

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันวิถีชีวิตของคนไทยเปลี่ยนแปลงไปมากจากอิทธิพลของกระแสโลกาภิวัตน์ คนไทยรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้กว้างขวางขึ้นและในทางสร้างสรรค์เทคโนโลยีสารสนเทศได้นำเสนอโอกาสและทางเลือกให้บุคคลได้เรียนรู้จากหลายช่องทางและรูปแบบของวิถีเรียนที่ยืดหยุ่นทั้งเวลาและสถานที่ ตลอดจนสามารถเรียนรู้และรู้ข้อมูลได้อย่างต่อเนื่องตามความสนใจของตนเองและในอนาคตบุคคลจะแสวงหาแนวทางและค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จะเกิดจากการจัดการศึกษาให้จริงจัง ในสถานศึกษาโดยเรียนจากสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาที่นำเสนอความรู้หลากหลายและเรียนจากสิ่งที่เป็นจริงในสังคมผู้เรียนจะกลายเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และสร้างรูปแบบการเรียนรู้ของตนเอง การแสวงหาความรู้จะเกิดจากความพึงพอใจเป็นการเรียนรู้เพื่อสะสมประสบการณ์และเพื่อการศึกษาค้นคว้าตลอดชีวิต เนื่องจากกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม ยุคโลกาภิวัตน์ การศึกษายุคใหม่จะต้องพัฒนาคนให้มีความสามารถใช้ข้อมูลข่าวสารเป็นโดยสามารถนำมาพัฒนาเป็นกระบวนการเรียนรู้ของตนเองได้ การศึกษาต้องเตรียมคนให้มีคุณสมบัติเหมาะสมกับเศรษฐกิจยุคโลกาภิวัตน์โดยมีความสามารถควบคุมภาวะวิกฤตเศรษฐกิจได้ การศึกษาจะต้องบรรลุเป้าหมายในการสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้องค์กรแห่งการเรียนรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อเป็นองค์ประกอบสำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาและยกระดับการศึกษาแห่งประเทศไทยให้สามารถเข้าสู่การแข่งขันกับนานาชาติได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 1 - 4)

ประเทศไทยได้ประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2540 ซึ่งมีบทบัญญัติเกี่ยวกับแนวการจัดการศึกษาไว้หลายมาตราโดยเฉพาะอย่างยิ่ง (ม.43) ได้ระบุว่ารัฐจะต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อย 12 ปีอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้ง (ม.81) ระบุว่ารัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้จัดการศึกษา -

อบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรมปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องพัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ และวัฒนธรรมแห่งชาติ

จากเจตจำนงที่แสดงไว้ในกฎหมายรัฐธรรมนูญ มาตราที่ 81 และมาตราอื่น ๆ ที่ประสงค์ให้จัดการศึกษาของรัฐคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่นและเอกชนตามที่กฎหมายบัญญัติและให้ความคุ้มครองการจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพและเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ จึงได้มีการตรากฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติเพื่อเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและการจัดการศึกษาอบรม ให้สอดคล้องกับบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยสาระที่ปรากฏในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาตินี้ ครอบคลุมถึงเรื่องสำคัญสองประการ คือประการแรกเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักได้แก่ การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการ การปฏิรูปหลักสูตร การปฏิรูปการเรียนการสอน และการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประการที่สองเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ ได้แก่ การกระจายอำนาจ การใช้แผนยุทธศาสตร์ การส่งเสริมการมีส่วนร่วม การประกันคุณภาพการศึกษา และการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2543 : 3)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นกฎหมายหลักทางด้านการศึกษาฉบับแรกแห่งประเทศไทยที่ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลอย่าง กว้างขวาง เพื่อกำหนดเนื้อหาสาระต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาแห่งประเทศไทยกำหนดความมุ่งหมายของการศึกษาที่เน้นการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม (ม.6) การจัดการศึกษาโดยยึดหลักการศึกษาดลอดชีวิตสำหรับประชาชนให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ม.8) การกำหนดสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาของบุคคล บิดา มารดา ครอบครัว ชุมชน องค์กรรัฐ องค์กรเอกชน สถาบันต่าง ๆ ทางสังคม (ม.10 – ม.14) การกำหนดระบบการศึกษาซึ่งระบุไว้ว่ามี 3 รูปแบบ คือการศึกษาในระบบ นอกระบบการศึกษา และการศึกษา ตามอัธยาศัย โดยมีการผสมผสานและเทียบโอนผลการเรียนระหว่างรูปแบบเดียวกันและต่างรูปแบบกันได้ (ม.15) การกำหนดการบริหารและการจัดการศึกษา ซึ่งรัฐจะต้องมุ่งเน้นการเป็นเอกภาพ ประสิทธิภาพและกระจายอำนาจ (ม.31-ม.40) การกำหนดสิทธิในการจัดการศึกษาขององค์กรท้องถิ่น (ม.41) การกำหนดมาตรฐานและการประกันคุณภาพทางการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและชัดเจน (ม.47-ม.51) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นวิชาชีพที่มีมาตรฐานสูง (ม.52 – ม.57) การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา (ม.58 - ม.68)

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) ได้กำหนดวัตถุประสงค์นโยบาย และแผนงานหลักเพื่อมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาให้เป็นการสร้างรากฐานในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของ "คน" เป็นการเตรียมนำคนไทยให้ก้าวสู่สังคมยุคใหม่ อย่างมั่นคงและรู้ทันโลก จึงขยายและยกระดับความรู้พื้นฐานของประชาชนทั้งมวลให้กว้างขวางและสูงขึ้น มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคคล ชุมชนและประเทศ ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมุ่งให้การศึกษาพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพของประเทศในการพึ่งพาตนเองสร้างความก้าวหน้ามั่นคงทางเศรษฐกิจในประชาคมโลกบนพื้นฐานแห่งความเป็นไทย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540 : 2)

สภาพปัญหาการจัดการศึกษาด้านคุณภาพ การจัดการศึกษาทุกระดับในปัจจุบันประสบปัญหาสำคัญในเรื่องผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้ความสามารถในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 3) ปัญหาที่เป็นอุปสรรคทางการศึกษาต่อนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี คือความยากจนของผู้ปกครอง การจัดการศึกษาที่ขาดครู คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษและภาษาไทยในหลายพื้นที่ ประกอบสื่อการเรียนการสอนไม่พอส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนต่ำ (ธรรมเกียรติ์ กันอิ, 2543 : 16) ปัญหาทางเศรษฐกิจของพ่อแม่และความล้มเหลวทางการศึกษาที่ทำให้เด็กปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ไม่ได้ ต้องตกชั้นและออกกลางคันเป็นสัดส่วนที่สูง เด็กที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 25 (วิทยากร เชียงกูล, 2542 : 3-4)

สภาพปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร สื่อ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันเป็นหลักสูตรกลางที่ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลายได้ การจัดการเรียนการสอนเน้นครูเป็นศูนย์กลาง การวัดผลประเมินผลเน้นการวัดความรู้ความจำ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 4) ความทุกข์ของคนไทยในเรื่องการศึกษามีอยู่ 3 ประการคือความเดือดร้อนในการแสวงหาโรงเรียนดี ๆ การเรียนยากไม่สนุก นำเป็อการเรียนเป็นทุกข์ การศึกษาผลิตคนที่ขาดคุณภาพ (วิทยากร เชียงกูล, 2540 : 9)

สภาพปัญหาเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาดความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนการสอน การถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ ขาดความมีจิตสำนึก และจิตวิญญาณของความเป็นครู (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 4) นักเรียนมีปัญหาจาก ครอบครัว และจากครูที่ทำให้เกิดความเป็นทุกข์ไม่เป็นสุขกับการเรียนอยู่มากและเด็กอยากได้ครูที่มีคุณธรรม

ยุติธรรม รักและเอาใจใส่เด็ก และการเรียนการสอนที่มีบรรยากาศเป็นกันเองให้เด็กได้สนุกกับการเรียนเพิ่มมากขึ้น (วิทยากร เชียงกุล, 2542 : 19) การเรียนการสอนในระบบท่องจำ ไม่สามารถวิเคราะห์หรือประยุกต์สิ่งที่ได้เรียนรู้มา (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2539 : 7) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเร่งพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของตน หากพัฒนาคุณภาพความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมดตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาสำเร็จก็สามารถเป็นผู้นำในการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้อันเกิดผลเร็วยิ่งขึ้น (ปรัชญา เวสารัชศรี, 2543 : 19)

สภาพปัญหาด้านระบบบริหารและการจัดการ การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเน้นการรวมศูนย์อำนาจไว้ในส่วนกลางและความไม่ต่อเนื่องของนโยบายและแผนงานหลัก ขาดการมีส่วนร่วมของชุมชน ประชาชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้เกิดความสูญเสียทั้งในด้านทรัพยากรและก่อให้เกิดปัญหาหลายประการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 3) การศึกษาไม่มีความเป็นท้องถิ่น การปลูกฝังค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง สภาพแวดล้อมทางการเมือง สื่อมวลชนที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาการศึกษา (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2539 : 17) โรงเรียน / สถานศึกษาทุกระดับของประเทศไทยอาจจัดว่ายังขาดวัฒนธรรมของการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพและละเอียดความละเอียดถี่ถ้วนในการเก็บรักษาข้อมูล ขาดการวิเคราะห์ข้อมูลในสถานศึกษาทำให้ไม่สามารถพัฒนาปรับปรุงงานการศึกษาของตนสู่เป้าหมายได้ (สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2543 : 182)

จากการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ และสภาพปัญหาทำให้เกิดบทบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาส่วนใหญ่ของประเทศได้เริ่มปฏิรูปการศึกษาโดยดำเนินการปฏิรูปการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงและบริบทของสังคมไทยโดยเน้นการปฏิรูปหลักสูตร การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน การปฏิรูปวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการ

จากสภาพปัจจุบันและปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยมีความสนใจว่าโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราซึ่งเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติอยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการได้มีการเตรียมความพร้อมอย่างไรที่จะดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศและแนวทางในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

จะเชิงเทราให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในการดำเนินการตามนโยบาย ปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยยึดกรอบคิดตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ทั้ง 4 ด้าน คือ

1. การปฏิรูปหลักสูตร
2. การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน
3. การปฏิรูปวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. การปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการ

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การเตรียมความพร้อม หมายถึง การสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติใน 4 ด้านคือ ปฏิรูปหลักสูตร ปฏิรูป กระบวนการเรียนการสอน ปฏิรูปวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษา และปฏิรูประบบบริหารและ การจัดการ

การปฏิรูปหลักสูตร หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียน และชุมชน มีกระบวนการและเนื้อหาที่ครอบคลุม เชื่อมโยงและต่อเนื่องกันทุกระดับ และ ประเภทการศึกษา ทั้งด้านความรู้ความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คุณธรรม จริยธรรม เน้น

การกระจายอำนาจให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและให้แต่ละท้องถิ่นกำหนดมาตรฐานการศึกษาในระดับที่เหมาะสมกับตนเอง

การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองเต็มตามศักยภาพประเมินผลการเรียนจากการปฏิบัติจริง ปรับบทบาทของครูจากผู้ถ่ายทอดเป็นผู้ชี้แนวทางในการเรียน ให้ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและถ่ายทอดความรู้

การปฏิรูปวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ปรับกระบวนการผลิต การใช้และการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องตลอดจนปรับปรุงสวัสดิการและค่าตอบแทนให้เหมาะสม พัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการ หมายถึงให้มีเอกภาพและกระจายอำนาจสู่ ท้องถิ่นโดยเน้นสถานศึกษาเป็นหน่วยวางแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาในท้องถิ่น เปิดโอกาสให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร พัฒนาระบบวางแผน การระดมและจัดทรัพยากร การควบคุม การติดตาม ประเมินผลที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียน หมายถึงโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่งนั้น ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

ครู หมายถึง ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยจะเป็นข้อมูล สำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราใช้ในการวางแผน แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาโรงเรียนให้การดำเนินการตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลจากการวิจัยใช้เป็นข้อมูลสำหรับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราใช้เป็นแนวทางในการวางแผน แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาหน่วยงานในสังกัดให้ดำเนินการตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ

- ผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 316 คน

- ครูผู้สอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทราจำนวน 3,873 คน รวมประชากร 4,189 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางการสุ่ม ของ Krejcie and Morgan (1970: 608) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ค่าความคาดเคลื่อน ± 5 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารจำนวน 175 คน ครูจำนวน 351 คนรวมกลุ่มตัวอย่างจำนวน 526 คน สุ่มแบบ Stratified random sampling แบ่งโรงเรียนเป็น 3 ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาด

สุ่มกลุ่มตัวอย่างจากผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 316 คน ที่มาจากโรงเรียนทั้งหมดใน จังหวัดฉะเชิงเทราได้ผู้บริหารจำนวน 175 คน

สุ่มกลุ่มตัวอย่างครูครูได้จำนวน 351 คน จากครูทั้งหมด 3,873 คน
รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 526 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเบื้องต้นของผู้สัมภาษณ์เกี่ยวกับเพศตำแหน่งหน้าที่ประสบการณ์และหน่วยงานที่สังกัดในปัจจุบัน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม ในการดำเนินการตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาในรอบทั้ง 4 ด้าน คือ ปฏิรูปหลักสูตร ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน การปฏิรูปวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา และการปฏิรูประบบบริหารและการจัดการ

2.2 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1. สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2. สอบถามเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา 4 ด้าน คือปฏิรูปหลักสูตร ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน การปฏิรูปวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือ ขอความร่วมมือในการวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัยถึงเลขาธิการสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล หลังจากนั้นส่งหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยไปยังผู้บริหารและครูในระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในวันประชุมประจำเดือนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราและดำเนินการสัมภาษณ์ผู้บริหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 32 คน ด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลที่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
3. ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เจาะลึกใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
4. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบความเรียง

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลวิจัย

การนำเสนอข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยเสนอรายงานการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

บทที่ 1. เป็นการนำเสนอความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ วิธีดำเนินการวิจัย ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิจัย

บทที่ 2. เป็นการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3. วิธีการดำเนินการวิจัย กล่าวถึงประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการตามนโยบายปฏิบัติการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

บทที่ 5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

รายการอ้างอิง

ภาคผนวก