

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ต้องการศึกษาเปรียบเทียบความรู้สึกลักษณะภูมิใจในตนเองของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนแบบ สหศึกษา และชายล้วนหรือหญิงล้วน ที่สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยมีตัวอย่างทั้งสิ้น 913 คน

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางประกอบคำบรรยายโดยแบ่งเป็นลำดับดังนี้

ตอนที่ 1

1. ลักษณะทั่วไปของนักเรียน
2. ลักษณะทางครอบครัวของนักเรียน

ตอนที่ 2

1. ความแตกต่างของความรู้สึกลักษณะภูมิใจในตนเองของนักเรียนใน โรงเรียนแบบต่างๆ
2. ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ความรู้สึกลักษณะภูมิใจในตนเองของนักเรียนใน โรงเรียนแบบต่างๆ

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้อักษรย่อ และสัญลักษณ์ต่างๆดังนี้

| | | |
|----------|---------|--|
| N | หมายถึง | จำนวนตัวอย่าง |
| Mean | หมายถึง | คะแนนเฉลี่ย |
| S.D. | หมายถึง | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| X^2 | หมายถึง | ค่าไคสแควร์ (Chi-square test) |
| p-value | หมายถึง | ค่า P |
| Constant | หมายถึง | ค่าคงที่ |
| R | หมายถึง | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ |
| R^2 | หมายถึง | ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ |
| B | หมายถึง | ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ซึ่ง พยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ |
| SE B | หมายถึง | ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ การถดถอยของตัว พยากรณ์ |
| β | หมายถึง | ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ซึ่ง พยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน |

ตอนที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวน และร้อยละของนักเรียนจำแนกตามโรงเรียน ชั้นเรียนและชนิดของโรงเรียน ที่ได้จากการสุ่ม ตัวอย่าง

| โรงเรียน | ม.4 | ม.5 | ม.6 | รวม |
|----------------------------|----------|----------|----------|------------|
| จำนวน (N = 913) | คน(%) | คน(%) | คน(%) | คน(%) |
| โรงเรียนสหศึกษา (N =411) | | | | |
| มัธยมวัดคุสิต | 11 (1.2) | 11 (1.2) | 15 (1.6) | 37 (4.1) |
| บางกะปิ | 32 (3.5) | 33 (3.6) | 31 (3.4) | 97 (10.6) |
| บดินทรเดชา | 33 (3.6) | 33 (3.6) | 34 (3.7) | 100 (11.0) |
| ฤทธิยะวรรณาลัย | 22 (2.4) | 22 (2.4) | 22 (2.4) | 66 (7.2) |
| รัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน | 13 (1.4) | 14 (1.5) | 14 (1.5) | 41 (4.5) |
| วัดนวลนรดิศ | 24 (2.6) | 23 (2.5) | 23 (2.5) | 70 (7.7) |
| โรงเรียนหญิงล้วน (N = 222) | | | | |
| สตรีเศรษฐบุตรบำเพ็ญ | 11 (1.2) | 13 (1.4) | 11 (1.2) | 35 (3.8) |
| สตรีมหาพฤฒาราม | 28 (3.1) | 29 (3.2) | 28 (3.1) | 85 (9.3) |
| สตรีวิทยา | 33 (3.6) | 34 (3.7) | 35 (3.8) | 102 (11.2) |
| โรงเรียนชายล้วน (N = 280) | | | | |
| เทพศิรินทร์ | 35 (3.8) | 35 (3.8) | 38 (4.2) | 108 (11.8) |
| ปทุมคงคา | 22 (2.4) | 20 (2.2) | 15 (1.6) | 57 (6.2) |
| สวนกุหลาบวิทยาลัย | 41 (4.5) | 38 (4.2) | 36 (3.4) | 115 (12.6) |

ตารางที่ 2 แสดง ข้อมูลทางกายภาพของกลุ่มตัวอย่างแยกตามชนิดของโรงเรียน

| ลักษณะทั่วไปของนักเรียน | สหศึกษา/คน(%) | หญิงล้วน/คน(%) | ชายล้วน/คน(%) |
|-------------------------|---------------|----------------|---------------|
| อายุ (N=913) | | | |
| 14 ปี | 14 (3.4) | 9 (4.1) | 12 (4.3) |
| 15 ปี | 121 (29.4) | 69 (31.1) | 73 (26.1) |
| 16 ปี | 141 (34.6) | 67 (30.2) | 99 (35.4) |
| 17 ปี | 106 (25.8) | 65 (29.3) | 85 (30.4) |
| 18 ปี ขึ้นไป | 29 (7.1) | 12 (5.4) | 11 (3.9) |
| Mean (S.D.) | 16.1 (1.02) | 16.0 (0.99) | 16.0 (0.96) |
| ส่วนสูง (N=904)* | | | |
| ต่ำกว่า 155 ซม. | 51 (12.6) | 47 (21.3) | 3 (1.1) |
| 156 – 165 ซม. | 170 (42.0) | 142 (64.3) | 42 (15.1) |
| 166 – 175 ซม. | 131 (32.3) | 32 (14.5) | 188 (67.6) |
| สูงกว่า 175 ซม. | 53 (13.1) | ---- | 45 (16.2) |
| Mean (S.D.) | 165.3 (8.98) | 160.3 (5.42) | 170.7 (5.65) |
| น้ำหนัก (N=905)* | | | |
| ต่ำกว่า 45 ก.ก. | 86 (21.2) | 74 (33.3) | 25 (9.1) |
| 46 – 55 ก.ก. | 185 (45.6) | 103 (46.4) | 99 (35.9) |
| 56 – 65 ก.ก. | 95 (23.4) | 34 (15.3) | 85 (30.8) |
| 66 – 75 ก.ก. | 23 (5.7) | 6 (2.7) | 44 (15.9) |
| มากกว่า 75 ก.ก. | 17 (4.2) | 5 (2.3) | 23 (8.3) |
| Mean (S.D.) | 53.4 (10.19) | 50.0 (9.05) | 59.0 (10.90) |

* N ไม่เท่ากับ 913 คนเนื่องจากข้อมูลในแบบสอบถามข้อนี้ๆ ไม่สมบูรณ์

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า อายุของนักเรียนจากโรงเรียนทั้ง 3 แบบ แทบจะไม่แตกต่างกัน แต่ในเรื่องของน้ำหนักและส่วนสูง พบว่าโรงเรียนชายล้วนมีน้ำหนักและส่วนสูงมากกว่า รองลงมาคือโรงเรียนสหศึกษา และโรงเรียนแบบหญิงล้วนเป็นลำดับสุดท้าย อันเนื่องมาจากเพศหญิงมีส่วนสูงและน้ำหนักที่น้อยกว่าเพศชาย ทำให้โรงเรียนหญิงล้วนมีค่าเฉลี่ยที่น้อยกว่าโรงเรียนแบบอื่นๆ

ตารางที่ 3 แสดง ความพึงพอใจในรูปร่างหน้าตาในปัจจุบัน และ การรับรู้การมีโรคประจำตัว

| ลักษณะทั่วไปของนักเรียน | สหศึกษา/คน(%) | หญิงล้วน/คน(%) | ชายล้วน/คน(%) |
|---|---------------|----------------|---------------|
| ความพึงพอใจในรูปร่างหน้าตาในปัจจุบัน (N=900)* | | | |
| พอใจ | 302 (74.2) | 124 (56.4) | 212 (76.0) |
| ไม่พอใจ (อ้วนไป, ใต้อ้วนไป, ไม่สวย, ไม่หล่อ) | 105 (25.8) | 96 (43.6) | 67 (24.0) |
| การรับรู้การมีโรคประจำตัว (N=911)* | | | |
| ไม่มี | 371 (90.5) | 171 (77.4) | 234 (83.6) |
| มี (ภูมิแพ้, โรคเลือด, โรคหัวใจ) | 39 (9.5) | 50 (22.6) | 46 (16.4) |

* N ไม่เท่ากับ 913 คนเนื่องจากข้อมูลในแบบสอบถามข้อนั้นๆ ไม่สมบูรณ์

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนใน โรงเรียนแบบหญิงล้วน ไม่พอใจกับรูปร่างหน้าตาในปัจจุบันมากกว่าโรงเรียนชายล้วนและสหศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($X^2 = 27.8, p < .001$) เช่นเดียวกับการรับรู้การมีโรคประจำตัวซึ่งนักเรียนในโรงเรียนหญิงล้วนก็มีการรับรู้การมีโรคประจำตัวมากกว่าในโรงเรียนแบบอื่นๆ ($X^2 = 20.4, p < .001$)

ตารางที่ 4 แสดง ข้อมูลทางด้านการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง และ ของบิดามารดาแยกตามชนิดของโรงเรียน

| ลักษณะทั่วไปของนักเรียน | สหศึกษา/คน(%) | หญิงล้วน/คน(%) | ชายล้วน/คน(%) |
|---------------------------------------|---------------|----------------|---------------|
| คะแนนเฉลี่ยสะสม (N=909)* | | | |
| ต่ำกว่า 2.00 | 112 (27.4) | 43 (19.5) | 30 (10.8) |
| 2.00 – 2.49 | 121 (29.6) | 37 (16.7) | 50 (17.9) |
| 2.50 – 2.99 | 86 (21.0) | 35 (15.8) | 58 (20.8) |
| 3.00 – 3.49 | 63 (15.4) | 53 (24.0) | 58 (20.8) |
| 3.50 – 4.00 | 27 (6.6) | 53 (24.0) | 83 (29.8) |
| ระดับการศึกษาของบิดา (N=894)* | | | |
| ไม่ได้ศึกษา | 2 (0.5) | 4 (1.8) | 5 (1.8) |
| ประถมศึกษา | 101 (25.5) | 62 (28.4) | 69 (24.6) |
| มัธยมศึกษา / อาชีวศึกษา | 169 (42.7) | 77 (35.3) | 103 (36.8) |
| ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป | 124 (31.3) | 75 (34.4) | 103 (36.8) |
| ระดับการศึกษาของมารดา (N=905)* | | | |
| ไม่ได้ศึกษา | 6 (1.5) | 5 (2.3) | 6 (2.1) |
| ประถมศึกษา | 157 (38.6) | 87 (39.9) | 89 (36.8)ห |
| มัธยมศึกษา / อาชีวศึกษา | 127 (44.3) | 65 (29.8) | 91 (32.5) |
| ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป | 117 (28.7) | 61 (28.0) | 94 (33.6) |

* N ไม่เท่ากับ 913 คนเนื่องมาจากข้อมูลในแบบสอบถามข้อนี้ๆ ไม่สมบูรณ์

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนในโรงเรียนแบบสหศึกษาเกินกว่าครึ่งมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.5 ซึ่งมีจำนวนมากกว่าในโรงเรียนแบบหญิงล้วนและชายล้วน ในขณะที่ นักเรียนในโรงเรียนชายล้วนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.5 ขึ้นไปมากกว่าโรงเรียนแบบอื่นๆ ($X^2 = 101.1, p < .001$) ส่วนระดับการศึกษาของบิดาและมารดาของนักเรียนในโรงเรียนแบบสหศึกษามีระดับการศึกษาชั้น มัธยมหรืออาชีวะ มากกว่าบิดาและมารดาของนักเรียนในโรงเรียนแบบอื่นๆ

ตารางที่ 5 แสดง ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ ของกลุ่มตัวอย่างและของบิดามารดา

| ลักษณะทั่วไปของนักเรียน | สหศึกษา/คน(%) | หญิงล้วน/คน(%) | ชายล้วน/คน(%) |
|------------------------------|---------------|----------------|---------------|
| เงินที่ได้ต่อเดือน (N=913) | | | |
| น้อยกว่า 1,500 บาท | 111 (27.4) | 49 (22.6) | 71 (25.5) |
| 1,500 – 2,500 บาท | 212 (52.3) | 121 (55.8) | 139 (50.0) |
| มากกว่า 2,500 บาท | 82 (20.2) | 47 (21.7) | 68 (24.5) |
| อาชีพของบิดา (N=909)* | | | |
| รับราชการ | 92 (23.7) | 34 (16.1) | 40 (14.5) |
| พนักงานรัฐวิสาหกิจ | 34 (8.8) | 9 (4.3) | 19 (6.9) |
| เอกชน เช่น ธนาคาร-ห้างร้าน | 39 (10.0) | 14 (6.6) | 38 (13.7) |
| ธุรกิจส่วนตัว เช่น ค้าขาย | 172 (44.3) | 121 (57.3) | 151 (54.7) |
| อาชีพอิสระ เช่น วิศวกร แพทย์ | 13 (3.3) | 8 (3.8) | 9 (3.2) |
| อื่นๆ เช่น ชาวไร่ ชาวนา | 12 (3.1) | 2 (0.9) | 3 (1.1) |
| ไม่ได้ประกอบอาชีพ | 26 (6.7) | 23 (10.9) | 16 (5.8) |
| อาชีพของมารดา (N=897)* | | | |
| รับราชการ | 46 (11.4) | 27 (12.4) | 41 (14.8) |
| พนักงานรัฐวิสาหกิจ | 18 (4.5) | 8 (3.6) | 9 (3.2) |
| เอกชน เช่น ธนาคาร-ห้างร้าน | 18 (4.5) | 9 (4.1) | 15 (5.4) |
| ธุรกิจส่วนตัว เช่น ค้าขาย | 151 (37.5) | 88 (40.3) | 99 (35.7) |
| อาชีพอิสระ เช่น วิศวกร แพทย์ | 11 (2.7) | 4 (1.8) | 11 (4.0) |
| อื่นๆ เช่น ชาวไร่ แม่บ้าน | 109 (27.1) | 55 (25.2) | 75 (27.1) |
| ไม่ได้ประกอบอาชีพ | 49 (12.2) | 27 (12.4) | 27 (9.7) |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ลักษณะทั่วไปของนักเรียน | สหศึกษา/คน(%) | หญิงล้วน/คน(%) | ชายล้วน/คน(%) |
|---------------------------------------|---------------|----------------|---------------|
| รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา (N=871)* | | | |
| ไม่มีรายได้ | 16 (4.1) | 2 (0.5) | 4 (1.4) |
| ต่ำกว่า 5,000 บาท | 25 (6.5) | 8 (3.8) | 5 (1.8) |
| 5,000 – 9,999 บาท | 62 (16.1) | 22 (10.5) | 34 (12.3) |
| 10,000 – 14,999 บาท | 67 (17.4) | 27 (12.8) | 45 (16.2) |
| 15,000 – 20,000 บาท | 68 (17.7) | 46 (21.9) | 58 (20.9) |
| 20,000 บาท ขึ้นไป | 146 (38.0) | 105 (45.0) | 131 (47.3) |
| รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดา (N=899)* | | | |
| ไม่มีรายได้ | 103 (25.6) | 59 (27.0) | 68 (24.4) |
| ต่ำกว่า 5,000 บาท | 39 (9.7) | 17 (7.8) | 15 (5.8) |
| 5,000 – 9,999 บาท | 69 (17.1) | 17 (7.8) | 27 (9.7) |
| 10,000 – 14,999 บาท | 63 (15.6) | 25 (11.4) | 46 (16.5) |
| 15,000 – 20,000 บาท | 53 (13.2) | 40 (18.3) | 50 (17.9) |
| 20,000 บาท ขึ้นไป | 75 (18.6) | 60 (27.5) | 73 (26.2) |

* N ไม่เท่ากับ 913 คนเนื่องจากข้อมูลในแบบสอบถามข้อนี้ๆ ไม่สมบูรณ์

ตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ มีเงินที่ได้ต่อเดือน อยู่ระหว่าง 1,500 – 2,500 บาท ส่วนการประกอบอาชีพของบิดาพบว่า บิดาของนักเรียนในโรงเรียนแบบสหศึกษามีอาชีพรับราชการและ พนักงานรัฐวิสาหกิจ มากกว่าบิดาในโรงเรียนแบบอื่นๆ ในขณะที่บิดาของนักเรียนในโรงเรียนแบบชายล้วนและหญิงล้วนมีการประกอบอาชีพ ธุรกิจส่วนตัว เช่นค้าขายมากกว่าอาชีพอื่นๆ และยังพบอีกว่าบิดาของนักเรียนในโรงเรียนแบบหญิงล้วนไม่ได้ประกอบอาชีพมากที่สุดเมื่อเทียบกับบิดาในโรงเรียนแบบอื่นๆ ($X^2 = 33.6, p = .001$) ส่วนมารดาส่วนใหญ่มีการประกอบอาชีพ ธุรกิจส่วนตัวเช่น ค้าขายมากกว่าอาชีพอื่นๆ ในโรงเรียนทุกแบบ ส่วนรายได้ของบิดาส่วนใหญ่มีรายได้มากกว่า 20,000 บาทในขณะที่มารดาของนักเรียนในโรงเรียนแบบสหศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้มากกว่า 15,000 บาทขึ้นไปน้อยกว่าในโรงเรียนแบบอื่นๆ ($X^2 = 28.9, p = .001$)

ตารางที่ 6 แสดง ข้อมูลด้านครอบครัวของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามชนิดของโรงเรียน

| ลักษณะทั่วไปของนักเรียน | สหศึกษา/คน(%) | หญิงล้วน/คน(%) | ชายล้วน/คน(%) |
|-------------------------------------|---------------|----------------|---------------|
| จำนวนพี่น้อง(ไม่นับตัวเด็ก) (N=913) | | | |
| ไม่มี | 66 (16.1) | 20 (9.0) | 34 (12.1) |
| 1 คน | 163 (39.7) | 72 (32.4) | 103 (36.8) |
| 2 คน | 112 (27.3) | 67 (30.2) | 92 (32.9) |
| มากกว่า 3 คน | 70 (17.0) | 63 (28.4) | 51 (18.2) |
| ลำดับการเกิด (N=791)* | | | |
| บุตรคนแรก | 120 (34.9) | 67 (33.3) | 90 (36.6) |
| บุตรคนกลาง | 80 (23.3) | 48 (23.9) | 58 (23.6) |
| บุตรคนสุดท้าย | 144 (41.9) | 86 (42.8) | 98 (39.8) |
| สถานภาพสมรสของบิดามารดา (N=913)* | | | |
| อยู่ด้วยกัน | 306 (74.5) | 194 (87.4) | 249 (88.9) |
| หย่าร้าง หรือแยกกันอยู่ | 69 (16.8) | 13 (5.9) | 21 (7.5) |
| บิดา หรือ มารดาเสียชีวิต | 36 (8.8) | 15 (6.8) | 10 (3.1) |
| อายุของบิดา (N=837)* | | | |
| น้อยกว่า 39 ปี | 33 (8.9) | 9 (4.4) | 13 (5.6) |
| 40 – 49 ปี | 218 (58.8) | 114 (55.3) | 152 (65.2) |
| 50 – 59 ปี | 104 (28.0) | 73 (35.4) | 58 (24.9) |
| 60 ปี ขึ้นไป | 16 (4.3) | 10 (4.8) | 10 (4.3) |
| Mean. (S.D.) | 47.1 (6.20) | 48.4 (5.85) | 47.5 (5.61) |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ลักษณะทั่วไปของนักเรียน | สหศึกษา/คน(%) | หญิงล้วน/คน(%) | ชายล้วน/คน(%) |
|-------------------------|---------------|----------------|---------------|
| อายุของมารดา (N=866)* | | | |
| น้อยกว่า 39 ปี | 78 (20.1) | 23 (10.7) | 38 (14.5) |
| 40 – 49 ปี | 267 (68.6) | 153 (71.2) | 185 (70.6) |
| 50 – 59 ปี | 43 (11.0) | 37 (17.2) | 38 (14.5) |
| 60 ปี ขึ้นไป | 1 (0.3) | 2 (0.9) | 1 (0.4) |
| Mean. (S.D.) | 43.5 (5.04) | 44.9 (5.11) | 44.4 (4.80) |

* N ไม่เท่ากับ 913 คนเนื่องจากข้อมูลในแบบสอบถามข้อนั้นๆ ไม่สมบูรณ์

ตารางที่ 6 ใน โรงเรียนทุกแบบพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีพี่น้อง1คน รองลงมาคือมีพี่น้อง2 คน ส่วนใหญ่เป็นบุตรคนสุดท้อง รองลงมาคือเป็นบุตรคนแรก ส่วนสถานภาพสมรสของบิดา มารดาส่วนใหญ่อยู่ด้วยกัน อายุของบิดาและมารดาส่วนใหญ่มากกว่าครึ่งของกลุ่มตัวอย่างมีอายุระหว่าง40 – 49 ปี

ตอนที่ 2

ตารางที่ 7 แสดงความแตกต่างของคะแนนความรู้สึกลึกภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามชนิดของโรงเรียน

| | สหศึกษา N=404 | หญิงล้วน N=216 | ชายล้วน N=271 | p-value |
|---|---------------|----------------|---------------|---------|
| | Mean(SD.) | Mean(SD.) | Mean(SD.) | |
| คะแนนความรู้สึกลึกภาคภูมิใจในตัวเอง (คะแนนเต็ม 42 คะแนน) | 27.3(6.96) | 27.3 (6.31) | 28.3 (6.29) | 0.14 |

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับคะแนนความรู้สึกลึกภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ANOVA , $F = 1.95$, $p\text{-value} = 0.14$)

ตารางที่ 8 แสดงตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ความรู้สึกลึกซึ้งในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนแบบสหศึกษา โดยวิธี Regression Analysis

| ตัวแปร | B | SE B | β | p-value |
|---------|------|------|---------|----------|
| BODY | -2.6 | 0.78 | -0.17 | 0.01 |
| GPA 3 | 3.9 | 0.96 | 0.21 | P < .001 |
| GPA 1 | 2.0 | 0.77 | 0.13 | 0.010 |
| L 1 | -1.6 | 0.72 | -0.11 | 0.029 |
| FOCCU 5 | -3.9 | 1.93 | -0.10 | 0.045 |

N = 411, Constant = 27.63, R = 0.303, R² = 0.092

จากตารางพบว่า ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ความรู้สึกลึกซึ้งในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนแบบสหศึกษา มี 5 ตัวแปร คือ การขาดความพึงพอใจในรูปร่างหน้าตาในปัจจุบัน (BODY) คะแนนเฉลี่ยสะสมที่อยู่ระหว่าง 3.00-3.49 (GPA3) คะแนนเฉลี่ยสะสมที่อยู่ระหว่าง 2.00-2.49 (GPA1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (L1) และ บิดาที่ประกอบอาชีพอิสระ เช่น แพทย์ วิศวกร สถาปนิก (FOCCU5) ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ตัวนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนแบบสหศึกษา ได้ร้อยละ 9.2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และได้้นำค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์มาเขียนเป็นสมการได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 27.63 - 2.6\text{BODY} + 3.9\text{GPA3} + 2.0\text{GPA1} - 1.6\text{L1} - 3.9\text{FOCCU5}$$

สมการพยากรณ์ควบคุมความรู้สึกลึกซึ้งในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนแบบสหศึกษา โดยใช้คะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_Y = -0.17 Z_{\text{BODY}} + 0.21 Z_{\text{GPA3}} + 0.13 Z_{\text{GPA1}} - 0.11 Z_{\text{L1}} - 0.10 Z_{\text{FOCCU5}}$$

จากตารางที่ 8 พบว่า คะแนนเฉลี่ยสะสมที่อยู่ระหว่าง 3.00-3.49 (GPA3) เพิ่มระดับความรู้สึกลึกซึ้งในตนเองของนักเรียนในโรงเรียนแบบสหศึกษาได้มากที่สุด

ตารางที่ 9 แสดงตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ต่อความรู้สึกลึกซึ้งในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนแบบหญิงล้วน โดยวิธี Regression Analysis

| ตัวแปร | B | SE B | β | p-value |
|-----------|------|------|---------|---------|
| BODY | -2.0 | 0.88 | -0.16 | 0.025 |
| DISEASE | -2.9 | 1.07 | -0.19 | 0.007 |
| F MONEY 5 | 1.8 | 0.87 | 0.14 | 0.045 |
| MARRY 1 | 3.8 | 1.80 | 0.15 | 0.037 |

N = 222, Constant = 27.64, R = 0.301, R² = 0.091

จากตารางพบว่า ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ความรู้สึกลึกซึ้งในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนแบบหญิงล้วน มี 4 ตัวแปร คือ การขาดความพึงพอใจในรูปร่างหน้าตาในปัจจุบัน (BODY) การรับรู้การมีโรคประจำตัว (DISEASE) รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาที่มากกว่า 20,000 บาทขึ้นไป (FMONEY5) และ สถานภาพสมรสของบิดามารดาที่อยู่ด้วยกัน (MARRY1) ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ตัวนี้สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความรู้สึกลึกซึ้งในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนแบบหญิงล้วน ได้ร้อยละ 9.1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และได้้นำค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์มาเขียนเป็นสมการได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 27.64 - 2.0\text{BODY} - 2.9\text{DISEASE} + 1.8\text{FMONEY5} + 3.8\text{MARRY1}$$

สมการพยากรณ์ควบคุมความรู้สึกลึกซึ้งในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนแบบหญิงล้วน โดยใช้คะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_Y = -0.17Z_{\text{BODY}} - 0.19Z_{\text{DISEASE}} + 0.14Z_{\text{MONEY5}} + 0.15Z_{\text{MARRY1}}$$

จากตารางที่ 9 พบว่าคือ การรับรู้การมีโรคประจำตัว(DISEASE)และการขาดความพึงพอใจในรูปร่างหน้าตาในปัจจุบัน (BODY) ลดระดับความรู้สึกลึกซึ้งในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนแบบหญิงล้วนได้มากที่สุด

ตารางที่ 10 แสดงตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ความรู้สึกลึกภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนแบบชายล้วน โดยวิธี Regression Analysis

| ตัวแปร | B | SE B | B | p-value |
|-----------|------|------|-------|-----------|
| BODY | -4.4 | 0.84 | -0.30 | P < 0.001 |
| SCH 012 | 2.9 | 0.74 | 0.22 | P < 0.001 |
| F MONEY 2 | -2.2 | 1.09 | -0.12 | 0.044 |
| MOCCU 2 | -3.8 | 1.55 | -0.14 | 0.014 |

N = 280, Constant = 28.60, R = 0.411, R² = 0.169

จากตารางพบว่า ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ความรู้สึกลึกภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนแบบชายล้วน มี 4 ตัวแปร คือ การขาดความพึงพอใจในรูปร่างหน้าตาในปัจจุบัน (BODY) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (SCH012) รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาที่อยู่ระหว่าง 5,000 – 9,999 บาท (FMONEY2) และอาชีพของมารดาที่ประกอบอาชีพเอกชน เช่น ธนาคาร-ห้างร้าน (MOCCU2) ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ตัวนี้สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนแบบชายล้วน ได้ร้อยละ 16.9 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และได้นำค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์มาเขียนเป็นสมการได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 28.60 - 4.4\text{BODY} + 2.9\text{SCHN012} - 2.2\text{FMONEY2} - 3.8\text{MOCCU2}$$

สมการพยากรณ์ควบคุมความรู้สึกลึกภาคภูมิใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนแบบชายล้วน โดยใช้คะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_Y = -0.30Z_{\text{BODY}} + 0.22Z_{\text{SCHN012}} - 0.12Z_{\text{FMONEY2}} - 0.14Z_{\text{MOCCU2}}$$

จากตารางที่ 10 พบว่า การขาดความพึงพอใจในรูปร่างหน้าตาในปัจจุบัน (BODY) ลดระดับความรู้สึกลึกภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนแบบชายล้วน ได้มากที่สุด