

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

โกวิท ประวาลพุกษ์. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับอนาคต ตามแนวหลักสตรประถมศึกษา
และมัธยม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533.) กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศาสนา,
2535.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก.

กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2533.

____. แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล 1-2. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ, 2536.

____. แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539). กรุงเทพมหานคร :
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2535.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การจัดบริการศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน.

กรุงเทพมหานคร : เอราร่วมการพิมพ์, 2523.

____. การสังเคราะห์เชิงทฤษฎีและปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อปวงชน การจัดการศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ, 2535.

____. จำนวนประชากรรายจังหวัดจำแนกตามกลุ่มอายุในวัยเรียน ปี พ.ศ. 2523 - 2534.

กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2532.

____. เด็กก่อนวัยเรียนกับการเรียนรู้ : ทฤษฎีและหลักการสำคัญบางประการ.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ท่าปกเจริญผล, 2522.

____. แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล 1 - 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2535.

____. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : ศรีเมืองการพิมพ์,
2520.

____. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (2535 - 2539). 2534.

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

แห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, ม.ป.ป.

คู่มือการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครูสภา
ลาดพร้าว, 2536.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์, ภาควิชาประถมศึกษา. รายงานการสัมมนา
เรื่องภูมิโยธาท้องถิ่นช่วยพัฒนาการศึกษาได้อย่างไร. กรุงเทพมหานคร :
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

ชูลี ช่วยเอื้อ. การใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนอนุบาลสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

ชมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา. การพัฒนาหลักสูตร. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน,
2530. (อัดสำเนา)

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. แนวคิดการจัดระบบพัฒนาหลักสูตรและการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน,
ครุศาสตร์ 9 (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2517).

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล.
กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

ดวงเดือน วังสิทธิ์. การจัดกิจกรรมเกมและการเล่นในชั้นเด็กเล็ก. การพัฒนาหลักสูตร
(ตุลาคม 2532) : 40 - 42.

ทัศนีย์ ศุกเมธี. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. วิทยาลัยครูธนบุรี, 2527 (อัดสำเนา)

พิศนา แคมภณี และคณะ. หลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กเล็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. การพัฒนาหลักสูตรจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. ภาควิชาศึกษาศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, ม.ป.ป.

ธารง ชูทัพ. การวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการ
ของท้องถิ่น. กองวิจัยทางการศึกษา, กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ, 2531.

- บันลือ พกษะวัน. หลักสูตรกับบูรณาการทางการสอน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2531.
- บุญทิวา โจ้วศิริภินิ. บทบาทของท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตร. สารพัฒนาหลักสูตร.
ฉบับที่ 88 (กรกฎาคม 2532) : 3 - 6.
- ประภาพรรณ เอี่ยมสุภาสิต. การจัดการศึกษาเด็กรวย 4 - 6 ขวบในสถานศึกษาปฐมวัย.
เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 9.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2528.
- ปรานีดี อัมพรสินธุ์. วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาก่อนวัยเรียนในประเทศไทย.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539)
กระทรวงศึกษาธิการ (เอกสารอัดสำเนา)
- พจนอม แก้วกำเนิด. หลักการของหลักสูตรประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2533.
- พัฒนา ชัยพงษ์. การอนุบาลศึกษา สอนอะไร สอนอย่างไร, รักลูก 5(กรกฎาคม 2530) :
112-114.
- พัฒนาชุมชน, กรม. คู่มือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เล่ม 1-2.
กองพัฒนาสตรีและเด็ก, กรมการพัฒนาชุมชน, 2534.
- ภรณ์ี คุรุรัตน์. เด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร : กรมประชาสัมพันธ์, 2524.
- เมธา ปรากฏ์แสงวิไล. การใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการ
อนุบาลชนบท สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- มัทนา ศรีขจรภูมิตัดดี และคณะ. การศึกษาก่อนการศึกษาระดับต้นในแผนพัฒนาการศึกษา
แห่งชาติ ฉบับที่ 6, วารสารการศึกษาแห่งชาติ (มิถุนายน - กรกฎาคม 2533) :
39 - 42.

- เยอมา เดชคุปต์. กิจกรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
โอเดียนสโตร์, 2528.
- เยาวรัตน์ จินดากุล. การสร้างคู่มือกิจกรรมการสอนปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ระวีวรรณ ศรีศรีรามศรี, พัฒนาหลักสูตร. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการสอน หน่วยที่ 6.
หน้า 234 - 240. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.
- ราชบุรี, จังหวัด. ประวัติมหาดไทยส่วนภูมิภาคจังหวัดราชบุรี. เพชรบุรี : เข้าย่อยการพิมพ์,
2526.
- ละอออุทิศ, โรงเรียน. แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล 1 - 3. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์แสงแดด, ม.ป.ป.
- สดดา นิลขนิ. คู่มือครุอนุบาลเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต บูรณาการตามแนวการจัด
ประสบการณ์ชั้นอนุบาล 1 - 3 พ.ศ. 2522. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ
เทรดดิ้ง, 2531.
- วรนาถ รักสกุลไทย. หลักการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา, รักลูก 6 (มีนาคม -
เมษายน 2532) : 1-2.
- วราภรณ์ จิวชัยศักดิ์. สถานภาพการศึกษาเรื่องประเพณีไทย ประเพณีเกี่ยวกับชีวิต.
กรุงเทพมหานคร : สถาบันไทยศึกษาฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- วราภรณ์ บางเลี้ยง. สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- วิจิตร จันทร์ากุล. บทบาทท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตร. สารพัฒนาหลักสูตร. ฉบับที่ 83
(กรกฎาคม 2532) : 5 - 6.
- วิชาภรณ์ แสงขนิ และ ประเสริฐ สีวาหนั. ประเพณีและกฎหมาย. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์เด็อนสยาม, 2525.
- วีระวิชช์ ปิ่นเขียน. วรรณกรรมของชาวจอมบึง จังหวัดราชบุรี. วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง
ราชบุรี, 2525.-

ศิลา จาฬายโยธิน. เด็กปฐมวัยกับการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. ใน เอกสารการสอน
ชุดวิชาการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 1. หน้า 50-52
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2527.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 20536.

_____. สภาพและความต้องการหนังสืออ่านเพิ่มเติมระดับประถมศึกษาตามความต้องการของ
ท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์พัฒนาหนังสือ, กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ,
2533.

ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี, จังหวัด. บันทึกเมืองราชบุรี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษร
สุวรรณจำกัด, ม.ป.ป.

สงัด อุทรานันท์. พื้นฐานและการพัฒนาหลักสูตร. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

_____. หลักสูตรสำหรับโรงเรียนชุมชน. ครูเชียงใหม่ ฉบับที่ 10 (กรกฎาคม 2520) :
19.

สรุปสภาพการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา. ใน เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาการจัดการ
ศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา. (2-3 ธันวาคม 2535) : 2-9.

สวัสดิ์ จงกล. ร้อยปีการวัดผลการศึกษาไทย. เอกสารวิชาการ อันดับที่ 1/2527 สมาคม
ผู้บริหารแห่งประเทศไทยและคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

สาส์น เหมือนมงคลกุล. แนวโน้มของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของไทยในปัทธศักราช
2544. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

สิริพร บุญนาคันต์. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น. เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการส่งเสริม
ปฏิบัติการตามหลักสูตรในโรงเรียนร่วมหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ, 2532 (อัดสำเนา)

สุนน อมรวิวัฒน์. สมบัติพิพม์ของการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2533.

- สมิตร คุณาภกร. หลักสูตรและการสอน. แผนกวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุนทร สุนันทชัย. การปรับปรุงหลักสูตรให้เข้ากับท้องถิ่น. เอกสารบรรยายในการสัมมนา
นักพัฒนาหลักสูตรส่วนท้องถิ่น, (12, 22 ธันวาคม 2518) : 10.
- โสมิตอนงค์ บุญช่วย. สภาพการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- หรรษา นิลวิเชียร. ปฐมวัยศึกษา หลักสูตรและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
คุรุสภา ลาดพร้าว, 2531.
- อังกุล สมคชเนย์. สภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้พัฒนาหลักสูตรในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- อธิปัตย์ คลี่สุนทร. การศึกษาไทยและวิถีหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่. สารพัฒนาหลักสูตร.
ฉบับที่ 100 (กรกฎาคม 2533) : 4 - 11.
- อรุณ บุญสวัสดิ์. ความเป็นไปได้ในการดัดแปลงหลักสูตรประถมศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ และ
ความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ภาษาอังกฤษ

Edward A Krug, Curriculum planning. New York : Harper and Brother,
1975.

Eliason, Fuhriman C. and Jenkins, Thomson L. A practical guide to
early childhood Curriculum. The C.V. Mosby Company, 1977.

Hamilton. Softley D. and Flemming. Mack B. Resources for Creative
teaching in early childhood education, Harcour Brace
Jovanovich, Inc, 1990.

- Harl R. Douglass. The high school curriculum, 3 rd, New York :
Ronald Press, 1964.
- Hilda Taba, Curriculum development : theory and practice, New York :
Harcourt, Brace & World, Inc, 1962.
- Hunkins, Francis and Ornstein, Allan C, Curriculum foundations,
principles and theory. 2 nd ed, Allyn and Bacon, U.S.A.,
1993.
- Katz, Lilian, G, What should young children be doing? Early Education
(1987) : 279-407.
- Mc Afee, O, Planning the preschool program, Curriculum is what happens,
Washington D.C. : NAEYC, 1970.
- T.R.Batten. School and Community in the tropics, Oxford University
Press, 1965.
- Saylor, Garlen J. Alexander, William M. and Lewis, Arthur J -
Curriculum planning for better teaching and learning. 4 the ed.
Hott, Rinehart and Winston, Inc, 1981.
- Secfeldt, Carol. Teaching Young Children. Prentice - Hall, Inc, 1987.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



ที่ ทม 0309/ ๔๕๑๘

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒.๕ พฤษภาคม ๒๕๓๗

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน พัฒนาการจังหวัดราชบุรี

เนื่องด้วย น.ส.อุไรวรรณ มีเพชร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาหน่วยบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นชนบท : กรณีศึกษามุ่บ้านตลาดควาย จังหวัดราชบุรี" โดยมี อาจารย์ ดร.ศรินทร์ วิกะสิริรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการขอเรียนสัมภาษณ์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.อุไรวรรณ มีเพชร ได้เข้าพบและเรียนสัมภาษณ์ท่านดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักษ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ทม 0309/ ๒๘๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๓๗

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน พัฒนาการศึกษาอำเภอจอมบึง

เนื่องด้วย น.ส.อุไรวรรณ มีเพชร นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาหน่วยบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นชนบท : กรณีศึกษาหมู่บ้านตลาดควาย จังหวัดราชบุรี" โดยมี อาจารย์ ดร.ศรินทร์ วิกะสิริรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยขอเรียนสัมภาษณ์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.อุไรวรรณ มีเพชร ได้เข้าพบและเรียนสัมภาษณ์ท่านดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ทม 0309/ ๒๕๓๐

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

25 พฤษภาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้ใหญ่บ้าน หมู่บ้านตลาดควาย

เนื่องด้วย น.ส.อุไรวรรณ มีเพชร นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาหน่วยบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นชนบท : กรณีศึกษาหมู่บ้านตลาดควาย จังหวัดราชบุรี" โดยมี อาจารย์ ดร.ศรินทร์ วิกยะสิรินันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการขอเรียนสัมภาษณ์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.อุไรวรรณ มีเพชร ได้เข้าพบและเรียนสัมภาษณ์ท่านดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรราช)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/ ๒๕๓๗

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

พฤษภาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ประธานคณะกรรมการพัฒนาเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลาดควาย

เนื่องด้วย น.ส.อุไรวรรณ มีเพชร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาหน่วยบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นชนบท : กรณีศึกษามูลบ้านตลาดควาย จังหวัดราชบุรี" โดยมี อาจารย์ ดร.ศรีนธร วิกะสิริเนนทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการขอเรียนสัมภาษณ์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.อุไรวรรณ มีเพชร ได้เข้าพบและเรียนสัมภาษณ์ท่านดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากิจ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ทม 0309/ ๒๕๓๒

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๓๗

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลาดควาย

เนื่องด้วย น.ส.อุไรวรรณ มีเพียร นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาหน่วยบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นชนบท : กรณีศึกษาหมู่บ้านตลาดควาย จังหวัดราชบุรี" โดยมี อาจารย์ ดร.ศรินทร์ วิกะสิริรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการขอเรียนสัมภาษณ์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.อุไรวรรณ มีเพียร ได้เข้าพบและเรียนสัมภาษณ์ท่านดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรปักษ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ประเมินผลชุดการสอนแบบบูรณาการและตรวจเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยวดี บุญชื้อ
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร.สิริพร บุญพันธ์
ผู้อำนวยการกองสารสนเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
3. คุณมาสสุรีย์ ศรีพรหมมา
กองพัฒนาสตรีและเด็ก กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย
4. คุณคำหึง ภูพงศ์
พัฒนาการอำเภอจอมบึง อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี
5. คุณกาญจนา บัวคสี
ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลาดควาย อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบประเมินชุดการสอนแบบบูรณาการโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
- แบบบันทึกการสังเกต

แบบประเมินชุดการสอนแบบบูรณาการโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง แบบประเมินนี้เป็นการถามความคิดเห็นของท่าน โดยนำหัวข้อเนื้อหาสาระ

ของชุดการสอนระดับปฐมวัย มาเป็นข้อคำถาม โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่า
ข้อความนั้นสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและของท้องถิ่นเพียงใด

ระดับการพิจารณาความคิดเห็น ดังนี้

4 = เหมาะสมมากที่สุด

3 = เหมาะสมมาก

2 = เหมาะสมปานกลาง

1 = เหมาะสมน้อย

0 = ไม่เหมาะสม

เนื้อหาสาระในชุดการสอน	เนื้อหา สอดคล้อง กับหน่วย	วิธีการนำเสนอ ชัดเจนเข้าใจ ง่าย	ตารานำไปใช้ทำงาน เหมาะสมกับ สภาพจริง
1) <u>คู่มือผู้ดูแลเด็ก</u>			
1.1 การแนะนำรูปแบบ ของหน่วยบูรณาการ			
ก. การให้ความรู้เกี่ยวกับ พัฒนาการของเด็กอายุ 2-6 ปี.....			
ข. การแนะนำการสอน แบบบูรณาการ			
1.2 การแนะนำชุดการสอน			
ก. การแนะนำองค์ ประกอบของชุดการสอน.....			

เนื้อหาสาระในชุดการสอน	เนื้อหา สอดคล้อง กับหน่วย	วิธีการนำเสนอ ชัดเจนเข้าใจ ง่าย	การนำไปใช้หาง่าย เหมาะสมกับสภาพ จริง
ข. การแนะนำรายละเอียด ของหน่วยบูรณาการ.....			
1.3 การแนะนำวิธีสอน			
ก. การอธิบายขั้นตอนที่ 1 (หน้า 11)			
ข. การอธิบายขั้นตอนที่ 2 (หน้า 12)			
ค. การอธิบายขั้นตอนที่ 3 (หน้า 12)			
ง. การอธิบายขั้นตอนที่ 4 (หน้า 13)			
จ. การอธิบายขั้นตอนที่ 5 (หน้า 14)			
ฉ. การอธิบายขั้นตอนที่ 6 (หน้า 15)			
ช. การอธิบายขั้นตอนที่ 7 (หน้า 15)			
2) <u>แผนการสอนและสื่อ</u>			
1) <u>หน่วยน้องของฉันทัน</u>			
- การจัดกิจกรรมตามมุม			
ประสพการณ์			
1. <u>หน่วยย่อยที่ 1 ที่จำนองมาแล้ว</u>			
- เนื้อหาสำหรับเด็ก			
- ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			

เนื้อหาสาระในชุดการสอน	เนื้อหา สอดคล้อง กับหน่วย	วิธีการนำเสนอ ชัดเจนเข้าใจ ง่าย	การนำไปใช้หาง่าย เหมาะสมกับสภาพ จริง
-สื่อการเรียน			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก			
1.2 <u>หน่วยย่อยที่ 2</u> เตรียมตัวเพื่อ รับสมาชิกใหม่			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
-สื่อการเรียน			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก			
1.3 <u>หน่วยย่อยที่ 3</u> ฉันทน์เป็นพี่แล้วนะ			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
-สื่อการเรียน			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก			
1.4 <u>หน่วยย่อยที่ 4</u> ผู้ช่วยคนใหม่			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
-สื่อการเรียน			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก			

เนื้อหาสาระในชุดการสอน	เนื้อหา สอดคล้อง ดีบหน่วย	วิธีการนำเสนอ ชัดเจนเข้าใจ ง่าย	การนำไปใช้ทำงาน เหมาะสมกับสภาพ จริง
1.5 <u>หน่วยย่อยที่ 5</u> เลี้ยงน้อง กันเถอะ			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
-สื่อการเรียน			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก			
2) <u>หน่วยสิ่งอำนวยความสะดวก</u> -การจัดกิจกรรมตามมุม ประสบการณ์			
2.1 <u>หน่วยย่อยที่ 1</u> ไฟฟ้ามา จากไหน			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
-สื่อการเรียน			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก			
2.2 <u>หน่วยย่อยที่ 2</u> เครื่องใช้ ไฟฟ้า (ประโชนและโชนที่ได้รับ)			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
-สื่อการเรียน			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก			

เนื้อหาสาระในชุดการสอน	เนื้อหา สอดคล้อง กับหน่วย	วิธีการนำเสนอ ชัดเจนเข้าใจ ง่าย	การนำไปใช้ เหมาะสมกับสภาพ จริง
2.3 <u>หน่วยย่อยที่ 3</u> โทรทัศน์และวิทย์			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
-สื่อการเรียนรู้			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก			
2.4 <u>หน่วยย่อยที่ 4</u> ประโยชน์และโทษของ รายการโทรทัศน์			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
-สื่อการเรียนรู้			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก			
2.5 <u>หน่วยย่อยที่ 5</u> เราจะช่วยประหยัด ไฟฟ้าได้อย่างไร			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
- สื่อการเรียนรู้			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก			
3) หน่วยวันพิเศษและพิธีกรรมของชุมชนลาวโซ่ง -การจัดกิจกรรมตามมุมประสบการณ์			
3.1 <u>หน่วยย่อยที่ 1</u> วันพิเศษในหมู่บ้าน ตลาดควาย			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			

เนื้อหาสาระในชุดการสอน	เนื้อหา สอดคล้อง กับหน่วย	วิธีการนำเสนอ ชัดเจนเข้าใจ ง่าย	การนำไปใช้ทำงาน เหมาะสมกับสภาพ จริง
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม.....			
-สื่อการเรียนรู้.....			
-การประเมินผล.....			
-ภาคผนวก.....			
3.2 <u>หน่วยย่อยที่ 2</u> พืชแบ่งชนิด			
- เนื้อหาสำหรับเด็ก.....			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม.....			
-สื่อการเรียนรู้.....			
-การประเมินผล.....			
-ภาคผนวก.....			
3.3 <u>หน่วยย่อยที่ 3</u> บวงสรวงท้าวเวสสุวรรณ			
- เนื้อหาสำหรับเด็ก.....			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม.....			
- สื่อการเรียนรู้.....			
-การประเมินผล.....			
-ภาคผนวก.....			
3.4 <u>หน่วยย่อยที่ 4</u> การจัดพิธีเส้นเรือ			
- เนื้อหาสำหรับเด็ก.....			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม.....			
-สื่อการเรียนรู้.....			
-การประเมินผล.....			
-ภาคผนวก.....			
3.5 <u>หน่วยย่อยที่ 5</u> เลื่อยสำหรับงานศต			
- เนื้อหาสำหรับเด็ก.....			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม.....			

เนื้อหาสาระในชุดการสอน	เนื้อหา สอดคล้อง กับหน่วย	วิธีการนำเสนอ ชัดเจนเข้าใจ ง่าย	การนำไปใช้ทำงาน เหมาะสมกับสภาพ จริง
-สื่อการเรียน			
-การประเมินผล.....			
-ภาคผนวก.....			
3.6 <u>หน่วยย่อยที่ 6</u> ต้นไม้ในการ ประกอบพิธีกรรม			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก.....			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
-สื่อการเรียน.....			
-การประเมินผล.....			
-ภาคผนวก.....			
4) <u>หน่วยข่าวโศก</u> (พืชเศรษฐกิจในหมู่บ้าน ตลาดควาย)			
-การจัดกิจกรรมตามมุม ประสบการณ์			
4.1 <u>หน่วยย่อยที่ 1</u> ลักษณะของต้นข่าวโศก			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
-สื่อการเรียน			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก			
4.2 <u>หน่วยย่อยที่ 2</u> การเจริญเติบโตของ ต้นข่าวโศก			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
-สื่อการเรียน			

เนื้อหาสาระในชุดการสอน	เนื้อหา สอดคล้อง กับหน่วย	วิธีการนำเสนอ ชัดเจนเข้าใจ ง่าย	การนำไปใช้ทำงาน เหมาะสมกับสภาพ จริง
- การประเมินผล			
- ภาคผนวก			
4.3 <u>หน่วยย่อยที่ 3</u> การทำไร่ข้าวโพด			
- เนื้อหาสำหรับเด็ก			
- ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
- สื่อการเรียนรู้			
- การประเมินผล			
- ภาคผนวก			
4.4 <u>หน่วยย่อยที่ 4</u> อาหารที่ทำจากข้าวโพด			
- เนื้อหาสำหรับเด็ก			
- ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
- สื่อการเรียนรู้			
- การประเมินผล			
- ภาคผนวก			
4.5 <u>หน่วยย่อยที่ 5</u> การแปรรูปข้าวโพด			
- เนื้อหาสำหรับเด็ก			
- ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
- สื่อการเรียนรู้			
- การประเมินผล			
- ภาคผนวก			
5) หน่วยมีสำปะหลัง (พืชเศรษฐกิจในหมู่บ้าน ตลาดควาย)			
- การจัดกิจกรรมตามมุมประสบการณ์			
5.1 <u>หน่วยย่อยที่ 1</u> ลักษณะและส่วนประกอบ ของต้นมันสำปะหลัง			
- เนื้อหาสำหรับเด็ก			

เนื้อหาสาระในชุดการสอน	เนื้อหา สอดคล้อง กับหน่วย	วิธีการนำเสนอ ชัดเจนเข้าใจ ง่าย	การนำไปใช้ท้ง่าย เหมาะสมกับสภาพ จริง
<ul style="list-style-type: none"> -ขั้นตอนการจัดกิจกรรม -สื่อการเรียน -การประเมินผล -ภาคผนวก 			
<p>5.2 <u>หน่วยย่อยที่ 2</u> ขั้นตอนการเจริญเติบโต ของมັນสำปะหลัง</p>			
<ul style="list-style-type: none"> -เนื้อหาสำหรับเด็ก -ขั้นตอนการจัดกิจกรรม -สื่อการเรียน -การประเมินผล -ภาคผนวก 			
<p>5.3 <u>หน่วยย่อยที่ 3</u> การทำไร่มันสำปะหลัง</p> <ul style="list-style-type: none"> -เนื้อหาสำหรับเด็ก -ขั้นตอนการจัดกิจกรรม -สื่อการเรียน -การประเมินผล -ภาคผนวก 			
<p>5.4 <u>หน่วยย่อยที่ 4</u> อาหารที่ผลิตจากมันสำปะหลัง</p> <ul style="list-style-type: none"> -เนื้อหาสำหรับเด็ก -ขั้นตอนการจัดกิจกรรม -สื่อการเรียน -การประเมินผล -ภาคผนวก 			
<p>5.5 <u>หน่วยย่อยที่ 5</u> ประโยชน์ของมันสำปะหลัง</p> <ul style="list-style-type: none"> -เนื้อหาสำหรับเด็ก -ขั้นตอนการจัดกิจกรรม 			

เนื้อหาสาระในชุดการสอน	เนื้อหา สอดคล้อง กับหน่วย	วิธีการนำเสนอ ชัดเจนเข้าใจ ง่าย	การนำไปใช้ทำงาน เหมาะสมกับสภาพ จริง
-สื่อการเรียน			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก.....			
6) หน่วยชุมชนบ้านตลาดควาย			
-การจัดกิจกรรมตามมุมประสบการณ์.....			
6.1 <u>หน่วยย่อยที่ 1</u> บ้านของฉัน			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก.....			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
-สื่อการเรียน			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก.....			
6.2 <u>หน่วยย่อยที่ 2</u> สมาชิกในบ้าน			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
-สื่อการเรียน			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก			
6.3 <u>หน่วยย่อยที่ 3</u> หมู่บ้านตลาดควาย			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
-สื่อการเรียน.....			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก			
6.4 <u>หน่วยย่อยที่ 4</u> อาชีพในชุมชนบ้านตลาดควาย			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			

เนื้อหาสาระในชุดการสอน	เนื้อหา สอดคล้อง กับหน่วย	วิธีการนำเสนอ ชัดเจนเข้าใจ ง่าย	การนำไปใช้ ท่าง่ายสอดคล้อง กับสภาพจริง
-สื่อการเรียน			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก			
6.5 <u>หน่วยย่อยที่ 5</u> ศิลปะพื้นบ้านตลาดควาย ที่เราภูมิใจ			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
-สื่อการเรียน			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก			
6.6 <u>หน่วยย่อยที่ 6</u> หัตถศึกษาหมู่บ้านตลาดควาย			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
-สื่อการเรียน			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก			
7) <u>หน่วยเสื้อผ้าและการแต่งกาย</u>			
-การจัดกิจกรรมตามมุมประสบการณ์			
7.1 <u>หน่วยย่อยที่ 1</u> ความสำคัญของเสื้อผ้า และการแต่งกาย			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
-สื่อการเรียน			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก			

เนื้อหาสาระในชุดการสอน	เนื้อหา สอดคล้อง กับหน่วย	วิธีการนำเสนอ ชัดเจนเข้าใจ ง่าย	การนำไปใช้ทำงาน สอดคล้องกับสภาพ จริง
7.2 <u>หน่วยย่อยที่ 2</u> การเลือกใส่เสื้อผ้า ตามโอกาสต่าง ๆ			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
-สื่อการเรียนรู้			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก			
7.3 <u>หน่วยย่อยที่ 3</u> ชุดสวยของคนไทย			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
-สื่อการเรียนรู้			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก			
7.4 <u>หน่วยย่อยที่ 4</u> เสื้อฮีนสนสวย			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
-สื่อการเรียนรู้			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก			
7.5 <u>หน่วยย่อยที่ 5</u> การดูแลรักษาความสะอาด ของเสื้อผ้า			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
-สื่อการเรียนรู้			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก			

เนื้อหาสาระในชุดการสอน	เนื้อหา สอดคล้อง กับหน่วย	วิธีการนำเสนอ ชัดเจนเข้าใจ ง่าย	การนำไปใช้ ทำง่ายเหมาะสม จริง
7.6 <u>หน่วยย่อยที่6</u> มาแตงตัวกันเถอะ			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
-สื่อการเรียนรู้			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก			
8) หน่วยที่สนใจศึกษาสถานที่สำคัญในชุมชนของเรา			
8.1 <u>หน่วยย่อยที่1</u> ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านตลาดควาย			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
-สื่อการเรียนรู้			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก			
8.2 <u>หน่วยย่อยที่2</u> โรงเรียนบ้านตลาดควาย			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
-สื่อการเรียนรู้			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก			
8.3 <u>หน่วยย่อยที่3</u> ไปไหว้พระที่วัดวาปีสุทธาวาส			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
-สื่อการเรียนรู้			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก			

เนื้อหาสาระในชุดการสอน	เนื้อหา สอดคล้อง กับหน่วย	วิธีการนำเสนอ ชัดเจนเข้าใจ ง่าย	การนำไปใช้ ทำง่ายเหมาะสม กับสภาพจริง
8.4 <u>หน่วยย่อยที่4</u> ไปเที่ยวที่พำการ ผู้ใหญบ้านตลาดควาย			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
-สื่อการเรียน			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก			
8.5 <u>หน่วยย่อยที่5</u> ไปดูการสีข้าวเปลือก			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
-สื่อการเรียน			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก			
8.6 <u>หน่วยย่อยที่6</u> โรงสีข้าวโหนดแบบ เคลื่อนที่			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
-สื่อการเรียน			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก			
8.7 <u>หน่วยย่อยที่7</u> ไปเที่ยวบ่อน้ำมัน			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
-สื่อการเรียน			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก			

เนื้อหาสาระในชุดการสอน	เนื้อหา สอดคล้อง กับหน่วย	วิธีการนำเสนอ ชัดเจนเข้าใจ ง่าย	การนำไปใช้ ทำง่ายเหมาะสม กับสภาพจริง
8.8 <u>หน่วยย่อยที่ 8</u> ไปเที่ยวร้านตัดผม			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
-สื่อการเรียนรู้			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก			
8.9 <u>หน่วยย่อยที่ 9</u> ไปคุณแม่ค้าขายของ			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
-สื่อการเรียนรู้			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก			
8.10 <u>หน่วยย่อยที่ 10</u> ชมทุ่งนาเขียวขจี			
-เนื้อหาสำหรับเด็ก			
-ขั้นตอนการจัดกิจกรรม			
-สื่อการเรียนรู้			
-การประเมินผล			
-ภาคผนวก			
3) <u>คู่มือการนิเทศ</u>			
3.1 การแนะนำหน่วยบูรณาการ			
ก. แนะนำหลักการและวัตถุประสงค์			
ข. แนะนำสาระและการจัด			
ประสบการณ์			

เนื้อหาสาระในชุดการสอน	เนื้อหา สอดคล้อง กับหน่วย	วิธีการนำเสนอ ชัดเจนเข้าใจ ง่าย	การนำไปใช้ ทำง่ายเหมาะสม กับสภาพจริง
3.2 การแนะนำสื่อที่ใช้ในชุดการสอน			
ก. แนะนำการใช้คู่มือผู้ดูแลเด็ก			
ข. การแนะนำแผนการสอนและสื่อ			
3.3 การแนะนำวิธีนิเทศและแบบบันทึกการนิเทศ			
ก. แนะนำแนวในการปฏิบัติการนิเทศ			
ข. แนะนำวิธีนิเทศ			
ค. แนะนำแบบบันทึกพฤติกรรมการสอน			
ง. แนะนำแบบประเมินผลการสอน			
จ. แนะนำแบบสรุปเพื่อติดตามผลการนิเทศ			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1) คู่มือผู้ดูแลเด็ก

.....

.....

2) แผนการสอนและสื่อ

.....

.....

3) คู่มือการนิเทศ

.....

.....

แบบบันทึกการนิเทศ

คำชี้แจง แบบบันทึกการนิเทศ

มี 3 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 แบบบันทึกพฤติกรรมการสอนส่วนที่ 2 แบบประเมินผลการสอนส่วนที่ 3 แบบสรุปเพื่อติดตามผลจากการนิเทศส่วนที่ 1 แบบบันทึกพฤติกรรมการสอน (ดูตัวอย่างในภาคผนวก)

ผู้รับการนิเทศ.....ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....

ผู้นิเทศ.....ตำแหน่ง.....

เรื่องที่ทำการนิเทศ.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....

พฤติกรรมการสอน	ข้อสังเกต

ส่วนที่ 2 ประเมินผลการสอน

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านเห็นด้วย

ลำดับ	รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ทำ	ไม่ได้ทำ	หมายเหตุ
1	<p><u>การเตรียมการสอน</u></p> <p>1.1 ศึกษาคู่มือผู้ดูแลเด็ก</p> <p>1.2 เตรียมกิจกรรมตามที่กำหนดในแผนการสอน เช่น กิจกรรมกลุ่มใหญ่, กิจกรรมในมุมประสบการณ์</p> <p>1.3 เตรียมสื่อตามที่กำหนด และจัดเตรียมให้ไว้ในแผนการสอน</p>			
2	<p><u>ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลเด็กกับเด็ก</u></p> <p>2.1 สนทนาและสร้างความเป็นกันเองกับเด็กก่อนทำการสอน</p> <p>2.2 ใช้สายตามองเด็กอย่างทั่วถึง</p> <p>2.3 เอาใจใส่เด็กขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึง</p>			
3	<p><u>การทำเ็นการสอน</u></p> <p>3.1 นำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>3.2 ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือขอบเขตของเนื้อหา</p> <p>3.3 เชื่อมโยงเนื้อหาเดิมกับเนื้อหาใหม่</p> <p>3.4 ชักถามเด็กขณะที่สอน</p> <p>3.5 ให้นักำลังใจเด็กที่ทำถูก และชื่นชวยามทำ</p> <p>3.6 จัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับเนื้อหา เวลาและลักษณะของเด็ก</p>			

ลำดับ	รายการเหตุการณ์ที่สังเกต	ทำ	ไม่ได้ทำ	หมายเหตุ
	3.7 เปิดโอกาสให้เด็กซักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม 3.8 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม 3.9 สรุปทบทวนและมอบหมาย			
4	<u>การใช้สื่อการเรียนการสอน</u>			
	4.1 ใช้สื่อถูกต้องตามลำดับขั้นตอน			
	4.2 เด็กมีส่วนร่วมในการใช้สื่อมาก			
5	<u>การวัดและประเมินผล</u>			
	5.1 ดำเนินการวัดผล/ประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา โดยดำเนินการวัดผลดังนี้ (เขียนได้มากกว่า 1 ข้อ) <ul style="list-style-type: none"> - ถามคำถาม - สังเกตการทำงานร่วมกัน - สังภาษณ์ - ตรวจผลงาน - ท้าแบบฝึกหัด 			

7. เสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม _____

ส่วนที่ 3 แบบสรุปเพื่อติดตามผลจากการนิเทศ

<p>ปัญหา/ประเด็นที่ได้จากการประชุมร่วมกัน หลังจากการนิเทศ (การนิเทศครั้งที่...วัน เดือน ปี.....)</p>	<p>พัฒนาการการสอนของผู้ดูแลเด็ก (บันทึกตามผล...../...../.....)</p>
<p>1. <u>ปัญหาที่พบ</u>..... <u>ข้อเสนอแนะ</u>.....</p>	<p>1.....</p>
<p>2. <u>ปัญหาที่พบ</u>..... <u>ข้อเสนอแนะ</u>.....</p>	<p>2.....</p>
<p>3. <u>ปัญหาที่พบ</u>..... <u>ข้อเสนอแนะ</u>.....</p>	<p>3.....</p>
<p>4. <u>ปัญหาที่พบ</u>..... <u>ข้อเสนอแนะ</u>.....</p>	<p>4.....</p>

ภาคผนวก ง

แผนผังชุมชนตำบลควาย

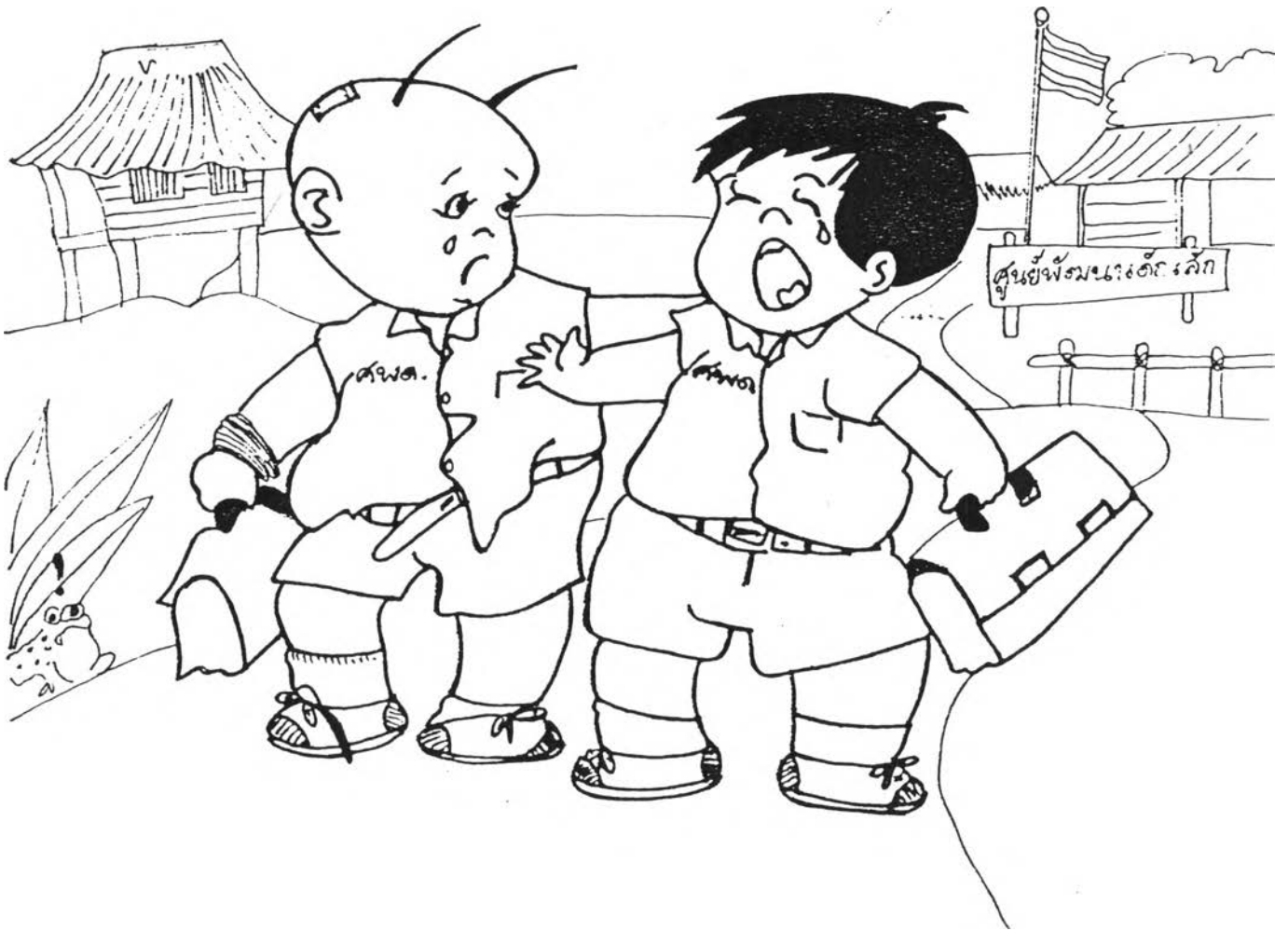
ภาคผนวก จ

คู่มือผู้ดูแลเด็ก

ជំនីវ ដួតដេតដក

ជួនឃ័យវិសាមញ្ញកំណែតម្រូវ

ប៉ាមតតាព ឈាម





คำนำ

เอกสารฉบับนี้ได้จัดทำขึ้น สำหรับผู้ดูแลเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
บ้านตลาดคชทาย เพื่อในศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
แบบบูรณาการ ให้นำสามารถจัดได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเด็กภายในศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กบ้านตลาดคชทาย

สาระภายในเล่มประกอบด้วย 3 ส่วนใหญ่ ๆ คือ

1. แผนงานหน่วยบูรณาการ
2. แผนการจัดการสอน
3. แผนการเรียนรู้

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้คงเป็นประโยชน์แก่ศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กบ้านตลาดคชทาย และผู้ดูแลเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลาดคชทาย
ได้เป็นอย่างดี

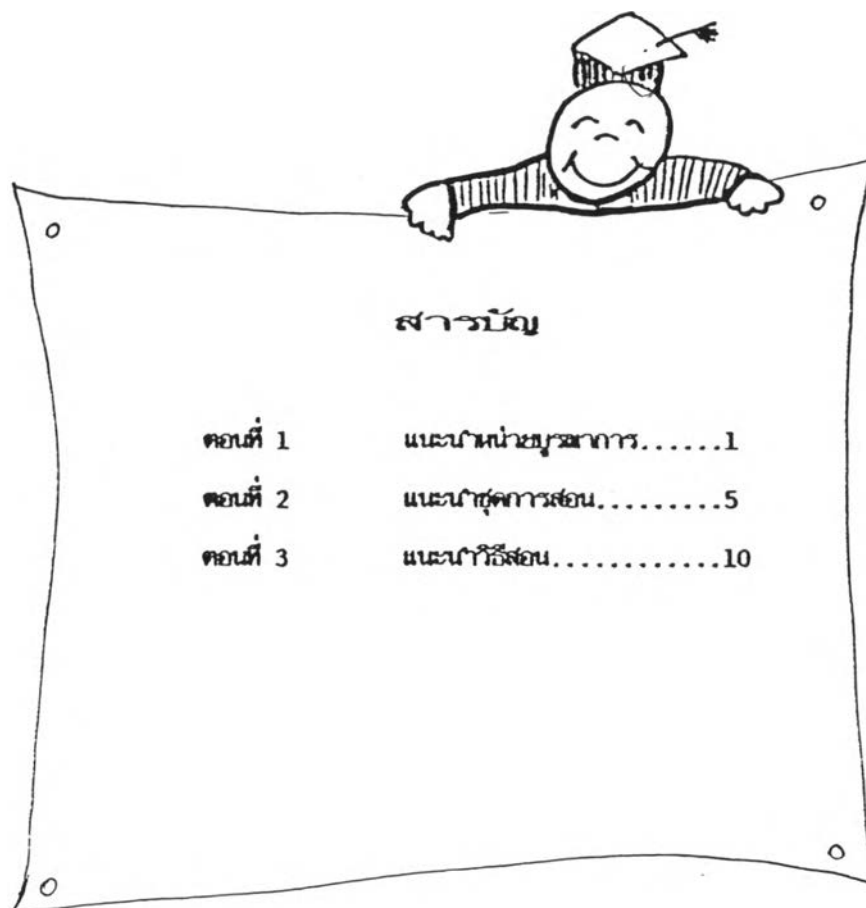
อุไรวรรณ มีเชียร

นิสิตปริญญาโท สาขาการศึกษา ปรถมัย

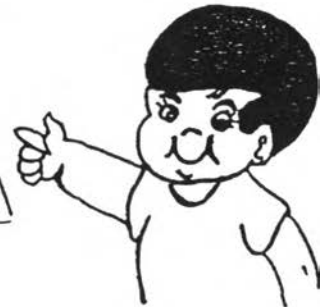
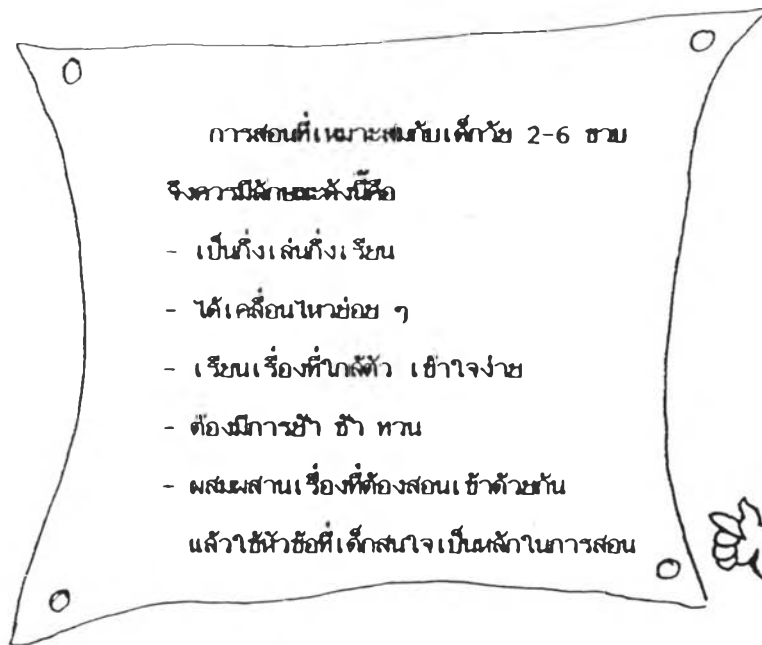
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2537









ในการสอนเด็กเล็ก ๆ ผู้ดูแลเด็กควรมีวิธีช่วยตัวเด็ก ดังนี้...

- ให้คำแนะนำในการทำสิ่งต่าง ๆ
- ให้ความช่วยเหลือในระยะแรก และค่อย ๆ ลดลงเมื่อเริ่มทำได้
- ให้กำลังใจ



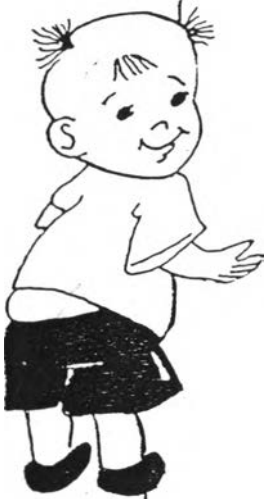
การสอนที่กล่าวมาทั้งหมด
เรียกว่า "การสอนแบบบูรณาการ"





ในการสอนหน่วยบูรณาการ จะแบ่งเรื่องที่สอน เป็นหน่วยต่าง ๆ และสอนทีละหน่วย แต่ละหน่วย ที่สอนนั้น จะมีหน่วยย่อย ๆ ซึ่งผู้ดูแลเด็กจะสอน วันละ 1 หน่วยย่อยไปเรื่อย ๆ จนครบทั้งหน่วยใหญ่

หน่วยบูรณาการต่าง ๆ ที่สอนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านตลาดควายนี้ มีทั้งหน่วยที่เป็นเรื่องกลาง ๆ ที่เด็กไทย ที่ต่าง ๆ ก็ต้องเรียนรู้เหมือน ๆ กัน และหน่วยที่เป็น เรื่องราว สำหรับเด็กในหมู่บ้านตลาดควายโดยเฉพาะ



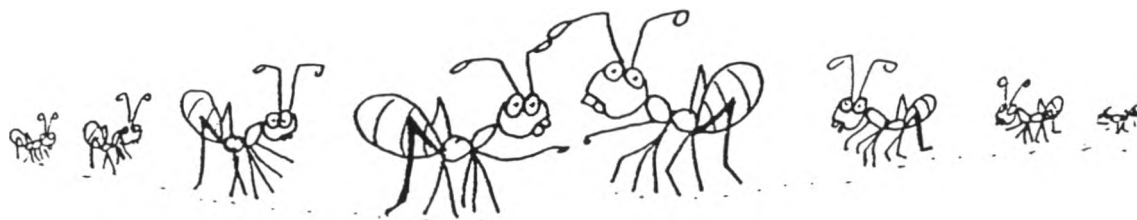
- หน่วยที่เป็นเรื่องกลาง สำหรับเด็กทั่วไป เช่น**
- ตัวเรา
 - บ้านของเรา
 - สมาชิกในบ้านเรา
 - ผีชอบตัว
 - วิทยาศาสตร์น่ารู้
 - สวัสดิศึกษา
 - งานฉลองและวันสำคัญในรอบปี
 - สิ่งแวดล้อมและบ้านเมือง
- แสนใจ
- ฯลฯ

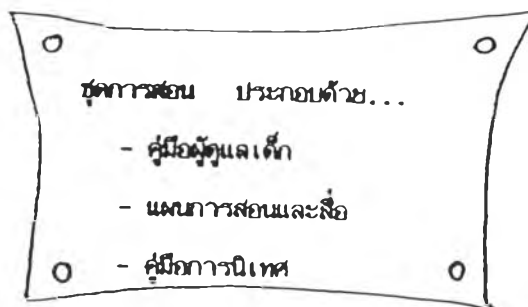
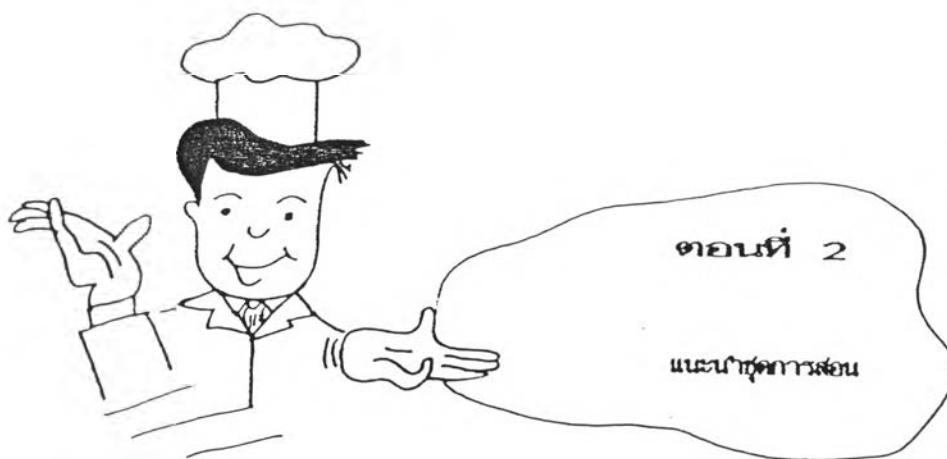


- หน่วยที่เป็นเรื่องราวสำหรับ เด็กในหมู่บ้านตลาดควาย โดยเฉพาะ เช่น...**
- ชุมชนบ้านตลาดควาย
 - เครื่องแต่งกายของ บรรพบุรุษของเรา
 - ข้าวโหนด (ผีเซเรษฐิจของ หมู่บ้าน)
 - มันสำปะหลัง (ผีเซเรษฐิจของ หมู่บ้าน)
 - สิ่งอำนวยความสะดวกในหมู่บ้าน ตลาดควาย
 - วันสำคัญและพิธีกรรมของชาวลาวโซ่ง
 - หักนศึกษาและสถานที่สำคัญในหมู่บ้าน ตลาดควาย

ในการสอนหน่วยบูรณาการเหล่านี้
ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือ เพื่ออำนวยความสะดวก
สะดวกให้แก่ผู้ดูแลเด็ก คือ...

"ชุดการสอนแบบบูรณาการ"







1 ในซองหรือ 1 หน้าใหญ่
จะมีแผนการสอนประมาณ 5-7 เล่ม

ในหน่วยใหญ่ประกอบด้วย.....

หน่วยย่อย ที่ 1	หน่วยย่อย ที่ 2	หน่วยย่อย ที่ 3	หน่วยย่อย ที่...
เนื้อหาสำหรับ เด็ก.....	เนื้อหาสำหรับ เด็ก.....	เนื้อหา....	เนื้อหา...
กิจกรรมกลุ่ม ใหญ่.....	กิจกรรม.....	กิจกรรม.....	
สื่อ.....	สื่อ.....	สื่อ.....	
ขั้นตอนการจัด กิจกรรม.....	ขั้นตอนการจัด กิจกรรม.....	ขั้นตอนการจัด กิจกรรม.....	
ภาคผนวก.....	ภาคผนวก.....	ภาคผนวก.....	



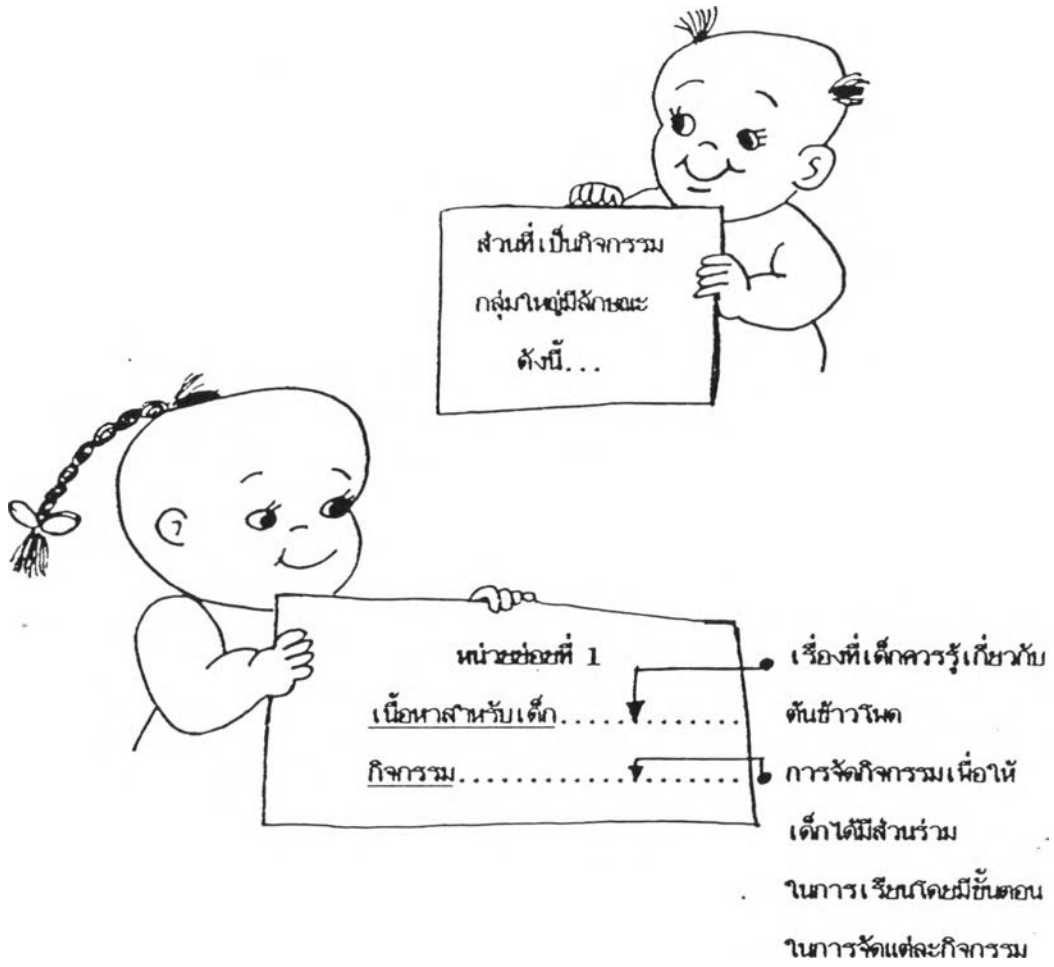
หน้าปกของแต่ละช่องจะมีชื่อหน่วย
และสารบัญหน่วยย่อยของหน้านั้น ๆ
เช่น...



สารบัญ
หน่วย ข้าวโพด (พืชเศรษฐกิจของบ้านตลาดควาย)
หน่วยย่อยที่ 1 ลักษณะของต้นข้าวโพด
หน่วยย่อยที่ 2 การเจริญเติบโตของต้นข้าวโพด
หน่วยย่อยที่ 3 การทำไร่ข้าวโพด
หน่วยย่อยที่ 4 อาหารที่ทำจากข้าวโพด
หน่วยย่อยที่ 5 การแปรรูปข้าวโพด



ในช่องจะมีแผนการสอนหน่วยย่อย
แผนละ 1 เล่ม ในแต่ละเล่มจะมีคำแนะนำ
การจัดกิจกรรมกลุ่มใหญ่ และการจัดมุม
ประสบการณ์ ตลอดจนวิธีการผลิตสื่อภายใน
มุมประสบการณ์

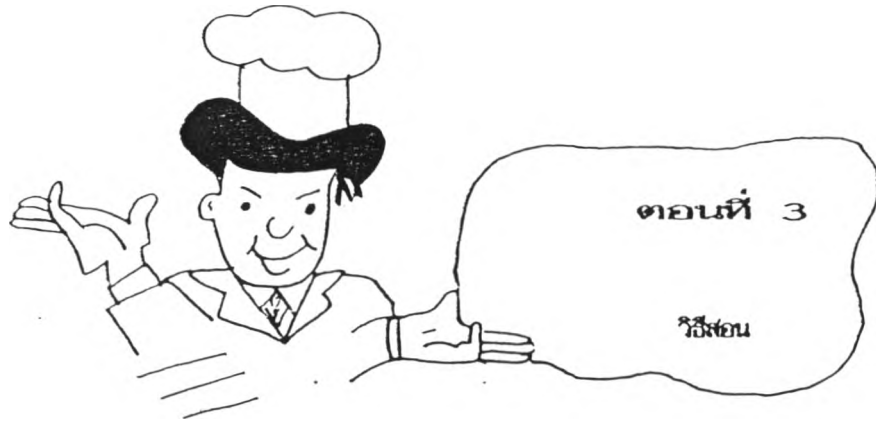




รายละเอียดการจัดมฐนประสภการ	
1. มฐนคณิตศาสตร์.....	ใช้วัสดุที่มีอยู่จริง
2. มฐนธรรมชาติ.....	ในห้องเรียนหรือเศษวัสดุ
3. มฐนหนังสือ.....	หนังสือใช้ ในการจัดการ
4. มฐนศิลปะ.....	สัมพันธ์กับหน่วยใหญ่
5. มฐนบทบาทสมมติ.....	



แดงท้ายท้าย.....
 ภาคผนวก
 - นิทาน/นิทานประกอบ
 ภาพ
 - การประดิษฐ์ภาพตัดต่อ
 - คัดล่องจอย
 - เพลง



ผู้ดูแลเด็กสามารถสอนหน่วยบูรณาการ
โดยทำตามลำดับขั้นตอน ดังนี้...



อาทิตย์หน้าจะสอนแล้ว
จะต้องทำอะไรบ้างนะ



ขั้นที่ 1 ท้าความเข้าใจโดยผู้ดูแลเด็กอ่านคู่มือ
นำเข้าใจ



คู่มืออ่านเข้าใจง่ายจังเลยค่ะ
ลองศึกษาน่าจะใหญ่เพื่อจะสอนเด็ก ๆ
ทำจะดี



ขั้นที่ 2 ศึกษารายการหน่วยใหญ่ที่มีทั้งหมด แล้วเลือก
หน่วยใหญ่ที่จะสอนในสัปดาห์นั้น



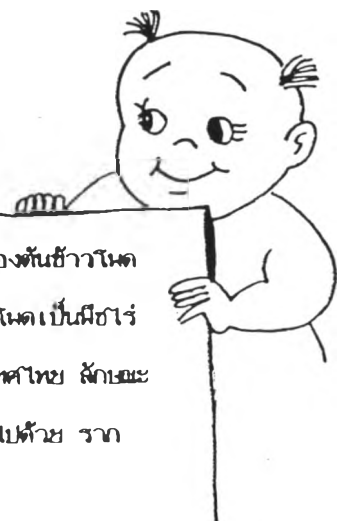
ช่างเป็นคนเฉลียวฉลาดจังปลูกข้าวโพด
ดีล่ะ! อาทิตย์นี้สอนหน่วยข้าวโพดดีกว่า

ขั้นที่ 3 เมื่อเลือกหน่วยใหญ่ที่จะสอนได้แล้ว
เช่น หน่วยข้าวโพดก็ศึกษาหน่วยย่อย
ที่ 1 อย่างละเอียด



สาระสำคัญคืออะไร?

หน่วยย่อยที่ 1 : ลักษณะของต้นข้าวโพด
เนื้อหาสาระสำหรับเด็ก : ข้าวโพดเป็นพืชไร่
ที่ปลูกเกือบทุกพื้นที่ในประเทศไทย ลักษณะ
ของต้นข้าวโพด ประกอบด้วย ราก
ลำต้น ใบ ดอกและฝัก



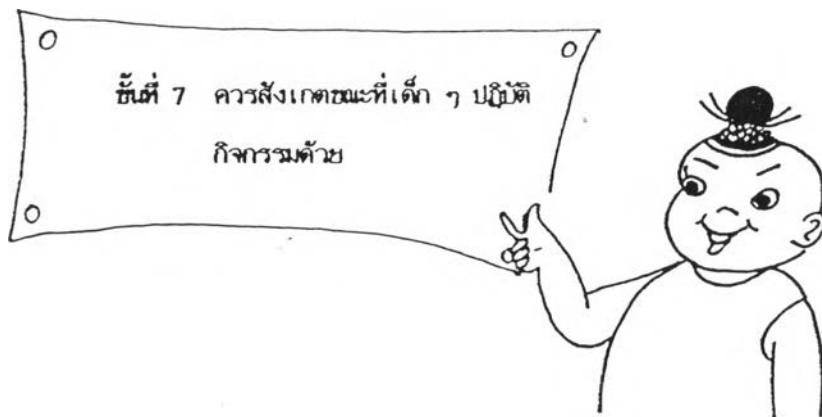
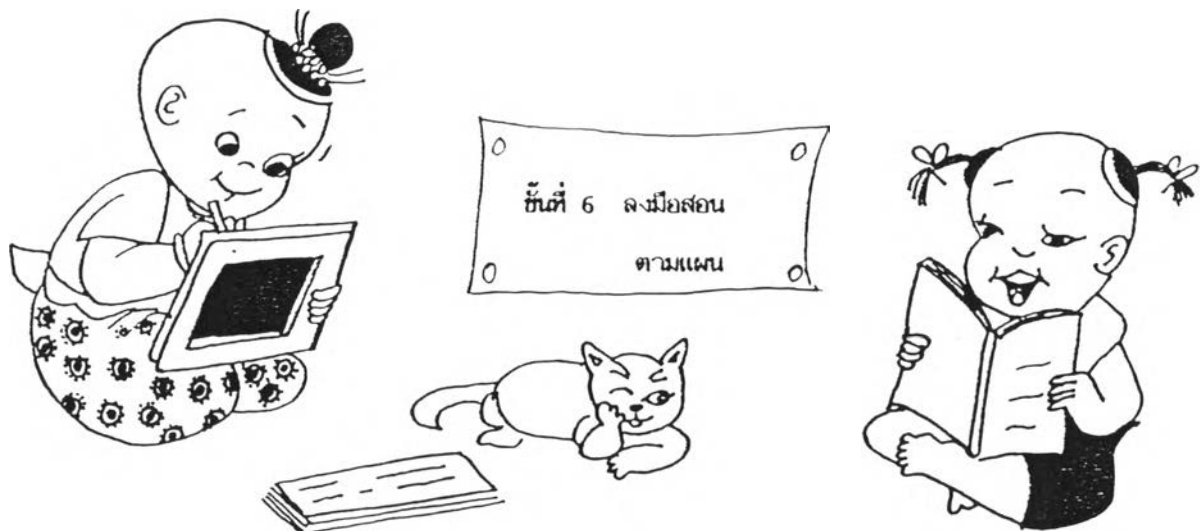


ขั้นที่ 4 เตรียมอุปกรณ์ วางแผนที่จะเป็น
สำหรับการจัดกิจกรรมให้เด็กๆ

จะให้เด็ก ๆ ทำข้าวเหนียวคลุกน้ำตาล ต้องมี
อะไรบ้างนะ?
- ข้าวเหนียว น้ำตาลทราย กะละมัง ช้อน ฯลฯ

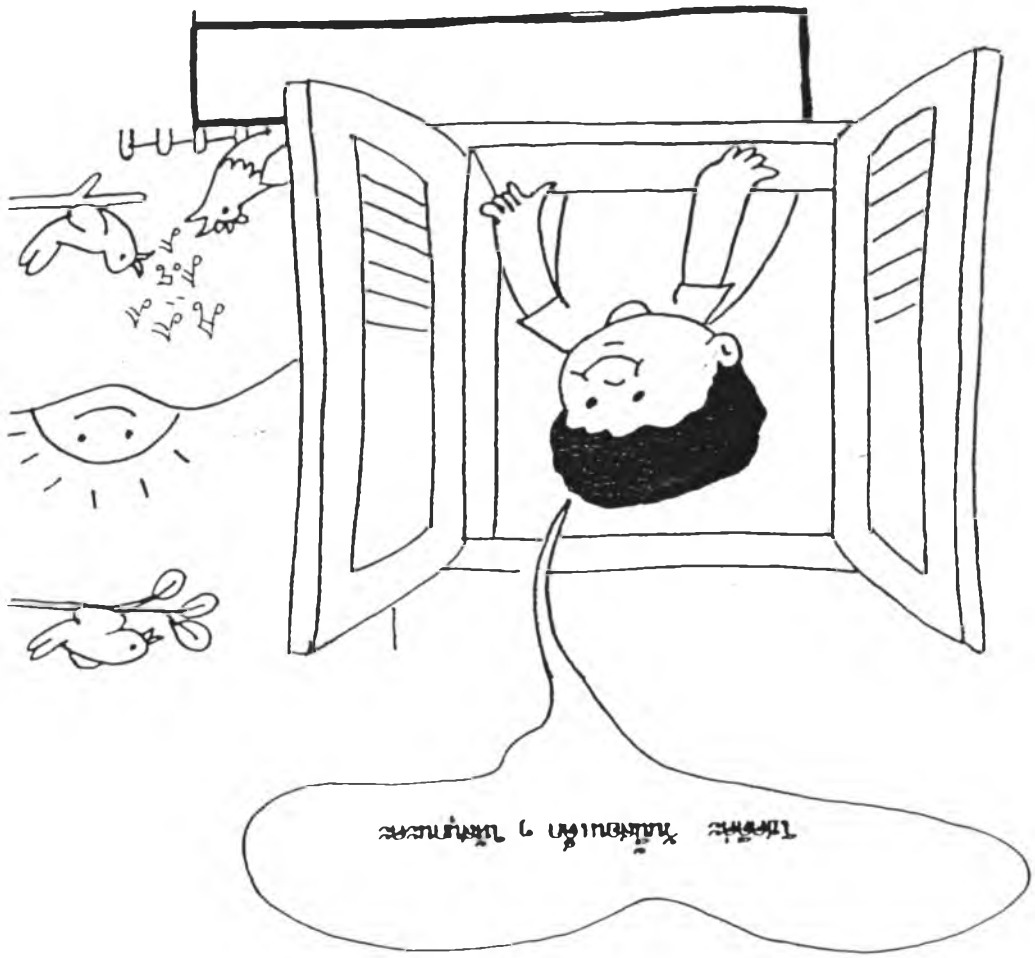


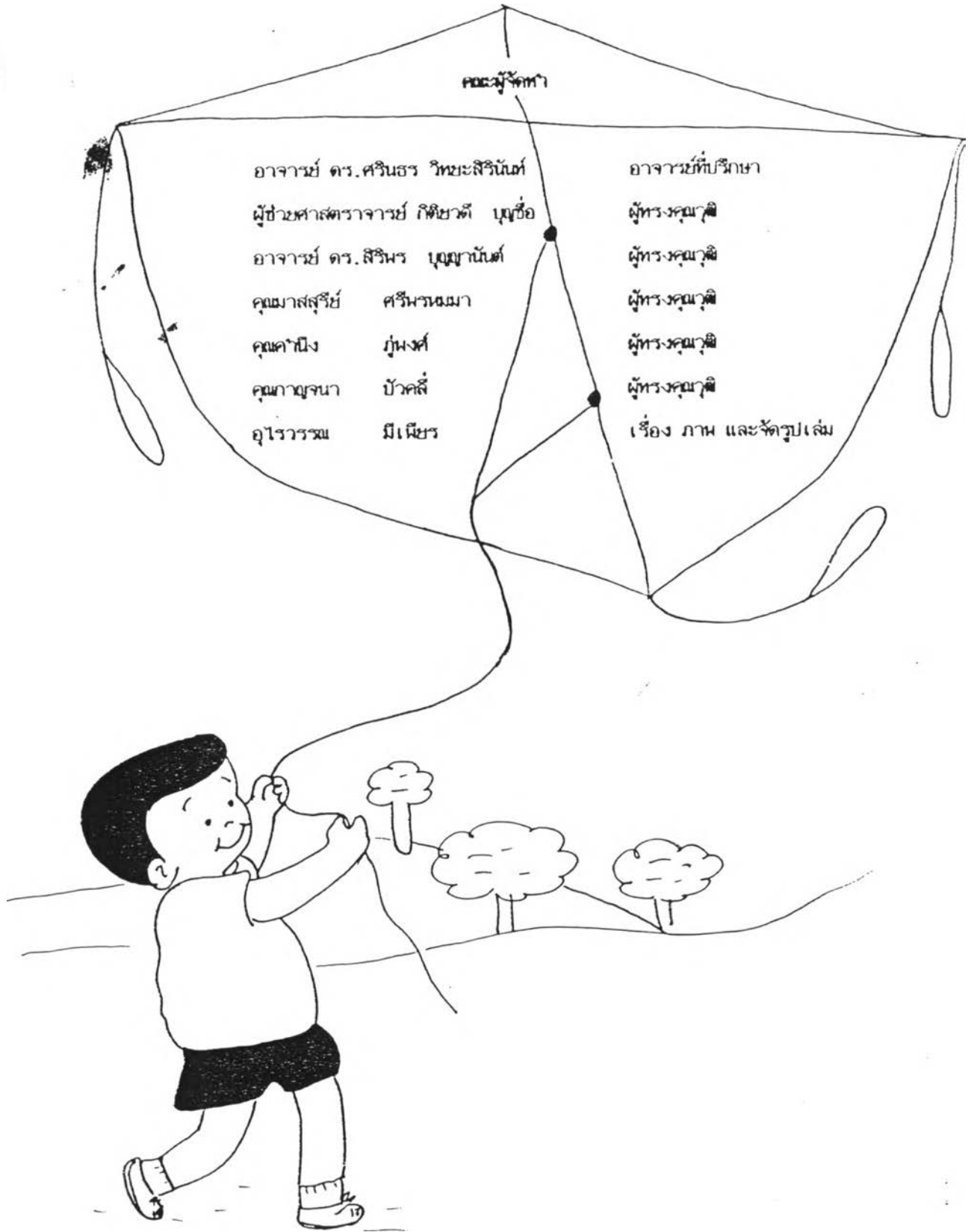




๐
ทำเช่นนี้ในการสอนหน่วยย่อยทุกหน่วยย่อยจนครบ
จากนั้น เลือกหน่วยใหม่ และเตรียมสอนเรื่องใหม่
ในสัปดาห์ต่อไป!







ภาคผนวก ข

คู่มือการนิเทศ

คู่มือนิเทศ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นสำหรับผู้ที่ปฏิบัติงานนิเทศภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านตลาดควาย เพื่อเป็นการช่วยเหลือ แนะนำผู้ดูแลเด็กให้ปรับปรุงการจัดกิจกรรม สื่อการเรียนและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในการสอนแบบบูรณาการที่ถูกต้องและเหมาะสมให้แก่เด็ก ซึ่งประกอบด้วยสาระ 3 ส่วนใหญ่ ๆ คือ

1. หน่วยบูรณาการ
2. แนะนำสื่อต่าง ๆ ที่มีในชุดการสอน
3. วิธีนิเทศและแบบฟอร์ม

ผู้จัดทำหวังอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้คงเป็นประโยชน์แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านตลาดควาย และผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลาดควายได้เป็นอย่างดี

อุไรวรรณ มีเฟียร

นิสิตปริญญาโท สาขาการศึกษาปฐมวัย

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2537

สารบัญ

	หน้า
- หมายบูรณาการ.....	1
- สื่อที่ใช้ในชุดการสอน.....	8
- วิธีนี้เทศและแบบบันทึกการนี้เทศ	12
- ภาคผนวก.....	18

ตอนที่ 1

หน่วยบูรณาการ

คุณสมบัติที่พึงต้องการเน้น

- 1) ความสามารถในการสังเกต วิจารณ์และแสดงความคิดเห็น
- 2) ความผูกพัน และภาคภูมิใจท้องถิ่นของตน

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่บ้านตลาดควาย ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เด็กประสบในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีความสามารถในการสังเกต วิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้พบเห็น หรือประสบมา และให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายที่ลึกซึ้ง ซึ่งแฝงอยู่ในวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชนของตน อันจะทำให้เกิดความรัก ผูกพัน และภาคภูมิใจในท้องถิ่น ตลอดจนสามารถดำเนินชีวิตที่ใช้ประโยชน์จากการผสมผสานทั้งวัฒนธรรมพื้นบ้าน และเทคโนโลยี วิทยาการสมัยใหม่อย่างเหมาะสม
- 2) เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจและความสามารถของผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบหน่วยบูรณาการ ให้แก่เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่บ้านตลาดควาย

หลักการจัดการเรียนการสอนตามหน่วยบูรณาการ

- 1) ประสบการณ์ที่จัดให้เด็กควรสอดคล้องกับความสนใจ ธรรมชาติความต้องการและความสามารถตามระดับพัฒนาการของเด็กโดยส่วนรวมและรายบุคคล
- 2) ประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดให้เด็กในแต่ละครั้ง ควรตอบสนองความต้องการพื้นฐานและส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้ครบถ้วนทุกด้าน คือ กายและจิต ได้แก่ ร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม สังคม และบุคลิกภาพ

3) การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กวัยเดียวกันและต่างวัย จะช่วยพัฒนาทักษะทางสังคม ความสัมพันธ์มิตรและความสัมพันธ์พี่น้องให้แก่เด็กได้

4) เนื้อหาของหน่วยการจัดประสบการณ์จะต้องมีส่วนหนึ่งที่เด็กไทยทุกคนเรียนเหมือนกัน ในสาระสำคัญเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และอีกส่วนหนึ่งที่เด็กแต่ละชุมชนเรียนแตกต่างกัน ให้เหมาะสมกับอุปนิสัย ความสนใจ ความสามารถรายบุคคล

นอกจากนี้ยังต้องมีส่วนที่เหมือนกันเพื่อความเป็นคนไทยที่เหมือนกัน และส่วนที่มีความเฉพาะเจาะจง เพื่อตอบสนองความต้องการเฉพาะของเด็กในท้องถิ่นนั้น ๆ

สาระและประสบการณ์

1) เนื่องจากเด็กปฐมวัยในในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลาดควาย เป็นเด็กที่มีทั้งประสบการณ์เฉพาะในชุมชนของตน และประสบการณ์ร่วมกับเด็กไทยในชุมชนต่าง ๆ ทั่วประเทศและทั่วโลก จึงควรได้เรียนรู้ทั้งสาระและประสบการณ์ที่มีลักษณะกลาง ๆ ซึ่งเด็กทุกคนควรรู้ และที่มีลักษณะเฉพาะซึ่งเด็กในหมู่บ้านตลาดควายควรรู้และภาคภูมิใจ สาระและประสบการณ์ที่จัดให้แก่เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลาดควาย จึงมี 2 ส่วนใหญ่ ๆ คือ

1.1) ส่วนที่มีความเป็นกลางซึ่งเด็กทุกคนควรรู้

1.2) ส่วนที่มีความเฉพาะในท้องถิ่นหมู่บ้านตลาดควาย

ในส่วนของสาระและประสบการณ์ที่เป็นกลาง ๆ ซึ่งเด็กทุกคนควรรู้นั้น ผู้ดูแลเด็กบ้านตลาดควาย สามารถศึกษาและเลือกใช้หน่วยที่เหมาะสมในแผนการจัดประสบการณ์ที่ทางกรมพัฒนาชุมชนจัดให้ได้โดยตรง หรืออาจสร้างขึ้นใหม่ตามแนวของชุดการสอนแบบบูรณาการ "น้องของฉัน" ที่ทำเป็นตัวอย่างไว้ก็ได้

ชุดการสอนแบบบูรณาการนี้จึงมุ่งสร้างหน่วยที่มีความเฉพาะในท้องถิ่นสำหรับเด็กในหมู่บ้านตลาดควาย ซึ่งมีทั้งหมด 8 หน่วย ได้แก่

ก) หน่วยที่เป็นตัวอย่างการจัดประสบการณ์ที่เป็นกลางซึ่งเด็กทุกคนควรรู้ คือ

- 1) ห้องของฉัน
- ข. หน่วยที่มีความเฉพาะในท้องถิ่นหมู่บ้านตลาดควาย คือ
- 2) ชุมชนบ้านตลาดควายของเรา
 - 3) เครื่องแต่งกายของบรรพบุรุษของเรา
 - 4) ข้าวโพด (พืชเศรษฐกิจของหมู่บ้านเรา)
 - 5) มันสำปะหลัง (พืชเศรษฐกิจของหมู่บ้านเรา)
 - 6) สิ่งอำนวยความสะดวก
 - 7) วันสำคัญและพิธีกรรมของชุมชนลาวโซ่ง
 - 8) ทัศนศึกษาสถานที่สำคัญในชุมชนบ้านตลาดควาย

หน่วยเฉพาะในท้องถิ่นหมู่บ้านตลาดควาย ทั้ง 7 หน่วยนี้ สร้างขึ้นโดยพิจารณา ข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของชุมชนบ้านตลาดควาย แล้วนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ ให้เหมาะสมกับเด็กในระดับปฐมวัย จากนั้นนำมาจัดหมวดหมู่เป็นหน่วยใหญ่ ๆ ในแต่ละหน่วย ใหญ่ ประกอบด้วยเนื้อหาและกิจกรรมที่เป็นหน่วยย่อยดังนี้

- ก. หน่วยที่เป็นตัวอย่างการจัดประสบการณ์ที่เป็นกลาง ซึ่งเด็กทุกคนควรรู้

คือ

- 1) หน่วย ห้องของฉัน ประกอบด้วย

หน่วยย่อยที่ 1 พี่จำห้องมาแล้ว : ห้องคือสมาชิกคนหนึ่งของครอบครัว
ที่ยังช่วยตัวเองไม่ได้

หน่วยย่อยที่ 2 เตรียมตัวเพื่อรับสมาชิกใหม่ : ห้องที่ยังเด็กมากต้องอาศัยอยู่ในห้องแม่ และกินอาหารที่แม่กินเข้าไป ขณะที่ห้องอยู่ในห้องแม่ ห้องจะโอด ในระยะนี้แม่จะไม่ค่อยสบายตัว บางครั้งจะอาเจียน อารมณ์แม่จะเปลี่ยนไปจากเดิมในบางครั้ง

หน่วยย่อยที่ 3 ฉันเป็นที่แล้วนะ : ห้องเป็นเด็กตัวเล็ก ๆ ยังช่วยตัวเองไม่ได้ ต้องอาศัยความช่วยเหลือจาก พ่อ แม่ และพี่

หน่วยย่อยที่ 4 ผู้ช่วยคนใหม่ : เด็ก ๆ สามารถช่วยแม่เลี้ยงห้องได้ เช่น ช่วยหยิบของใช้ที่จำเป็น, ช่วยกล่อมให้ห้องนอน, ชวนห้องเล่น ฯลฯ

หน่วยย่อยที่ 5 เลี้ยงห้องกันเถอะ : เด็ก ๆ สามารถใช้เพลงกล่อมให้ห้องนอน

ข. หน่วยที่มีความเฉพาะในท้องถิ่นหมู่บ้านตลาดควาย คือ

2) หน่วยชุมชนบ้านตลาดควาย ประกอบด้วย

หน่วยย่อยที่ 1 บ้านของฉัน : บ้านเป็นที่อยู่อาศัยของเรา และบุคคลอื่น ๆ ในครอบครัว บ้านมีหลายแบบ มีทั้งบ้านตึก บ้านไม้ ฯลฯ

หน่วยย่อยที่ 2 สมาชิกในครอบครัวของเรา : ในบ้านของเรามีคนอาศัยอยู่หลายคน คือ พ่อ แม่ พี่ น้อง ตัวเรา ปู่ ย่า ตา ยาย หรือมี ลุง ป้า น้า อา แต่ในบางบ้านจะมีเฉพาะ พ่อ แม่ พี่ และน้อง ถึงแม้ว่าในบ้านแต่ละหลังจะมีจำนวนคนเท่าไร เราเรียกบ้านแต่ละหลังว่า ครอบครัว

หน่วยย่อยที่ 3 สมาชิกในหมู่บ้านตลาดควาย : เมื่อครอบครัวของเด็ก ๆ แต่ละครอบครัวอยู่รวมกันมาก ๆ ก็จะมีจำนวนมากขึ้นเราเรียกว่า ชุมชน สำหรับชุมชนของเรามีชื่อว่า หมู่บ้านตลาดควาย

หน่วยย่อยที่ 4 อาชีพในชุมชนบ้านตลาดควาย : ทุกคนต้องทำหน้าที่ เช่น เด็ก ๆ มีหน้าที่เรียนหนังสือและช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน เมื่อโตเป็นผู้ใหญ่หน้าที่รับผิดชอบก็จะเพิ่มมากขึ้น การทำหน้าที่ของแต่ละคนเรียกว่า การประกอบอาชีพ สำหรับอาชีพของคนส่วนใหญ่ในหมู่บ้านของเรา คือ การทำไร่ และทำนา

หน่วยย่อยที่ 5 ศิลปะพื้นบ้านตลาดควายที่เราภูมิใจ : ศิลปะพื้นบ้าน คือ การแสดงศิลปะของคนในหมู่บ้าน สำหรับในหมู่บ้านของเรา ศิลปะที่เป็นที่รู้จักของคนทั่วไปคือการรำรำเพลงโชน

หน่วยย่อยที่ 6 ที่ศนศึกษาหมู่บ้านตลาดควาย : หมู่บ้านของเราเป็นชุมชนขนาดเล็ก ภายในหมู่บ้านประกอบไปด้วย โรงเรียนประถมศึกษา, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, วัด, ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน, บึงน้ำจืด, ไร่สวนสาปหลัง ฯลฯ

3. หน่วยเครื่องแต่งกายของบรรพบุรุษของเรา ประกอบด้วย

หน่วยย่อยที่ 1 ความสำคัญของเสื้อผ้าและการแต่งกาย : คนเราทุกคนสวมใส่เสื้อผ้าเพื่อปกปิดร่างกาย และทำให้ร่างกายได้รับความอบอุ่น ตลอดถึงช่วยปกป้องไม่ให้แสงแดดแผดเผาร่างกายมากเกินไป

หน่วยย่อยที่ 2 การเลือกใส่เสื้อผ้าตามโอกาสต่าง ๆ : เสื้อผ้าของเรามีหลายชุดใช้สวมใส่ในโอกาสต่าง ๆ ไม่เหมือนกัน เช่น ชุดอยู่กับบ้าน, ชุดนักเรียน, ชุดไปเที่ยว, ชุดใส่ในฤดูหนาว, ชุดใส่หาไร่ ไร่ นา ฯลฯ

หน่วยย่อยที่ 3 ชุดสวยของคนไทย : เสื้อผ้าเป็นส่วนลักษณะอย่างหนึ่งของชุมชน

หน่วยย่อยที่ 4 เสื้อฮีเส้นสวย : ในบางโอกาสเราจะต้องสวมใส่เสื้อผ้าให้ถูกต้องตามประเพณีนิยม เช่น เวลาครอบครัวทำพิธีไหว้วิญญาณของปู่ย่า ตายาย (เสน เรือน) ผู้ที่ทำพิธีจะต้องแต่งกายโดยสวมเสื้อฮี และสวมกางเกงที่เรียกว่า "ส้วงขาศี"

หน่วยย่อยที่ 5 การดูแลรักษาความสะอาดของเสื้อผ้า : เมื่อเสื้อผ้าที่เราสวมใส่สกปรก สามารถทำให้สะอาดได้ด้วยการซัก แล้วนำไปตากให้แห้ง

หน่วยย่อยที่ 6 มาแต่งตัวกันเถอะ : เสื้อผ้าที่เราใช้สวมใส่มีหลายชนิด และหลายรูปแบบ บางชนิดต้องติดกระดุม บางชนิดต้องรัดเข็ม บางชนิดต้องใช้วิธีการผูกเชือก

4. หน่วยข้าวโพด (พืชเศรษฐกิจของหมู่บ้านตลาดควาย) ประกอบด้วย

หน่วยย่อยที่ 1 ลักษณะของต้นข้าวโพด : ข้าวโพดเป็นพืชไร่ที่ปลูกเกือบทุกพื้นที่ในประเทศไทย ลักษณะของต้นข้าวโพด ประกอบด้วย ราก ลำต้น ใบ ดอกและฝัก

หน่วยย่อยที่ 2 การเจริญเติบโตของต้นข้าวโพด : ต้นข้าวโพดเจริญเติบโตมาจากเมล็ด ต้องอาศัยแสงแดดจากดวงอาทิตย์และน้ำช่วยในการเจริญเติบโต

หน่วยย่อยที่ 3 การทำไร่ข้าวโพด : การทำไร่ข้าวโพด คือ การปลูกข้าวโพดจำนวนมาก ๆ เพื่อไว้รับประทานในครอบครัวและสำหรับขาย

หน่วยย่อยที่ 4 อาหารที่ได้มาจากข้าวโพด : ข้าวโพดนำมาปรุงเป็นอาหารได้หลายแบบ เช่น ต้มทิ้งฝักแล้วรับประทานได้เลย, ข้าวโพดคั่วหั่นน้ำตาล, ข้าวโพดต้มกะทิ ฯลฯ

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

หน่วยย่อยที่ 4 ประโยชน์และโทษของรายการโทรทัศน์ : รายการโทรทัศน์มีมากมายหลายรายการ แต่ละรายการมีทั้งประโยชน์และโทษ ฉะนั้นในการดูโทรทัศน์แต่ละรายการเด็ก ๆ จะต้องเลือกปฏิบัติตามให้ถูกต้อง

หน่วยย่อยที่ 5 เราจะช่วยประหยัดไฟฟ้าได้อย่างไร : ไฟฟ้าช่วยอำนวยความสะดวกในการดำรงชีวิตของเรามาก แต่ไฟฟ้ามีจำนวนจำกัด ฉะนั้นเราต้องรู้จักใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด เพื่อจะได้มีไฟฟ้าไว้ใช้ได้นาน ๆ

7. หน่วยวันสำคัญและพิธีกรรมของชุมชนลาวโซ่ง ประกอบด้วย

หน่วยย่อยที่ 1 วันพิเศษในหมู่บ้านตลาดควาย : วันพิเศษและการประกอบพิธีกรรมในหมู่บ้านตลาดควายที่เด็ก ๆ เคยเห็นได้แก่ งานขึ้นบ้านใหม่ งานแต่งงาน งานศพ งานตามขวัญ และงานเสนเรือน ซึ่งวันสำคัญเหล่านี้จะมีการจัดในโอกาสที่แตกต่างกัน

หน่วยย่อยที่ 2 พิธีแปงขวัญ : เมื่อเด็ก ๆ ไม่สบาย หรือตกอกตกใจ เราสามารถเรียกขวัญกลับคืนเพื่อให้เด็ก ๆ มีจิตใจมั่นคง พิธีเรียกขวัญคืน ในหมู่บ้านของเรา เรียกว่า การแปงขวัญ

หน่วยย่อยที่ 3 บวงสรวงท้าวเวสสุวรรณ : ท้าวเวสสุวรรณ คือ สิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่สถิตอยู่ในหมู่บ้านตลาดควาย ทุกปีช่วงสงกรานต์ ทุกคนในหมู่บ้านตลาดควายจะนำอาหารมาบวงสรวงท้าวเวสสุวรรณที่ศาลาซึ่งชาวบ้านร่วมกันสร้างถวาย หลังจากทำพิธีบวงสรวงเสร็จแล้ว พวกเราชาวบ้านตลาดควายทุกคนจะร่วมรับประทานอาหารร่วมกัน

หน่วยย่อยที่ 4 การจัดพิธีเสนเรือน : เป็นพิธีการทำอาหารเลี้ยงบรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้ว

หน่วยย่อยที่ 5 เสือฮีแสนสวย : งานศพคือ งานที่จัดเมื่อมีคนตาย สำหรับในชุมชนบ้านตลาดควายเมื่อมีคนตายผู้ที่ เป็นลูกหลานจะต้องแต่งกายไว้ทุกข์ โดยการสวมเสื้อฮีเอาด้านในออก เพื่อเป็นการแสดงความกตัญญูและความจงรักภักดีที่มีให้กับคนที่ตายไปแล้ว

หน่วยย่อยที่ 6 ต้นไม้ในการประกอบพิธีกรรม : ต้นกล้วยและต้นอ้อย เป็นต้นไม้สองชนิดที่นิยมใช้ในการประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ เช่น พิธีขึ้นบ้านใหม่, พิธีแต่งงาน ฯลฯ

8. หน่วยทัศนศึกษาสถานที่สำคัญ ในชุมชนบ้านตลาดควาย ประกอบด้วย

หน่วยย่อยที่ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลาดควาย : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลาดควาย เป็นอาคารชั้นเดียว เป็นสถานที่ให้ความรู้สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ขวบ

หน่วยย่อยที่ 2 โรงเรียนบ้านตลาดควาย : โรงเรียนบ้านตลาดควาย เป็นโรงเรียนที่ใหญ่ที่สุดในหมู่บ้าน มีนักเรียนมาก ครูหลายคน เมื่อเด็ก ๆ โตขึ้นจะต้องเข้าไปเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ที่นี้

หน่วยย่อยที่ 3 ไปไหว้พระที่วัดวาปีสุทธาวาส : เมื่อเราต้องการทำบุญจะต้องไปที่วัด ภายในวัดจะมีพระสงฆ์อาศัยอยู่ พระสงฆ์ทำหน้าที่สั่งสอนเราให้เป็นคนดี นอกจากนั้นภายในวัดยังมีพระพุทธรูปองค์โตอยู่ในโบสถ์ ทุกวันพระ พ่อแม่ ปู่ย่าตายาย จะไปทำบุญที่วัด

หน่วยย่อยที่ 4 ไปเที่ยวที่ทำการผู้ใหญ่บ้านกันเถอะ : ที่ทำการผู้ใหญ่บ้านคือ สถานที่ราชการภายในหมู่บ้านของเรา ผู้ใหญ่บ้านเป็นบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นหัวหน้าในหมู่บ้าน

หน่วยย่อยที่ 5 ไปดูการสีข้าวเปลือก : เมื่อชาวนาเกี่ยวข้าวเสร็จแล้ว จะต้องนำข้าวเปลือกมาทำให้เป็นข้าวสาร เพื่อจะได้นำไปหุงต้มเป็นอาหารต่อไป

หน่วยย่อยที่ 6 โรงสีข้าวโพดแบบเคสี่อนที่ : ข้าวโพดที่เก็บจากไร่ก่อนจะนำไปขาย

หน่วยย่อยที่ 7 ไปเที่ยวบึงห้ำหั่น : บึงห้ำหั่นคือ สถานที่สำหรับขายห้ำหั่นเบนซิน เพื่อใช้เติมรถยนต์ รถมอเตอร์ไซด์

หน่วยย่อยที่ 8 ไปเที่ยวร้านตัดผม : เมื่อเด็ก ๆ ผมยาวจะต้องตัดให้สั้น เพื่อสะดวกในการรักษาความสะอาด บุคคลที่มีอาชีพในการตัดผมเราเรียกว่า ช่างตัดผม

หน่วยย่อยที่ 9 ไปดูแม่ค้าขายของ : ร้านค้าเป็นสถานที่ซื้อขายของผู้ขายสินค้า คือ พ่อค้า หรือแม่ค้า ผู้ซื้อสินค้า เรียกว่า ลูกค้า

หน่วยย่อยที่ 10 ชมทุ่งนาเขียวขจี : ทุ่งนา คือ บริเวณที่ชาวาปลูกข้าว และรอให้ถึงเวลาที่ข้าวออกรวงเต็มที่ ชาวาก็จะใช้เคียวเกี่ยวรวงข้าวแล้วนำมาสีเป็นข้าวสาร

ตาราง แสดงความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างสารที่เป็นสากล สำหรับเด็กปฐมวัยทุกคนกับ
ลักษณะเฉพาะของชุมชนบ้านตลาดควาย อันเป็นที่มาของการสร้างหน่วยบูรณาการ

โครงสร้างสารที่เป็นสากล สำหรับเด็กปฐมวัยทุกคน	ลักษณะเฉพาะของชุมชนบ้านตลาดควาย	หน่วยบูรณาการ
1. ครอบครัวของเรา		<ul style="list-style-type: none"> - <u>ห้องของฉัน</u> - พื้อจำห้องมาแล้ว - เตรียมตัวเพื่อรับสมาชิกใหม่ - ฉันเป็นพี่แล้วนะ - ผู้ช่วยคนใหม่ - เลี้ยงน้องกัน เกอฮะ
2. ชุมชนของเรา	<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนบ้านตลาดควายมีความเป็นมาเก่าแก่ โดยมีบรรพบุรุษเป็นชนชาติไทยทรงดำ ต่อมาเรียกว่าลาวโซ่ง ซึ่งเดิมมีถิ่นฐานอยู่ที่แค้วนสิบสองจุไทย ในประเทศลาว ปัจจุบันชุมชนบ้านตลาดควายเป็นชุมชนที่รวมตัวกัน และได้รับอิทธิพลจากเทคโนโลยีภายนอก เช่น การที่ทุกครัวเรือนมีเครื่องใช้ไฟฟ้า ตู้เย็น และเครื่องรับโทรทัศน์ 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>ชุมชนบ้านตลาดควาย</u> - บ้านของฉัน - สมาชิกในบ้าน - หมู่บ้านตลาดควาย - อาชีพในชุมชนบ้านตลาดควาย - ทัศนศึกษาหมู่บ้านตลาดควาย

โครงสร้างสาระที่เป็นสากล สำหรับเด็กปฐมวัยทุกคน	ลักษณะเฉพาะของชุมชนบ้านตลาดควาย	หน่วยบูรณาการ
		<p>หน่วยบูรณาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>สิ่งอำนวยความสะดวก</u> <u>ในหมู่บ้านตลาดควาย</u> - ไฟฟ้ามาจากไหน - เครื่องใช้ไฟฟ้าประโยชน์ และโทษที่ได้รับจากเครื่อง ไฟฟ้า - โทรทัศน์และวิทย์ - ประโยชน์และโทษของ รายการโทรทัศน์ - เราจะช่วยประหยัดไฟฟ้า ได้อย่างไร - <u>เครื่องแต่งกาย</u> - ความสำคัญของเสื้อผ้า และการแต่งกาย - การดูแลรักษาความสะอาด ของเสื้อผ้า - ชุดสวยของคนไทย - <u>ทัศนศึกษาสถานที่สำคัญ</u> - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ตลาดควาย - โรงเรียนบ้านตลาดควาย

โครงสร้างสาระที่เป็นสากล สำหรับเด็กปฐมวัยทุกคน	ลักษณะเฉพาะของชุมชนบ้านตลาดควาย	หน่วยบูรณาการ
<p>พืช</p>	<p>พืชเศรษฐกิจของชุมชนบ้านตลาดควาย ซึ่งเด็ก ๆ ดันเคยเป็นอย่างดี คือ ข้าวโพด และมันสำปะหลัง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนบ้านตลาดควาย - ไปไหว้พระที่วัดวาปี สุทธาวาส - ไปเที่ยวที่ทำการผู้ใหญ่ บ้าน - ไปดูการสีข้าวเปลือก - โรงสีข้าวโพดแบบเคลื่อนที่ - ไปเที่ยวบึงน้ำมัน - ไปดูแม่ค้าขายของ - ไปเที่ยวร้านตัดผม - ชมทุ่งนาเขียวขจี - <u>ข้าวโพดพืชเศรษฐกิจของ หมู่บ้านตลาดควาย</u> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะต้นข้าวโพด - การเจริญเติบโตของต้น ข้าวโพด - การทำไร่ข้าวโพด - อาหารที่มาจากข้าวโพด - การแปรรูปข้าวโพด

โครงสร้างสาระที่เป็นสากล สำหรับเด็กปฐมวัยทุกคน	ลักษณะเฉพาะของชุมชนบ้านตลาดควาย	หน่วยบูรณาการ
วัฒนธรรมและประเพณี	<p>วิถีชีวิตของชาวบ้านในหมู่บ้านตลาดควายใช้ชีวิตความเป็นอยู่ที่เรียบง่ายสงบ ไม่มีการแข่งขัน หรือแย่งชิงกัน ทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน และเป็นญาติกันทั้งหมู่บ้าน อาชีพหลักของชาวบ้าน คือ การทำไร่ ทำนา การทอผ้าสิ่งสรรค์ของชาวบ้านจะเป็นในช่วงงานบุญ และการประกอบพิธีกรรมสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสงกรานต์ วันบวงสรวงท้าวเวสสุวรรณ การประกอบพิธีเวทตง</p>	<p>– <u>มันสำปะหลังพืช เศรษฐกิจของหมู่บ้านตลาดควาย</u></p> <p>– ลักษณะและส่วนประกอบของต้นมันสำปะหลัง</p> <p>– ขั้นตอนการเจริญเติบโตของต้นมันสำปะหลัง</p> <p>– การทำไร่มันสำปะหลัง</p> <p>– อาหารที่ผลิตจากมันสำปะหลัง</p> <p>– ประโยชน์ของมันสำปะหลัง</p> <p><u>ชุมชนบ้านตลาดควาย</u></p> <p>– ศิลปะพื้นบ้านตลาดควายที่เราน่าภูมิใจ</p> <p>– การเลือกใส่เสื้อผ้าตามโอกาสต่าง ๆ</p> <p>– เสื้อผ้าแสนสวย</p> <p><u>วันสำคัญและพิธีกรรมของชุมชน</u></p> <p><u>ลาวโซ่ง</u></p> <p>– วันพิเศษในหมู่บ้านตลาดควาย</p> <p>– พิธีแบ่งขวัญ</p>

โครงสร้างสาระที่เป็นสากล สำหรับเด็กปฐมวัยทุกคน	ลักษณะเฉพาะของชุมชนบ้านตลาดควาย	หน่วยบูรณาการ
	พิชี่แสน เรือน พิชี่ตามขั้วหมู พิชี่แปงขั้วหมู งานแต่งงาน ฯลฯ นอกจากนี้ เพลง ไทยยังเป็นการร้องรำ ที่เป็นศิลปะที่ ขึ้นหน้าขึ้นตาของชาวบ้านตลาดควาย ด้วย	- บวงสรวงท้าวเวสสุวรรณ - เสือฮี้สำหรับงานศพ - ต้นไม้ในการประกอบพิธีกรรม

ในการพัฒนาหน่วยบูรณาการ เพื่อใช้ในการสอนเด็กปฐมวัยได้พัฒนาโดยอยู่
บนพื้นฐานของทฤษฎีพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และทฤษฎีการสร้างหน่วยบูรณาการในระดับ
การศึกษาปฐมวัย เนื้อหาสาระในหน่วยบูรณาการได้จากการสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ
วิถีชีวิตความเป็นอยู่ในท้องถิ่น ตลอดจนการสร้างชุดการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการสอน
ให้แก่ผู้ดูแลเด็ก

ตอนที่ 2

สื่อที่ใช้ในชุดการสอน

ชุดการสอน มีลักษณะสำเร็จรูป โดยจัดทำตามเนื้อหาสาระที่จัดให้แก่เด็ก โดยเรียกสาระแต่ละเรื่องเป็นหน่วย ในแต่ละหน่วยจะมีหน่วยย่อยหลาย ๆ หน่วย ชุดการสอนที่บูรณาการในการวิจัยนี้ประกอบด้วยเอกสารสำคัญ 3 ชุด ได้แก่

1. คู่มือผู้ดูแลเด็ก
2. แผนการสอนและสื่อ
3. คู่มือการนิเทศ

คู่มือผู้ดูแลเด็ก

วัตถุประสงค์ เมื่อใช้เป็นเอกสารที่อธิบายกรอบความคิด และวิธีใช้ชุดการสอน
ลักษณะ เป็นเอกสารเล่มบาง ๆ ที่จัดให้ผู้ดูแลเด็กใช้ศึกษา เพื่อทำความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้เป็นแนวในการจัดการเรียนการสอน
สาระสำคัญ ภายในคู่มือผู้ดูแลเด็ก จะประกอบด้วยสาระสำคัญ 3 ตอนคือ

1. แนะนำหน่วยแบบบูรณาการ
2. แนะนำชุดการสอน
3. แนะนำวิธีสอน

แผนการสอนและสื่อ

วัตถุประสงค์ เมื่อใช้เป็นเอกสารที่ผู้ดูแลเด็กสามารถศึกษาและเลือกเนื้อหา
กิจกรรมที่เสนอแนะ ตลอดจนใช้สื่อประกอบที่ดำเนินการจัดการ
เรียนการสอนแบบบูรณาการตามความเหมาะสม

ลักษณะ เป็นเล่มบาง ๆ ที่จัดบรรจุไว้ในช่อง โดยจัดไว้ช่องละ 1 หน้าขนาดใหญ่
เป็นจำนวน 8 ช่องด้วยกัน

ภายใน 1 ช่อง จะบรรจุแผนการสอนที่เขียนเป็นเล่มบาง ๆ จำนวนเล่ม
จะมีเท่ากับจำนวนของหน่วยย่อย เช่น ในหน้าขนาดใหญ่แบ่งเป็น 4 หน่วยย่อย ภายในช่องก็จะมี
เล่มบาง ๆ 4 เล่ม เป็นต้น เพราะฉะนั้นในแต่ละช่องอาจมีจำนวนแผนที่เขียนเป็นเล่มไม่เท่ากัน
ทั้งนี้ต้องขึ้นอยู่กับจำนวนหน่วยย่อยภายในหน้าใหญ่นั้น ๆ

คู่มือนิเทศ คือเครื่องมือที่ใช้ประกอบการนิเทศผู้ดูแลเด็ก ในภาคนำคู่มือผู้ดูแลเด็กและแผนการสอนไปใช้สอนแบบบูรณาการ เพื่อให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สาระภายในคู่มือนิเทศ มี 3 ส่วนใหญ่ ๆ ได้แก่

ส่วนที่ 1 หน่วยงานการ

ส่วนที่ 2 แผนการสอนต่าง ๆ ที่มีในชุดการสอน

ส่วนที่ 3 วิธีนิเทศและแบบบันทึกการนิเทศ

สองส่วนแรกเป็นการแนะนำให้คู่มือนิเทศ เห็นภาพรวมของชุดการสอนและในส่วนที่สามเป็นรายละเอียดเกี่ยวกับแนวทางในการนิเทศ ประกอบด้วยเนื้อหา 6 เรื่องดังนี้

1. ความหมาย
2. วัตถุประสงค์
3. แนวปฏิบัติในการนิเทศ
4. วิธีการนิเทศ
5. เทคนิคการนิเทศ
6. แบบบันทึกการนิเทศ

ตอนที่ 3

วิธีนิเทศและแบบบันทึกการนิเทศ

การนิเทศการศึกษาในระดับปฐมวัย หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกับระหว่างผู้ให้การนิเทศ ซึ่งได้แก่ ผู้นิเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้รับการนิเทศคือ ผู้ดูแลเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ได้มาซึ่งความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก อันเป็นจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

วัตถุประสงค์ของการนิเทศ เมื่อเป็นการช่วยเหลือ แนะนำผู้ดูแลเด็กให้ปรับปรุงการจัดกิจกรรม สื่อการเรียนและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในการสอนแบบบูรณาการ ที่ถูกต้องและเหมาะสมให้แก่เด็ก โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ดูแลเด็กกับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกฝ่าย ทั้งนี้เมื่อก่อให้เกิดความเจริญงอกงาม และพัฒนาแก่เด็ก

แบบบันทึกการนิเทศ

- 1) ต้องคำนึงถึงหลักประชาธิปไตย คือการเห็นคุณค่าและเคารพสิทธิของผู้ดูแลเด็กและตัวเด็ก เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงาน มีความจริงใจ เปิดเผยไม่ถือตัว มุ่งส่งเสริมความเชื่อมั่นในความสามารถของผู้ดูแลเด็ก เมื่อจะได้นำไปสู่การเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานให้สูงขึ้น
- 2) ควรใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์คือดำเนินการอย่างมีระบบและวิธีการ
- 3) ต้องคำนึงถึงแนวคิดและทัศนคติเดิมของผู้ดูแลเด็ก ตลอดจนความรู้ความสามารถพื้นฐานทางวิชาการ และการจัดการเรียนการสอน เมื่อจะได้ให้คำแนะนำแก่ผู้ดูแลเด็กได้อย่างเหมาะสม
- 4) ต้องมีการสรุปและติดตามผลงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

วิธีการนิเทศผู้ดูแลเด็กที่ใช้ชุดการสอนแบบบูรณาการ มีขั้นตอนดังนี้

- 1) ศึกษาคู่มือผู้ดูแลเด็ก แผนการสอน คำนึงไปกับวิธีนิเทศและแบบนิเทศ
- 2) ประชุมเพื่อวางแผนการนิเทศร่วมกับผู้ดูแลเด็ก โดยให้ผู้ดูแลเด็กได้รับทราบ กำหนดการ วิธีนิเทศและประเด็นที่จะประเมินและนิเทศ
- 3) นัดหมายเวลาที่เข้าทำการนิเทศ
- 4) เตรียมแบบบันทึกการนิเทศที่ใช้สำหรับการนิเทศ
- 5) ดำเนินการสังเกต ดังนี้คือ
 - 5.1) สังเกตการสอนและบันทึกลงในแบบสังเกต, กรอกรูปประเมินการสอน
 - 5.2) หลังการสังเกต ประชุมเพื่ออภิปรายร่วมกับผู้ดูแลเด็ก
 - 5.3) สรุปประเด็นที่ได้จากการประชุมอภิปราย โดยแยกเป็น
 - ประเด็นที่ควรส่งเสริม
 - ประเด็นที่ควรปรับปรุง
 - 5.4) ทำสำเนาข้อสรุปในข้อ 5.3 ให้นำให้ผู้ดูแลเด็กเก็บไว้ 1 ชุด ผู้นิเทศเก็บไว้ 1 ชุด
- 6) ติดตามผลการนิเทศในครั้งต่อไป

תחנת

ตัวอย่างการกรอกแบบบันทึกการนิเทศ

ส่วนที่ 1 แบบบันทึกการนิเทศกรรมการสอน

ผู้รับการนิเทศ นางสนใจ รัชการสอน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านพัฒนา

ผู้นิเทศ นายมง วัฒนา ตำแหน่ง หัวหน้าการศึกษานานาชาติ

เรื่องที่ทำการนิเทศ ไหม้มาจากไหน

วันที่ 15 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2537 เวลา 9.00-9.20

พฤติกรรมการสอน	ข้อสังเกต
<p>ครูมาเด็ก ๆ ออกไปดูสายไหม้แรงสูงนอกอาคารเรียน พร้อมทั้งยกน้ำเด็ก ๆ ทราบถึงการนำไหม้ไปยังอาคารที่นักอาศัย จากนั้นจึงพากันเข้าห้องเรียน เมื่อเด็กทุกคนนั่งกันเรียบร้อยแล้ว ครูถามถึงสิ่งที่เด็ก ๆ ไปพบเห็นมา เด็ก ๆ ต่างแย่งกันตอบ เด็กบางคนเล่าเพิ่มเติมถึงประโยชน์ที่นำไปใช้ในบ้าน เช่น ทำให้เปิดทีวี, เปิดพัดลม, เปิดไฟให้สว่าง ฯลฯ ครูได้อธิบายเพิ่มเติมถึงประโยชน์ที่ได้รับจากไหม้ ขณะเดียวกันก็ได้อธิบายถึงโทษของไหม้ โดยเล่านิทานเรื่องไหม้เป็นเหตุ เมื่อนิทานจบแล้วครูให้เด็ก ๆ ช่วยกันหาสาเหตุของเด็กชายที่ได้รับบาดเจ็บว่าเกิดจากอะไร เด็ก ๆ ช่วยกันตอบว่าสาเหตุมาจาก สายไหม้ที่ขาดอยู่ตามเนิน จากนั้นครูและเด็กช่วยกันสนทนาถึงการป้องกันอุบัติเหตุจากเครื่องใช้ไหม้และช่วยกันสรุปอีกครั้งว่าไหม้ที่มีไว้ใช้ภายในห้องเรียนจะต้องต่อมาจากสายไหม้แรงสูงที่ขาดอยู่ตามเสาไหม้ข้างนอกอาคาร แล้วให้เด็กช่วยกันวาดรูปสายไหม้แรงสูง</p>	<p>1) เด็ก ๆ กระตือรือร้นและสนใจในการตอบคำถามจากสิ่งที่พบเห็น</p> <p>2) น้ำเสียงที่ครูเล่านิทานไม่ค่อยเร้าใจผู้ฟังเท่าที่ควร</p> <p>3) ขณะที่เด็กส่งภาวนาคูรูกามถึงภาวนาที่เด็กภาค แต่ไม่ได้เขียนบันทึกลงในภาวนานั้น ๆ</p> <p>4) ครูมีวิธีการควบคุมชั้นได้ดี</p> <p>5) ขณะที่สอนครูให้ความสนใจเด็ก ๆ ทุกคนเท่าเทียมกัน</p> <p>สังเกตได้จากการที่ครูวาดสายตาไปยังเด็กทุกคนอย่างทั่วและพยายามถามให้แต่ละคนตอบ โดยการเรียกชื่อเล่นของเด็ก</p>

ส่วนที่ 2 ประเมินผลการสอน

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านเห็นด้วย

ลำดับ	รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ทำ	ไม่ได้ทำ	หมายเหตุ
1	<u>การเตรียมการสอน</u>			
	1.1 ศึกษาคู่มือผู้ดูแลเด็ก	✓		
	1.2 เตรียมกิจกรรมตามที่กำหนดในแผนการสอน เช่น กิจกรรมกลุ่มใหญ่, กิจกรรมในมุมประสบการณ์	✓		
	1.3 เตรียมสื่อตามที่กำหนด และจัดเตรียมให้ไว้ในแผนการสอน	✓		
2	<u>ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลเด็กกับเด็ก</u>			
	2.1 สนทนาและสร้างความเป็นกันเองกับเด็กก่อนทำการสอน	✓		
	2.2 ใช้สายตามองเด็กอย่างทั่วถึง	✓		
	2.3 เอาใจใส่เด็กขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึง	✓		
3	<u>การดำเนินการสอน</u>			
	3.1 นำเข้าสู่บทเรียน		✓	
	3.2 ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือขอบเขตของเนื้อหา		✓	
	3.3 เชื่อมโยงเนื้อหาเดิมกับเนื้อหาใหม่		✓	
	3.4 ชักถามเด็กขณะที่สอน	✓		
	3.5 ให้นักำลังใจเด็กที่ทำถูก และที่พยายามทำ		✓	
	3.6 จัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับเนื้อหา เวลาและลักษณะของเด็ก	✓		

ลำดับ	รายการนวัตกรรมการที่สังเกต	ทำ	ไม่ได้ทำ	หมายเหตุ
	3.7 เปิดโอกาสให้นักช้กถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม	✓		
	3.8 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม		✓	
	3.9 สรุปบทเรียนและทบทวนเนื้อหา	✓		
4	<u>การใช้สื่อการเรียนการสอน</u>			
	4.1 ใช้สื่อถูกต้องตามลำดับขั้นตอน	✓		
	4.2 เห็นมีส่วนร่วมในการใช้สื่อมาก		✓	
5	<u>การวัดและประเมินผล</u>			
	5.1 ดำเนินการวัดผล/ประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา โดยดำเนินการวัดผลดังนี้ (เขียนได้มากกว่า 1 ข้อ)			
	- ถามคำถาม	✓		
	- สังเกตการทำงานร่วมกัน	✓		
	- สังภาษณ์			
	- ตรวจผลงาน	✓		
	- ทานแบบฝึกหัด	✓		

7. เสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม (บันทึกเพิ่มเติมเกี่ยวกับบุคคลิกของผู้ดูแลเด็ก
 สำนวนภาษาที่ใช้ ฯลฯ)

ส่วนที่ 3 แบบสรุปเพื่อติดตามผลจากกรณีพิเศษ

<p>ปัญหา/ประเด็นที่ได้จากการประชุมร่วมกัน หลังจากกรณีพิเศษ</p> <p>(กรณีพิเศษครั้งที่ 1 วัน เดือน ปี 15/สค.37)</p>	<p>พัฒนาการการสอนของครูดูแลเด็ก</p> <p>(บันทึกตามผล 22 / สค. / 37)</p>
<p>1. ปัญหาที่พบ <u>น้ำเสียงที่ครูเล่านิทานไม่ค่อย</u> <u>เร้าใจผู้ฟังเท่าที่ควร</u></p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u> <u>ควรใช้น้ำเสียงให้เร้าใจ</u> <u>ผู้ฟัง เช่น มีเสียงสูง ต่ำ เบา ดัง หรือทำ</u> <u>เป็นเสียงเด็ก คนแก่ ฯลฯ</u></p>	<p>1. <u>ครูใช้น้ำเสียงที่เร้าใจผู้ฟัง ขณะที่เล่า</u> <u>นิทานเรื่องง้าวฮั่นย้ายบ้าน โดยทำเสียง</u> <u>เป็นคนแก่และเด็ก ปรากฏว่าเด็กสนุกสนาน</u> <u>กับนิทานที่ครูเล่ามาก</u></p>
<p>2. ปัญหาที่พบ <u>เวลาเด็กเล่าเรื่องจากภาพ</u> <u>ที่วาด ครูไม่ได้จับตาดูลงไปภาพวาดนั้น</u></p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u> <u>ควรจับตาดูสิ่งที่เด็กบอกเล่า</u> <u>ลงในภาพที่ได้วาดทุกครั้ง</u></p>	<p>2. <u>ครูเขียนบันทึกลงในภาพวาดที่เด็กเล่า</u> <u>ว่าผู้ฟังสิ่งที่เด็กได้วาดไว้ในภาพนั้น ๆ</u></p>
<p>3. ปัญหาที่พบ _____</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u> _____</p>	<p>3. _____</p>
<p>4. ปัญหาที่พบ _____</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u> _____</p>	<p>4. _____</p>

ภาคผนวก ช

ตัวอย่าง แผนการสอนและสื่อ

แผนการสอนหน่วยชุมชนบ้านตลาดควาย

หน่วยย่อยที่ 1 บ้านของฉัน

หน่วยย่อยที่ 2 สมาชิกในครอบครัวของเรา

หน่วยย่อยที่ 3 หมู่บ้านตลาดควาย

หน่วยย่อยที่ 4 อาชีพในชุมชนบ้านตลาดควาย

หน่วยย่อยที่ 5 ศิลปะพื้นบ้านตลาดควายที่เรารู้จัก

หน่วยย่อยที่ 6 ที่ศนศึกษาหมู่บ้านตลาดควาย

สื่อเสนอแนะที่ใช้ในการจัดมูประสบการณ์

หน่วยชุมชนบ้านตลาดควาย

(เวลาที่ใช้จัด 1 สัปดาห์)

อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประสมการต่าง ๆ
ภาคผนวก

หน้า

1

4

กิจกรรมและสื่อในชุมชนประสาธน์

ชื่อชุมชนประสาธน์	ชื่อกิจกรรมและวิธีการเล่น	สื่อที่ใช้ในชุมชนประสาธน์
1) มุมคณิตศาสตร์	1) บ้านเราอยู่ตรงไหน	1) แผนที่บ้านตลาดควาย
	2) แบ่งกลุ่มคนตามเพศและวัย วิธีการเล่น จัดภาพคนในวัยและเพศใส่ใน กล่องที่มีภาพตรงกัน	1) รูปภาพคนผู้หญิง ผู้ชายที่เป็น ผู้ใหญ่และเด็ก 2) กล่องที่ติดรูปภาพคนเพศหญิงชาย ที่เป็นเด็กและผู้ใหญ่
	3) นับจำนวนบ้าน วิธีการเล่น นับบ้านลงในกล่องตามจำนวนที่ มีรูปภาพและตัวเลขเขียนกำกับไว้	1) รูปภาพบ้านจำนวน 55 ภาพ 2) กล่องติดเลข 1-10 สำหรับใส่ ภาพบ้านที่ใช้นับเลขจำนวน 10 ใบ 3) ภาพที่ติดข้างกล่องให้ตรงกับเลข ที่เขียนข้างกล่องนับเลข
2) มุมวิทยาศาสตร์	1) ต้นไม้ในหมู่บ้าน	1) ใบไม้ชนิดต่าง ๆ ที่เจอในหมู่บ้าน 2) ดอกไม้ชนิดต่าง ๆ ที่เจอในหมู่บ้าน
	2) สถานที่สำคัญในหมู่บ้าน	1) สมุดภาพสถานที่สำคัญภายในหมู่บ้าน
	3) สัตว์เลี้ยงในหมู่บ้าน	1) สมุดภาพสัตว์เลี้ยงชนิดต่าง ๆ ที่มี ภายในหมู่บ้าน
	4) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับ สถานที่	1) แบบฝึกหัดโยงภาพความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลกับสถานที่

กิจกรรมและสื่อในชุมชนประสาธน์

ชื่อชุมชนประสาธน์	ชื่อกิจกรรมและวิธีการเล่น	สื่อที่ใช้ในชุมชนประสาธน์
	<u>วิธีการเล่น</u> โยงภาพให้ความสัมพันธ์กัน ระหว่างบุคคลกับสถานที่	.
3) มุมหิ้งสี่ก	1) การแต่งกายคนในคาทอลิกต่าง ๆ 2) บ้านที่รัก 3) เพลงโทน	1) สมุดภาพการแต่งกายของคนใน อาชีวะต่าง ๆ และการแต่งกาย ตามโอกาสพิเศษต่าง ๆ 1) นิทานเรื่องบ้านนาที่รัก 1) วิทยุ-เทป เพลงรำโทน
4) มุมศิลปะ	1) ฝีมือภาพ <u>วิธีการเล่น</u> ฝีมือภาพใบไม้เป็นภาพต่าง ๆ ตามความสนใจ 2) วาดภาพ <u>วิธีการเล่น</u> วาดภาพตามความสนใจ 3) ปั้น <u>วิธีการเล่น</u> ปั้นสิ่งที่ตนสนใจ	1) กระดาษสำหรับพิมพ์ภาพ 2) สีสำหรับพิมพ์ภาพ 3) ใบไม้ชนิดต่าง ๆ 1) กระดาษสำหรับวาดภาพ 2) สีเขียน 1) ดินน้ำมัน

กิจกรรมและสื่อในนฤมิตประสาธการณ

ชื่อนฤมิตประสาธการณ	ชื่อกิจกรรมและวิธีการเล่น	สื่อที่ใชในนฤมิตประสาธการณ
5) มุณฑบททสมมติ	1) มาแตงตัวกัน วิธีการเล่น แสดงบทททสมมติตามอิสระ	1) เสื้อฝ้สำหรับคนในอาชีนต่าง ๆ

ภาคผนวก

การประดิษฐ์อุปกรณ์ที่ใช้ในรูปประสบการณ์ต่าง ๆ

1) มุมคณิตศาสตร์

1. แพนผังหมู่บ้านตลาดควาย

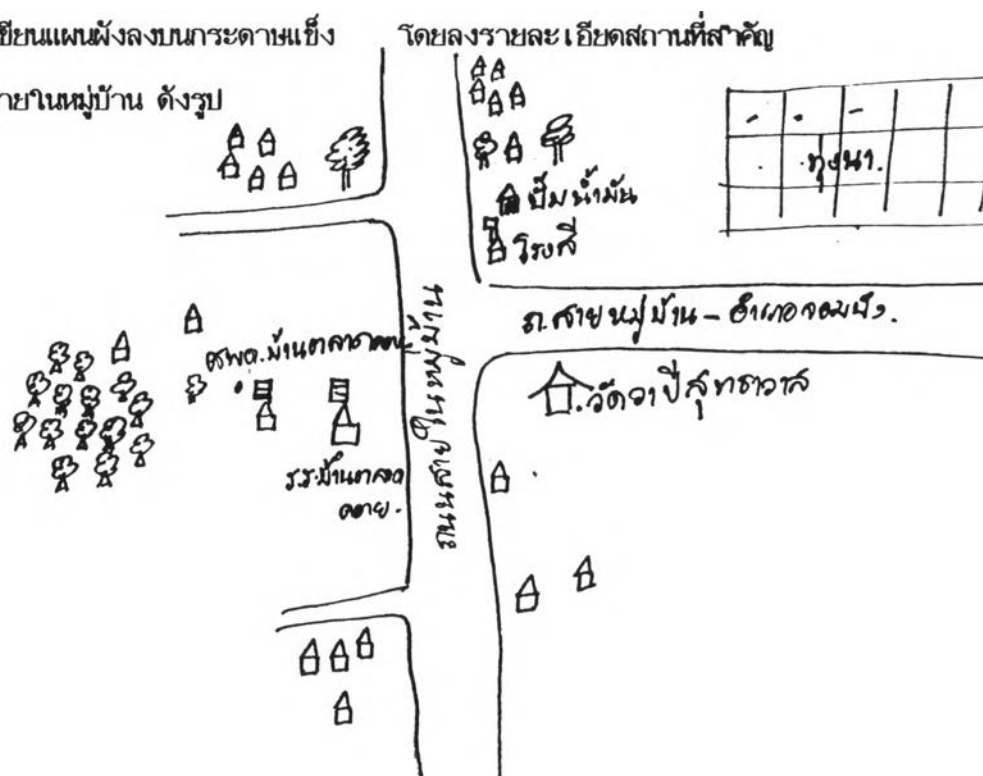
อุปกรณ์

- 1) กระดาษแข็ง (ลังกระดาษ) ขนาด 30 x 20 ซม. จำนวน 1 แผ่น
- 2) เครื่องเขียน

ขั้นตอนการประดิษฐ์

1) เขียนแผนผังลงบนกระดาษแข็ง

ภายในหมู่บ้าน ดังรูป



2. แบ่งกลุ่มผู้หญิง , ผู้ชาย , เด็กหญิง , เด็กชาย ลงในภาชนะแบ่งกลุ่ม

อุปกรณ์

- 1) กระดาษแข็ง (ลังกระดาษ) ขนาด 2 x 2 นิ้ว จำนวน 40 แผ่น
- 2) รูปภาพผู้หญิง , ผู้ชาย , เด็กหญิง , เด็กชาย อย่างละ 11 ภาพ
- 3) กาว

ขั้นตอนการประดิษฐ์

1) นำภาพที่เตรียมไว้แล้ว ติดบนกระดาษแข็ง จะได้ภาพดังนี้ :-

- ภาพผู้หญิง จำนวน 10 ภาพ
- ภาพผู้ชาย จำนวน 10 ภาพ
- ภาพเด็กผู้หญิง จำนวน 10 ภาพ
- ภาพเด็กผู้ชาย จำนวน 10 ภาพ

2) นำภาพที่เหลืออย่างละ 1 ภาพ ไปติดที่ภาชนะสำหรับแบ่งกลุ่ม

อุปกรณ์ที่ใช้ทำภาชนะเพื่อแบ่งกลุ่ม

- 1) ขวดน้ำมันพืช , ขวดน้ำโพลาริส , ปลั๊องไม้ไผ่ ฯลฯ
 อย่างใดอย่างหนึ่ง จำนวน 5 อัน

ขั้นตอนการประดิษฐ์

- 1) จัดภาชนะสำหรับใส่ให้มีขนาดสูงพอประมาณ
- 2) นำภาพที่เหลือติดข้างกล่องแต่ละกล่อง จะได้ดังรูป :-



ใส่ภาพรวมควรมีขนาดใหญ่

3. นำจำนวนบ้านลงในกล่องนับเลข

อุปกรณ์

- 1) กระดาษแข็ง (ลังกระดาษ) ขนาด 2 x 2 นิ้ว จำนวน 55 แผ่น
- 2) ภาพบ้านที่ปลูกแบบชาวโชน จำนวน 110 ภาพ

ขั้นตอนการประดิษฐ์

- 1) ติดภาพบ้านบนกระดาษแข็ง จำนวน 55 แผ่น
- 2) บ้านที่เหลืออีก 55 หลังนำไปติดที่ข้างกล่องนับเลข ดังภาพ



จนครบกล่องที่ 10

2) มุมวิทยาศาสตร์

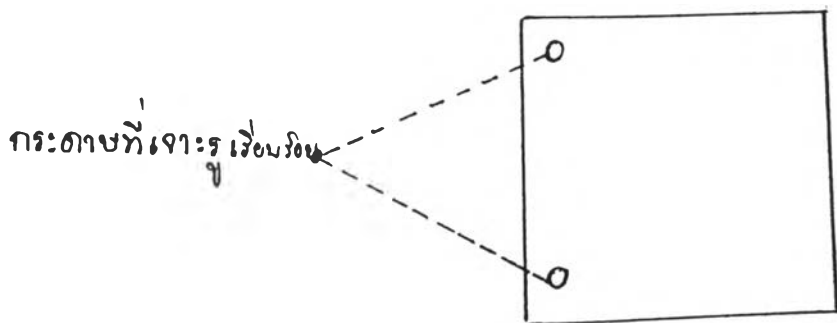
1. สมุดภาพสถานที่สำคัญในหมู่บ้าน

อุปกรณ์

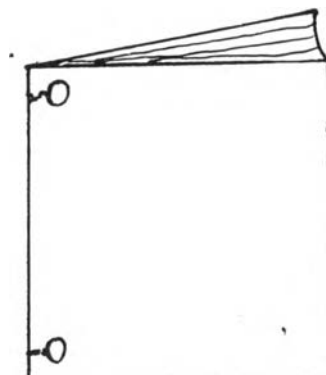
- 1) กระดาษแข็ง (ลังกระดาษ) ขนาด 8 x 8 นิ้ว จำนวนเท่ากับภาพสถานที่สำคัญในหมู่บ้าน
- 2) รูปภาพสถานที่สำคัญในหมู่บ้าน เช่น โรงเรียนประจำหมู่บ้าน , วัด , ที่ทำการหมู่บ้าน , อาคารบ้านเรือน ฯลฯ
- 3) เข็มน
- 4) กาว
- 5) อุปกรณ์เจาะรูกระดาษ

ขั้นตอนการประดิษฐ์

- 1) นำภาพที่ได้มาจากการถ่ายภาพของจริงหรือภาพวาดนอกสถานที่สำคัญในหมู่บ้าน มาติดบนกระดาษแข็งที่เตรียมไว้แล้ว
- 2) ใช้อุปกรณ์เจาะรูกระดาษทางด้านข้างซ้ายมือของกระดาษทุกแผ่น โดยให้แต่ละแผ่นเจาะรูตรงกัน ดังรูป



- 3) นำเข็มนมาร้อยกระดาษแต่ละแผ่นเป็นเล่มสมุดภาพ ดังภาพ



2. สมุดภาพสัตว์เลี้ยงในหมู่บ้าน

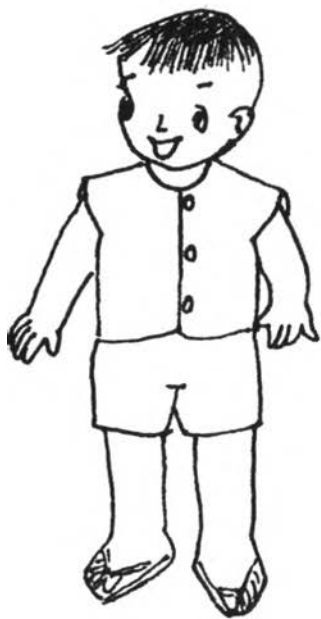
อุปกรณ์-ขั้นตอนการประดิษฐ์ เช่นเดียวกับการประดิษฐ์สมุดภาพสถานที่สำคัญในหมู่บ้าน เพียงแต่เปลี่ยนเป็นภาพสัตว์เลี้ยงที่มีอยู่ในหมู่บ้าน

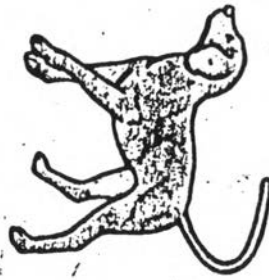
3) มุมภาษาไทย

1. สมุดภาพการแต่งกายคนในอาชีพต่าง ๆ

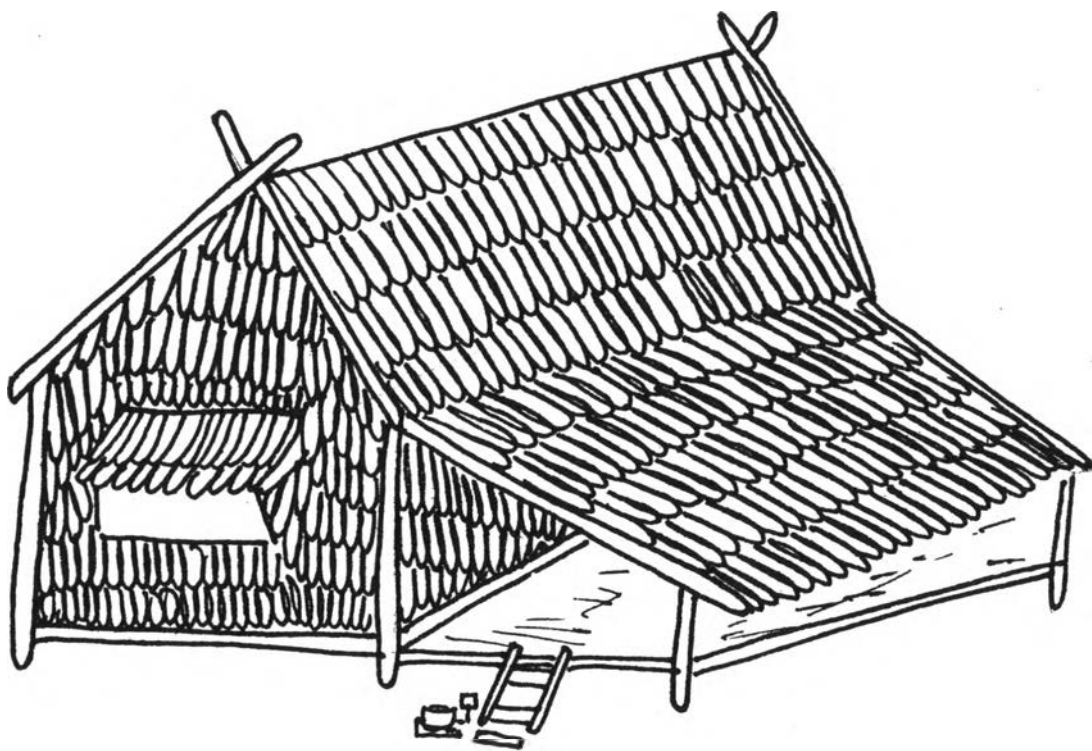
อุปกรณ์-ขั้นตอนการประดิษฐ์ เช่นเดียวกับการประดิษฐ์สมุดภาพสถานที่สำคัญในหมู่บ้านและสมุดภาพสัตว์เลี้ยง เพียงแต่ใช้ภาพการแต่งกายคนในอาชีพต่าง ๆ แทน

ภาพตัวอย่างสำหรับแบ่งกลุ่มคนตามเพศ และ วัย



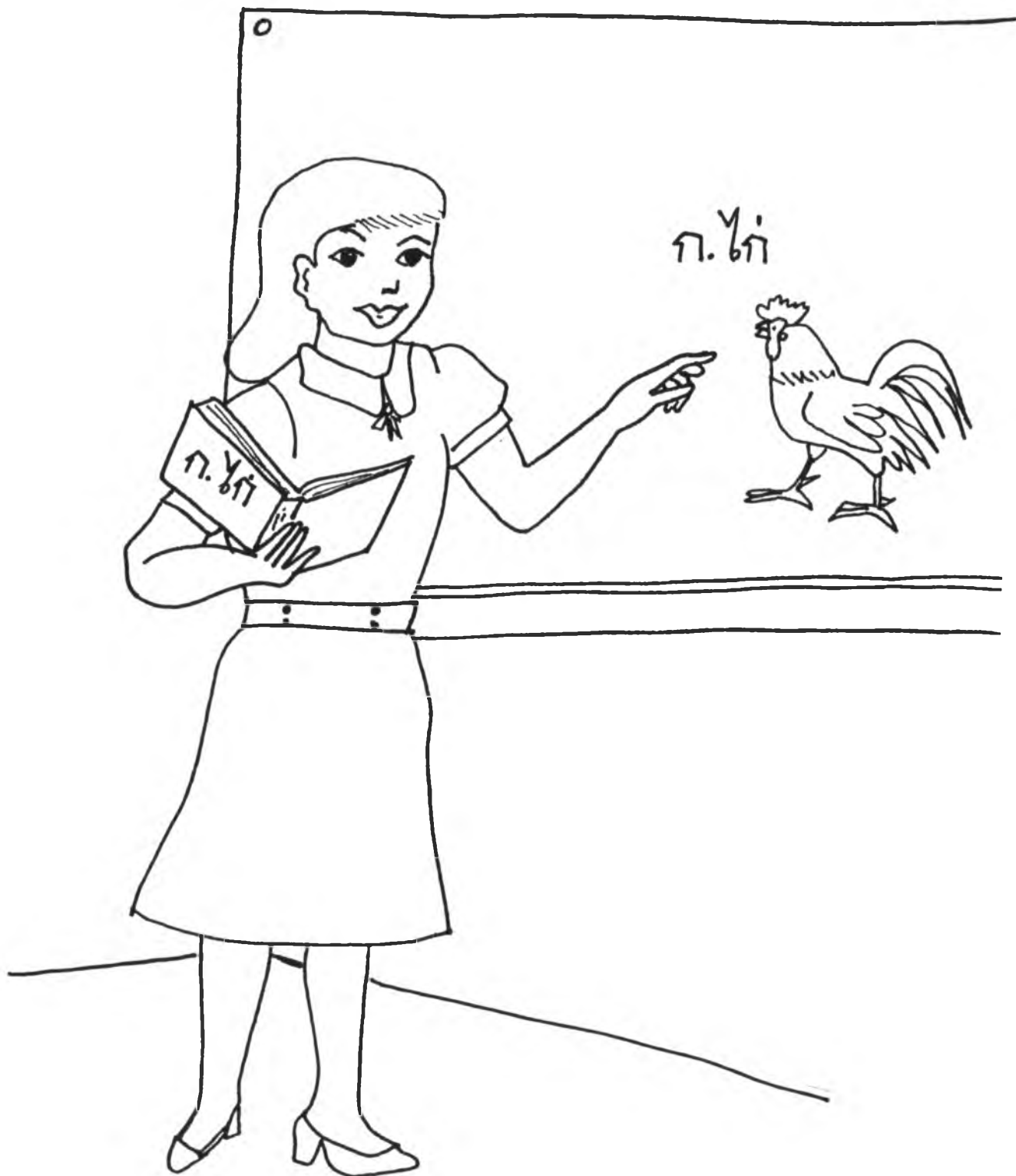


ภาพตัวอย่างบ้านที่ปลูกแบบชาวโชน



ภาพตัวอย่างการแต่งกายตามอาชีพ และสถานภาพ

1. ครู



2. 11175



3. แม่พยาบาล (หมอ)



4. พยาบาล



5. บุรุษไปรษณีย์



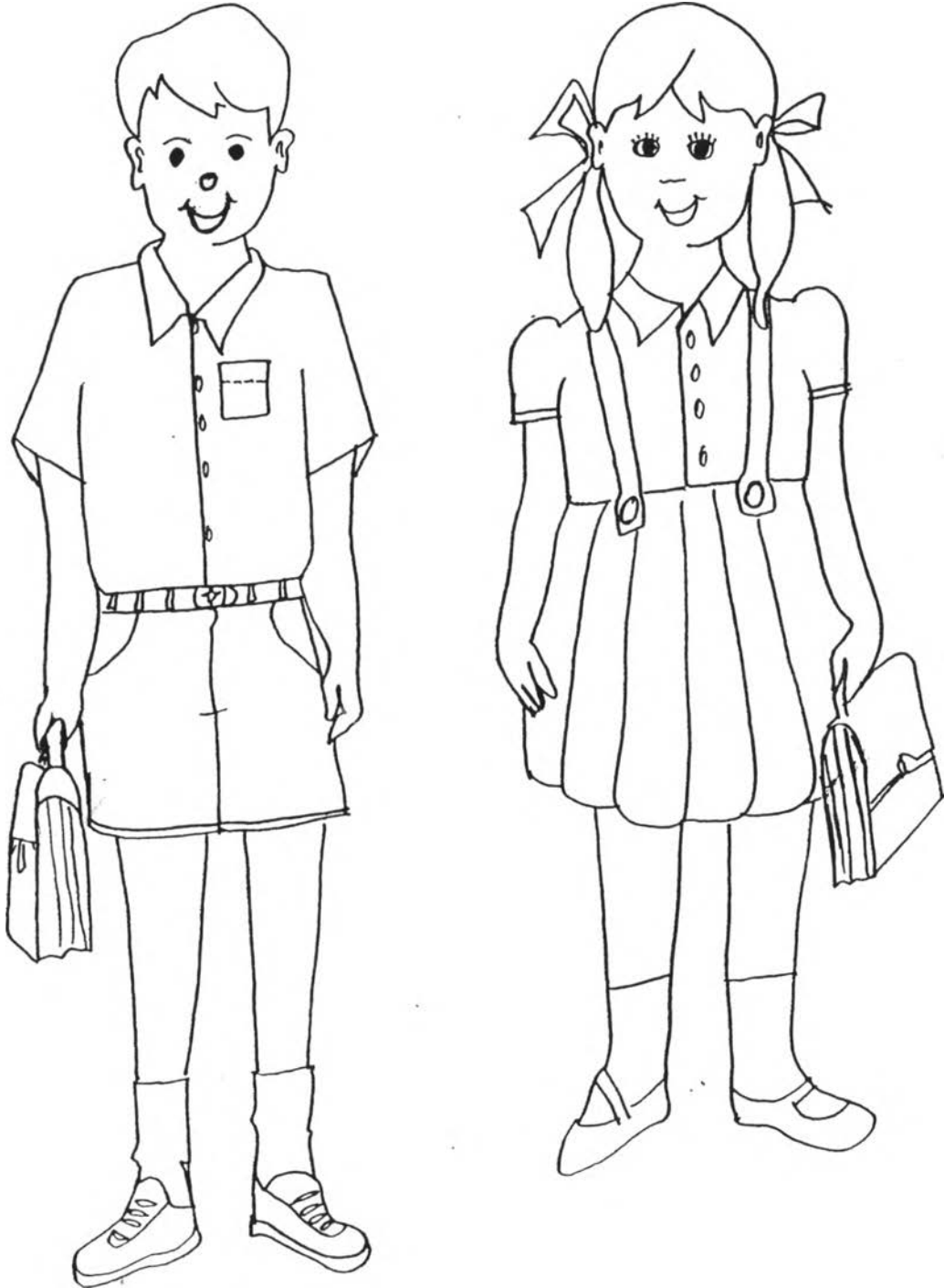
6. ตำรวจ



7. พระสงฆ์



การแต่งกายชุดนักเรียน



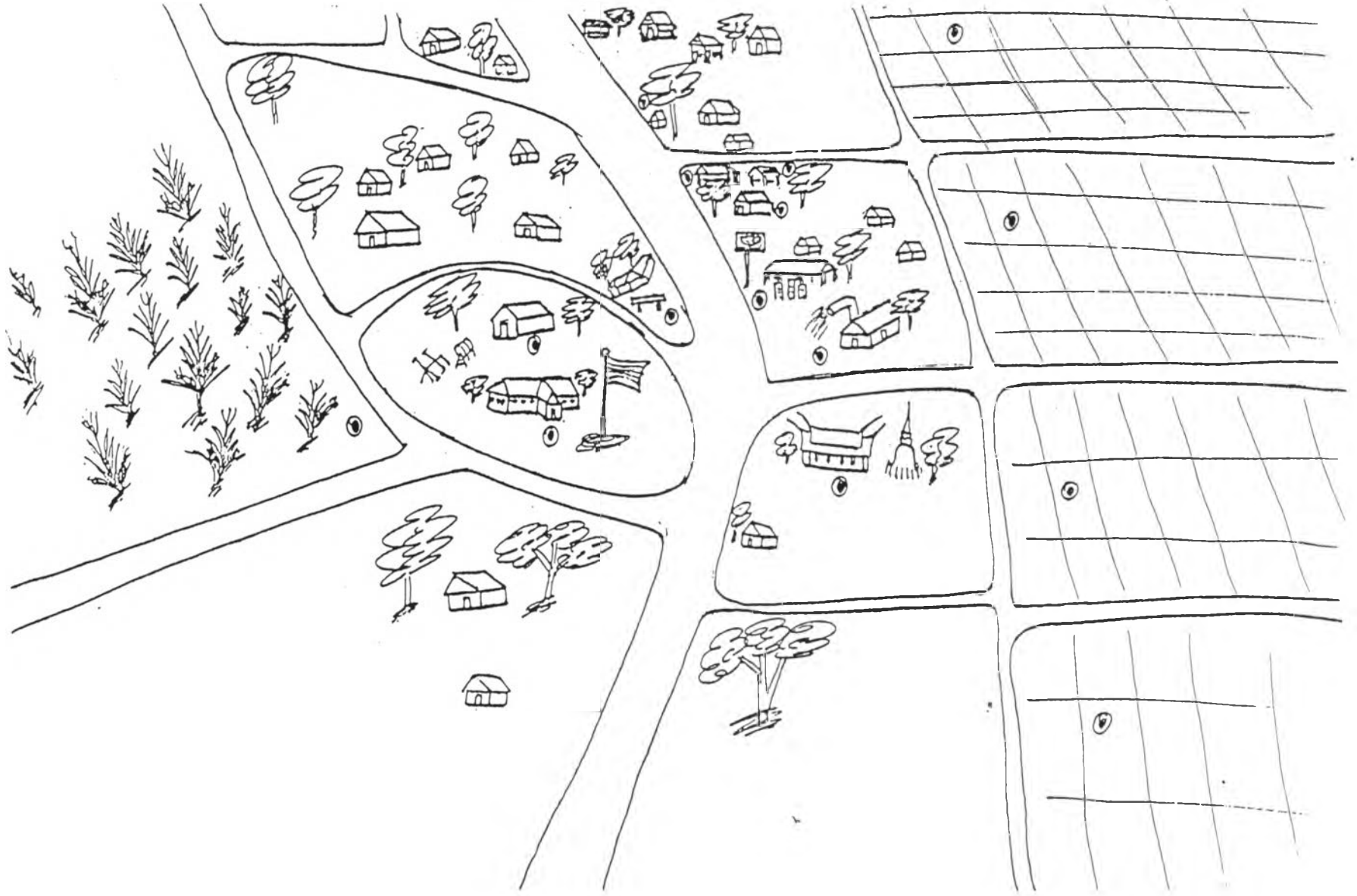
การแต่งกายในโอกาสพิเศษตามแบบลาวโซ่ง



๑ โยงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กับสถานที่



แผนผังหมู่บ้านตลาดควาย



หน่วยย่อยที่ 1

บ้านของฉัน

	หน้า
เนื้อหาสำหรับเด็ก	1
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	2
ภาคผนวก	3

หน่วยย่อยที่ 1 บ้านของฉัน

เนื้อหาสำหรับเด็ก บ้านเป็นที่อยู่อาศัยของเรา และบุคคลอื่น ๆ ในครอบครัว บ้านมีหลายแบบ มีทั้งบ้านตึก บ้านไม้ ฯลฯ

กิจกรรมกลุ่ม บ้านที่รัก

จุดประสงค์

1. เพื่อให้รู้จักลักษณะของบ้าน
2. เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในศิลปะดั้งเดิม
3. เพื่อฝึกให้รู้จักเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสัตว์แต่ละชนิดและที่อยู่อาศัย

ทักษะ

1. การสนทนาพูดคุย
2. การใช้ท่วงท่าองในการร้องเพลง

สื่อการเรียนรู้

1. นิทานเรื่อง ถั่วถั่วย้ายบ้าน
2. ภาพบ้านที่ปลูกแบบชาวโชน
3. เพลงบ้านเธออยู่ไหน , เพลงบ้านของเรา
4. แบบฝึกหัด

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมบ้านที่รัก

1. ขั้นนำ

- 1.1 ครูเล่านิทานเรื่อง ถ้าว่านย้ายบ้าน
- 1.2 สนทนาถึงเนื้อเรื่องในนิทาน

2. ขั้นสอน

- 2.1 ให้นัก์ออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับบ้านที่อยู่อาศัยของตนเอง
- 2.2 ครูนำรูปภาพบ้านที่ปลูกแบบตั้งเดิมที่เคยปลูกในชุมชน มาสนทนากับเด็ก ๆ
- 2.3 บ้านเป็นที่อยู่อาศัยของเรา และบุคคลอื่น ๆ ในครอบครัว บ้านมีหลายแบบ มีทั้งบ้านตึก บ้านไม้ กระถ่อม ฯลฯ

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ร่วมกันร้องเพลง บ้านเธออยู่ไหน และเพลงบ้านของเรา
- 3.2 ให้นัก์แบบฝึกหัด ช่วยหาบ้านให้ฝูงสัตว์

การประเมินผล

1. สังเกตการสนทนาพูดคุย
2. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

1) เพลง

เพลงบ้านเธออยู่ไหน

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

บ้านเธออยู่ไหน	อยู่ตำบลอะไร (ตอบตำบล)
อำเภออะไร	(ตอบอำเภอ)
จังหวัดอะไร	(ตอบจังหวัด)

เพลงบ้านของเรา

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

บ้านเราดีแหละดีจริง	ถ้านทุกสิ่งให้ความสุขสันต์
บ้านเราดีแหละดีศรีน	สุขทุกวันที่เราเคยอยู่
บ้านเขาค้าวเราเกรงใจ	บ้านของใครก็ไม่อยากอยู่
บ้านเขางดงามตาตุ	ไม่ขออยู่ อยู่บ้านเราเอย

เพลงบ้านอยู่ไหน

(ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

โอเธอคนดี โอเธอคนดี	บอกที่ชื่บ้านอยู่ที่ไหน
บ้านฉันนั้นอยู่ไม่ไกล	มันหาด้วยไม้ไม่ไกลหรอกหนา
อู๋ อู๋ อู๋ ทราลา ลา ลา (ซ้ำ 2 เที่ยว)	อู๋ อู๋ อู๋

2) นิทาน

แก้วฮั่นย้ายบ้าน

(ทะเลจันทร์)

ดอกไม้ปากาลังบานสะพรั่ง ดอกเล็ก ๆ สีเหลืองสีขาวท่ามกลางหมู่หญ้าและป่า
 รำเรียง

"ฉันจะย้ายบ้าน" แก้วฮั่นตัดสินใจบอกเพื่อน ๆ "ฮ่า ท้าไหนนะ" แมลงเต่าทอง
 ทั้งสงสัยและแปลกใจ "ที่บ้านเปลือกแก้วของฉัน เอ...ยังงี้ดี เก่าไปแล้วละ" แก้วฮั่นตอบ
 "แต่ก็สร้างใหม่ได้นี่นา" แมงข้างพูดขึ้นบ้าง เขารู้สึกใจหาย

"เฮ้อ ฉันเบื่อด้วย ไม่ใช้เบื่อเพื่อน ๆ นะ เป็นยังงี้ไม่รู้ บอกไม่ถูก" แก้วฮั่น
 นึกไม่ออกจริง ๆ "ตามใจเถอะ" แมลงเปกกระพือปีกสบตากับแมงข้าง เหมือนกับจะบอกว่า
 อย่าไปซีใจแก้วฮั่นเลย

หลังจากนั้นไม่กี่วัน เจ้าแก้วฮั่นก็แบกของใช้จำเป็นมาติดตัวไปด้วย แก้วฮั่น
 ใจหายมากเหมือนกันที่ต้องจากบ้านเปลือกแก้ว จากเพื่อน ๆ ผู้รู้ใจแต่ก็ไม่พูดอะไร เพราะ
 ได้ตัดสินใจแน่นอนแล้วว่า จะย้ายบ้าน

ทางเดินออกจากหมู่บ้านทอดยาวไปทิศตะวันออก แดดส่องแสงจ้าตั้งแต่
 ยามสาย เมื่อถึงทางแยก แก้วฮั่นตัดสินใจเลี้ยวไปทางซ้ายมือ เป็นการตัดสินใจที่แปลกอยู่
 เหมือนกัน เจ้าแก้วฮั่นเลี้ยวไปทางซ้ายเพียงเพื่อหลบแสงแดด เดินไปบ้างพักไปบ้างจนเย็นค่ำ
 เจ้าแก้วฮั่นเห็นรังนกหล่นอยู่ข้างมุมไม้ ลมยามค่ำพัดพาไอร้อนไปทิ้งลงหุบเหว อากาศจึง
 คลายร้อนลงบ้าง แก้วฮั่นนอนในรังนกจนหลับหลับไป

"วิว...วิว..." เสียงลมพัดแรง แก้วฮั่นร้องลั่นด้วยความตกใจ เมื่ออยู่ ๆ
 ลมก็หอบเอารังนกกลิ้งหลุน ๆ พาให้เขาต้องที่ลังกาตามไปด้วย แก้วฮั่นพยายามยกครึ่งเปิด
 ขึ้นเมื่อคลานออกมา

"เฮ้อ อะไรกันนี่" แก้วฮั่นถอนใจ "ไม่ไหวเลย มีดค่าแล้วด้วย" แก้วฮั่น
 ราวึง มองขึ้นไปบนต้นไม้ใหญ่เห็นรังมดแดงเก่า ๆ รังหนึ่ง ก็คิดว่าน่าจะเป็นขึ้นไปอาศัยนอน
 คิดอย่างนั้นแล้วจึงปีนต้นไม้ ขึ้นไปได้เพียงครึ่งทางก็เริ่มเหนื่อยเสียแล้ว แก้วฮั่นคิดถึง
 เพื่อน ๆ "พวกเราชวนกันปีนต้นไม้เล่นเสมอ" แก้วฮั่นคิด

"ท่าทางน่าสบายดีเหมือนกันนะนี่" แก้วฮั่นยิ้มน้อย ๆ เมื่อนั่งอยู่ในรังมดแดง

ถั่วถั่วannonเรียนหัวโคลงเคลงแทบตลอดคืน เมื่อกลมพัด รังมดแดงบนต้นไม้ก็เอนไหวไปมา

"หาบ้านสักหลังหนึ่งทำนองธรรมดาอย่างนี้นัก" ถั่วถั่วannonรำพึง เป็นต้นไม้แก่ ๆ

กิ่ง กิ่ง ลงมา เฝิงรูเสียดำยวี่ ตัวเองกลิ้งควมสูง

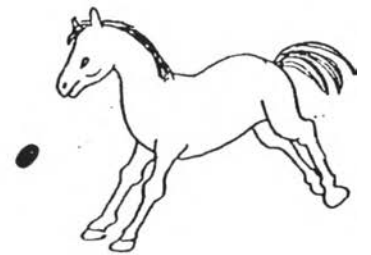
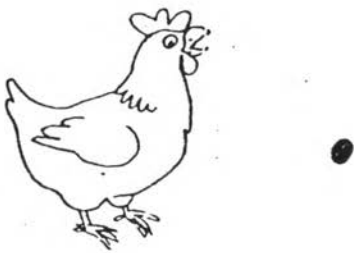
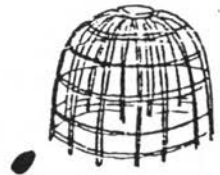
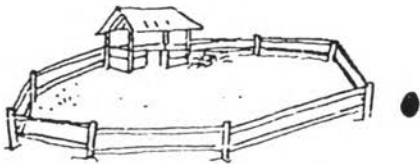
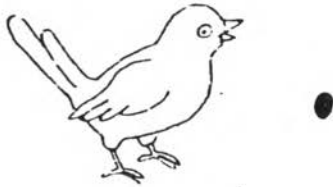
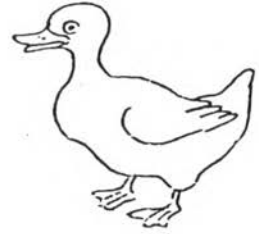
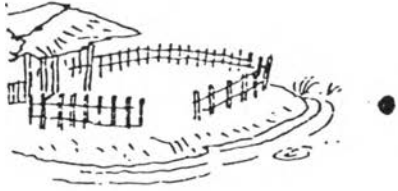
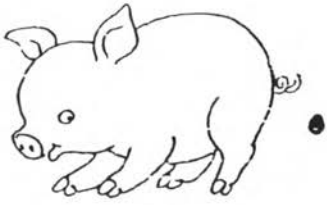
แต่ถั่วถั่วannonยังไม่ละความพยายามหาบ้านใหม่ให้ถูกใจ เดินหน้าไปเรื่อย ๆ ไม่

รีบร้อน นักเดินทางที่พบเจอผู้ที่รู้จักกันน้อยลงทุกที

"นั่นไง เราน่าจะอยู่แถวนี้ได้" ถั่วถั่วannonเห็นป้ายประกาศเข้าบ้านใต้ดินอันอบอุ่น
เจ้าของบ้านแปลกใจที่ถั่วถั่วannonมาขอเข้าบ้านใต้ดิน

"แน่ใจว่าจะอยู่ได้" เจ้าของบ้านถามย้ำ "ทำไมล่ะ" ถั่วถั่วannonพูด เขานึกดีใจ
ที่คืนนี้จะไม่เปลืองมารบกวน ถั่วถั่วannonเดินชมเพลงเบา ๆ เข้าบ้านใต้ดิน แต่ถั่วถั่วannonคิดผิดอีกแล้ว
ยังไม่ถึงเที่ยงคืนก็ต้องอพยพออกมานอนข้างบน เพราะในบ้านใต้ดินร้อนเหลือเกิน ถั่วถั่วannon
ออกมานอนดูดาวที่กำลังกระจายเต็มฟ้า นอนดูดาวไปก็คิดถึงเพื่อนคิดถึงบ้านเปลือกถั่วไปจน
น้ำตาไหล ดาวดวงหนึ่งกระพริบวิบไว้อยู่ไกลโพ้น ถั่วถั่วannonตัดสินใจแน่อนแล้วว่า พรุ่งนี้เช้า
จะเดินทางกลับบ้านไม้เท้าที่ใดอีกแล้วจะทำให้ดวงใจเต็มก้มและอบอุ่นเหมือนบ้านเปลือกถั่ว
ของเขา

คำแล้ว ผุงสัตว์ต่างก็พากันกลับ 'บ้าน' แต่เอ... ใครอยู่บ้านไหน เพื่อนช่วยจับคู่
ให้ถูกต้อง



หน่วยย่อยที่ 2

สมาชิกในครอบครัวของเรา

สารบัญ

	หน้า
เนื้อหาสำหรับเด็ก	1
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	2
ภาคผนวก	3

หน่วยย่อยที่ 2 สมาชิกในครอบครัวของเรา

เนื้อหาสำหรับเด็ก ในบ้านของเรามีคนอาศัยอยู่หลายคน คือ พ่อ แม่ พี่ น้อง ตัวเรา ปู่ ย่า ตา ยาย หรือมี ลุง ป้า น้า หรืออาด้วย แต่ในบางบ้านจะมีเฉพาะ พ่อ แม่ พี่และน้อง ถึงแม้ว่าในบ้านแต่ละหลังจะมีจำนวนคนเท่าไรก็ตามเราก็เรียกบ้านแต่ละหลังว่า "ครอบครัว"

กิจกรรมกลุ่ม มีใครบ้างในครอบครัวของเรา

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกให้เด็กมีความรักต่อสมาชิกในครอบครัว
2. เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักจัดลำดับญาติภายในครอบครัว

ทักษะ

1. การวาดรูป
2. การเล่าเรื่อง
3. การใช้ที่ว่างทึบองในการร้องเพลง

สื่อการเรียน

1. กระดาษสำหรับวาดภาพ
2. ดินสอ
3. สี
4. เนื้อเพลง "พี่น้องกัน"

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมมีใครบ้างในครอบครัวของเรา

1. ขั้นนำ

- 1.1 แจกกระดาษให้เด็กคนละ 1 แผ่น
- 1.2 ให้เด็ก ๆ วาดภาพรูปสมาชิกที่อาศัยในบ้านว่ามีใครบ้าง

2. ขั้นสอน

- 2.1 ให้เด็ก ๆ เล่าถึงภาพที่วาดว่ามีใครบ้าง
- 2.2 ในบ้านของเด็ก ๆ แต่ละคนจะมีสมาชิกอาศัยอยู่มาบ้าง น้อยบ้าง บางบ้านจะมีเฉพาะ พ่อ แม่ พี่ น้อง และตัวเด็ก ๆ เอง ในขณะที่บางบ้านมี พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อาด้วย การที่มีคนมาอยู่ร่วมบ้านเดียวกัน เราเรียกว่า ครอบครัว

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ร่วมกันร้องเพลง "พี่น้องกัน"

การประเมินผล

1. สังเกตสนทนาพูดคุย
2. สังเกตจากผลงานที่ได้วาด

ภาคผนวก

เพลงพี่น้องกัน

(ศรินวาล รัตนสุวรรณ)

บ้านของฉันอยู่ด้วยกันมากมาย พ่อ แม่ ปู่ ย่า ลุง ป้า ตา ยาย
 อีกทั้ง น้า อา พี่และน้องมากมาย ทุกคนสุขสบายเราเป็นพี่น้องกัน

เพลงบ้านของฉัน

(วิชัย น้อยเส็น)

บ้านของฉัน บ้านฉันนั้นมีหลายคน
 ทุกคนเป็นพี่น้องกัน เอาว่าไฮยาบาเล (ฮ้า)
 มีพ่อมีแม่ของฉัน

เพลงบ้าน

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

บ้านฉันมีนกกระจอก ส่งเสียงจ้อก ๆ อยู่ตามชายคา
 บ้านฉันมีแมวมีหมา มีปลาน้ำตื้นกระจอก
 บ้านฉันนั้นชอบเลี้ยงนก (ฮ้า)
 มันบินโฉบงาไปมา บ้านฉันมีกล้วยไม้ป่า
 บ้านฉันมีปอเลี้ยงปลา ตอนเย็นกลับมาช่างเพลินใจ
 พวกเราทุกคน มีความสุขสันต์ที่บ้าน
 หลังจากช่วยพ่อแม่ทำงาน (ฮ้า)
 เราต่างชื่นชมกันที่บ้านของเรา

หน่วยย่อยที่ 3

หมู่บ้านตลาดควาย

สารบัญ

	หน้า
เนื้อหาสำหรับเด็ก	1
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	2
ภาคผนวก	3

หน่วยย่อยที่ 3 สมาชิกในหมู่บ้านตลาดควาย

118 -

เนื้อหาสำหรับเด็ก เมื่อครอบครัวของเด็ก ๆ แต่ละครอบครัว อยู่รวมกันมาก ๆ ก็จะมีจำนวนบ้านมากขึ้น จำนวนคนก็รวมกันมากขึ้น การที่มีบ้านจำนวนมากและคนรวมกันจำนวนมาก เราเรียกว่าเป็นชุมชน สำหรับชุมชนของเรามีชื่อว่า "หมู่บ้านตลาดควาย"

กิจกรรมกลุ่ม ที่มาของชื่อบ้านตลาดควาย

จุดประสงค์ เพื่อให้เด็กได้ทราบถึงตำนานของหมู่บ้านตลาดควาย

ทักษะ

1. การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. การสนทนาคู่คุยเกี่ยวกับสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับตัวเอง
3. การใช้ท่วงท่าองในการร้องเพลง

สื่อการเรียน

1. กระดาษหนังสือพิมพ์ 5 แผ่น (สำหรับ 5 กลุ่ม)
2. สีเทียน
3. กระดาษดำ
4. นิทานเรื่อง "บ้านตลาดควาย"
5. เนื้อเพลง "บ้านเธออยู่ไหน"

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่มาของชื่อบ้านตลาดควาย

1. ขั้นนำ

- 1.1 แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน
- 1.2 แจกกระดาษหนังสือและสีเทียนกลุ่มละ 1 ชุด (กระดาษหนังสือพิมพ์ จำนวน 1 แผ่น , สีเทียน 1 ก้อน)
- 1.3 ให้นำแต่ละกลุ่มวาดรูปสมาชิกในครอบครัวของตัวเองลงในกระดาษแผ่นเดียวกัน (ให้แต่ละคนในกลุ่มแบ่งกันเองว่าครอบครัวใครจะอยู่ตรงไหน)
- 1.4 นำภาพที่วาดเสร็จแล้วไปติดบนกระดาษดำ

2. ขั้นสอน

- 2.1 สนทนาถึงภาพที่ได้ว่า เมื่อครอบครัวของเด็ก ๆ แต่ละครอบครัวอยู่รวมกัน ก็จะทำให้จำนวนบ้าน และจำนวนคนมากขึ้น การที่มีบ้านและคนมาก เราเรียกว่า ชุมชน สำหรับชุมชนของเรา มีชื่อว่า "หมู่บ้านตลาดควาย"
- 2.2 สนทนาถึงสถานที่สำคัญภายในหมู่บ้านตลาดควาย (เด็กควรจะตอบว่า วัด , โรงเรียนข้าวเปลือก , โรงเรียนวัด , บึงน้ำมัน ฯลฯ)

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ครูเล่านิทานเรื่อง "บ้านตลาดควาย"
- 3.2 ร่วมกันร้องเพลง "บ้านเธออยู่ไหน"

การประเมินผล

1. สังเกตการทำงานในกลุ่ม
2. สังเกตการสนทนาพูดคุย

ภาคผนวก

1) นิทาน

หมู่บ้านตลาดควาย

(คุณยายมณ คงพันธ์)

สมัยก่อนชาวบ้านทั้งสองฝั่งของตำบลจอมบึง มีอาชีพในการเลี้ยงควาย แต่ชาวบ้านต้องอาศัยแอ่งน้ำใหญ่ในหมู่บ้านใกล้เคียง สำหรับให้ควายลงมาดื่มกินและนอนแช่เส้น ทุกวันนี้อ่างน้ำนี้จะมีควายเป็นจำนวนมาก พอตีกับที่หมู่บ้านนี้ยังไม่มีชื่อเรียก ชาวบ้านจึงเรียกชื่อหมู่บ้านนี้ว่า "บ้านตลาดควาย" มาจนทุกวันนี้

2) เพลง

เพลงบ้านเข็ญไทร

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

บ้านเข็ญไทร	อยู่ตำบลอะไร (ตอบตำบล)
อำเภออะไร	(ตอบอำเภอ)
จังหวัดอะไร	(ตอบจังหวัด)

หน่วยย่อยที่ 4

อาชีพในชุมชนบ้านตลาดควาย

สารบัญ

	หน้า
เนื้อหาสำหรับเด็ก	1
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	2
ภาพผนวก	3

หน่วยย่อยที่ 4 อาชีพในชุมชนบ้านตลาดควาย

เนื้อหาสำหรับเด็ก ทุกคนต้องมีหน้าที่ เช่น เด็ก ๆ มีหน้าที่เรียนหนังสือและช่วยเหลือพ่อแม่
ทำงานบ้าน เมื่อโตเป็นผู้ใหญ่หน้าที่รับผิดชอบก็จะมากขึ้น การทำหน้าที่ของแต่ละคนเรา
เรียกว่า การประกอบอาชีพ

สำหรับคนส่วนใหญ่ในหมู่บ้านของเรามีอาชีพทำนา

กิจกรรมกลุ่ม ชามานาที่รัก

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกให้เด็กได้สังเกตสภาพความเป็นอยู่ของสมาชิกในชุมชนของตน
2. เพื่อฝึกทางด้านความคิดสร้างสรรค์จากการวาดรูป
3. เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักใช้เหตุผลในการเลือกอาชีพกับเครื่องมือเครื่องใช้ในอาชีพ
4. เพื่อฝึกการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก

ทักษะ

1. การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพกับเครื่องมือในการประกอบอาชีพ
2. การวาดรูป
3. การใช้ท่วงท่าตนเองในการร้องเพลง

สื่อการเรียน

1. เพลงชาวนา
2. รูปภาพชาวนา
3. แบบฝึกหัด

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมชานาที่รัก

1. ขั้นนำ

- 1.1 ร่วมกันร้องเพลง ชานา
- 1.2 ร่วมกันสนทนาถึงเนื้อเพลง
- 1.3 ให้เด็ก ๆ ช่วยกันเล่าถึงขั้นตอนการทำนา

2. ขั้นสอน

- 2.1 ครูนำภาพชานากำลังทำนามาให้เด็กดู พร้อมกับสนทนาเกี่ยวกับรูปภาพ
- 2.2 ชานา คือผู้มีอาชีพทำนา ซึ่งเป็นอาชีพที่มีส่วนใหญ่นอกบ้านของเรา พร้อมกับเพิ่มเติมเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำนา หลังจากนั้นช่วยกันคิดถึงอาชีพอื่น ๆ ที่เด็ก ๆ เคยเห็น เช่น ครู , ตำรวจ , ทหาร , หมอ ฯลฯ พร้อมทั้งให้เด็ก ๆ บอกชื่อเครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นสำหรับอาชีพนั้น ๆ

3. ขั้นสรุป

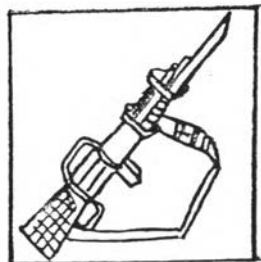
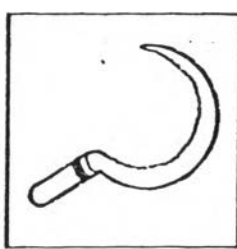
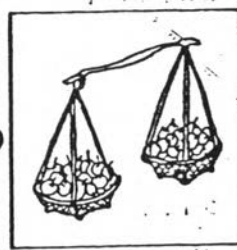
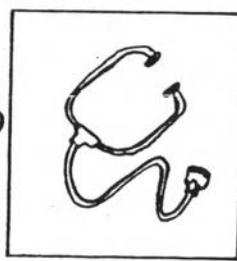
- 3.1 ให้ทำแบบฝึกหัด โยงเครื่องมือที่จำเป็นกับอาชีพแต่ละอาชีพ
- 3.2 ให้วาดรูป อาชีพที่ฉันอยากเป็น

การประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการสนทนาพูดคุย
3. ตรวจสอบผลงาน

๑ มีบุคคลหลายอาชีพ ลองเลือกแล้วโยงเส้นเครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ

ให้สัมพันธ์กัน ๑





ภาคผนวก

1) เพลง

เพลงชาวนา

(ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

หมู่ชาวนาพากันไถนา
 หมู่ชาวนาพากันดำนา
 ข้าวออกรวงสุกเป็นสีทอง
 หมู่ชาวนาพากันทำนา

หว่านข้าวกล้าเต็มในทุ่ง
 ตันข้าวกล้าขึ้นเขียวขจี
 ทรัพย์สินเืองทองเต็มในทุ่งนา
 ได้ข้าวมาขายเป็นเงินทอง

หน่วยย่อยที่ 5

ศิลปะพื้นบ้านที่พวกเราภูมิใจ

สารบัญ

	หน้า
เนื้อหาสำหรับเด็ก	1
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	2
ภาคผนวก	3

หน่วยย่อยที่ 5 ศิลปะพื้นบ้านที่พวกเราภูมิใจ

เนื้อหาสำหรับเด็ก ศิลปะพื้นบ้าน คือ การแสดงศิลปะของคนในหมู่บ้าน สำหรับในหมู่บ้านของเรา ศิลปะที่เป็นที่รู้จักของคนทั่วไปคือการรำรำเพลงโขน

กิจกรรมกลุ่ม รำโขน

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกทำรำโขนพื้นฐานให้เด็ก ๆ
2. เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในศิลปะพื้นบ้านของตัวเอง
3. เพื่อฝึกให้เด็กสามารถร้องเพลงรำโขนได้

ทักษะ

1. การแสดงท่าทางตามเนื้อเพลง
2. การสนทนาพูดคุย

สื่อการเรียนรู้

1. วิทยุเทป และเทปเพลงรำโขน
2. วิทยากร

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมรำโทน

1. ขั้นนำ

- 1.1 ครูเปิดเพลงรำโทนให้เด็ก ๆ ฟัง
- 1.2 ถามเด็ก ๆ ว่าเพลงที่เด็ก ๆ ได้ยินเขาใช้เปิดประกอบการแสดงอะไรได้บ้าง
(เด็กควรตอบว่า "ใช้ประกอบการรำโทน" ถ้าเด็กตอบเป็นอย่างอื่น ครูต้อง
ตะล่อมมาให้เข้าเรื่องรำโทน)

2. ขั้นสอน

- 2.1 ครูแนะนำให้เด็ก ๆ รู้จักกับแม่เพลงรำโทนประจำหมู่บ้าน
- 2.2 ให้แม่เพลงเล่าถึงการรำโทนประกอบการรำโทน
- 2.3 ให้เด็กร่วมรำโทนประกอบเพลงกับวิทยากร (แม่เพลง)
- 2.4 เด็กร่วมกันกล่าวคำขอบคุณแม่เพลงที่มาเป็นวิทยากรในวันนี้

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ครูเปิดเทปเพลงรำโทน
- 3.2 ร่วมกันรำโทนประกอบเพลง

การประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการสนทนาพูดคุย

เพลงโทน

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

(สร้อย) โทณ โทณ โทณ โทณ โทณ โทณ (ซ้ำ) โทณ โทณ โทณ โทณ โทณ โทณ
โทณ โทณ

เสียงฉิ่งฉิ่งฉับ เสียงมือปรบรับเปาะเปาะ
เสียงหนุ่มสาวหัวเราะออกเฮาะอยู่เฮฮา
เฮ เฮ้ เฮ เฮ้ เฮ ฮา ฮ้า ฮา ฮา ฮา
ฮา ฮู ลา เสียงนี้กระไร
หนุ่มขึ้นหัวใจ เมื่อได้ยินเสียงสำเนียงกลองโทน

(สร้อย)

(ซ้ำทั้งหมด 2 เที่ยว)

เพลงแขกขี้แพะ

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

เมื่อคืนฝันแปลก ฝันว่าแขกขี้แพะ เดินตัวมเตี้ยมเตาะเตะ (ซ้ำ)
แขกขี้แพะ หลงลมกายเจ้าหมอนทอง แขกมาหนูน เจือจุนช่วยหันมามอง
เออ เอ้อ ตาลูกทอง ฝ้าแลมองฉันทันท์ขี้ (ซ้ำ)

(ซ้ำทั้งหมด 1 เที่ยว)

ภาคผนวก

เพลงรำโทน

เพลงจกมโหรี

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

จอมปิง เป็นหนึ่งตั้งเทพสถาน มีภูเขาล้อมรอบขอบเขตต์
 ดุจสวรรค์เมืองแมน ธรรมชาติสร้างสรรค์ ดังสวรรค์เมืองแมน (ซ้ำ)
 ให้น้ำได้ชมเที่ยวแดนอย่าลืมแคว้นกันเดิม
 (ซ้ำทั้งหมด 1 เที่ยว)

เพลงพระยาทรงพระยาพาล

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

พระยาทรงเป็นองค์ข้าตรีชย์	เร่งรัดจะไปชนช้าง
พระยาพาลไม่รู้ว่ามีพ่อ (ซ้ำ)	เอามืดเขียดคอจเมฆมา
เสียดใจร้องไห้จนหมอม (ซ้ำ)	ไปฆ่ายายหอมจนวายชีวา
พระปฐมองค์มเหสีมา (ซ้ำ)	แทนคุณบิดาที่ได้ฆ่าตาย
นอย นอย น้อย นอย น้อย ขานนอย	
นอย นอย น้อย น้อย น้อย นอย	

หน่วยย่อยที่ 6

ทัศนศึกษาหมู่บ้านตลาดควาย

สารบัญ

	หน้า
เนื้อหาสำหรับเด็ก	1
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	2
ภาคผนวก	3

หน่วยย่อยที่ 6 ทักษะศึกษาหมู่บ้านตลาดควาย

เนื้อหาสำหรับเด็ก หมู่บ้านของเราเป็นชุมชนชนขนาดเล็ก ภายในหมู่บ้านประกอบไปด้วย โรงเรียนประถมศึกษา , ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก , วัด , ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน , บึงน้ำจืด , โรงเรียนข้าวเปลือก , ไร่มันสำปะหลัง , ร้านตัดผม , ร้านค้า , บ้านพักที่อยู่อาศัย ชุมชนา เขียวขจี ฯลฯ

กิจกรรมกลุ่ม ท่องเที่ยวหมู่บ้านตลาดควาย

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกการมีระเบียบวินัย
2. เพื่อฝึกให้เด็กเป็นบุคคลช่างสังเกต
3. เพื่อปลูกฝังให้เด็กเกิดความรักและภูมิใจในถิ่นบ้านของตนเอง
3. เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดี

ทักษะ

1. การจดบันทึก
2. การเขียนแผนผังประกอบการรายงาน
3. การใช้ท่วงท่าองานการร้องเพลง

สื่อการเรียนรู้

1. หมวก
2. กระตักน้ำ
3. สมุดบันทึก
4. ดินสอ
5. เนื้อเพลง ชุมชนของเรา
6. แบบฝึกหัด

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมท่องเที่ยวหมู่บ้านตลาดควาย

1. ขั้นนำ

- 1.1 ให้นักเรียนเข้าแถวเรียงหนึ่ง 2 แถว
- 1.2 ให้นักเรียนทุกคนสวมหมวกและนำกระติกน้ำไปด้วย
- 1.3 แจกสมุดบันทึกให้คนละ 1 เล่ม , ดินสอ 1 แท่ง
- 1.4 ตกธงกับเด็ก ๆ ก่อนที่จะเดินทางว่า
 - ไม่คุยกันเสียงดัง
 - เดินให้เป็นแถวชิดขอบถนน
 - ให้นักเรียนบันทึกโดยการวาดรูปหรือเขียนสัญลักษณ์สิ่งที่เจอลงในสมุดบันทึก

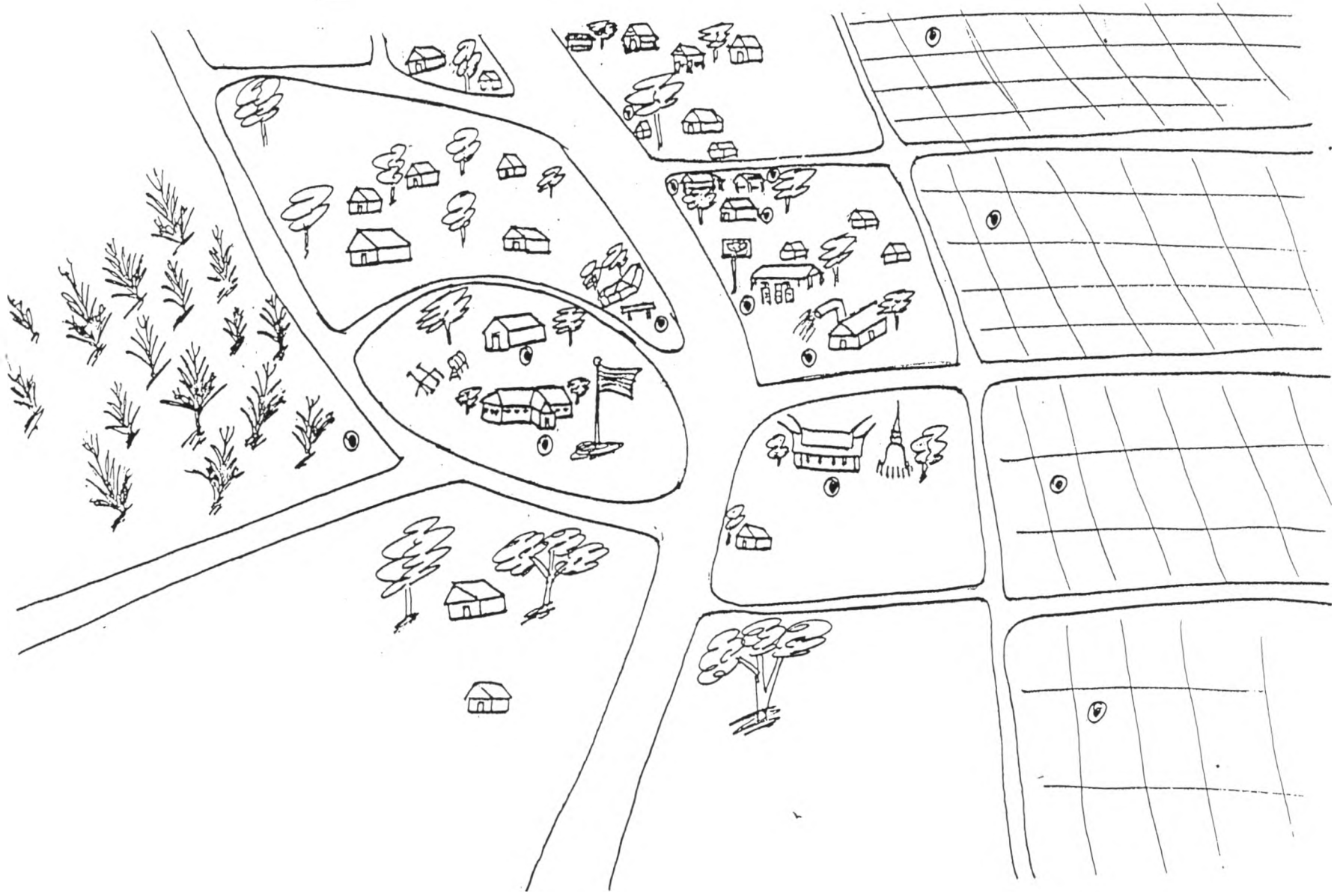
2. ขั้นสอน

- 2.1 เดินทางออกจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก , ผ่านโรงเรียนประถมศึกษา , วัด , บึงน้ำจืด , ร้านค้า , โรงสีข้าวเปลือก , โรงสีข้าวโหนด ฯลฯ
- 2.2 ชวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ที่เดินผ่านแต่ละแห่ง
- 2.3 ให้นักเรียน ๆ นั่งพักเหนื่อย , ดื่มน้ำที่ศาลาประจำหมู่บ้าน ร่วมกันร้องเพลง "ชุมชนของเรา"
- 2.4 เดินทางกลับศูนย์ฯ

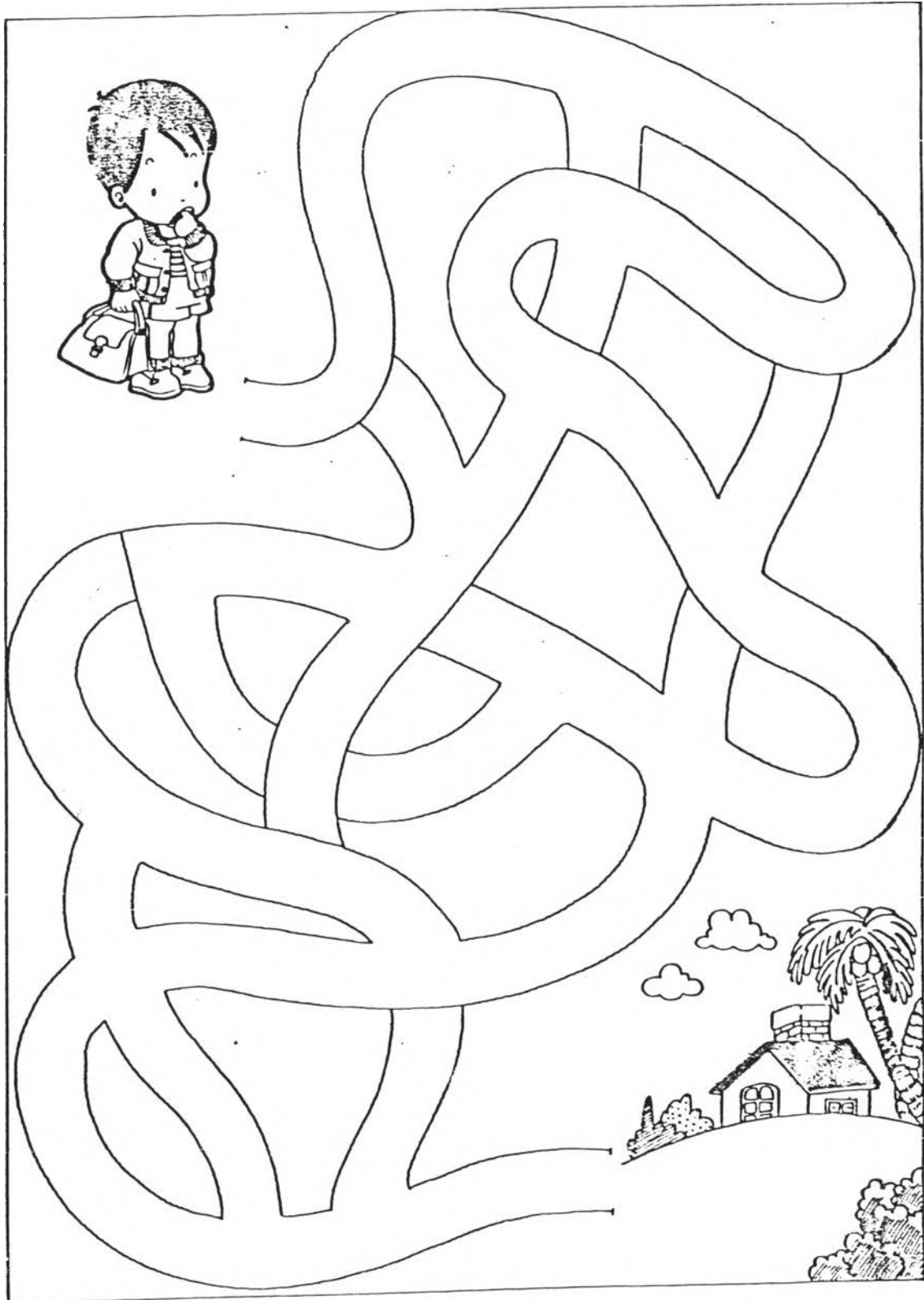
3. ขั้นสรุป

- 3.1 สนทนาถึงสถานที่ที่เด็กพบเห็น
- 3.2 ภายใตหมู่บ้านตลาดควายมีสถานที่หลายแห่ง เช่น โรงเรียนประถมศึกษา , วัด , ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน , บึงน้ำจืด , โรงสีข้าวเปลือก , โรงสีข้าวโหนด , ร้านค้า , ร้านตัดผม , บ้านพักที่อยู่อาศัย , ศาลาพักผ่อนประจำหมู่บ้าน ฯลฯ
- 3.3 ให้นักเรียน ๆ ดูแผนผังภายใตหมู่บ้านตลาดควาย พร้อมทั้งสนทนาถึงสิ่งที่อยู่ภายในแผนผัง
- 3.4 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

แผนผังหมู่บ้านตลาดควาย



๑ นิตกำลังจะกลับบ้าน แต่ เอ! บ้านไปทางไหนนะ ช่วยลากเส้นหาทางกลับบ้านให้มันด้วย ๑



แผนการสอนหน่วย วิชาพิเศษและพิธีกรรม
ของลาวเซ่ง

- หน่วยย่อยที่ 1 วิชาพิเศษในหมู่บ้านตลาดควาย
- หน่วยย่อยที่ 2 พิธีแบ่งขวัญ
- หน่วยย่อยที่ 3 บวงสรวงท้าวเวสสุวรรณ
- หน่วยย่อยที่ 4 การจัดพิธีเสน เรือน
- หน่วยย่อยที่ 5 เสื่อสำหรับงานศพ
- หน่วยย่อยที่ 6 ต้นไม้ในการประกอบพิธีกรรม

ข้อเสนอแนะที่เข้าในการจัดมูประสบการณ์

สำหรับ

พื้นที่เศษและพิธีกรรมของลาวโซ่ง

(เวลาที่ใช้จัด 1 สัปดาห์)

สารบัญ

	หน้า
มูมการจัคประสบการล	1
ภาคผนวก	3

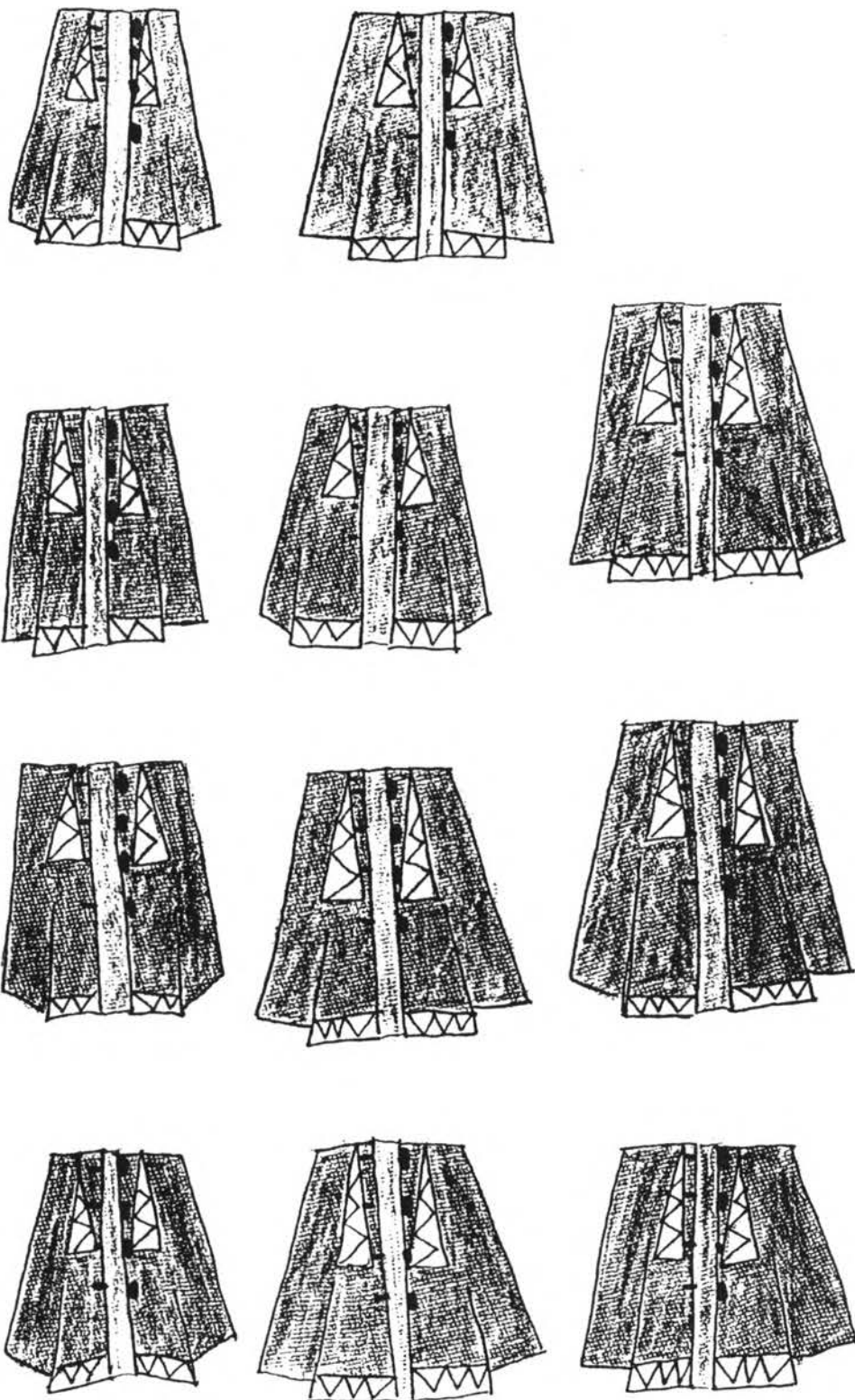
กิจกรรมและสื่อในหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร	ชื่อกิจกรรมและวิธีการเล่น	สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรม
1) มุมคณิตศาสตร์	1) <u>นับเสี้ยว</u> <u>วิธีการเล่น</u> นับเสี้ยวใส่ในกล่องนับเลข ให้ตรงกับจำนวนเลขที่เขียนไว้ข้าง กล่อง ทั้ง 10 กล่อง	1) ภาพเสี้ยว จำนวน 55 ภาพ 2) กล่องสำหรับนับเลขที่ติดเลข หน้ากล่องตั้งแต่ 1-10 3) ภาพสำหรับติดหน้ากล่องนับเลข จำนวน 55 ภาพ
	2) <u>จัดขนาดเสี้ยว</u> <u>วิธีการเล่น</u> จัดเสี้ยวขนาดต่าง ๆ ให้ตรง กับภาพขนาดของเสี้ยว	1) รูปภาพเสี้ยวขนาดเล็ก-กลาง- ใหญ่ 2) ตารางที่มีขนาดของเสี้ยวกำกับ ตารางละ 1 ภาพ
	3) <u>ความสัมพันธ์ระหว่างคนในวัย</u> <u>กับเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน</u> <u>วิธีการเล่น</u> โยงภาพความสัมพันธ์ระหว่าง เครื่องใช้และคนในวัยต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	1) แบบฝึกหัดการโยงภาพความ สัมพันธ์ระหว่างคนในวัยต่าง ๆ กับเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน
2) มุมธรรมชาติ	1) <u>พืชที่ใช้ในการประกอบพิธีสำคัญ</u>	1) ต้นกล้วย 2) ต้นอ้อย
	2) <u>ภาพใบไม้ที่หายไป</u> <u>วิธีการเล่น</u> โยงภาพที่หายไปให้ถูกต้องตาม ขั้นตอนการเจริญเติบโต	1) แบบฝึกหัดนำให้โยงภาพให้ตรงกับ ภาพที่ขาดหายไป

กิจกรรมและสื่อในมุมประสบการณ์

ชื่อมุมประสบการณ์	ชื่อพิธีกรรมและวิธีการเล่น	สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรม
	3) ที่มาของอาหารที่เป็นเนื้อสัตว์	1) ภาพที่มาของอาหาร เช่น ข้าวหมู - หมู ไก่ต้ม - ไก่
3) มุมหนังสือ	1) การแต่งกายในโอกาสพิเศษ <u>วิธีการเล่น</u> ต่อมปากตัดต่อเป็นภาพการ แต่งกายในโอกาสพิเศษ 2) การกล่าวในพิธีเสนเรือน	1) ภาพตัดต่อการแต่งกายในโอกาส พิเศษ 1) วิทยู-เทป 2) เทปกล่าวในพิธีเสนเรือน
4) มุมศิลปะ	1) วาดภาพเสื่อสี <u>วิธีการเล่น</u> วาดภาพเสื่อสี 2) ตัดเสื่อสี <u>วิธีการเล่น</u> ตัดกระดาษเป็นเสื่อสี แล้ว ตกแต่งด้วยกระดาษสีในสีม่วงาม	1) กระดาษวาดภาพ 2) ดินสอ 3) สีเทียน 1) กระดาษดำ 2 หน้า 2) กาว 3) กระดาษหลากสี 4) กรรไกร
5) มุมบ้านและมุม	1) การแต่งกายในโอกาสพิเศษ <u>วิธีการเล่น</u> แสดงบทบาทสมมติ	1) สวมชานี, เสื่อสี 2) ผ้ากั้นค้ำทางลง 3) เครื่องประดับ เช่น ผ้าโพกศีรษะ

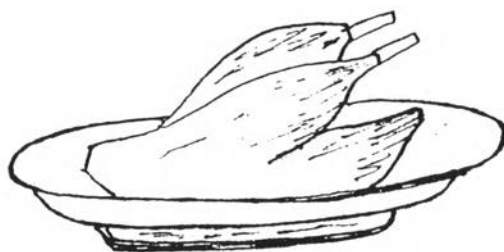
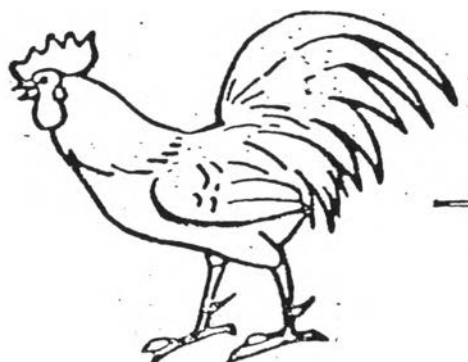
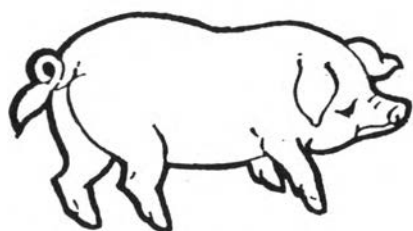
ภาพตัวอย่างเสื้อ



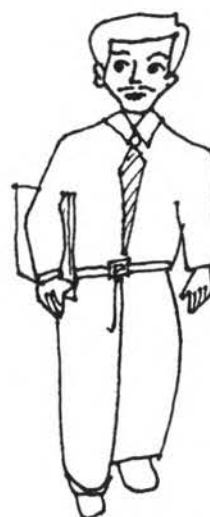
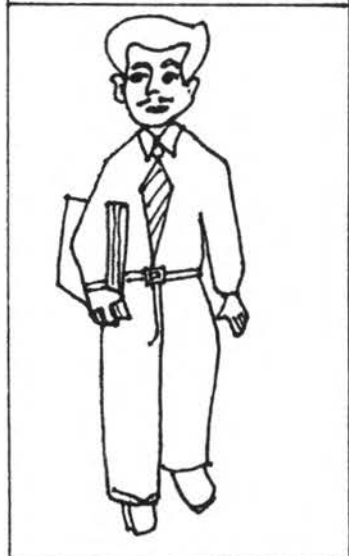
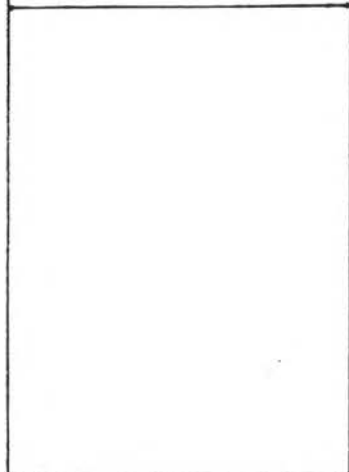
ภาพตัวอย่างการพัฒนาการของคนในวัยต่าง ๆ



ภาพตัวอย่างที่มาของเครื่องเล่นไว



๑ เลือกรวมภาพทางด้านขวามือ ให้ตรงกับคำกับการเจริญเติบโตของคน ที่ขาดหายไป ๑



หน่วยย่อยที่ 1

วันพิเศษในหมู่บ้านตลาดควาย

สารบัญ

	หน้า
เนื้อหาสำหรับเด็ก	1
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	2
ภาคผนวก	4

หน่วยย่อยที่ 1 วันพิเศษในหมู่บ้านตลาดควาย

เนื้อหาสำหรับเด็ก วันพิเศษและการประกอบพิธีกรรมในหมู่บ้านตลาดควายที่เด็ก ๆ เคยพบเห็น ได้แก่ งานขึ้นบ้านใหม่, งานแต่งงาน, งานศพ, งานตามขวัญ, งานเปงขวัญ, และงานเล่นเรือบิด ซึ่งในวันสำคัญและวันพิเศษเหล่านี้ จะมีการจัดในโอกาสที่แตกต่างกัน เช่น

- งานขึ้นบ้านใหม่ : จัดขึ้นก่อนที่จะเข้าไปอยู่ในบ้านที่สร้างเสร็จใหม่ ๆ
- งานแต่งงาน : จัดขึ้นสำหรับคู่หมั้นและคู่ชายที่ต้องการสร้างครอบครัวใหม่ร่วมกัน
- งานศพ : จัดขึ้นเมื่อมีคนตาย
- งานตามขวัญ : จัดให้กับผู้ที่ตายไปแล้วครบ 1 ปี
- งานเปงขวัญ : จัดให้กับเด็กหรือผู้ใหญ่ที่เพิ่งหายจากเจ็บป่วย หรือตกใจกลัว
- งานเล่นเรือบิด : เป็นการจัดอาหารเพื่อเลี้ยงดูพ่อ แม่ หรือบรรพบุรุษที่ตายไปแล้ว

กิจกรรมกลุ่ม วันพิเศษในหมู่บ้านตลาดควาย

กิจกรรมกลุ่ม วันพิเศษในหมู่บ้านตลาดควาย

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีและการประกอบพิธีกรรมแบบพื้นบ้าน

ที่ควรทราบไว้

2. เพื่อให้เด็กรู้จักเปรียบเทียบความแตกต่างในการประกอบพิธีกรรมแต่ละชนิด

ทักษะ

1. การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. การสังเกตความแตกต่างของการจัดงานแต่ละอย่าง

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพการประกอบพิธีขึ้นบ้านใหม่, งานแต่งงาน, งานศพ, งานตามขวัญ

งานเล่นเรือบิด

2. คัดล่องจอบ เด็กดีช่วยรักษาประเพณีไทย

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมวันฝังศพในหมู่บ้านตลาดควาย

1) กั้นผ้า

- 1.1 ครูแบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน
- 1.2 แจกรูปภาพการประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ กลุ่มละ 1 ภาพ คือ
 - 1) ภาพการประกอบพิธีการแต่งงาน
 - 2) ภาพการประกอบพิธีกั้นบ้านใหม่
 - 3) ภาพการประกอบพิธีงานศพ
 - 4) ภาพการประกอบพิธีตามขวัญ
 - 5) ภาพการประกอบพิธีเสนเรื่อน

2) กั้นศพ

- 2.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังถึงการประกอบพิธีกรรมในรูปแบบที่ได้ไปว่าเป็นการประกอบพิธีอะไร ผู้ที่เข้าร่วมในพิธีมีใครบ้าง
- 2.2 สนทนาถึงลักษณะเด่นของการประกอบพิธีกรรมแต่ละชนิด เช่น
 - การประกอบพิธีการแต่งงาน จะต้องเป็นผู้หญิงที่ เรียกว่า เจ้าสาวและผู้ชายที่ เรียกว่า เจ้าบ่าว และมีงานเลี้ยง
 - การประกอบพิธีกั้นบ้านใหม่ จะต้องมีเจ้าของบ้าน และหมอที่ทำพิธีข่มขาง (ผู้ชายที่ทำหน้าที่ในการประกอบพิธี) มีการเลี้ยงอาหารผู้ที่มาร่วมพิธี
 - ภาพการประกอบพิธีงานศพ จะต้องมีศพของคนตาย และลูกหลานที่เป็นเจ้าของงาน ซึ่งเรียกว่า เจ้านาพ และมี การเลี้ยงอาหารผู้ที่มาร่วมพิธี
 - ภาพการประกอบพิธีตามขวัญ จะต้องมีอาหาร เครื่องใช้ และแม่หมอล (ผู้หญิงที่ทำหน้าที่ในการตามขวัญของคนที่ยาไปแล้วครบ 1 ปี ให้กลับมาอยู่กับบ้านเดิมที่เคยอยู่) มีการเลี้ยงอาหารผู้ที่มาร่วมพิธี
 - ภาพการประกอบพิธีเสนเรื่อน จะต้องมีการจัดใส่ภาชนะ และพื่อหมอ (ผู้ชายที่ทำหน้าที่อัญเชิญบรรพบุรุษที่ตายไปแล้ว มารับประทานอาหารที่จัดเตรียมไว้ให้) มีการเลี้ยงอาหารผู้ที่มาร่วมพิธี

2.3 ครูสนทนาเพิ่มเติมถึงการประกอภพิธีแข่งขั้วญ ว่าเป็นพิธีภริหนึ่งทีจัดให้เมือเด็ก ๆ ภายจากเจ้าภวญ หรือตภวจ เพื่อเป็นการเรือกความแข็งแรงแลลสุขภาพทีดี กลัภคึณมา นอกจากนั้นในเดือนเมษษณของทุกภปี ทางหญบ้านจะกำหนดวันเพื่อ บวงสรวงท้าวเวสสุวรณ โดยการนำอาหารคาวหวานมาทีศาลท้าวเวสสุวรณ แลลจัดสำรับภวญ บริเวณหน้าศาลท้าวเวสสุวรณจึงมีสำรับอาหารคาวหวาน มากมาย หลังจากนั้นทุกคนในหญบ้านจะรับประทานอาหารร่วมนัน แลลจัดให้มี การละเล่นต่าง ๆ ตลอดวัน

3. กัันสรุป

- 3.1 ช่วกันสรุปภริภคั้ง ถึงวันสัคัญแลลภวภพิธีภริภริที่จัดให้กัันในหญบ้าน ตลอดคาวญ
- 3.2 ร่วกันท่องคัคล้องจก "เด็กดีทีช่วรักภวประเนมิไทย" (ในภวคณภก)
- 3.3 ให้ใช้ภญภประสภภภณ

ภวภประเมินผล

1. สังเกตภวการช่วร่วมท่างานกับคคลอื่น
2. สังเกตภวการสนทนานูคคญ

ภาคผนวก

คติสังขยง

"เด็กดีที่ วิทยาลัย ประเพณีไทย"

(กรรณีย์ วชิรवार)

เด็กดีที่ วิทยาลัย ประเพณีไทย จรรโลงไว้ไม่ให้สูญหาย
 กว่าจะได้มีจิตคิดมาหาเลย ใจและกายจะสมัครรับมา ประเพณี

หน่วยย่อยที่ 2

วิธีแบ่งขวัญ

สารบัญ

	หน้า
เนื้อหาสำหรับเด็ก	1
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	2
ภาคผนวก	4

หน่วยย่อยที่ 2 นิธิแบ่งขวัญ

เนื้อหาสำหรับเด็ก เมื่อเด็ก ๆ ไม่สบาย หรือตกอกตกใจ เราสามารถเรียกขวัญกลับคืน
 เพื่อให้เด็ก ๆ มีจิตใจที่มั่นคง นิธิเรียกขวัญคืน ในหมู่บ้านของเราเรียกว่า การแบ่งขวัญ

ในการทำนิธิแบ่งขวัญ คนในแต่ละวัยจะใช้เครื่องเช่นไห้วแตกต่างกันคือ:-

- | | |
|-------------------|---|
| คนรุ่นปู่ย่าตายาย | ใช้ไห้วหม้อต้มสุก 1 ไห้วและข้าวห่อใบตอง 1 ห่อ |
| คนรุ่นพ่อแม่ | ใช้ไห้วต้มสุก 1 ตัวและข้าวห่อใบตอง 1 ห่อ |
| คนรุ่นเด็ก ๆ | ใช้ไห้วต้มสุก 1 ฟองและข้าวปากหม้อ 1 ถ้วย |

กิจกรรมกลุ่ม เตรียมเครื่องเช่นไห้วในนิธิแบ่งขวัญ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับพิธีกรรมอันดั้งเดิม เพื่อนำมาประยุกต์ใช้สำหรับการดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคต
2. เพื่อให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์หรือสิ่งของในการประกอบพิธีกรรม

ทักษะ

1. การสังเกต
2. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างไห้วดิบและไห้วต้มสุก
3. การใช้ที่วางทานองในการร้องเพลง
4. การต้มไห้ว
5. การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างอาหารกับการประกอบพิธีกรรม

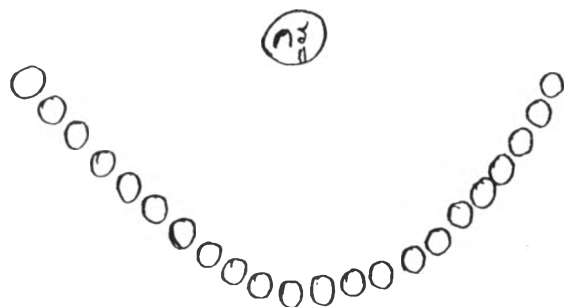
สื่อการเรียนรู้

1. ไห้วไห้วดิบ
2. เต้าไฟและอุปกรณ์สำหรับต้ดไฟ
3. หม้อต้ม
4. เนื้อเพลง "แม่ไห้วออกไห้ว"
5. แขนงฝักไต้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเครื่องเล่นโทรทัศน์ในพิธีเปงขวัญ

1) ขั้นนำ

1.1 ให้เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม ดังรูป



1.2 ครูแจกไข่ไก่ดิบให้เด็กคนละ 1 ฟอง

1.3 ให้เด็ก ๆ สังเกตไข่ไก่ดิบ

1.4 ครูสาธิตโดยตอกไข่ไก่ดิบที่ครูมีให้เด็ก ๆ ดู พร้อมกับสนทนาถึงลักษณะภายในของไข่ไก่ดิบ

1.5 ให้เด็ก ๆ นำไข่ไก่ที่เด็ก ๆ มีไปต้ม (ครูต้มสำรองไว้ก่อนแล้ว)

1.6 ร่วมกันร้องเพลง "แม่ไก่ออกไข่" ขณะที่รอให้ไข่ไก่ที่ต้มสุก

1.7 เมื่อต้มไข่ไก่สุกแล้ว ครูนำมาแจกให้เด็ก ๆ คนละ 1 ฟอง

1.8 ให้เด็ก ๆ เปรียบเทียบข้อแตกต่างของไข่ไก่สุกและไข่ไก่ดิบ

1.9 ให้เด็ก ๆ ปอกเปลือกไข่ไก่ของตัวเอง

1.10 สนทนากับเด็ก ๆ ถึงลักษณะเนื้อไข่ไก่เมื่อต้มสุกแล้ว และนำมาเปรียบเทียบกับไข่ไก่ดิบที่ครูตอกในตอนแรกว่าแตกต่างกันอย่างไร

1.11 สนทนากับเด็ก ๆ ถึงการนำไข่ไก่ต้มสุกแล้วไปใช้ในการประกอบพิธี พร้อมกับถามว่า ไข่ไก่ต้มสุกใช้ในการประกอบพิธีอะไรได้บ้าง (เด็กควรจะตอบว่า นำไปประกอบ "พิธีเปงขวัญ" ถ้าเด็กตอบแตกต่างจากนี้ ครูจะต้องเพิ่มเติมเนื้อหาเพื่อให้เข้าสู่เรื่อง "พิธีเปงขวัญ")

2) ขั้นสน

2.1 เมื่อเด็ก ๆ ไม่สบาย หรือตกอกตกใจ จะมีคนเฒ่าคนแก่ที่หน้าหน้าที่เป็นหมอยาจะมาทำพิธีเรียกขวัญให้กลับคืนเมื่อให้เด็ก ๆ มีจิตใจที่มั่นคง และเกิดความมั่นใจในตัวเอง
พิธีเรียกขวัญคืนในหมู่บ้านของเรา เรียกว่า "พิธีเปงขวัญ"

ในการทำพิธีแปงขวัญ คนในแต่ละวัยจะใช้เครื่องเช่นไหว้แตกต่างกัน คือ:-

คนรุ่นปู่ย่าตายาย ใช้หัวหมูต้มสุก 1 หัวและข้าวหอมโอบทอง 1 ห่อ

คนรุ่นพ่อแม่ ใช้ไก่ต้มสุก 1 ตัวและข้าวหอมโอบทอง 1 ห่อ

คนรุ่นเด็ก ๆ ใช้ไข่ต้มสุก 1 ฟองและข้าวปากหม้อ 1 ถ้วย

3) กั้นสรุป

3.1 ให้เด็กทำแบบฝึก

การประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการพูดคุยสนทนา

หมายเหตุ ถ้าในหมู่บ้านมีการทำพิธีแปงขวัญ ให้นำเด็ก ๆ ไปดู และให้เด็ก ๆ กลับไปช่วยกันเล่าถึงขั้นตอนในการทำพิธี หรือให้วาดรูปการทำพิธีดังกล่าว

ภาคผนวก

เพลงแม่ไก่กอกไข่

(เนื้อร้องและทำนองโดย ศรินวล รัตนสุวรรณ)

แม่ไก่กอกไข่วันละฟอง ไข่วันละฟอง ไข่วันละฟอง
 แม่ไก่ของฉันไข่ทุกวัน หนึ่งวันได้ไข่หนึ่งฟอง
 (ค่อย ๆ เติมขึ้นทีละหนึ่งฟองจนกระทั่งถึงสิบวันได้ไข่สิบฟอง)

หน่วยย่อยที่ 3

บางสร้างท้าวเวสสุวรรณ

สารบัญ

	หน้า
เนื้อหาสำหรับเด็ก	1
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	2

หน่วยย่อยที่ 3 บวงสรวงท้าวเวสสุวรรณ

เนื้อหาสำหรับเด็ก ท้าวเวสสุวรรณ คือสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่อยู่ใต้อุ้งมือบ้านตลาดควาย ทุกปีช่วงสงกรานต์ ทุกคนใต้อุ้งมือบ้านตลาดควายจะนำอาหารมาบวงสรวงท้าวเวสสุวรรณที่ศาลาซึ่งชาวบ้านในหมู่บ้านของเราสร้างถวาย หลังจากทำพิธีบวงสรวงเสร็จแล้ว พวกเราทุกคนใต้อุ้งมือบ้านจะร่วมกันรับประทานอาหารกันอย่างเอร็ดอร่อยและสนุกสนาน

กิจกรรมกลุ่ม ทักษะศึกษาศาสตร์ท้าวเวสสุวรรณ

- จุดประสงค์**
1. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับพิธีกรรมอันดั้งเดิม
 2. เพื่อฝึกการมีส่วนร่วมในชุมชน

ทักษะ

1. การจดบันทึกสิ่งที่พบเห็น
2. การมีระเบียบวินัย
3. การกราบไหว้สิ่งที่เคารพบูชา

สื่อการเรียนรู้และงานของครู

1. ติดต่อวิทยากรเพื่อเล่าให้เด็ก ๆ ฟังเกี่ยวกับท้าวเวสสุวรรณ
2. หมวกกันแดดของเด็กแต่ละคน
3. สมุดเล่มเล็กสำหรับจดบันทึก
4. กระตักน้ำของเด็กแต่ละคน
5. กระดาษ
6. สี

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาศาล้าวเวสสุวรรณ

1) ชี้นำ

- 1.1 ให้เด็ก ๆ เข้าแถวเรียงหนึ่ง 2 แถว
- 1.2 ให้เด็ก ๆ ทุกคนสวมหมวกกันแดดและนำกระติกน้ำไปด้วย
- 1.3 แจกสมุดให้เด็กทุกคน ๆ ละ 1 เล่ม และดินสอ 1 แท่ง
- 1.4 ตกลงกับเด็ก ๆ ก่อนที่จะเดินทางว่า :-
 - ไม่คุยกันเสียงดัง
 - เดินให้เป็นแถวชิดขอบถนน
 - ให้จดบันทึกโดยการวาดรูปสิ่งที่เจอในสมุดบันทึก
- 1.5 ให้เด็ก ๆ เดินทางไปที่ศาล้าวเวสสุวรรณ
- 1.6 ชวนสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็นระหว่างทางที่เดินไปศาล้าวเวสสุวรรณ

2) ทักสอน

- 2.1 สนทนาเกี่ยวกับประวัติของท่าน้าวเวสสุวรรณโดยให้วิทยากรเล่าให้เด็ก ๆ ฟัง
- 2.2 ให้เด็ก ๆ ไหว้ขอขมาวิทยากร
- 2.3 เดินทางกลับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3) ทักสรุป

- 3.1 ให้เด็ก ๆ เล่าถึงสิ่งที่ได้พบเห็นขณะที่เดินทางไปเที่ยวที่ศาล้าวเวสสุวรรณ
- 3.2 ให้วาดภาพ ศาล้าวเวสสุวรรณ

การประเมินผล

1. สังเกตการสนทนาพูดคุย
2. สังเกตระเบียบวินัยของเด็กแต่ละคน
3. สังเกตการเข้าสังคมของเด็ก

หน่วยย่อยที่ 4

การจัดพิธีเส่นเรือ

สารบัญ

	หน้า
เนื้อหาสำหรับเด็ก	1
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	2
ภาคผนวก	3

หน่วยย่อยที่ 4 การจัดนิธิ์เสนเรื่อน

เนื้อหาสำหรับเด็ก เพื่อพ่อแม่ปู่ย่าตายายตายไปแล้วนั้น เราในฐานะลูกหลานของท่านจะต้องแสดงให้เห็นท่านทราบว่าเราไม่ลืมคุณ โดยการทําอาหารเลี้ยงดูท่าน ข้าเราเรียกนิธิ์การทําอาหารเลี้ยงดูบรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้วว่า "นิธิ์เสนเรื่อน"

กิจกรรมกลุ่ม รำลึกถึงพ่อแม่ปู่ย่าตายายที่ล่วงลับไปแล้ว

- จุดประสงค์
1. เพื่อฝึกให้เด็กเกิดความกตัญญูทเวที่ต่อบรรพบุรุษ
 2. เพื่อปลูกฝังให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจต่อนิธิ์กรรมที่ดั่งงมาขานในทงุ่น
 3. เพื่อฝึกกิริยามรรยาท

ทักษะ

1. การแสดงความคิดเห็น
2. การกล่าเรื่อน

สื่อการเรียน

1. นิทานเรื่อน "คําบันเลือกซื้อ"
2. เทปการกล่าว "นิธิ์เสนเรื่อน"

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการรำลึกถึงพ่อแม่ปู่ย่าตายายที่ล่วงลับไปแล้ว

1) ขั้นนำ

- 1.1 เล่านิทานเรื่อง คาถาเลือกเสื้อผ้า
- 1.2 สนทนาถึงนิทานนิทาน

2) ขั้นสอน

- 2.1 เมื่อพ่อแม่ปู่ย่าตายายตายไปแล้ว เราในฐานะลูกหลานจะต้องแสดงให้ท่านทราบ
ว่าเราไม่ลืมบุญคุณ โดยการทำอาหารเลี้ยงดูท่าน ซึ่งเราเรียกพิธีการทำอาหาร
เลี้ยงดูนี้ว่า "พิธีเสนเรือน"
- 2.2 สนทนากับเด็ก ๆ ถึงขั้นตอนการทำพิธีเสนเรือน และการแต่งกายในการประกอบ
พิธี

3) ขั้นสรุป

- 3.1 ให้เด็ก ๆ เล่าถึงประสบการณ์ที่เคยได้พบเห็น
- 3.2 เปิดเพลงการกล่าว "พิธีเสนเรือน" ให้เด็ก ๆ ฟัง

การประเมินผล

1. สังเกตการสนทนาคู่

หมายเหตุ ถ้าในหมู่บ้านมีการจัดพิธีเสนเรือน ครุฑนำเด็ก ๆ ไปร่วมพิธี แล้วกลับมาสนทนา
ในศูนย์ฯ และให้เด็ก ๆ วาดรูปภาพที่ได้ไปพบเห็น

ภาคผนวก

นิทานเรื่อง คำนับเสือกเสือกผ้า

(อุไรวรรณ มีเพียร)

คำนับเป็นเด็กชายชาวนา พ่อและแม่เคยเล่าให้คำนับฟังว่า ปู่และย่าของคำนับอพยพมาจากเมืองหลวงพระบาง พ่อบอกว่าเมืองหลวงพระบางอยู่ในประเทศลาว แต่ปู่และย่าเป็นคนไทยเหมือนคำนับ แต่เขาเรียกกันว่า คนไททรงดำ ก็เพราะว่า คนทุกคนที่นั่นชอบใส่เสื้อสีดำหรือสีดำครามเข้ม

ปัจจุบันปู่กับย่าของคำนับตายไปนานแล้ว แต่พ่อกลัวปู่กับย่าไม่มีอะไรกิน ฉะนั้นทุกปี พ่อจึงต้องทำพิธีส่งอาหารไปให้ปู่กับย่า ซึ่งเรียกกันว่า พิธีเสนเรื่อน เพื่อให้ปู่และย่าจำได้ว่า พ่อและคำนับเป็นลูกหลานของท่าน คำนับกับพ่อจะต้องแต่งตัวอย่างไรในวันทำพิธีเสนเรื่อน เพื่อช่วยคิดให้คำเป็นด้วยสิครับ

หน่วยย่อยที่ 5

สื่อสำหรับงานศพ

สารบัญ

	หน้า
เนื้อหาสำหรับเด็ก	1
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	2
ภาคผนวก	4

หน่วยย่อยที่ 5 เสื้อฮีสำหรับงานศพ

เนื้อหาสำหรับเด็ก งานศพคืองานที่จัดเมื่อมีคนตาย สำหรับในชุมชนบ้านตลาดควายของเรา เมื่อมีคนตายผู้ที่เป็นลูกหลานจะต้องแต่งกายไว้ทุกข์ โดยการสวมเสื้อฮีเอาตัวนอก เพื่อเป็นการแสดงความกตัญญูและความจงรักภักดีที่มีให้กับคนที่ตายไปแล้ว

กิจกรรมกลุ่ม เสื้อฮีสำหรับงานศพ

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกให้เด็กเกิดความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
2. เพื่อฝึกให้เด็กได้รู้จักถึงคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจ ต่อสิ่งที่ดีงามที่ควรธำรงไว้

เช่น การสวมเสื้อฮีในวันจัดงานศพ

3. เพื่อฝึกให้เด็กมีเหตุผลต่อความเปลี่ยนแปลงของชีวิต

ทักษะ

1. การเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับการแต่งตัวให้สอดคล้องกับพิธีกรรม
2. การใช้สีตกแต่งรูปภาพให้สวยงาม

สื่อการเรียนรู้

1. เสื้อฮี
2. เสื้อฮีที่ตัดด้วยกระดาษสีดำ และยังไม่ได้ตกแต่งลวดลาย
3. กระดาษหลากสี
4. กรรไกร
5. กาว

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเลื้อยสำหรับงานศพ

1) ขั้นนำ

- 1.1 นำเลื้อยมาให้เด็ก ๆ ดู โดยชี้ให้เห็นด้านนอกของตัวเลื้อยและด้านในของตัวเลื้อย
- 1.2 สนทนาถึงลักษณะแตกต่างของเลื้อยด้านนอกและด้านใน
- 1.3 สนทนาถึงโอกาสในการใช้เลื้อยทั้ง 2 ด้าน โดยเฉพาะตัวเลื้อยที่กลับเอาด้านในออก เราใช้แต่งเนื่องในโอกาสอะไร (เด็กควรจะตอบว่า "ใช้แต่งในงานศพ" ถ้าตอบแตกต่างจากนี้ ควรจะต้องสรุปให้เข้าสู่การแต่งตัวในงานศพ)

2) ขั้นสอน

- 2.1 งานศพคืองานที่จัดให้กับคนที่ตาย เราทุกคนเมื่ออายุมากแล้วและมีอาการเจ็บป่วย จนหมอไม่สามารถรักษาได้เราก็จะต้องตาย เมื่อมีคนตายในบ้าน ผู้ที่เป็นลูกหลานของคนตายจะต้องจัดพิธีงานศพ และจะต้องแต่งชุดไว้ทุกข์เพื่อเป็นการแสดงถึงความจงรักภักดีต่อผู้ที่ตายไปแล้ว
- 2.2 ให้นักเรียนที่เคยเห็นการจัดพิธีงานศพ เล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง

3) ขั้นสรุป

- 3.1 แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน
- 3.2 แจกเลื้อยที่ครูตัดด้วยกระดาษดำให้กลุ่มละ 1 ชุด
- 3.3 แจกกระดาษสีหลากสี, กาว, กรรไกร กลุ่มละ 1 ชุด
- 3.4 ให้นักเรียน ๆ ตัดกระดาษสีหลากสีตกแต่งเลื้อยให้สวยงาม
- 3.5 นำเลื้อยที่ได้ตกแต่งในมุมบทบาทสมมติ

การประเมินผล

1. สังเกตการทำงานรวมกลุ่มกับคนอื่น ๆ
2. สังเกตการสนทนาพูดคุย

ภาพผนวก

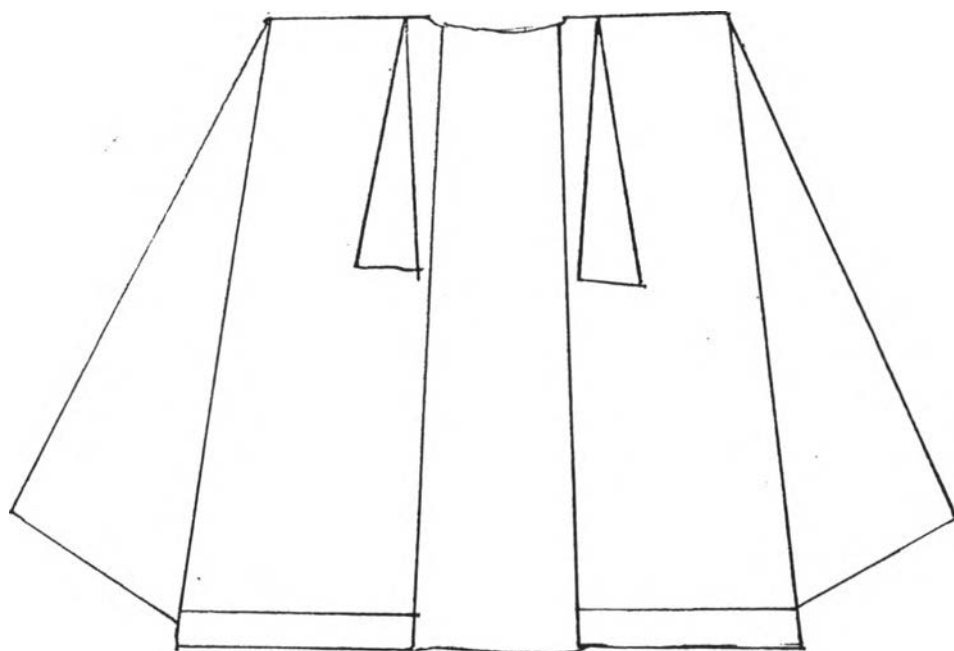
การประดิษฐ์เสื้อยี่ (ใช้กับเด็กจำนวน 5 กลุ่ม)

อุปกรณ์

กระดาษดำ 2 หน้า จำนวน 5 แผ่น

วิธีทำ

1. ตัดกระดาษดำเป็นรูปเสื้อยี่ จำนวน 5 ตัว



หน่วยย่อยที่ 6

ต้นไม้ในการประยุกต์พีชคณิต

สารบัญ

	หน้า
เนื้อหาสำหรับเด็ก	1
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ต้นไม้ในอาคารประกอบพิธีกรรม

เนื้อหาสาระหลัก ต้นกล้วยและต้นกล้วย เป็นต้นไม้สกุลเดียวกันแต่ที่ต่างกันตรงที่ต้นกล้วยปลูกภายในบ้านที่เพิ่งจะเข้าไปปลูกใหม่ (ถือว่าเป็นต้นไม้ที่ทำให้ภายในบ้านเกิดความสุขร่มเย็นและเจริญรุ่งเรือง)

กิจกรรมกลุ่ม ต้นไม้ที่ใช้ในการขึ้นบ้านใหม่

เมื่อได้เด็กได้เรียนรู้ถึงความสัมพันธ์ของพืชที่อยู่รอบตัว กับวัฒนธรรมพื้นบ้านที่ควรดำรงไว้

จุดประสงค์

เมื่อได้เด็กได้เรียนรู้ถึงความสัมพันธ์ของพืชที่อยู่รอบตัว กับวัฒนธรรมพื้นบ้านที่ควรดำรงไว้

ทักษะ

1. การสังเกต
2. การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของพืชกับวิถีชีวิต

สื่อการเรียนรู้

1. ต้นกล้วย
2. ต้นกล้วย
3. กระดาษ
4. สี
5. ส่วนประกอบของพืชทั้งสอง เช่น ก้านกล้วย , ก้านดอกกล้วย ฯลฯ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมต้นน้ำกับภารกิจที่สวนใหม่

1) ที่นํ้า

- 1.1 ควบน้ำต้นน้ำกล้วยและต้นกล้วยมาให้เด็ก ๆ ดู
- 1.2 สำนทนาถึงประโยชน์ของต้นกล้วยและต้นกล้วย เช่น ใช้เป็นอาหารทั้งของคนและสัตว์

2) ที่นํ้าสน

- 2.1 ครูใช้คำถามว่า "นอกจากประโยชน์ของพืชทั้งสองที่เราได้รับแล้ว เรายังใช้พืชทั้งสองไปประกอบพิธีอะไรได้บ้าง" (เด็กควรจะตอบว่า "ใช้ในพิธีประกอบพิธีการที่สวนใหม่" ถ้าเด็กตอบต่างจากนี้ ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมถึงการใช้น้ำทั้งสองในพิธีขึ้นบ้านใหม่)
- 2.2 ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ที่เคยได้ชมเห็นน้ำไหล ๆ ฝั่ง

3) ที่นํ้าสุก

- 3.1 ให้นักเรียน ๆ นำส่วนประกอบของพืชทั้งสองมาฉีกย่อย เช่น ก้านกล้วย, ก้านดอกกล้วย ฯลฯ
- 3.2 เล่าเรื่องจากนิทาน

ภาพประเมินผล

1. สังเกตการณ์สนทนาพูดคุย
2. ตรวจสอบผลงานที่เด็กทำเสร็จ

แผนการสอนหน่วย เสื้อผ้าและ การแต่งกาย

- หน่วยย่อยที่ 1 ความสำคัญของเสื้อผ้าและการแต่งกาย
- หน่วยย่อยที่ 2 การเลือกใส่เสื้อผ้าตามโอกาสต่าง ๆ
- หน่วยย่อยที่ 3 ชุดสวยของคนไทย
- หน่วยย่อยที่ 4 เสื้อยืดแสนสวย
- หน่วยย่อยที่ 5 การดูแลรักษาความสะอาดของเสื้อผ้า
- หน่วยย่อยที่ 6 มาแต่งตัวกันเถอะ

สื่อเสนอแนะที่ใช้ในการจัดประสบการณ์

หน่วยเสื้อผ้าและการแต่งกาย

(เวลาที่ใช้จัด 1 สัปดาห์)

สารบัญ

	หน้า
อุปกรณ์ที่ใช้ในแผนการจัดประสบการณ์	1
ภาคผนวก	3

กิจกรรมและอุปกรณ์ที่จัดในมุมประสบการณ์

ชื่อมุมประสบการณ์	ชื่อกิจกรรมและวิธีการเล่น	สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรม
1) มุมคณิตศาสตร์	1) ขั้นตอนการชกผ้า	1) ภาพขั้นตอนการชกผ้า
	2) เปรียบเทียบขนาดเสื้อยืด <u>วิธีการเล่น</u> นำภาพเสื้อยืดขนาดต่าง ๆ มา จัดลำดับของขนาด เล็ก-กลาง-ใหญ่	1) รูปภาพของเสื้อยืดขนาดต่าง ๆ คือ เล็ก, กลาง, ใหญ่
	3) จับคู่เสื้อผ้า <u>วิธีการเล่น</u> นำภาพมาจับคู่ให้สัมพันธ์กัน	1) แบบฝึกหัดจับคู่เสื้อผ้า
2) มุมหนังสือ	1) การแต่งกายคนในอาชีพต่าง ๆ และการแต่งกายในโอกาส พิเศษ	1) สมุดภาพการแต่งกายคนในอาชีพ ต่าง ๆ และการแต่งกายในโอกาส พิเศษ
	2) ต่อภาพ <u>วิธีการเล่น</u> ต่อภาพจากภาพตัดต่อ	1) ภาพตัดต่อการแต่งกายของคน ในโอกาสต่าง ๆ
3) มุมศิลปะ	1) วาดภาพ <u>วิธีการเล่น</u> วาดภาพเสื้อผ้าที่ใช้ในโอกาส ต่าง ๆ ตามความสนใจ	1) กระดาษสำหรับวาดภาพ 2) สีเทียน 3) ดินสอ

กิจกรรมและอุปกรณ์ที่จัดในมุมประสบการณ์

ชื่อมุมประสบการณ์	ชื่อกิจกรรมและวิธีการเล่น	สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรม
4) มุมวิทยาศาสตร์	1) เลือกเสื้อผ้าให้ตรงกับโอกาสและฤดูกาล <u>วิธีการเล่น</u> โยนภาพการเลือกเสื้อผ้าให้ตรงกับคำชี้แจง	1) แบบฝึกหัดโยนภาพการเลือกเสื้อผ้าให้ตรงกับโอกาสและฤดูกาล
5) มุมบ้านและมุม	1) แต่งตัวกันเถอะ <u>วิธีการเล่น</u> แสดงบทบาทสมมติ	1) เครื่องแต่งกายคนในอาชีพต่าง ๆ 2) ไม้แขวนเสื้อ 3) ของใช้คนในอาชีพต่าง ๆ

ภาคผนวก

การประดิษฐ์สื่อในแผนประสบการณ์ต่าง ๆ

1) มุมคณิตศาสตร์

1. ภาพการเรียงลำดับขั้นตอนการชักผ้า

ก) อุปกรณ์

1) กระดาษแข็ง (ลังกระดาษ) ขนาด 5 x 5 นิ้ว จำนวน 15 แผ่น

1) รูปภาพ น้ำในกาละมัง , ชักผ้า , ตากผ้า

ข) ขั้นตอนการประดิษฐ์

1) นำกระดาษแข็งแบ่งเป็น 3 ส่วนเท่า ๆ กัน ได้ส่วนละ 5 แผ่น

2) ตัดภาพบนกระดาษที่แบ่ง คือ :-

- ภาพน้ำในกาละมัง 5 แผ่น

- ภาพการชักผ้า 5 แผ่น

- ภาพการตากผ้า 5 แผ่น

2. เปรียบเทียบขนาดเสื้อซี

ก) อุปกรณ์

1) กระดาษแข็งสีดำ (ลังกระดาษระบายสีดำ)

2) ดินสอ

3) กรรไกร

ข) ขั้นตอนการประดิษฐ์

1) วาดภาพเสื้อซีบนกระดาษแข็ง 3 ขนาด คือ

- ขนาดใหญ่ จำนวน 10 ภาพ

- ขนาดกลาง จำนวน 10 ภาพ

- ขนาดเล็ก จำนวน 10 ภาพ

2) ตัดภาพที่วาดเป็นตัวเสื้อแต่ละตัว

3) นำภาพที่ตัดได้เก็บในภาชนะโดยใส่คละกัน เพื่อให้เด็กเล่น

3. จับคู่เสื้อผ้า

ก) อุปกรณ์

- 1) กระดาษแข็ง (ลังกระดาษ) ขนาด 5 x 5 นิ้ว จำนวน 40 แผ่น
- 2) ภาพกางเกงขาสั้น , เสื้อเชิ้ต , กระโปรงนักเรียน , เสื้อนักเรียนหญิง , สวมขาสี , เสื้อฮู้ , ชินทางลง , เสื้อแขนกระบอก

ข) ขั้นตอนการประดิษฐ์

- 1) นำกระดาษแข็งมาแบ่งเป็น 8 ส่วน ๆ ละ 5 แผ่น
- 2) ตัดภาพลงบนกระดาษแข็ง โดย :-

- ภาพกางเกงขาสั้น จำนวน 5 แผ่น
- ภาพเสื้อเชิ้ต จำนวน 5 แผ่น
- ภาพกระโปรงนักเรียน จำนวน 5 แผ่น
- ภาพเสื้อนักเรียนหญิง จำนวน 5 แผ่น
- ภาพสวมขาสี จำนวน 5 แผ่น
- ภาพเสื้อฮู้ จำนวน 5 แผ่น
- ภาพชินทางลง จำนวน 5 แผ่น
- ภาพเสื้อแขนกระบอก จำนวน 5 แผ่น

2) มุมภาษาไทย

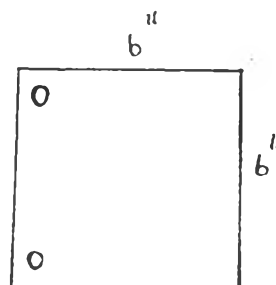
1. สมุดภาพการแต่งกาย

ก) อุปกรณ์

- 1) กระดาษแข็ง ขนาด 6 x 6 นิ้ว จำนวน 10 แผ่น
- 2) ภาพเด็กแต่งชุดนักเรียน , แต่งตัวแบบชาววัง , ชุดใส่ทำไร่-นา , ชุดตำรวจ , ชุดทหาร , ชุดพยาบาล , หมอ , บุรุษไปรษณีย์ , ครู , พระ

ข) ขั้นตอนการประดิษฐ์

- 1) ตัดภาพแต่ละภาพบนกระดาษแข็ง ภาพละ 1 แผ่น
- 2) เจาะรูด้านข้างทางซ้ายมือ 2 รู ดังภาพ



- 3) เจาะรูแผ่นภาพ ดังรูปที่ 1.2 ทุกภาพ
- 4) ใช้เชือกร้อยแต่ละภาพให้ติดกัน จะได้เป็นสมุดภาพ



3) มุมวิทยาศาสตร์

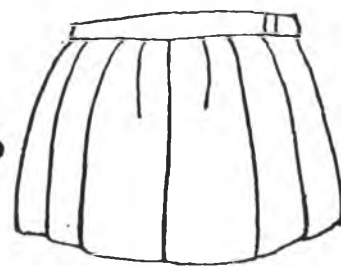
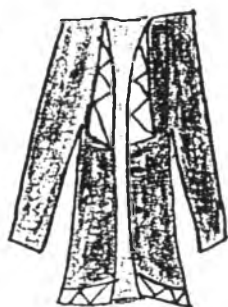
1. สมุดภาพการแต่งกายในฤดูต่าง ๆ

ก) อุปกรณ์

- 1) กระดาษแข็งขนาด 6 x 6 นิ้ว จำนวน 5 แผ่น
- 2) ภาพการแต่งตัวด้วยเสื้อผ้าตามฤดูกาลต่าง ๆ เช่น ฤดูร้อน, ฤดูหนาว, ฤดูฝน
- 3) ภาพอุปกรณ์ที่ใช้ในการตัดเย็บ , เครื่องทอผ้า

ข) ขั้นตอนการประดิษฐ์ เหมือนการทำสมุดภาพการแต่งกายในมุมภาษาไทย

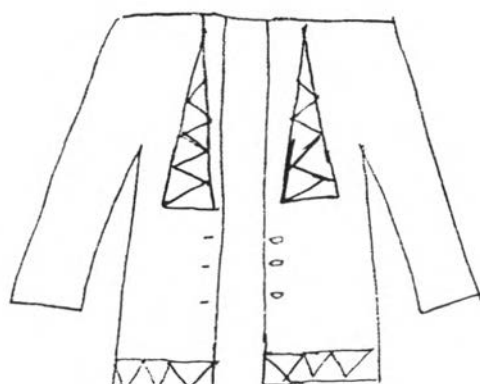
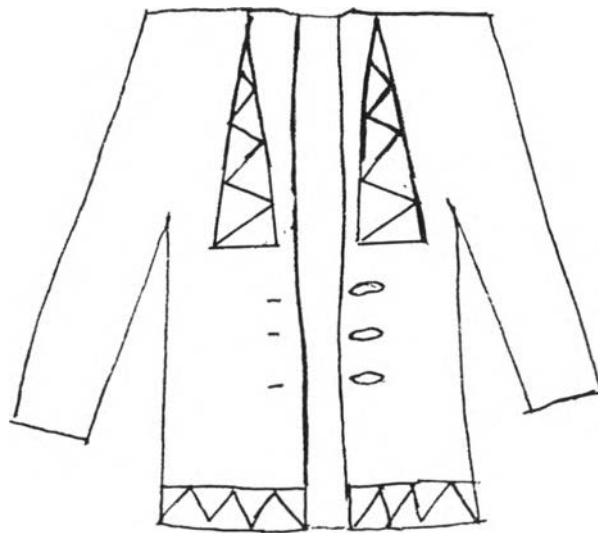
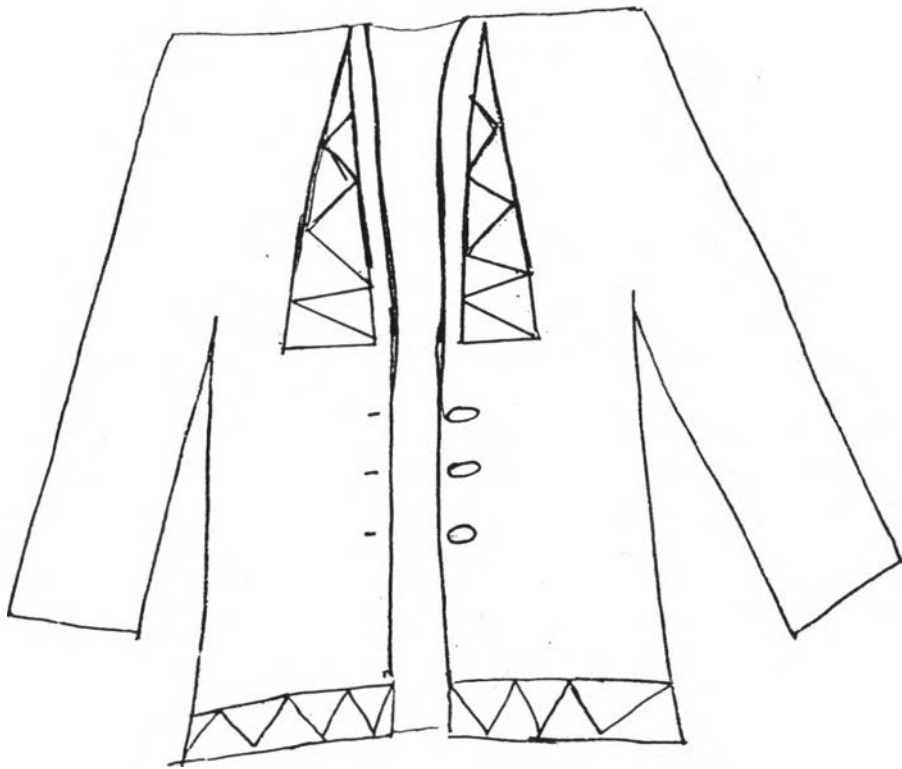
โครงการเสื้อผ้าที่ทอในท้องถิ่น



ภาพตัวอย่างขั้นตอนการซักเสื้อผ้า



ภาพตัวอย่างเสื้อยืขนาดต่าง ๆ



ชาวนาหรือชาวไร่



ภาพตัวอย่างการแต่งกายในโอกาสพิเศษของชุมชนลาวโซ่ง



ภาพตัวอย่างการแต่งชุดนักเรียน



หน่วยย่อยที่ 1

ความสำคัญของเสื้อผ้าและการแต่งกาย

สารบัญ

	หน้า
เนื้อหาสำหรับเด็ก	1
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	2

หน่วยย่อยที่ 1 ความสำคัญของเสื้อผ้าและการแต่งกาย

เนื้อหาสำหรับเด็ก คนเราทุกคนสวมใส่เสื้อผ้าเพื่อปกปิดร่างกาย และทำให้ร่างกายได้รับความอบอุ่น ตลอดจนช่วยปกป้องไม่ให้แสงแดดแผดเผาร่างกายมากเกินไป

กิจกรรมกลุ่ม เสื้อผ้ามีความสำคัญมากนะ

จุดประสงค์ เพื่อให้ได้รู้ถึงประโยชน์ของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย

ทักษะ

1. การสังเกต
2. การเปรียบเทียบการแต่งกายระหว่างเด็กหญิงและเด็กชาย

สื่อการเรียนรู้ แบบฝึกหัด

กำปั่นและศรีมาย กำลังจะไปเที่ยวในเมือง เขาควรแต่งกายอย่างไรดีนะ ช่วยเลือกและ ○ ให้ด้วย



ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเสื้อผ้ามีความสำคัญมากนะ

1. ขั้นนำ

- 1.1 ให้เด็กเดินออกไปนอกห้องที่มีแสงแดดโดยไม่ต้องใช้อะไรปิดศีรษะ จากนั้นให้เด็ก ๆ ใช้ผ้าปิดศีรษะเพื่อกันแสงแดด (ถ้าฝนตกหรือหน้าหนาวลองให้เด็ก ๆ ถอดเสื้อผ้าสัก 1 นาที แล้วใส่เสื้อ)
- 1.2 ให้เด็ก ๆ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างที่ยืนกลางแสงแดดที่มีผ้าปิดศีรษะ และไม่มีผ้าปิดศีรษะ (ถอดเสื้อผ้าและสวมเสื้อในฤดูฝนหรือหนาว)

2. ขั้นสอน

- 2.1 สนทนาถึงความสำคัญของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายว่า คนเราทุกคนต้องสวมเสื้อผ้าเพื่อ :-
 1. ปกปิดร่างกาย
 2. ให้ร่างกายได้รับความอบอุ่น , ปกป้องอากาศที่ร้อนจัด
- 2.2 ให้เด็ก ๆ สังเกตเสื้อผ้าที่ใช้แต่งกาย และช่วยกันบอกถึงรูปร่างลักษณะ ตลอดจนถึงการเรียกชื่อให้ถูกต้อง เช่น เสื้อ , กางเกง , กระโปรง พร้อมทั้งให้เด็ก ๆ บอกถึงความแตกต่างของการแต่งกายระหว่างเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิง

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ให้ทำแบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. สังเกตการสนทนาพูดคุย
2. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัด

คำนี้และกริยาคำนี้จะไปโรงเรียน เขาควรแต่งกายอย่างไรดีนะ ช่วยเลือกและ○ให้ด้วย



หน่วยย่อยที่ 2

การเลือกใส่เสื้อผ้าตามโอกาสต่าง ๆ

สารบัญ

	หน้า
เนื้อหาสำหรับเด็ก	1
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	2
ภาคผนวก	3

หน่วยย่อยที่ 2 การเลือกเสื้อผ้าตามโอกาสต่าง ๆ

เนื้อหาสำหรับเด็ก เสื้อผ้าของเรามีหลายชุดใช้สวมใส่ในโอกาสต่าง ๆ ไม่เหมือนกัน เช่น ชุดอยู่กับบ้าน , ชุดนักเรียน , ชุดไปเที่ยว , ชุดใส่ในฤดูหนาว , ชุดใส่ทำไร่ , นา ฯลฯ

กิจกรรมกลุ่ม เสื้อผ้าที่ฉันรัก

จุดประสงค์ เพื่อให้ได้รู้ถึงวิธีการเลือกเสื้อผ้าในโอกาสต่าง ๆ

ทักษะ

1. การสังเกต
2. การทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. การอ่านคำคล้องจอง

สื่อการเรียน

1. ภาพตัดต่อ
2. คำคล้องจอง "เสื้อผ้าที่ฉันรัก"

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเสื้อผ้าที่ฉันรัก

1. ขั้นนำ

- 1.1 แบ่งเด็กออกเป็น 6 กลุ่มเท่า ๆ กัน
- 1.2 แจกภาพตัดต่อ ให้กลุ่มละ 1 ชุด
- 1.3 ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันต่อภาพให้สำเร็จ กลุ่มไหนทำเสร็จแล้วให้ยกมือขึ้นพร้อมกัน

2. ขั้นสอน

- 2.1 ให้แต่ละกลุ่มเล่าถึงภาพที่ต่อได้ว่าเป็นชุดที่ใช้ใส่เมื่อไร และในภาพที่ได้แต่งตัวแตกต่างกันอย่างไรบ้าง
- 2.2 ร่วมกันสนทนาถึงการใช้เสื้อผ้าในโอกาสต่าง ๆ เช่น :-
 - เวลาไปโรงเรียนต้องแต่งชุดเครื่องแบบนักเรียน
 - เวลาอยู่ที่บ้านต้องแต่งชุดอยู่กับบ้าน เป็นเสื้อผ้าแบบสวมใส่สบาย
 - เวลาไปเที่ยวหรือไปหาบุญ แต่งชุดเสื้อผ้าที่เรียบร้อย
 - เสื้อผ้าที่สวมใส่ในหน้าหนาว ต้องเป็นเสื้อผ้าที่หนา ๆ หรือใส่เสื้อกันหนาว
 - เวลาพ่อแม่ไปทำไร่ ทำนา จะต้องสวมเสื้อผ้าที่สามารถกันแสงแดดได้
 - เวลาทำบุญเล่นเรือบาน หรืองานศพ จะต้องสวมเสื้อในโอกาสพิเศษ เช่น การสวมเสื้อฮี

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ร่วมกันพูดคำคล้องจองเสื้อผ้าที่ฉันรัก

การประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการสนทนาพูดคุย

ภาคผนวก

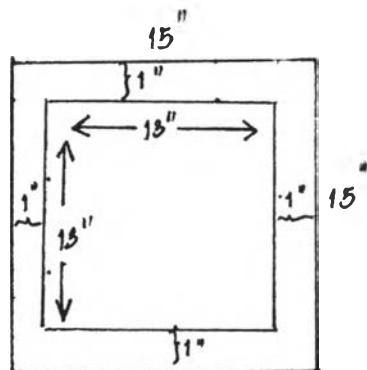
1) การประดิษฐ์ภาพตัดต่อ (ใช้แบ่งกลุ่มเด็ก 5 กลุ่ม)

อุปกรณ์

1. กระดาษแข็งใช้เป็นฐานขนาด 15 x 15 นิ้ว จำนวน 6 แผ่น
2. กระดาษแข็งทำขอบขนาดกว้าง 1 นิ้ว ยาวเท่ากับของทั้งสี่ของกระดาษที่
ใช้เป็นฐาน
3. กระดาษแข็งใช้เป็นภาพตัดต่อขนาด 13 x 13 นิ้ว จำนวน 6 แผ่น

วิธีทำ

1. ตัดกระดาษที่ใช้เป็นฐานที่มีขอบเรียบร้อย จำนวน 5 แผ่น ดังภาพ



2. นำกระดาษแข็งขนาด 13 x 13 นิ้ว จำนวน 5 แผ่น มาวาดรูป
 - 1) เด็กที่แต่งชุดนักเรียน ทั้งเด็กผู้หญิงและผู้ชาย
 - 2) เด็กที่แต่งชุดอยู่กับบ้าน ทั้งเด็กผู้หญิงและผู้ชาย
 - 3) เด็กใส่เสื้อกันหนาว ทั้งเด็กผู้หญิงและผู้ชาย
 - 4) เด็กแต่งชุดไปทำงานในไร่ , นา ทั้งเด็กผู้หญิงและผู้ชาย
 - 5) เด็กแต่งชุดเสื้อฮี ทั้งเด็กผู้หญิงและผู้ชาย
3. นำภาพที่วาดเรียบร้อยแล้วระบายสีให้สวยงาม
4. นำภาพที่ได้จากข้อ 3 มาตัดให้ได้จำนวนเท่า ๆ กับเด็ก เช่น แบ่งกลุ่ม
เด็กกลุ่มละ 5 คน ตัดภาพให้ได้ 5 ชิ้น เป็นต้น

2) คำคล้องจอง

เลือกผ้าที่ฉันรัก

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

เลือกตัวนั้นฉันก็ว่าดี

เลือกตัวนี้ก็น่ารัก

เลือกตัวนั้นสะอาดยิ่งนัก

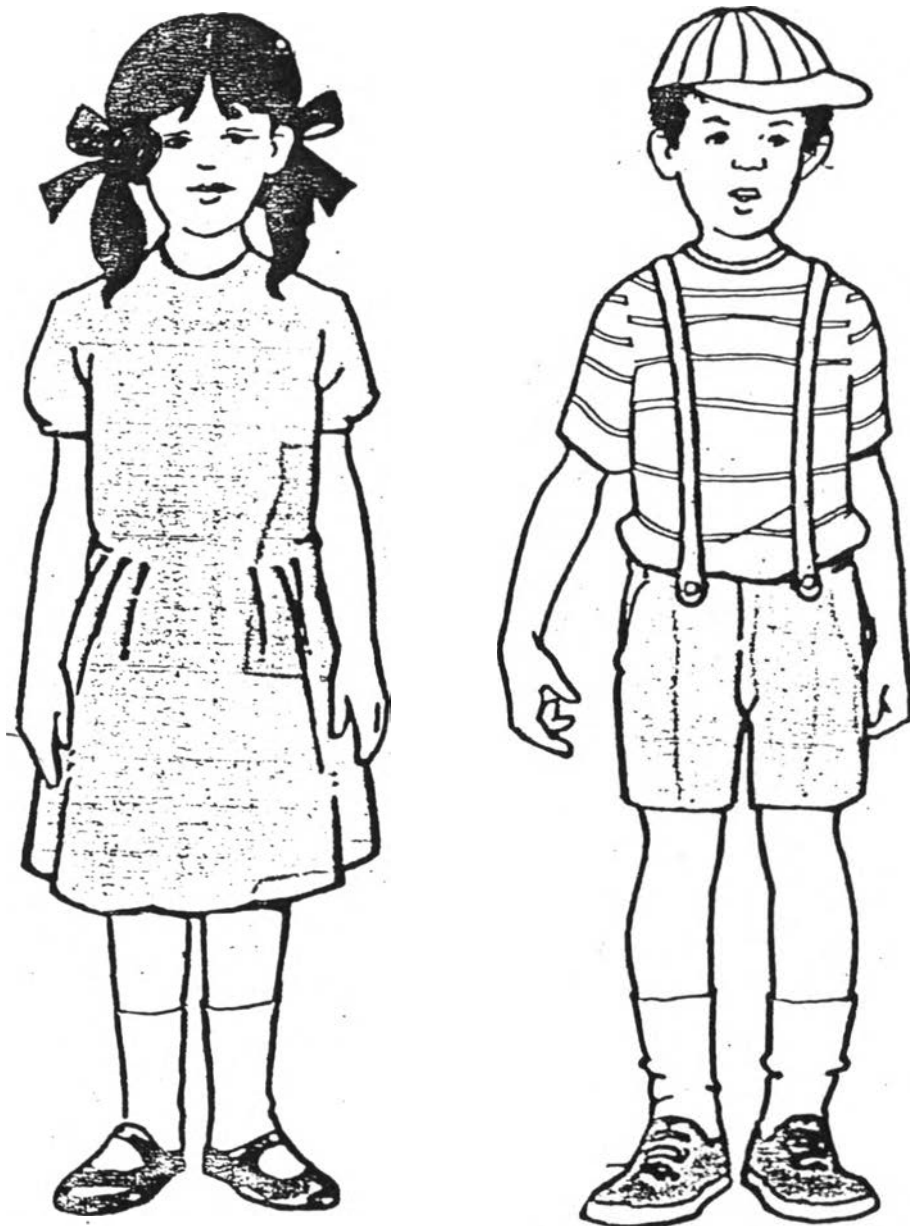
ฉันรักหมดทุกตัว

(เปลี่ยนชื่อเป็น กางเกง , เสื้อกันหนาว , เสื้อชุดนักเรียน, เสื้อฮี ฯลฯ)

ภาพตัวอย่างการแต่งชุดนักเรียน



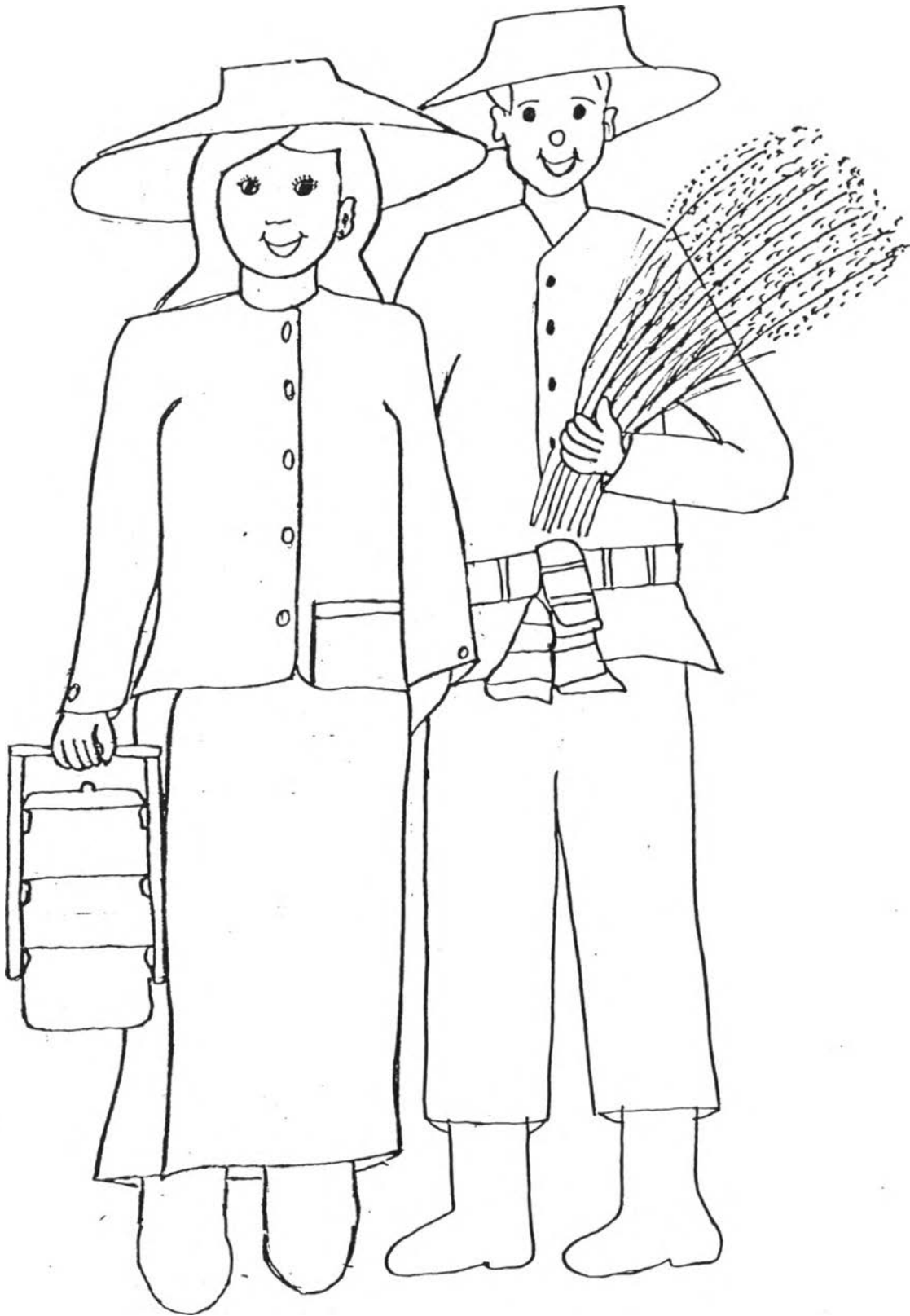
ภาพตัวอย่างการแต่งชุดไปเที่ยว




ภาพตัวอย่างการแต่งกายในฤดูหนาว

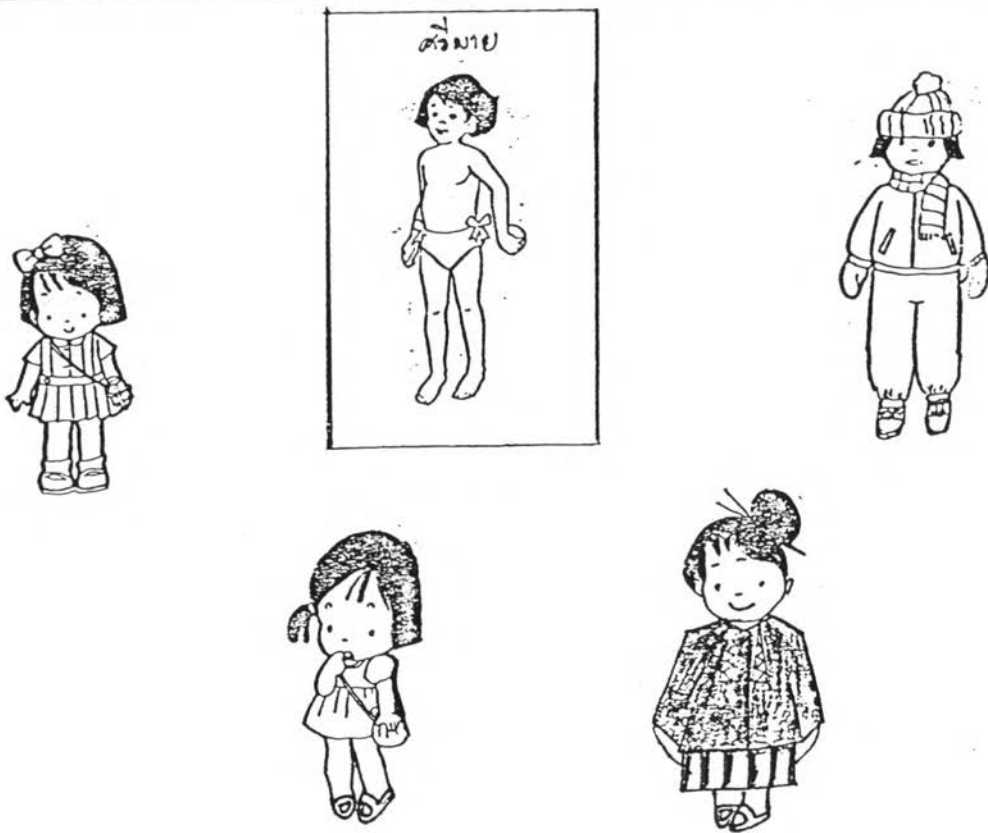
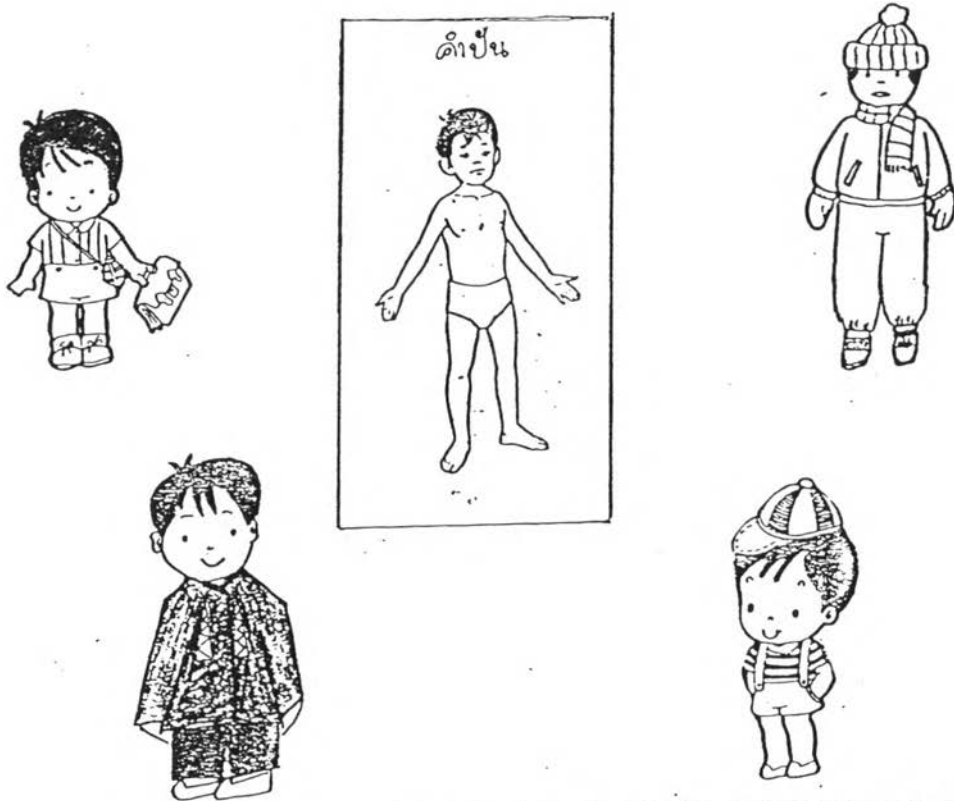






ในฤดูหนาว คำปั้นและศรีมาย ควรจะแต่งกายอย่างไรดีนะ ร่างกายถึงจะอบอุ่น ช่วยเลือก

และ  ให้กาย



หน่วยย่อยที่ 3

ชุดสวยของคนไทย

สารบัญ

หน้า

เนื้อหาสำหรับเด็ก

1

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

2

ภาคผนวก

3

หน่วยย่อยที่ 3 ชุดสวยของคนไทย

เนื้อหาสำหรับเด็ก เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย เป็นสัญลักษณ์ของคนแต่ละชาติ สำหรับเสื้อผ้าที่ใช้แต่งตามพิธีการของคนไทย มีลักษณะดังนี้ ผู้ชายนุ่งกางเกงขาวาว สวมเสื้อราชปะแตน ผู้หญิงสวมเสื้อแขนกระบอก นุ่งผ้าถุง

กิจกรรมกลุ่ม ชุดสวยของคนไทย

จุดประสงค์ เพื่อให้เด็กสามารถบอกถึงลักษณะการแต่งกาย ตามพิธีการของคนไทย และสามารถบอกถึงลักษณะการแต่งกายประจำชาติต่างๆได้ เช่น แขนก ผู้หญิง อินเดีย อังกฤษ ฯลฯ

ทักษะ

1. การสังเกต
2. การทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. การเปรียบเทียบ

สื่อการเรียน

1. คำคล้องจอง " เราเป็นคนไทย "
2. ภาพตัดต่อการแต่งกายประจำชาติของผู้หญิงผู้ชายชาว ไทย มาเลเซีย(แขก)

อินเดีย ญี่ปุ่น และชาวอังกฤษ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมผู้ช่วยของคนไทย

1. ขั้นนำ

1.1 แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 - 5 คน จำนวน 5 กลุ่ม

1.2 แจกภาพตัดต่อให้แต่ละกลุ่ม

1.3 ให้เด็ก ๆ ช่วยกันต่อภาพตัดต่อที่ได้รับ (ใ้ภาพที่ต่อได้ 5 ภาพ คือการแต่งกายชุดประจำชาติ ไทย มาเลเซีย ญี่ปุ่น อินเดียและ อังกฤษ)

2. ขั้นสอน

2.1 ให้แต่ละกลุ่ม บอกถึงลักษณะการแต่งกายของผู้ชาย และผู้หญิงในภาพ

2.2 ให้เด็ก ๆ สังเกตลักษณะการแต่งกายของคนในภาพทั้ง 5 ภาพว่าเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร และช่วยกันบอกว่าผู้หญิงผู้ชายในแต่ละภาพแต่งชุดประจำชาติอะไรบ้าง

3. ขั้นสรุป

3.1 ช่วยกันสรุปถึงลักษณะการแต่งกายประจำชาติไทย และช่วยกันสรุปว่าสิ่งที่บอกถึงความเป็นคนไทยนอกจากจะดูจากเสื้อผ้าและการแต่งกายแล้ว มีสิ่งไหนบ้างที่แสดงให้ทราบว่าเราเป็นคนไทย (การพูดด้วยภาษาไทย การแสดงศิลปะแบบไทย ๆ เช่น การรำว่า การกราบไหว้ การร้องเพลงชาติไทย ฯลฯ)

3.2 ร่วมกันพูดคำคล้องจอง " เราเป็นคนไทย " (คู่ที่ภาคผนวก)

การประเมินผล

1. สังเกตการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. สังเกตการพูดคุยสนทนา

ภาคผนวก

1. คำคลองจอง

เราเป็นคนไทย

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

เราเป็นคนไทย

พูดภาษาไทย

อาศัยในแผ่นดินไทย

แต่งกายแบบไทย

เราเป็นคนไทย

ทั้งกาย และทั้งใจ

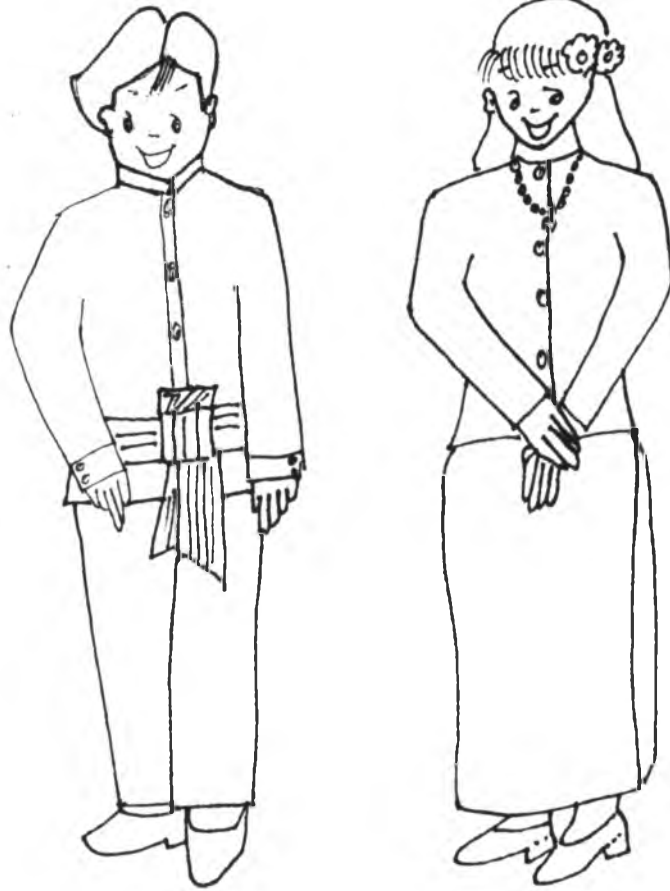
เราต้องรักเมืองไทย

บ้านเกิดเมืองนอนของเรา

2. ตัวอย่างภาพทัศนคติต่อการแต่งกายประจำชาติ ของผู้หญิงผู้ชายชาว ไทย มาเลเซีย (แยก)

ญี่ปุ่น อินเดีย และชาวอังกฤษ

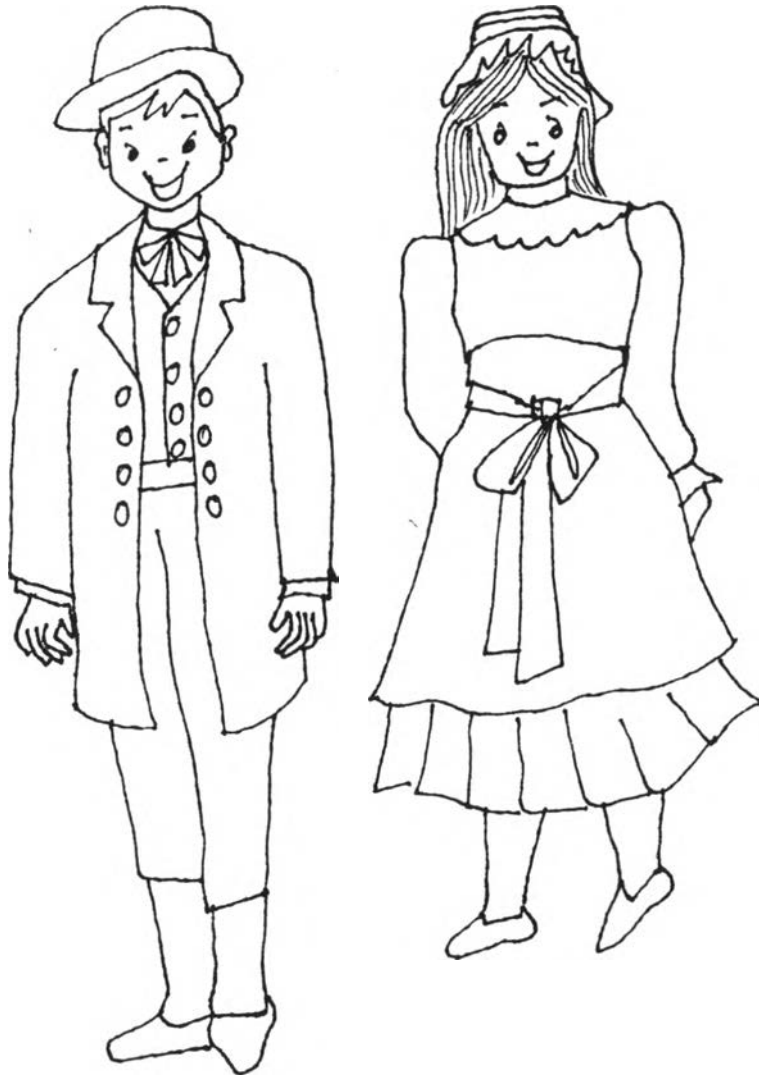
การแต่งกายชุดประจำชาติไทย



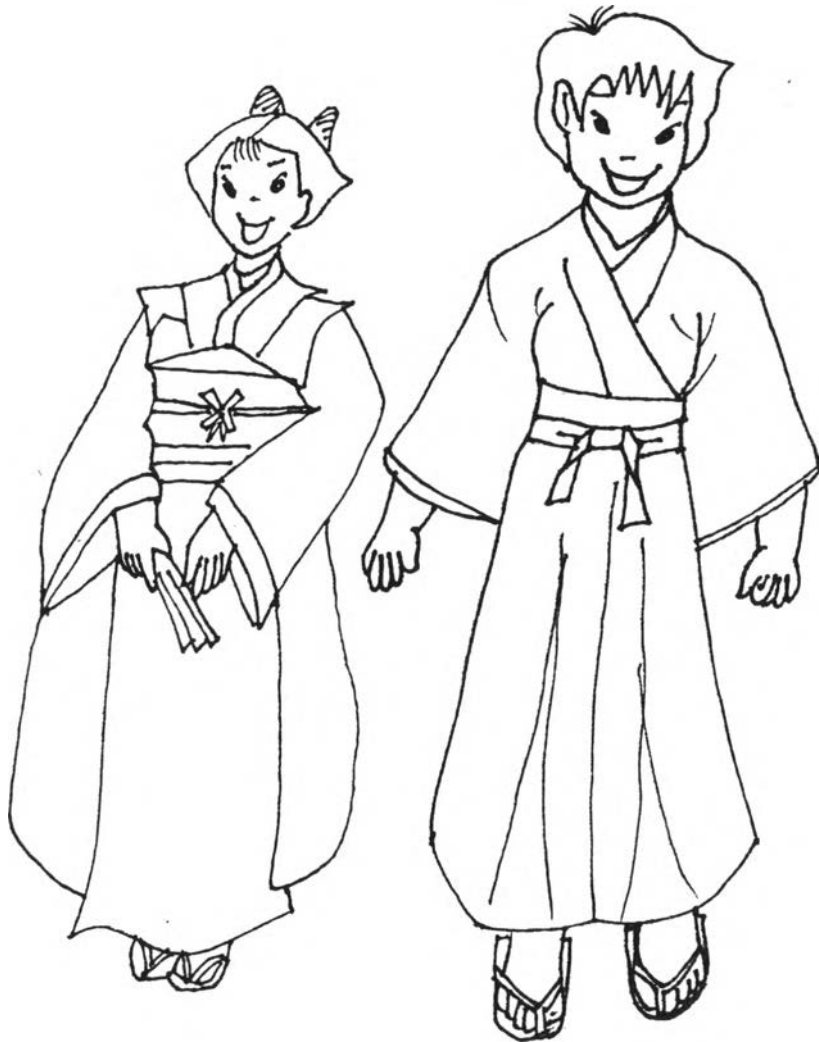
การแต่งกายชุดประจำชาติมาเลเซีย (แซก)



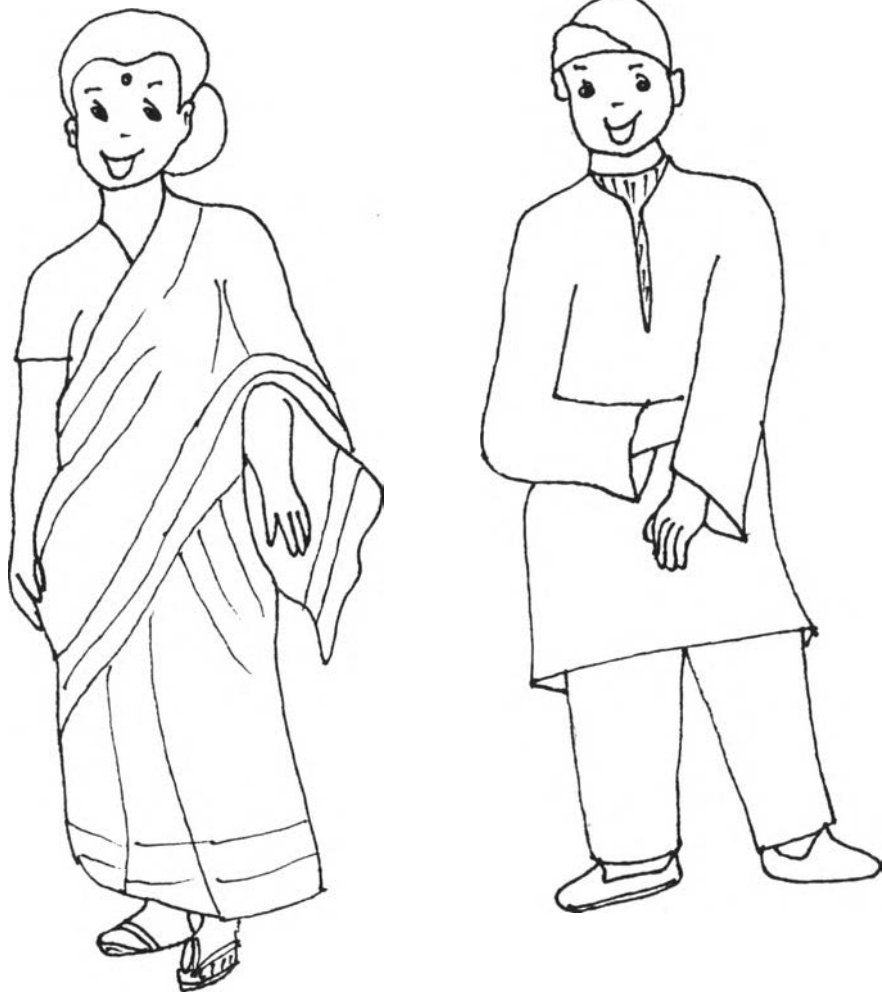
การแต่งกายชุดประจำชาติอังกฤษ



การแต่งกายชุดประจำชาติญี่ปุ่น



การแต่งกายชุดประจำชาติอินเดีย



หน่วยย่อยที่ 4

เลื้อยแสนสวย

	หน้า
เนื้อหาสำหรับเด็ก	1
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	2
ภาคผนวก	3

หน่วยย่อยที่ 3 เลือซื้อเสื้อสวย

เนื้อหาสำหรับเด็ก ในบางโอกาสเราจะต้องสวมใส่เสื้อผ้าให้ถูกต้องตามประเพณีนิยม เช่น เวลาในครอบครัวทำพิธีไหว้วิญญาณของปู่ย่าตายาย (เสน เรือน) ผู้ที่ทำพิธีจะต้องแต่งกายโดยสวมกางเกงที่เรียกว่า "ส้วงขาสี" และสวมเสื้อสี

กิจกรรมกลุ่ม คำนับเลือกเสื้อผ้า

จุดประสงค์

เพื่อฝึกให้เด็กรู้ถึงการเลือกสวมใส่เสื้อผ้าในวันสำคัญ

ทักษะ

1. การสังเกต
2. การลงความเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ครูเล่า

สื่อการเรียน

1. นิทานเรื่อง "คำนับเลือกเสื้อผ้า"
2. แบบฝึกหัด

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมค่านิยมเลือกเสื้อผ้า

1. ขั้นนำ

- 1.1 ครูเล่านิทานเรื่อง "ค่านิยมเลือกเสื้อผ้า"
- 1.2 ให้นักเรียนช่วยตัดสินใจแทนค่านิยมในการเลือกเสื้อผ้า พร้อมทั้งช่วยกันบอกเหตุผลในการเลือกด้วย

2. ขั้นสอน

- 2.1 ในบางครั้งเราต้องแต่งชุดให้ถูกต้องตามประเพณีนิยม เช่น ครอบครัวของเด็ก ๆ จะต้องทำพิธีไหว้วิญญาณผู้ตายที่ตายไปแล้ว (พิธีเสน เรือน) ฉะนั้นในวันที่ประกอบพิธีเด็ก ๆ ในฐานะที่เป็นลูกหลานที่เข้าร่วมพิธีจำเป็นต้องแต่งชุดให้ถูกต้องเมื่อเด็ก ๆ โตเป็นผู้ใหญ่ เช่น ผู้ชายจะต้องนุ่งกางเกงที่เรียกว่า "สว่างขาลี" สวมเสื้อที่เรียกว่า "เสื้อฮี" ผู้หญิงที่เป็นสะเนาะจะต้องนุ่งซิ่นตัวทางลงขาว และสวมเสื้อฮี
- 2.2 ให้นักเรียนเล่าถึงชุดที่สวมใส่ในวันเสน เรือน

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดค่านิยมและศรัทธาเลือกชุด

การประเมินผล

1. สังเกตการพูดคุยสนทนา
2. ตรวจสอบแบบฝึกหัดค่านิยมและศรัทธาเลือกชุด

ภาคผนวก

นิทานเรื่อง คำนับเลือกเสื้อผ้า

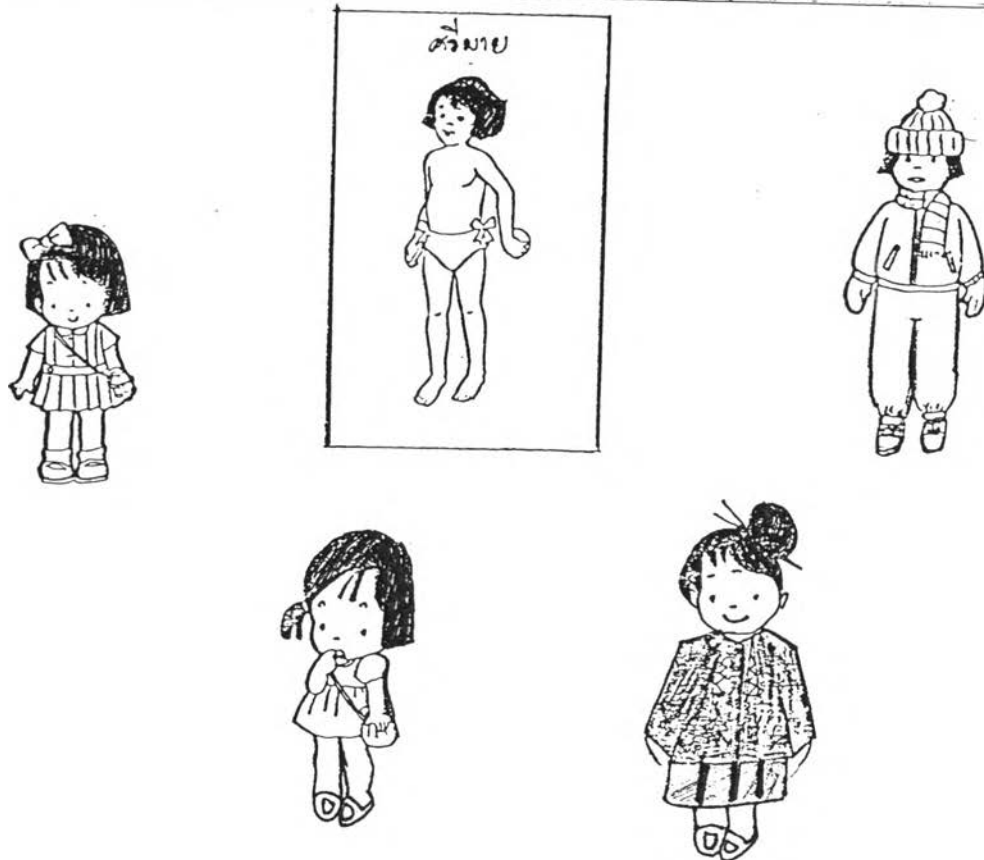
(อุไรวรรณ มีเพียร)

คำนับเป็นเด็กชายชาวนา พ่อและแม่เคยเล่าให้คำนับฟังว่า ปู่และย่าของคำนับ อพยพมาจากเมืองหลวงพระบาง น่อบอกว่า เมืองหลวงพระบางอยู่ในประเทศลาว แต่ปู่และย่าเป็นคนไทยเหมือนกัน แต่เขาเรียกกันว่า คนไทยทรงดำ ก็เพราะว่า คนทุกคนที่นั่นชอบใส่เสื้อผ้าสีดำหรือสีครามเข้ม

ปัจจุบันปู่กับย่าของคำนับตายมานานแล้ว แต่พ่อกลัวปู่กับย่าไม่มีอะไรกิน ฉะนั้นทุกปีพ่อจึงต้องทำพิธีส่งอาหารไปให้ปู่กับย่า ซึ่งเรียกกันว่า พิธีเสนเรือน เพื่อให้ปู่กับย่าจำได้ว่า พ่อและคำนับเป็นลูกหลานของท่าน คำนับกับพ่อจะต้องแต่งตัวอย่างไรในวันพิธีเสนเรือน เพื่อน ๆ ช่วยคิดให้คำนับด้วยสิครับ

คำขึ้นและศรีมาย กำลังจะไปร่วมพิธีเส่นเรือน เขาควรแต่งกายอย่างไรดีนะ ช่วยเลือกและ ○

ขึ้น
ไหวสวย



หน่วยย่อยที่ 5

การดูแลรักษาความสะอาดของเสื้อผ้า

	หน้า
เนื้อหาสำหรับเด็ก	1
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	2
ภาคผนวก	4

หน่วยย่อยที่ 4 การดูแลรักษาความสะอาดของเสื้อผ้า

เนื้อหาสำหรับเด็ก เมื่อเสื้อผ้าที่เราสวมใส่สกปรก สามารถทำให้สะอาดได้ด้วยการซัก แล้วนำไปตากแห้ง เราสามารถป้องกันไม่ให้เสื้อผ้าสกปรกได้หลายวิธี เช่น

- 1) ไม่ใช้มือที่สกปรกหรือเปื้อนเช็ดกระเปาะ , กางเกงและเสื้อ
- 2) ไม่นั่งหรือนอนในที่เปียก มีฝุ่นสกปรก
- 3) ต้องอาบน้ำชำระร่างกายให้สะอาดทุกครั้งก่อนสวมใส่ เสื้อผ้าชุดใหม่
- 4) เมื่อกลับจากโรงเรียนจะต้อง เปลี่ยนเครื่องแบบนักเรียน ผึ่งลมและผึ่งแดด ถ้าเสื้อผ้าสกปรกจะต้องซัก เสียก่อน ขณะที่เล่นอยู่กับบ้านควรแต่งชุดอยู่กับบ้านแทน
- 5) เวลาเสื้อผ้าสกปรกจะต้องซักด้วยสบู่สำหรับซักผ้า หรือซักด้วยผงซักฟอก ให้สะอาด
- 6) เสื้อผ้าที่เปียกชื้นจะต้องนำไปผึ่งลมหรือผึ่งแดดให้แห้ง

ฯลฯ

กิจกรรมกลุ่ม ผู้มีจิตความสกปรก

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมัดเล็กขณะที่ซักผ้า และวาดรูป
2. เพื่อให้เด็กรู้จักการรักษาความสะอาดของเสื้อผ้า

ทักษะ

1. การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. การรอคอย
3. การอ่านคำคล้องจอง

สื่อการเรียน

1. กาละมังสำหรับซักผ้าขนาดเล็ก 3 ใบ
2. เชือกหรือลวดสำหรับซึ่งเป็นราวตากผ้า 1 เส้น
3. ไม้หนีบจำนวนเท่ากับเด็ก
4. ผงซักฟอกอย่างอ่อน 1 ช่อ
5. คำคล้องจอง เสื้อผ้าที่ฉันรัก
6. อุปกรณ์วาดรูป เช่น กระดาษ , ดินสอ , สี

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมผู้ที่มีความสกปรก

1. ขั้นนำ

1.1 นำอุปกรณ์ที่ใช้ในการซักผ้า เช่น :-

- 1) พวงซักฟอก
- 2) กาละมัง 3 ใบ
 - ใบที่ 1 ใส่พวงซักฟอก
 - ใบที่ 2 ใส่น้ำสะอาดเพื่อล้างผ้าให้พวงซักฟอกหมด
 - ใบที่ 3 ใส่น้ำสะอาดเพื่อล้างผ้าให้สะอาดก่อนตาก
- 3) เข็อกหรือลวดที่ใช้เป็นราวตากผ้า (ซึ่งกับต้นไม้บริเวณศูนย์ฯ)
- 4) ไม้หนีบผ้าจำนวนเท่ากับเด็ก (ใช้สำหรับหนีบผ้าที่ตาก ไม้หนีบลิ่วเวลา
ลมพัด)

1.2 แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 2-3 คน

1.3 ให้นำแต่ละกลุ่มซักผ้าเช็ดหน้าที่เป็นอื่น โดยให้ซักครั้งละ 1 กลุ่ม สำหรับกลุ่มที่เหลือ
ให้นำวัตถุรูปชุดที่ใช้สวมใส่ในโอกาสพิเศษ เช่น ใส่ในวันเสนาเรียน

1.4 กลุ่มที่ซักเสร็จแล้ว ให้นำไปตากที่ราว กลุ่มต่อไปก็ออกไปซัก ทุกกลุ่มจะใช้เวลา
ในการซักผ้าและตากผ้าประมาณ 10 นาที

2. ขั้นสอน

2.1 ร่วมกันสนทนาถึงวิธีการดูแลเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายให้สะอาด ได้โดย

- ไม้ใช้มือที่สกปรกเช็ดเสื้อผ้า , กระโปรง หรือกางเกง
- ไม้นั่งหรือนอนในที่ที่เปียก มีฝุ่นหรือสกปรก
- ต้องอาบน้ำชำระร่างกายให้สะอาดก่อนสวมใส่ชุดใหม่
- เวลากลับบ้านต้องถอดชุดเครื่องแบบนักเรียนผึ่งลม แล้วใส่
ชุดอยู่กับบ้านแทน
- เวลาเสื้อผ้าสกปรก จะต้องซักด้วยสบู่ซักผ้า หรือซักด้วยพวงซักฟอก
ให้สะอาด
- เสื้อผ้าที่เปียกชื้น จะต้องนำไปผึ่งลมหรือผึ่งแสงแดดให้แห้ง

3. ชิ้นสรุป ให้เด็ก ๆ ร่วมกันทอกระดาษสองจอง เสื้อผ้าที่ฉันรัก

การประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. สังเกตการสนทนาพูดคุย

หมายเหตุ กิจกรรมผู้ที่มีความสปรก ผู้สอนจะต้องบอกให้เด็กนำผ้าเช็ดหน้าที่เปื้อนหรือเศษผ้าขนาดเท่าผ้าเช็ดหน้ามาจากบ้าน โดยขอกล่องหน้าก่อนสอน 1 วัน

ภาคผนวก

คำคล้องจอง

เสื้อผ้าที่ฉันรัก

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

เสื้อตัวนั้นฉันก็ว่าดี

เสื้อตัวนี้ก็น่ารัก

เสื้อตัวนั้นสะอาดยิ่งนัก

ฉันรักหมดทุกตัว

(เปลี่ยนเสื้อเป็น กางเกง , เสื้อกันหนาว , เสื้อชุดนักเรียน, ชุดอยู่กับบ้าน ฯลฯ)

หน่วยย่อยที่ 6

มาแต่ดั้งเดิมเถอะ

เนื้อหาสำหรับเด็ก
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

หน้า

1

2

หน่วยย่อยที่ 5 มาแต่งตัวกันเถอะ

เนื้อหาสำหรับเด็ก

1. เสื้อผ้าและการแต่งกายมีความสำคัญต่อคนเรามาก
2. การเลือกสวมใส่เสื้อผ้าในโอกาสต่าง ๆ
3. การเลือกใส่เสื้อผ้าในวันสำคัญของชุมชนของเรา
4. การดูแลรักษาความสะอาดของเสื้อผ้า

กิจกรรมกลุ่ม มาแต่งตัวกันเถอะ

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกการใช้อักษรสามเหลี่ยมติดเสื้อ
2. เพื่อฝึกความคล่องแคล่วว่องไว
3. เพื่อฝึกประสาทการรับรู้
4. เพื่อฝึกความจำทางด้านสติปัญญา

ทักษะ

1. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
2. การสนทนาพูดคุย

สื่อการเรียน

1. เสื้อที่นักเรียนสวมใส่
2. แบบฝึกหัด

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมมาแต่งตัวกันเถอะ

1. ขั้นนำ

1.1 ให้นักเรียนเข้าแถวตอนลึก 6 แถว แถวละเท่า ๆ กัน

ครู

0

0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0

1.2 ให้นักเรียนนั่งตามแถวของตัวเอง

1.3 ให้นักเรียนที่ 1 ของแต่ละแถว ยืนหันหน้าไปทางแถวของตัวเอง (คนอื่น ๆ ในแถว ยั่งนั่งเหมือนเดิมเพื่อคอยเป็นกองเชียร์)

1.4 ครูให้สัญญาณ เพื่อให้คนที่ยืนทุกคน (จากรูป 6 คน) ถอดกระดุมเสื้อแข่งกัน พร้อมทั้งใส่กระดุมเสื้อให้เรียบร้อยเหมือนเดิม เมื่อเสร็จแล้วให้วิ่งไปนั่งข้างหลังแถวของตัวเอง เพื่อให้คนที่ 2 , 3 , 4 และ 5 ถอดและใส่กระดุมเสื้อต่อไปตามลำดับ แถวไหนปฏิบัติได้ครบทุกคนแล้ว ให้ร้องไฮโยพร้อม ๆ กัน

2. ขั้นสอน ร่วมกันสนทนาถึงเรื่องเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจากที่เรียนมาแล้วตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันพฤหัสบดี

3. ขั้นสรุป ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

การประเมินผล

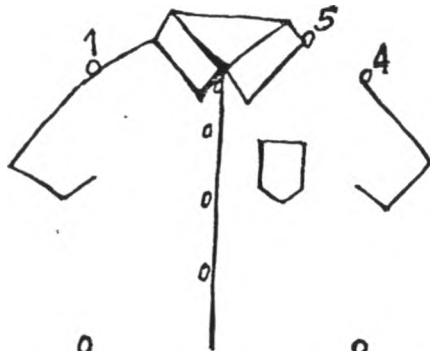
- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
- สังเกตการสนทนาพูดคุย

1. 1 - 1. 5



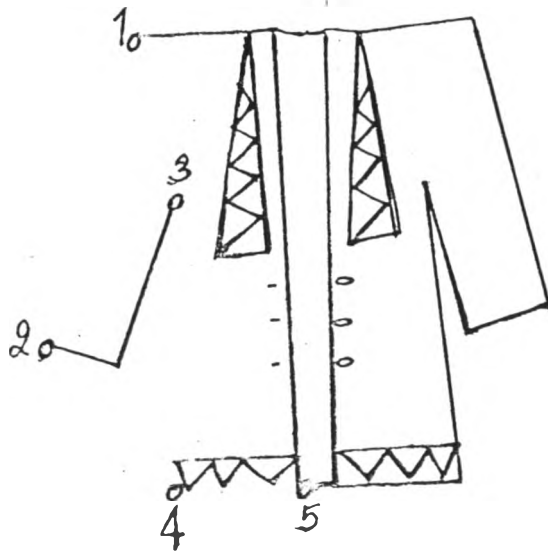
200

03



200

03



แผนการสอนหน่วยที่ศนศึกษาสถานที่สำคัญ ในชุมชนของเรา

- หน่วยย่อยที่ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลาดควาย
- หน่วยย่อยที่ 2 โรงเรียนบ้านตลาดควาย
- หน่วยย่อยที่ 3 ไปไหว้พระที่วัดวาปีสุทธาวาส
- หน่วยย่อยที่ 4 ไปเที่ยวที่หอคาน้ำพุใหญ่บ้านกันเกรา
- หน่วยย่อยที่ 5 โบราณสถานบ้านเปือย
- หน่วยย่อยที่ 6 โรงเรียนบ้านโนนแดง
- หน่วยย่อยที่ 7 ไปเที่ยวบ้านน้ำจืด
- หน่วยย่อยที่ 8 ไปเที่ยววัดบ้านจันทน์
- หน่วยย่อยที่ 9 โบราณสถานบ้านจันทน์
- หน่วยย่อยที่ 10 ชมทุ่งนาเขียวขจี

หมายเหตุ

- 1) หน่วยที่ศนศึกษาจะเลือกหน่วยไหนสอนก่อนก็ได้ ควรจะจัด 1 ครั้ง/สัปดาห์หรือ 1 ครั้ง/ 2 สัปดาห์
- 2) คณะที่นำเด็กที่ศนศึกษา ควรปฏิบัติดังนี้ :-
 - 2.1) มุขชี้แนะและใช้คำถามกระตุ้นเพื่อกระตุ้นพัฒนา
 - 2.2) มุขสรุปการเงินเที่ยวแต่ละครั้ง

หน่วยย่อยที่ 1

เดินเที่ยวศูนย์พัฒนาเด็กบ้านตลาดควาย

สารบัญ

	หน้า
เนื้อหาสำหรับเด็ก	1
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	2
ภาคผนวก	3

หน่วยย่อยที่ 1 เดินเที่ยวศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงลาดควาย

เนื้อหาสาระที่เด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงลาดควายของเรา เป็นอาคารชั้นเดียว ตั้งในบริเวณเดียวกับโรงเรียนบ้านดงลาดควาย วิทยา ๑ อาคารมีต้นไม้ใหญ่ร่มรื่นมีสนามเด็กเล่นที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเรามีครูที่ดูแลเด็ก ๑ 2 คนด้วยกัน

กิจกรรมกลุ่ม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเราหน้าอยู่

จุดประสงค์

1. เด็กได้เห็นเด็กเกิดความรักและภาคภูมิใจในจุดประสงค์ศึกษาของตน
2. เด็กฝึกระเบียบวินัย
3. ฝึกให้เด็กรู้จักการรับความคิดเห็นที่ตรงกัน
4. ฝึกสังเกตภาพสามเหลี่ยมด้านขนานและวงรี

ทักษะ

1. การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. การให้ที่ว่างในการทำงานหรือร้องเพลง
3. การวาดภาพ

สื่อการเรียน

1. สมุดโน้ตและดินสอ
2. กระดาษวาดรูป
3. สี
4. เพลงโรงเรียนของเราหน้าอยู่

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเรา

1) กิจกรรม

1.1 แบ่งเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน

1.2 จัดหน้าที่ให้แต่ละกลุ่ม ตามภาพวาดกิจกรรม ๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้-

กลุ่มที่ 1 : ดูนกไม้หรือกับวาดรูปไม้ของต้นไม้แต่ละชนิด พร้อมกับเก็บ
ชิ้นส่วนที่แห้งและร่วงหล่นของต้นไม้เหล่านั้น เช่น กิ่ง ก้าน
ใบ ดอก หรือเมล็ด

กลุ่มที่ 2 : ดูว่ารถ ๆ ศูนย์ฯ มีเครื่องเล่นและของเล่นอะไรบ้าง ช่วยกัน
วาดเครื่องเล่น และของเล่นเหล่านั้น พร้อมกับเรียกชื่อให้ถูก

กลุ่มที่ 3 : ดูว่ารถ ๆ ศูนย์ฯ มีสัตว์เลี้ยงกบใดไหมบ้าง ช่วยกันวาดรูป
พร้อมทั้งบอกชื่อสัตว์กบได้ไหม ๆ

กลุ่มที่ 4 : ดูสิ่งก่อสร้างรอบ ๆ ศูนย์ฯ เช่น บ้าน ร้านค้า ฯลฯ พร้อมทั้ง
วาดรูปพร้อมกับบอกชื่อสิ่งก่อสร้างนั้น ๆ

กลุ่มที่ 5 : ดูนกที่เรียกขานในศูนย์ฯ โดยดูว่า มีใครคนไหนร้องให้ หรือ
ดูว่า นกกำลังทำอะไรกัน

2) กิจกรรม

2.1 ให้เด็ก ๆ แต่ละกลุ่ม สืบหาจดหมายที่ได้รับมอบหมาย โดยกำหนดเวลาในการ
สืบหาประมาณ 10-15 นาที

2.2 ให้แต่ละกลุ่มเล่าถึงสิ่งที่พบเจอให้เพื่อน ๆ ฟัง

3) กิจกรรม

3.1 ร่วมกันร้องเพลง "โรงเรียนของเราอยู่"

3.2 ให้เด็ก ๆ วาดรูป "ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเรา"

การประเมินผล

1) สังเกตการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) ตรวจผลงาน

ภาคผนวก

เพลง "โรงเรียนของเราอยู่"

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

โรงเรียนของเราอยู่
คุณครูใจดีทุกคน
เด็ก ๆ ก็ไม่ซุกซน
พวกเราทุกคนชอบมาโรงเรียน
ชอบมา ชอบมา โรงเรียน

หน่วยย่อยที่ 2

ไปเที่ยวโรงเรียนบ้านตลาดควาย

สารบัญ

	หน้า
เนื้อหาสำหรับเด็ก	1
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	2
ภาคผนวก	3

หน่วยย่อยที่ 2 ไปเที่ยวโรงเรียนบ้านตลาดควาย

เนื้อหาสำหรับเด็ก โรงเรียนบ้านตลาดควาย เป็นโรงเรียนประถมประจำหมู่บ้านของเรา เป็นโรงเรียนที่ใหญ่ที่สุดในหมู่บ้านของเรา มีนักเรียนมาก ครูหลายคน เมื่อเด็ก ๆ โตขึ้นก็จะต้องเรียนที่นี่ รอบ ๆ โรงเรียนมีต้นไม้มากมาย หน้าอาคารเรียนมีไม้ดอกไม้ประดับ มีสนามหญ้า ฯลฯ

กิจกรรมกลุ่ม ไปเดินเที่ยวโรงเรียนบ้านตลาดควายกันเถอะ

จุดประสงค์

1. เมื่อฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย
2. เมื่อฝึกให้เด็กช่างสังเกต
3. เมื่อปลูกฝังให้เด็กเกิดความรักและภูมิใจในสมบัติของส่วนรวม
4. เมื่อให้นักสามเณรมัดตาใหญ่

ทักษะ

1. การจดบันทึก
2. การกำกับตนเองในการร้องเพลง
3. การวาดภาพ

สื่อการเรียน

1. หมวก
2. สมุดบันทึกและดินสอ
3. เพลง "โรงเรียนของเราน่าอยู่"
4. กระดาษวาดภาพ
5. สี

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมไปเดินเที่ยวโรงเรียนบ้านตลาดควายกันเถอะ

1) ขั้นนำ

- 1.1 ให้นักเข้าแถวเรียงหนึ่ง
- 1.2 ให้นักทุกคนสวมหมวกกันแสงแดดให้เรียบร้อย
- 1.3 แจกสมุดบันทึกและดินสอให้นักทุกคน
- 1.4 ตกธงกับเด็ก ๆ ก่อนที่จะเดินทางว่า:-
 - ไม่คุยกันเสียงดัง
 - เดินให้เป็นแถว
 - ให้นักบันทึกโดยการวาดรูปหรือเขียนสัญลักษณ์สิ่งที่เจอลงในสมุดบันทึก

2) ขั้นสอน

- 2.1 เดินทางไปโรงเรียนบ้านตลาดควาย โดยพาเดินดูรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน ขณะที่พาเด็กเดิน ชวนสนทนาถึงสิ่งที่พบเห็น
- 2.2 พาเด็กเดินกลับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหลังจากเดินดูทั่วแล้ว

3) ขั้นสรุป

- 3.1 ให้นัก ๆ เล่าถึงสิ่งที่พบเห็น
- 3.2 โรงเรียนบ้านตลาดควาย เป็นโรงเรียนประจำหมู่บ้านของเรา เป็นโรงเรียนที่ใหญ่ที่สุดในหมู่บ้านของเรา มีนักเรียนมาก ครูหลายคน เมื่อเด็ก ๆ โตขึ้นอายุได้ 6 ขวบ เด็ก ๆ ก็ต้องเข้าเรียนที่นี่
- 3.3 ร่วมกันร้องเพลง "โรงเรียนของเราน่าอยู่"
- 3.4 ให้นักวาดรูปโรงเรียนบ้านตลาดควาย

การประเมินผล

1. สังเกตการมีระเบียบวินัย
2. สังเกตการสนทนาพูดคุย
3. ตรวจผลงาน

ภาคผนวก

เพลง "โรงเรียนของเราอยู่"

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

โรงเรียนของเราอยู่
คุณครูใจดีทุกคน
เด็ก ๆ ก็ไม่ซุกซน
พวกเราทุกคนชอบมาโรงเรียน
ชอบมา ชอบมา โรงเรียน

หน่วยย่อยที่ 3

ไปไหว้พระที่วัดวาปีสุทธาวาส

สารบัญ

390

หน้า

เนื้อหาสำหรับเด็ก

1

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

2

หน่วยย่อยที่ 3 ไปไหว้พระที่วัดวาปีสุทธาวาส

เนื้อหาสำหรับเด็ก เมื่อเราต้องการทำบุญจะต้องไปที่วัด ภายในวัดจะมีพระสงฆ์อาศัยอยู่ พระสงฆ์ทำหน้าที่สั่งสอนเราให้เป็นคนดี นอกจากนี้ภายในวัดจะมีพระพุทธรูปองค์โตอยู่ในโบสถ์ ทุกวันพระ พ่อแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย จะมาทำบุญที่วัด

กิจกรรมกลุ่ม ไปไหว้พระที่วัดวาปีสุทธาวาส

วัตถุประสงค์

1. เพื่อฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย
2. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ปฏิบัติตนอย่างถูกต้องในฐานะที่เป็นพุทธศาสนิกชน
3. เพื่อปลุกฝังให้เด็กได้ซาบซึ้งต่อพุทธศาสนา
4. เพื่อฝึกการสังเกต
5. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อขนาดใหญ่

ทักษะ

1. การจดบันทึก
2. การไหว้และกราบพระ
3. การพิมพ์ภาพ

สื่อการเรียนรู้

1. หมาย
2. สมุดบันทึก
3. ดินสอ

การเตรียมการล่วงหน้า

1. ติดต่อเจ้าอาวาสเพื่อขออนุญาตพาเด็ก ๆ ไปกราบท่าน
2. ติดต่อเจ้าอาวาสเพื่อขออนุญาตพาเด็ก ๆ เข้าไปกราบพระประธานในโบสถ์

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมไปไหว้พระที่วัดวาปีสุภทวารวศ

1) ขั้นนำ

- 1.1 ำให้เด็กเข้าแถวเรียงสอง
- 1.2 ำให้เด็กทุกคนสวมหมวก
- 1.3 แจกสมุดบันทึกและดินสอให้เด็กทุกคน
- 1.4 ตกลงกับเด็ก ๆ ก่อนที่จะเดินทางว่า:-
 - ไม่คุยเสียงดัง
 - เดินให้เป็นแถวชิดขอบถนน
 - ฝึกให้เด็กกราบพระให้ถูกต้อง
 - ำให้จดบันทึกโดยการวาดรูปหรือเขียนสัญลักษณ์สิ่งที่เจอลงในสมุดบันทึก

2) ขั้นสอน

2.1 เดินทางไปวัดวาปีสุภทวารวศ ระหว่างทางที่เดินชวนเด็ก ๆ สนทนาถึงสิ่งที่พบเห็น เช่น ดอกไม้, ใบไม้ที่อยู่ข้างทาง (ำให้เด็ก ๆ เก็บคนละ 1 ดอกมารวมเป็นช่อผูกโบว์ที่ครูเตรียมไว้ เพื่อนำไปถวายพระ

- 2.2 พาเด็กไปกราบเจ้าอาวาส และนิมนต์ท่านคุยกับเด็ก ๆ
- 2.3 พาเด็กไปกราบพระประธานในโบสถ์ พร้อมกับนำดอกไม้ที่เก็บได้ถวายพระ
- 2.4 นำเด็กไปกราบลาท่านเจ้าอาวาส
- 2.5 เดินทางกลับสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3) ขั้นสรุป

- 3.1 สนทนาถึงสิ่งที่เด็ก ๆ พบขณะที่เดินทางไปเที่ยวครั้งนี้
- 3.2 ำให้เด็ก ๆ แสดงการกราบพระอีกครั้ง พร้อมกับฝึกการกราบให้ถูกต้อง

การประเมินผล

1. สังเกตการสนทนาพูดคุย
2. สังเกตการมีระเบียบวินัย
3. สังเกตการกราบไหว้พระ
4. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม

หน่วยย่อยที่ 4

ไปเที่ยวที่ท่าการผู้ใหญ่บ้านกันเถอะ

สารบัญ

	หน้า
เนื้อหาสำหรับเด็ก	1
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	2
ภาคผนวก	3

หน่วยย่อยที่ 4 ไปเที่ยวที่หาอาหารผู้ใหญ่บ้านกันเถอะ

เนื้อเรื่องสำหรับเด็ก ที่หาอาหารผู้ใหญ่บ้านคือ สถานที่ราชการภายในหมู่บ้านของเรา ผู้ใหญ่บ้าน เป็นบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นหัวหน้าหมู่บ้าน และทำงานที่นี่

กิจกรรมกลุ่ม ไปเที่ยวที่หาอาหารผู้ใหญ่บ้านกันเถอะ

จุดประสงค์

1. เมื่อฝึกกาให้เด็กมีระเบียบวินัย
2. เมื่อฝึกการสังเกต
3. เมื่อฝึกกาให้เด็กได้รู้จักเกี่ยวกับพื้นฐานการปกครอง
4. เมื่อฝึกการรู้จักสามเณรมัคคาใหญ่

ทักษะ

1. การจับบันทึก
2. การให้ข้อมูลที่อาวุโส
3. การเข้าสังคม
4. การใช้ท่วงท่าของในการร้องเพลง

สื่อการเรียน

1. หมาย
2. สมุดบันทึกและดินสอ
3. กระดาษวาดรูป
4. สี

การเตรียมการล่วงหน้า

1. ติดต่อผู้ใหญ่บ้านเรื่องขออนุญาตนำเด็กไปเที่ยว

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมไปเที่ยวที่ทำการผู้ใหญ่บ้านกันเถอะ

1) ขั้นนำ

- 1.1 ให้นักเรียนเข้าแถวเรียงสอง
- 1.2 ให้นักเรียนทุกคนสวมหมวก และสละพากระดิกนำไปด้วย
- 1.3 แจกสมุดบันทึกและดินสอให้นักเรียนทุกคน
- 1.4 ตกกลุ่มกับเด็ก ๆ ก่อนที่จะเดินทางว่า:-
 - ไม่คุยกันเสียงดัง
 - เดินเป็นแถวชิดขอบถนน
 - ให้นักเรียนบันทึกโดยการวาดรูปหรือเขียนสัญลักษณ์สิ่งที่เจอลงในสมุดบันทึก

2) ขั้นสอน

- 2.1 เดินทางไปที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน ระหว่างทางที่เดิน ชวนเด็ก ๆ สนทนาถึงสิ่งที่พบเห็น เช่น บ้านเรือน, ต้นไม้, ดอกไม้ ฯลฯ
- 2.2 พาเด็กไปที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน แนะนำเด็กให้รู้จักกับผู้ใหญ่บ้าน
- 2.3 เรียนเชิญผู้ใหญ่บ้านคุยกับเด็ก ๆ
- 2.4 ให้นักเรียนลาผู้ใหญ่บ้าน แล้วเดินทางกลับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3) ขั้นสรุป

- 3.1 สนทนาถึงสิ่งที่เด็ก ๆ พบขณะที่เดินทาง ไปเที่ยวครั้งนี้
- 3.2 ให้นักเรียนเล่าขั้นตอนการเดินทางไปที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน
- 3.3 ให้นักเรียนร้องเพลง "ชุมชนของเรา"

ภาพประเมินผล

1. สังเกตการสนทนาพูดคุย
2. สังเกตระเบียบวินัย
3. สังเกตการเข้าสังคม

ภาวณยวาท

แดงผู้มิใช่ของเรา

(ไว้ที่รายนามผู้แต่ง)

ผู้มิใช่ของเรา

เราดูแล้วมิใช่

บ้านข้างหน้า

พวกเราทุกคนช่วยกันทำงาน

ช่วยกัน ช่วยกัน ทำงาน

หน่วยย่อยที่ 5

ไปดูการสีข้าวเปลือก

เนื้อหาสำหรับเด็ก

หน้า

1

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

2

ภาคผนวก

3

หน้าสุดท้ายที่ 5 ไปดูการสีข้าวเปลือก

เนื้อหาสำหรับเด็ก เมื่อชาวนาเกี่ยวข้าวเสร็จแล้ว จะต้องนำข้าวเปลือกมาทำให้เป็นข้าวสาร เพื่อจะได้นำไปหุงต้มเป็นอาหารต่อไป

การทำข้าวเปลือกให้เป็นข้าวสารทำได้หลายแบบเช่นนำไปตากด้วยครก และแยกข้าวสารออกมา วิธีการนี้ช้า และได้ข้าวสารที่ละน้อย

เดี๋ยวนี้ในหมู่บ้านของเราสามารถเปลี่ยนข้าวเปลือกให้เป็นข้าวสารได้ครั้งละมาก ๆ และรวดเร็ว โดยนำเครื่องสีข้าว เราเรียกที่ที่ใช้สีข้าวเปลือกว่า โรงสีข้าวเปลือก

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย
2. เพื่อฝึกให้เด็กได้รู้จักการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้
3. เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการสังเกต

ทักษะ

1. การจดบันทึก
2. การมีส่วนร่วมในสังคม
3. การพูด คาล้องจ้อง

สื่อการเรียนรู้

1. เข็ม
2. กระตี่น้
3. สมุดจดบันทึกและดินสอ
4. แบบฝึกหัด
5. คาล้องจ้อง "ข้าวเอ๋ยข้าวสุก"

การเตรียมการล่วงหน้า

1. ติดต่อเจ้าของโรงสีข้าวเปลือกเพื่อขออนุญาตให้เด็ก ๆ ไปเห็น
2. ติดต่อเจ้าของโรงสีข้าวเปลือกเพื่อให้นำเป็นวิทยากร เล่าถึงขั้นตอนการสีข้าวให้เด็ก ๆ ฟัง

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมไปดูการสีข้าวเปลือก

1) ขั้นนำ

- 1.1 ให้นักเรียนเข้าแถวเรียงสลับ
- 1.2 ให้นักเรียนทุกคนสวมหมวกกันแสงแดด และสวมหน้ากากระตึกนำไปด้วย
- 1.3 แจกสมุดบันทึกและดินสอให้นักเรียนทุกคน
- 1.4 ตกลงกับเด็ก ๆ ก่อนที่จะเดินทางว่า :-
 - ควบคุมเสียงดัง
 - เดินให้เป็นแถวและชิดขอบถนน
 - ให้นักเรียนบันทึกโดยการวาดรูปหรือ เขียนสัญลักษณ์สิ่งที่เจอลงในสมุดบันทึก

2) ขั้นสอน

- 2.1 เดินทางไปดูการสีข้าวเปลือก ระหว่างทางที่เดิน ช่วงเด็ก ๆ สนทนาถึงสิ่งที่พบเห็นเช่น ดอกไม้, ใบไม้, บ้านพักอาศัย ฯลฯ
- 2.2 พาเด็กไปที่โรงสีข้าวเปลือก
- 2.3 แนะนำเด็ก ๆ ให้นักเรียนกับเจ้าของโรงสีข้าวเปลือก
- 2.4 เชิญเจ้าของโรงสีข้าวเปลือกเป็นวิทยากรอธิบายถึงขั้นตอนการสีข้าวให้เด็ก ๆ ฟัง ตลอดจนวิถีท้องถิ่นภูมิปัญญาชาวบ้านโรงสีข้าวเปลือก
- 2.5 ให้นักเรียน ๆ นำเอกสารกล้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2.6 ให้นักเรียน ๆ ทักทายและลาเจ้าของโรงสีข้าวเปลือก
- 2.7 เดินทางกลับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3) ขั้นสรุป

- 3.1 สนทนาถึงสิ่งที่เด็ก ๆ พบเห็นขณะที่เดินทางไปเที่ยวครั้งนี้
- 3.2 ร่วมกันพูดคำคล้องจอง "ข้าวเอ๋ยข้าวสุก"
- 3.3 ให้นักเรียน ๆ นำเอกสารที่ได้ไปเก็บไว้ตามศิลปะเนื้อหาวิชาศิลปะในวันต่อไป
- 3.4 ให้นักเรียนแบ่งฝึกหัด ขั้นตอนของข้าวตั้งแต่รวงข้าวจนถึงข้าวในจานที่งรับประทานได้

ภาพประเมินผล

1. สังเกตการมีระเบียบ
2. สังเกตการปฏิบัติตาม
3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
4. ตรวจแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

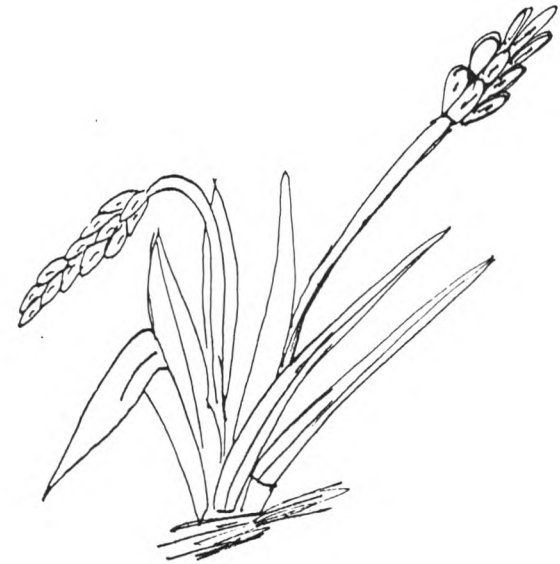
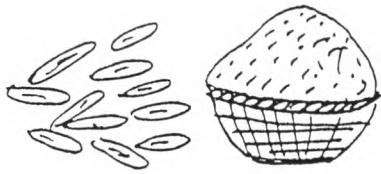
คำโคลงจถอง

ข้าวเอยข้าวสุก

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

ข้าวเอยข้าวสุก	ต้องกินทุกบ้านทุกฐานกิน
กว่าจะได้ข้าวให้เรากิน	ชานาสิ้นกำลังเกือบทั้งปี
ต้องทนแดดทนฝนทนลมหนาว	จึงได้ข้าวจากนามาถึงนี้
คนกินข้าวควรนึกไว้ให้จงดี	ชานามีคุณแก่เราไม่เบาเลย

กว่าจะเป็นข้าวสวย มีขั้นตอนอย่างไรนะ ช่วยจัดเรียงลำดับ 1,2,3,4 ลงใน ^{๒๒} ในคเวย



หน่วยย่อยที่ 6

ธงสีขาวโพดแบบเคลื่อนที่

สารบัญ

เนื้อหาสำหรับเด็ก

หน้า

1

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

2

หน่วยย่อยที่ 6 โรงสีข้าวโหนดแบบเคลื่อนที่

เนื้อหาสำหรับเด็ก ข้าวโหนดที่เราเก็บจากไร่ ก่อนจะนำไปขายจะต้องนำมามาตากให้แห้ง แล้วต้องแกะเอาเมล็ดออกจากฟัก เพื่อให้รวดเร็วและได้ปริมาณมาก เราต้องนำฟักข้าวโหนดที่ตากแห้งแล้ว ไปสีโหนดใช้เครื่องสีข้าวโหนด ซึ่งในหมู่บ้านของเราจะมีรถที่บรรทุกเครื่องสีข้าวโหนดเข้ามาบริการ

กิจกรรมกลุ่ม ไปดูโรงสีข้าวโหนดแบบเคลื่อนที่กันเถอะ

จุดประสงค์

1. เมื่อฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย
2. เมื่อฝึกให้เด็กได้รู้จักการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้
3. เมื่อฝึกให้เด็กรู้จักการสังเกต

ทักษะ

1. การจดบันทึก
2. การมีส่วนร่วมในสังคม
3. การวาดภาพ
4. การเล่าเรื่องจากภาพ

สื่อการเรียนรู้

1. หมวก
2. กระตักน้ำ
3. สมุดจดบันทึกและดินสอ
4. กระดาษวาดรูป
5. สี

การเตรียมการล่วงหน้า

1. ติดต่อเจ้าของรถที่ใช้สีข้าวโหนดเมื่อขอยกอนุญาตมาเด็กไปดู
2. ติดต่อเจ้าของรถสีข้าวโหนดเพื่อให้เป็นวิทยากร เล่าถึงขั้นตอนการสีข้าวโหนด

ให้เด็ก ๆ นั่ง พร้อมทั้งนัดวันเวลาที่รถจะเข้ามาสีข้าวโหนดในหมู่บ้าน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมไปดูโรงสีข้าวชนิดแรกเคลื่อนที่กันเถอะ

1) ทักทาย

- 1.1 ให้เด็กเข้าแถวเรียงสอง
- 1.2 ให้เด็กทุกคนสวมหมวกกันแสงแดด และสวมขากระดิกนำไปด้วย
- 1.3 แจกสมุดบันทึกและดินสอให้เด็กทุกคน
- 1.4 ตกลงกับเด็ก ๆ ก่อนที่จะเดินทางว่า:-
 - ไม่คุยเสียงดัง
 - เดินให้เป็นแถวชิดขอบถนน
 - ให้ความสนใจโดยการวาดรูปหรือสัญลักษณ์สิ่งที่เจอลงในสมุดบันทึก

2) ทักสนทน

- 2.1 เดินทางไปให้ขบวนการสีข้าวชนิด ระหว่างทางที่เดิน ชวนเด็ก ๆ สนทนาถึงสิ่งที่พบเห็น
- 2.2 พาเด็กไปให้รเบรกรับสีข้าวชนิด
- 2.3 แนะนำให้เด็ก ๆ ได้รู้จักกับเจ้าของเครื่องสีข้าวชนิด
- 2.4 เชิญเจ้าของเครื่องสีข้าวชนิด เป็นวิทยากรอธิบายถึงขั้นตอนการสีข้าวชนิดให้เด็ก ๆ ฟัง ตลอดถึงวิธีป้องกันอุบัติเหตุจากการใช้เครื่องสีข้าวชนิด
- 2.5 ให้เด็ก ๆ ขอบถาม และลาเจ้าของเครื่องสีข้าวชนิด
- 2.6 เดินทางกลับสู่หมู่บ้านเด็กเล็ก

3) ทักสรุป

- 3.1 สนทนาถึงสิ่งที่เด็ก ๆ พบเห็นขณะที่เดินทางไปให้ขบวนการนี้
- 3.2 ให้วาดภาพอาหารที่หาได้จากข้าวชนิด
- 3.3 เล่าเรื่องจากภาพ

การประเมินผล

1. สังเกตการมีระเบียบวินัย
2. สังเกตการสนทนาพูดคุย
3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
4. ตรวจผลงาน

หน่วยย่อยที่ 7

ไปเที่ยวบ้านฉัน

เนื้อหาสำหรับเด็ก

หน้า

1

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ไปเที่ยวไหนบ้าง

เนื้อหาสำหรับเด็ก ใช้น้ำมันคือสถานที่สำหรับชาวน้ำมันเบนซิน เมื่อใช้เติมน้ำมันรถยนต์ รถมอเตอร์ไซด์ โดยมีเจ้าหน้าที่ประจำปั๊มน้ำมันบริการเติมน้ำมันให้ลูกค้า

กิจกรรมกลุ่ม ไปดูเขาเติมน้ำมันร่วมกันเถาะ

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย
2. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้
3. เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการสังเกต

ทักษะ

1. การจดบันทึก
2. การมีส่วนร่วมในสังคม

สื่อการเรียน

1. หมวก
2. กระติกน้ำ
3. สมุดจดบันทึกและดินสอ
4. แยกฝึกหัด

การเตรียมการล่วงหน้า

1. ติดต่อเจ้าของปั๊มน้ำมันเพื่อขออนุญาตให้นักเรียน ๑ ไปเที่ยว
2. ติดต่อเจ้าของปั๊มน้ำมันเพื่อให้นักเรียนได้เข้าปั๊มน้ำมัน

หรือรถจักรยานยนต์

กิจกรรมการจัดนิทรรศการรวมใจดูแลเด็กที่มีปัญหาพิเศษ

1) ขั้นนำ

- 1.1 ให้นักเรียนเข้าแถวเรียงสอง
- 1.2 ให้นักเรียนทุกคนสวมหมวกกันแสงแดด และระมัดระวังกระตักน้ำไปด้วย
- 1.3 แจกสมุดบันทึกและดินสอให้นักเรียนทุกคน
- 1.4 ตกลงกับเด็ก ๆ ก่อนที่จะเดินทางว่า:-
 - ไม่คุยเสียงดัง
 - เดินให้เป็นแถวชิดขอบถนน
 - ให้ออกบันทึกโดยการวาดรูปหรือเขียนสัญลักษณ์สิ่งที่เจอลงในสมุดบันทึก

2) ขั้นสอน

- 2.1 เดินทางไปดูที่มีปัญหา ระหว่างทางที่เดิน ชวนเด็ก ๆ สนทนาถึงสิ่งที่พบเห็น
- 2.2 พาเด็กเดินทางไปที่ที่มีปัญหา
- 2.3 แนะนำเด็ก ๆ ให้นักเรียนรู้จักกับเจ้าของที่มีปัญหา
- 2.4 เชิญเจ้าของที่มีปัญหา เป็นวิทยากรฝึกแนะนำอุปกรณ์ที่ใช้ในการเดินที่มีปัญหา
ให้นักเรียน ได้รู้จัก ตลอดจนบอกถึงวิธีการใช้อุปกรณ์เหล่านี้
- 2.5 ให้นักเรียน ๆ ทอดดู และลาเจ้าของที่มีปัญหา
- 2.6 เดินทางกลับสู่ศูนย์พักพิงเด็กเล็ก

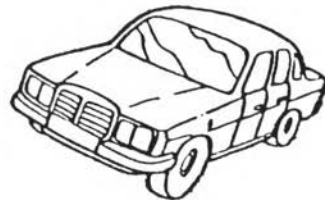
3) ขั้นสรุป

- 3.1 สนทนาถึงสิ่งที่เด็ก ๆ เห็นขณะที่เดินทางไปที่นั่นครั้งนี้
- 3.2 ทำแบบฝึกหัดตามหน้าที่ต้องเดินที่มีปัญหา

การประเมินผล

1. สังเกตการมีระเบียบวินัย
2. สังเกตการสนทนาพูดคุย
3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
4. ตรวจแบบฝึกหัด

๑ วงกลมล้อมรอบยานพาหนะที่ต้องเติมน้ำมันเสียก่อน แล้วจึงจะขับเคลื่อนไปได้ ๑



หน่วยย่อยที่ 8

ไปเที่ยวร้านตัดผม

สารบัญ

เนื้อหาสำหรับเด็ก
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

หน้า

1

2

หน่วยย่อยที่ 8 ไปเที่ยวร้านตัดผม

เนื้อหาสำหรับเด็ก เมื่อเด็ก ๆ ของเราจะต้องตัดให้สั้น เพื่อสะดวกในการรักษาความสะอาด บุคคลที่มีอาชีพในการตัดผมเราเรียกว่า ช่างตัดผม

กิจกรรมกลุ่ม ไปเที่ยวร้านตัดผม

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย
2. เพื่อให้เด็กได้รู้จักถึงวิธีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้
3. เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการสังเกต

ทักษะ

1. การจดบันทึก
2. การมีส่วนร่วมในสังคม
3. การวาดรูป
4. การเล่าเรื่องจากภาพ

สื่อการเรียน

1. หมวก
2. กระจกน้ำ
3. สมุดจดบันทึกและดินสอ
4. กระดาษวาดรูป
5. สี

การเตรียมการล่วงหน้า

1. ติดต่อช่างตัดผมเพื่อขออนุญาตให้เด็ก ๆ ไปเที่ยว
2. ติดต่อช่างตัดผมเพื่อให้เป็นวิทยากร เล่าถึงการตัดผมให้เด็ก ๆ ฟัง

พร้อมทั้งสาธิตให้เด็ก ๆ ดู

ทัศนคติการจัดกิจกรรมไปเที่ยววันตัดผม

1) ที่นงา

- 1.1 ให้นักเด็ก ๆ เก็บแถวเรียงสอง
- 1.2 สนทนากับเด็ก ๆ โดยครูถามว่า ถ้าเด็ก ๆ ผมยาว เด็ก ๆ จะแก้ไขอย่างไร (เด็ก ๆ ตอบตอบว่า "ตัดผมให้สั้น") ถ้าตัดผมแตกต่างจากนี้ ครูต้องร้องเขา เรื่องการตัดผม
- 1.3 ครูยกเด็ก ๆ เกี่ยวกับการเรียนในวันนี้ โดยครูจะพาเด็ก ๆ ไปดูช่างตัดผม
ภายนอกห้องเรียน
- 1.4 ให้นักเด็ก ๆ ทุกคนสวมหมวก และมากระดิกมือไปด้วย
- 1.5 แจกสมุดบันทึกและดินสอให้นักเด็กทุกคน
- 1.6 ตามลงกับเด็ก ๆ ที่สถานที่ที่จะเดินทางว่า:-
 - ไม่คุยเสียงดัง
 - เดินให้เป็นแถวซิกแซกตาม
 - ให้นักจับบันทึกโดยมีการวาดรูปหรือเขียนสัญลักษณ์สิ่งที่เจอลงในสมุดบันทึก

2) ที่นสน

- 2.1 เดินทางไปร้านตัดผมที่ระจกัณท์กัน ระจกัณท์ทางที่เดิน ช่างเด็ก ๆ สนทนาถึง
สิ่งที่พบเห็น
- 2.2 แนะนำที่วางตัดผมให้นักเด็ก ๆ รู้จัก
- 2.3 เขี่ยที่วางตัดผมแล้วให้นักเด็ก ๆ นั่งเรียงแถวตัดผมให้นักเด็ก ๆ
- 2.4 ให้นักเด็ก ๆ ทายคุณ และลาที่วางตัดผม
- 2.5 เดินทางกลับสู่ห้องเรียนเด็กเล็ก

3) ที่นสฎา

- 3.1 สนทนาถึงสิ่งที่เด็ก ๆ พบขณะที่เดินทางไปเที่ยววันครั้งนี้
- 3.2 ให้นักเด็ก ๆ วาดภาพ "เมื่อฉันเป็นช่างตัดผม"
- 3.3 เล่าเรื่องจากภาพ

การประเมินผล

1. สังเกตการมีระเบียบวินัย
2. สังเกตการสนทนา พูดคุย
3. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
4. ตรวจผลงาน

หน่วยย่อยที่ 9

ไปดูแม่ค้าขายของ

สารบัญ

	หน้า
เนื้อหาสำหรับเด็ก	1
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	2
ภาคผนวก	3

หน่วยย่อยที่ 9 ไปดูแม่ค้าขายของ

เนื้อหาสำหรับเด็ก ร้านค้าเป็นสถานที่ซื้อขายของ ผู้ขายสินค้าเรียกว่า พ่อค้า หรือแม่ค้า
ผู้ซื้อสินค้าเรียกว่า ลูกค้า

กิจกรรมกลุ่ม ไปดูแม่ค้าขายของ

จุดประสงค์

1. เด็กฝึกกาให้เด็กมีระเบียบวินัย
2. เพื่อนำเด็กได้รู้จักการเลือกซื้ออาหารและขนมที่มีประโยชน์

ทักษะ:

1. การจดบันทึก
2. การตอบปริศนาคำทาย
3. การสนทนาถึงเรื่องที่เคยเล่าในห้าง

สื่อการเรียน

1. เพลง
2. กระดาษน้ำ
3. สมุดจดบันทึกและดินสอ
4. ปริศนาคำทาย "ร้านค้า"
5. นิทานคำกลอน "หนูไปตลาด"
6. แถบฝึกหัด

การเตรียมการล่วงหน้า

1. ติดต่อร้านค้า เพื่อขอกฎมาตรฐานเด็กมาพิจารณา
2. ติดต่อแม่ค้าเจ้าของร้านที่วางแผนนำสินค้าต่าง ๆ ในร้านมาให้กับเด็ก ๆ

ขั้นตอนการวิจัยกรณีศึกษาแม่ค้าขายทอง

1) ที่ตั้ง

1.1 ครูผู้ศึกษาค้นคว้าให้เด็ก ๆ ทายว่า สิ่งที่คุณทักทายหญิงอะไร (เด็ก ๆ ควรจะตอบว่า ร้านค้า ถ้าตอบแตกต่างควรตั้งธงเข้าสู่เรื่องร้านค้า)

1.2 ครูให้เด็กเข้าแถวเรียง 2 แล้วถามเด็ก ๆ ว่าจะมาเด็ก ๆ ไปเที่ยวร้านค้าภายในหมู่บ้าน

1.3 ให้เด็ก ๆ สวมหมวก และเตรียมสมุดจดบันทึกและดินสอไปด้วย

1.4 ทกลงกับเด็ก ๆ ก่อนที่จะเดินทางว่า:-

- ไม่คุยเสียงดัง
- เดินให้เป็นแถวชิดขอบถนน
- ให้จดบันทึกโดยการวาดรูปหรือเขียนสัญลักษณ์สิ่งที่เจอลงในสมุดบันทึก

2) ที่สนาม

2.1 เดินทางไปร้านค้า ระหว่างทางที่เดิน ชวนเด็กสนทนาถึงสิ่งที่พบเห็น

2.2 แนะนำเด็กให้รู้จักกับแม่ค้าที่ขายทองในร้านค้า

2.3 เชิญแม่ค้าแนะนำอาหาร และขนมชนิดต่าง ๆ ให้เด็ก ๆ ได้รู้จัก

2.4 ให้เด็ก ๆ ทักคุณแม่ค้า และกล่าวคำขอบคุณแม่ค้าเล็ก

2.5 เดินทางกลับบ้านขอบคุณแม่ค้าเล็ก

3) ที่สุภา

3.1 สนทนาถึงขนมที่เด็ก ๆ เห็นในร้านค้าว่ามีลักษณะอย่างไรบ้าง

3.2 ทักกับสุภาชนิดของอาหารและขนมที่ควรเลือกซื้อ

3.3 ครูเล่านิทานคาถาลคนเรื่อง "หนูไฟไปตลาด"

3.4 ทำแบบฝึกหัดอาหารที่ควรซื้อและไม่ควรซื้อ

ภาพประเมินผล

1. สังเกตการมีระเบียบวินัย
2. สังเกตการสนทนา นุกนวล
3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
4. ตรวจแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

1) ปรัชญาคำทาย

(ทรงพร สุทธิธรรม)

อาหารขมของเล่นมากมาย สินค้ามากมายมีให้เลือกสรร
 รวมกันอยู่ที่ไหน หนูจงทายกัน เร็วซี เร็วสิ้น คิดออกไหมเอ๋ย

(ตอบ ร้านค้า)

2) นิทาน

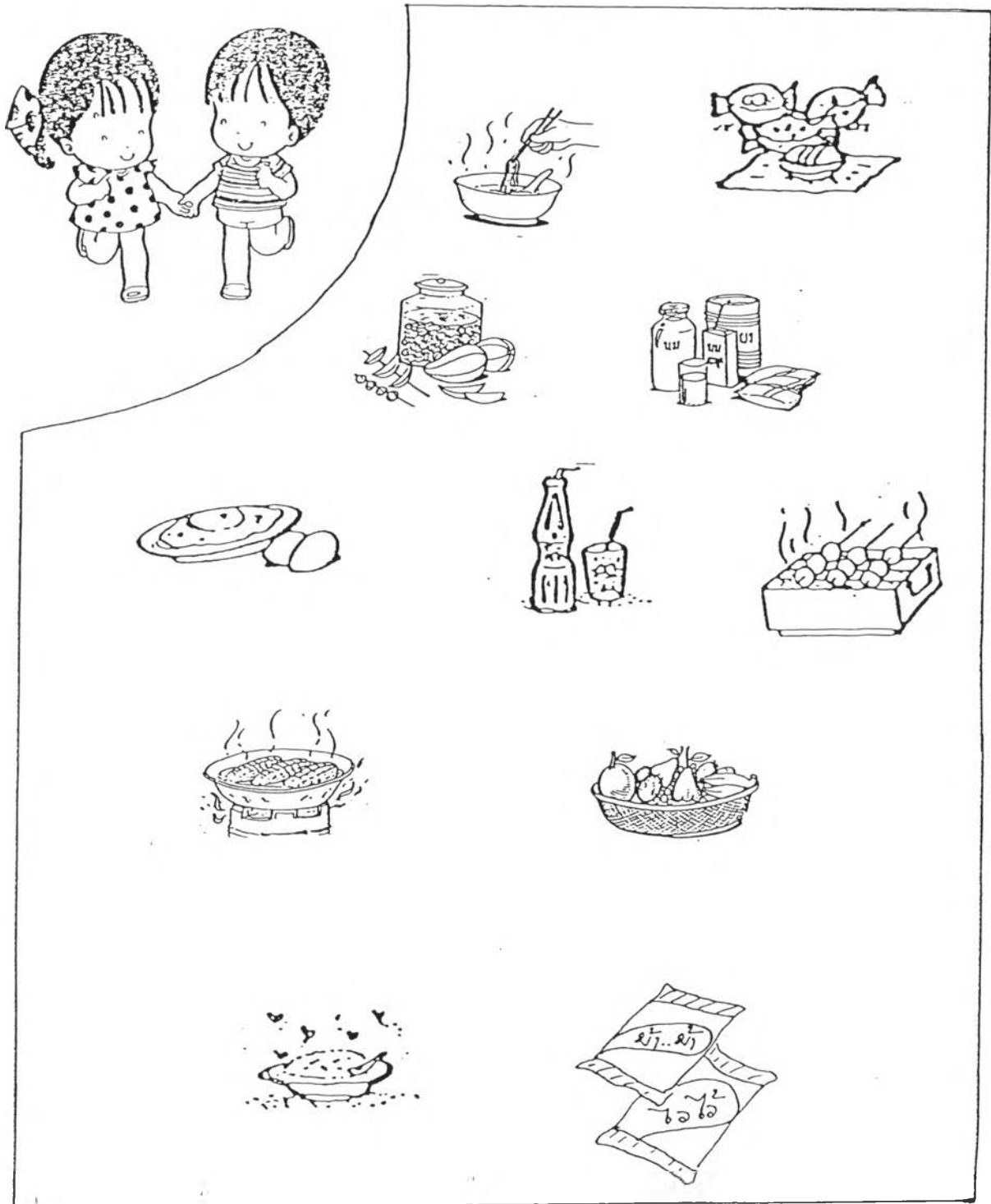
หนูไฟไปตลาด

(ดวงชีวัน มนต์กันภัย)

วันหนึ่งหนูไฟ	ไปจ่ายตลาด
ออกเดินขนาด	คิดวาดรายการ
คนเดินไปมา	ซื้อหาอาหาร
บางคนลอนลาน	เลขมาลโซเซเซ
จ็อกแจ็กจอยแจ	เซ็งแซ่สรวลเส
หนูไฟอ้อเอ้	โกลเล่เลียนลอย
ของกินมากมาย	มีขายนับร้อย
แม่ค้ำนั่งคอย	เลขพลอยงูงง
คุณครูสอนไว้	จากให้มันคง
ของมีพิษสง	อย่างหลงซื้อมา
ของสีสดสด	จงงตนาหมา
ใส่สิ่งงามตา	อาจฆ่าเราตาย
ลูกกวาดขม	ผสมสีขาย
จัดวางเรียงราย	เพื่อหมายล่อเรา
หนูไฟรู้ดี	ไม่มีโง่เขลา
และไม่หุน่เบา	ซื้อเอามาทาน
หนูไฟถือไข่	สติสสาราญ
ทุกคนโปรดปราน	ไข่หวานไข่เขียว
หนูไฟถือผัก	ใบหักไม่เขียว
แห้งแห้งเหี่ยวเหี่ยว	ยก่าที่ขียวซื้อมา

ต้องเลือกผักสด	ได้รสโอชา
ผักมีคุณค่า	เกินกว่าบรรยาย
หนูไฟซึ่ชลา	ซื้อมามากมาย
ปลาสดไม่ตาย	ตาใสกินดี
กินผักเยอะเยอะ	กินเอะกินซี
ผลไม้มากมี	ของดีควรกิน
ส้มโอชมพู	ดูร้อยลิ้น
กล้วยกล้วยน้ำกิน	กินขึ้นแตงโม
แล้วซื้อนมสด	มีรสหวานมัน
ควารกินทุกวัน	สำคัญจริง ๆ
หนูไฟซื้อหมู	ซื้อหมูมากโข
ซื้อไก่ตัวโต	ไก่โอน่าชั้น
แม่ค้าบางร้าน	ตาหวานงามยิ่ง
ต่างคนช่วงชิง	ซื้อสิ่งของกัน
แม่ค้าพูดเพราะ	จอละจานรรจ
และที่สำคัญ	แมลงวันไม่ยอม
อาหารสะอาด	รสชาติหวานหอม
คนซื้อห้อมล้อม	ต่างยอมเสียเงิน
หนูไฟคนเก่ง	เดินเบ่งจนเพลิน
ของหน้าเหลือเกิน	แทบเดินไม่ไหว
หอบหิ้วอาหาร	กลับบ้านเร็วไว
ให้แม่แกงไก่	ทำใช้หวานกิน
ซื้อของจนเหนื่อย	ปวดเมื่อยไปสิ้น
อยากมีปีกกิน	จะฉินไฟไป
พอมาถึงบ้าน	หน้าบานสดใส
บอกแม่เร็วไว	หนูไปเสียนาน
เพราะของเดี๋ยวนี้	มักมีพิษสาร
ไม่เลือกจับประทาน	อาจพาลถึงตาย

เมนูนี้และเมนูแกงฮวนกินไปตลาด ที่ตลาดมีของขายมากมาย เขาควรเลือกซื้ออาหารชนิดใด
เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกาย ช่วยเลือกและ ๐ ให้ด้วย



หน่วยย่อยที่ 10

ชมทุ่งนาเขียวขจี

สารบัญ

	หน้า
เนื้อหาสำหรับเด็ก	1
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	2
ภาคผนวก	3

หน่วยย่อยที่ 10 ชมพู่ณาเขียวขจี

เนื้อหาสำหรับเด็ก พู่ณาดีกริเวนท์ที่ชานาปลูกข้าว และรอให้ถึงเวลาที่ข้าวออกรวงเต็มที่ชานาที่จะใช้เกี่ยวเกี่ยวรวงข้าวแล้วนำมาสืเป็นข้าวสาร

กิจกรรมกลุ่ม ไปชมพู่ณาเขียวขจี

จุดประสงค์

1. เมื่อฝึกให้เด็กได้ทราบถึงคุณค่าของอาชีพหลักของพ่อแม่
2. เมื่อฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย

ทักษะ

1. การจดบันทึก
2. การพูดคำคล้องจอง
3. การระบายสีภาพที่กำหนดให้

สื่อการเรียน

1. หมวก
2. กระติ๊กน้ำ
3. สมุดจดบันทึกและดินสอ
4. คำคล้องจองข้าวเขียวข้าวสุก

ขั้นตอนการกิจกรรมหมู่บ้านเขียววิถี

1) ทักทาย

- 1.1 ตามเด็ก ๆ ว่า สถานที่ที่ใช้ปลูกข้าวจำนวนมาก ๆ เรียกว่าอะไร (เด็กควรจะตอบว่า "ทุ่งนา" ถ้าตอบแตกต่างควรวางมือเข้าสู่เรื่องทุ่งนา)
- 1.2 ให้เด็ก ๆ เข้าแถวเรียง 2 เมื่อเตรียมตัวไปเที่ยวทุ่งนา
- 1.3 ให้เด็ก ๆ สวมหมวก และสะพายกระเป๋าน้ำพร้อมตัวหมวกกับหมวกและดินสอไปด้วย
- 1.4 ตกลงกับเด็ก ๆ ก่อนที่จะเดินทางว่า:-
 - ไม่คุยเสียงดัง
 - เดินให้เป็นแถวติดขอบถนน
 - ให้ออกหมวกโดยการขว้างขว้างหรือโยนใส่ถังขยะที่เจอลงในสมุดกับหมวก

2) ทักสนทน

- 2.1 เดินทางไปเที่ยวทุ่งนาของหมู่บ้าน ระหว่างทางชวนเด็ก ๆ คุยสนทนาถึงสิ่งที่พบเห็น
- 2.2 พาเด็กไปดูทุ่งนาพร้อมกับสนทนากับเด็ก ๆ เกี่ยวกับการทำนา
- 2.3 ให้เด็ก ๆ ร่วมกันพูดคำคล้องจอง "ข้าวเอ๋ยข้าวสุก"
- 2.4 ให้เด็ก ๆ เล็กๆ เก็บใบไม้ และดอกไม้แห้งที่อยู่บริเวณทุ่งนากลับไปศูนย์ฯ
- 2.5 เดินทางกลับศูนย์ฯที่ศูนย์ฯเด็กเล็ก

3) ทักสรุป

- 3.1 สนทนาถึงสิ่งที่เด็ก ๆ เห็นในทุ่งนา โดยใช้รูปภาพ "ชาวนาปลูกข้าวเลี้ยงคนไทยทั้งชาติ"
- 3.2 ให้ระบายความรู้สึกมาให้ส่วนงานตามใจชอบ

ภาพประเมินผล

1. สังเกตการพูดคุยสนทนา
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. สังเกตการมีระเบียบวินัย
4. ตรวจผลงาน

ภาพรวม

คำคล้องจอง

ข้าวเอ๋ยข้าวสุก

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

ข้าวเอ๋ยข้าวสุก	ต้องกินทุกบ้านทุกฐานถิ่น
กว่าจะได้ข้าวให้เรากิน	ชาวนาสิ้นกำลังเกือบทั้งปี
ต้องทนแดดทนฝนทนลมหนาว	จึงได้ข้าวจากนามาถึงนี้
คนกินข้าวควรนึกไว้ให้จงดี	ชาวนามีคุณแก่เราไม่เบาเลย

ระบายสีภาพให้สวยงามตามใจชอบ





ประวัติผู้เขียน

นางสาวอุไรวรรณ มีเพียร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน ในปีการศึกษา 2526 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2534 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนบ้านทุ่งแจ่ม อำเภอลำดวน จังหวัดราชบุรี