทราบ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันว่าควรใช้เป็นรายละเอียดและเห็นด้วยกับรายละเอียดของขั้นตอนนั้นมาก คือ

ข้อ 2.2 นโยบายการฝึกอบรมให้กับทุกสถานบริการด้านสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง

ข้อ 2.5 นโยบายจัดอบรมอย่างต่อเนื่อง ทั้งกลุ่มที่ได้รับการอบรมแล้วกับกลุ่มที่ยังไม่ได้รับการอบรม

ข้อ 2.11 นโยบายควบคุมคุณภาพของผู้ที่ผ่านการฝึกอบรม

ข้อ 2.14 นโยบายการเสริมสร้างความรู้แก่ผู้ที่ทำหน้าที่วิทยากรให้ทันสมัยและไปในแนวทางเดียวกัน

ข้อ 2.15 นโยบายให้บุคลากรทางการแพทย์มีความรู้เรื่องการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

ข้อ 2.17 นโยบายการอบรมให้กับสถาบันการศึกษาที่ผลิตบุคลากรสาธารณสุข

ข้อ 2.18 นโยบายให้มีคณะกรรมการที่มีความรู้เรื่องโรคเอดส์และกระบวนการให้การปรึกษา กำหนดนโยบาย วางแผน ติดตาม พัฒนาและประเมินผล

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ในการกำหนดเป็นรายละเอียดของขั้นตอนการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ คือ

ข้อ 2.12 นโยบายในการสร้างศูนย์ข้อมูลการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

ตารางที่ 6 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของรายละเอียดของการกำหนด
วัตถุประสงค์การฝึกอบรม

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเห็นด้วย	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	3.1	4.80	0.78	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	3.2	3.78	1.03	มาก	สอดคล้อง
3	3.3	3.80	0.78	มาก	สอดคล้อง
4	3.4	4.25	1.25	มาก	สอดคล้อง
5	3.5	4.84	0.66	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	3.6	4.04	0.88	มาก	สอดคล้อง
7	3.7	4.75	0.98	มากที่สุด	สอดคล้อง
8	3.8	4.75	0.88	มากที่สุด	สอดคล้อง
9	3.9	4.09	1.01	มาก	สอดคล้อง
10	3.10	3.80	0.78	มาก	สอดคล้อง
11	3.11	4.05	1.10	มาก	สอดคล้อง
12	3.12	4.20	1.09	มาก	สอดคล้อง
13	3.13	4.27	1.05	มาก	สอดคล้อง
14	3.14	4.33	1.17	มาก	สอดคล้อง
15	3.15	4.44	1.19	มาก	สอดคล้อง
16	3.16	4.23	0.92	มาก	สอดคล้อง
17	3.17	4.09	1.01	มาก	สอดคล้อง
18	3.18	4.45	1.05	มาก	สอดคล้อง
19	3.19	4.31	0.94	มาก	สอดคล้อง
20	3.20	3.63	0.98	มาก	สอดคล้อง
21	3.21	3.45	1.10	ปานกลาง	สอดคล้อง
22	3.22	3.75	1.17	มาก	สอดคล้อง
23	3.23	3.55	1.17	มาก	สอดคล้อง
24	3.24	3.75	1.31	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเห็นด้วย	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
25	3.25	4.63	0.98	มากที่สุด	สอดคล้อง
26	3.26	4.19	1.10	มาก	สอดคล้อง
27	3.27	4.75	0.88	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
28	3.28	4.84	0.66	มากที่สุด	สอดคล้อง
29	3.29	4.75	0.88	มากที่สุด	สอดคล้อง
30	3.30	3.71	2.38	มาก	สอดคล้อง
31	3.31	4.11	1.22	มาก	สอดคล้อง
32	3.32	3.79	2.43	มาก	ไม่สอดคล้อง
33	3.33	3.33	1.38	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
34	3.34	3.08	1.90	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
35	3.35	4.44	0.11	มาก	สอดคล้อง
36	3.36	4.63	1.03	มากที่สุด	สอดคล้อง
37	3.37	4.00	2.27	มาก	ไม่สอดคล้อง
38	3.38	3.96	0.96	มาก	สอดคล้อง
39	3.39	4.07	0.03	มาก	สอดคล้อง

จากตาราง ผลการวิจัยพบว่า รายละเอียดของขั้นตอนการกำหนดวัตถุประสงค์ในการฝึกอบรมการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าสมควรใช้เป็นรายละเอียดของขั้นตอนในการฝึกอบรมมี 33 ข้อ จาก 39 ข้อ โดยมีเห็นด้วยมากที่สุด 8 ข้อ เห็นด้วยมาก 25 ข้อ และส่วนที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าไม่สมควรใช้เป็นรายละเอียดของขั้นตอน มีระดับของความเห็นด้วยอยู่ระดับปานกลาง 1 ข้อ ส่วนที่ไม่สอดคล้องมี 5 ข้อ ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าสอดคล้องกันว่าควรใช้เป็นรายละเอียดและเห็นด้วยกับรายละเอียดของขั้นตอนนั้นมากที่สุด คือ

ข้อ 3.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในการให้การปรึกษาเรื่อง โรคเอดส์

ข้อ 3.5 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการให้การปรึกษาเรื่อง โรคเอดส์

ข้อ 3.7 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมช่วยให้ผู้เข้ารับการปรึกษาเรื่อง โรคเอดส์สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้

ข้อ 3.8 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์กับผู้มีปัญหาการคิดเชื่อเอดส์

ข้อ 3.25 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล

ข้อ 3.28 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะต่างๆ ในการปรึกษา เช่น ทักษะการ ใส่ใจ ทักษะการฟัง ทักษะการสะท้อนความรู้สึกลับ ฯลฯ

ข้อ 3.29 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการนำเอากระบวนการ เทคนิคต่างๆ มาผสมกลมกลืนและเอื้ออำนวยให้ client ได้เกิดการเรียนรู้และตัดสินใจด้วยตนเอง

ข้อ 3.36 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการให้การปรึกษาหลังเจาะเลือด

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าสอดคล้องกันว่าควรใช้เป็นรายละเอียดและเห็นด้วยกับรายละเอียดของขั้นต่อนั้นมาก คือ

ข้อ 3.2 เพื่อเสริมสร้างความรู้ เกี่ยวกับโรคเอดส์

ข้อ 3.3 เพื่อเสริมสร้างความรู้ เกี่ยวกับกระบวนการให้การปรึกษาเรื่อง โรคเอดส์

ข้อ 3.4 เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

ข้อ 3.6 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมช่วยให้ผู้เข้ารับการปรึกษาลดความเครียดใน การปฏิบัติหน้าที่การให้การปรึกษาเรื่อง โรคเอดส์

ข้อ 3.9 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถลดความเครียดจากการให้บริการ ได้ด้วยตนเอง

ข้อ 3.10 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทัศนคติที่ดีต่อการให้การปรึกษา

ข้อ 3.11 เพื่อให้มีความรู้ในการจัดหน่วยงานการให้การปรึกษา

ข้อ 3.12 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ด้านความเข้าใจ ความรู้สึกลับกติกตนเอง

ข้อ 3.13 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง

ข้อ 3.14 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น

ข้อ 3.15 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องเงื่อนไขที่เป็นต่อการพัฒนาจิตใจ

ข้อ 3.16 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความมั่นใจที่จะ ไปปฏิบัติงานจริง

ข้อ 3.17 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมทราบความก้าวหน้าของการดูแลรักษาผู้ป่วยและผู้ติดเชื้อโรคเอดส์

ข้อ 3.18 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมใช้เทคนิคการปรึกษาได้เหมาะสมกับขั้นตอน
ของกระบวนการปรึกษา

ข้อ 3.19 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถดำเนินการกระบวนการปรึกษา ตามขั้นตอน

ข้อ 3.20 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่อง การมีเพศสัมพันธ์อย่างปลอดภัย

ข้อ 3.22 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องสตรี เด็ก สังกศไทย

ข้อ 3.23 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องเพศศึกษา

ข้อ 3.24 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อเรื่อง เพศศึกษา

ข้อ 3.26 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทัศนคติที่ดีต่อการช่วยเหลือผู้อื่น

ข้อ 3.30 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ต่อสถานการณ์โรคเอดส์ที่ทันสมัย

ข้อ 3.31 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องคุณสมบัติที่ดีของผู้ให้คำปรึกษา

ข้อ 3.35 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการให้การปรึกษาก่อนเจาะเลือด

ข้อ 3.38 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการให้การปรึกษาแบบครอบครัว

ข้อ 3.39 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในเทคนิคการแจ้งข่าวร้าย

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าไม่ควรใช้เป็นรายละเอียดและ
เห็นด้วยกับรายละเอียดของขั้นตอนนั้นปานกลาง คือ

ข้อ 3.21 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องถุงยางอนามัย

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ในการกำหนดเป็นรายละเอียดของ
ขั้นตอนการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ คือ

ข้อ 3.27 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการสื่อสาร ทั้งวาจาและท่าทางตามหลัก
การของการปรึกษา

ข้อ 3.32 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องเทคนิคการควบคุมตัวเอง

ข้อ 3.33 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องการป้องกันความเสี่ยงต่อการติดเชื้อ-
รับเชื้อ

ข้อ 3.34 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องคำสอนและหลักปฏิบัติของแต่ละ
ศาสนา

ข้อ 3.37 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม

ตารางที่ 7 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของรายละเอียดของการจัดบุคลากร
การฝึกอบรม

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเห็นด้วย	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	4.1.1	3.13	1.16	ปานกลาง	สอดคล้อง
2	4.1.2	4.80	0.80	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	4.1.3	3.78	1.25	มาก	สอดคล้อง
4	4.1.4	4.05	1.10	มาก	สอดคล้อง
5	4.1.5	3.32	1.14	ปานกลาง	สอดคล้อง
6	4.1.6	4.11	1.22	มาก	สอดคล้อง
7	4.1.7	3.35	1.43	ปานกลาง	สอดคล้อง
8	4.1.8	3.04	0.75	ปานกลาง	สอดคล้อง
9	4.1.9	4.15	1.13	มาก	สอดคล้อง
10	4.1.10	3.82	1.05	มาก	สอดคล้อง
11	4.1.11	3.29	1.2	ปานกลาง	สอดคล้อง
12	4.1.12	3.13	0.7	ปานกลาง	สอดคล้อง
13	4.1.13	3.18	1.09	ปานกลาง	สอดคล้อง
14	4.1.14	3.79	1.02	มาก	สอดคล้อง
15	4.1.15	4.22	1.20	มาก	สอดคล้อง
16	4.1.16	4.36	1.03	มาก	สอดคล้อง
17	4.1.17	4.71	1.10	มากที่สุด	สอดคล้อง
18	4.2.1	4.63	1.19	มากที่สุด	สอดคล้อง
19	4.2.2	4.88	0.62	มากที่สุด	สอดคล้อง
20	4.2.3	4.95	0.55	มากที่สุด	สอดคล้อง
21	4.2.4	4.98	0.52	มากที่สุด	สอดคล้อง
22	4.2.5	4.88	0.62	มากที่สุด	สอดคล้อง
23	4.2.6	4.63	1.10	มากที่สุด	สอดคล้อง
24	4.2.7	4.69	0.94	มากที่สุด	สอดคล้อง
25	4.2.8	4.88	0.62	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเห็นด้วย	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
26	4.2.9	4.27	1.11	มาก	สอดคล้อง
27	4.2.10	4.18	1.05	มาก	สอดคล้อง
28	4.2.11	4.27	1.05	มาก	สอดคล้อง
29	4.2.12	4.33	1.17	มาก	สอดคล้อง
30	4.2.13	4.69	0.99	มากที่สุด	สอดคล้อง
31	4.2.14	4.69	1.99	มากที่สุด	สอดคล้อง
32	4.2.15	4.00	0.69	มาก	ไม่สอดคล้อง
33	4.2.16	4.73	1.02	มากที่สุด	สอดคล้อง
34	4.2.17	4.18	1.05	มาก	สอดคล้อง
35	4.2.18	4.38	0.98	มาก	สอดคล้อง
36	4.2.19	4.71	0.90	มากที่สุด	สอดคล้อง
37	4.2.20	4.69	1.15	มากที่สุด	สอดคล้อง
38	4.2.21	4.13	0.94	มาก	สอดคล้อง
39	4.2.22	4.19	1.31	มาก	สอดคล้อง
40	4.2.23	3.96	0.75	มาก	สอดคล้อง
41	4.3.1	3.00	1.23	ปานกลาง	สอดคล้อง
42	4.3.2	4.05	1.10	มาก	สอดคล้อง
43	4.3.3	4.18	0.75	มาก	สอดคล้อง
44	4.3.4	3.38	1.31	ปานกลาง	สอดคล้อง
45	4.3.5	3.08	0.81	ปานกลาง	สอดคล้อง
46	4.3.6	3.63	1.19	มากที่สุด	สอดคล้อง
47	4.3.7	2.82	0.88	ปานกลาง	สอดคล้อง
48	4.3.8	3.82	1.09	มาก	สอดคล้อง

จากตาราง ผลการวิจัยพบว่า รายละเอียดของขั้นตอนการจัดบุคลากรในการฝึกอบรม ผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าสมควรใช้เป็นรายละเอียดของขั้นตอนในการฝึกอบรมมี 36 ข้อ จาก 49 ข้อ โดยมีเห็นด้วยมากที่สุด 16 ข้อ เห็นด้วยมาก

20 ข้อ ส่วนที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าไม่สมควรใช้เป็นรายละเอียดของขั้นตอนคือเห็นด้วยระดับปานกลาง 10 ข้อ และส่วนที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน 1 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าสอดคล้องกันว่าควรใช้เป็นรายละเอียดและเห็นด้วยกับรายละเอียดของขั้นตอนนั้นมากที่สุด คือ

ข้อ 4.1.2 ผู้จัดควรเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการฝึกอบรม

ข้อ 4.2.1 วิทยากรควรเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี

ข้อ 4.2.2 วิทยากรควรเป็นผู้มีการสื่อสารที่ดี

ข้อ 4.2.3 วิทยากรควรเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ข้อ 4.2.4 วิทยากรควรมีประสบการณ์ด้านการให้การปรึกษา

ข้อ 4.2.5 วิทยากรควรมีประสบการณ์ด้านการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

ข้อ 4.2.6 วิทยากรควรเป็นผู้เคยได้รับการอบรมด้วยตนเอง

ข้อ 4.2.7 วิทยากรควรเป็นผู้เคยได้รับการอบรม การเป็นวิทยากรด้านการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์

ข้อ 4.2.8 วิทยากรควรมีประสบการณ์การให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ หรือมีประสบการณ์ช่วงหนึ่งจนอยู่ตัวแล้ว

ข้อ 4.2.13 วิทยากรควรเป็นคนมองโลกกว้าง

ข้อ 4.2.14 วิทยากรควรเป็นคนไม่ลำเอียง

ข้อ 4.2.16 วิทยากรควรเป็นคนมีความจริงใจตั้งใจช่วยเหลือผู้อื่น

ข้อ 4.2.20 วิทยากรควรมีวุฒิภาวะ อายุ วุฒิการศึกษาและอารมณ์จิตใจพอสมควร

ข้อ 4.3.6 ควรมีวิทยากรด้านจิตวิทยาการให้การปรึกษา

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าสอดคล้องกันว่าควรใช้เป็นรายละเอียดและเห็นด้วยกับรายละเอียดของขั้นตอนนั้นมากที่สุด คือ

ข้อ 4.1.3 ผู้จัดควรเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการฝึกอบรม

ข้อ 4.1.4 ผู้จัดควรมีความรู้เรื่องกระบวนการให้การปรึกษา

ข้อ 4.1.6 ผู้จัดควรเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี

ข้อ 4.1.9 ผู้จัดควรเป็นผู้ประสานงานที่ดี

ข้อ 4.1.10 ผู้จัดควรเป็นผู้มีความรู้เรื่องหลักการประเมินผล

ข้อ 4.1.14 ผู้จัดควรมีความรู้เรื่องเครือข่ายผู้ให้บริการปรึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่มี

อยู่แล้ว

- ข้อ 4.1.15 ผู้จัดควรมีอำนาจตัดสินใจพอสมควร
- ข้อ 4.1.16 ผู้จัดควรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ข้อ 4.1.17 ผู้จัดควรมีความสามารถในการบริหารและการจัดการ
- ข้อ 4.2.9 วิทยากรควรเป็นคนมองโลกแง่ดี
- ข้อ 4.2.10 วิทยากรควรเป็นผู้มีอารมณ์ขัน
- ข้อ 4.2.11 วิทยากรควรเป็นผู้มีศรัทธาชีวิต
- ข้อ 4.2.12 วิทยากรควรเป็นคนอดทน
- ข้อ 4.2.17 วิทยากรควรมีบุคลิกเยือกเย็นสุขุม
- ข้อ 4.2.18 วิทยากรควรมีความไวต่อความรู้สึกของผู้เข้ารับการอบรม
- ข้อ 4.2.19 วิทยากรควรมีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
- ข้อ 4.2.21 วิทยากรควรมีคุณสมบัติเป็นผู้ให้การปรึกษาอย่างครบถ้วน
- ข้อ 4.2.22 วิทยากรควรเป็นผู้ที่อยู่ในทีมเดียวกันหรือใช้หลักสูตรเดียวกัน
- ข้อ 4.2.23 วิทยากรมีความหลากหลายแต่ละสาขาวิชา
- ข้อ 4.3.8 ควรมีวิทยากรที่เป็นพยาบาลผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับผู้ติดเชื้อ
- ข้อ 4.3.2 ควรมีวิทยากรที่เป็นบุคลากรด้านสาธารณสุข
- ข้อ 4.3.3 ควรมีวิทยากรที่มีความรู้กว้างขวางและทันสมัยเรื่องโรคเอดส์
- ข้อ 4.3.7 ควรมีวิทยากรด้านโภชนาการ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าสอดคล้องกันว่าไม่ควรใช้เป็นรายละเอียด โดยเห็นด้วยกับรายละเอียดของขั้นตอนนั้นในระดับปานกลาง คือ

- ข้อ 4.1.1 ผู้จัดควรเป็นบุคลากรทางสาธารณสุข
- ข้อ 4.1.5 ผู้จัดควรมีความรู้กว้างขวางและทันสมัยเรื่องโรคเอดส์
- ข้อ 4.1.7 ผู้จัดควรเป็นผู้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร
- ข้อ 4.1.8 ผู้จัดควรเป็นบุคลากรทางการศึกษา
- ข้อ 4.1.11 ผู้จัดควรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
- ข้อ 4.1.12 ผู้จัดควรเป็นผู้มีประสบการณ์การให้การปรึกษา
- ข้อ 4.1.13 ผู้จัดควรมีความรู้เรื่องโครงสร้างการบริหารงานของกระทรวงสาธารณสุข
- ข้อ 4.3.1 ควรมีวิทยากรที่ติดเชื้อเอดส์
- ข้อ 4.3.4 ควรมีวิทยากรด้านสังคมสงเคราะห์
- ข้อ 4.3.5 ควรมีวิทยากรด้านสิทธิมนุษยชน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ในการกำหนดเป็นรายละเอียดของ
ขั้นตอนการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์ คือ

ข้อ 4.2.15 วิทยากรควรจบการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย

ตารางที่ 7 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของรายละเอียดของการกำหนด
กลุ่มเป้าหมายในการฝึกอบรม

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเห็นด้วย	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	5.1.1	4.27	1.05	มาก	สอดคล้อง
2	5.1.2	4.15	1.13	มาก	สอดคล้อง
3	5.1.3	4.00	0.95	มาก	สอดคล้อง
4	5.1.4	4.30	1.08	มาก	สอดคล้อง
5	5.1.5	4.00	0.71	มาก	สอดคล้อง
6	5.1.6	4.00	0.71	มาก	สอดคล้อง
7	5.1.7	3.90	1.07	มาก	สอดคล้อง
8	5.1.8	4.20	1.09	มาก	สอดคล้อง
9	5.1.9	3.94	0.77	มาก	สอดคล้อง
10	5.1.10	4.14	0.98	มาก	สอดคล้อง
11	5.1.11	4.80	0.80	มากที่สุด	สอดคล้อง
12	5.1.12	4.07	1.62	มาก	ไม่สอดคล้อง
13	5.1.13	4.17	1.71	มาก	ไม่สอดคล้อง
14	5.1.14	3.04	0.77	ปานกลาง	สอดคล้อง
15	5.1.15	4.00	1.42	มาก	สอดคล้อง
16	5.1.16	3.14	1.02	ปานกลาง	สอดคล้อง
17	5.2.1	3.19	1.36	ปานกลาง	สอดคล้อง
18	5.2.2	3.58	1.48	มาก	สอดคล้อง
19	5.2.3	3.09	0.90	ปานกลาง	สอดคล้อง
20	5.2.4	3.58	1.64	มาก	ไม่สอดคล้อง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	มัชฌิม	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเห็นด้วย	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
21	5.3.1	3.75	1.59	มาก	ไม่สอดคล้อง
22	5.3.2	4.84	0.66	มากที่สุด	สอดคล้อง
23	5.3.3	4.00	1.28	มาก	สอดคล้อง
24	5.3.4	3.35	1.30	ปานกลาง	สอดคล้อง
25	5.3.5	3.65	1.21	มาก	สอดคล้อง
26	5.3.6	3.75	1.54	มาก	ไม่สอดคล้อง
27	5.3.7	4.84	0.66	มากที่สุด	สอดคล้อง
28	5.3.8	3.67	1.17	มาก	สอดคล้อง
29	5.3.9	4.80	0.84	มากที่สุด	สอดคล้อง
30	5.3.10	3.29	1.20	ปานกลาง	สอดคล้อง
31	5.3.11	4.84	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
32	5.3.12	4.11	0.75	มาก	สอดคล้อง
33	5.3.13	4.75	0.88	มากที่สุด	สอดคล้อง
34	5.3.14	4.84	0.66	มากที่สุด	สอดคล้อง
35	5.3.15	4.29	0.99	มาก	สอดคล้อง
36	5.3.16	4.09	1.01	มาก	สอดคล้อง

จากตาราง ผลการวิจัยพบว่า รายละเอียดของขั้นตอนการกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าสมควรใช้เป็นรายละเอียดของขั้นตอนในการฝึกอบรมมี 26 ข้อ จาก 36 ข้อ โดยมีเห็นด้วยมากที่สุด 7 ข้อ เห็นด้วยมาก 19 ข้อ ส่วนที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าไม่สมควรใช้เป็นรายละเอียดของขั้นตอนคือ เห็นด้วยระดับปานกลาง 5 ข้อ และส่วนที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน 5 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าสอดคล้องกันว่าควรใช้เป็นรายละเอียดและเห็น
ด้วยกับรายละเอียดของขั้นตอนนั้นมากที่สุด คือ

- ข้อ 5.1.11 ไม่จำกัดว่ากลุ่มเป้าหมายสังกัดใดแต่มีความเกี่ยวข้องกับงาน
- ข้อ 5.3.2 ควรมีความสนใจที่จะเป็นผู้ให้คำปรึกษา
- ข้อ 5.3.7 ควรเป็นผู้ที่สมัครใจที่จะเป็นผู้ให้การปรึกษา
- ข้อ 5.3.9 ควรเป็นคนเปิดกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ข้อ 5.3.11 ควรเป็นผู้ได้รับมอบหมายงานบริการปรึกษาหลังการฝึกอบรม
- ข้อ 5.3.13 ควรมีทัศนคติและพื้นฐานทางจิตใจในการเข้าใจบุคคลอื่น ช่วยเหลือบุคคล
อื่น
- ข้อ 5.3.14 ควรมีทัศนคติที่ดีต่องานบริการปรึกษา และโรคเอดส์

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าสอดคล้องกันว่าควรใช้เป็นรายละเอียดและ
เห็นด้วยกับรายละเอียดของขั้นตอนนั้นมาก คือ

- ข้อ 5.1.1 ควรเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาล
- ข้อ 5.1.2 ควรเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานในสถานีนอามัย
- ข้อ 5.1.3 ควรเป็นผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานเอกชน
- ข้อ 5.1.4 สังกัดกระทรวงสาธารณสุข
- ข้อ 5.1.5 สังกัดกระทรวงมหาดไทย
- ข้อ 5.1.6 สังกัดกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม
- ข้อ 5.1.7 สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ข้อ 5.1.8 สังกัดกรุงเทพมหานคร
- ข้อ 5.1.9 สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
- ข้อ 5.1.10 สังกัดองค์กรเอกชน
- ข้อ 5.1.15 เป็นผู้ที่จบการศึกษาด้านสาธารณสุข
- ข้อ 5.2.2 ควรเป็นผู้จบการศึกษาด้านใดก็ได้ ในระดับปริญญาตรี
- ข้อ 5.3.3 ควรเป็นผู้มีประสบการณ์การทำงานกับผู้ติดเชื้อ
- ข้อ 5.3.5 ควรเป็นผู้บริหารสถานบริการที่เกี่ยวข้อง
- ข้อ 5.3.8 ควรเป็นผู้ติดเชื้อที่ได้รับการพิจารณาว่าจะเป็นผู้ให้คำปรึกษาได้
- ข้อ 5.3.10 ควรเป็นคนกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น
- ข้อ 5.3.12 ควรมีความรู้เรื่องโรคเอดส์พอสมควร
- ข้อ 5.3.15 ควรเป็นคนจริงใจ จริงจัง และเสียสละ

ข้อ 5.3.16 ควรมีความคิดริเริ่ม สร้างสรร และรู้จักวิพากษ์วิจารณ์

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าไม่ควรใช้เป็นรายละเอียดโดยเห็นด้วยกับรายละเอียดของขั้นตอนนั้นในระดับปานกลาง คือ

ข้อ 5.1.14 เป็นผู้ที่จบการศึกษาทางการเกษตรศาสตร์

ข้อ 5.1.16 เป็นผู้ที่จบการศึกษาด้านเทคนิคการแพทย์

ข้อ 5.2.1 ควรเป็นผู้จบการศึกษาด้านใดก็ได้ ต่ำกว่าปริญญาตรี

ข้อ 5.2.3 ควรเป็นผู้จบการศึกษาด้านใดก็ได้ สูงกว่าปริญญาตรี

ข้อ 5.3.4 ไม่จำเป็นต้องเป็นผู้มีประสบการณ์การทำงานกับผู้ติดเชื้อ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ในการกำหนดเป็นรายละเอียดของขั้นตอนการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ คือ

ข้อ 5.1.12 เป็นผู้ที่จบการศึกษาทางการแพทย์

ข้อ 5.1.13 เป็นผู้ที่จบการศึกษาทางการแพทย์พยาบาล

ข้อ 5.2.4 เป็นผู้จบการศึกษาด้านใดและระดับใดก็ได้

ข้อ 5.3.1 ควรเป็นผู้มีประสบการณ์การให้คำปรึกษาในหน่วยงาน

ข้อ 5.3.6 ควรเป็นผู้หน้าที่เฉพาะด้านการให้การปรึกษา

ตารางที่ 9 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของรายละเอียดของการดำเนินงานการฝึกอบรม

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	6.1.1	3.94	1.28	มาก	สอดคล้อง
2	6.1.2	3.58	1.48	มาก	สอดคล้อง
3	6.1.3	3.25	1.18	ปานกลาง	สอดคล้อง
4	6.1.4	3.56	1.19	มาก	สอดคล้อง
5	6.1.5	2.78	1.37	ปานกลาง	สอดคล้อง
6	6.1.6	4.00	1.63	มาก	ไม่สอดคล้อง
7	6.1.7	4.40	1.04	มาก	สอดคล้อง
8	6.1.8	4.71	1.05	มากที่สุด	สอดคล้อง
9	6.2.1	3.31	1.25	ปานกลาง	สอดคล้อง
10	6.2.2	3.71	1.54	มาก	ไม่สอดคล้อง
11	6.2.3	3.71	1.36	มาก	สอดคล้อง
12	6.2.4	4.20	1.77	มาก	ไม่สอดคล้อง
13	6.2.5	2.92	1.70	น้อย	ไม่สอดคล้อง
14	6.3.1	2.83	1.39	ปานกลาง	สอดคล้อง
15	6.3.2	4.29	1.38	มาก	สอดคล้อง
16	6.3.3	4.55	1.20	มากที่สุด	สอดคล้อง
17	6.3.4	4.73	1.02	มากที่สุด	สอดคล้อง
18	6.3.5	4.63	1.19	มากที่สุด	สอดคล้อง
19	6.3.6	4.25	1.25	มาก	สอดคล้อง
20	6.3.7	4.31	1.26	มาก	สอดคล้อง

จากตาราง ผลการวิจัยพบว่า รายละเอียดของขั้นตอนการดำเนินงานในการฝึกอบรม ผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าสมควรใช้เป็นรายละเอียดของขั้นตอนในการฝึกอบรมมี 12 ข้อ จาก 20 ข้อ โดยมีเห็นด้วยมากที่สุด 5 ข้อ เห็นด้วยมาก 7 ข้อ ส่วนที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าไม่สมควรใช้เป็นรายละเอียดของขั้นตอนคือ

เห็นด้วยระดับปานกลาง 4 ข้อ และส่วนที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน 4 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าสอดคล้องกันว่าควรใช้เป็นรายละเอียดและเห็นด้วยกับรายละเอียดของขั้นตอนนั้นมากที่สุด คือ

ข้อ 6.1.8 ควรให้ทุกหน่วยงานสามารถดำเนินการได้เองตามความจำเป็น

ข้อ 6.3.3 ควรเป็นสถานที่สงบแยกจากที่ทำงาน

ข้อ 6.3.4 ควรเป็นสถานที่พักได้

ข้อ 6.3.5 มีห้องประชุมใหญ่สำหรับสอนและห้องเล็กสำหรับกลุ่มย่อย

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าสอดคล้องกันว่าควรใช้เป็นรายละเอียดและเห็นด้วยกับรายละเอียดของขั้นตอนนั้นมาก คือ

ข้อ 6.1.1 ควรให้กรมสุขภาพจิตเป็นผู้ดำเนินการ

ข้อ 6.1.2 ควรให้กองโรคเอดส์เป็นผู้ดำเนินการ

ข้อ 6.1.4 ควรให้องค์กรเอกชนเป็นผู้ดำเนินการ

ข้อ 6.1.7 ควรมีคณะกรรมการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันดำเนินการ เช่น กรมสุขภาพจิต กองโรคเอดส์ กรมควบคุมโรคติดต่อ เป็นต้น

ข้อ 6.2.3 ควรจำกัดจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่เกิน 25 คน

ข้อ 6.3.2 ควรจัดการฝึกอบรมนอกสถานที่

ข้อ 6.3.6 เงียบ สงบ และเป็นส่วนตัว

ข้อ 6.3.7 มีการสื่อสารที่สะดวกรวดเร็ว

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าสอดคล้องกันว่าไม่ควรใช้เป็นรายละเอียดโดยเห็นด้วยกับรายละเอียดของขั้นตอนนั้นในระดับปานกลาง คือ

ข้อ 6.1.3 ควรให้กองพัฒนากำลังคนเป็นผู้ดำเนินการ

ข้อ 6.1.5 ควรให้กองสุขศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ

ข้อ 6.2.1 ควรจำกัดจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่เกิน 20 คน

ข้อ 6.3.1 ควรจัดการฝึกอบรมในสถานที่

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ในการกำหนดเป็นรายละเอียดของ ขั้นตอนการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ คือ

ข้อ 6.1.6 ควรให้สำนักงานควบคุมโรคติดต่อเป็นผู้ดำเนินการ

ข้อ 6.2.2 ควรจำกัดจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่เกิน 24 คน

ข้อ 6.2.4 ควรจำกัดจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่เกิน 30 คน

ข้อ 6.2.5 ควรจำกัดจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่เกิน 40 คน

ตารางที่ 10 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของรายละเอียดของการกำหนดเกณฑ์ การเลือกใช้สื่อในการฝึกอบรม

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของ ความเห็นด้วย	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	7.1	4.45	1.00	มาก	สอดคล้อง
2	7.2	4.09	1.01	มาก	สอดคล้อง
3	7.3	4.55	1.12	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	7.4	4.36	1.03	มาก	สอดคล้อง
5	7.5	4.63	0.98	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	7.6	4.27	1.05	มาก	สอดคล้อง
7	7.7	4.22	1.20	มาก	สอดคล้อง
8	7.8	4.55	1.12	มากที่สุด	สอดคล้อง
9	7.9	4.75	0.88	มากที่สุด	สอดคล้อง
10	7.10	4.45	1.00	มาก	สอดคล้อง
11	7.11	4.45	1.05	มาก	สอดคล้อง
12	7.12	4.23	0.92	มาก	สอดคล้อง

จากตาราง ผลการวิจัยพบว่า รายละเอียดของขั้นตอนการกำหนดเกณฑ์การเลือก ใช้สื่อในการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า สมควรใช้เป็นรายละเอียดของขั้นตอนในการฝึกอบรมมี 12 ข้อ จาก 12 ข้อ โดยมีเห็นด้วยมากที่สุด 4 ข้อ และเห็นด้วยมาก 8 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าควรใช้เป็นรายละเอียดและเห็นด้วยกับรายละเอียดของขั้นตอนนั้นมากที่สุด คือ

ข้อ 7.3 สื่อที่ใช้ควรช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมสนใจและมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในกระบวนการฝึกอบรม

ข้อ 7.5 สื่อที่ใช้ควรช่วยส่งเสริมการคิดและการแก้ปัญหาในกระบวนการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรม

ข้อ 7.8 สื่อที่ใช้ควรช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมมีแนวคิด (Concept) อย่างเดียวกัน

ข้อ 7.9 สื่อที่ใช้ควรมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของการฝึกอบรม

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าควรใช้เป็นรายละเอียดและเห็นด้วยกับรายละเอียดของขั้นตอนนั้นมาก คือ

ข้อ 7.1 สื่อที่ใช้ควรช่วยให้คุณภาพของการอบรมดีขึ้น

ข้อ 7.2 สื่อที่ใช้ควรช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมรู้ได้ปริมาณมากขึ้น ในเวลาที่จำกัด

ข้อ 7.4 สื่อที่ใช้ควรช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมประทับใจและความรู้สึกและทำอะไรได้เร็วขึ้น

ข้อ 7.6 สื่อที่ใช้ควรช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมรู้สิ่งที่ลำบากได้ง่ายขึ้น

ข้อ 7.7 สื่อที่ใช้ควรช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมประสบความสำเร็จง่ายขึ้น

ข้อ 7.10 สื่อที่ใช้ควรมีความเหมาะสมกับรูปแบบของการฝึกอบรม

ข้อ 7.11 สื่อที่ใช้ควรมีความเหมาะสมกับลักษณะของผู้เข้ารับการอบรม

ข้อ 7.12 สื่อที่ใช้ควรมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของการใช้สื่อในการฝึกอบรม

ตารางที่ 11 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของรายละเอียดของการจัดหลักสูตรการฝึกอบรม

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	8.1.1	4.81	0.82	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	8.1.2	3.29	1.28	ปานกลาง	สอดคล้อง
3	8.1.3	3.20	1.65	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
4	8.1.4	4.06	0.12	มาก	ไม่สอดคล้อง
5	8.2.1	3.13	1.00	ปานกลาง	สอดคล้อง
6	8.2.2	3.78	1.19	มาก	สอดคล้อง
7	8.2.3	4.60	1.85	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
8	8.2.4	2.50	1.60	ปานกลาง	สอดคล้อง
9	8.2.5	2.58	1.94	น้อย	ไม่สอดคล้อง
10	8.3.1	4.10	0.80	มาก	สอดคล้อง
11	8.3.2	3.33	1.34	ปานกลาง	สอดคล้อง
12	8.3.3	3.60	1.43	มาก	สอดคล้อง
13	8.3.4	2.25	1.51	น้อย	ไม่สอดคล้อง
14	8.3.5	1.50	1.83	น้อย	ไม่สอดคล้อง
15	8.4.1	4.20	1.09	มาก	สอดคล้อง
16	8.4.2	4.28	1.15	มาก	สอดคล้อง
17	8.4.3	3.80	1.86	มาก	ไม่สอดคล้อง
18	8.4.4	4.50	1.06	มากที่สุด	สอดคล้อง
19	8.4.5	4.67	1.18	มากที่สุด	สอดคล้อง
20	8.4.6	4.39	1.11	มาก	สอดคล้อง

จากตาราง ผลการวิจัยพบว่า รายละเอียดของขั้นตอนการจัดหลักสูตรในการฝึกอบรม ผู้ให้การศึกษาเรื่อง โรคเอดส์ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าสมควรใช้เป็นรายละเอียดของขั้นตอนในการฝึกอบรมมี 9 ข้อ จาก 20 ข้อ โดยมีเห็นด้วยมากที่สุด 4 ข้อ เห็นด้วยมาก 5 ข้อ ส่วนที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าไม่สมควรใช้เป็นรายละเอียดของขั้นตอนคือ

เห็นด้วยระดับปานกลาง 4 ข้อ และส่วนที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน 7 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ายสอดคล้องกันว่าควรใช้เป็นรายละเอียดและเห็นด้วยกับรายละเอียดของขั้นตอนนั้นมากที่สุด คือ

ข้อ 8.1.1 ควรจัดหลักสูตร 5 วัน 4 คืน

ข้อ 8.3.3 หลักสูตรควรแบ่งเป็นเนื้อหาเรื่องโรคเอดส์ ร้อยละ 10 ของเวลาทั้งหมด เนื้อหาเรื่องการศึกษา ร้อยละ 70 ของเวลาทั้งหมด เนื้อหาชี้คหุ่่นตามกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ 20 ของเวลาทั้งหมด

ข้อ 8.4.4 การตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับทัศนคติ ความคิดเห็น

ข้อ 8.4.5 การจับคู่ 2-3 คน ฝึกทักษะต่างๆ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ายสอดคล้องกันว่าควรใช้เป็นรายละเอียดและเห็นด้วยกับรายละเอียดของขั้นตอนนั้นมากที่สุด คือ

ข้อ 8.2.2 หลักสูตรมีการบรรยายร้อยละ 25 ของเวลาทั้งหมด ฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 75 ของเวลาทั้งหมด

ข้อ 8.3.1 หลักสูตรควรแบ่งเป็น เนื้อหาเรื่องโรคเอดส์ ร้อยละ 10 ของเวลาทั้งหมด เนื้อหาเรื่องการศึกษา ร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด เนื้อหาชี้คหุ่่นตามกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ 10 ของเวลาทั้งหมด

ข้อ 8.4.1 การฝึกปฏิบัติควรมีการทำเทปและมีการแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน

ข้อ 8.4.2 การฝึกปฏิบัติกับผู้มาขอรับบริการและทำเทปเพื่อนำมาแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน

ข้อ 8.4.6 การประชุมกลุ่มย่อย

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ายสอดคล้องกันว่าไม่ควรใช้เป็นรายละเอียดโดยเห็นด้วยกับรายละเอียดของขั้นตอนนั้นในระดับปานกลาง คือ

ข้อ 8.1.2 ควรจัดหลักสูตร 5 วัน 5 คืน

ข้อ 8.2.1 หลักสูตรมีการบรรยายร้อยละ 20 ของเวลาทั้งหมด ฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด

ข้อ 8.2.4 หลักสูตรมีการบรรยายร้อยละ 45 ของเวลาทั้งหมด ฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 55 ของเวลาทั้งหมด

ข้อ 8.3.2 หลักสูตรควรแบ่งเป็น เนื้อหาเรื่องโรคเอดส์ ร้อยละ 20 ของเวลาทั้งหมด เนื้อหาเรื่องการศึกษา ร้อยละ 70 ของเวลาทั้งหมด เนื้อหาขีดหุ่นตามกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ 10 ของเวลาทั้งหมด

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ในการกำหนดเป็นรายละเอียดของ ขั้นตอนการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์ คือ

ข้อ 8.1.3 ควรจัดหลักสูตร 6 วัน 5 คืน

ข้อ 8.1.4 ควรจัดหลักสูตร 5 วัน

ข้อ 8.2.3 หลักสูตรมีการบรรยายร้อยละ 30 ของเวลาทั้งหมด ฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 70 ของเวลาทั้งหมด

ข้อ 8.2.5 หลักสูตรมีการบรรยายร้อยละ 50 ของเวลาทั้งหมด ฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 50 ของเวลาทั้งหมด

ข้อ 8.3.4 หลักสูตรควรแบ่งเป็นเนื้อหาเรื่องโรคเอดส์ ร้อยละ 20 ของเวลาทั้งหมด เนื้อหาเรื่องการศึกษา ร้อยละ 60 ของเวลาทั้งหมด เนื้อหาขีดหุ่นตามกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ 20 ของเวลาทั้งหมด

ข้อ 8.3.5 หลักสูตรควรแบ่งเป็นเนื้อหาเรื่องโรคเอดส์ ร้อยละ 20 ของเวลาทั้งหมด เนื้อหาเรื่องการศึกษา ร้อยละ 50 ของเวลาทั้งหมด เนื้อหาขีดหุ่นตามกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ 30 ของเวลาทั้งหมด

ข้อ 8.4.3 การแสดงบทบาทสมมติและวิจารณ์โดยวิทยากร

ตารางที่ 12 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของรายละเอียดของการจัดสรรงบประมาณการฝึกอบรม

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	9.1	3.05	0.99	ปานกลาง	สอดคล้อง
2	9.2	4.50	1.13	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	9.3	3.91	0.90	มาก	สอดคล้อง
4	9.4	3.85	1.14	มาก	สอดคล้อง
5	9.5	2.81	1.36	ปานกลาง	สอดคล้อง
6	9.6	3.92	1.66	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตาราง ผลการวิจัยพบว่า รายละเอียดของขั้นตอนการจัดสรรงบประมาณการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าสมควรใช้เป็นรายละเอียดของขั้นตอนในการฝึกอบรมมี 3 ข้อ จาก 6 ข้อ โดยมีเห็นด้วยมากที่สุด 1 ข้อ เห็นด้วยมาก 2 ข้อ ส่วนที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าไม่สมควรใช้เป็นรายละเอียดของขั้นตอนคือ เห็นด้วยระดับปานกลาง 2 ข้อ และส่วนที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน 1 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าควรใช้เป็นรายละเอียดและเห็นด้วยกับรายละเอียดของขั้นตอนนั้นมากที่สุด คือ

ข้อ 9.3 งบประมาณควรมาจากการสนับสนุนจากองค์กรเอกชน

ข้อ 9.4 งบประมาณควรมาจากการสนับสนุนจากต่างประเทศ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าควรใช้เป็นรายละเอียดและเห็นด้วยกับรายละเอียดของขั้นตอนนั้นมาก คือ

ข้อ 9.2 งบประมาณควรมาจากงบประมาณของรัฐบาล

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าไม่ควรใช้เป็นรายละเอียดโดยเห็นด้วยกับรายละเอียดของขั้นตอนนั้นในระดับปานกลาง คือ

ข้อ 9.1 งบประมาณควรมาจากค่าลงทะเบียนของผู้เข้ารับการอบรม

ข้อ 9.5 ตั้งหน่วยงานเพื่อจัดหางบประมาณการกุศล

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ในการกำหนดเป็นรายละเอียดของขั้นตอนการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์ คือ

ข้อ 9.6 หน่วยงานใดก็ได้

ตารางที่ 13 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของรายละเอียดของการประเมินและติดตามผลการฝึกอบรม

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	10.1.1	4.84	0.66	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	10.1.2	2.31	1.41	น้อย	สอดคล้อง
3	10.1.3	2.19	1.28	น้อย	สอดคล้อง
4	10.1.4	3.88	0.77	มาก	สอดคล้อง
5	10.2.1	4.06	1.26	มาก	สอดคล้อง
6	10.2.2	2.93	1.20	ปานกลาง	สอดคล้อง
7	10.2.3	2.56	1.22	น้อย	สอดคล้อง
8	10.2.4	3.09	0.90	ปานกลาง	สอดคล้อง
9	10.2.5	4.00	0.13	มาก	สอดคล้อง
10	10.2.6	2.95	0.82	ปานกลาง	สอดคล้อง
11	10.2.7	2.57	1.56	น้อย	ไม่สอดคล้อง
12	10.2.8	4.13	1.19	มาก	สอดคล้อง
13	10.2.9	4.83	0.67	มากที่สุด	สอดคล้อง
14	10.2.10	4.35	1.03	มาก	สอดคล้อง

จากตาราง ผลการวิจัยพบว่า รายละเอียดของขั้นตอนการประเมินและติดตามผลการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าสมควรใช้เป็นรายละเอียดของขั้นตอนในการฝึกอบรมมี 7 ข้อ จาก 14 ข้อ โดยมีเห็นด้วยมากที่สุด 2 ข้อ เห็นด้วย

มาก 5 ข้อ ส่วนที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าไม่ควรใช้เป็นรายละเอียดของขั้นตอน คือ เห็นด้วยระดับปานกลาง 3 ข้อ เห็นด้วยน้อย 3 ข้อ และส่วนที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็น ไม่สอดคล้องกัน 1 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าสอดคล้องกันว่าควรใช้เป็นรายละเอียดและเห็นด้วยกับรายละเอียดของขั้นตอนนั้นมากที่สุด คือ

ข้อ 10.1.1 ควรประเมินผลทั้งระหว่างและหลังการฝึกอบรม

ข้อ 10.2.9 ควรมีการประเมินและติดตามผลโดยการนิเทศก์หลังการอบรมเป็นระยะๆ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าสอดคล้องกันว่าควรใช้เป็นรายละเอียดและเห็นด้วยกับรายละเอียดของขั้นตอนนั้นมาก คือ

ข้อ 10.1.4 ควรทำรายงานการประเมินผลให้ทราบทั่วกัน

ข้อ 10.2.1 ควรติดตามผล โดยการ Case Conference เดือนละครั้ง

ข้อ 10.2.5 ควรติดตามผล โดยการฝึกอบรมเพื่อพูนความรู้ 3 วัน ปีละครั้ง

ข้อ 10.2.8 การนิเทศก์แบบ Supervise สองเดือนครั้ง

ข้อ 10.2.10 ควรมีการประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นการติดตามผล

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าสอดคล้องกันว่าไม่ควรใช้เป็นรายละเอียดโดยเห็นด้วยกับรายละเอียดของขั้นตอนนั้นในระดับปานกลาง คือ

ข้อ 10.2.4 ควรติดตามผล โดยการฝึกอบรมเพื่อพูนความรู้ 1 วัน 6 เดือนครั้ง

ข้อ 10.2.2 ควรติดตามผล โดยการ Case Conference 2 สัปดาห์ครั้ง

ข้อ 10.2.6 การนิเทศก์แบบ Supervise เดือนละ 2 ครั้ง

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าสอดคล้องกันว่าไม่ควรใช้เป็นรายละเอียดโดยเห็นด้วยกับรายละเอียดของขั้นตอนนั้นในระดับน้อย คือ

ข้อ 10.1.2 ควรประเมินผลระหว่างการฝึกอบรมอย่างเดียว

ข้อ 10.1.3 ควรประเมินผลหลังการฝึกอบรมอย่างเดียว

ข้อ 10.2.3 ควรติดตามผล โดยการบรรยาย เดือนละครั้ง

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน ในการกำหนดเป็นรายละเอียดของขั้นตอนการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ คือ

ข้อ 10.2.7 การนิเทศก์แบบ Supervise เดือนละ ครั้ง

ตารางที่ 14 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของรายละเอียดของการปฏิบัติงานหลังการฝึกอบรม

ลำดับที่	ข้อที่	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความเห็นด้วย	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	11.1	4.50	1.06	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	11.2	4.59	1.05	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	11.3	4.84	0.61	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	11.4	4.71	1.02	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตาราง ผลการวิจัยพบว่า รายละเอียดของขั้นตอนการปฏิบัติงานหลังการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าสมควรใช้เป็นรายละเอียดของขั้นตอนในการฝึกอบรมมี 4 ข้อ จาก 4 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับทั้ง 4 ข้อ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าสอดคล้องกันว่าควรใช้เป็นรายละเอียดและเห็นด้วยกับรายละเอียดของขั้นตอนนั้นมากที่สุด คือ

ข้อ 11.1 ควรมีการเตรียมสถานที่เพื่อให้บริการแบบนิรนาม

ข้อ 11.2 ควรให้มีการทำงานเป็นทีม คือมีผู้ให้คำปรึกษาอย่างน้อย 2 คน ใน 1 จุด

บริการ

ข้อ 11.3 ควรจัดให้มีระบบการประสานงานระหว่างหน่วยให้การปรึกษากับหน่วยอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยเจาะเลือด สังกมสงเคราะห์ เป็นต้น

ข้อ 11.4 ควรกำหนดบทบาทหน้าที่ ของผู้ให้การปรึกษาให้ชัดเจน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนความเหมาะสมจากการประเมินรับรองรูปแบบของ
ขั้นตอนการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์

ความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกอบรมการให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
ให้คะแนนเฉลี่ย 3.8 จากคะแนนเต็ม 5

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความเหมาะสมของขั้นตอนของรูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้
การศึกษาเรื่องโรคเอดส์

ขั้นตอน	คะแนน
การหาความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม	4.4
การกำหนดนโยบายการฝึกอบรม	4.6
การกำหนดวัตถุประสงค์การฝึกอบรม	4.2
การจัดบุคลากรการฝึกอบรม	4.4
การกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการฝึกอบรม	4.4
การดำเนินงานการฝึกอบรม	4.4
การกำหนดเกณฑ์การเลือกใช้สื่อในการฝึกอบรม	3.8
การจัดหลักสูตรการฝึกอบรม	4.4
การจัดสรรงบประมาณการฝึกอบรม	4.6
การประเมินและติดตามผลโครงการฝึกอบรม	4.4
การปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลังการฝึกอบรม	4.6

จากตารางผลการวิจัยพบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิให้คะแนนความเหมาะสมของขั้นตอนการ
ฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์ มากที่สุด ใน 3 ขั้นตอน คือ

การกำหนดนโยบายการฝึกอบรม

การจัดสรรงบประมาณการฝึกอบรม

การปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลังการฝึกอบรม

ส่วนที่เหลืออีก 8 ขั้นตอนนั้นผู้ทรงคุณวุฒิให้คะแนนเฉลี่ยในระดับมาก ดังมีขั้นตอนต่อไปนี

การหาความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม

การกำหนดวัตถุประสงค์การฝึกอบรม

การจัดบุคลากรการฝึกอบรม

การกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการฝึกอบรม

การดำเนินงานการฝึกอบรม

การกำหนดเกณฑ์การเลือกใช้สื่อในการฝึกอบรม

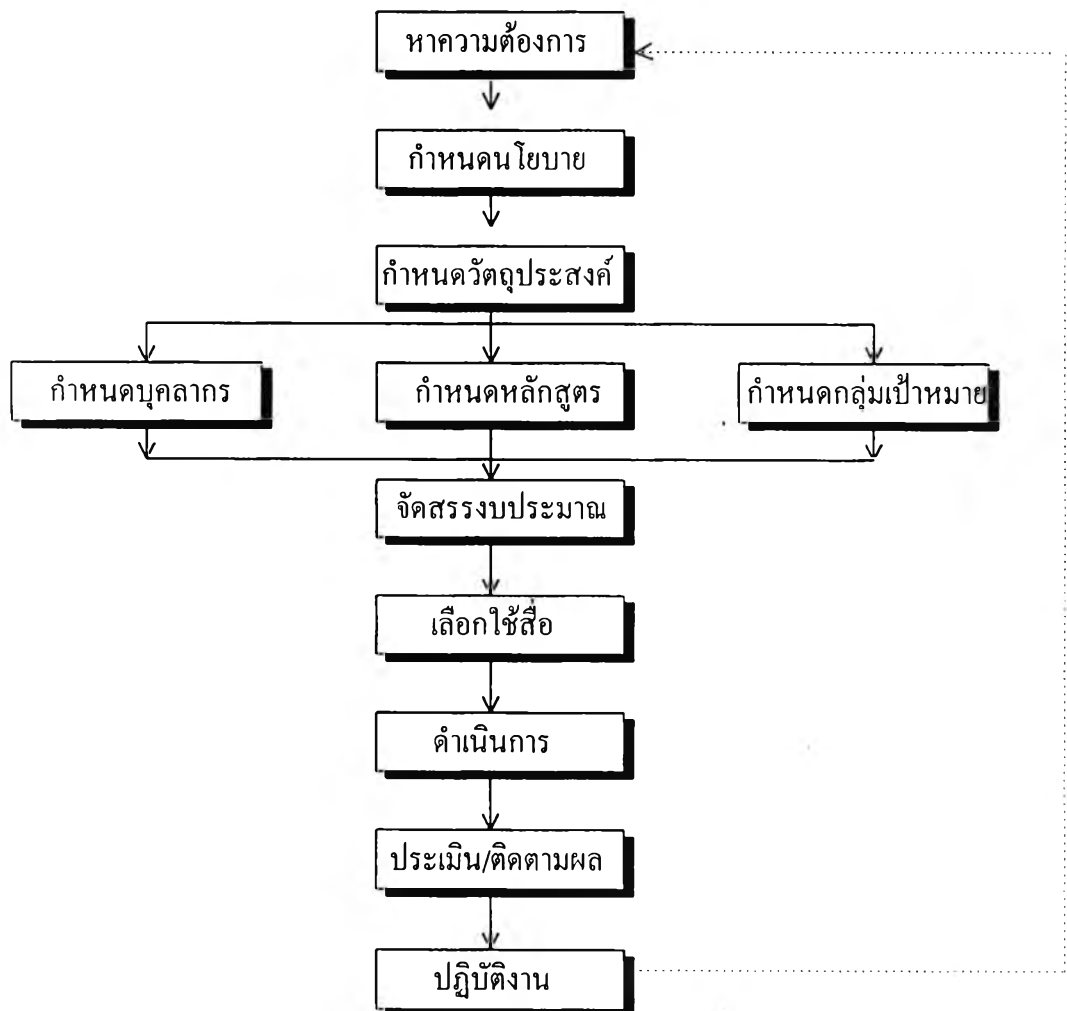
การจัดหลักสูตรการฝึกอบรม

การประเมินและติดตามผลโครงการฝึกอบรม

สำหรับรายละเอียดของขั้นตอนการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์นั้น ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้เสนอให้ปรับปรุงแก้ไขในบางข้อ ผู้วิจัยจึงได้นำมาแก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะ ทำให้ได้รูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์ ดังรายละเอียดในตอนที่ 4 ดังนี้

ตอนที่ 4 รูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์

รูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์



จากการดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างรูปแบบการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์
ทำให้ผู้วิจัยได้ขั้นตอนในการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์ จำนวน 11 ขั้นตอน ดังนี้

1. การหาความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม
2. การกำหนดนโยบายการฝึกอบรม
3. การกำหนดวัตถุประสงค์การฝึกอบรม
4. การจัดบุคลากรการฝึกอบรม
5. การกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการฝึกอบรม
6. การดำเนินงานการฝึกอบรม
7. การกำหนดเกณฑ์การเลือกใช้สื่อในการฝึกอบรม
8. การจัดหลักสูตรการฝึกอบรม
9. การจัดสรรงบประมาณการฝึกอบรม
10. การประเมินและติดตามผลโครงการฝึกอบรม
11. การปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลังการฝึกอบรม

1 การหาความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม การจัดการฝึกอบรม ควรมีการหาความต้องการจำเป็นจากบุคคลต่อไปนี้

- 1.1 ผู้ที่จะเข้ารับการฝึกอบรม
- 1.2 หัวหน้าหน่วยงาน
- 1.3 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน
- 1.4 ควรหาความต้องการโดยใช้แบบสอบถาม

2 การกำหนดนโยบายการฝึกอบรม การจัดการฝึกอบรมควรมีการกำหนดนโยบายการฝึกอบรม ดังต่อไปนี้

- 2.1 นโยบายสนับสนุนให้มีการอบรมทั้งส่วนกลางและภูมิภาค
- 2.2 นโยบายในการเสริมสร้างทักษะการให้การศึกษา
- 2.3 นโยบายการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะการฝึกอบรม
- 2.4 นโยบายส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมได้กลับไปปฏิบัติงานจริง
- 2.5 นโยบายในการควบคุมประเมินผลการปฏิบัติงานหรือนิเทศก์งานของผู้ที่ผ่านการฝึกอบรม
- 2.6 นโยบายให้หัวหน้างานสนับสนุนให้บุคลากรทำหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.7 นโยบายคัดเลือกคนที่สมัครใจจะฝึกอบรมให้สามารถนำไปปฏิบัติงานจริงได้
- 2.8 นโยบายในการติดตามนิเทศก์งาน
- 2.9 นโยบายการรับฟังความคิดเห็นจากระดับล่างมาสร้างนโยบาย
- 2.10 นโยบายเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บริการให้ชุมชนรับทราบ
- 2.11 นโยบายการฝึกอบรมให้กับทุกสถานบริการด้านสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง
- 2.12 นโยบายจัดอบรมอย่างต่อเนื่อง ทั้งกลุ่มที่ได้รับการอบรมแล้วกับกลุ่มที่ยังไม่ได้รับการอบรม
- 2.13 นโยบายควบคุมคุณภาพของผู้ที่ผ่านการฝึกอบรม
- 2.14 นโยบายการเสริมสร้างความรู้แก่ผู้ที่ทำหน้าที่วิทยากรให้ทันสมัยและไปในแนวทางเดียวกัน
- 2.15 นโยบายให้บุคลากรทางการแพทย์มีความรู้เรื่องการให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์
- 2.16 นโยบายการอบรมให้กับสถาบันการศึกษาที่ผลิตบุคลากรสาธารณสุข

2.17 นโยบายให้มีคณะกรรมการที่มีความรู้เรื่องโรคเอดส์และกระบวนการให้การ
ปรึกษา กำหนดนโยบาย วางแผน ติดตาม พัฒนาและประเมินผล

8 การกำหนดวัตถุประสงค์การฝึกอบรม การจัดการฝึกอบรมควรมีวัตถุประสงค์ ดัง
ต่อไปนี้

- 3.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และทักษะในการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์
- 3.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมช่วยให้ผู้เข้ารับการปรึกษาเรื่องโรคเอดส์สามารถแก้
ปัญหาด้วยตนเองได้
- 3.3 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 3.4 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะต่างๆ ในการปรึกษา เช่น ทักษะการ ใส่ใจ
ทักษะการฟัง ทักษะการสะท้อนความรู้สึก ฯลฯ
- 3.5 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการนำเอากระบวนการ เทคนิคต่างๆ มา
ผสมกลมกลืนและเอื้ออำนวยให้ client ได้เกิดการเรียนรู้และตัดสินใจด้วยตนเอง
- 3.6 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการให้การปรึกษาหลังเจาะเลือด
- 3.7 เพื่อเสริมสร้างความรู้ เกี่ยวกับโรคเอดส์
- 3.8 เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน
- 3.9 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมช่วยให้ผู้เข้ารับการปรึกษาลดความเครียดใน การ
ปฏิบัติหน้าที่การให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์
- 3.10 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทัศนคติที่ดีต่อการให้การปรึกษา
- 3.11 เพื่อให้มีความรู้ในการจัดหน่วยงานการให้การปรึกษา
- 3.12 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง
- 3.13 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องเงื่อนไขที่จำเป็นต่อการพัฒนาจิตใจ
- 3.14 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความมั่นใจที่จะไปปฏิบัติงานจริง
- 3.15 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมทราบความก้าวหน้าของการดูแลรักษาผู้ป่วยและผู้ติด
เชื้อโรคเอดส์
- 3.16 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องสตรี เด็ก สังกมไทย
- 3.17 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องเพศศึกษา
- 3.18 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อเรื่อง เพศศึกษา
- 3.19 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ต่อสถานการณ์โรคเอดส์ที่ทันสมัย
- 3.20 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เรื่องคุณสมบัติที่ดีของผู้ให้คำปรึกษา

4 การจัดบุคลากรการฝึกอบรม การจัดการฝึกอบรมควรมีบุคลากรที่มีคุณลักษณะและคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

4.1 คุณสมบัติและลักษณะของผู้จัดการฝึกอบรม

- 4.1.1 ผู้จัดการเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการฝึกอบรม
- 4.1.2 ผู้จัดการเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการฝึกอบรม
- 4.1.3 ผู้จัดการมีความรู้เรื่องกระบวนการให้การปรึกษา
- 4.1.4 ผู้จัดการเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- 4.1.5 ผู้จัดการเป็นผู้ประสานงานที่ดี
- 4.1.6 ผู้จัดการเป็นผู้มีความรู้เรื่องหลักการประเมินผล
- 4.1.7 ผู้จัดการมีความรู้เรื่องเครือข่ายผู้ให้บริการปรึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีอยู่แล้ว
- 4.1.8 ผู้จัดการมีอำนาจตัดสินใจพอสมควร
- 4.1.9 ผู้จัดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 4.1.10 ผู้จัดการมีความสามารถในการบริหารและการจัดการ

4.2 คุณสมบัติและลักษณะของวิทยากร

- 4.2.1 วิทยากรควรเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- 4.2.2 วิทยากรควรเป็นผู้มีการสื่อสารที่ดี
- 4.2.3 วิทยากรควรเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 4.2.4 วิทยากรควรมีประสบการณ์ด้านการให้การปรึกษา
- 4.2.5 วิทยากรควรมีประสบการณ์ด้านการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์
- 4.2.6 วิทยากรควรเป็นผู้เคยได้รับการอบรมด้วยตนเอง
- 4.2.7 วิทยากรควรเป็นผู้เคยได้รับการอบรม การเป็นวิทยากรด้านการให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์
- 4.2.8 วิทยากรควรเป็นคนมองโลกกว้าง
- 4.2.9 วิทยากรควรเป็นคนไม่ลำเอียง
- 4.2.10 วิทยากรควรเป็นคนมีความจริงใจตั้งใจช่วยเหลือผู้อื่น
- 4.2.11 วิทยากรควรมีวุฒิภาวะ อายุ วุฒิการศึกษาและอารมณ์จิตใจพอสมควร
- 4.2.12 วิทยากรควรเป็นคนมองโลกแง่ดี
- 4.2.13 วิทยากรควรเป็นผู้มีอารมณ์ขัน

- 4.2.14 วิทยากรควรเป็นผู้มีศรัทธาชีวิต
- 4.2.15 วิทยากรควรเป็นคนอดทน
- 4.2.16 วิทยากรควรมีบุคลิกเยือกเย็นสุ่ม
- 4.2.17 วิทยากรควรมีความไวต่อความรู้สึของผู้เข้ารับการอบรม
- 4.2.18 วิทยากรควรมีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
- 4.2.19 วิทยากรควรเป็นผู้ที่อยู่ในทีมเดียวกันหรือใช้หลักสูตรเดียวกัน
- 4.2.20 วิทยากรมีความหลากหลายแต่ละสาขาวิชา
- 4.3 วิทยากรพิเศษในการฝึกอบรม
 - 4.3.1 ควรมีวิทยากรด้านจิตวิทยาการให้การปรึกษา
 - 4.3.2 ควรมีวิทยากรที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับผู้ติดเชื้อ
 - 4.3.3 ควรมีวิทยากรที่เป็นบุคลากรด้านสาธารณสุข
 - 4.3.4 ควรมีวิทยากรที่มีความรู้กว้างขวางและทันสมัยเรื่องโรคเอดส์

5 การกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการฝึกอบรม การจัดการฝึกอบรมควรมีกลุ่มเป้าหมายที่มีคุณลักษณะและคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

- 5.1 คุณลักษณะของกลุ่มเป้าหมาย
 - 5.1.1 ไม่จำกัดว่ากลุ่มเป้าหมายสังกัดใดแต่มีความเกี่ยวข้องกับงาน
 - 5.1.2 อาจเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาล
 - 5.1.3 อาจเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานในสถานีนามัย
 - 5.1.4 อาจเป็นผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานเอกชน
 - 5.1.5 สังกัดกระทรวงสาธารณสุข
 - 5.1.6 สังกัดกระทรวงมหาดไทย
 - 5.1.7 สังกัดกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม
 - 5.1.8 สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - 5.1.9 สังกัดกรุงเทพมหานคร
 - 5.1.10 สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
- 5.2 วุฒิการศึกษาของกลุ่มเป้าหมาย
 - 5.2.1 ควรเป็นผู้จบการศึกษาด้านใดก็ได้ ในระดับใดก็ได้

- บุคคลอื่น
- 5.3 คุณสมบัติของกลุ่มเป้าหมาย
- 5.3.1 ควรเป็นผู้ที่สมัครใจที่จะเป็นผู้ให้การปรึกษา
 - 5.3.2 ควรเป็นคนเปิดกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
 - 5.3.3 ควรเป็นผู้ได้รับมอบหมายงานบริการปรึกษาหลังการฝึกอบรม
 - 5.3.4 ควรมีทัศนคติและพื้นฐานทางจิตใจในการเข้าใกล้บุคคลอื่น ช่วยเหลือ
 - 5.3.5 ควรมีทัศนคติที่ดีต่องานบริการปรึกษา และ โรคเอดส์
 - 5.3.6 ควรเป็นผู้มีประสบการณ์การทำงานกับผู้ติดเชื้อ
 - 5.3.7 ควรเป็นผู้ติดเชื้อที่ได้รับการพิจารณาว่าจะเป็นผู้ให้คำปรึกษาได้
 - 5.3.8 ควรเป็นคนกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น
 - 5.3.9 ควรเป็นคนจริงใจ จริงจัง และเสียสละ
 - 5.3.10 ควรมีความคิดริเริ่ม สร้างสรร และรู้จักวิพากษ์วิจารณ์

8 การดำเนินงานการฝึกอบรมผู้ให้การปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ การจัดการฝึกอบรมควรมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

- 6.1 ผู้รับผิดชอบดำเนินการ
- 6.1.1 อาจให้ทุกหน่วยงานสามารถดำเนินการได้เอง
 - 6.1.2 อาจให้กรมสุขภาพจิตเป็นผู้ดำเนินการ
 - 6.1.3 อาจให้กองโรคเอดส์เป็นผู้ดำเนินการ
 - 6.1.4 อาจให้องค์กรเอกชนเป็นผู้ดำเนินการ
 - 6.1.5 อาจมีคณะกรรมการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันดำเนินการ เช่น กรมสุขภาพจิต กองโรคเอดส์ กรมควบคุมโรคติดต่อ เป็นต้น

6.2 จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม

- 6.2.1 ควรจำกัดจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่เกิน 25 คน

6.3 สถานที่จัดการฝึกอบรม

- 6.3.1 ควรเป็นสถานที่แยกจากที่ทำงาน
- 6.3.2 ควรเป็นสถานที่พักได้
- 6.3.3 มีห้องประชุมใหญ่สำหรับสอนและห้องเล็กสำหรับกลุ่มย่อย

- 6.3.4 ควรจัดการฝึกอบรมนอกสถานที่
- 6.3.5 เจียบ สงบ และเป็นส่วนตัว
- 6.3.6 มีการสื่อสารที่สะดวกรวดเร็ว

7 การกำหนดเกณฑ์การเลือกใช้สื่อในการฝึกอบรม การจัดการฝึกอบรมควรมีเกณฑ์การเลือกใช้สื่อ ดังต่อไปนี้

- 7.1 สื่อที่ใช้ควรช่วยส่งเสริมการคิดและการแก้ปัญหาในกระบวนการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรม
- 7.2 สื่อที่ใช้ควรช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมมีแนวคิด (Concept) อย่างเดียวกัน
- 7.3 สื่อที่ใช้ควรมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของ การฝึกอบรม
- 7.4 สื่อที่ใช้ควรช่วยให้คุณภาพของการอบรมดีขึ้น
- 7.5 สื่อที่ใช้ควรช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมรู้ได้ปริมาณมากขึ้นในเวลาที่จำกัด
- 7.6 สื่อที่ใช้ควรช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมประทับใจและทำอะไรได้เร็วขึ้น
- 7.7 สื่อที่ใช้ควรช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมรู้สิ่งที่ลำบากได้ง่ายขึ้น
- 7.8 สื่อที่ใช้ควรช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมประสบความสำเร็จง่ายขึ้น
- 7.9 สื่อที่ใช้ควรมีความเหมาะสมกับรูปแบบของการฝึกอบรม
- 7.10 สื่อที่ใช้ควรมีความเหมาะสมกับลักษณะของผู้เข้ารับการอบรม
- 7.11 สื่อที่ใช้ควรมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของการใช้สื่อในการฝึกอบรม

8 การสร้างหลักสูตรการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ การจัดการฝึกอบรมควรจัดหลักสูตรดังต่อไปนี้

- 8.1 ระยะเวลาการฝึกอบรม
 - 8.1.1 ควรจัดหลักสูตร 5 วัน 4 คืน หรือ ประมาณ 40 ชั่วโมง
- 8.2 สัดส่วนของเนื้อหาด้านทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติ
 - 8.2.1 หลักสูตรมีการบรรยายร้อยละ 25 ของเวลาทั้งหมด ฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 75 ของเวลาทั้งหมด
- 8.3 สัดส่วนของเนื้อหาโรคเอดส์ การให้การปรึกษา และเนื้อหายืดหยุ่นตามกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม

8.3.1 หลักสูตรควรแบ่งเป็นเนื้อหาเรื่องโรคเอดส์ ร้อยละ 10 ของเวลาทั้งหมดเนื้อหาเรื่องการให้การศึกษา ร้อยละ 70 ของเวลาทั้งหมด เนื้อหายืดหยุ่นตามกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ 20 ของเวลาทั้งหมด

8.4 วิธีการฝึกปฏิบัติ

8.4.1 การตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับทัศนคติ ความคิดเห็น

8.4.2 การจับคู่ 2-3 คน ฝึกทักษะต่างๆ

8.4.3 การฝึกปฏิบัติควรมีการทำเทปมาวิเคราะห์ในการประชุมกลุ่มย่อยและมีการแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน

8.4.4 การฝึกปฏิบัติกับผู้มาขอรับบริการและทำเทปเพื่อนำมาแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน

8.4.5 การประชุมกลุ่มย่อย

9 การกำหนดงบประมาณการฝึกอบรมผู้ให้คำปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ การจัดการฝึกอบรมควรได้รับงบประมาณจาก

9.1 งบประมาณควรมาจากการสนับสนุนจากองค์กรเอกชน

9.2 งบประมาณควรมาจากการสนับสนุนจากต่างประเทศ

9.3 งบประมาณควรมาจากงบประมาณของรัฐบาล

10 การประเมินและการติดตามผลการฝึกอบรมผู้ให้การศึกษาเรื่องโรคเอดส์ การจัดการฝึกอบรมควรมีการประเมินและติดตามผล ดังต่อไปนี้

10.1 การประเมินผล

10.1.1 ควรประเมินผลทั้งระหว่างและหลังการฝึกอบรม

10.1.2 ควรทำรายงานการประเมินผลให้ทราบทั่วกัน

10.2 การติดตามผล

10.2.1 ควรมีการประเมินและติดตามผลโดยการนิเทศก์หลังการอบรมเป็นระยะๆ

10.2.2 ควรติดตามผล โดยการ Case Conference เดือนละครั้ง

10.2.3 ควรติดตามผล โดยการฝึกอบรมเพื่อพูนความรู้ 3 วัน ปีละครั้ง

10.2.4 การนิเทศก์แบบ Supervise สองเดือนครั้ง

10.2.5 ควรมีการประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นการติดตามผล

11 การปฏิบัติงานหลังการฝึกอบรมผู้ให้บริการปรึกษาเรื่องโรคเอดส์ ควรจัดให้มีสิ่งต่อไปนี้อย่างเหมาะสม

11.1 ควรมีการเตรียมสถานที่เพื่อให้บริการแบบนิรนามหรือคลินิกให้การศึกษา

11.2 ควรให้มีการทำงานเป็นทีม คือมีผู้ให้คำปรึกษาอย่างน้อย 2 คน ใน 1 จุด

บริการ

11.3 ควรจัดให้มีระบบการประสานงานระหว่างหน่วยให้การศึกษา กับหน่วยอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยเจาะเลือด สังกศสมเคราะห์ เป็นต้น

11.4 ควรกำหนดบทบาทหน้าที่ ของผู้ให้บริการปรึกษาให้ชัดเจน