

## รายการอ้างอิง



### ภาษาไทย

- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บำรุงสาส์น, 2530.
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- กุลยา แสงเดช. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่6 โดยใช้วิธีการสอนตามแผนการเรียนเพื่อรู้แจ้ง (Mastery Learning) กับวิธีการสอนตามแผนการสอน. วารสารการวิจัยทางการศึกษา, 2537.
- ครรชิต มาลัยวงศ์. "อนาคตการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน". ไมโครคอมพิวเตอร์. 36 (กุมภาพันธ์ 2531) : 142-147.
- จินดารัตน์ เพ็ชรวงศ์. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างชนิดของภาพกับรูปแบบการคิดที่มีต่อการจำภาพได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ฉลอง ทับศรี. การเรียนรู้กับการสื่อความหมาย. เอกสารคำสอนกระบวนวิชาการศึกษาเรียนรู้กับการสื่อความหมาย. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2531.
- ชมถวิล เนียมทันต์. หลักการสอนภาษาอังกฤษเบื้องต้น. มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2524.
- ชัยพร วิชาวุธ. ความจำมนุษย์. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ชัยพร วิชาวุธ. ความจำมนุษย์. พิมพ์ครั้งที่ 1. พระนคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2520.
- ชุตินา กอวชิรพันธุ์. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับความเหมือนจริงของภาพในสไลด์กับแบบการเรียนที่มีต่อความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ชุมพล พุทธิพงษ์. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้จากสไลด์เทปแบบภาพจากหลักจากเดี่ยว กับสไลด์เทปแบบกลุ่มภาพจากหลักในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2524.
- ดวงเดือน แสงชัย. การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนสาธิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม), 2530.

ดวงเดือน แสงชัย. การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ถนอมพร ตันติพิพัฒน์. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. กรุงเทพมหานคร : วงกลมโปรดักชั่น, 2541.

นันทพร ศุขศิริพงศ์. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการสอบโดยใช้แบบฝึกหัดที่มีเกมและไม่มีเกม ประกอบ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

นันทพร ศิริวัชรกุล. ผลการใช้แบบฝึกหัดจากเครื่องคอมพิวเตอร์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงอยู่ของการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

ประนอม สุรัสวดี. ภาษาอังกฤษกับเด็กไทยในระดับประถมศึกษา. โครงการตำราวิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม, 2531.

ปิยสุดา ชติยะวรา. การเปรียบเทียบทักษะการคูณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6 ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบเลือกลำดับขั้นในการฝึกเอง และแบบฝึกตามลำดับขั้นที่กำหนดให้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

ผ่าน บาลโพธิ์. การใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนภาษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

พงษ์สวัสดิ์ ลาภบุญเรือง. การศึกษาเปรียบเทียบอัตราเร็วของการเรียนรู้และความคงทนของความจำโดยใช้ภาพที่มีลักษณะปลอมและชู้ คู่กับข้อความที่มีลักษณะปลอมและชู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.

พรรณราย เทียมพันธ์. ผลการใช้ภาพประกอบเรื่อง2แบบในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536.

พัชรี อุปละ. เปรียบเทียบการรับรู้และความชอบใส่ 2 แบบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2528.

พีระยศ ยุภาศ. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเสนอภาพและประเภทการรับรู้ทางตาที่มีผลต่อการสร้างมโนทัศน์วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- ไพบูลย์ อ้นประเสริฐ. การศึกษาเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ข้อความจริงและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์แตกต่างกันโดยใช้สไลด์ภาพประสมแบบจอกคู่และแบบจอกเดี่ยว. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2525.
- ไพศักดิ์ พูนเกษตรวัฒนา. การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ความคิดรวบยอดจากสไลด์ประกอบคำบรรยายโดยมีการสรุปแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- แมน ต้นสมบุญ. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาพการ์ตูนที่มีและไม่มีรายละเอียดพื้นหลังกับแบบการคิดที่มีต่อการจำและความคงทนในการจำ ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- เย็น ภู่อวรรณ. "การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในการเรียนการสอน". ไมโครคอมพิวเตอร์ 36 (กุมภาพันธ์ 2531) : 120-129.
- โยธิน ศันสนยุทธ์ และคณะ. จิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2533.
- รุจิรา คุ่มเจริญ. ผลของรูปภาพต่างๆ ที่มีต่อความคงทนในการเรียนรู้ของเด็กเรียนช้า. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วชิราพร อัจฉริยโกศล. บทบาทของMulti - Imageต่อการศึกษา. วารสารการศึกษาแห่งชาติ 18 (เมษายน - พฤษภาคม , 2527) : 88-94.
- วรพงศ์ วรชาติอุดมพงศ์. การออกแบบกราฟิก. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ศิลปาบรรณาคาร, 2535.
- วลี ศรีปฐมสวัสดิ์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีภาพสี และภาพเอกรงค์ประกอบ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- วารินทร์ รัศมีพรหม. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. วารสารจันทร์เกษม 159 (มีนาคม - เมษายน 2524) : 75.
- ศิริพงศ์ พยอมแย้ม. เทคนิคงานกราฟิก. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2537.
- ศิลป์ชัย จำปาทอง. ผลของการแปรเปลี่ยนรายละเอียดในรูปภาพและวิธีการเสนอที่มีต่อการสร้างความคิดรวบยอด. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

- ศึกษาศึกษา, กระทรวง. หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539. กรมวิชาการ, 2539.
- สมรศรี พิทักษ์ทอง. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการนำเสนอภาพกราฟิกประกอบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับความคิดสร้างสรรค์ที่มีต่อความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สายทิพย์ ชลธาร. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเทคนิคการชี้หน้าในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุกัญญา นิมานันท์. "ข้อมูลย้อนกลับในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน." วารสารวิทยบริการ 12 (พฤษภาคม 2533) : 23-28
- สุชา จันท์เอม. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด, 2533.
- สุชาติ ศิริสุขไพบูลย์. ทฤษฎีการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2528.
- สุเทพ สว่างศรี. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิคปีที่ 1 แผนกพลศึกษา เมื่อใช้ภาพประกอบเรื่องที่ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุรศักดิ์ ลิขิตตระกูลรุ่ง. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเสนอภาพและแบบการคิดที่มีต่อการเรียนรู้กฎของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สุรินทร์ ยิ่งนิก. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเสนอภาพและแบบการคิดในการสร้างมโนทัศน์ประเภทร่วมลักษณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2520.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. ฉบับปรับปรุงแก้ไข. ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ประมวลศิลป์, 2524.
- แสงทิวา ไชยยศ. กิจกรรมและสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ไสว เลี่ยมแก้ว. ความจำของมนุษย์ : ทฤษฎีและวิธีสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2528.

อรพรรณ พรสีมา. เทคโนโลยีทางการสอน. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส.พรินติ้งเฮาส์, 2530.

อรุณ พรหมจรรย์. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างความเหมือนจริงของพื้นหลังภาพกับความถนัดทางภาษาที่มีต่อการระลึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

อาบทิพย์ เจริญรัชต์. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเภทของภาพเหมือนจริงและอัตราเวลาในการเสนอภาพต่อการจำได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

อารยา เนียมมลอย. "การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน". จุลสารพัฒนาการเรียนการสอน. ปีที่ 1 (2 กรกฎาคม 2531) : 69-78.

## ภาษาอังกฤษ

- Adam, J.A. Human Memory. New York : McGraw – Hill Book , 1967.
- Allen, W.H., and Cooney, S.M. Non-Linearity in Filmic Presentation. AV Communication Review.12. (2), (1964) :164-176.
- Arnheim, R. Visual Thinking. Berkeley, California: University of California Press, 1966.
- Ausburn, F.B. "A Comparison of Multiple and Linear Image Presentation of A Comparative Visual Location Task with Visual and Haptic College Students." Eric. 10 (June 1975) : ED.101-727.
- Ausubel, David P. Educational Psychology : A Cognitive View. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1968.
- Baddely, A.D. The Psychology of Memory. New York : Basic Book, 1976.
- Bangert – Drowns, R.L. ; Kulik, J.A. ; and Kulik, C.C. "Effectiveness of Computer – based education in secondary schools." Journal of Computer – Based Instruction. 12, (3), (1985) : 59-68.
- Bird, J.E. and Bennett, A.F. "A Development Study of Recognitions of Pictures and Nouns." Journal of Experimental Child Psychology 18, (1), (1974) : 117-126.
- Borman, L. "A Comparative Study of Multi-Media and Multi-Image." Dissertation Abstracts International. 42 (1982) : 5004-A.
- Bower, G.H. "Organization Factor in Memory." Journal of Cognitive Psychology 1(1970) : 18-46.
- Carroll, John B. "A Model of School Learning." Teacher College Record. 64 (May 1963) : 22-23.
- Cermak, L.S. Human memory : Research and Theory. New York : The Ronald Press, 1972.
- Chute, A.G. Analysis f the Instructional Functions of Color and Monochrome cueing in Media Presentation. Education Communications and Technology 27 (Winter 1979).
- Cohen,G. How are Pictures Registered in Memory ? Quarterly. Journal of Experimental Psychology 4. (1973).

- Corsale, K., and Ornstein, P.A. "Organization Factors in Children's Memory." In Memory Organization and Structure. Richard C. Puff : Academics Press , 1979.
- Dale, Edgar et al. Techniques of Teaching Vocabulary. The Benjamin/Cummings Publishing Co., 1971.
- Dence, M.E. Toward defining a role for CAI. Review of Educational Technology 20 (1981) : 50-54.
- Didcoct, D. "Comparison of The Cognitive and Effective Response College Student to Single – Image and Multi – Image Audio – Visual Presentation." Dissertation Abstracts International 33 (1972) : 1316-A.
- Dwyer, F.M. Strategies of Improving Visual Learning. State College Pensilvania : Learning Services, 1978.
- Eysenck, H.J. Experiment in Motivation. London: Pergamon, 1964.
- Fradkin, B.M. "An Investigation of The Effects of Multi-Image Stimuli on Later Recall of Tenth Grade Students." Dissertation Abstracts International. 32 (1971) : 1978-A.
- Franch, John E. Children's Preference for Pictures of varied complexity of Pictorial Pattern. The Elementary School Journal. 53 (October 1953) : 90-95.
- Gagne, R.M., and Brown, L.T. "The Gagne and Brown Experiment." Reading in Educational Psychology : Learning and Teaching. Methuen Co., 1970.
- Gagne, Robert M.; Briggs, Leslie J.; and Wager, Walter W. Principles of Instructional Design. Orlando : Holt, Rinehart and Winston, 1992.
- Garrett, Nina, Hart, Robert S; and Mellgren, Millie Park. "Foreign Language Teaching and the computer." Foreign Language Annals 19 (May 1986) : 249-251.
- Ginitie, Walter. "Language Development." Encyclopedia of Educational Research. 4 th ed. London : The Macmillan Company, 1961.
- Groman, D.A. "Effects of Varying Pictorial Detail and Presentation Strategy on Concept Formation." AV Communication Review (3,1973) : 337-350.
- Gropper, G.L. "Learning From Visuals : Some Behavioral Consideration." AV Communication Review 1 (Spring 1966) : 37-69.
- Guilford, J.P. "Structure of Intellect." Psychological Bulletin. 53 (1956) : 267-293.
- Haycraft, John. An Introduction of English Language Teaching. London : Longman Group UK. 1991.

- Heinich, Robert; Molenda, Michael; and Russells, James D. Instructional Media : The New Technologies of Instruction. New York : Mac Millan, 1989.
- Hill, David. Visual Impact. New York : Pilgrims Longman Books Resource, 1990.
- Huebener , Theodore. Audio-Visual Techniques in Teaching Foreign Languages. New York : New York University Press, 1967.
- Ingli, D.A. "Teaching a Basic Audio – Visual Course by The Multi – Image Technique." Paper Presented at The Association for Educational Communication and Technology Annual Conference. Minneapolis, Minnessota, 16-21 April 1972.
- Jamison, D.; Suppes, P.; and Wells, S. "The Effectiveness of Alternative Instructional Media : A Survey." Review of Educational Research. 44 (1974) : 1-67.
- Jonassen, D.H. "Implication of Multi-image for Concept Acquisition." Educational Communication and Teachnology Journal. 27 (Winter 1979) : 291-302.
- Kemp, J.B. and Dayton, D.K. Planning and Production AUDIO – Visual Materials. New York : Themas Y. Crowell, 1985.
- King, Majoric Horner. Teaching English by Computer-assisted instruction in public high school. Doctoral dissertation, The University of Connecticut, 1986.  
Dissertation Abstracts International. 47 (June 1985) : 1604-A.
- Kolish, Eileen Mattie. "The Effects of Computer Assisted Vocabulary Training on the Vocabulary Achievement of Secondary School Student." Dissertation Abstracts International. 47 (July 1985) : 138-A.
- Maher Phillip Ray. The Effect of Advance Organizers on the Interpretive Level of Reading Comprehension of Selected Fourth and Sixth Grade Students.  
Dissertation Abstracts International 36 (November , 1975)
- Miller Jerold Dale Jr. "The Effect of Computer Assisted Problem Solving Instruction on the Academic Achievement of Students." Dissertation Abstracts International. 46 (January 1986) : 1911-A.
- Moore, David M. and Sasse, Edvard B. "Effect of Size and Type of Still Projected Pictures on Immediate Recall of Content." AV Communication Review (Winter, 1971) 437-450.
- Oates, William Robert. Effects of Computer-Assisted Instruction in Writing Skills on Journalism students in Beginning News Writing Classes. Dissertation Abstract International 43 : 2822-A, March 1983.



- Ortman, Lois Nentwich. The effectiveness of supplementary computer – assisted instruction in reading at the 4<sup>th</sup> – 6<sup>th</sup> grade level. Doctoral dissertation, The Florida State University, 1983. Dissertation Abstracts international 47 (july 1984) : 140-A.
- Perrin, D.G. "A Theory of Multiple – Image Communication." AV Communication Review 17 (1969) : 368-382.
- Reed. "The Learning and Retention of Concept : The Influence of Form of Presentation." Journal of Experimental Psvchology 40 (1950) : 504-511.
- Rosinski, Richard R. The Development of Visual Perception. California: Goodyear Publishing Company, 1977.
- Terrance, Paul E. Mental Health and Acheivement. New York : John Wiley & Sons, 1965.
- Toler, D.J. "The Effect of Presentation Mode on Visual Concept Discrimination by Visual and Haptic Students." Dissertation Abstracts International 40 (January 1980) : 3715-A.
- Travers, R.M.W. Transmission of Information to Human Receivers. The Journal of Educational Psychology. 2 (1964) : 1-5.
- Travers, R.M.W. Mans Information System. Chandler Publishing Co., Scranton, Pennsylvania, 1970.
- Wallch, M.A., and Kogan, N. "A New Look at the Creativity-Intelligence Distinction." In Creativity. pp. 235-256. Edited by P.E. Vernon Harmondsworth, Middlesex: Penguin Books Ltd.,1982.
- Ward, Patrica Loper. "A Comparison of Computer Assisted and Traditonal Drill and Prictice on Elementary Students Vocabulary Knowledge and Attitude Toward Reading Instruction." Dissertation Abstracts International 47 (February 1987) : 2977-A.
- Whiteside, C. "The effects of presentation rates on visual recognition memory and eye movement patterns in a Multi-Image presentation." Instructional Media 11(4), 1984: 295-302.
- Whitley, J.B. and Moore D.M. "Effects of Perceptual Type and Presentation Mode in A Visual Location Task." Educational Communication and Technology Journal 27 (1979) : 281-290.

Williams, C.M. Learning From Pictures. 2 nd ed. Washington D.C. : National Education Association, 1968.

Wittich, W.A. and Schuller, C.F. Instructional Technology : Nature and Use. New York : Harper and Row, 1973.

Yolles, R.S. "Multi-Image and narrative formats in teaching intermediate grade Science." Dissertation Abstracts 33,1973.

ภาคผนวก ก.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือในการวิจัย

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือในการวิจัย

|                        |  |
|------------------------|--|
| ดร.กฤษมันต์ วัฒนานรงค์ | ศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม<br>สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ |
| ดร.บุญเรือง เนียมหอม   | ภาควิชาสัตตภัณฑ์ศึกษา คณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                            |
| ดร.ทินศิริ ศิริโพธิ์   | ศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จ   |
| ดร.กำพล ดำรงค์วงศ์     | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน   |
| อาจารย์ดวงเดือน แสงชัย | โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>(ฝ่ายประถม)                                      |
| อาจารย์สุมณฑา คำปั้น   | โรงเรียนพรานี่ลวัชระ   |



ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)๓๑๘๗

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๑๗ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุมัติขอความเห็นชอบเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพรานิลวัชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ด้วย นางสาวสุนิสา อมรกิจสุนทร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการนำเสนอภาพบนจอคอมพิวเตอร์ และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อการจำและความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขออนุมัติขอความเห็นชอบดังต่อไปนี้

๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ วิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ เพื่อจำแนกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคัดเลือกประชากรเพื่อเป็นกลุ่มตัวอย่าง

๒. ขออนุมัติขอความเห็นชอบรวบรวมข้อมูลโดยทดลองสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๘๐ คน ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่แนบมาพร้อมกันนี้

จึงเรียนมาเพื่อขออนุมัติขอความเห็นชอบจากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวสุนิสา อมรกิจสุนทร ดำเนินการดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรีรัชณี นิ่มนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร. ๒๑๘๒๖๘๒



ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)๓๑๔๘

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๑๙ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

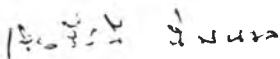
เรียน อาจารย์สุเมตตา ปิ่นบัวงาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ด้วย นางสาวสุนิสา อมรกิจสุนทร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการนำเสนอภาพบนจอคอมพิวเตอร์ และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อการจำและความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นตามที่แนบมาพร้อมกันนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.เริงชันี นิ่มนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร.๒๑๔๖๖๕๒

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)๓๑๔๙

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๑๙ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

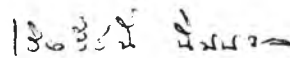
เรียน อาจารย์ดร.ทินสิริ ศิริโพธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ด้วย นางสาวสุนิสา อมรกิจสุนทร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการนำเสนอภาพบนจอคอมพิวเตอร์ และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อการจำและความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นตามที่แนบมาพร้อมกันนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.เริงรัชณี นิมมवल)  
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร.๒๑๕๖๖๕๒



ที่ ทม0302(2770.0603)1024

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๑๑ มิถุนายน 2543

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.กฤษมันต์ วัฒนานรงค์

ด้วย นางสาวสุนิสา อมรทิจสุนทร นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการนำเสนอภาพบนจอคอมพิวเตอร์และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีต่อการจำและความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เริ่งรัชณี นิมนวล)  
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)  
โทร.218-2682





ที่ ทม0302(2770.0603)1023

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

19 มิถุนายน 2543

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.กำพล ดำรงค์วงศ์

ด้วย นางสาวสุนิสา อมรกิจสุนทร นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการนำเสนอภาพบนจอคอมพิวเตอร์และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีต่อการจำและความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรงริชชัย นิ่มนวล)  
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)  
โทร.218-2632



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์ โทร.218-2682  
 ที่ ทม.0302(2770.0603)1015 วันที่ 19 มิถุนายน 2543  
 เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.บุญเรือง เนียมหอม

ด้วย นางสาวสุนิสา อมรกิจสุนทร นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการนำเสนอภาพบนจอคอมพิวเตอร์และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีต่อการจำและความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

19 มิถุนายน 2543

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรงรัชนี้ นิ่มนวล)  
 รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา  
 ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ข.

แบบทดสอบที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

(PRE - TEST)

เรื่อง IN THE LIVINGROOM

ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้  
เมื่อเลือกได้คำตอบใด ก็ให้ไปขีด ✕ ตอบที่กระดาษคำตอบ ให้ตรงกับข้อที่เลือกนั้น

1



a. TOWEL

b. TABLE

c. STAPLE

d. TABLET

2



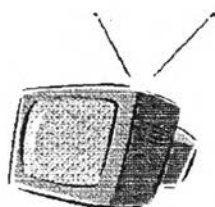
a. VASE

b. VISE

c. VAST

d. VEST

3



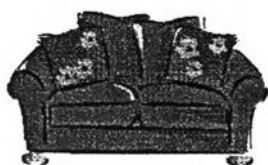
a. TELEGRAM

b. TELETEx

c. TELEVISION

d. TELEPHONE

4



a. SOFT

b. SOFA

c. SALT

d. SOCK

5



a. PITCHER

b. PRINTER

c. POWDER

d. PICTURE

6



a. ROCKET

b. ROLLER

c. CLOTHES RACK

d. ROCKING CHAIR

7



a. ARMCHAIR

b. END TABLE

c. ARMY

d. ARMHOLE

8



a. VIDEO

b. RODEO

c. AUDIO

d. RADIO

9



a. TELECOM

b. TELEPHONE

c. TELESCOPE

d. TELEX MACHINE

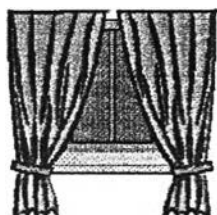
## แบบทดสอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

(PRE - TEST)

### เรื่อง IN THE BEDROOM

ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้  
เมื่อเลือกได้คำตอบใด ก็ให้ไปขีด ✕ ตอบที่กระดาษคำตอบ ให้ตรงกับข้อที่เลือกนั้น

1



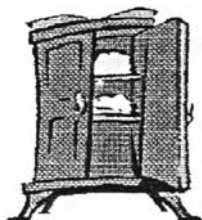
a. CARPET

b. CURTAIN

c. CIRCUS

d. CASTLE

2



a. WARDROOM

b. WAITER

c. WOMAN

d. WARDROBE

3



a. LAMP

b. PLANT

c. LAMB

d. LAP

4



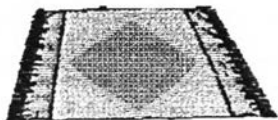
a. COMB

b. COCK

c. CLOCK

d. CARD

5



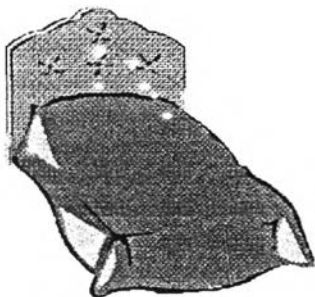
a. CUSHION

b. CIRCLE

c. CURTAIN

d. CARPET

6



a. BAD

b. BED

c. BET

d. BID

7



a. WALL

b. BALL

c. DOOR

d. DOLL

8



a. PILLOW

b. WILLOW

c. FOLLOW

d. WINDOW

9



a. PIANO

b. DRUM

c. GUITAR

d. FLUTE

## แบบทดสอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

(PRE - TEST)

## เรื่อง IN THE CLASSROOM

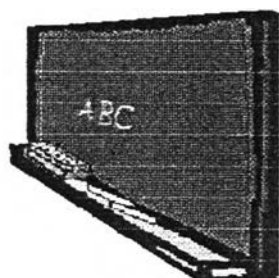
ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้  
เมื่อเลือกได้คำตอบใด ก็ให้ไปขีด X ต่อที่กระดาษคำตอบ ให้ตรงกับข้อที่เลือกนั้น

1



- a. SCHOOL BOOK      b. SCHOOL BOY  
c. SCHOOL BAG      d. SHOPPING BAG

2



- a. BOOKSHELF      b. BLACKBOARD  
c. BLACKBIRD      d. NOTEBOOK

3



- a. BROOM      b. BOOK  
c. BOOT      d. BOOM

4



- a. TEACHER      b. LETTER  
c. FATHER      d. PITCHER



5



a. MOP

b. MAT

c. MAD

d. MAP

6



a. CHAIR

b. CHALK

c. CHILD

d. CHEER

7



a. GOLF

b. GLOBE

c. GLUE

d. GLOVE

8



a. DISH

b. DEER

c. DESK

d. DRESS

9



a. PUPIL

b. PAPER

c. PUPPY

d. PENCIL

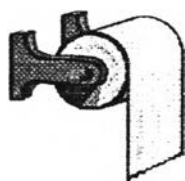
แบบทดสอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

(PRE - TEST)

เรื่อง IN THE BATHROOM

ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้  
เมื่อเลือกได้คำตอบใด ก็ให้ไปขีด ✕ ตอบที่กระดาษคำตอบ ให้ตรงกับข้อที่เลือกนั้น

1



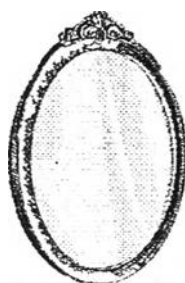
a. TICKET

b. ISSUE

c. TISSUE

d. TARGET

2



a. WATER

b. MIRROR

c. DRAWER

d. RUBBER

3



a. BIN

b. PIN

c. FIN

d. TIN

4



a. MAGNET

b. TOILET

c. BLANKET

d. PUPPET

5



a. MAP

b. TAP

c. LAP

d. CAP

6



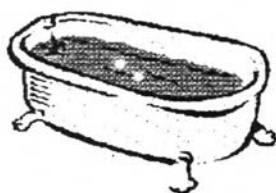
a. SOAP

b. SOUP

c. SINK

d. SOCK

7



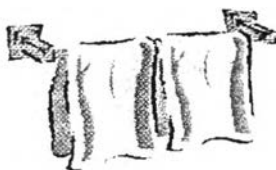
a. BATHROBE

b. BATHTUB

c. SPONGE

d. SHOWER

8



a. TOWEL

b. TOWER

c. TOFFEE

d. TROWEL

9



a. BOWL

b. BOTTLE

c. BRUSH

d. BASIN

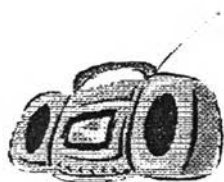
## แบบทดสอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

(POST - TEST)

## เรื่อง IN THE LIVINGROOM

ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้  
เมื่อเลือกได้คำตอบใด ก็ให้ไปขีด ✕ ตอบที่กระดาษคำตอบ ให้ตรงกับข้อที่เลือกนั้น

1



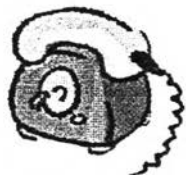
a. RADIO

b. AUDIO

c. RODEO

d. VIDEO

2



a. TELESCOPE

b. TELEPHONE

c. TELECOM

d. TELEX MACHINE

3



a. PICTURE

b. POWDER

c. PRINTER

d. PITCHER

4



a. ROCKET

b. ROLLER

c. CLOTHES RACK

d. ROCKING CHAIR

5



- a. TABLE
- c. TABLET

- b. TOWEL
- d. STAPLE

6



- a. VEST
- c. VASE

- b. VAST
- d. VISE

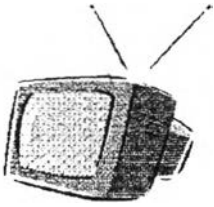
7



- a. END TABLE
- c. ARMHOLE

- b. ARMCHAIR
- d. ARMY

8



- a. TELETEx
- c. TELEPHONE

- b. TELEGRAM
- d. TELEVISION

9



- a. SOCK
- c. SOFA

- b. SOFT
- d. SALT

## แบบทดสอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

(POST - TEST)

## เรื่อง IN THE BEDROOM

ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้  
เมื่อเลือกได้คำตอบใด ก็ให้ไปขีด ✕ ตอบที่กระดาษคำตอบ ให้ตรงกับข้อที่เลือกนั้น

1



a. DOLL

b. DOOR

c. WALL

d. BALL

2



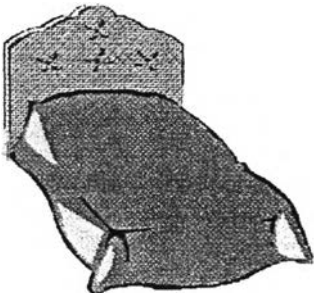
a. CARD

b. CLOCK

c. COCK

d. COMB

3



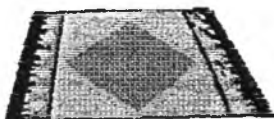
a. BID

b. BET

c. BAD

d. BED

4



a. CIRCLE

b. CURTAIN

c. CARPET

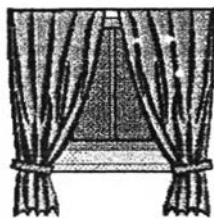
d. CUSHION

5



- |          |           |
|----------|-----------|
| a. FLUTE | b. GUITAR |
| c. DRUM  | d. PIANO  |

6



- |            |           |
|------------|-----------|
| a. CASTLE  | b. CARPET |
| c. CURTAIN | d. CIRCUS |

7



- |             |           |
|-------------|-----------|
| a. WARDROBE | b. WOMAN  |
| c. WARDROOM | d. WAITER |

8



- |           |           |
|-----------|-----------|
| a. WINDOW | b. FOLLOW |
| c. WILLOW | d. PILLOW |

9



- |          |         |
|----------|---------|
| a. PLANT | b. LAMP |
| c. LAP   | d. LAMB |

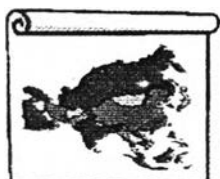
## แบบทดสอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

(POST - TEST)

## เรื่อง IN THE CLASSROOM

ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้  
เมื่อเลือกได้คำตอบใด ก็ให้ไปขีด ✕ ตอบที่กระดาษคำตอบ ให้ตรงกับข้อที่เลือกนั้น

1



a. MAD

b. MAP

c. MOP

d. MAT

2



a. FATHER

b. PITCHER

c. TEACHER

d. LETTER

3



a. DRESS

b. DESK

c. DEER

d. DISH

4



a. CHAIR

b. CHEER

c. CHILD

d. CHALK



5



- a. SHOPPING BAG      b. SCHOOL BOOK  
c. SCHOOL BOY      d. SCHOOL BAG

6



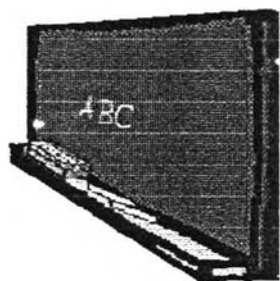
- a. BOOK      b. BOOM  
c. BROOM      d. BOOT

7



- a. PENCIL      b. PUPPY  
c. PAPER      d. PUPIL

8



- a. NOTEBOOK      b. BOOKSHELF  
c. BLACKBOARD      d. BLACKBIRD

9



- a. GLUE      b. GLOVE  
c. GOLF      d. GLOBE

## แบบทดสอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

(POST - TEST)

## เรื่อง IN THE BATHROOM

ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้  
เมื่อเลือกได้คำตอบใด ก็ให้ไปขีด ✕ ตอบที่กระดาษคำตอบ ให้ตรงกับข้อที่เลือกนั้น

1



a. CAP

b. LAP

c. MAP

d. TAP

2



a. PUPPET

b. BLANKET

c. TOILET

d. MAGNET

3



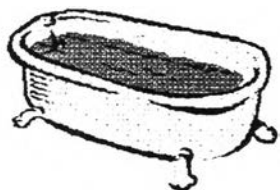
a. BOTTLE

b. BASIN

c. BOWL

d. BRUSH

4



a. SPONGE

b. SHOWER

c. BATHTUB

d. BATHROBE

5



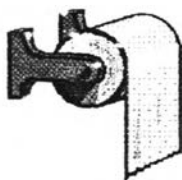
a. FIN

b. TIN

c. BIN

d. PIN

6



a. TISSUE

b. TARGET

c. ISSUE

d. TICKET

7



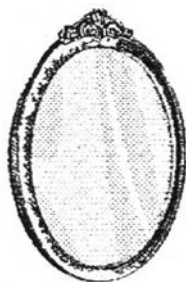
a. TOWER

b. TROWEL

c. TOFFEE

d. TOWEL

8



a. MIRROR

b. DRAWER

c. WATER

d. RUBBER

9



a. SOCK

b. SINK

c. SOAP

d. SOUP

## ภาคผนวก ค

ตารางแสดงค่าความยากง่าย ,อำนาจจำแนกของแบบทดสอบ  
และคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน, หลังเรียน และหลังเรียน 7 วัน

ตารางที่ 10 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (d) ของแบบทดสอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำหรับการทดลองครั้งที่ 1 เรื่อง IN THE LIVINGROOM และ IN THE BEDROOM

| ข้อที่ | ความยากง่าย(p) | อำนาจจำแนก (d) |
|--------|----------------|----------------|
| 1      | 0.8            | 0.2            |
| 2      | 0.5            | 0.3            |
| 3      | 0.6            | 0.2            |
| 4      | 0.4            | 0.2            |
| 5      | 0.7            | 0.2            |
| 6      | 0.5            | 0.3            |
| 7      | 0.5            | 0.2            |
| 8      | 0.3            | 0.2            |
| 9      | 0.4            | 0.2            |
| 10     | 0.5            | 0.2            |
| 11     | 0.6            | 0.3            |
| 12     | 0.4            | 0.2            |
| 13     | 0.6            | 0.3            |
| 14     | 0.3            | 0.2            |
| 15     | 0.5            | 0.2            |
| 16     | 0.8            | 0.4            |
| 17     | 0.5            | 0.2            |
| 18     | 0.8            | 0.3            |

ตาราง 11 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (d) ของแบบทดสอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำหรับการทดลองครั้งที่ 2 เรื่อง IN THE CLASSROOM และ IN THE BATHROOM

| ข้อที่ | ความยากง่าย(p) | อำนาจจำแนก (d) |
|--------|----------------|----------------|
| 1      | 0.7            | 0.3            |
| 2      | 0.7            | 0.2            |
| 3      | 0.8            | 0.2            |
| 4      | 0.8            | 0.2            |
| 5      | 0.7            | 0.2            |
| 6      | 0.7            | 0.2            |
| 7      | 0.3            | 0.2            |
| 8      | 0.7            | 0.2            |
| 9      | 0.5            | 0.3            |
| 10     | 0.3            | 0.2            |
| 11     | 0.5            | 0.2            |
| 12     | 0.7            | 0.2            |
| 13     | 0.5            | 0.2            |
| 14     | 0.6            | 0.3            |
| 15     | 0.6            | 0.4            |
| 16     | 0.4            | 0.3            |
| 17     | 0.5            | 0.3            |
| 18     | 0.3            | 0.2            |

ตารางที่ 12 แสดงคะแนนจากแบบทดสอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน กับหลังเรียน และคะแนนผลต่างจากการทดสอบหลังเรียนกับก่อนเรียน ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีรูปแบบการนำเสนอภาพบนจอคอมพิวเตอร์ที่แตกต่างกัน มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

| คนที่              | รูปแบบการนำเสนอภาพ<br>แบบภาพเดี่ยว |              |            | รูปแบบการนำเสนอภาพ<br>แบบภาพหลายภาพพร้อมกัน |              |            |
|--------------------|------------------------------------|--------------|------------|---|--------------|------------|
|                    | คะแนนสอบ                           |              | ผลต่าง     | คะแนนสอบ                                    |              | ผลต่าง     |
|                    | Pretest                            | Posttest     | D          | Pretest                                     | Posttest     | D          |
| 1                  | 22                                 | 27           | 5          | 29  | 35           | 6          |
| 2                  | 17                                 | 21           | 4          | 22  | 28           | 6          |
| 3                  | 12                                 | 26           | 14         | 15  | 23           | 8          |
| 4                  | 21                                 | 30           | 9          | 16  | 25           | 9          |
| 5                  | 12                                 | 23           | 11         | 17  | 20           | 3          |
| 6                  | 28                                 | 30           | 2          | 11  | 24           | 13         |
| 7                  | 25                                 | 33           | 8          | 25  | 34           | 9          |
| 8                  | 21                                 | 32           | 11         | 17  | 28           | 11         |
| 9                  | 15                                 | 20           | 5          | 16  | 25           | 9          |
| 10                 | 17                                 | 23           | 6          | 29  | 32           | 3          |
| 11                 | 18                                 | 22           | 4          | 17  | 25           | 8          |
| 12                 | 16                                 | 23           | 7          | 23  | 24           | 1          |
| 13                 | 26                                 | 30           | 4          | 18  | 20           | 2          |
| 14                 | 16                                 | 21           | 5          | 22  | 27           | 5          |
| 15                 | 17                                 | 21           | 4          | 19  | 28           | 9          |
| 16                 | 21                                 | 24           | 3          | 22  | 29           | 7          |
| 17                 | 18                                 | 24           | 6          | 23  | 29           | 6          |
| 18                 | 19                                 | 23           | 4          | 25  | 33           | 8          |
| 19                 | 25                                 | 28           | 3          | 23  | 26           | 3          |
| 20                 | 23                                 | 28           | 5          | 22  | 28           | 6          |
| <b>คะแนนรวม</b>    | <b>389</b>                         | <b>509</b>   | <b>120</b> | <b>411</b>                                  | <b>543</b>   | <b>132</b> |
| <b>คะแนนเฉลี่ย</b> | <b>19.45</b>                       | <b>25.45</b> | <b>6</b>   | <b>20.55</b>                                | <b>27.15</b> | <b>6.6</b> |

ตารางที่ 13 แสดงคะแนนจากแบบทดสอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน กับหลังเรียน และคะแนนผลต่างจากการทดสอบหลังเรียนกับก่อนเรียน ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีรูปแบบการนำเสนอภาพบนจอคอมพิวเตอร์ที่แตกต่างกัน มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

| คนที่              | รูปแบบการนำเสนอภาพ<br>แบบภาพเดี่ยว |              |             | รูปแบบการนำเสนอภาพ<br>แบบภาพหลายภาพพร้อมกัน |              |             |
|--------------------|------------------------------------|--------------|-------------|---|--------------|-------------|
|                    | คะแนนสอบ                           |              | ผลต่าง<br>D | คะแนนสอบ                                    |              | ผลต่าง<br>D |
|                    | Pretest                            | Posttest     |             | Pretest                                     | Posttest     |             |
| 1                  | 11                                 | 18           | 7           | 16  | 18           | 2           |
| 2                  | 12                                 | 22           | 10          | 8   | 16           | 8           |
| 3                  | 12                                 | 18           | 6           | 15  | 16           | 1           |
| 4                  | 9                                  | 17           | 8           | 9   | 18           | 9           |
| 5                  | 13                                 | 19           | 6           | 12  | 21           | 9           |
| 6                  | 7                                  | 14           | 7           | 11  | 20           | 9           |
| 7                  | 10                                 | 16           | 6           | 13  | 20           | 7           |
| 8                  | 12                                 | 16           | 4           | 7   | 16           | 9           |
| 9                  | 10                                 | 14           | 4           | 14  | 18           | 4           |
| 10                 | 14                                 | 22           | 8           | 14  | 20           | 6           |
| 11                 | 10                                 | 15           | 5           | 12  | 19           | 7           |
| 12                 | 9                                  | 13           | 4           | 12  | 18           | 6           |
| 13                 | 8                                  | 15           | 7           | 12  | 15           | 3           |
| 14                 | 12                                 | 14           | 2           | 9   | 15           | 6           |
| 15                 | 9                                  | 15           | 6           | 17  | 18           | 1           |
| 16                 | 16                                 | 21           | 5           | 10  | 18           | 8           |
| 17                 | 13                                 | 19           | 6           | 6   | 15           | 9           |
| 18                 | 16                                 | 20           | 4           | 8   | 15           | 7           |
| 19                 | 9                                  | 17           | 8           | 12  | 16           | 4           |
| 20                 | 11                                 | 18           | 7           | 16  | 21           | 5           |
| <b>คะแนนรวม</b>    | <b>223</b>                         | <b>343</b>   | <b>120</b>  | <b>233</b>                                  | <b>353</b>   | <b>120</b>  |
| <b>คะแนนเฉลี่ย</b> | <b>11.15</b>                       | <b>17.15</b> | <b>6</b>    | <b>11.65</b>                                | <b>17.65</b> | <b>6</b>    |



ตารางที่ 14 แสดงคะแนนจากแบบทดสอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังเรียน กับหลังเรียน 1 สัปดาห์ และคะแนนผลต่างจากการทดสอบหลังเรียนกับหลังเรียน 1 สัปดาห์ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีรูปแบบการนำเสนอภาพบนจอคอมพิวเตอร์ที่แตกต่างกัน มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

| คนที่              | รูปแบบการนำเสนอภาพ<br>แบบภาพเดี่ยว |                 |             | รูปแบบการนำเสนอภาพ<br>แบบภาพหลายภาพพร้อมกัน |                 |             |
|--------------------|------------------------------------|-----------------|-------------|---|-----------------|-------------|
|                    | คะแนนสอบ                           |                 | ผลต่าง<br>D | คะแนนสอบ                                    |                 | ผลต่าง      |
|                    | Posttest                           | Posttest 1 week |             | Pretest                                     | Posttest 1 week |             |
| 1                  | 27                                 | 24              | 3           | 35  | 30              | 5           |
| 2                  | 21                                 | 21              | 0           | 28  | 25              | 3           |
| 3                  | 26                                 | 21              | 5           | 23  | 20              | 3           |
| 4                  | 30                                 | 25              | 5           | 25  | 24              | 1           |
| 5                  | 23                                 | 17              | 6           | 20  | 18              | 2           |
| 6                  | 30                                 | 29              | 1           | 24  | 20              | 4           |
| 7                  | 33                                 | 28              | 5           | 34  | 30              | 4           |
| 8                  | 32                                 | 25              | 7           | 28  | 25              | 3           |
| 9                  | 20                                 | 18              | 2           | 25  | 18              | 7           |
| 10                 | 23                                 | 21              | 2           | 32  | 30              | 2           |
| 11                 | 22                                 | 19              | 3           | 25  | 17              | 8           |
| 12                 | 23                                 | 22              | 1           | 24  | 24              | 0           |
| 13                 | 30                                 | 29              | 1           | 20  | 18              | 2           |
| 14                 | 21                                 | 20              | 1           | 27  | 25              | 2           |
| 15                 | 21                                 | 18              | 3           | 28  | 25              | 3           |
| 16                 | 24                                 | 22              | 2           | 29  | 22              | 7           |
| 17                 | 24                                 | 21              | 3           | 29  | 27              | 2           |
| 18                 | 23                                 | 20              | 3           | 33  | 30              | 3           |
| 19                 | 28                                 | 26              | 2           | 26  | 25              | 1           |
| 20                 | 28                                 | 24              | 4           | 28  | 23              | 5           |
| <b>คะแนนรวม</b>    | <b>509</b>                         | <b>450</b>      | <b>59</b>   | <b>543</b>                                  | <b>476</b>      | <b>67</b>   |
| <b>คะแนนเฉลี่ย</b> | <b>25.45</b>                       | <b>22.5</b>     | <b>2.95</b> | <b>27.15</b>                                | <b>23.8</b>     | <b>3.35</b> |

ตารางที่ 15 แสดงคะแนนจากแบบทดสอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียน กับหลังเรียน 1 สัปดาห์ และคะแนนผลต่างจากการทดสอบหลังเรียนกับหลังเรียน 1 สัปดาห์ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีรูปแบบการนำเสนอภาพบนจอคอมพิวเตอร์ที่แตกต่างกัน มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

| คนที่              | รูปแบบการนำเสนอภาพ<br>แบบภาพเดี่ยว |                 |            | รูปแบบการนำเสนอภาพ<br>แบบภาพหลายภาพพร้อมกัน |                 |           |
|--------------------|------------------------------------|-----------------|------------|---|-----------------|-----------|
|                    | คะแนนสอบ                           |                 | ผลต่าง     | คะแนนสอบ                                    |                 | ผลต่าง    |
|                    | Posttest                           | Posttest 1 week |            | Posttest                                    | Posttest 1 week |           |
| 1                  | 18                                 | 11              | 7          | 18  | 17              | 1         |
| 2                  | 22                                 | 13              | 9          | 16  | 14              | 2         |
| 3                  | 18                                 | 13              | 5          | 16  | 14              | 2         |
| 4                  | 17                                 | 12              | 5          | 18  | 14              | 4         |
| 5                  | 19                                 | 14              | 5          | 21  | 15              | 6         |
| 6                  | 14                                 | 8               | 6          | 20  | 17              | 3         |
| 7                  | 16                                 | 15              | 1          | 20  | 19              | 1         |
| 8                  | 16                                 | 13              | 3          | 16  | 12              | 4         |
| 9                  | 14                                 | 13              | 1          | 18  | 15              | 3         |
| 10                 | 22                                 | 22              | 0          | 20  | 17              | 3         |
| 11                 | 15                                 | 8               | 7          | 19  | 17              | 2         |
| 12                 | 13                                 | 13              | 0          | 18  | 15              | 3         |
| 13                 | 15                                 | 14              | 1          | 15  | 12              | 3         |
| 14                 | 14                                 | 12              | 2          | 15  | 10              | 5         |
| 15                 | 15                                 | 11              | 4          | 18  | 18              | 0         |
| 16                 | 21                                 | 19              | 2          | 18  | 11              | 7         |
| 17                 | 19                                 | 17              | 2          | 15  | 10              | 5         |
| 18                 | 20                                 | 19              | 1          | 15  | 11              | 4         |
| 19                 | 17                                 | 14              | 3          | 16  | 17              | -1        |
| 20                 | 18                                 | 16              | 2          | 21  | 18              | 3         |
| <b>คะแนนรวม</b>    | <b>343</b>                         | <b>277</b>      | <b>66</b>  | <b>353</b>                                  | <b>293</b>      | <b>60</b> |
| <b>คะแนนเฉลี่ย</b> | <b>17.15</b>                       | <b>13.85</b>    | <b>3.3</b> | <b>17.65</b>                                | <b>14.65</b>    | <b>3</b>  |

ภาคผนวก ง.

ตัวอย่างหน้าจอ

บทเรียนสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนจอคอมพิวเตอร์ที่มี  
รูปแบบการนำเสนอภาพแบบภาพหลายภาพพร้อมกัน

บทเรียนสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนจอคอมพิวเตอร์ที่มี  
รูปแบบการนำเสนอภาพแบบภาพเดี่ยว

# ตัวอย่างหน้าจอบทเรียนสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนจอคอมพิวเตอร์ ที่มีรูปแบบการนำเสนอภาพแบบภาพหลายภาพพร้อมกัน

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน  
คำศัพท์ภาษาอังกฤษ



IN THE LIVINGROOM      IN THE BEDROOM

This slide features two side-by-side illustrations. The left illustration shows a living room with a sofa, a coffee table, a chair, a television, and a lamp. The right illustration shows a bedroom with a bed, a wardrobe, a guitar, and a lamp. Below each illustration is the text 'IN THE LIVINGROOM' and 'IN THE BEDROOM' respectively. There is a small arrow icon in the bottom right corner of the slide.

คำแนะนำการใช้โปรแกรม

- 1 กดปุ่ม  เมื่อต้องการไปหน้าต่อไป
- 2 กดปุ่ม  เมื่อต้องการออกจากโปรแกรม
- 3 กดปุ่ม  เมื่อต้องการฟังคำศัพท์ซ้ำอีกครั้ง

This slide contains a list of three instructions for using the program. Each instruction is numbered and includes a small icon: an arrow for 'next page', an 'EXIT' sign for 'exit program', and a back arrow for 'repeat word'. The text is in Thai. There is a small arrow icon in the bottom right corner of the slide.

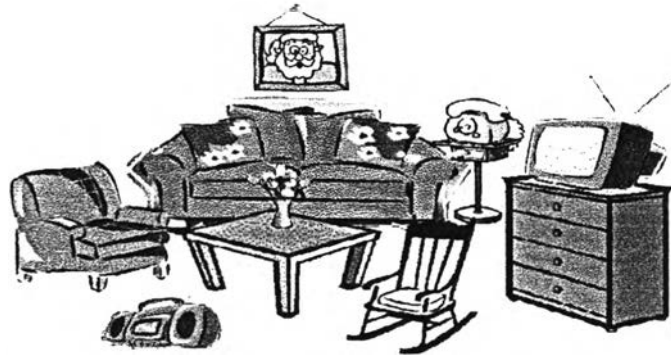
คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

1304



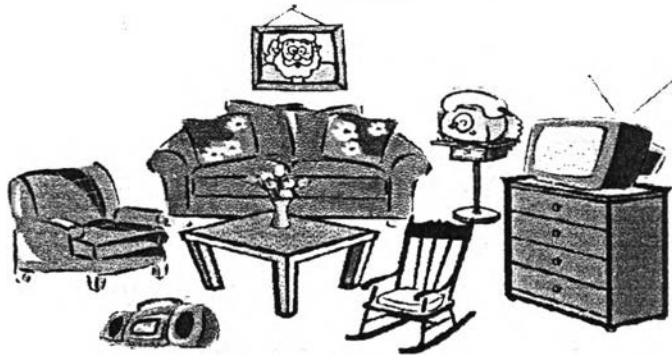
IN THE LIVINGROOM

This slide features a single illustration of a living room, similar to the one in the first slide. It shows a sofa, a coffee table, a chair, a television, and a lamp. Below the illustration is the text 'IN THE LIVINGROOM'. Above the illustration is the number '1304'. There is a small arrow icon in the bottom right corner of the slide.



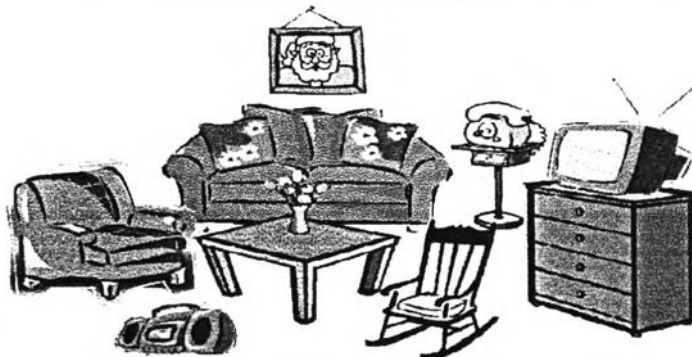
**SOFA**


 ภาพที่สามอังกฤษ  
 เรื่อง IN THE LIVINGROOM
 







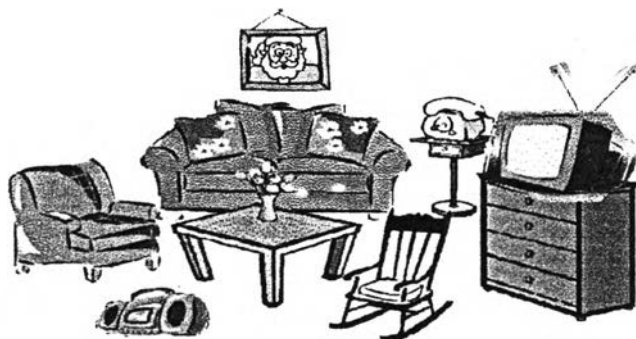
**TELEPHONE**


 ภาพที่สามอังกฤษ  
 เรื่อง IN THE LIVINGROOM
 


**ARMCHAIR**


 ภาพที่สามอังกฤษ  
 เรื่อง IN THE LIVINGROOM
 









# TELEVISION

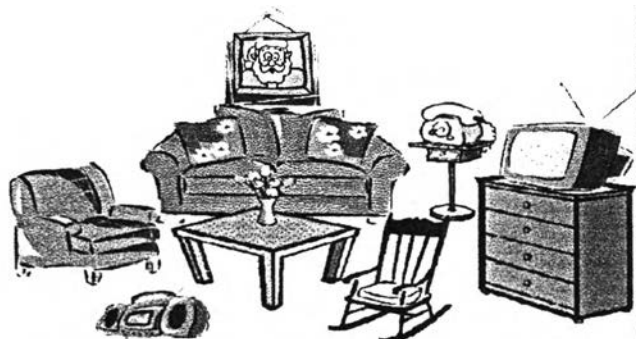



 ภาพห้องนั่งเล่น  
 ทีวี IN THE LIVINGROOM
 









# TABLE




 ภาพห้องนั่งเล่น  
 ทีวี IN THE LIVINGROOM
 




# PICTURE




 ภาพห้องนั่งเล่น  
 ทีวี IN THE LIVINGROOM
 




**RADIO**

คำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
เครื่อง IN THE LIVINGROOM

EXIT  
ออกจาห้องเรียน

ฟัง  
ฟังคำ

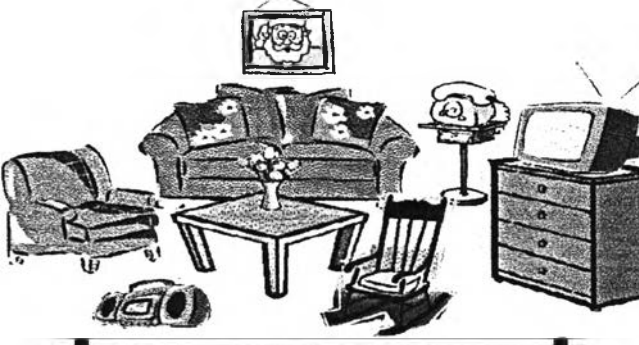


**VASE**

คำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
เครื่อง IN THE LIVINGROOM

EXIT  
ออกจาห้องเรียน

ฟัง  
ฟังคำ

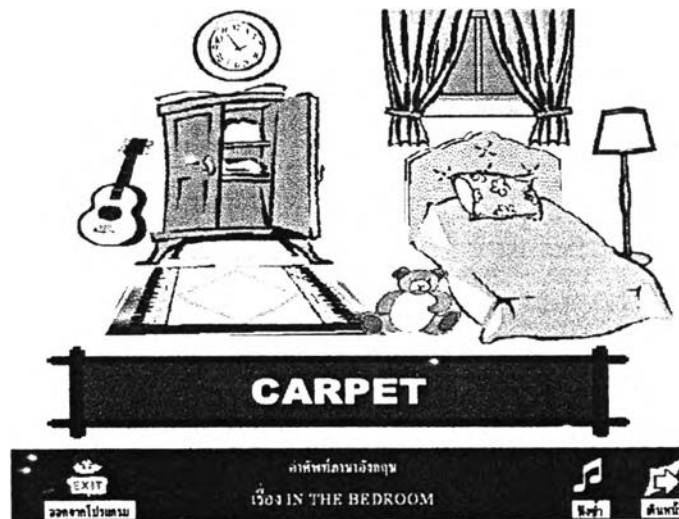


**ROCKING CHAIR**

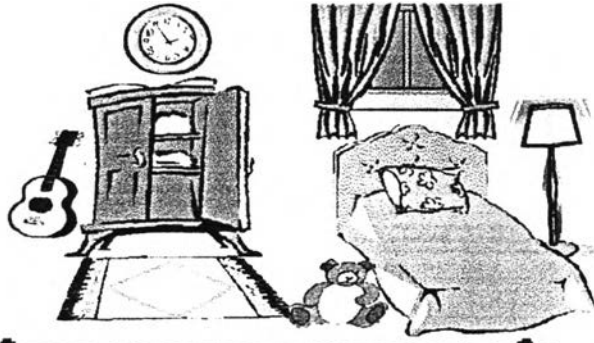
คำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
เครื่อง IN THE LIVINGROOM

EXIT  
ออกจาห้องเรียน

ฟัง  
ฟังคำ

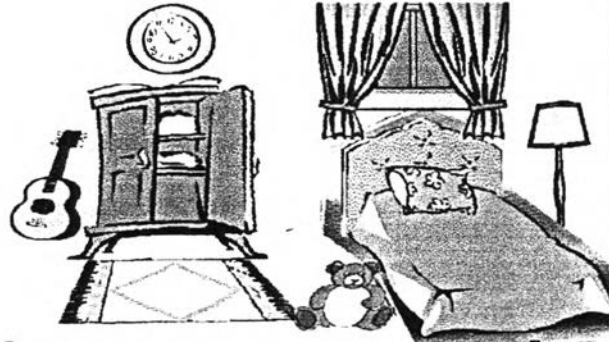






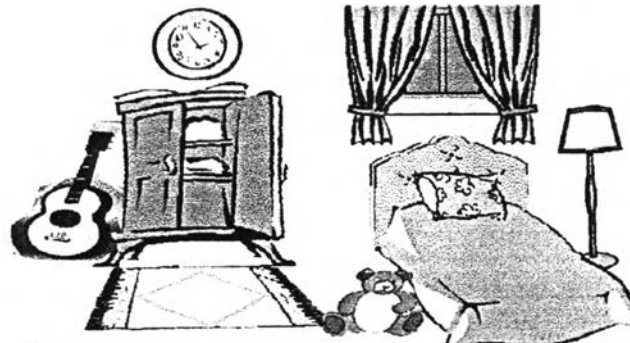
**LAMP**


 ภาพที่สามในอังกฤษ  
 ภาษาอังกฤษ  
 103 IN THE BEDROOM
 







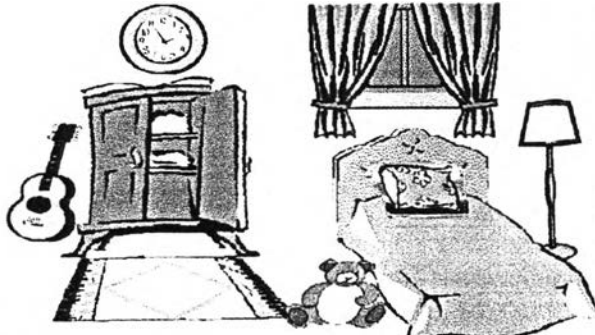
**BED**


 ภาพที่สามในอังกฤษ  
 ภาษาอังกฤษ  
 103 IN THE BEDROOM
 

**GUITAR**


 ภาพที่สามในอังกฤษ  
 ภาษาอังกฤษ  
 103 IN THE BEDROOM
 


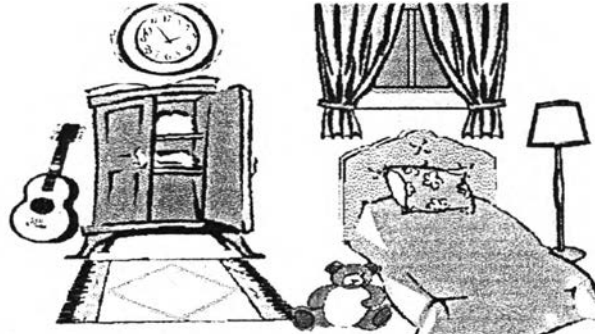


**PILLOW**

ภาพห้องนอนอังกฤษ  
ห้อง IN THE BEDROOM

EXIT  
ออกห้องเรียน

🎵 🏠



**CLOCK**

ภาพห้องนอนอังกฤษ  
ห้อง IN THE BEDROOM

EXIT  
ออกห้องเรียน

🎵 🏠



**WARDROBE**

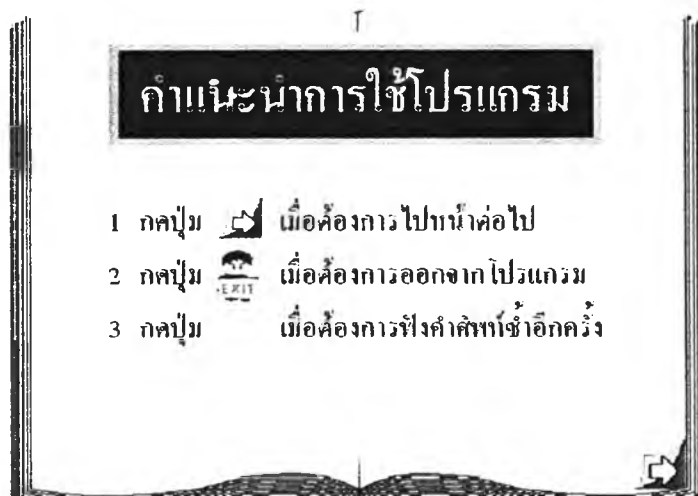
ภาพห้องนอนอังกฤษ  
ห้อง IN THE BEDROOM

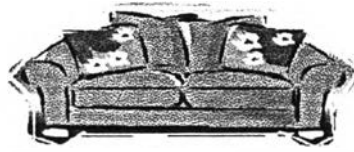
EXIT  
ออกห้องเรียน

🎵 🏠



ตัวอย่างหน้าจอบทเรียนสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนจอคอมพิวเตอร์  
ที่มีรูปแบบการนำเสนอภาพแบบภาพเดี่ยว





**SOFA**

EXIT  
วงดนตรีป๊อปกรุงเทพ

ภาพศัพท์ภาษาอังกฤษ  
เรื่อง IN THE LIVINGROOM

🎵 เพลง 🗺️ แผนที่

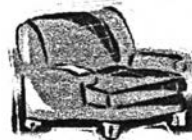


**TELEPHONE**

EXIT  
วงดนตรีป๊อปกรุงเทพ

ภาพศัพท์ภาษาอังกฤษ  
เรื่อง IN THE LIVINGROOM

🎵 เพลง 🗺️ แผนที่



**ARMCHAIR**

EXIT  
วงดนตรีป๊อปกรุงเทพ

ภาพศัพท์ภาษาอังกฤษ  
เรื่อง IN THE LIVINGROOM

🎵 เพลง 🗺️ แผนที่



**TELEVISION**

EXIT วิทยาลัยนานาชาติ  
คำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
เครื่อง IN THE LIVINGROOM  
เพลง สันหลัง



**TABLE**

EXIT วิทยาลัยนานาชาติ  
คำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
เครื่อง IN THE LIVINGROOM  
เพลง สันหลัง





**PICTURE**

EXIT วิทยาลัยนานาชาติ  
คำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
เครื่อง IN THE LIVINGROOM  
เพลง สันหลัง





**RADIO**

EXIT ออกจากโรงแรม **คำศัพท์ภาษาอังกฤษ** **เรื่อง IN THE LIVINGROOM**   **หน้า** **หน้า**



**VASE**

EXIT ออกจากโรงแรม **คำศัพท์ภาษาอังกฤษ** **เรื่อง IN THE LIVINGROOM**   **หน้า** **หน้า**



**ROCKING CHAIR**

  **หน้า** **หน้า**









# GUITAR



 คำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
 เรื่อง IN THE BEDROOM
 




# CLOCK



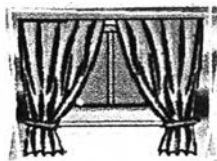
 คำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
 เรื่อง IN THE BEDROOM
 



# WARDROBE



 คำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
 เรื่อง IN THE BEDROOM
 

**CURTAIN**


 ภาพประกอบอังกฤษ  
 เรื่อง IN THE BEDROOM
 




**DOLL**


 ภาพประกอบอังกฤษ  
 เรื่อง IN THE BEDROOM
 


นักเรียนต้องมาเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
 เรื่อง IN THE BEDROOM  
 ซ้ำอีกครั้งหรือไม่ ?




## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวสุนิสา อมรกิจสุนทร เกิดวันที่ 17 มีนาคม 2517 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต(คอบ.) สาขาศิลปอุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2538 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาอุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาอุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาอุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2541