

บทที่ 1

บทนำ



### ความเป็นมาและแนวเหตุผล

การอ่านเป็นการปูพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของเด็กวัยอนุบาล ปัจจุบันแนวคิดในการสอนอ่านแก่เด็กวัยอนุบาลในประเทศไทยอาจแบ่งได้เป็น 3 แนวใหญ่ ๆ ได้แก่ แนวแรก คือ แนวการสอนอ่านอย่างเป็นทางการโดยให้เด็กสะกดตัวผสมคำ แนวที่สอง คือ การสอนอ่านที่เน้นการเตรียมความพร้อมของทักษะย่อย ๆ ที่เรียนจากแบบสอนอ่านก่อนที่จะอ่านจริง มีการกำหนดลำดับขั้นตอนก่อนและหลังของทักษะที่เรียน แนวที่สาม คือ เน้นการอ่านจริงในบริบท ซึ่งเด็กพัฒนาความรู้และทักษะต่าง ๆ ไปพร้อม ๆ กัน แนวนี้เป็นนวัตกรรมที่เริ่มแพร่หลายตั้งแต่พ.ศ. 2535 เป็นต้นมา และเป็นที่รู้จักกันในชื่อว่า แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language Approach)

ในช่วงต้นของคริสต์ศตวรรษที่ 19 วงการศึกษาปฐมวัยยังไม่ให้ความสนใจในการอ่านเขียนของเด็ก โดยถือว่าเด็กควรจะอ่านเขียนเมื่ออยู่ระดับประถมศึกษา ก็เซล (Gesell, 1925; cited in Morrow, 1989) นักจิตวิทยาพัฒนาการผู้มีชื่อเสียง กล่าวว่า ความพร้อมเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนอ่าน ครูอนุบาลจึงมักจะเพิกเฉยต่อการสอนอ่าน นอกจากนี้ทฤษฎีการสอนของเพสตาลอซซี (Pestalozzi) และฟร็อบเอล (Froebel) ที่ใช้กันอยู่ขณะนั้นก็เห็นความสำคัญของการเล่น จึงสนับสนุนให้เด็กเรียนโดยการเล่น สारววจ แก่ปัญหา ร้องเพลง สันทนาการในวงกลม ซึ่งเป็นการฝึกให้เด็กคิด มีระเบียบวินัย เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมแต่ก็ไม่ได้มุ่งพัฒนาการอ่านของเด็ก

มอร์เฟท และ วอชเบิร์น (Morphett and Washburne, 1931) กล่าวว่า ไม่ควรสอนอ่านจนกว่าเด็กจะมีวุฒิภาวะพอ ทั้งนี้จากผลงานวิจัยของเขาพบว่า เด็กอายุ 6 ปี 6 เดือนหาแบบทดสอบการอ่านได้ดีกว่าเด็กที่มีอายุน้อยกว่า นักการศึกษาปฐมวัยหลายท่านเห็นด้วยกับแนวคิดนี้ จึงไม่จัดประสบการณ์ด้านการอ่านให้แก่เด็กจนกว่าเด็กจะขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในขณะที่นักการศึกษาปฐมวัยอีกหลายท่านไม่เห็นด้วยกับการสอนอ่านอย่างเป็นทางการแก่เด็กปฐมวัย และไม่เห็นด้วยกับการรอให้พร้อมโดยไม่ทำอะไรเลย นักการศึกษาปฐมวัยเหล่านั้นจึงสนับสนุน ให้เด็กอ่านจากประสบการณ์ในสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานให้เด็กมีความพร้อมสำหรับอ่านต่อไป

ในช่วงปี ค.ศ. 1930 - 1940 แบบทดสอบความพร้อมกำลังได้รับความสนใจอย่างสูง ทำให้เกิดผลกระทบต่อการสอนเด็กวัยอนุบาลในหลายศตวรรษต่อมา โดยทั่วไปแบบทดสอบมาตรฐาน จะมีไว้เพื่อวัดว่า เด็กมีความพร้อมที่จะอ่านหรือยัง และมองว่าความพร้อมเหล่านั้นเป็นความรู้เบื้องต้นที่ช่วยให้เด็กเรียนอ่านได้ ความเคลื่อนไหวในช่วงเวลาดังกล่าวเป็นที่มาของการสอนตามแนวเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ รวมทั้งด้านการอ่านด้วย มีนักการศึกษาและครูจำนวนมากให้ความสำคัญต่อการอ่านและเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้เด็กพร้อมที่จะอ่านโดยรวมไปถึงความสามารถในการจำแนก การแยกแยะความแตกต่างของเสียงที่คล้ายกัน เหมือนกัน เสียงของตัวหนังสือ การใช้สายตามองความแตกต่าง รูปร่างและลักษณะของตัวหนังสือ การมองจากซ้ายไปขวา ความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา เช่น การใช้กรรไกรตัดตามเส้น การระบายสีเส้นของรูป การสอนอ่านหนังสือของเด็กวัยอนุบาลในอดีต ขึ้นอยู่กับความพร้อมในการอ่าน โดยมองเฉพาะในแง่ที่ว่า การอ่านนั้น เด็กต้องมีความพร้อมของทักษะย่อย ๆ ที่เรียนจากแบบสอนอ่านครบถ้วนก่อนที่จะอ่านหนังสือจริง และไม่คำนึงถึงกิจกรรมการอ่านเขียน ที่มาจากประสบการณ์จริงในสิ่งแวดล้อมที่เด็กสนใจและมีความหมาย

ในช่วง ค.ศ. 1960-1970 เริ่มมีงานวิจัยเกี่ยวกับพัฒนาการด้านการรู้หนังสือของเด็กปฐมวัยที่ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงทางทฤษฎีและการปฏิบัติ งานวิจัยเหล่านี้ศึกษาเด็กและผู้ใหญ่ ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนในสภาพทางวัฒนธรรมและสภาพเศรษฐกิจต่าง ๆ กันด้วยวิธีการเก็บข้อมูลหลายแบบ แม้ว่าจะงานวิจัยเหล่านี้อาศัยข้อค้นพบเกี่ยวกับการเรียนภาษาพูดของเด็ก ที่มีพื้นฐานจากแนวคิดเรื่องความพร้อม แต่ข้อค้นพบก็ให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อบริบททางสังคม ที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางภาษาพูดของเด็ก (Brown & Bellugi, 1964; Chomsky, 1965; McNeil, 1970; Bloom, 1972; Cazden, 1972; Brown, 1973; Bruner, 1975; Halliday, 1975; Lennenberg, 1976; Menyuk, 1977 cited in Morrow, 1989)

นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยอีกส่วนหนึ่งที่ศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านของเด็กที่บ้านก่อนที่เด็กจะเข้ามาเรียนอ่านอย่างเป็นทางการที่โรงเรียน ซึ่งค้นพบว่า เด็กเรียนอ่านได้อย่างเป็นธรรมชาติ เช่นเดียวกับการเรียนพูด ถ้าเด็กอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่มีหนังสือเป็นสื่อให้เด็กได้เลือกอ่านตามความพอใจ การอ่านลักษณะนี้ จะทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงอย่างใหญ่หลวงในการพัฒนาการรู้หนังสือให้แก่เด็กวัยอนุบาล (Durkin, 1966; Ninio & Bruner, 1978; Holdaway, 1979; Heath, 1980; Morrow, 1983; Taylor, 1983; Teale, 1984 cited in Morrow, 1989)

จากการวิจัยเกี่ยวกับการรู้หนังสือของเด็กวัยอนุบาล ทีล (Teale, 1982; cited in Morrow, 1989) กล่าวว่า การเรียนอ่านเป็นทักษะย่อย ๆ ตามลำดับชั้นจากแบบเรียนในการสอนปกติ ไม่มีผลต่อวิธีการในการเรียนรู้การอ่านของเด็ก

งานวิจัยที่กล่าวมา และประสบการณ์ในการใช้แนวการเตรียมความพร้อมในการเรียนอ่าน ทำให้นักการศึกษาปรบว้หันมาให้ความสนใจแนวการสอนอ่านตามทฤษฎีใหม่มีจำนวนมากขึ้นเรื่อย ๆ ทฤษฎีใหม่นี้เรียกว่าแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language Approach) ซึ่งเป็นแนวคิดที่เน้นการอ่านจริงในชีวิต เด็กจะพัฒนาความรู้ และทักษะต่าง ๆ ไปพร้อม ๆ กัน แนวคิดนี้เชื่อว่า เด็กจะอ่านได้โดยการคาดคะเนจากการมองเห็น มองข้อความหรือคำที่ใกล้เคียงแล้วเดาความหมายของคำนั้น ๆ และก่อนหน้าที่เด็กจะอ่านสะกดคำได้จะต้องมีความรู้พื้นฐานก่อน ซึ่งเป็นความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ย่าน การใช้ตัวหนังสือ การเรียนรู้บริบท สัญลักษณ์ และเครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ ที่เป็นส่วนประกอบของเนื้อเรื่องและหนังสือ ความรู้ที่รวมเรียกว่า ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ (Concept About Print and Books)

สำหรับสภาพการสอนอ่านเขียนภาษาไทยให้แก่เด็กวัยอนุบาลนั้น ส่วนใหญ่มีการเรียนการสอนยึดแนวการเตรียมความพร้อม ยังมีโรงเรียนจำนวนมากในปัจจุบันที่เห็นว่า การสอนอ่านเขียนโดยแนวเตรียมความพร้อมไม่ช่วยให้เด็กอ่านเขียนได้จึงใช้แนวการสอนแบบให้เด็กจำตัวอักษรและสะกดคำ ซึ่งเป็นการสอนอย่างเป็นทางการเหมือนสอนเด็กระดับประถมศึกษา การสอนแนวนี้ไม่ให้ความสำคัญกับความต้องการ และความสนใจของเด็กวัยอนุบาล ทำให้เด็กเกิดความเครียด และมีทัศนคติไม่ดีต่อการอ่านเขียน (Kucer, 1991)

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่า เด็กวัยอนุบาลที่ได้รับการจัดกิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ จะมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือเป็นอย่างไร ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางสำหรับผู้ที่สนใจในการจัดกิจกรรมการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัยต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติที่มีต่อความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือในด้านความรู้เกี่ยวกับการใช้หนังสือ ตัวอักษร เครื่องหมายวรรคตอน การใช้สิ่งชี้แนะในการคาดคะเนและการตรวจสอบการคาดคะเนสิ่งที่ย่าน ของเด็กวัยอนุบาล

### สมมุติฐานการวิจัย

โพลดาเวย์ (Holdaway, 1979 อ้างใน Y. Goodman, 1989, 118) ได้พัฒนาการสอนอ่าน โดยการจัดประสบการณ์การอ่านหนังสือร่วมกัน (Shared Book Experience) และการใช้วรรณกรรมในการสอนอ่าน (Literature - Based Reading Program) พบว่า ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาการอ่านแก่เด็ก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัย เรื่อง การสอนของเคลย์ (Clay, 1979) ที่ทดลองใช้วรรณกรรมในการสอนอ่านที่ประเทศนิวซีแลนด์ และประสบผลสำเร็จเป็นอย่างสูง

บ็อกซ์ (Box, 1990) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ผลการจัดประสบการณ์การอ่านร่วมกัน (shared reading experience) ที่มีต่อความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ และเค้าโครงเรื่องของเด็กปฐมวัย โดยทดลองกับเด็กปฐมวัยที่มีอายุ 4 ปี แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มที่ 1 ใช้การจัดประสบการณ์การอ่านร่วมกัน กลุ่มที่ 2 ใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว (movement activity) และกลุ่มที่ 3 ใช้การจัดประสบการณ์การเรียนการสอนปกติ ผลการทดลอง พบว่า กลุ่มทดลอง มีคะแนนความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ การอ่านเบื้องต้น (the Early School Inventory - Preliteracy) และความเข้าใจในเค้าโครงเรื่อง (story structure) สูงกว่ากลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญ สรุปได้ว่า การจัดประสบการณ์การอ่านร่วมกันจะทำให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือสูงขึ้น และเป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัยต่อไป

### ผู้วิจัยตั้งสมมุติฐานของการวิจัยดังนี้ว่า

1. หลังการใช้กิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ นักเรียนกลุ่มทดลอง มีคะแนนความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือสูงกว่ากลุ่มควบคุม
2. หลังการใช้กิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ นักเรียนกลุ่มทดลอง มีคะแนนความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือสูงกว่าก่อนเรียน

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษา อายุ 5-6 ปี โรงเรียนสาธิตมัธยมสถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยการณ ในพระบรมราชูปถัมภ์ แผนกอนุบาลสถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยการณ สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ กรุงเทพมหานคร และโรงเรียนพญาไท สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

## 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น

2.1 ตัวแปรต้น (Independent Variable) คือ กิจกรรมการอ่าน ได้แก่

2.1.1 กิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

2.1.2 กิจกรรมการอ่านแบบปกติ

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ ความดีตรงรอยอดเกี่ยวกับ  
ตัวหนังสือและหนังสือ

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน รวม 40 วัน

4. แผนการจัดกิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ มีจำนวน 40 แผน  
และแผนการจัดกิจกรรมการอ่านแบบปกติ มีจำนวน 40 แผน

## ข้อตกลงเบื้องต้น

1. คขแผนความพร้อมทางภาษาของเด็กในภาคต้น มีความน่าเชื่อถือ และสามารถนำมาใช้ในการจัดกลุ่มตัวอย่างประชากรได้ เนื่องจากวัดด้วยแบบประเมินความพร้อมทางภาษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน

2. เนื่องจากการอ่านเป็นการรับภาษาซึ่งสัมพันธ์กับการพูดที่เป็นการถ่ายทอดภาษาการวัดพฤติกรรมการอ่านของเด็กวัยอนุบาล จึงสามารถวัดจากการสังเกตพฤติกรรมการอ่านโดยตรง และจากคำพูดของเด็กที่ถ่ายทอดถึงสิ่งที่อ่าน

## คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ หมายถึง พื้นฐาน แนวคิด หลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ซึ่งแนวการจัดการเรียนการสอนที่เป็นพื้นฐานของการจัดกิจกรรมการอ่านในงานวิจัยนี้ แนวการสอนนี้เป็นระบบแนวคิดที่พัฒนามาจากทฤษฎีว่าด้วยระบบของภาษา ที่เชื่อว่าความหมายเป็นหัวใจของภาษา ทฤษฎีว่าด้วยการสื่อสาร ที่เชื่อว่าภาษาเป็นสัญลักษณ์ประเภทหนึ่งในหลายประเภทที่ใช้ถ่ายทอดความหมาย และทฤษฎีพัฒนาการด้านการรู้หนังสือ ที่เชื่อว่าเด็กเรียนรู้การอ่านอย่างเป็นธรรมชาติได้ เช่นเดียวกับการเรียนรู้การพูด แนวคิดหลักของการสอนภาษาแบบธรรมชาติสำหรับกิจกรรมการอ่านในงานวิจัยนี้ เชื่อว่า การอ่าน คือ การสร้างความหมายโดย

อาศัยความรู้ ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านแต่ละคน และสิ่งชี้แนะ (cue) ในการคาดคะเน และตรวจสอบความหมายของสิ่งที่อ่าน

กิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ หมายถึง กิจกรรมการอ่าน 5 ประเภท คือ 1) กิจกรรมการอ่านร่วมกัน 2) กิจกรรมการสื่อภาษา 3) กิจกรรมการอ่านอิสระ 4) กิจกรรมการเล่นเกมภาษา และ 5) กิจกรรมการอ่านข้อความในสิ่งแวดล้อมตามโอกาส เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ ซึ่งจัดในช่วงกิจกรรมในวงกลม และกิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม สื่อที่ใช้ในกิจกรรมการอ่านเป็นสื่อที่เอื้อต่อการคาดคะเน และการตรวจสอบสิ่งที่อ่าน ได้แก่ หนังสือ คำคล้องจอง เพลง และข้อความในสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมทั้งห้านี้เป็นการอ่านด้วยกันระหว่างครูกับเด็ก เด็กกับเพื่อน และเด็กตามลำพัง โดยครูมีบทบาทในการเป็นแบบอย่างในการอ่าน การคิด และการสังเกตสิ่งที่อ่าน กระตุ้นให้เด็กฝึกคิดคาดเดาและตรวจสอบความหมายของข้อความที่อ่าน

หนังสือ หมายถึง หนังสือนิทาน หนังสือให้ความรู้ แผ่นป้ายคำคล้องจองและเนื้อเพลง ลักษณะข้อความ ภาพ และเนื้อหา เอื้อให้เด็กคาดคะเนเรื่องได้ คือ มีรูปแบบประโยคที่ซ้ำ ๆ กัน คำและโครงสร้างประโยคง่าย ๆ ตัวหนังสือตัวใหญ่เขียนเว้นคำ อาจเป็นคำคล้องจองหรือภาษาที่มีจังหวะช่วยการเดา ภาพและข้อความสัมพันธ์กัน เหตุการณ์แต่ละเหตุการณ์ตั้งแต่ลำดับแรกถึงลำดับสุดท้าย มีความสัมพันธ์เป็นเหตุเป็นผลต่อกัน มีเนื้อเรื่องที่เด็กคุ้นเคย สื่อที่ใช้ เวลาสอน เด็กกลุ่มใหญ่ เป็นหนังสือและแผ่นภาพและป้ายขนาดใหญ่ประมาณ 14 x 19 นิ้ว ส่วนสื่อที่ใช้เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อย ทั้งหนังสือขนาดปกติ และขนาดใหญ่

กิจกรรมการอ่านร่วมกัน หมายถึง กิจกรรมการอ่านคำคล้องจอง เพลง และหนังสือที่ครูกับเด็กอ่านด้วยกัน จัดในช่วงกิจกรรมในวงกลม ใช้เทคนิค การชี้คำขณะอ่าน การชี้ตัวหนังสือ การฝึกให้คาดคะเนเนื้อเรื่องล่วงหน้าจากประสบการณ์ การเติมคำลงในช่องว่าง การปิดคำและเลื่อนให้เห็นตัวอักษร การเล่าเรื่องซ้ำ สื่อที่ใช้ได้แก่ หนังสือเล่มใหญ่ แผ่นป้ายคำคล้องจอง และเนื้อเพลง

กิจกรรมการสื่อภาษา หมายถึง กิจกรรมทำหนังสือนิทานร่วมกัน กิจกรรมเล่าเรื่องซ้ำ กิจกรรมแสดงละคร กิจกรรมทางานศิลปะ และกิจกรรมภาพนิ่ง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้สื่อความหมายของสิ่งที่อ่านในกิจกรรมอ่านร่วมกัน เด็กทำโดยลำพังหรือทำเป็นกลุ่มย่อย จัดในช่วงกิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม หลังจากทำกิจกรรมการอ่านร่วมกัน สื่อที่ใช้ คือ หนังสือที่ใช้อ่านในกิจกรรมการอ่านร่วมกัน

**กิจกรรมการอ่านอิสระ** หมายถึง กิจกรรมการอ่านหนังสือในมุมหนังสือตามความสนใจ เป็นกิจกรรมที่ได้กำหนดเดี่ยวหรือเป็นกลุ่มย่อย จัดในช่วงกิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม สื่อที่ใช้ คือ หนังสือที่อ่านแล้วในกิจกรรมการอ่านร่วมกัน หนังสือที่ยังไม่ได้อ่านให้เด็กเลือกอ่านเอง หลังการอ่าน ครูจะช่วยจัดบันทึกสิ่งที่อ่าน และให้เด็กเล่า หรือพูดคุยเรื่องที่อ่านให้เพื่อนฟัง

**กิจกรรมการเล่นเกมภาษา** หมายถึง เกมภาษาที่เหมือนกันในนิทานหน้าอื่น ๆ เกมหาชื่อตัวละคร เกมพูดตามเครื่องหมายวรรคตอน เกมคำ-ภาพสร้างรูป เกมลำดับภาพและข้อความ จากเรื่อง เกมอ่านชื่อหนังสือนิทานเล่มใหญ่ เป็นกิจกรรมการเล่นที่เด็กเล่นคนเดียว หรือเล่นเป็นกลุ่ม ตามความสนใจ จัดในช่วงกิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม

**กิจกรรมการอ่านข้อความในสิ่งแวดล้อมตามโอกาส** หมายถึง กิจกรรมที่หาเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันมาสนทนากับเด็ก แล้วบันทึกไว้ใช้อ่านในห้องเรียน เป็นกิจกรรมกลุ่มใหญ่ จัดในช่วงกิจกรรมในวงกลม ข้อความที่ครูและเด็กช่วยกันเขียนแล้วนำมาอ่านได้แก่ ข้อตกลงต่าง ๆ ในห้องเรียน ป้ายประกาศเตือนความจำ คำแนะนำในการใช้และเก็บของเล่น คำขวัญ คำคล้องจอง ประจักษ์ ป้ายสำรวจชื่อเด็กที่มาโรงเรียน ป้ายแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ป้ายอวยพรวันเกิด รายการอาหารและของว่างประจำวัน ปฏิทิน รายงานอากาศ ประจำวันและบัตรอวยพรวันเกิดเพื่อน

**ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ** หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับการใช้หนังสือ ความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร เครื่องหมายวรรคตอน และการใช้สิ่งชี้แนะ (cue) ในการคาดคะเน และตรวจสอบการคาดคะเนเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ซึ่งวัดโดยคะแนนที่ได้จากแบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ

**ความรู้เกี่ยวกับการใช้หนังสือ** หมายถึง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หนังสือ ได้แก่ ทิศทางในการถือหนังสือ ส่วนประกอบของหนังสือและทิศทางในการอ่าน

**ความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร** หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับชื่อ รูป เสียง ของตัวอักษรและคำ ได้แก่ รู้ว่าการอ่านและการเขียนสัมพันธ์กัน รู้จักคำต้นคำ รู้ว่าคำคืออะไร รู้จักตัวอักษรตัวแรก และตัวสุดท้ายของคำ รู้จักรูปร่างและทิศทางของตัวอักษร

**ความรู้เกี่ยวกับเครื่องหมายวรรคตอน** หมายถึง การรู้ความหมายของเครื่องหมายในภาษาเขียนที่ไม่ใช่ตัวอักษร แต่ให้ความหมายแก่ข้อความที่มีหน่วยไวยากรณ์ตั้งแต่ที่เป็นคำ จนเป็นประโยคมากกว่าหนึ่งประโยค ความรู้เกี่ยวกับเครื่องหมายวรรคตอนในงานวิจัยนี้ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับเครื่องหมายคำถามและเครื่องหมายคำพูด

ความรู้เกี่ยวกับการใช้สิ่งชี้แนะในการคาดคะเนและตรวจสอบการคาดคะเน หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่อ่านกับสิ่งที่เขียน โดยอาศัย ภาพ ประสบการณ์เดิม เรื่องราวที่อ่านผ่านไป แล้ว ลักษณะข้อความ ความหมายของคำ โครงสร้างของประโยค และพยัญชนะต้นของคำ ซึ่งเป็นตัวอักษรที่รู้จัก มาเป็นตัวอย่างชี้แนะในการคาดคะเนและตรวจสอบการคาดคะเนสิ่งที่อ่าน

แบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ หมายถึง แบบวัดความรู้ความสามารถของเด็ก เรื่องความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ ในด้าน ความรู้เกี่ยวกับการใช้หนังสือ ตัวอักษร เครื่องหมายวรรคตอน การใช้สิ่งชี้แนะในการคาดคะเน และตรวจสอบการคาดคะเน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยอาศัยแนวทางจากแบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือของเคลย์ (Clay, 1985) และใช้ทดสอบก่อนและหลังกิจกรรมการอ่าน

ผลการใช้กิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ หมายถึง ผลที่เกิดต่อความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ ในด้านความรู้เกี่ยวกับการใช้หนังสือ ตัวอักษร เครื่องหมายวรรคตอน และการใช้สิ่งชี้แนะในการคาดคะเนและตรวจสอบการคาดคะเนสิ่งที่อ่านของเด็กที่เรียน โดยใช้กิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ซึ่งวัดได้จากคะแนนความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ

กิจกรรมการอ่านปกติ หมายถึง กิจกรรมการสอนอ่าน ตามแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษรและคำ โดยการสังเกต จำแนกและจำ ประกอบด้วย กิจกรรมการอ่าน 4 ประเภท คือ 1) กิจกรรมการอ่านนิทาน 2) กิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ การวาดภาพ การปั้น การฉีก ตัด ปะ การบรรยายภาพให้ครูจดตาม 3) กิจกรรมเล่นตามมุม ได้แก่ การอ่านหนังสือในมุมหนังสือ การขีดหุ่น การเล่นบทบาทสมมุติ 4) กิจกรรมเกมการศึกษา ได้แก่ เกมจับคู่คำ เกมเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ เกมความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์ กิจกรรมเหล่านี้ จัดในช่วงกิจกรรมในวงกลมและกิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม สื่อที่ใช้ ได้แก่ หนังสือนิทานและหนังสือให้ความรู้ทั่วไป ขนาดปกติ ข้อความในสิ่งแวดล้อมที่ครูเขียนไม่เจาะจงว่าต้องการเว้นคำ ในกิจกรรมการอ่านปกตินี้ ครูอ่านหนังสือให้เด็กฟังและเด็กอ่านหนังสือเอง โดยครูมีบทบาทในการอ่านให้เด็กฟังและเขียนข้อความต่าง ๆ ให้เด็กอ่านและจำ

เด็กวัยอนุบาล หมายถึง นักเรียนอนุบาลอายุ 5-6 ปี ภาคเรียนที่ 2 การศึกษา 2538 โรงเรียนสาธิตมัธยมสถาปนาราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยการฝึกหัดพระบรมราชูปถัมภ์และโรงเรียนพญาไท



## วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาความสำคัญ ความเป็นมา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยจากเอกสาร สิ่งพิมพ์ ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการอ่าน ตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ และ ศึกษาแผนการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ

### 2. กำหนดตัวอย่างประชากร

2.1 เลือกโรงเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกันโดยใช้วิธีสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้โรงเรียนสาธิตมัธยมศึกษาบ้านราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยการณ ในพระบรมราชูปถัมภ์ และโรงเรียนพญาไท

### 2.2 กำหนดตัวอย่างประชากร มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.2.1 จัดเรียงคชแผนความพร้อมภาษาใน ภาคต้น ปีการศึกษา 2538 ของ เด็กอายุ 5-6 ปี ของโรงเรียนสาธิตมัธยมศึกษาบ้านราชภัฏเพชรบุรี วิทยาลัยการณ ในพระบรมราชูปถัมภ์ และโรงเรียนพญาไทจากมากไป นาน้อย

2.2.2 จัดกลุ่มคชแผนของเด็กทั้งสองโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม เท่า ๆ กัน คือ กลุ่มคชแผนสูง กลุ่มคชแผนปานกลาง และกลุ่มคชแผนต่ำ

2.2.3 ศึกษาคชแผนของเด็กแต่ละโรงเรียนมาจับผลากให้ได้ตัวอย่างประชากร กลุ่มคชแผนสูง 5 คน กลุ่มคชแผนปานกลาง 5 คน กลุ่มคชแผนต่ำ 5 คน ได้ตัวอย่างประชากรโรงเรียนละ 15 คน จากนั้นกำหนดให้เด็ก วิทยาลัยการณ และเด็กโรงเรียนพญาไท เป็นกลุ่มทดลอง และเด็กโรงเรียนสาธิตมัธยมศึกษาบ้านราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยการณ เป็นกลุ่มควบคุม

3. สร้างแผนการจัดกิจกรรมที่ใช้สำหรับการวิจัย คือ แผนการจัดกิจกรรมการอ่านตาม แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ จำนวน 40 แผน และแผนการจัดกิจกรรมการอ่านปกติจำนวน 40 แผน จากนั้นนำแผนการจัดกิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ สำหรับสอน 1 สัปดาห์ ไปทดลองสอนกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากร และนำมาปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะของครูประจำชั้น และของผู้วิจัยก่อน จากนั้นนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสมของเนื้อหาและกิจกรรม แล้วจึงนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อ บกพร่องอีกครั้ง

4. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ 2 ได้แก่

4.1 แบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือก่อนเรียน โดยใช้นิทานเรื่อง หมิมอมแมม จำนวน 1 ฉบับ มีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงเท่ากับ 0.94

4.2 แบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือหลังเรียน โดยใช้นิทานเรื่อง หมูสร้างบ้าน จำนวน 1 ฉบับ มีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงเท่ากับ 0.94

5. นำแบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ ก่อนเรียน ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

6. ดำเนินการสอนนักเรียนระดับอายุ 5 - 6 ปี กลุ่มทดลองสอนโดยกิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ กลุ่มควบคุม สอนโดยกิจกรรมการอ่านแบบปกติ ตามแผนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นเวลา 10 สัปดาห์ จำนวน 40 แผน และสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

7. นำแบบวัดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ หลังเรียน ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐาน ดังนี้

7.1 เปรียบเทียบคะแนนความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง โดยการทดสอบค่าที (t-test)

7.2 เปรียบเทียบคะแนนความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง โดยการทดสอบค่าที (t-test)

7.3 เปรียบเทียบคะแนนความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือของนักเรียนกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง โดยการทดสอบค่าที (t-test)

7.4 เปรียบเทียบคะแนนความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตัวหนังสือและหนังสือ ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง โดยการทดสอบค่าที (t-test)

8. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แผนการจัดกิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ซึ่งเป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการรู้หนังสือของเด็กวัยอนุบาลต่อไป

2. ได้แนวทางสำหรับครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการนำผลการศึกษาไปวิเคราะห์ และปรับปรุงการจัดกิจกรรมการอ่าน สำหรับเด็กวัยอนุบาลระดับชั้นอื่นต่อไป