

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ จะแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 การแจกแจงความถี่ และร้อยละ ของตัวแปรข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

1.2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่ามัชฌิมฐาน (Median) ค่าความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) ของตัวแปรต่อเนื่องที่ใช้ในการศึกษาโมเดลความมุ่งมั่นในการทำวิจัยของครูระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบค่ามัชฌิมเลขคณิตของความมุ่งมั่นในการทำวิจัยของครูระดับประถมศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตัวแปรข้อมูลพื้นฐานแตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบในทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลและทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน

3.1 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3.2 ค่าสหสัมพันธ์ของตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบในทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลและทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์เชิงบวก (linear additive) ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการศึกษาโมเดลความมุ่งมั่นในการทำวิจัยของครูระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์โมเดลความมุ่งมั่นในการทำวิจัยของครูระดับประถมศึกษา

5.1 โมเดลความมุ่งมั่นในการทำวิจัยที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

5.2 ผลการวิเคราะห์แยกค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และค่าสถิติตรวจสอบ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันสำหรับการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยจะใช้สัญลักษณ์แทนความหมายต่าง ๆ ดังนี้

N หมายถึง จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่ใช้วิเคราะห์

\bar{x}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของคะแนนตัวแปร
SD	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตัวแปร
B	หมายถึง	ตัวแปรความเชื่อเกี่ยวกับผลของการทำวิจัย
E	หมายถึง	ตัวแปรการประเมินคุณค่าผลของการทำวิจัย
NB	หมายถึง	ตัวแปรความเชื่อที่มีกับกลุ่มอ้างอิงต่อการทำวิจัย
MC	หมายถึง	ตัวแปรแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง
AF	หมายถึง	ตัวแปรสังเกตความรู้สึกต่อการทำวิจัย
AFF	หมายถึง	ตัวแปรความรู้สึกต่อการทำวิจัย
ROL	หมายถึง	ตัวแปรบทบาทต่อการทำวิจัย
SELF	หมายถึง	ตัวแปรอัตมโนทัศน์ต่อการทำวิจัย
BE	หมายถึง	ตัวแปรเจตคติทางอ้อมต่อการทำวิจัย
A _B	หมายถึง	ตัวแปรเจตคติทางตรงต่อการทำวิจัย
NBMC	หมายถึง	ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางอ้อม
SN	หมายถึง	ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรง
PBC _K	หมายถึง	ตัวแปรการรับรู้ความสามารถในการควบคุมการทำวิจัย
PBC	หมายถึง	ตัวแปรความสามารถในการควบคุมการทำวิจัย
SO	หมายถึง	ตัวแปรปัจจัยทางสังคม
VALU	หมายถึง	ตัวแปรคุณค่าของผลการกระทำ
INTEN	หมายถึง	ตัวแปรสังเกตเจตนา (ความมุ่งมั่น) ในการทำวิจัย
INTENTION	หมายถึง	ตัวแปรเจตนา (ความมุ่งมั่น) ในการทำวิจัย

ตอนที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

1.1 การแจกแจงความถี่และร้อยละ ของตัวแปรข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละ ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	86	23.3
หญิง	283	73.7
2. อายุ		
31 - 40 ปี	57	14.8
41 - 50 ปี	210	54.7
51 - 60 ปี	116	30.3
3. สถานภาพ		
โสด	44	11.5
แต่งงาน	317	82.8
หย่าร้าง	22	5.7
4. วุฒิกการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	9	2.3
ปริญญาตรี	350	91.1
สูงกว่าปริญญาตรี	25	6.5
5. ประสบการณ์เกี่ยวกับการทำวิจัย		
ไม่เคย	157	41.6
เคย	220	58.4
6. จำนวนเรื่องที่ทำ (สำหรับผู้ที่เคยทำวิจัย)		
1	119	60.1
2	53	26.8
3	14	7.1
4	3	1.5
5	4	2.0
6	2	1.0
7	1	0.5
8	2	1.0

จากตาราง พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายคิดเป็นร้อยละ 73.7 และ 23.3 ตามลำดับ อายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 41-50 ปี คิดร้อยละ 54.7 รองลงมาอยู่ระหว่าง 51-60 ปี ร้อยละ 30.3 และอยู่ระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 14.8 สถานภาพของผู้ตอบส่วนใหญ่แต่งงาน รองลงมาโสด และหย่าร้าง คิดเป็นร้อยละ 82.8 11.5 และ 5.7 ตามลำดับ

วุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมาสูงกว่าปริญญาตรี และต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 91.1 6.5 และ 2.3 ตามลำดับ ผู้ที่เคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับการทำวิจัยคิดเป็นร้อยละ 58.4 และที่ไม่เคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับการทำวิจัยร้อยละ 41.6 จำนวนเรื่องส่วนใหญ่ทำเพียง 1 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 60.1 รองลงมา 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 26.8 และจำนวนเรื่องที่มากที่สุดคือ 8 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 1.0

1.2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) ของตัวแปรต่อเนื่องที่ใช้ในการศึกษาโมเดลความมุ่งมั่นในการทำวิจัยของครูระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) ของตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการศึกษาโมเดลความมุ่งมั่นในการทำวิจัยของครูระดับประถมศึกษา

ตัวแปร	\bar{x}	SD	Skewness	Kurtosis
1. ความเชื่อเกี่ยวกับผลของการทำวิจัย (B)	2.62	0.45	-1.71	4.21
2. การประเมินคุณค่าผลของการทำวิจัย (E)	2.89	0.26	-5.44	4.69
3. ความเชื่อที่มีกับกลุ่มอ้างอิงต่อการทำวิจัย (NB)	1.67	0.87	-0.63	-0.19
4. แรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (MC) **	5.17	1.07	-0.44	0.37
5. ความรู้สึกต่อการทำวิจัย (AFF)	2.59	0.49	-2.33	7.26
6. ความสามารถในการควบคุมการทำวิจัย (PBC)	1.11	1.09	-1.02	0.96
7. บทบาทต่อการทำวิจัย (ROL)	2.23	1.08	-1.63	2.58
8. อัตมโนทัศน์ต่อการทำวิจัย (SELF)	2.07	1.13	-1.79	3.70
9. เจตนา (ความมุ่งมั่น) ต่อการทำวิจัย (INTEN)	2.26	0.88	-1.62	3.48

หมายเหตุ ตัวแปรทุกตัวมีคะแนนสูงสุดเท่ากับ 3 ต่ำสุดเท่ากับ -3 ยกเว้นตัวแปร ** มีคะแนนสูงสุดเท่ากับ 7 ต่ำสุดเท่ากับ 1

จากตารางแสดงค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรในกลุ่มของตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมด ที่ใช้ในการศึกษาอิทธิพลของตัวแปรแฝงในโมเดลการวิจัยครั้งนี้ พบว่าค่ามัชฌิมเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรในแต่ละกลุ่มของตัวแปรแฝง มีค่าใกล้เคียงกัน ซึ่งสามารถแยกพิจารณาในแต่ละตัวแปรต่อไปนี้ คือ

ตัวแปรความเชื่อเกี่ยวกับผลของการทำวิจัย (B) ค่ามัชฌิมเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่าง เท่ากับ 2.62 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูประถมศึกษาที่มีความเชื่อเกี่ยวกับผลของการทำวิจัยทางบวกในระดับค่อนข้างมาก

ตัวแปรการประเมินคุณค่าผลของการทำวิจัย (E) ค่ามัชฌิมเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่าง เท่ากับ 2.89 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูประถมศึกษามีการประเมินคุณค่าผลของการทำวิจัยทางบวกในระดับค่อนข้างมาก

ตัวแปรความเชื่อที่มีกับกลุ่มอ้างอิงต่อการทำวิจัย (NB) ค่ามัชฌิมเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่าง เท่ากับ 1.67 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูประถมศึกษามีความเชื่อที่มีกับกลุ่มอ้างอิงต่อการทำวิจัยทางบวกในระดับปานกลาง

ตัวแปรแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (MC) ค่ามัชฌิมเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่าง เท่ากับ 5.17 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูประถมศึกษามีแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางบวกในระดับค่อนข้างมาก

ตัวแปรความรู้สึกต่อการทำวิจัย (AFF) ค่ามัชฌิมเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่าง เท่ากับ 2.59 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูประถมศึกษามีความรู้สึกต่อการทำวิจัยทางบวกในระดับค่อนข้างมาก

ตัวแปรความสามารถในการควบคุมการทำวิจัย (PBC) ค่ามัชฌิมเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่าง เท่ากับ 1.11 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูประถมศึกษามีความสามารถในการควบคุมการทำวิจัยทางบวกในระดับค่อนข้างต่ำ

ตัวแปรบทบาทต่อการทำวิจัย (ROL) ค่ามัชฌิมเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่าง เท่ากับ 2.23 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูประถมศึกษามีการประเมินบทบาทต่อการทำวิจัยทางบวกในระดับค่อนข้างมาก

ตัวแปรอัตมโนทัศน์ต่อการทำวิจัย (SELF) ค่ามัชฌิมเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่าง เท่ากับ 2.07 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูประถมศึกษามีอัตมโนทัศน์ต่อการทำวิจัยทางบวกในระดับปานกลางค่อนข้างมาก

ตัวแปรเจตนาต่อการทำวิจัย (INTEN) ค่ามัชฌิมเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่าง เท่ากับ 2.26 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูประถมศึกษามีเจตนาต่อการทำวิจัยทางบวกในระดับค่อนข้างมาก

เมื่อพิจารณาจากค่าความเบ้ของตัวแปรแต่ละตัวมีค่าเป็นลบ คะแนนของผู้ตอบส่วนใหญ่ จึงค่อนข้างไปทางบวกคือมีค่ามากกว่าค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าความโค้งของตัวแปรแต่ละตัวส่วนใหญ่มีค่าค่อนข้างต่ำ

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) ของความมุ่งมั่นในการทำวิจัยของครูระดับประถมศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตัวแปรข้อมูลพื้นฐานแตกต่างกัน

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) ของความมุ่งมั่นในการทำวิจัยของครูระดับประถมศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตัวแปรข้อมูลพื้นฐานแตกต่างกัน

ตัวแปร	N	\bar{x}	SD	CV	t-value
1. เพศ					
ชาย	85	2.21	0.80	36.19	-0.33
หญิง	280	2.25	0.95	42.22	
2. อายุ					
≤ 40 ปี	57	2.32	0.69	29.74	0.69
> 41 ปี	322	2.23	0.96	43.05	
3. สถานภาพ					
โสด	44	2.32	0.84	36.21	0.57
แต่งงาน	313	2.23	0.93	41.70	
4. วุฒิการศึกษา					
ปริญญาตรี	346	2.21	0.94	42.53	-2.62*
สูงกว่าปริญญาตรี	25	2.71	0.41	15.13	
5. ประสบการณ์เกี่ยวกับการทำวิจัย					
ไม่เคย	155	1.86	1.00	53.76	-7.14*
เคย	218	2.51	0.76	30.28	

* $p < .05$

จากตาราง พบว่าค่ามัธยฐานเลขคณิตของความมุ่งมั่นในการทำวิจัยของครูผู้ตอบแบบสอบถาม ในกลุ่มของผู้ตอบระหว่างเพศหญิงกับเพศชาย กลุ่มช่วงอายุที่น้อยกว่าหรือเท่ากับ 40 ปีกับมากกว่า 40 ปีขึ้นไป และระหว่างสถานภาพโสดกับแต่งงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนในกลุ่มของครูผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีกับกลุ่มที่สูงกว่าปริญญาตรี และกลุ่มที่เคยทำวิจัยกับกลุ่มที่ไม่เคยทำวิจัย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบในทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลและทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน

3.1 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบในทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลและทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน

ตารางที่ 9 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบในทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลและทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน

ตัวแปร	\bar{x}	SD	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
BE	99.30	20.66	117	-117
A _B	2.58	0.50	3	-3
NBMC	96.01	63.75	99	-99
SN	5.89	1.34	7	1
PBC _K	1.85	0.92	3	-3
PBC	.90	1.28	3	-3

3.2 ค่าสหสัมพันธ์ของตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบในทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลและทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบค่าสหสัมพันธ์ของตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบในทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลและทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน ที่ได้จากการวัดทางตรงและทางอ้อม

ตัวแปร	BE	A _B	NBMC	SN	PBC _K	PBC
BE	1.00					
A _B	0.49**	1.00				
NBMC	0.43**	0.32**	1.00			
SN	0.24**	0.27**	0.43**	1.00		
PBC _K	0.20**	0.21**	0.24**	0.19**	1.00	
PBC	-.17*	0.07	-.15*	-.09	0.12	1.00

**p < .01 *p < .05

จากตารางเปรียบเทียบค่าสหสัมพันธ์ของตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบในทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลและทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน พบว่า ระหว่างตัวแปรเจตคติวัดทางตรง (A_B) กับตัวแปรเจตคติวัดทางอ้อม (BE) มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าเท่ากับ 0.49 แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลที่ว่าเจตคติของบุคคลมาจากความเชื่อเกี่ยวกับผลการกระทำและการประเมินผลการกระทำ

ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางตรง (SN) กับตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงวัดทางอ้อม (NBMC) พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าเท่ากับ 0.43 แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลเช่นกัน ที่ว่าการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงของบุคคลมีอิทธิพลมาจากความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิงและแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง

ส่วนตัวแปรการรับรู้ความสามารถในการควบคุมวัดทางตรง (PBC) กับตัวแปรการรับรู้ความสามารถในการควบคุมวัดทางอ้อม (PBC_K) พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกเท่ากับ 0.12 แสดงว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกค่อนข้างต่ำ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์เชิงบวก (linear additive) ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการศึกษาโมเดลความมุ่งมั่นในการทำวิจัยของครูระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 11 แสดงค่าสหสัมพันธ์เชิงบวก (linear additive) ระหว่างตัวแปรสังเกตได้และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ที่ใช้ศึกษาโมเดลความมุ่งมั่นในการทำวิจัยของครูระดับประถมศึกษา

ตัวแปร	B	E	NB	MC	PBC	AF	ROL	SELF	INTEN
B	1.00								
E	0.39**	1.00							
NB	0.29**	0.26**	1.00						
MC	0.34**	0.28**	0.23**	1.00					
PBC	-.15*	-.00	-.13	-.13	1.00				
AF	0.47**	0.36**	0.33	0.23**	0.01	1.00			
ROL	0.42**	0.16*	0.31**	0.32**	-.03	0.47**	1.00		
SELF	0.34**	0.11	0.29**	0.24**	0.03	0.31**	0.65**	1.00	
INTEN	0.39**	0.18**	0.34**	0.34**	-.06	0.41**	0.76**	0.62**	1.00
\bar{x}	2.62	2.89	1.67	5.17	1.11	2.59	2.23	2.07	2.26
SD.	0.45	0.26	0.87	1.07	1.09	0.49	1.08	1.13	0.88

** p < .01 * p < .05

จากตารางแสดงค่าสหสัมพันธ์เชิงบวก ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการศึกษาโมเดลความมุ่งมั่นในการทำวิจัย พบว่าส่วนใหญ่ตัวแปรสังเกตได้ที่อยู่ในกลุ่มตัวแปรแฝงเดียวกันจะมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรความเชื่อเกี่ยวกับผลของการทำวิจัย (B) กับตัวแปรการประเมินคุณค่าผลของการทำวิจัย (E) มีค่าเท่ากับ 0.39 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรความเชื่อที่มีกับกลุ่มอ้างอิงต่อการทำวิจัย (NB) กับตัวแปรแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (MC) มีค่าเท่ากับ 0.23 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรบทบาทต่อการทำวิจัย (ROL) กับตัวแปรอัตมโนทัศน์ต่อการทำวิจัย (SELF) มีความสัมพันธ์เท่ากับ 0.65 ความสัมพันธ์ระหว่าง

ตัวแปรความเชื่อที่มีกับกลุ่มอ้างอิงต่อการทำวิจัย(NB) กับตัวแปรอัตมโนทัศน์ต่อการทำวิจัย (SELF) และตัวแปรบทบาทต่อการทำวิจัย (ROL) มีค่าเท่ากับ 0.29 และ 0.31 ตามลำดับ

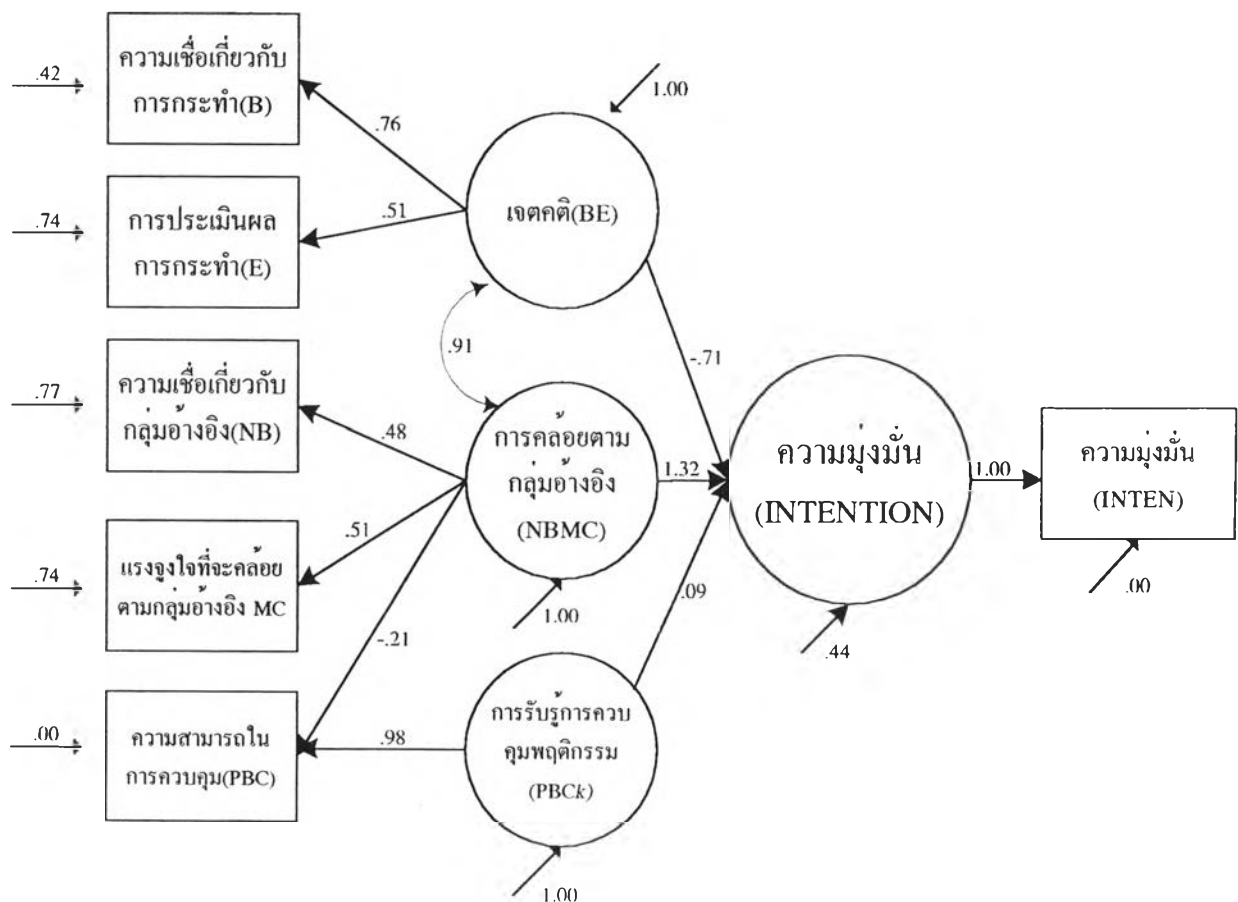
ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์โมเดลความมุ่งมั่นในการทำวิจัยของครูระดับประถมศึกษา

5.1 โมเดลความมุ่งมั่นในการทำวิจัย แสดงเส้นทางอิทธิพลระหว่างตัวแปรที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

5.2 โมเดลความมุ่งมั่นในการทำวิจัย แสดงผลการวิเคราะห์แยกค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และค่าสถิติตรวจสอบ

1. โมเดลของตัวแปรตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (Theory of Reasoned Action) ของ Fishbein & Ajzen ร่วมกับทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน (a theory of planned behavior) ของ Ajzen

ภาพที่ 8 โมเดลความมุ่งมั่นในการทำวิจัย แสดงเส้นทางอิทธิพลระหว่างตัวแปรที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์



ตารางที่ 12 โมเดลความมุ่งมั่นในการทำวิจัย แสดงผลการวิเคราะห์แยกค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และค่าสถิติตรวจสอบ

ตัวแปรผล ตัวแปรสาเหตุ	INTENTION		
	อิทธิพลรวม	อิทธิพลทางอ้อม	อิทธิพลทางตรง
BE	-0.707 (1.61)	-	-0.707 (1.61)
NBMC	1.321 (1.84)	-	1.321 (1.84)
PBC _K	0.089 (0.07)	-	0.089 (0.07)

ค่าสถิติ

ไค-สแควร์ = 10.434 p = 0.108 df = 6 GFI = 0.989 AGFI = 0.962

ตัวแปร	INTEN	B	E	NB	MC	PBC
ค่าความเที่ยง	1.00	.584	.260	.227	.259	1.00

สมการโครงสร้างตัวแปร INTENTION

R SQUARE .559

เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝง

	INTENTION	BE	NBMC	PBC _K
INTENTION	1.00			
BE	.490	1.00		
NBMC	.679	.906	1.00	
PBC _K	.089	---	---	1.00

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บคือค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน

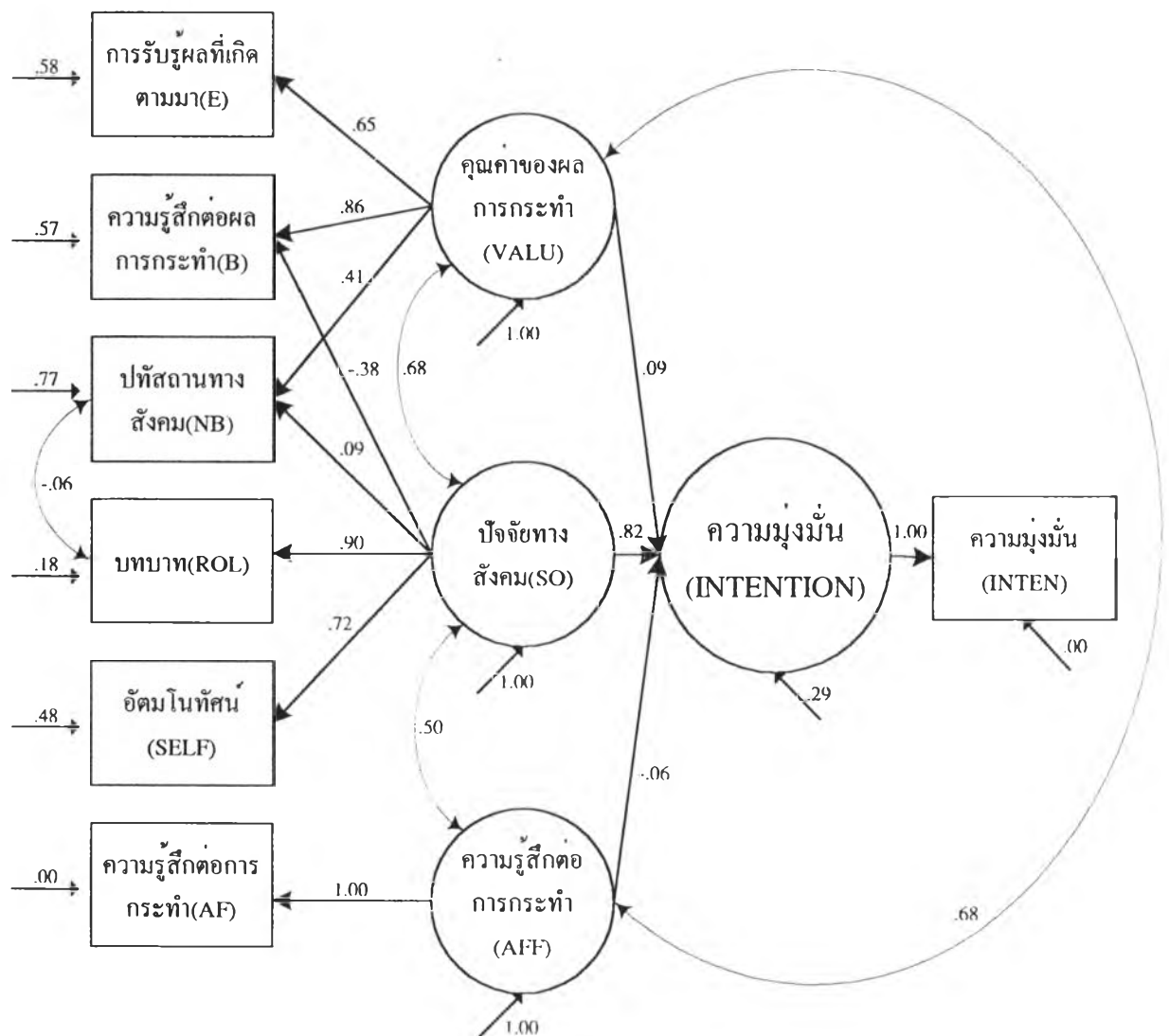
จากตารางผลการวิเคราะห์ค่าสถิติตามลักษณะโมเดลของตัวแปรตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (Theory of Reasoned Action) ของ Fishbein & Ajzen ร่วมกับทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน (a theory of planned behavior) ของ Ajzen พบว่าโมเดลตามสมมุติฐานมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยตรวจสอบจากค่าไค - สแควร์ (chi - square) เท่ากับ 10.434 $p = 0.108$ ดีกรีอิสระ = 6 ค่า GFI = 0.989 AGFI = .962 เมื่อดูจากเส้นกราฟคิวพล็อตในผลการวิเคราะห์พบว่ามีความชันกว่าเส้นแนวทแยง พิจารณาจากค่าเศษเหลือในรูปคะแนนมาตรฐานระหว่างตัวแปรทุกตัวมีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่เหมาะสม (ต่ำกว่า 2.00) ค่าความเที่ยงของตัวแปรสังเกตได้สูงสุด คือตัวแปรความเชื่อเกี่ยวกับผลการทำวิจัย (B) มีค่าเท่ากับ 0.584 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรือ R SQUARE ของตัวแปร ความมุ่งมั่นในการทำวิจัย (INTENTION) มีค่าเท่ากับ 0.559 บ่งบอกว่าตัวแปรในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรความมุ่งมั่นในการทำวิจัย ได้ร้อยละ 55.9

ในตารางแสดงค่าอิทธิพลรวมและอิทธิพลทางตรง ที่ส่งผลต่อตัวแปรความมุ่งมั่นในการทำวิจัย (INTENTION) พิจารณาในแต่ละตัวแปรพบว่า ตัวแปรที่มีค่าอิทธิพลรวมส่งผลต่อความมุ่งมั่นในการทำวิจัยสูงสุดได้แก่ ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NBMC) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 1.32 รองลงมาเป็นตัวแปรการรับรู้การควบคุมพฤติกรรม (PBC_K) มีค่าอิทธิพลรวมเท่ากับ 0.09 และตัวแปรเจตคติ (BE) มีค่าอิทธิพลรวมเท่ากับ -0.71 และเส้นทางอิทธิพลระหว่างตัวแปรที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่ามีเส้นทางอิทธิพลบางเส้นเพิ่มเข้ามาใหม่จากโมเดลสมมุติฐานเดิม ได้แก่ เส้นทางอิทธิพลจากตัวแปรแฝงการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NB) ไปยังตัวแปรความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุม (PBC) และทำให้เกิดความแปรปรวนร่วมใหม่ ระหว่างตัวแปรแฝงเจตคติ (BE) กับตัวแปรแฝงการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NB)

เมื่อพิจารณาจากตารางค่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝง พบว่าตัวแปรเจตคติ (BE) กับตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NBMC) มีความสัมพันธ์สูงสุดเท่ากับ 0.906 ความสัมพันธ์ของตัวแปรความมุ่งมั่นในการทำวิจัยกับตัวแปรสาเหตุ ได้แก่ ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NBMC) มีค่าเท่ากับ 0.679 ตัวแปรเจตคติ (BE) เท่ากับ 0.490 และตัวแปรการรับรู้การควบคุมพฤติกรรม (PBC_K) เท่ากับ 0.089

2. โมเดลตามทฤษฎีรูปแบบพฤติกรรมระหว่างบุคคล (A Model of Interpersonal Behavior) ของ Triandis

ภาพที่ ๑ โมเดลความมุ่งมั่นในการทำวิจัย แสดงเส้นทางอิทธิพลระหว่างตัวแปรที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์



ตารางที่ 13 โมเดลความมุ่งมั่นในการทำวิจัย แสดงผลการวิเคราะห์แยกค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และค่าสถิติตรวจสอบ

ตัวแปรผล	INTENTION		
	อิทธิพลรวม	อิทธิพลทางอ้อม	อิทธิพลทางตรง
SO	.802 (.072)	-	.802 (.072)
AFF	-.066 (.060)	-	-.066 (.060)
VALU	.109 (.089)	-	.109 (.089)

ค่าสถิติ

ไค-สแควร์ = 3.398 $p = 0.846$ $df = 7$ $GFI = 0.997$ $AGFI = .987$

ตัวแปร	INTEN	NB	ROL	SLFE	AF	B	E
ค่าความเที่ยง	1.00	.231	.816	.520	1.00	.426	.436

สมการโครงสร้างตัวแปร INTENTION

R SQUARE .715

เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝง

	INTENTION	SO	AFF	VALU
INTENTION	1.00			
SO	.843	1.00		
AFF	-.409	.500	1.00	
VALU	.607	.677	.683	1.00

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บคือค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน

จากตารางผลการวิเคราะห์ค่าสถิติตามลักษณะโมเดลตามทฤษฎีรูปแบบพฤติกรรมระหว่างบุคคล (A Model of Interpersonal Behavior) ของ Triandis พบว่า โมเดลตามสมมุติฐานมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยตรวจสอบจากค่าไค - สแควร์ (chi - square) เท่ากับ 3.398 $p = 0.846$ ที่องศาอิสระ = 7 ค่า GFI = 0.997 AGFI = .987 เมื่อดูจากเส้นกราฟที่พล็อตในผลการวิเคราะห์พบว่ามีความชันกว่าเส้นแนวทแยง พิจารณาจากค่าเศษเหลือในรูปคะแนนมาตรฐานระหว่างตัวแปรทุกตัวมีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่เหมาะสม (ต่ำกว่า 2.00) ค่าความเที่ยงของตัวแปรสังเกตได้สูงสุดคือ ตัวแปรบทบาทของตัวเองต่อการทำวิจัย (ROL) มีค่าเท่ากับ 0.816 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรือ R SQUARE ของตัวแปรความมุ่งมั่นในการทำวิจัย (INTENTION) มีค่าเท่ากับ 0.715 บ่งบอกว่าตัวแปรในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรความมุ่งมั่นในการทำวิจัย ได้ร้อยละ 71.5

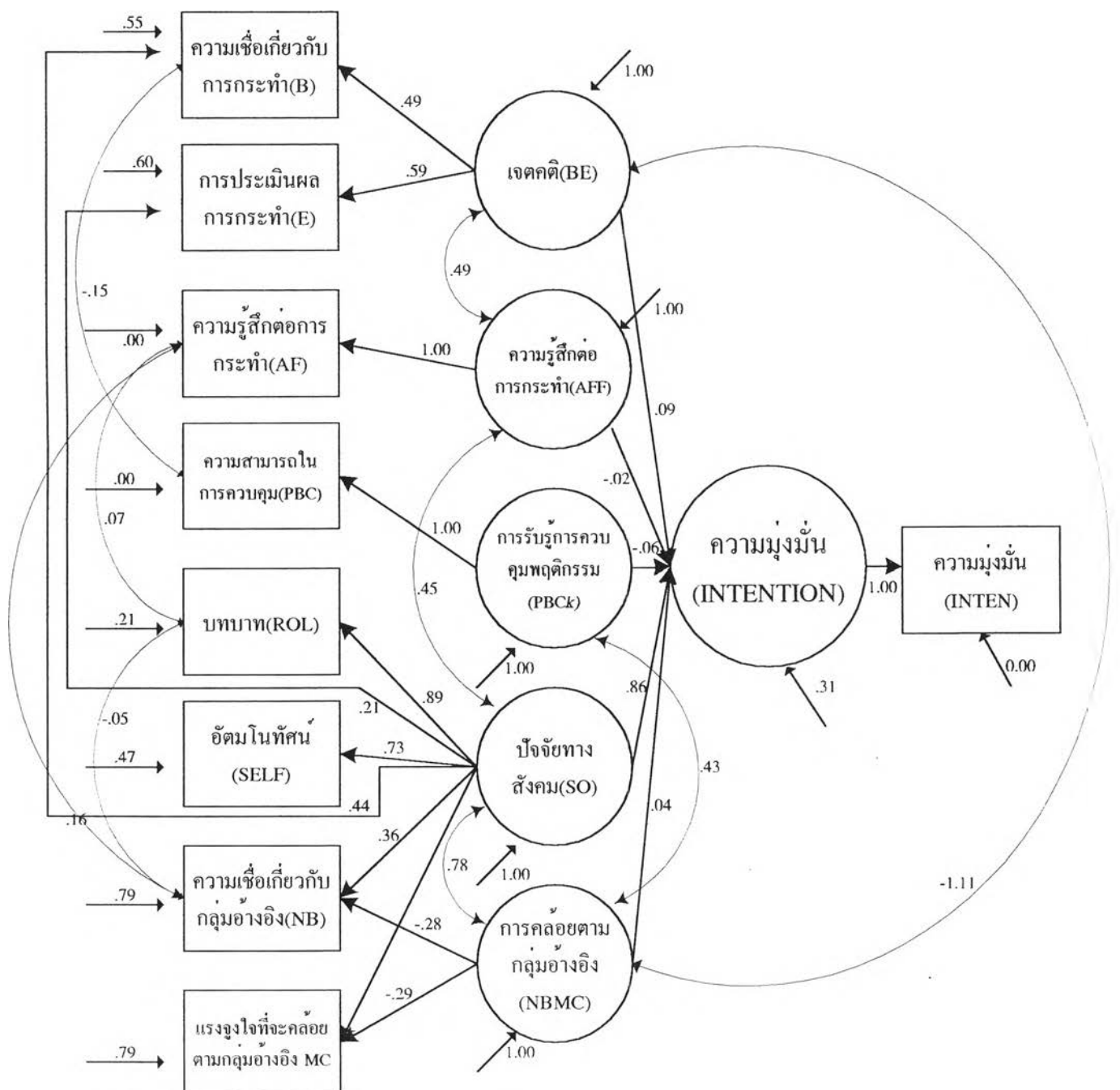
ในตารางแสดงค่าอิทธิพลรวมและอิทธิพลทางตรง ที่ส่งผลต่อตัวแปรความมุ่งมั่นในการทำวิจัย (INTENTION) พิจารณาในแต่ละตัวแปรพบว่า ตัวแปรที่มีค่าอิทธิพลรวมส่งผลต่อความมุ่งมั่นในการทำวิจัยสูงสุดได้แก่ ตัวแปรปัจจัยทางสังคม (SO) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.802 รองลงมาเป็นตัวแปรคุณค่าของผลการทำวิจัย (VALU) มีค่าอิทธิพลรวมเท่ากับ 0.109 และตัวแปรความรู้สึกต่อการทำวิจัย (AFF) อิทธิพลรวมเท่ากับ -0.066 และจากเส้นทางอิทธิพลระหว่างตัวแปรที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่ามีเส้นทางอิทธิพลบางเส้นเพิ่มเข้ามาใหม่จากโมเดลสมมุติฐานเดิม ได้แก่ เส้นทางอิทธิพลจากตัวแปรแฝงปัจจัยทางสังคม (SO) ไปยังตัวแปรความรู้สึกต่อผลการกระทำ (AF) และจากตัวแปรแฝงคุณค่าของผลการกระทำ (AFF) ไปยังตัวแปรทัศนคติทางสังคม (NB) นอกจากนี้ยังทำให้เกิดความแปรปรวนร่วมระหว่างตัวแปรแฝงภายนอกทั้งสามตัวแปร คือตัวแปรแฝงปัจจัยทางสังคม (SO) ตัวแปรแฝงคุณค่าของผลการกระทำ (VALU) และตัวแปรแฝงความรู้สึกต่อการกระทำ (AFF)

เมื่อพิจารณาจากตารางค่าเมตริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝง พบว่าตัวแปรความมุ่งมั่นในการทำวิจัย (INTENTION) กับตัวแปรปัจจัยทางสังคม (SO) มีความสัมพันธ์สูงสุดเท่ากับ 0.843 ความสัมพันธ์ของตัวแปรความมุ่งมั่นในการทำวิจัยกับตัวแปรสาเหตุ ได้แก่ ตัวแปรคุณค่าของผลการทำวิจัย (VALU) มีค่าเท่ากับ 0.607 และตัวแปรความรู้สึกต่อการทำวิจัย (AFF) เท่ากับ 0.409 นอกจากนี้ในโมเดลยังมีความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคุณค่าของผลการทำวิจัย (VALU) กับตัวแปรปัจจัยทางสังคม (SO) และตัวแปรความรู้สึกต่อการทำวิจัย (AFF) โดยมีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ 0.677 และ 0.683 ตามลำดับ และความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยทางสังคม (SO) กับตัวแปรความรู้สึกต่อการทำวิจัย (AFF) เท่ากับ 0.50

3. โมเดลตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (Theory of Reasoned Action) ของ Fishbein & Ajzen ร่วมกับทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน (a theory of planned behavior) ของ Ajzen และทฤษฎีรูปแบบพฤติกรรมระหว่างบุคคล (A Model of Interpersonal Behavior) ของ Triandis

3.1 การวิเคราะห์โมเดลความมุ่งมั่นในการทำวิจัย โดยให้ค่าสถิติทุกตัวมีความเป็นอิสระ และเส้นทางที่เป็นไปตามสมมติฐาน เสนอผลการวิเคราะห์ ได้ดังนี้

ภาพที่ 10 โมเดลความมุ่งมั่นในการทำวิจัย แสดงเส้นทางอิทธิพลระหว่างตัวแปรที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์



ตารางที่ 14 โมเดลความมุ่งมั่นในการทำวิจัย แสดงผลการวิเคราะห์แยกค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และค่าสถิติตรวจสอบ

ตัวแปรผล ตัวแปรสาเหตุ	INTENTION		
	อิทธิพลรวม	อิทธิพลทางอ้อม	อิทธิพลทางตรง
BE	.087 (.183)	-	.087 (.183)
AFF	-.018 (.115)	-	-.018 (.115)
PBC _K	-.062 (.064)	-	-.062 (.064)
SO	.858 (.091)	-	.858 (.091)
NBMC	.036 (.134)	-	.036 (.134)

ค่าสถิติ

ไค-สแควร์ = 5.597 p = 0.960 df = 13 GFI = 0.996 AGFI = 0.986

ตัวแปร	INTEN	B	E	AF	PBC	ROL	SELF	NB	MC	
ค่าความเที่ยง	1.00	.442	.391	1.00	1.00	.794	.534	.210	.210	
สมการ โครงสร้างตัวแปร		INTENTION								
R SQUARE		.724								

เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝง

	INTENTION	BE	AFF	PBC _K	SO	NBMC
INTENTION	1.00					
BE	.039	1.00				
AFF	.409	.485	1.00			
PBC _K	-.047	--	--	1.00		
SO	.849	--	.449	--	1.00	
NBMC	-.088	-1.106	--	.434	--	1.00

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บคือค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน

จากตารางผลการวิเคราะห์ค่าสถิติตามลักษณะโมเดลตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (Theory of Reasoned Action) ของ Fishbein & Ajzen ร่วมกับทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน (A theory of planned behavior) ของ Ajzen และทฤษฎีรูปแบบพฤติกรรมระหว่างบุคคล (A Model of Interpersonal Behavior) ของ Triandis พบว่า โมเดลตามสมมุติฐานมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยตรวจสอบจากค่าไค - สแควร์ (chi - square) เท่ากับ 5.597 $p = 0.960$ ที่องศาอิสระ = 13 ค่า GFI = 0.996 AGFI = 0.986 เมื่อดูจากเส้นกราฟฟิวลัดในผลการวิเคราะห์พบว่ามีความชันกว่าเส้นแนวทแยง พิจารณาจากค่าเศษเหลือในรูปคะแนนมาตรฐานระหว่างตัวแปรทุกตัวมีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่เหมาะสม (ต่ำกว่า 2.00) ค่าความเที่ยงของตัวแปรสังเกตได้สูงสุดคือตัวแปรบทบาทต่อการทำวิจัย (ROL) มีค่าเท่ากับ 0.794 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรือ R SQUARE ของตัวแปรความมุ่งมั่นในการทำวิจัย (INTENTION) มีค่าเท่ากับ 0.724 บ่งบอกว่าตัวแปรในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรความมุ่งมั่นในการทำวิจัย ได้ร้อยละ 72.4

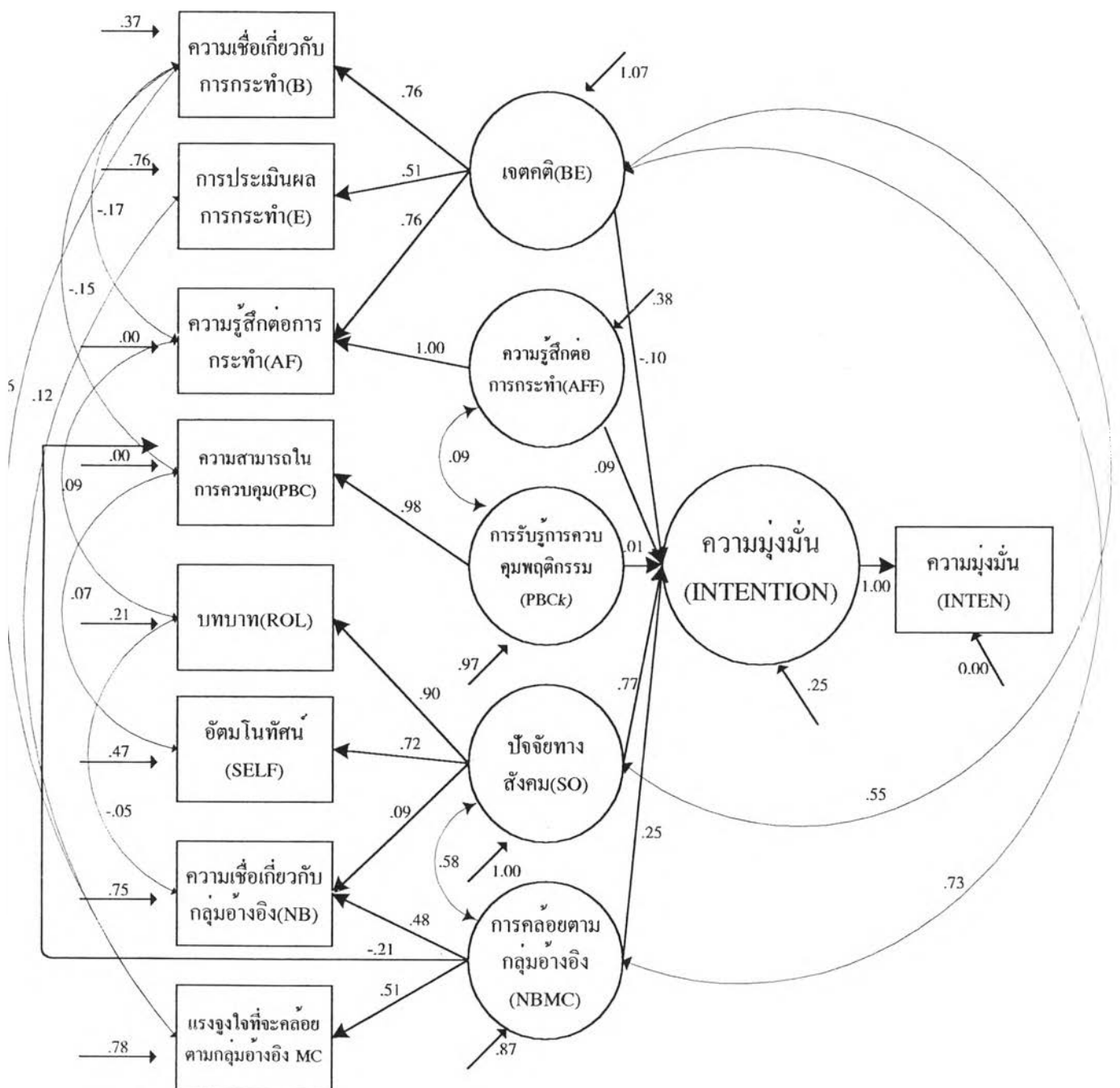
ในตารางแสดงค่าอิทธิพลรวมและอิทธิพลทางตรง ที่ส่งผลต่อตัวแปรความมุ่งมั่นในการทำวิจัย (INTENTION) พิจารณาในแต่ละตัวแปรพบว่า ตัวแปรที่มีค่าอิทธิพลรวมส่งผลต่อความมุ่งมั่นในการทำวิจัยสูงสุดได้แก่ ตัวแปรปัจจัยทางสังคม (SO) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.858 รองลงมาได้แก่ ตัวแปรเจตคติ (BE) ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NBMC) ตัวแปรการรับรู้การควบคุมพฤติกรรม (PBC_c) และตัวแปรความรู้สึกต่อการกระทำวิจัย (AFF) มีค่าอิทธิพลรวมเท่ากับ 0.087 0.036 -0.062 และ -0.018 ตามลำดับ และจากเส้นทางอิทธิพลระหว่างตัวแปรที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่ามีเส้นทางอิทธิพลบางเส้นเพิ่มเข้ามาใหม่จากโมเดลสมมุติฐานเดิม ได้แก่ เส้นทางอิทธิพลจากตัวแปรแฝงปัจจัยทางสังคม (SO) ไปยังตัวแปรความเชื่อเกี่ยวกับผลการกระทำ (B) ตัวแปรการประเมินผลการกระทำ (E) และตัวแปรแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (MC) และทำให้เกิดความแปรปรวนร่วมใหม่ระหว่างตัวแปรแฝงปัจจัยทางสังคม (SO) กับตัวแปรแฝงการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NB) ตัวแปรแฝงการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NB) กับตัวแปรแฝงเจตคติ (BE) ตัวแปรแฝงความรู้สึกต่อการกระทำ (AFF) กับตัวแปรแฝงปัจจัยทางสังคม (SO) และตัวแปรแฝงการรับรู้การควบคุมพฤติกรรม (PBC_c) กับตัวแปรแฝงการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NBMC)

เมื่อพิจารณาจากตารางค่าเมตริกสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝง พบว่าตัวแปรความมุ่งมั่นในการทำวิจัย (INTENTION) กับตัวแปรปัจจัยทางสังคม (SO) มีความสัมพันธ์สูงสุดเท่ากับ 0.849 ความสัมพันธ์ของตัวแปรความมุ่งมั่นในการทำวิจัยกับตัวแปรสาเหตุ ได้แก่ ตัวแปรความ

รู้สึกต่อการทำวิจัย (AFF) ตัวแปรการคลายตามกลุ่มอ้างอิง (NBMC) ตัวแปรการรับรู้การควบคุมพฤติกรรม (PBC_K) และตัวแปรเจตคติ (BE) มีค่าเท่ากับ 0.409 -0.088 -0.047 และ 0.039 ตามลำดับ นอกจากนี้โมเดลยังมีความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเจตคติ (BE) กับตัวแปรการคลายตามกลุ่มอ้างอิง (NBMC) และตัวแปรความรู้สึกต่อการทำวิจัย (AFF) โดยมีค่าเท่ากับ -1.106 และ 0.485 ตามลำดับ ตัวแปรความรู้สึกต่อการทำวิจัย (AFF) กับตัวแปรปัจจัยทางสังคม (SO) และตัวแปรการรับรู้การควบคุมพฤติกรรม (PBC_K) กับตัวแปรการคลายตามกลุ่มอ้างอิง (NBMC) มีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ 0.449 0.434 ตามลำดับ

3.2 การวิเคราะห์โมเดลความมุ่งมั่นในการทำวิจัย โดยให้ค่าสถิติสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรสาเหตุแฝงบนตัวแปรสาเหตุสังเกตได้ (โมเดลการวัด)ตามที่คำนวณได้ในโมเดลที่ 1 กับโมเดลที่ 2 มากำหนดรวมกันเข้าในโมเดล และเส้นทางที่เป็นไปตามการวิเคราะห์ในโมเดลที่ 1 และโมเดลที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ ได้ดังนี้

ภาพที่ 11 โมเดลความมุ่งมั่นในการทำวิจัย แสดงเส้นทางอิทธิพลระหว่างตัวแปรที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์



ตารางที่ 15 โมเดลความมุ่งมั่นในการทำวิจัย แสดงผลการวิเคราะห์แยกค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และค่าสถิติตรวจสอบ

ตัวแปรผล	INTENTION		
	อิทธิพลรวม	อิทธิพลทางอ้อม	อิทธิพลทางตรง
BE	-.104 (.134)	-	-.104 (.134)
AFF	.089 (.109)	-	.089 (.109)
PBC _K	.011 (.039)	-	.011 (.039)
SO	.769 (.114)	-	.769 (.114)
NBMC	.253 (.216)	-	.253 (.216)

ค่าสถิติ

ไค-สแควร์ = 21.490 p = 0.255 df = 18 GFI = 0.985 AGFI = 0.963

ตัวแปร	INTEN	B	E	AF	PBC	ROL	SELF	NB	MC
ค่าความเที่ยง	1.00	.630	.268	1.00	1.00	.793	.518	.255	.225

สมการโครงสร้างตัวแปร INTENTION

R SQUARE .748

เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝง

	INTENTION	BE	AFF	PBC _K	SO	NBMC
INTENTION	1.00					
BE	.493	1.06				
AFF	.035	--	.383			
PBC _K	.020	--	.096	1.00		
SO	.840	.546	--	--	.974	
NBMC	.594	.728	--	--	.584	.871

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บคือค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน

จากตารางผลการวิเคราะห์ค่าสถิติตามลักษณะโมเดลตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (Theory of Reasoned Action) ของ Fishbein & Ajzen ร่วมกับทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน (a theory of planned behavior) ของ Ajzen และทฤษฎีรูปแบบพฤติกรรมระหว่างบุคคล (A Model of Interpersonal Behavior) ของ Triandis โดยให้ค่าสถิติสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรสาเหตุแฝง บนตัวแปรสาเหตุสังเกตได้ตามที่คำนวณได้ในโมเดลที่ 1 กับโมเดลที่ 2 มากำหนดรวมกันเข้าในโมเดล พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ได้เช่นเดียวกัน โดยตรวจสอบจากค่าไค - สแควร์ (chi - square) เท่ากับ 21.490 $p = 0.255$ ท้องศาอิสระ = 18 ค่า GFI = 0.985 AGFI = 0.963 เมื่อดูจากเส้นกราฟฟิวลัดในผลการวิเคราะห์พบว่ามีความชันกว่าเส้นแนวทแยง พิจารณาจากค่าเสียหายเหลือในรูปคะแนนมาตรฐานระหว่างตัวแปรทุกตัวมีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่เหมาะสม (ต่ำกว่า 2.00) ค่าความเที่ยงของตัวแปรสังเกตได้สูงสุดคือตัวแปรบทบาทต่อการทำวิจัย (ROL) มีค่าเท่ากับ 0.793 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรือ R SQUARE ของตัวแปรความมุ่งมั่นในการทำวิจัย (INTENTION) มีค่าเท่ากับ 0.748 บ่งบอกว่าตัวแปรในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรความมุ่งมั่นในการทำวิจัย ได้ร้อยละ 74.8

ในตารางแสดงค่าอิทธิพลรวมและอิทธิพลทางตรง ที่ส่งผลต่อตัวแปรความมุ่งมั่นในการทำวิจัย (INTENTION) พิจารณาในแต่ละตัวแปรพบว่า ตัวแปรที่มีค่าอิทธิพลรวมส่งผลต่อความมุ่งมั่นในการทำวิจัยสูงสุดได้แก่ ตัวแปรปัจจัยทางสังคม (SO) มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.769 รองลงมาได้แก่ ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NBMC) ตัวแปรความรู้สึต่อการทำวิจัย (AFF) ตัวแปรการรับรู้การควบคุมพฤติกรรม (PBC_K) และตัวแปรเจตคติ (BE) มีค่าอิทธิพลรวมเท่ากับ 0.253 0.089 0.011 และ -0.104 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจากตารางค่าเมตริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝง พบว่าตัวแปรความมุ่งมั่นในการทำวิจัย (INTENTION) กับตัวแปรปัจจัยทางสังคม (SO) มีความสัมพันธ์สูงสุดเท่ากับ 0.840 ความสัมพันธ์ของตัวแปรความมุ่งมั่นในการทำวิจัยกับตัวแปรสาเหตุ ได้แก่ ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NBMC) ตัวแปรเจตคติ (BE) ตัวแปรความรู้สึต่อการทำวิจัย (AFF) และตัวแปรการรับรู้การควบคุมพฤติกรรม (PBC_K) มีค่าเท่ากับ 0.594 0.493 0.035 และ 0.020 ตามลำดับ นอกจากนี้ในโมเดลยังมีความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเจตคติ (BE) กับตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NBMC) และตัวแปรปัจจัยทางสังคม (SO) โดยมีค่าเท่ากับ 0.728 และ 0.546 ตามลำดับ ตัวแปรความรู้สึต่อการทำวิจัย (AFF) กับตัวแปรการรับรู้การควบคุมพฤติกรรม (PBC_K)

เท่ากับ 0.096 ตัวแปรการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (NBMC) กับตัวแปรปัจจัยทางสังคม (SO) มีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ 0.584

ตารางที่ 16 สรุปค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความสอดคล้องของแต่ละโมเดลและผลการเปรียบเทียบในทั้ง 3 โมเดล

โมเดลที่	df	χ^2	χ^2 / df	GFI	AGFI	R-Square
1.	6	10.434	1.739	0.989	0.962	0.559
2.	7	3.398	0.485	0.997	0.987	0.715
3.						
3.1	13	5.597	0.431	0.996	0.986	0.724
3.2	18	21.490	1.194	0.985	0.963	0.748
$\chi^2_{3.1-2}$	= 2.199	;	$df_{3.1-2}$ = 6	;	χ^2_6 จากตาราง = 12.59	
$\chi^2_{3.2-1}$	= 11.056	;	$df_{3.2-1}$ = 12	;	χ^2_{12} จากตาราง = 21.03	
$\chi^2_{3.2-2}$	= 18.092	;	$df_{3.2-2}$ = 11	;	χ^2_{11} จากตาราง = 19.68	
$\chi^2_{3.2-3.1}$	= 15.893	;	$df_{3.2-3.1}$ = 5	;	χ^2_5 จากตาราง = 11.07	

จากตารางสรุปค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความสอดคล้องของแต่ละโมเดล เมื่อพิจารณาจากค่า R Square ของแต่ละโมเดล พบว่า โมเดลที่ 3 ซึ่งเป็นโมเดลที่สร้างจากตัวแปรในองค์ประกอบของทั้ง 3 ทฤษฎี คือทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (Theory of Reasoned Action) ของ Fishbein & Ajzen รวมกับทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน (a theory of planned behavior) ของ Ajzen และทฤษฎีรูปแบบพฤติกรรมระหว่างบุคคล (A Model of Interpersonal Behavior) ของ Triandis สามารถอธิบายความแปรปรวนในตัวแปรความมุ่งมั่นในการทำวิจัยของครูระดับประถมศึกษาได้ดีที่สุด มีค่าเท่ากับร้อยละ 72.4 ในโมเดลที่ 3.1 และ ร้อยละ 74.8 ในโมเดลที่ 3.2 รองลงมาเป็นโมเดลที่ 2 คือโมเดลตามทฤษฎีรูปแบบพฤติกรรมระหว่างบุคคล (A Model of Interpersonal Behavior) ของ Triandis อธิบายได้ร้อยละ 71.5 และโมเดลที่ 1 ตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (Theory of Reasoned Action) ของ Fishbein & Ajzen รวมกับทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน (a theory of planned behavior) ของ Ajzen อธิบายได้น้อยที่สุดเท่ากับร้อยละ 55.9 เมื่อพิจารณาค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) และค่าดัชนีวัดระดับความ

กลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) ของทุกโมเดลมีค่าเข้าใกล้ 1 แสดงว่าโมเดลที่สร้างขึ้นในแต่ละสมมุติฐานมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ได้ดีทั้ง 3 โมเดล

จากตารางผลการเปรียบเทียบระหว่างโมเดลโดยตรวจสอบจากค่าผลต่างของค่าไค-สแควร์ (χ^2) และผลต่างขององศาอิสระ (df) ระหว่างโมเดล 3.1 กับ 2, 3.2 กับ 1 และ 3.2 กับ 2 พบว่ามีค่าต่ำกว่าค่าไค - สแควร์ที่เปิดจากตาราง แสดงว่า โมเดลทั้ง 3 โมเดล มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p > 0.05$) แต่ถ้าหากพิจารณาระหว่างโมเดลที่ 3.2 กับ 3.1 พบว่ามีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($p > 0.05$) โดยตรวจสอบจากผลต่างของค่าไค - สแควร์ที่มากกว่าค่าไค - สแควร์ที่เปิดจากตาราง แสดงว่าโมเดลที่ 3.2 มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ได้ดีกว่าโมเดลที่ 3.1 (Bollen , 1989)