

บทที่ 3

ผลการวิจัย



การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริงต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนักศึกษาพยาบาล โดยมีสมมติฐานการวิจัยดังนี้

1. หลังการทดลอง นักศึกษาพยาบาลที่เข้าร่วมกลุ่มการปรึกษาเชิงจิตวิทยาตามแนวพิจารณาความเป็นจริง จะมีคะแนนการกำกับตนเองในการเรียนสูงกว่านักศึกษาพยาบาลที่ไม่ได้เข้าร่วมกลุ่มการปรึกษาเชิงจิตวิทยาตามแนวพิจารณาความเป็นจริง

2. หลังการทดลอง นักศึกษาพยาบาลที่เข้าร่วมกลุ่มการปรึกษาเชิงจิตวิทยาตามแนวพิจารณาความเป็นจริง จะมีคะแนนการกำกับตนเองในการเรียนสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกลุ่มการปรึกษาเชิงจิตวิทยาตามแนวพิจารณาความเป็นจริง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากคะแนนในแบบวัดการกำกับตนเองในการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทั้งในระยะก่อนและหลังการเข้าร่วมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริง ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการกำกับตนเองในการเรียนของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนและหลังการทดลองด้วยการทดสอบค่าที

คะแนนการกำกับตนเองในการเรียน	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	การทดสอบค่าที
	\bar{X}	\bar{X}	(t-dependent test)
กลุ่มทดลอง (n=8)	123	156.63	4.37*
กลุ่มควบคุม (n=8)	117.50	113.25	1.73
การทดสอบค่าที	1.96	5.83**	

(t-independent test)

$P < .01$ ($t_{0.01, 14} = 2.977$) ทดสอบสองทาง

* $P < .01$ ($t_{0.01, 7} = 2.998$) ทดสอบทางเดียว

** $P < .01$ ($t_{0.01, 14} = 2.624$) ทดสอบทางเดียว

จากตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยของคะแนนการกำกับตนเองในการเรียนของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะก่อนการทดลอง ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ค่าเฉลี่ยของคะแนนการกำกับตนเองในการเรียนในระยะหลังการทดลองของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ค่าเฉลี่ยของคะแนนการกำกับตนเองในการเรียนของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองในระยะหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ค่าเฉลี่ยของคะแนนการกำกับตนเองในการเรียนของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มควบคุมในระยะก่อนและหลังการทดลองไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาคะแนนการกำกับตนเองในการเรียนในแต่ละองค์ประกอบทั้ง 2 องค์ประกอบของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนและหลังการทดลอง ผลปรากฏดังแสดงในตารางที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการกำกับตนเองในการเรียนองค์ประกอบด้านกลวิธีทางปัญญา (Cognitive Strategy Use) และองค์ประกอบด้านการกำกับตนเอง (Self-Regulation) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะก่อนและหลังการทดลองด้วยการทดสอบค่าที

คะแนนการกำกับตนเองในการเรียน	Cognitive strategy use				ค่าที (t-test)	Self-regulation				ค่าที (t-test)
	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง			ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
กลุ่มทดลอง (n=8)	102.88	6.20	132.75	18.44	4.60**	20.13	1.20	23.88	2.53	2.53*
กลุ่มควบคุม (n=8)	97.38	3.89	93.75	3.81	2.09	20.13	2.30	19.50	2.88	0.52
ค่าที (t-test)	2.13		5.86***			0.00		3.23***		

$P < .01$ ($t_{0.1, 14} = 2.977$) ทดสอบสองทาง ** $P < .01$ ($t_{0.1, 7} = 2.998$) ทดสอบทางเดียว

*** $P < .01$ ($t_{0.1, 14} = 2.624$) ทดสอบทางเดียว * $P < .05$ ($t_{0.5, 7} = 1.895$) ทดสอบทางเดียว

จากตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ด้วยการทดสอบค่าที(t-test) ปรากฏผลดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยคะแนนการกำกับตนเองในการเรียนในระยะเวลาหลังการทดลองของกลุ่มทดลองในด้านกลวิธีที่ใช้ทางปัญญา(Cognitive Strategy Use)สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการกำกับตนเองในการเรียน(Self-Regulation)สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ค่าเฉลี่ยคะแนนการกำกับตนเองในการเรียนองค์ประกอบด้านกลวิธีที่ใช้ทางปัญญา (Cognitive Strategy Use)ของกลุ่มทดลองในระยะเวลาหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนองค์ประกอบด้านการกำกับตนเอง(Self-Regulation)ของกลุ่มทดลองในระยะเวลาหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาคะแนนการกำกับตนเองในการเรียนในแต่ละด้านของทั้ง 2 องค์ประกอบ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะเวลาหลังการทดลอง ผลปรากฏดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการกำกับตนเองในการเรียนในแต่ละด้านของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะหลังการทดลอง ด้วยการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มอิสระ

กลุ่มตัวอย่าง การกำกับตนเองในการเรียน	กลุ่มควบคุม (n=8)		กลุ่มทดลอง (n=8)		ค่าที (t-independent test)
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
Coognitive Strategy Use					
1.การประเมินตนเอง	9.50	2.14	13.25	1.98	3.64**
2.การจัดการและการปรับเปลี่ยน	8.75	2.05	14.00	2.14	5.01**
3.การตั้งเป้าหมายและการวางแผน	9.88	1.25	15.13	2.36	5.57**
4.การค้นหาข้อมูล	4.75	0.89	4.63	1.60	0.19
5.การจดบันทึกและการเตือนตนเอง	7.88	1.64	10.00	1.69	2.55*
6.การจัดสภาพแวดล้อม	6.63	1.06	11.88	1.55	7.90**
7.การคำนึงถึงผลที่ตามมาจากการกระทำของตนเอง	6.88	1.25	10.63	2.45	3.86**
8.การท่องจำและการจดจำ	8.38	0.92	10.25	1.04	3.84**
9.การขอความช่วยเหลือทางสังคม	14.88	1.73	18.38	3.29	2.66**
10.การทบทวนจากบันทึกต่างๆ	7.00	1.69	11.00	1.41	5.13**
11.การเชื่อมโยง	9.25	1.17	13.63	3.58	3.28**
Self-Regulation					
1.เมตาคอคนิชั่น	9.63	1.60	12.63	1.77	3.56**
2.การจัดการควบคุมความพยายาม	9.88	1.73	11.25	1.16	1.87*

**P < .01 ($t_{0.01,14} = 2.624$) ทดสอบทางเดียว

*P < .05 ($t_{0.05,14} = 1.761$) ทดสอบทางเดียว

จากตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบค่าที (t-test) ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านกลวิธีทางปัญญา (Cognitive Strategy Use) ซึ่งประกอบด้วยการกำกับตนเองด้านการประเมินตนเอง การจัดการและการปรับเปลี่ยน การตั้งเป้าหมายและการวางแผน การค้นหาข้อมูล การจดบันทึกและการเตือนตนเอง การจัดสภาพแวดล้อม การคำนึงถึงผลที่ตามมาจากการกระทำของตนเอง การท่องจำและการจดจำ การขอความช่วยเหลือทางสังคม การทบทวนจากบันทึกต่างๆ และการเชื่อมโยงนั้น พบว่า

ค่าเฉลี่ยของคะแนนการกำกับตนเองในการเรียนด้านการประเมินตนเอง การจัดการและการปรับเปลี่ยน การตั้งเป้าหมายและการวางแผน การจัดสภาพแวดล้อม การคำนึงถึงผลที่ตามมาจากการกระทำของตนเอง การท่องจำและการจดจำ การขอความช่วยเหลือทางสังคม การทบทวนจากบันทึกต่างๆ และการเชื่อมโยงของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง ในระยะหลังการทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ค่าเฉลี่ยของคะแนนการกำกับตนเองในการเรียนด้านการจดบันทึกและการเตือนตนเองของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองในระยะหลังการทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนค่าเฉลี่ยของคะแนนการกำกับตนเองในการเรียนด้านการค้นหาข้อมูลของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะหลังการทดลอง ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. องค์ประกอบด้านการกำกับตนเอง (Self-Regulation) ซึ่งประกอบด้วยการกำกับตนเองด้านเมตาคอนนิชัน และด้านการจัดการควบคุมความพยายามนั้น พบว่า

ค่าเฉลี่ยของคะแนนการกำกับตนเองในการเรียนด้านเมตาคอนนิชันของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองในระยะหลังการทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนค่าเฉลี่ยของคะแนนการกำกับตนเองในการเรียนด้านการจัดการควบคุมความพยายามของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองในระยะหลังการทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05