

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการทดสอบพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับอายุ 6 - 10 ปี ในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 15 โรงเรียน ในกรุงเทพมหานคร มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 332 คน นำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistical Package for Social Sciences/PC - SPSS/PC<sup>+</sup>) ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอในรูปตารางและความเรียงดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวน ค่าร้อยละ พัฒนาการทางการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำแนกตามอายุและเพศ

อายุ (ปี)	จำนวน		ค่าร้อยละ	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
6	21	9	6.3	2.7
7	44	25	13.3	7.5
8	55	40	16.6	12.1
9	41	27	12.3	8.1
10	50	20	15.1	6.0
รวม	211	121	63.6	36.4

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ผู้เข้ารับการทดสอบส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 63.6 โดยที่กลุ่มอายุ 8 ปี มีจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบเป็นเพศชายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.6

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพศชาย จำแนกตามกลุ่มอายุ ในทักษะการเคลื่อนที่ ( Locomotor Skills ) ด้านการวิ่ง

ทักษะ/ เกณฑ์การประเมิน	กลุ่มอายุ									
	6 ปี (N=21)		7 ปี (N=44)		8 ปี (N=55)		9 ปี (N=41)		10 ปี (N=50)	
	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้
การวิ่ง										
1. เท้าทั้งสองลอยพ้นพื้น	95.20	4.80	90.90	9.10	94.50	5.50	100.00	-	100.00	-
2. แกว่งแขนข้างที่ตรงข้ามกับขา ข้อศอกงอ	95.20	4.80	100.00	-	94.50	5.50	100.00	-	100.00	-
3. วางเท้าชิดหรืออยู่บนเส้น ( ไม่เท้าราบ )	52.40	47.60	79.50	20.50	90.90	9.10	100.00	-	100.00	-
4. ขาที่ไม่ใช่ขาหลังงอประมาณ 90 องศา (ใกล้สะโพก )	85.70	14.30	95.50	4.50	98.20	1.80	100.00	-	100.00	-
ค่าร้อยละเฉลี่ย	82.12	17.88	91.47	8.53	94.52	5.48	100.00	-	100.00	-

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพศชาย กลุ่มอายุ 9 ปี และ 10 ปี มีพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวในทักษะการเคลื่อนที่ด้านการวิ่ง ทุกคนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเกณฑ์

ตารางที่ 3 ค่าร้อยละพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพศชาย จำแนกตามกลุ่มอายุ ในทักษะการเคลื่อนที่ (Locomotor Skills) ด้านการควมม้

ทักษะ/ เกณฑ์การประเมิน	กลุ่มอายุ									
	6 ปี (N=21)		7 ปี (N=44)		8 ปี (N=55)		9 ปี (N=41)		10 ปี (N=50)	
	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้
การควมม้										
1. ก้าวเท้าไปข้างหน้าตามด้วยเท้าหลังให้ชิดหรืออยู่หลังเท้าหน้า	9.50	90.50	56.80	43.20	69.10	30.90	61.00	39.00	68.00	32.00
2. เท้าทั้งสองลอยพ้นพื้น	61.90	38.10	59.10	40.90	58.20	41.80	61.00	39.00	80.00	20.00
3. แขนงอและยกอยู่ระดับเอว	47.60	52.40	77.30	22.70	78.20	21.80	78.00	22.00	82.00	18.00
4. สามารถใช้เท้าขวาและเท้าซ้ายเป็นเท้านำได้	4.80	95.20	31.80	68.20	23.60	76.40	24.40	75.60	26.00	74.00
ค่าร้อยละเฉลี่ย	30.95	69.05	56.25	43.75	57.28	42.72	56.10	43.90	64.00	36.00

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพศชาย กลุ่มอายุ 7 ปี 8 ปี 9 ปี และ 10 ปี ส่วนใหญ่มีพัฒนาการทางการเคลื่อนไหว ในทักษะการเคลื่อนที่ด้านการควมม้ สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินที่ว่า “แขนงอและยกอยู่ระดับเอว” คิดเป็นร้อยละ 77.30, 78.20, 78.00, 82.00 ตามลำดับ และเกณฑ์การประเมินที่ว่า “สามารถใช้เท้าขวาและเท้าซ้ายเป็นเท้านำได้” ทุกกลุ่มอายุไม่สามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็น ร้อยละ 95.20, 68.20, 76.40, 75.60, 74.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าร้อยละพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพศชาย จำแนกตามกลุ่มอายุ ในทักษะการเคลื่อนที่ ( Locomotor Skills ) ด้านการเขย่ง

ทักษะ/ เกณฑ์การประเมิน	กลุ่มอายุ									
	6 ปี (N=21)		7 ปี (N=44)		8 ปี (N=55)		9 ปี (N=41)		10 ปี (N=50)	
	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้
การเขย่ง										
1. เท้าของขาที่ไม่ใช่เท้าหลังงอห้อยอยู่ข้างหลัง	76.20	23.80	79.50	20.50	80.00	20.00	92.70	7.30	90.00	10.00
2. เท้าไขวแบบลูกตุ้มนาฬิกาเพื่อทำให้เกิดแรง	33.30	66.70	65.90	34.10	70.90	29.10	85.40	14.60	82.00	18.00
3. งอข้อศอก แกว่งแขนไปข้างหน้าตอนเขย่ง	42.90	57.10	65.90	34.10	76.40	23.60	85.40	14.60	88.00	12.00
4. สามารถเขย่งได้ทั้งสองเท้า	23.80	76.20	56.80	43.20	47.30	52.70	70.70	29.30	72.00	28.00
ค่าร้อยละเฉลี่ย	44.05	55.95	67.03	32.97	68.65	31.35	63.55	36.45	83.00	17.00

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพศชาย กลุ่มอายุ 6 ปี 7 ปี 8 ปี 9 ปี และ 10 ปี ส่วนใหญ่มีพัฒนาการทางการเคลื่อนไหว ในทักษะการเคลื่อนที่ด้านการเขย่ง สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินที่ว่า “เท้าของขาที่ไม่ใช่เท้าหลังงอห้อยอยู่ข้างหลัง” คิดเป็นร้อยละ 76.20, 79.50, 80.00, 92.70, 90.00 ตามลำดับ และเกณฑ์การประเมินที่ว่า “สามารถเขย่งได้ทั้งสองเท้า” กลุ่มอายุ 6 ปี ไม่สามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 76.20

ตารางที่ 5 ค่าร้อยละพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพศชาย จำแนกตามกลุ่มอายุ ในทักษะการเคลื่อนที่ ( Locomotor Skills ) ด้านการกระโจน

ทักษะ/ เกณฑ์การประเมิน	กลุ่มอายุ									
	6 ปี (N=21)		7 ปี (N=44)		8 ปี (N=55)		9 ปี (N=41)		10 ปี (N=50)	
	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้
การกระโจน										
1. เริ่มกระโจนด้วยเท้าข้างหนึ่งและลงสู่พื้นด้วยเท้าอีกข้างหนึ่ง	33.30	66.70	47.40	52.30	41.80	58.20	58.50	41.50	44.00	56.00
2. เท้าทั้งสองลอยพ้นพื้น ( ให้นานกว่าการวิ่ง )	81.00	19.00	84.10	15.90	92.70	7.30	95.10	4.90	96.00	4.00
3. ยื่นแขนที่ตรงกันข้ามกับเท้าหน้า	38.10	61.90	29.50	70.50	43.60	56.40	61.00	39.00	50.00	50.00
ค่าร้อยละเฉลี่ย	50.80	49.20	53.67	46.33	59.37	40.63	71.53	28.47	63.33	36.67

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพศชาย กลุ่มอายุ 6 ปี 7 ปี 8 ปี 9 ปี และ 10 ปี ส่วนใหญ่มีพัฒนาการทางการเคลื่อนไหว ในทักษะการเคลื่อนที่ด้านการกระโจน สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินที่ว่า “เท้าทั้งสองลอยพ้นพื้น (ให้นานกว่าการวิ่ง)” คิดเป็นร้อยละ 81.00, 84.10, 92.70, 95.10, 96.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าร้อยละพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพศชาย จำแนกตามกลุ่มอายุ ในทักษะการเคลื่อนไหว ( Locomotor Skills ) ด้านการกระโดดไกล

ทักษะ/ เกณฑ์การประเมิน	กลุ่มอายุ									
	6 ปี (N=21)		7 ปี (N=44)		8 ปี (N=55)		9 ปี (N=41)		10 ปี (N=50)	
	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้
การกระโดดไกล										
1. ทำเตรียมตัวกระโดดงอขาทั้งสองข้าง แขนเหยียดไปด้านหลัง	52.40	47.60	88.60	11.40	98.20	1.80	87.80	12.20	90.00	10.00
2. เขย่งแขนอย่างแรงไปข้างหน้าและขึ้นบนสุดเหนือศีรษะ	66.70	33.30	70.50	29.50	81.80	18.20	75.60	24.40	68.00	32.00
3. กระโดดและลงสู่พื้นด้วยเท้าทั้งสองพร้อมกัน	71.40	28.60	84.10	15.90	92.70	7.30	95.10	4.90	94.00	6.00
4. นำแขนทั้งสองลงเมื่อเท้าลงสู่พื้น	76.20	23.80	77.30	22.70	87.30	12.70	95.10	4.90	98.00	2.00
ค่าร้อยละเฉลี่ย	66.68	33.32	80.13	19.87	90.00	10.00	88.40	11.60	87.50	12.50

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพศชาย กลุ่มอายุ 7 ปี 8 ปี ส่วนใหญ่มีพัฒนาการทางการเคลื่อนไหว ในทักษะการเคลื่อนที่ด้านการกระโดดไกล สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินที่ว่า “ทำเตรียมตัวกระโดดงอขาทั้งสองข้างแขนเหยียดไปด้านหลัง” คิดเป็นร้อยละ 88.60, 98.20, ตามลำดับ และเกณฑ์การประเมินที่ว่า “กระโดดและลงสู่พื้นด้วยเท้าทั้งสองพร้อมกัน” กลุ่มอายุ 9 ปี และ 10 ปี สามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 95.10, 94.00, ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าร้อยละพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพศชาย จำแนกตามกลุ่มอายุ ในทักษะการเคลื่อนที่ (Locomotor Skills) ด้านการก้าวเขย่ง

ทักษะ/ เกณฑ์การประเมิน	กลุ่มอายุ									
	6 ปี (N=21)		7 ปี (N=44)		8 ปี (N=55)		9 ปี (N=41)		10 ปี (N=50)	
	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้
การก้าวเขย่ง										
1. ก้าวเขย่งเป็นจังหวะ	-	100.00	18.20	81.80	21.80	78.20	22.00	78.00	34.00	66.00
2. ขณะเขย่งเท้าของขาที่ไม่ใช่เท้าหลัก งอเล็กน้อย	28.60	74.10	56.80	43.20	60.00	40.00	73.20	26.80	72.00	28.00
3. แกว่งแขนสลับกับขาข้างตรงข้ามระดับเอว	14.30	85.70	36.40	63.60	29.10	70.90	41.50	58.50	46.00	54.00
ค่าร้อยละเฉลี่ย	14.30	85.70	37.13	62.87	36.97	63.03	45.57	54.43	50.67	49.33

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพศชาย กลุ่มอายุ 7 ปี 8 ปี 9 ปี และ 10 ปี ส่วนใหญ่มีพัฒนาการทางการเคลื่อนไหว ในทักษะการเคลื่อนที่ด้านการก้าวเขย่ง สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินที่ว่า “ขณะเขย่งเท้าของขาที่ไม่ใช่เท้าหลักงอเล็กน้อย” คิดเป็นร้อยละ 56.80, 60.00, 73.20, 72.00 ตามลำดับ และเกณฑ์การประเมินที่ว่า “ก้าวเขย่งเป็นจังหวะ” กลุ่มอายุ 6 ปีไม่สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

ตารางที่ 8 ค่าร้อยละพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพศชาย จำแนกตามกลุ่มอายุ ในทักษะการเคลื่อนที่ (Locomotor Skills) ด้านการก้าวชิดไปด้านข้าง

ทักษะ/ เกณฑ์การประเมิน	กลุ่มอายุ									
	6 ปี (N=21)		7 ปี (N=44)		8 ปี (N=55)		9 ปี (N=41)		10 ปี (N=50)	
	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้
การก้าวชิดไปด้านข้าง										
1. หันข้างไปตามทิศทางที่จะเคลื่อนที่ไป	90.50	9.50	79.50	20.50	90.10	9.10	92.70	7.30	98.00	2.00
2. ก้าวเท้าไปด้านข้างตามด้วยการชิดเท้าอีกข้างหนึ่งไปในตำแหน่งของเท้าหน้า	66.70	33.30	61.40	38.60	76.40	23.60	58.50	41.50	78.00	22.00
3. เท้าทั้งสองลอยพ้นพื้น	28.60	71.40	81.80	18.20	76.40	23.60	73.20	26.80	84.00	16.00
4. สามารถก้าวชิดได้ทั้งเท้าขวาและเท้าซ้าย	19.00	81.00	43.20	56.80	63.60	36.40	53.70	46.30	70.00	30.00
ค่าร้อยละเฉลี่ย	51.20	48.80	55.48	44.52	76.63	23.37	69.53	30.47	82.50	17.50

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพศชาย กลุ่มอายุ 6 ปี 8 ปี 9 ปี และ 10 ปี ส่วนใหญ่มีพัฒนาการทางการเคลื่อนไหว ในทักษะการเคลื่อนที่ด้านการก้าวชิดไปด้านข้าง สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินที่ว่า “หันข้างไปตามทิศทางที่จะเคลื่อนที่ไป” คิดเป็นร้อยละ 90.50, 90.10, 92.70, 98.00 ตามลำดับ และเกณฑ์การประเมินที่ว่า “สามารถก้าวชิดได้ทั้งเท้าขวาและเท้าซ้าย” กลุ่มอายุ 6 ปี และ 7 ปี ไม่สามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 81.00, 56.80 ตามลำดับ



ตารางที่ 9 ค่าร้อยละพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพศชาย จำแนกตามกลุ่มอายุ ในทักษะการควบคุมวัตถุ ( Object control Skills ) ด้านการตีด้วยมือสองข้าง

ทักษะ/ เกณฑ์การประเมิน	กลุ่มอายุ									
	6 ปี (N=21)		7 ปี (N=44)		8 ปี (N=55)		9 ปี (N=41)		10 ปี (N=50)	
	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้
การตีด้วยมือสองข้าง										
1. มือที่ถนัดจับเหนือมือที่ไม่ถนัด	61.90	38.10	75.00	25.00	78.20	21.80	75.60	24.40	76.00	24.00
2. หันข้างที่ไม่ถนัดไปทางผู้โยน ( เท้าขนาน )	81.00	19.00	93.20	6.80	100.00	-	97.60	2.40	90.00	10.00
3. หมุนสะโพกและกระสันหลัง	4.80	95.20	6.80	93.20	25.50	74.50	41.50	58.50	38.00	62.00
4. ถ่ายน้ำหนักตัวโดยการก้าวไปด้วยเท้าหน้า	4.80	95.20	6.80	93.20	14.50	85.50	31.70	68.30	30.00	70.00
ค่าร้อยละเฉลี่ย	38.13	61.87	45.45	54.55	54.55	45.45	61.60	38.40	58.50	41.50

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพศชาย กลุ่มอายุ 8 ปี มีพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวในทักษะการควบคุมวัตถุด้านการตีด้วยมือสองข้าง สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินที่ว่า “หันข้างที่ไม่ถนัดไปทางผู้โยน (เท้าขนาน)” ทุกคน และเกณฑ์การประเมินที่ว่า “ถ่ายน้ำหนักตัวโดยการก้าวเท้าไปด้วยเท้าหน้า” ทุกกลุ่มอายุไม่สามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 95.20, 93.20, 85.50, 68.30, 70.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าร้อยละพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพศชาย จำแนกตามกลุ่มอายุ ในทักษะการควบคุมวัตถุ ( Object control Skills ) ด้านการเลี้ยงบอลอยู่กับที่

ทักษะ/ เกณฑ์การประเมิน	กลุ่มอายุ										
	6 ปี (N=21)		7 ปี (N=44)		8 ปี (N=55)		9 ปี (N=41)		10 ปี (N=50)		
	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	
การเลี้ยงบอลอยู่กับที่											
1. สัมผัสลูกบอลด้วยมือข้างเดียว	85.70	14.30	93.20	6.80	96.40	3.60	97.60	2.40	98.00	2.00	
2. เลี้ยงลูกบอลด้วยนิ้วมือ ( ไม่ตบ )	19.00	81.00	45.50	54.50	43.60	56.40	61.00	39.00	60.00	40.00	
3. ลูกบอลสัมผัสพื้นด้านหน้า ( หรือด้านข้าง )	52.40	47.60	72.70	27.30	70.90	29.10	75.60	24.40	82.00	12.00	
ค่าร้อยละเฉลี่ย	52.23	47.77	70.47	27.53	70.30	29.70	78.07	21.93	80.00	20.00	

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพศชาย กลุ่มอายุ 7 ปี 8 ปี 9 ปี และ 10 ปี ส่วนใหญ่มีพัฒนาการทางการเคลื่อนไหว ในทักษะการควบคุมวัตถุด้านการเลี้ยงบอลอยู่กับที่ สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินที่ว่า “สัมผัสลูกบอลด้วยมือข้างเดียว” คิดเป็นร้อยละ 85.70, 93.20, 96.40, 97.60, 98.00 ตามลำดับ และเกณฑ์การประเมินที่ว่า “เลี้ยงลูกบอลด้วยนิ้วมือ (ไม่ตบ)” กลุ่มอายุ 6 ปี 7 ปี และ 8 ปี ไม่สามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 81.00, 54.50, 56.40 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าร้อยละพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพศชาย จำแนกตามกลุ่มอายุ ในทักษะการควบคุมวัตถุ ( Object control Skills ) ด้านการจับ

ทักษะ/ เกณฑ์การประเมิน	กลุ่มอายุ									
	6 ปี (N=21)		7 ปี (N=44)		8 ปี (N=55)		9 ปี (N=41)		10 ปี (N=50)	
	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้
การจับ										
1. ชั้นเตรียมข้อศอกงอและมือทั้งสองอยู่ข้างหน้า	85.70	14.30	93.20	6.80	100.00	-	100.00	-	100.00	-
2. แขนเหยียดเตรียมรับลูกบอล	100.00	-	100.00	-	96.40	3.60	97.60	2.40	100.00	-
3. จับและควบคุมด้วยมือทั้งสองเท่ากัน	42.90	57.10	65.90	34.10	89.10	10.90	87.80	12.20	76.00	24.00
4. งอข้อศอกเพื่อผ่อนแรง	33.30	66.70	59.10	40.90	80.00	20.00	85.40	14.60	92.00	8.00
ค่าร้อยละเฉลี่ย	65.48	34.52	79.55	20.45	91.38	8.62	92.70	7.30	92.00	8.00

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพศชาย กลุ่มอายุ 8 ปี 9 ปี และ 10 ปี ส่วนใหญ่มีพัฒนาการทางการเคลื่อนไหว ในทักษะการควบคุมวัตถุด้านการจับ สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินที่ว่า “ชั้นเตรียมข้อศอกงอและมือทั้งสองอยู่ข้างหน้า” ทุกคน และเกณฑ์ที่ว่า “แขนเหยียดเตรียมรับลูกบอล” กลุ่มอายุ 6 ปี 7 ปี และ 10 ปี สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

ตารางที่ 12 ค่าร้อยละพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพศชาย จำแนกตามกลุ่มอายุ ในทักษะการควบคุมวัตถุ ( Object control Skills ) ด้านการเตะ

ทักษะ/ เกณฑ์การประเมิน	กลุ่มอายุ									
	6 ปี (N=21)		7 ปี (N=44)		8 ปี (N=55)		9 ปี (N=41)		10 ปี (N=50)	
	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้
การเตะ										
1. เข้าหาลูกบอลอย่างต่อเนืองและรวดเร็ว	47.60	52.40	79.50	20.50	61.80	38.20	82.90	17.10	84.00	16.00
2. ขณะที่เท้าสัมผัสบอลลำตัวเอนไปข้างหลัง	81.00	19.00	79.50	20.50	90.90	9.10	92.70	7.30	86.00	14.00
3. เหยียงแขนที่ตรงข้ามกับขาข้างที่เตะไป ข้างหน้า	57.10	42.90	77.30	22.70	70.90	29.10	75.60	24.40	84.00	16.00
4. ตามด้วยการเขย่งด้วยเท้าข้างที่ไม่ได้เตะ	-	100.00	18.20	81.80	12.70	87.30	26.80	73.20	38.00	62.00
ค่าร้อยละเฉลี่ย	46.43	53.57	63.63	36.37	59.08	40.92	69.50	30.50	73.00	27.00

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพศชาย กลุ่มอายุ 6 ปี 7 ปี 8 ปี 9 ปี และ 10 ปี ส่วนใหญ่มีพัฒนาการทางการเคลื่อนไหว ในทักษะการควบคุมวัตถุด้านการเตะ สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินที่ว่า “ขณะที่เท้าสัมผัสบอลลำตัวเอนไปข้างหลัง” คิดเป็นร้อยละ 81.00, 79.50, 90.90, 92.70, 86.00 ตามลำดับ และเกณฑ์การประเมินที่ว่า “ตามด้วยการเขย่งด้วยเท้าข้างที่ไม่ได้เตะ” กลุ่มอายุ 6 ปี ไม่สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

ตารางที่ 13 ค่าร้อยละพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพศชาย จำแนกตามกลุ่มอายุ ในทักษะการควบคุมวัตถุ ( Object control Skills ) ด้านการขว้างลูกบอล

ทักษะ/ เกณฑ์การประเมิน	กลุ่มอายุ									
	6 ปี (N=21)		7 ปี (N=44)		8 ปี (N=55)		9 ปี (N=41)		10 ปี (N=50)	
	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้
การขว้างลูกบอล										
1. หลังจากขว้างลูกบอลไปแล้วให้เอามือลง	90.50	9.50	86.40	13.60	96.40	3.60	87.80	12.20	96.00	4.00
2. บิดหมุนสะโพกและไหล่ไปในด้านที่ไม่ถนัดตามองเป้าที่ขว้าง	23.80	76.20	70.50	29.50	65.50	34.50	87.80	12.20	84.00	16.00
3. ถ่ายน้ำหนักตัวไปยังขาข้างที่ตรงกันข้าม	9.50	90.50	31.80	68.20	25.50	74.50	46.30	53.70	38.00	62.00
4. สะบัดมือตามลูก ทะแยงลงไปยังลำตัวฝั่งตรงข้ามกับแขนข้างที่ขว้าง	23.80	76.20	43.20	56.80	52.70	47.30	58.50	41.50	60.00	40.00
ค่าร้อยละเฉลี่ย	36.90	63.10	57.98	42.02	60.03	39.97	70.10	29.90	69.50	30.50

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพศชาย กลุ่มอายุ 6 ปี 7 ปี 8 ปี 9 ปี และ 10 ปี ส่วนใหญ่มีพัฒนาการทางการเคลื่อนไหว ในทักษะการควบคุมวัตถุด้านการขว้างลูกบอล สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินที่ว่า “หลังจากขว้างลูกบอลไปแล้วให้เอามือลง” คิดเป็นร้อยละ 90.50, 86.40, 96.40, 87.80, 96.00 ตามลำดับ และเกณฑ์การประเมินที่ว่า “ถ่ายน้ำหนักตัวไปยังขาข้างที่ตรงกันข้าม” ทุกกลุ่มอายุไม่สามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 90.50, 68.20, 74.50, 53.70, 62.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าร้อยละพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพศหญิง จำแนกตามกลุ่มอายุ ในทักษะการเคลื่อนที่ ( Locomotor Skills ) ด้านการวิ่ง

ทักษะ/ เกณฑ์การประเมิน	กลุ่มอายุ									
	6 ปี (N=9)		7 ปี (N=25)		8 ปี (N=40)		9 ปี (N=27)		10 ปี (N=20)	
	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้
การวิ่ง										
1. เท้าทั้งสองลอยพ้นพื้น	88.90	11.10	88.00	12.00	100.00	-	96.30	3.70	100.00	-
2. แกว่งแขนข้างที่ตรงข้ามกับขา ข้อศอกงอ	88.90	11.10	92.00	8.00	100.00	-	96.30	3.70	100.00	-
3. วางเท้าชิดหรืออยู่บนเส้น ( วางเต็มเท้า )	77.80	22.20	84.00	16.00	92.50	7.50	88.90	11.10	100.00	-
4. ขาที่ไม่ใช่ขาหลักงอประมาณ 90 องศา ( ใกล้เคียงโพก )	88.90	11.10	96.00	4.00	95.00	5.00	100.00	-	100.00	-
ค่าร้อยละเฉลี่ย	86.13	13.87	90.00	10.00	96.88	3.12	95.38	4.62	100.00	-

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพศหญิง กลุ่มอายุ 10 ปี มีพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวในทักษะการเคลื่อนที่ด้านการวิ่ง ทุกคนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเกณฑ์ กลุ่มอายุ 8 ปี สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินที่ว่า “เท้าทั้งสองลอยพ้นพื้น” และ “แกว่งแขนข้างที่ตรงข้ามกับขาข้อศอกงอ” ทุกคน กลุ่มอายุ 9 ปี สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินที่ว่า “ขาที่ไม่ใช่ขาหลักงอประมาณ 90 องศา ( ใกล้เคียงโพก )” ทุกคน

ตารางที่ 15 ค่าร้อยละพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพิเศษหญิง จำแนกตามกลุ่มอายุ ในทักษะการเคลื่อนที่ (Locomotor Skills) ด้านการควมม้

ทักษะ/ เกณฑ์การประเมิน	กลุ่มอายุ									
	6 ปี (N=9)		7 ปี (N=25)		8 ปี (N=40)		9 ปี (N=27)		10 ปี (N=20)	
	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้
การควมม้										
1. เก้าเท้าไปข้างหน้าตามด้วยเท้าหลังให้ชิดหรืออยู่หลังเท้าหน้า	44.40	55.60	68.00	32.00	67.50	32.50	59.30	40.70	85.00	15.00
2. เท้าทั้งสองลอยพ้นพื้น	22.20	77.80	52.00	48.00	45.00	55.00	55.60	44.40	85.00	15.00
3. แขนงอและยกอยู่ระดับเอว	77.80	22.20	80.00	20.00	90.00	10.00	81.50	18.50	100.00	-
4. สามารถใช้เท้าขวาและเท้าซ้ายเป็นเท้านำได้	33.30	66.70	16.00	84.00	25.00	75.00	37.00	63.00	20.00	80.00
ค่าร้อยละเฉลี่ย	44.43	55.57	54.00	46.00	56.88	43.12	58.35	41.65	72.50	27.50

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพิเศษหญิง กลุ่มอายุ 10 ปี มีพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวในทักษะการเคลื่อนที่ด้านการควมม้ สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินที่ว่า “แขนงอและยกอยู่ระดับเอว” ทุกคน และเกณฑ์การประเมินที่ว่า “สามารถใช้เท้าขวาและเท้าซ้ายเป็นเท้านำได้” ทุกกลุ่มอายุไม่สามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็น ร้อยละ 66.70, 84.00, 75.00, 63.00, 80.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าร้อยละพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพิเศษหญิง จำแนกตามกลุ่มอายุ ในทักษะการเคลื่อนที่ ( Locomotor Skills ) ด้านการเขย่ง

ทักษะ/ เกณฑ์การประเมิน	กลุ่มอายุ									
	6 ปี (N=9)		7 ปี (N=25)		8 ปี (N=40)		9 ปี (N=27)		10 ปี (N=20)	
	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้
การเขย่ง										
1. เท้าของขาที่ไม่ใช่เท้าหลังงอห้อยอยู่ข้างหลัง	66.70	33.30	84.00	16.00	90.00	10.00	77.80	22.20	100.00	-
2. เท้าไขวแบบลูกตุ้มนาฬิกาเพื่อทำให้เกิดแรง	44.40	55.60	76.00	24.00	85.00	15.00	77.80	22.20	100.00	-
3. งอข้อศอก แกว่งแขนไปข้างหน้าตอนเขย่ง	22.20	77.80	68.00	32.00	90.00	10.00	59.30	40.70	75.00	25.00
4. สามารถเขย่งได้ทั้งสองเท้า	44.40	55.60	48.00	52.00	52.50	47.50	59.30	40.70	65.00	35.00
ค่าร้อยละเฉลี่ย	44.43	55.57	69.00	31.00	79.38	20.62	68.55	31.45	85.00	15.00

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพิเศษหญิง กลุ่มอายุ 10 ปี มีพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวในทักษะการเคลื่อนที่ด้านการเขย่ง สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินที่ว่า “เท้าของขาที่ไม่ใช่เท้าหลังงอห้อยอยู่ข้างหลังและเท้าไขวแบบลูกตุ้มนาฬิกาเพื่อทำให้เกิดแรง” ทุกคน และเกณฑ์การประเมินที่ว่า “งอข้อศอกแกว่งแขนไปข้างหน้าตอนเขย่ง” กลุ่มอายุ 6 ปี ไม่สามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 77.80



ตารางที่ 17 ค่าร้อยละพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพิเศษหญิง จำแนกตามกลุ่มอายุ ในทักษะการเคลื่อนที่ ( Locomotor Skills ) ด้านการกระโจน

ทักษะ/ เกณฑ์การประเมิน	กลุ่มอายุ									
	6 ปี (N=9)		7 ปี (N=25)		8 ปี (N=40)		9 ปี (N=27)		10 ปี (N=20)	
	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้
การกระโจน										
1. เริ่มกระโจนด้วยเท้าข้างหนึ่งและลงสู่พื้นด้วยเท้าอีกข้างหนึ่ง	11.10	88.90	40.00	60.00	65.00	35.00	40.70	59.30	60.00	40.00
2. เท้าทั้งสองลอยพ้นพื้น ( ให้นานกว่าการวิ่ง )	77.80	22.20	88.00	12.00	82.50	17.50	92.60	7.40	100.00	-
3. ยื่นแขนที่ตรงกันข้ามกับเท้าหน้า	44.40	55.60	40.00	60.00	50.00	50.00	44.40	55.60	70.00	30.00
ค่าร้อยละเฉลี่ย	44.43	55.57	56.00	44.00	56.67	43.33	59.23	40.77	76.67	23.33

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพิเศษหญิง กลุ่มอายุ 10 ปี มีพัฒนาการทางการเคลื่อนไหว ในทักษะการเคลื่อนที่ด้านการกระโจน สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินที่ว่า “เท้าทั้งสองลอยพ้นพื้น ( ให้นานกว่าการวิ่ง )” ทุกคน กลุ่มอายุ 6 ปี 7 ปี 9 ปี ไม่สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินที่ว่า “เริ่มกระโจนด้วยเท้าข้างหนึ่งและลงสู่พื้นด้วยเท้าอีกข้างหนึ่ง” คิดเป็นร้อยละ 88.90, 60.00, 59.30 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ค่าร้อยละพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพิเศษหญิง จำแนกตามกลุ่มอายุ ในทักษะการเคลื่อนที่ ( Locomotor Skills ) ด้านการกระโดด

ทักษะ/ เกณฑ์การประเมิน	กลุ่มอายุ									
	6 ปี (N=9)		7 ปี (N=25)		8 ปี (N=40)		9 ปี (N=27)		10 ปี (N=20)	
	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้
การกระโดด										
1. ทำเตรียมตัวกระโดดงอขาทั้งสองข้าง แขนเหยียดไปด้านหลัง	77.80	22.20	84.00	16.00	87.50	12.50	81.50	18.50	95.00	5.00
2. เหยียดแขนอย่างแรงไปข้างหน้าและขึ้นบนสุดเหนือศีรษะ	77.80	22.20	84.00	16.00	72.50	27.50	66.70	33.30	80.00	20.00
3. กระโดดและลงสู่พื้นด้วยเท้าทั้งสองพร้อมกัน	100.00	-	84.00	16.00	92.50	7.50	96.30	3.70	100.00	-
4. นำแขนทั้งสองลงเมื่อเท้าลงสู่พื้น	66.700	33.30	84.00	16.00	95.00	5.00	92.60	7.40	100.00	-
ค่าร้อยละเฉลี่ย	80.58	19.42	84.00	16.00	86.88	13.12	84.28	15.72	93.75	6.25

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพิเศษหญิง กลุ่มอายุ 6 ปี 10 ปี ส่วนใหญ่มีพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวในทักษะการเคลื่อนที่ด้านการกระโดด สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินที่ว่า “กระโดดลงสู่พื้นด้วยเท้าทั้งสองพร้อมกัน” ทุกคน และเกณฑ์การประเมินที่ว่า “นำแขนทั้งสองลงเมื่อเท้าลงสู่พื้น” กลุ่มอายุ 10 ปี สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

ตารางที่ 19 ค่าร้อยละพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพิเศษหญิง จำแนกตามกลุ่มอายุ ในทักษะการเคลื่อนที่ (Locomotor Skills) ด้านการก้าวเขย่ง

ทักษะ/ เกณฑ์การประเมิน	กลุ่มอายุ									
	6 ปี (N=9)		7 ปี (N=25)		8 ปี (N=40)		9 ปี (N=27)		10 ปี (N=20)	
	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้
การก้าวเขย่ง										
1. ก้าวเขย่งเป็นจังหวะ	-	100.00	28.00	72.00	20.00	80.00	22.20	77.80	40.00	60.00
2. ขณะเขย่งเท้าของขาที่ไม่ใช่เท้าหลัก งอเล็กน้อย	55.60	44.40	64.00	36.00	70.00	30.00	70.40	29.60	90.00	10.00
3. แกว่งแขนสลับกับขาข้างตรงข้ามระดับเอว	22.20	77.80	44.00	56.00	32.50	67.50	29.60	70.40	45.00	55.00
ค่าร้อยละเฉลี่ย	25.93	74.07	45.33	54.67	40.83	59.17	40.73	59.27	58.33	41.67

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพิเศษหญิง กลุ่มอายุ 6 ปี 7 ปี 8 ปี 9 ปี และ 10 ปี ส่วนใหญ่มีพัฒนาการทางการเคลื่อนไหว ในทักษะการเคลื่อนที่ด้านการก้าวเขย่ง สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินที่ว่า “ขณะเขย่งเท้าของขาที่ไม่ใช่เท้าหลักงอเล็กน้อย” คิดเป็นร้อยละ 55.60, 64.00, 70.00, 70.40, 90.00 ตามลำดับ และเกณฑ์การประเมินที่ว่า “ก้าวเขย่งเป็นจังหวะ” กลุ่มอายุ 6 ปีไม่สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

ตารางที่ 20 ค่าร้อยละพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพิเศษหญิง จำแนกตามกลุ่มอายุ ในทักษะการเคลื่อนที่ (Locomotor Skills) ด้านการก้าวขวิดไปด้านข้าง

ทักษะ/ เกณฑ์การประเมิน	กลุ่มอายุ									
	6 ปี (N=9)		7 ปี (N=25)		8 ปี (N=40)		9 ปี (N=27)		10 ปี (N=20)	
	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้
การก้าวขวิดไปด้านข้าง										
1. หันข้างไปตามทิศทางที่จะเคลื่อนที่ไป	88.90	11.10	92.00	8.00	97.50	2.50	92.60	7.40	95.00	5.00
2. ก้าวเท้าไปด้านข้างตามด้วยการขวิดเท้าอีกข้างหนึ่งไปในตำแหน่งของเท้าหน้า	-	100.00	64.00	36.00	92.50	7.50	51.90	48.10	75.00	25.00
3. เท้าทั้งสองลอยพ้นพื้น	44.40	55.60	76.00	24.00	72.50	27.50	70.40	29.60	90.00	10.00
4. สามารถก้าวขวิดได้ทั้งเท้าขวาและเท้าซ้าย	22.20	77.80	36.00	64.00	57.50	42.50	44.40	55.60	80.00	20.00
ค่าร้อยละเฉลี่ย	38.88	61.12	67.00	33.00	80.00	20.00	64.83	35.17	85.00	15.00

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพิเศษหญิง กลุ่มอายุ 6 ปี 7 ปี 8 ปี 9 ปี และ 10 ปี ส่วนใหญ่มีพัฒนาการทางการเคลื่อนไหว ในทักษะการเคลื่อนที่ด้านการก้าวขวิดไปด้านข้าง สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินที่ว่า “หันข้างไปตามทิศทางที่จะเคลื่อนที่ไป” คิดเป็นร้อยละ 88.90, 92.00, 97.50, 92.60, 95.00 ตามลำดับ และเกณฑ์การประเมินที่ว่า “ก้าวเท้าไปด้านข้างตามด้วยการขวิดเท้าอีกข้างหนึ่งไปในตำแหน่งของเท้าหน้า” กลุ่มอายุ 6 ปี ไม่สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

ตารางที่ 21 ค่าร้อยละพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพิเศษหญิง จำแนกตามกลุ่มอายุ ในทักษะการควบคุมวัตถุ ( Object control Skills ) ด้านการตีด้วยมือสองข้าง

ทักษะ/ เกณฑ์การประเมิน	กลุ่มอายุ									
	6 ปี (N=9)		7 ปี (N=25)		8 ปี (N=40)		9 ปี (N=27)		10 ปี (N=20)	
	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้
การตีด้วยมือสองข้าง										
1. มือที่ถนัดจับเหนือมือที่ไม่ถนัด	33.30	66.70	80.00	20.00	80.00	20.00	51.90	48.10	85.00	15.00
2. หันข้างที่ไม่ถนัดไปทางผู้โยน ( เท้าขนาน )	88.90	11.10	100.00	-	97.50	2.50	100.00	-	95.00	5.00
3. หมุนสะโพกและกระสันหลัง	-	100.00	8.00	92.00	15.00	85.00	22.20	77.80	35.00	65.00
4. ถ่ายน้ำหนักตัวโดยการก้าวไปด้วยเท้าหน้า	-	100.00	-	100.00	10.00	90.00	18.50	81.50	20.00	80.00
ค่าร้อยละเฉลี่ย	30.55	69.45	47.00	53.00	50.50	49.50	48.15	51.81	58.75	41.25

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพิเศษหญิง กลุ่มอายุ 7 ปี 9 ปี มีพัฒนาการทางการเคลื่อนไหว ในทักษะการควบคุมวัตถุด้านการตีด้วยมือสองข้าง สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินที่ว่า “หันข้างที่ไม่ถนัดไปทางผู้โยน (เท้าขนาน)” ทุกคน และเกณฑ์การประเมินที่ว่า “ถ่ายน้ำหนักตัวโดยการก้าวเท้าไปด้วยเท้าหน้า” กลุ่มอายุ 6 ปี และ 7 ปี ไม่สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน สำหรับเกณฑ์การประเมินที่ว่า “หมุนสะโพกและกระดูกสันหลัง” กลุ่มอายุ 6 ปี ไม่สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

ตารางที่ 22 ค่าร้อยละพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพิเศษหญิง จำแนกตามกลุ่มอายุ ในทักษะการควบคุมวัตถุ ( Object control Skills ) ด้านการเลี้ยงบอลอยู่กับที่

ทักษะ/ เกณฑ์การประเมิน	กลุ่มอายุ									
	6 ปี (N=9)		7 ปี (N=25)		8 ปี (N=40)		9 ปี (N=27)		10 ปี (N=20)	
	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้
การเลี้ยงบอลอยู่กับที่										
1. สัมผัสลูกบอลด้วยมือข้างเดียว	66.70	33.30	92.00	8.00	95.00	5.00	96.30	3.70	100.00	-
2. เลี้ยงลูกบอลด้วยนิ้วมือ ( ไม่ตบ )	11.10	88.90	68.00	32.00	45.00	55.00	51.90	48.10	50.00	50.00
3. ลูกบอลสัมผัสพื้นด้านหน้า ( หรือด้านข้าง )	100.00	-	72.00	28.00	60.00	40.00	66.70	33.30	85.00	15.00
ค่าร้อยละเฉลี่ย	59.27	40.73	77.33	22.67	66.67	33.33	71.63	28.337	78.33	21.67

จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพิเศษหญิง กลุ่มอายุ 10 ปี ส่วนใหญ่ มีพัฒนาการทางการเคลื่อนไหว ในทักษะการควบคุมวัตถุด้านการเลี้ยงบอลอยู่กับที่ สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินที่ว่า “สัมผัสลูกบอลด้วยมือข้างเดียว” ทุกคน และเกณฑ์การประเมินที่ว่า “ลูกบอลสัมผัสพื้นด้านหน้า (หรือด้านข้าง)” กลุ่มอายุ 6 ปี สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

ตารางที่ 23 ค่าร้อยละพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพิเศษหญิง จำแนกตามกลุ่มอายุ ในทักษะการควบคุมวัตถุ  
( Object control Skills ) ด้านการจับ

ทักษะ/ เกณฑ์การประเมิน	กลุ่มอายุ									
	6 ปี (N=9)		7 ปี (N=25)		8 ปี (N=40)		9 ปี (N=27)		10 ปี (N=20)	
	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้
การจับ										
1. ชั้นเตรียมข้อศอกงอและมือทั้งสอง อยู่ข้างหน้า	88.90	11.10	100.00	-	100.00	-	100.00	-	100.00	-
2. แขนเหยียดเตรียมรับลูกบอล	100.00	-	100.00	-	97.20	2.50	100.00	-	100.00	-
3. จับและควบคุมด้วยมือทั้งสองเท่ากัน	22.20	77.80	72.00	28.00	82.50	17.50	88.90	11.10	95.00	5.00
4. งอข้อศอกเพื่อผ่อนแรง	55.60	44.40	48.00	52.00	67.50	32.50	77.80	22.20	85.00	15.00
ค่าร้อยละเฉลี่ย	66.68	33.32	80.00	20.00	86.80	13.20	91.68	8.32	95.00	5.00

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพิเศษหญิง กลุ่มอายุ 7 ปี 8 ปี 9 ปี และ 10 ปี ส่วนใหญ่มีพัฒนาการทางการเคลื่อนไหว ในทักษะการควบคุมวัตถุด้านการจับ สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินที่ว่า “ชั้นเตรียมข้อศอกงอและมือทั้งสองอยู่ข้างหน้า” ทุกคน และเกณฑ์การประเมินที่ว่า “แขนเหยียดเตรียมรับลูกบอล” กลุ่มอายุ 6 ปี 7 ปี 9 ปี และ 10 ปี สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

ตารางที่ 24 ค่าร้อยละพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพิเศษหญิง จำแนกตามกลุ่มอายุ ในทักษะการควบคุมวัตถุ ( Object control Skills ) ด้านการเตะ

ทักษะ/ เกณฑ์การประเมิน	กลุ่มอายุ									
	6 ปี (N=9)		7 ปี (N=25)		8 ปี (N=40)		9 ปี (N=27)		10 ปี (N=20)	
	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้
การเตะ										
1. เข้าหาลูกบอลอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว	11.10	88.90	64.00	36.00	32.50	67.50	48.10	51.90	70.00	30.00
2. ขณะที่เท้าสัมผัสบอลลำตัวเอนไปข้างหลัง	44.40	55.60	92.00	8.00	90.00	10.00	88.90	11.10	85.00	15.00
3. เหวี่ยงแขนที่ตรงข้ามกับขาข้างที่เตะไปข้างหน้า	44.40	55.60	84.00	16.00	50.00	50.00	70.40	29.60	65.00	35.00
4. ตามด้วยการเขย่งด้วยเท้าข้างที่ไม่ได้เตะ	-	100.00	12.00	88.00	2.50	97.50	18.50	81.50	35.00	65.00
ค่าร้อยละเฉลี่ย	24.98	75.02	63.00	37.00	43.75	56.25	56.48	43.52	63.75	36.25

จากตารางที่ 24 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพิเศษหญิง กลุ่มอายุ 7 ปี 8 ปี 9 ปี และ 10 ปี ส่วนใหญ่มีพัฒนาการทางการเคลื่อนไหว ในทักษะการควบคุมวัตถุด้านการเตะ สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินที่ว่า “ขณะที่เท้าสัมผัสบอลลำตัวเอนไปข้างหลัง” คิดเป็นร้อยละ 92.00, 90.00, 88.90, 85.00 ตามลำดับ และเกณฑ์การประเมินที่ว่า “ตามด้วยการเขย่งด้วยเท้าข้างที่ไม่ได้เตะ” กลุ่มอายุ 6 ปี ไม่สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน



ตารางที่ 25 ค่าร้อยละพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพิเศษหญิง จำแนกตามกลุ่มอายุ ในทักษะการควบคุมวัตถุ ( Object control Skills ) ด้านการขว้างลูกบอล

ทักษะ/ เกณฑ์การประเมิน	กลุ่มอายุ									
	6 ปี (N=9)		7 ปี (N=25)		8 ปี (N=40)		9 ปี (N=27)		10 ปี (N=20)	
	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้	ทำได้	ทำไม่ได้
การขว้างลูกบอล										
1. หลังจากขว้างลูกบอลไปแล้วให้เอามือลง	66.70	33.30	100.00	-	95.00	5.00	96.30	3.70	95.00	5.00
2. ปิดหมุนสะโพกและไหล่ไปในด้านที่ไม่ถนัดตามองเป้าที่ขว้าง	44.40	55.60	64.00	36.00	62.50	37.50	77.80	22.20	90.00	10.00
3. ถ่ายน้าหนักตัวไปยังขาข้างที่ตรงกันข้าม	11.10	88.90	48.00	52.00	32.50	67.50	55.60	44.40	25.00	75.00
4. สะบัดมือตามลูก ทะแยงลงไปยังลำตัวฝั่งตรงข้ามกับแขนข้างที่ขว้าง	55.60	44.40	52.00	48.00	62.50	37.50	44.40	55.60	55.00	45.00
ค่าร้อยละเฉลี่ย	44.45	55.55	66.00	34.00	63.13	36.87	68.53	31.47	66.25	33.75

จากตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพิเศษหญิง กลุ่มอายุ 7 ปี มีพัฒนาการทางการเคลื่อนไหว ในทักษะการควบคุมวัตถุด้านการขว้างลูกบอล สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินที่ว่า “หลังจากขว้างลูกบอลไปแล้วให้เอามือลง” ทุกคน และเกณฑ์การประเมินที่ว่า “ถ่ายน้าหนักตัวไปยังขาข้างที่ตรงกันข้าม” กลุ่มอายุ 6 ปี 7 ปี 8 ปี และ 10 ปี ไม่สามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 88.90, 52.00, 67.50, 75.00 ตามลำดับ ๘

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พัฒนาการทางการเคลื่อนไหวในทักษะการเคลื่อนที่ ทักษะการควบคุมวัตถุ และผลรวมการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพศชาย จำแนกตามกลุ่มอายุ

กลุ่มอายุ	ทักษะการเคลื่อนที่		ทักษะการควบคุมวัตถุ		ผลรวมการเคลื่อนไหว	
	X	SD	X	SD	X	SD
6 ปี (N=21)	12.95	3.38	9.05	1.77	22.00	4.82
7 ปี (N=44)	17.18	3.76	11.98	1.89	29.16	5.07
8 ปี (N=55)	18.38	3.83	12.71	2.57	31.09	5.86
9 ปี (N=41)	19.41	3.51	14.10	2.62	33.51	5.53
10 ปี (N=50)	20.10	4.09	14.12	2.77	34.22	6.15
รวม	18.20	4.26	12.80	2.85	31.00	6.59

จากตารางที่ 26 จะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ยพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของเพศชาย พบว่ากลุ่มอายุ 10 ปี ทักษะการเคลื่อนที่และทักษะการควบคุมวัตถุมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 20.10 และ 14.12 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มอายุ 6 ปี มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 12.95 และ 9.05 ตามลำดับผลรวมของการเคลื่อนไหวกลุ่มอายุ 10 ปีมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 34.22 กลุ่มอายุ 6 ปีมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 22.00 เมื่อพิจารณาทุกกลุ่มอายุ ทักษะการเคลื่อนที่และทักษะการควบคุมวัตถุมีค่าเฉลี่ยรวม 18.20 และ 12.80 ผลรวมการเคลื่อนไหวมีค่าเฉลี่ยรวม 31.00

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พัฒนาการทางการเคลื่อนไหว ในทักษะการเคลื่อนที่ ทักษะการควบคุมวัตถุ และผลรวมการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพศหญิง จำแนกตามกลุ่มอายุ

กลุ่มอายุ	ทักษะการเคลื่อนที่		ทักษะการควบคุมวัตถุ		ผลรวมการเคลื่อนไหว	
	X	SD	X	SD	X	SD
6 ปี (N=9)	13.89	4.40	8.44	1.74	22.33	5.63
7 ปี (N=25)	17.60	4.04	11.78	2.52	29.38	6.03
8 ปี (N=40)	17.85	3.10	12.56	2.29	30.41	4.63
9 ปี (N=27)	19.20	4.22	12.74	2.96	31.94	6.39
10 ปี (N=20)	21.50	2.87	13.70	2.52	35.20	4.79
รวม	18.55	4.05	12.22	2.77	30.78	6.13

จากตารางที่ 27 จะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ยพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของเพศหญิง พบว่ากลุ่มอายุ 10 ปี ทักษะการเคลื่อนที่และทักษะการควบคุมวัตถุมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 21.50 และ 13.70 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มอายุ 6 ปี มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 13.89 และ 8.44 ตามลำดับผลรวมของการเคลื่อนไหวกลุ่มอายุ 10 ปีมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 35.20 กลุ่มอายุ 6 ปีมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 22.33 เมื่อพิจารณาทุกกลุ่มอายุ ทักษะการเคลื่อนที่และทักษะการควบคุมวัตถุมีค่าเฉลี่ยรวม 18.55 และ 12.22 ผลรวมการเคลื่อนไหวมีค่าเฉลี่ยรวม 30.78

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พัฒนาการทางการเคลื่อนไหว ในทักษะการเคลื่อนที่ ทักษะการควบคุมวัตถุ และผลรวมการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำแนกตามกลุ่มอายุ

กลุ่มอายุ	ทักษะการเคลื่อนที่		ทักษะการควบคุมวัตถุ		ผลรวมการเคลื่อนไหว	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
6 ปี (N=30)	13.23	3.66	8.87	1.76	22.10	4.98
7 ปี (N=69)	17.33	3.84	12.19	2.14	29.52	5.41
8 ปี (N=95)	18.73	3.55	12.32	2.49	31.04	5.35
9 ปี (N=68)	18.79	3.88	13.56	2.81	32.35	6.02
10 ปี (N=70)	20.50	3.82	14.00	2.69	34.50	5.78
รวม	18.33	4.18	12.59	2.83	30.92	6.42

จากตารางที่ 28 จะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ยพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พบว่ากลุ่มอายุ 10 ปี ทักษะการเคลื่อนที่และทักษะการควบคุมวัตถุมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 20.50 และ 14.00 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มอายุ 6 ปี มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 13.23 และ 8.87 ตามลำดับผลรวมของการเคลื่อนไหวกลุ่มอายุ 10 ปีมี ค่าเฉลี่ยมากที่สุด 34.50 กลุ่มอายุ 6 ปีมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 22.10 เมื่อพิจารณาทุกกลุ่มอายุทักษะการเคลื่อนที่ และทักษะการควบคุมวัตถุมีค่าเฉลี่ยรวม 18.33 และ 12.59 ผลรวมการเคลื่อนไหวมีค่าเฉลี่ยรวม 30.92

ตารางที่ 29 รวมค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า “ที” พัฒนาการทางการเคลื่อนไหว  
 ทักษะการเคลื่อนที่ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระหว่างเพศชายกับ  
 เพศหญิงจำแนกตามกลุ่มอายุ

กลุ่มอายุ	เพศ				ค่า “ที”
	ชาย (N=211)		หญิง (N=121)		
	X	SD	X	SD	
6 ปี (N=30)	12.95	3.38	13.89	4.40	-0.63
7 ปี (N=69)	17.18	3.76	17.60	4.04	-0.43
8 ปี (N=95)	18.38	3.83	18.85	3.10	-1.11
9 ปี (N=68)	19.41	3.51	19.20	4.22	1.66
10 ปี (N=70)	20.10	4.09	21.50	2.87	-1.40
รวม	18.20	4.26	18.55	4.05	-0.74

$p > .05$  (  $.05$   $t_{330} = 1.96$  )

จากตารางที่ 29 จะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ยพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวในทักษะการเคลื่อนที่ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระหว่างเพศชายกับเพศหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยภาพรวมและในแต่ละกลุ่มอายุ

ตารางที่ 30 รวมค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า “ที” พัฒนาการทางการเคลื่อนไหวทักษะการควบคุมวัตถุของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระหว่างเพศชายกับเพศหญิงจำแนกตามกลุ่มอายุ

กลุ่มอายุ	เพศ				ค่า “ที”
	ชาย (N=211)		หญิง (N=121)		
	X	SD	X	SD	
6 ปี (N=30)	9.05	1.76	8.44	1.74	.86
7 ปี (N=69)	11.96	1.89	12.36	2.52	-1.09
8 ปี (N=95)	12.71	2.58	12.56	2.29	1.83
9 ปี (N=68)	14.10	2.62	12.74	2.96	1.99*
10 ปี (N=70)	14.12	2.76	13.70	2.52	.59
รวม	12.80	2.85	12.22	2.77	1.78

\* $p < .05$  (  $.05$   $t_{330} = 1.96$  )

จากตารางที่ 30 จะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ยพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวทักษะการควบคุมวัตถุของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระหว่างเพศชายกับเพศหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยภาพรวมและในแต่ละกลุ่มอายุ ยกเว้นกลุ่มอายุ 9 ปี ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 31 รวมค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า “ที” พัฒนาการทางการเคลื่อนไหว  
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระหว่างเพศชายกับเพศหญิง จำแนก  
ตามกลุ่มอายุ

กลุ่มอายุ	เพศ				ค่า “ที”
	ชาย (N=211)		หญิง (N=121)		
	X	SD	X	SD	
6 ปี (N=30)	22.00	4.81	22.33	5.63	-.17
7 ปี (N=69)	29.16	5.07	29.28	6.03	-.74
8 ปี (N=95)	31.10	5.86	30.41	4.63	.10
9 ปี (N=68)	33.51	5.53	31.94	6.39	2.00*
10 ปี (N=70)	34.22	6.15	35.20	4.79	-.64
รวม	31.00	6.59	30.78	6.13	.30

\* $p < .05$  (  $.05$   $t_{330} = 1.96$  )

จากตารางที่ 31 จะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ยพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระหว่างเพศชายกับเพศหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยภาพรวมและในแต่ละกลุ่มอายุ ยกเว้นกลุ่มอายุ 9 ปี ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05