



บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวด และครูผลึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนผลึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร 400 คน หัวหน้าหมวด 400 คน และครูผลึกษา 400 คน รวม 1,200 คน จาก 400 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนผลึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น 1,040 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.67

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอช เอกซ์ (SPSS<sup>x</sup>) เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variances) โดยใช้ค่าเอฟ (F) เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โคตยวิชีของเซฟเฟ (Scheffe test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และทดสอบค่า (t) ระหว่างครูที่มีวุฒิทางผลึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางผลึกษาแล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

#### สรุปผลการวิจัย

##### 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุมากกว่า 45 ปี มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการบริหารระหว่าง 10-14 ปี มีประสบการณ์ในการเป็นครูมากกว่า 25 ปี ส่วนใหญ่ไม่ได้เรียนวิชาเอกผลึกษา แต่เคยผ่านการอบรมประชุม

หรือสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และได้นิเทศการสอนวิชาพลศึกษา มากกว่า 3 ครั้งต่อภาคเรียน

1.2 หัวหน้าหมวดส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 36-40 ปี มีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการเป็นครูระหว่าง 15-19 ปี มีประสบการณ์ ในการสอนวิชาพลศึกษาระหว่าง 10-14 ปี ส่วนใหญ่ไม่ได้เรียนวิชาเอกพลศึกษา แต่เคย ผ่านการอบรมประชุมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และได้นิเทศการ สอนวิชาพลศึกษา 1 ครั้งต่อภาคเรียน

1.3 ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 36-40 ปี มีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการเป็นครูระหว่าง 15-19 ปี มีประสบการณ์ ในการสอนวิชาพลศึกษาดำกว่า 5 ปี ส่วนใหญ่ไม่ได้เรียนวิชาเอกพลศึกษา แต่เคยผ่าน การอบรมประชุมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ได้ทำการสอนวิชา พลศึกษาน้อยกว่า 10 คาบต่อสัปดาห์ และเป็นครูสอนวิชาพลศึกษาเนื่องจากได้รับมอบหมาย ให้รับผิดชอบทำการสอน

2. ความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดและครูพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรม การสอนพลศึกษา

### 2.1 ด้านการเตรียมการสอน

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนพลศึกษามีการ ปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ จัดเตรียมสถานที่ ที่เรียนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนล่วงหน้า ให้นักเรียนมีส่วนร่วมเตรียมสถานที่วัสดุ อุปกรณ์ และเลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้เหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของนักเรียน

หัวหน้าหมวด มีความคิดเห็นว่าครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนพลศึกษามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ เตรียมการ ป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดจากการเรียนการสอน จัดเตรียมสถานที่เรียนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้

ประกอบการสอนล่วงหน้า และเลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้เหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของนักเรียน

ครูพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า ตนเองมีพฤติกรรมการสอนพลศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ จัดเตรียมสถานที่ที่เรียนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนล่วงหน้า เตรียมการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดจากการเรียนการสอน และให้นักเรียนมีส่วนร่วมเตรียมสถานที่วัสดุอุปกรณ์

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษา ด้านการเตรียมการสอนระหว่าง ผู้บริหาร หัวหน้าหมวด และครูพลศึกษา โดยส่วนรวมพบว่าทั้ง 3 กลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาแตกต่างจากหัวหน้าหมวด และผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาแตกต่างจากครูพลศึกษา และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทั้ง 3 กลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น เรื่องพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการทำบันทึกการสอนแต่ละครั้ง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมเตรียมสถานที่วัสดุอุปกรณ์และสำรวจความพร้อมพินความรู้และความสามารถของนักเรียนก่อนทำการสอน

## 2.2 ด้านการดำเนินการสอน

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนพลศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาและกิจกรรมที่สอน ใช้คำพูดในการอธิบายพร้อมสาธิตทักษะกีฬาประกอบได้อย่างชัดเจน และให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเล่นหรือแข่งขันกีฬาอย่างทั่วถึง

หัวหน้าหมวด มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนพลศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาและกิจกรรมที่สอน ใช้คำพูดในการอธิบายพร้อมสาธิตทักษะกีฬาประกอบได้อย่างชัดเจน และเลือกวิธีการสอนและจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับสภาพการณ์ของโรงเรียน

ครูพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า ตนเองมีพฤติกรรมการสอนพลศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับการให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาและกิจกรรมที่สอน นอกนั้นมีความคิดเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเล่น เกมหรือแข่งขันกีฬาอย่างทั่วถึง ใช้คำพูดในการอธิบายพร้อมสาธิตทักษะกีฬาประกอบได้อย่างชัดเจน และเลือกวิธีการสอนและจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับสภาพการณ์ของโรงเรียน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาด้านการดำเนินการสอน ระหว่างผู้บริหาร หัวหน้าหมวดและครูพลศึกษา โดยส่วนรวมพบว่า ทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเซฟเฟ พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาแตกต่างจากหัวหน้าหมวด และผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาแตกต่างจากครูพลศึกษา และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

### 2.3 ด้านบุคลิกภาพในการสอน

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนพลศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ แต่งกายสะอาด มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรมที่สอน มีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออกกล้าตัดสินใจสามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ทันทั่วทั้งที่ และคอยดูแลเอาใจใส่ต่อสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน

หัวหน้าหมวด มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนพลศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ แต่งกายสะอาดมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรมที่สอน มีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออกกล้าตัดสินใจสามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ทันทั่วทั้งที่ และคอยดูแลเอาใจใส่ต่อสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน

ครูพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า ตนเองมีพฤติกรรมการสอนพลศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ แต่งกายสะอาด

มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรมที่สอน แสดงออกถึงความเป็นผู้มีความรับผิดชอบ และคอยดูแลเอาใจใส่ต่อสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนผลศึกษา ด้านบุคลิกภาพในการสอน ระหว่างผู้บริหาร หัวหน้าหมวด และครูผลศึกษา โดยส่วนรวม พบว่า ทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟพบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนผลศึกษา แตกต่างจากหัวหน้าหมวด และผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนผลศึกษา แตกต่างจากครูผลศึกษา และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

#### 2.4 ด้านการใช้อุปกรณ์และสถานที่ในการสอน

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่า ครูผลศึกษามีพฤติกรรมการสอนผลศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย เกี่ยวกับการใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ช่วยในการสอน นอกนั้นมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาและสื่อการสอนอื่น ๆ และใช้วัสดุอุปกรณ์และสถานที่ในการสอนได้เหมาะสมกับจำนวนของนักเรียน

หัวหน้าหมวด มีความคิดเห็นว่า ครูผลศึกษามีพฤติกรรมการสอนผลศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย เกี่ยวกับการใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ช่วยในการสอน นอกนั้นมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาและสื่อการสอนอื่น ๆ สรรวจอุปกรณ์การสอนผลศึกษาทั้งก่อนและหลังการเรียนการสอน และจัดแบ่งสนามกีฬาให้นักเรียนได้ใช้ฝึกฝนทักษะกันโดยทั่วถึง

ครูผลศึกษา มีความคิดเห็นว่า ตนเองมีพฤติกรรมการสอนผลศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยเกี่ยวกับการใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ช่วยในการสอน นอกนั้นมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาและสื่อการสอนอื่น ๆ สรรวจอุปกรณ์การ

สอนพลศึกษาทั้งก่อนและหลังการเรียนการสอน และเข้มงวดต่อการรักษาความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยของที่เรียน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาด้านการใช้อุปกรณ์และสถานที่ในการสอน ระหว่างผู้บริหาร หัวหน้าหมวด และครูพลศึกษา โดยส่วนรวม พบว่าทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาแตกต่างจากหัวหน้าหมวดและผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาแตกต่างจากครูพลศึกษา และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น เรื่องพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์และสถานที่ในการสอนได้เหมาะสมกับจำนวนของนักเรียน ใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา นำวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาปรับปรุงเป็นอุปกรณ์การสอนพลศึกษาตามความเหมาะสม จัดแข่งขันกีฬาให้นักเรียนได้ใช้ฝึกฝนทักษะกันโดยทั่วถึงและการใช้วัสดุอุปกรณ์ช่วยในการสอน

## 2.5 ด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนพลศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ชมเชยสนับสนุนและให้กำลังใจในการแสดงออกของนักเรียน ให้ความเป็นกันเองมีมนุษยสัมพันธ์ช่วยเหลือนักเรียนที่มีทักษะอ่อนเป็นรายบุคคล และเน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ

หัวหน้าหมวด มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนพลศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ให้ความเป็นกันเองมีมนุษยสัมพันธ์ช่วยเหลือนักเรียนที่มีทักษะอ่อนเป็นรายบุคคล ชมเชยสนับสนุนและให้กำลังใจในการแสดงออกของนักเรียน และเน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ

ครูพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า ตนเองมีพฤติกรรมการสอนพลศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ให้ความ

เป็นกันเองมีมนุษยสัมพันธ์ช่วยเหลือนักเรียนที่มีทักษะอ่อนเป็นรายบุคคล เน้นให้นักเรียนเห็นถึงคุณค่าและประโยชน์ของการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ และชมเชยสนับสนุนและให้กำลังใจในการแสดงออกของนักเรียน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษา ด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียนระหว่างผู้บริหาร หัวหน้าหมวด และครูพลศึกษา โดยส่วนรวม พบว่าทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาแตกต่างจากครูพลศึกษา และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น เรื่องพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับ การชมเชยสนับสนุนและให้กำลังใจในการแสดงออกของนักเรียน สนใจรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนในชั้นทุกคน มีเทคนิคหรือวิธีการทำให้การเรียนการสอนมีความสนุกสนาน จัดกิจกรรมที่ท้าทายความสามารถของนักเรียนและให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม จัดทำแผ่นป้ายนิเทศเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาและการแข่งขันกีฬาที่เป็นปัจจุบันเพื่อให้นักเรียนสนใจ และชมเชยหรือให้รางวัลแก่นักเรียนที่ประสบความสำเร็จเป็นครั้งคราวเพื่อเป็นกำลังใจต่อไป

## 2.6 ด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนพลศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ มอบหมายงานให้นักเรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม อธิบายหรือชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนก่อนมอบหมายงานหรือให้แบบฝึกปฏิบัติ และให้งานหรือแบบฝึกที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน

หัวหน้าหมวด มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนพลศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ อธิบายหรือชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนก่อนมอบหมายงานหรือให้แบบฝึกปฏิบัติ มอบหมายงานให้นักเรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และให้งานหรือแบบฝึกที่มีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่ได้กำหนด

ครูพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า ตนเองมีพฤติกรรมการสอนพลศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ อธิบายหรือชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนก่อนมอบหมายงานหรือให้แบบฝึกปฏิบัติ มอบหมายงานให้นักเรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และการให้งานหรือแบบฝึกที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษา ด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ ระหว่างผู้บริหาร หัวหน้าหมวด และครูพลศึกษา โดยส่วนรวมพบว่าทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเซฟเฟพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาแตกต่างจากหัวหน้าหมวด และผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาแตกต่างจากครูพลศึกษา และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น เรื่องพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการให้งานหรือแบบฝึกที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน มอบหมายให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งวิชาการ และให้คำแนะนำหรือบอกแหล่งวิชาการในการไปศึกษาค้นคว้าแก่นักเรียน

## 2.7 ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนพลศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ สอนให้มีความสามัคคีรู้จักทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ สอนให้มีความอดทนอดกลั้น และสอนให้มีความเสียสละ

หัวหน้าหมวด มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนพลศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับการสอนให้มีความสามัคคีรู้จักทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ และสอนให้มีความอดทนอดกลั้น นอกจากนี้มีความคิดเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ สอนให้มีความเสียสละ สอนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต และสอนนักเรียนให้กล้าแสดงออกและมีความเชื่อมั่นตนเองในการปฏิบัติทักษะทางกีฬา

ครูพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า ตนเองมีพฤติกรรมการสอนพลศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ สอนให้มีความ



สามัคคีรู้จักทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ สอนให้มีความอดทนอดกลั้น และสอนให้มั่นใจเสียสละ  
เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษา ด้านการ  
ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมระหว่าง ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดและครูพลศึกษา โดยส่วนรวม  
พบว่าทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อ  
ทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการ  
สอนพลศึกษาแตกต่างจากหัวหน้าหมวด และผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการ  
สอนพลศึกษาแตกต่างจากครูพลศึกษา และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทั้ง 3 กลุ่ม มี  
ความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

## 2.8 ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนพลศึกษามีการ  
ปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ มีความยุติธรรม  
ไม่ลำเอียงในการให้คะแนนนักเรียนทุกคนในชั้นเรียน ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงเกณฑ์และ  
วิธีการทดสอบที่ใช้ในวิชาที่สอน แจ้งผลการทดสอบในชั้นเรียนที่ผ่านมาให้นักเรียนได้ทราบ  
พัฒนาการของตนเองเป็นระยะ

หัวหน้าหมวด มีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนพลศึกษามีการ  
การปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การมีความ  
ยุติธรรมไม่ลำเอียงในการให้คะแนนนักเรียนทุกคนในชั้นเรียน ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึง  
เกณฑ์และวิธีการทดสอบที่ใช้ในวิชาที่สอน และซักถามนักเรียนขณะทำการสอนเพื่อให้ทราบ  
ถึงความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน

ครูพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า ตนเองมีพฤติกรรมการสอนพลศึกษามีการ  
ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับการมีความยุติธรรมไม่ลำเอียงในการให้คะแนนนักเรียน  
ทุกคนในชั้นเรียน นอกนั้นมีความคิดเห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจาก  
มากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงเกณฑ์และวิธีการทดสอบที่ใช้ใน  
วิชาที่สอน แจ้งผลการทดสอบในชั้นเรียนที่ผ่านมาให้นักเรียนได้ทราบพัฒนาการของตนเอง  
เป็นระยะ และประเมินความรู้ความสามารถและพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษา ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ระหว่าง ผู้บริหาร หัวหน้าหมวด และครูพลศึกษา โดยส่วนรวมพบว่าทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาแตกต่างจากครูพลศึกษา และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น เรื่องพฤติกรรมสอนเกี่ยวกับการชักถามนักเรียนเพื่อให้ทราบถึงความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน ประเมินความรู้ความสามารถและพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ การติดตามความก้าวหน้าของงานหรือแบบฝึกที่มอบหมายให้นักเรียนไปปฏิบัติ ใช้เครื่องมือในการทดสอบนักเรียนได้ครอบคลุมตามเนื้อหาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อธิบายและชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียน รวมทั้งความก้าวหน้าในการเรียนด้วย ทำการวัดและประเมินผลการเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ประเมินผลการเรียนโดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านทักษะของนักเรียนเป็นรายบุคคล และแจ้งผลการทดสอบในชั้นเรียนที่ผ่านมาให้นักเรียนได้ทราบพัฒนาการของตนเองเป็นระยะ

3. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษา ระหว่างผู้บริหาร หัวหน้าหมวด และครูพลศึกษา โดยส่วนรวมพบว่า ทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ พบว่า

          หัวหน้าหมวด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษา มากกว่าครูพลศึกษา และครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษา มากกว่าผู้บริหาร 2 ด้าน คือ การเตรียมการสอน และการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม

          ครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษา มากกว่าหัวหน้าหมวด และหัวหน้าหมวดมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษา มากกว่าผู้บริหาร 6 ด้าน คือ การดำเนินการสอน บุคลิกภาพในการสอน การใช้อุปกรณ์และสถานที่ในการสอน การจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน การมอบงานให้ปฏิบัติ และการประเมินผลการเรียนการสอน

และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

4. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษา เป็นรายด้าน ระหว่างครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา โดยส่วนรวมพบว่าทั้ง 2 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทั้ง 2 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ยกเว้น พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพในการสอน ด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน โดยครูที่มีวุฒิทางพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนพลศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับสูงกว่าครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

#### อภิปรายผลการวิจัย

1. ด้านการเตรียมการสอน ทั้งผู้บริหาร หัวหน้าหมวดและครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กุลวดี เรืองเดช (2518) ที่พบว่า พฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอนของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาอยู่ในเกณฑ์มาก โดยเฉพาะเรื่องการจัดเตรียมสถานที่เรียนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนล่วงหน้า ซึ่งทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกเช่นเดียวกันนับเป็นสิ่งที่ดี แสดงว่าครูพลศึกษามี การเตรียมการสอนที่ดี การเตรียมพร้อมในด้านการสอนจะช่วยให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาบรรลุถึงวัตถุประสงค์ได้มาก เพราะถ้าเตรียมการสอนมากความสำเร็จย่อมมีมาก ซึ่งความสำเร็จในการสอนมักเป็นส่วนสำคัญโดยตรงกับการเตรียมการสอน

2. ด้านการดำเนินการสอน ทั้งผู้บริหาร หัวหน้าหมวดและครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษา โดยส่วนรวมว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของ การให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาและกิจกรรมที่สอน ซึ่งครูพลศึกษามีความเห็นว่าตนเองมีพฤติกรรมปฏิบัติอยู่ในระดับ

มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พงษ์ศักดิ์ สนเทศ (2526) ที่พบว่า ครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมการสอน ด้านการดำเนินการสอนอยู่ในระดับบ่อยครั้ง คือ สอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนต่อเนื่องจากง่ายไปหายาก ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายเหมาะสมกับลักษณะวิชาที่สอน นับเป็นสิ่งที่ดี แสดงว่า ครูพลศึกษามีการดำเนินการสอนที่ดี ซึ่งเป็นไปตามหลักของการสอนพลศึกษาตามที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) ได้กล่าวถึงข้อควรปฏิบัติในการสอนพลศึกษาว่า การสอนพลศึกษาแต่ละครั้งควรกำหนดจุดมุ่งหมายให้แน่ชัด และควรแจ้งให้ผู้เรียนทราบ ให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการสอนอย่างทั่วถึง ทำบทเรียนให้สนุกสนาน จัดกิจกรรมและบรรยากาศการเรียนการสอนให้เป็นกันเอง สดชื่น หรือวิเคราะห์ลักษณะท่าทางของการเคลื่อนไหวให้นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นพฤติกรรมการสอนพลศึกษาที่ครูพลศึกษาได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก จึงเชื่อได้ว่า การดำเนินการสอนน่าจะมีประสิทธิภาพที่ดี

3. ด้านบุคลิกภาพในการสอนทั้งผู้บริหาร หัวหน้าหมวด และครูพลศึกษามีความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ นับเป็นสิ่งที่ดี แสดงว่าครูพลศึกษามีบุคลิกภาพในการสอนที่ดีซึ่งบุคลิกภาพของครูพลศึกษามีความสำคัญต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ดังที่ นิกสัน (Nixon, 1974) ได้กล่าวถึงสิ่งจำเป็นที่ครูพลศึกษาต้องมีคือ ทักษะทางกีฬาอยู่ในระดับสูง กระจับกระจ่าง สุขภาพกายดี อารมณ์มั่นคง เป็นผู้นำและหมั่นศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ บุคลิกภาพของครูพลศึกษามีส่วนสำคัญที่จะทำให้นักเรียนรักการออกกำลังกายและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ดังที่ ปีนวดิจิจะรนารุรักษ์ (2519) ได้กล่าวว่าผู้เรียนจะเกิดทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาอย่างไรย่อมขึ้นอยู่กับคุณลักษณะส่วนตัวของผู้สอนด้วย และจากผลการวิจัยพบว่าบุคลิกภาพในการสอนพลศึกษาว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากจึงเป็นสิ่งที่ดี ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพให้เกิดขึ้นในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

4. ด้านการใช้อุปกรณ์และสถานที่ในการสอน ทั้งผู้บริหาร หัวหน้าหมวด และครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ครูพลศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการใช้อุปกรณ์และสถานที่ในการสอน

ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เนื่องจากการสอนวิชาพลศึกษาเป็นการสอนที่ใช้กิจกรรมพลศึกษาเป็นสื่อในการเรียนรู้ อุปกรณ์พลศึกษาจึงถือเป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยให้การสอนพลศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน นอกจากนี้การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลและรับผิดชอบการเบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬา เข้มงวดต่อการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสถานที่เรียน นับได้ว่าเป็นการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน แต่อย่างไรก็ตาม ในเรื่องของการใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ช่วยในการสอน เป็นพฤติกรรมที่ครูพลศึกษาได้แสดงออกในอยู่ในระดับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พงษ์ศักดิ์ สันทะ (2526) ที่พบว่า การใช้วัสดุทัศนูปกรณ์เพื่อช่วยในการสอนนั้น ครูพลศึกษาทำอยู่ในระดับนาน ๆ ครั้ง

5. ด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน ทั้งผู้บริหาร หัวหน้าหมวดและครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อนับเป็นสิ่งที่ดี แสดงว่าครูพลศึกษามีการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียนที่ดี ครูพลศึกษาได้พยายามใช้เทคนิคหรือวิธีการต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ท้าทายนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานและอยากเข้าร่วม เป็นการสนับสนุนให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ การสร้างแรงจูงใจเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนวิชาพลศึกษา เพราะถ้าครูพลศึกษาสามารถสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับนักเรียนได้แล้ว การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาย่อมประสบความสำเร็จ ดังที่ วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ (2523) ได้กล่าวถึงการศึกษาว่าครูพลศึกษาสามารถหาวิธีการสร้างแรงจูงใจที่ดีได้จะช่วยให้การเรียนของนักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นปัจจัยในการทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา และสามารถนำวิชาพลศึกษาไปใช้ให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองในชีวิตประจำวันด้วย

6. ด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ ทั้งผู้บริหาร หัวหน้าหมวดและครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ นับเป็นสิ่งที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เรื่องการอธิบายหรือชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจชัดเจนก่อนมอบหมายงานอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิริพร มิ่งมมลกุล (2527)

ที่พบว่า ครูพลศึกษามีการแสดงผลการรสอนด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก การอธิบายให้นักเรียนได้เข้าใจก่อนมอบหมายงานนั้น เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ นักเรียนได้รับความรู้และประสบผลสำเร็จในการเรียนวิชาพลศึกษา สมคิด ชิตประสงค์ (2521) ได้กล่าวถึง วิธีการมอบงานให้ผู้เรียนปฏิบัติในวิชาพลศึกษาว่า ควรใช้คำพูดที่เป็นกันเองกับผู้เรียน อธิบายและสาธิตเป็นลำดับขั้น ควรมีจุดมุ่งหมายของงาน กำหนดระยะเวลา และคำนึงถึงความแตกต่างของระดับความสามารถของนักเรียน เพื่อให้งานที่ได้มีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ นักเรียนได้รับประโยชน์จากการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสูงสุด

7. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งผู้บริหาร หัวหน้าหมวด และครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิริพร มิ่งมมลกุล (2526) และ บุญสืบ กำจรวิริยะวิเศษ (2533) ที่พบว่าครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของตนเอง ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากนับเป็นสิ่งที่ดี แสดงว่าครูพลศึกษามีการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีดังที่ วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ(2527) ได้กล่าวว่าการสอนวิชาพลศึกษาทุกครั้งครูควรจะได้ฉายโอกาสจากสภาพการณ์จริง ๆ ที่เกิดขึ้นปลูกฝังคุณธรรมในตัวนักเรียนควบคู่กันไปด้วย ครูสามารถสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ให้รู้จักปรับตนเองให้เข้ากับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

8. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ทั้งผู้บริหาร หัวหน้าหมวด และครูพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูพลศึกษามีความเห็นว่าตนเองมีพฤติกรรมการสอนในเรื่องการมีความยุติธรรมไม่ลำเอียงในการให้คะแนนนักเรียนทุกคนว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดนับเป็นสิ่งที่ดี แสดงว่าครูพลศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการประเมินผลการเรียนการสอนเป็นอย่างดี และยังสามารถประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียน ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชวัญชัย อึ้งรักษา (2528) ที่พบว่าครูพลศึกษาเป็นผู้มีความสามารถประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีความเข้าใจในหลักการและวิธีการประเมินผลทางพลศึกษาได้ดี และสามารถเลือกใช้วิธีวัดผลได้อย่างเหมาะสม

9. จากการเปรียบเทียบความคิดเห็น ระหว่างผู้บริหาร หัวหน้าหมวด และ ครูพลศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษา พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกด้าน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาแตกต่างจาก หัวหน้าหมวด 6 ด้าน คือ การเตรียมการสอน การดำเนินการสอน บุคลิกภาพในการสอน การใช้ อุปกรณ์และสถานที่ในการสอน การมอบงานให้ปฏิบัติ การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมและผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างจาก หัวหน้าหมวด 2 ด้าน คือ การจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน และการประเมินผลการเรียนการสอน

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาแตกต่างจาก ครูพลศึกษา 8 ด้าน คือ การเตรียมการสอน การดำเนินการสอน บุคลิกภาพในการสอน การใช้ อุปกรณ์และสถานที่ในการสอน การจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน การมอบงานให้ปฏิบัติ การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม การประเมินผลการเรียนการสอน

ผู้บริหาร ประเมินพฤติกรรมการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มอื่น ๆ เพราะผู้บริหาร ไม่ได้มีความใกล้ชิดกับครูพลศึกษา และอาจไม่เข้าใจถึงหลักและวิธีการสอนพลศึกษา นอกจากนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความคาดหวังในพฤติกรรมการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษา อยู่ในระดับสูงมาก จึงทำให้ประเมินพฤติกรรมการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษาต่ำกว่าที่ หัวหน้าหมวด และครูพลศึกษาประเมินตนเองก็ได้

หัวหน้าหมวด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาไม่แตกต่างจาก ครูพลศึกษาในทุกด้าน

หัวหน้าหมวด ประเมินพฤติกรรมการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษา ไม่แตกต่างจากครูพลศึกษา อาจเป็นเพราะว่าหัวหน้าหมวดและครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ในเรื่องของหลักและวิธีการสอนพลศึกษา รวมทั้งมีประสบการณ์โดยตรงจากการสอนพลศึกษา ทำให้การประเมินพฤติกรรมการสอนพลศึกษาออกมาไม่แตกต่างกัน

ครูพลศึกษา ประเมินพฤติกรรมการสอนพลศึกษาของตนเองว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้านและมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอื่น เนื่องจากครูพลศึกษาปฏิบัติการสอนด้วยตนเอง จึงพบว่าตนเองได้แสดงพฤติกรรม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากน้อยในเรื่องใดบ้าง อีกทั้งครู

พลศึกษาเป็นผู้มีประสบการณ์โดยตรงจากการสอนพลศึกษาในปัจจุบัน มากกว่า ผู้บริหารและหัวหน้าหมวดจึงทำให้ประเมินพฤติกรรมการสอนพลศึกษาของตนเอง ออกมาสูงกว่าผู้บริหารและหัวหน้าหมวด นอกจากนี้ครูพลศึกษาอาจมีการประเมินเข้าข้างตนเองว่ามีพฤติกรรมการสอนพลศึกษาอยู่ในระดับมาก ดังจะเห็นได้จากงานวิจัยของ รัชณี ขวัญบุญจัน (2536) ซึ่งพบว่า ครูพลศึกษาประเมินพฤติกรรมการสอนของตนเองอยู่ในระดับสูงมากกว่ากลุ่มผู้บริหาร หัวหน้าหมวดและเพื่อนครูพลศึกษา เช่นเดียวกัน

แต่อย่างไรก็ตาม ผลจากการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการสอนวิชาพลศึกษาทั้ง 8 ด้านที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น ผู้บริหาร หัวหน้าหมวด และครูพลศึกษา ต่างแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาแตกต่างกัน แต่ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาของแต่ละกลุ่ม อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน จึงน่าเชื่อได้ว่าครูพลศึกษาได้แสดงพฤติกรรมสอนที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นที่หวังว่าการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน น่าจะมีประสิทธิภาพดี

10. จากการเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษา ระหว่างครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา โดยส่วนรวมพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

10.1 ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ทั้ง 2 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้จำนวน 5 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การเตรียมการสอน การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม การดำเนินการสอน การมอบงานให้ปฏิบัติ การใช้อุปกรณ์และสถานที่ในการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความรู้ในเรื่องของ การเตรียมการสอน การดำเนินการสอน การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ตลอดจนการมอบงานให้ปฏิบัติ และการใช้อุปกรณ์และสถานที่ในการสอน เนื่องจากครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาได้เรียนในสาขาวิชาพลศึกษามาโดยตรง ดังนั้นครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาจึงมีการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนพลศึกษาที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ซึ่งตรงกับที่ วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ (2527) ได้กล่าวว่า วิชาพลศึกษาที่มีการบริหารและการควบคุมที่ดี โดยครูที่มีความรู้ความสามารถจะ



เป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญยิ่ง ในการปลูกฝังคุณลักษณะและคุณธรรมต่าง ๆ ในตัวนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและมีชีวิตอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี และจากการที่ครูมีพื้นฐานทางด้านทักษะที่ฝึมาอยู่ในระดับสูง มีความรู้ความเข้าใจในระดับความสามารถและพัฒนาการทางด้านทักษะที่ฝึมาของนักเรียน ครูจึงสามารถมอบหมายงานที่มีความเหมาะสมกับวัยและพื้นความรู้ของนักเรียนได้

10.2 ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ทั้ง 2 กลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ จำนวน 3 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ บุคลิกภาพในการสอน การประเมินผลการเรียนการสอน การจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาส่วนใหญ่ต่างก็จบวิชาการศึกษา ซึ่งในหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาศึกษานั้น มีหลักสูตรที่ทุกคนจะต้องเรียนคือ จิตวิทยาการศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และสถาบันการศึกษายังได้เน้นในเรื่องของการมีบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ของครুর่วมอยู่อีกด้วย จึงทำให้ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนพลศึกษาด้าน บุคลิกภาพในการสอน การประเมินผลการเรียนการสอน และการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน ไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

จากผลของการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนวิชาผลศึกษาใน  
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผลดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอเสนอแนะดังนี้ คือ

### 1. ครูผลศึกษา

- 1.1 ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสาระสำคัญของหลักสูตรวิชาผลศึกษา
- 1.2 ทบทวนความรู้และทักษะในกิจกรรมที่ต้องทำการสอน
- 1.3 จัดทำสื่อและรู้จักใช้สื่อที่สนับสนุนให้เป็นประโยชน์

### 2. ผู้บริหาร

- 2.1 ให้คำปรึกษาแนะนำและให้ความช่วยเหลือแก่ครูผลศึกษา
- 2.2 จัดสรรงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนวิชาผลศึกษา
- 2.3 สนับสนุนให้ครูผลศึกษา เข้ารับการอบรมวิชาผลศึกษา

### 3. ศึกษานิเทศก์

- 3.1 ควรทำหน้าที่ในการนิเทศและให้ความช่วยเหลือแก่ครูผลศึกษา
- 3.2 จัดการอบรม ประชุม หรือสัมมนาการเรียนการสอนวิชาผลศึกษา
- 3.3 ประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติหน้าที่ในการสอนของครูผลศึกษา

### 4. สำนักงานประถมศึกษาจังหวัด

- 4.1 จัดให้กลุ่มโรงเรียนได้มีการร่วมมือและประสานงานกัน เพื่อกำหนด  
เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลทางผลศึกษา
- 4.2 จัดการอบรม ประชุม หรือสัมมนาการเรียนการสอนวิชาผลศึกษา  
เพื่อให้ครูผลศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและวิธีการสอนวิชาผลศึกษาเพิ่มขึ้น
- 4.3 ทำการบรรจุครูผู้สอนที่มีวุฒิทางผลศึกษา เพิ่มเติมในโรงเรียนขยาย  
โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ขาดแคลนครูผลศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษารูปแบบการสอนผลึกษาที่พึงประสงค์ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ควรศึกษาพฤติกรรมการสอนผลึกษา ของครูผลึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แบบการสังเกตการสอนในชั้นเรียน, การสัมภาษณ์, การสำรวจ และวิธีการอื่นนอกเหนือจากการใช้แบบสอบถามเพียงอย่างเดียว