

การบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา  
มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

นายสมศักดิ์ บุญดีกุล



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2539

ISBN 974-635-840-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


THE ADMINISTRATION OF THE LOWER SECONDARY SCHOOL  
CURRICULUM B.E.2521 (REVISED EDITION B.E.2533)  
IN SECONDARY SCHOOLS UNDER  
THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF EDUCATION,  
THE CHURCH OF CHRIST FOUNDATION IN THAILAND

Mr. Somsak Bundeekul

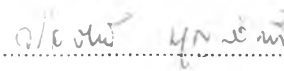
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education in Supervision and Curriculum Development  
Department of Educational Administration  
Graduate School  
Chulalongkorn University  
Academic Year 1996  
ISBN 974-635-840-5

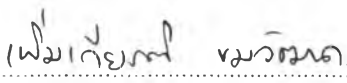
หัวข้อวิทยานิพนธ์      การบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น      พุทธศักราช 2521  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย  
โดย                              นายสมศักดิ์ บุญดีกุล  
ภาควิชา                            บริหารการศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา              อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย      อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ  
ศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

  
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ศุภวัฒน์ ชุตินวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์)

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษา  
(อาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา)

  
.....กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด)

## พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว


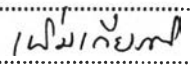
สมศักดิ์ บุญดีกุล : การบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย (THE ADMINISTRATION OF THE LOWER SECONDARY SCHOOL CURRICULUM B.E. 2521 (REVISED EDITION B.E. 2533) IN SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF EDUCATION, THE CHURCH OF CHRIST FOUNDATION IN THAILAND) อ.ที่ปรึกษา : อ.ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา, 219 หน้า ISBN 974-635-840-5

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ประชากรได้แก่ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการโรงเรียน และ ครูปฏิบัติการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการมอบหมายงานตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ จัดให้มีแบบสำรวจข้อมูลพื้นฐาน มีข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของครู สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้ฝึกอบรม ดูงานและศึกษาต่อ จัดทำคู่มือ เอกสารแนะนำการใช้หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน จัดประชุมชี้แจงหลักสูตรให้แก่นักเรียนเกี่ยวกับแผนการเรียนแต่ละระดับชั้น จัดส่งบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก จัดประชุมหมวดวิชา/ฝ่าย/งานเพื่อพิจารณาจัดรายวิชาและจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม จัดกิจกรรมตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ จัดครูเข้าสอนตรงตามวุฒิ จัดบริการด้านงบประมาณเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สอบถามนักเรียนและครูผู้สอน และนำผลมาวิเคราะห์เพื่อใช้ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการทำงานของครู ส่วนครูปฏิบัติการสอนมีการประชุมสัมมนาร่วมกัน จัดเอกสารหลักสูตรและวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นที่ปรึกษาของนักเรียนในการดำเนินกิจกรรม จัดกระบวนการเรียนการสอนตามเนื้อหาของบทเรียน เหตุการณ์ และสภาพของท้องถิ่น เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ ทักษะและเทคนิคการสอน เขียนแผนการสอนด้วยตนเอง สอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน วัดและประเมินผลการเรียนโดยการฝึกปฏิบัติแล้วเก็บคะแนน และให้ความร่วมมือในการดูแลรักษาความเรียบร้อยของห้องเรียน อาคารเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ

ด้านปัญหาพบว่า บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรและวิธีการสอน การนำข้อมูลของครูและนักเรียนมาใช้เทคนิคและทักษะในการประชาสัมพันธ์ การจัดทำรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ในการปฏิบัติงานด้านหลักสูตร ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญในนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่จะแนะนำ บุคลากรเพื่อการันตีติดตามและประเมินผล โดยเฉพาะ ขาดครูที่มีวุฒิทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับวิทยากร และแหล่งค้นคว้าเอกสารทางวิชาการและสื่ออุปกรณ์ในการสอน ไม่สามารถจัดกลุ่มนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาใดวิชาหนึ่งมากเกินไป จัดวิชาเลือกเสรีไม่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ และความถนัดของครูผู้สอน จัดกิจกรรมไม่สนองครบถ้วนตามหลักสูตรที่กำหนด การวางแผนในการจัดกิจกรรมไม่ดีพอ สิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ

ภาควิชา ..... บริหารการศึกษา  
สาขาวิชา ..... นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร  
ปีการศึกษา ..... 2539

ลายมือชื่อนิสิต .....   
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....   
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

## : MAJOR SUPERVISION AND CURRICULUM DEVELOPMENT  
KEY WORD: CURRICULUM ADMINISTRATION / LOWER SECONDARY SCHOOL / THE CHURCH OF CHRIST FOUNDATION IN THAILAND

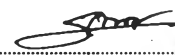
SOMSAK BUNDEEKUL : THE ADMINISTRATION OF THE LOWER SECONDARY SCHOOL CURRICULUM B.E.2521 (REVISED EDITION B.E.2533) IN SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF EDUCATION, THE CHURCH OF CHRIST FOUNDATION IN THAILAND. THESIS ADVISOR: PERMKIET KHAMAWATTANA , Ph.D. 219 pp. ISBN 974-635-840-5

The aim of this research to study the state and problems of the administration of the lower secondary school curriculum B.E.2521 (revised edition B.E.2533) in secondary schools under the jurisdiction of the Department of Education, the church of chrst foundation in Thailand. The population consisted of concerned school administrators and assistant administrators and teachers of the lower secondary school. Instruments used were questionnaire. The data was content-analyzed together with the determination in percentage.

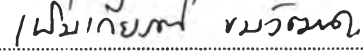
This research has found that most schools are carrying our basic surveys,looking at job responsibilities, providing information about teacher 's states and supporting teachers' training and further studies.In addition they publish handbooks and other documents; introduce the use of curriculum and teaching matenals; organize meetings for students at each level to be informed about their curriculum and study plans; encourage their teachers to participate in activities and exchange information with other schools, community and outside organization; run a meeting for each academic department in order to consider each subject and how to group students; run activities according to the regulations of the Ministry of Education; assign teachers according to their qualifications; budget in order to finance the improvements of teachers' skills; carry out surveys among teachers and students and bring the results to be analysed in order to improve and develop the teachers' role. Teachers attend seminars to gain more knowledge of their curriculum and provide audiovisuals and other appropriate teaching materials. Teachers are supervising students; helping them to organize various activities, set up their own teaching methods and lesson contents according to their local situation, increase their knowledge, understanding, skills and teaching techniques, write their own lesson plans and organize extra tutorials,record and evaluate examination results and cooperate in keeping the building facilities and special rooms in good condition.

The problem are that teachers lack of knowledge and understanding of the teaching methods and curriculum, techniques, skills in public relations and the ability to arrange subjects suitably and they don't understand their roles and responsibilities towards the curriculum; lack of skillful innovative staff; personnel who can supervise, follow up and evaluate academic plans and qualified teachers in Mathematics, Science and English. School don't utilize the expertise of outside speakers, insufficient resources such as books and other teaching materials and find it difficult to organize the large numbers of students into groups in some subjects. Elective subjects are often incompatible with the aptitude, capacity and knowledge of the teachers. Activities are run incompletely according to the curriculum 's requirements, planning is ineffective and facilities are inadequate

ภาควิชา..... บริหารการศึกษา.....

ลายมือชื่อนิติ..... 

สาขาวิชา..... นิเทศการศึกษาและพัฒนาลักษณ์ศร.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... 

ปีการศึกษา 2539

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่าง.....



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของอาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ชมวัฒนา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่าในการให้ คำแนะนำ ตรวจสอบ และ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ ตลอดจนให้กำลังใจผู้วิจัยเสมอมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านในภาควิชาบริหารการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่ง รองศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตพิทย์ เชื้อรัตนพงษ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำอันมีค่าอย่างยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และขอขอบพระคุณ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และครูปฏิบัติการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ที่กรุณาให้ข้อมูลในการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณ โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาที่ได้สนับสนุนทางการเงินและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา และเนื่องจากทุนการวิจัยครั้งนี้บางส่วน ได้รับมาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณเพื่อน ๆ ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ด้วยความอบอุ่นเสมอมา

ประโยชน์ที่เกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบแต่บุพการี และครู-อาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัย

สมศักดิ์ บุญดีกุล

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ซ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	6
1.4 คำนียามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	7
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	8
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
2.1 ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร.....	10
2.2 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)....	12
2.3 การบริหารหลักสูตร.....	18
2.4 บทบาทของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร.....	21
2.8 งานบริหารหลักสูตร.....	23
2.9 สภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย.....	39
2.10 กองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย.....	43
2.11 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	54
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	60
3.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	60
3.2 ประชากร.....	60
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	61
3.4 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	61
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	62
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	63

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
4.1 ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	66
4.2 ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรใน ประเทศไทยของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ.....	73
4.3 ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรใน ประเทศไทยของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ.....	99
4.4 ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียน, มัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรใน ประเทศไทยของครูปฏิบัติการสอน.....	125
4.5 ส่วนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรใน ประเทศไทยของครูปฏิบัติการสอน.....	142
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	160
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	160
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	164
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	172
รายการอ้างอิง.....	174
ภาคผนวก.....	179
ภาคผนวก ก.....	180
ภาคผนวก ข.....	187
ประวัติผู้วิจัย.....	219



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนและค่าร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน.....	62
2 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ.....	66
3 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูปฏิบัติการสอน.....	70
4 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดระบบบริหาร.....	73
5 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน.....	75
6 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร.....	78
7 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารหลักสูตร และ วัสดุ สื่ออุปกรณ์.....	80
8 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์.....	82
9 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานภายนอก.....	85



17	จำนวนและคำร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน.....	101
18	จำนวนและคำร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร.....	103
19	จำนวนและคำร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารหลักสูตร และ วัสดุ สื่ออุปกรณ์.....	105
20	จำนวนและคำร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการใน ด้านเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์.....	108
21	จำนวนและคำร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานภายนอก.....	110
22	จำนวนและคำร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดรายวิชา .....	112

23	จำนวนและคำร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม.....	114
24	จำนวนและคำร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน.....	116
25	จำนวนและคำร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดตารางสอน.....	118
26	จำนวนและคำร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดบริการทางวิชาการ.....	120
27	จำนวนและคำร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับ การนิเทศติดตามและ ประเมินผล.....	122
28	จำนวนและคำร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของ ครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับ การจัดทำข้อมูลพื้นฐาน.....	125
29	จำนวนและคำร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของ ครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับ การจัดหาเอกสารหลักสูตรและวัสดุ สื่ออุปกรณ์.....	127

30	จำนวนและคำร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของ ครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับ การประชาสัมพันธ์.....	129
31	จำนวนและคำร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของ ครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับการจัดรายวิชา.....	130
32	จำนวนและคำร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของ ครูปฏิบัติการสอนใน ด้านเกี่ยวกับการ จัดนักเรียนเข้ากลุ่ม.....	131
33	จำนวนและคำร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของ ครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมนักเรียน.....	132
34	จำนวนและคำร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของ ครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับการ จัดตารางสอน.....	133
35	จำนวนและคำร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของ ครูปฏิบัติการสอนใน ด้านเกี่ยวกับการ จัดกระบวนการเรียนการสอน.....	135
36	จำนวนและคำร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของ ครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับการ วัดและประเมินผลการเรียน.....	139

37	จำนวนและคำร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของ ครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับ การบริการทางวิชาการ.....	140
38	จำนวนและคำร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของ ครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับ การนิเทศติดตามและประเมินผล.....	141
39	จำนวนและคำร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของ ครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับ การจัดทำข้อมูลพื้นฐาน.....	142
40	จำนวนและคำร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของ ครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับ การจัดหาเอกสารหลักสูตรและวัสดุ สื่ออุปกรณ์.....	143
41	จำนวนและคำร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของ ครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับ การประชาสัมพันธ์.....	145
42	จำนวนและคำร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของ ครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับ การจัดรายวิชา.....	146
43	จำนวนและคำร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของ ครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับ การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม.....	148

44	จำนวนและคำร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของ ครูปฏิบัติการสอนใน ด้านเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมนักเรียน.....	149
45	จำนวนและคำร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของ ครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับ การจัดตารางสอน.....	151
46	จำนวนและคำร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของ ครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับ การจัดกระบวนการเรียนการสอน.....	152
47	จำนวนและคำร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของ ครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผลการเรียน.....	156
48	จำนวนและคำร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของ ครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับ การบริการทางวิชาการ.....	158
49	จำนวนและคำร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของ ครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับ การนิเทศติดตามและประเมินผล.....	159