

บรรณานุกรม

- การศึกษา 9, เขต. แผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
 อุดรธานี : โรงพิมพ์ภาคอีสาน, 2525.
- การประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น, สำนักงาน. นโยบายและแผนพัฒนาการประถมศึกษา
ระยะที่ 6 ปีงบประมาณ 2530-2534. เอกสารโรเนียว, 2529.
- การประถมศึกษาอำเภอเมืองขอนแก่น, สำนักงาน. แผนพัฒนาการประถมศึกษา ระยะที่ 6
(พ.ศ. 2530-2534). เอกสารโรเนียว, 2529.
- โกวิท สีตลาชั้น. ขอนแก่น. กรุงเทพมหานคร : มังกรการพิมพ์และโฆษณา. 2529.
- เกรียงศักดิ์ ภาไพฑูริทอง และคณะ. ขอนแก่น. กรุงเทพมหานคร : มังกรการพิมพ์
 และโฆษณา, 2529.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือการปฏิบัติงานในหน้าที่หัวหน้าการ
ประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- คู่มือคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรฝึกหัดครู 2523. คณะวิจัยที่ 1. การศึกษาความสอดคล้องระหว่าง
หลักสูตรการฝึกหัดครูกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.
 กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2524.
- จารุบุตร เรืองสุวรรณ. ของดีอีสาน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2521.
- จังหวัดขอนแก่น, สำนักงาน. สภาพเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัดขอนแก่น. (เอกสารโรเนียว)
 2531.
- ชัยวงศ์ พรหมวงศ์. "แนวความคิดจัดระบบพัฒนาหลักสูตรและการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้"
ครูศาสตร์ 9 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2517) : 23-29.
- ธีรยุทธ์ เสนิ่งค์ ณ อุษยา. เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการการสอน หน่วยที่ 5,
 หน้า 203. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมนิราช, 2526.
- ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร. พระนคร : มงคลการพิมพ์, 2504.
- บันลือ พงกษะวัน. หลักสูตรกับบูรณาการทางการสอน. กรุงเทพมหานคร : ไทษัณยานิธิ, 2524.

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 4.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศาสนา, 2519.

ภิญโญ สาธร. หลักบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2526.

ระวีวรรณ ศรีศรีรามครัน. เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการการสอน หน่วยที่ 6,
หน้า 234-240. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.

วิชาการ, กรม. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.

กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2520.

____. คู่มือการอบรมวิทยากรในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.

กรุงเทพมหานคร : เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรสศึกษาการพิมพ์, 2520.

____. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :

เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรสศึกษาการพิมพ์, 2522.

____. เนื้อหาสาระละเอียดงานเลือกกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 5-6. กรุงเทพมหานคร : สหพรการพิมพ์, 2523.

____. รายงานการสัมมนาระดับชาติเรื่องหลักสูตรประถมศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2531.

____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์สหประชาพานิชย์, 2520.

วิชัย วงษ์ใหญ่. "ความหมายของหลักสูตรและการสอน". สารพัฒนาหลักสูตร

20 (2526) : 12.

สัจด์ อุตราชันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : วงเดือนการพิมพ์,

2527.

สันต์ ชรรณบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์นรสิงห์,

2525.

สนอง เครือมากและ วิสิฐ วงศ์จิตราทร. คู่มือปฏิบัติการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

กรุงเทพมหานคร : วิสุทธการพิมพ์ 2532.

สุนน อมรวิวัฒน์. เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1,

หน้าที่ 17. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.

- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.
- สิปปพันธ์ เกตุทัต. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.
- อรุณ บุญสวัสดิ์. "ความเป็นไปได้ในการตัดแปลงหลักสูตรประถมศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ
และความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อารี สัมพันธ์. "หลักสูตรประถมศึกษากับชีวิต". ศูนย์ศึกษา. 18 (มกราคม-กันยายน
2515) : 106.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. "ข้อคิดเรื่องหลักสูตร". ประชาศึกษา. 17 (ตุลาคม 2508) : 138.
- _____. "หลักวิชาในการสร้างหลักสูตร". ประมวลบทความเกี่ยวกับการมัธยม.
พระนคร : ครูสภา, 2513.
- George A. Beavchamp. The Curriculum of The Elementary School.
Boston : Allyn and Bacon, Inc, 1964.
- B. Othanel Smith, William O. Stanley and J. Harlen Shores,
Fundamentals of Curriculum Development. New York : World Book
Company, 1950.
- Saylor, Galen J. and Alexander, William M. Planning Curriculum for
Schools. 3rd.ed. New York : Holt, Rine hart and Winston, Inc,
1974.
- Tyler, Ralph W. Basic Principles of Curriculum and Instruction.
Chicago University of Chicago Press, 1950.
- Saylor, Galen J. and Alexander, William M. Curriculum Planning for
Modern School. 2d.ed. New York : Holt Rine hart and Winston,
Inc, 1966.
- Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice.
New York : Harcourt, Brace and World, 1962.

Tanner, Daniel. and Tanner, Laurel. Curriculum Development Theory into Practice. New York : McMillan Publizing Co.Inc, 1975.

Nicholls, Audrey. and Nichloos, Howard S. Developing a Curriculum : A Practice Guide. London : George Allen and Unwin, LTD.

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
- ภาคผนวก ข. หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย
- ภาคผนวก ค. แบบสอบถาม
- ภาคผนวก ง. แบบศึกษาเอกสารเพื่อการวิจัย
- ภาคผนวก จ. แบบสัมภาษณ์

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

1. ศาสตราจารย์ ดร.ธีระ รุญเจริญ
ภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. ดร.กมล ภูประเสริฐ
ผู้อำนวยการกองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
3. นายสมพงษ์ นละสุรีย์
ผู้อำนวยการกองทดสอบ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
4. นายบุญเลิศ แนวจำปา
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
5. นางวิไลวรรณ ตีศรีชนะมา
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด



ภาคผนวก ข.

หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชุมแพ

ถนนมะลิวัลย์ 40130

28 มีนาคม 2529

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรื่อง

กระผมนายอุตสาห์ พาสกุล นิสิตปริญญาโทชั้นศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "การมีส่วนร่วมของครู ประถมศึกษาเกี่ยวกับการปรับหลักสูตรประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น ในจังหวัดขอนแก่น" มีความจำเป็นต้องอาศัยท่านที่เคารพช่วยกรูณาตอบแบบสอบถามฉบับนี้ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวิจัยดังกล่าว

กราบขอภัยที่รบกวนเวลานอกของของท่าน โปรดกรุณาสะดวกเวลาอันมีค่าของท่านตอบแบบสอบถามนี้ด้วย หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี กราบขอบพระคุณอย่างยิ่งจากใจจริงของกระผมมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

อุตสาห์ พาสกุล

(นายอุตสาห์ พาสกุล)



ที่ ทม. 0302(416)/

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถนนพญาไท
กรุงเทพฯ 10500

มกราคม 2529

เรื่อง ขอกวามอนุเคราะห์ตรวจแบบสอบถาม

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. สรุปโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายอุตสาห์ พาสกุล นิสิตปริญญาโทชั้นโท ภาควิชาบริหารการศึกษา
กำลังดำเนินการทำวิจัยเรื่อง "การมีส่วนร่วมของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการปรับหลักสูตร
ประถมศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น"

ในการวิจัยครั้งนี้ นิสิตจะต้องสร้างเครื่องมือเพื่อนำไปใช้ในการวิจัย ดังนั้น
เพื่อให้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสมบูรณ์ ทั้งในด้านความเที่ยงตรง ตามเนื้อหา และ
ความถูกต้องทางภาษา จึงเรียนมาเพื่อขอกวามอนุเคราะห์จากท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ได้โปรด
พิจารณาแบบสอบถามนี้ ไปถึงได้แนบมาพร้อมนี้

ทางภาควิชาหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณ
เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางยุริมา กุปรัตน์)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2153578

ภาคผนวก ค.

แบบสอบถาม

สำรวจการมีส่วนร่วมของครูเกี่ยวกับการปรับหลักสูตรประถมศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพของ
ท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น

คำชี้แจง ผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
จังหวัดขอนแก่น โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการปรับหลักสูตร
ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของครูประถมศึกษาในการปรับ
หลักสูตร

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง
ตามสภาพที่เป็นจริง

1. เพศ ชาย
 หญิง
2. อายุ
 ต่ำกว่า 21 ปี
 อายุระหว่าง 21-30 ปี
 อายุระหว่าง 31-40 ปี
 อายุระหว่าง 41-50 ปี
 อายุ 51 ปีขึ้นไป
3. อายุราชการ
 ต่ำกว่า 5 ปี
 อายุระหว่าง 6-10 ปี
 อายุระหว่าง 11-15 ปี
 อายุระหว่าง 16-20 ปี
 อายุ 21 ปีขึ้นไป

4. วุฒิทางการศึกษา
- ต่ำกว่า ป.กศ.สูง
 - ป.กศ.สูง, ปวส., พ.ม.
 - ปริญญาตรี และสูงกว่า
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
5. ขนาดของโรงเรียนที่รับผิดชอบ
- ใหญ่มาก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,080 คนขึ้นไป)
 - ใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720-1,079 คน)
 - กลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 360-719 คน)
 - เล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-359 คน)
 - เล็กมาก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา)
6. ปฏิบัติการสอนในระดับชั้น
- ป. 1-2
 - ป. 3-4
 - ป. 5-6
7. ปฏิบัติงานตามข้อ 6 มาแล้ว.....ปี
8. ท่านเคยได้รับการอบรมเพื่อทราบแนวทางการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หรือไม่
- ไม่เคย
 - เคย
- ถ้าเคย ท่านได้รับการอบรมกี่ครั้ง.....ครั้ง
9. จากข้อ 8 ถ้าไม่เคย ความรู้ที่ท่านนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้มาจากไหน
- การศึกษาด้วยตนเอง
 - จากสถาบันทางการศึกษา
 - จากการนิเทศของผู้ที่เกี่ยวข้อง
 - สอบถามเพื่อนครูด้วยกัน
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....

10. ช่วงเวลาที่ท่านรับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร เป็นอย่างไร
- น้อยเกินไป
- มากเกินไป
- เหมาะสมดีแล้ว
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....
11. หลังจากการอบรมสิ้นสุดลง พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับท่าน คือ
- มีความพร้อมที่จะสอนตามหลักสูตร ได้ดี
- ยังไม่มั่นใจในตนเอง
- เกิดความสับสนไม่เชื่อว่าจะทำได้
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....
12. เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 ปัจจุบันท่านมีความต้องการอย่างไร
(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- มีความเข้าใจดี
- ต้องการเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้
- ต้องการปรับปรุงเนื้อหาในบางส่วน
- ต้องการให้มีการนิเทศอยู่เสมอ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

คำศัพท์ที่ควรทราบ

1. ปรับ หมายถึงวิธีดำเนินงานในขั้นตอนต่าง ๆ เพื่อให้หลักสูตรอยู่ในสภาพที่เหมาะสมกับท้องถิ่น
2. การมีส่วนร่วม หมายถึงการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการดำเนินงานปรับหลักสูตร ในแต่ละขั้นตอนของการปรับหลักสูตร

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม

แบบสอบถามต่อไปนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูประถมศึกษา ในการปรับหลักสูตรประถมศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น ในจังหวัดขอนแก่น ตามกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตร

คำชี้แจง ในฐานะที่ท่านได้ปฏิบัติงานสอน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 ขอให้ท่านพิจารณาว่า ท่านได้มีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่จะกล่าวต่อไปนี้ หรือไม่ อย่างไร โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อ อย่างพิถีพิถันแล้ว

- ลำดับเลข 1, 2, 3, 4...ตามความสำคัญมากน้อย
- เลือกเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- และ/หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามสภาพที่เป็นจริง

ตัวอย่าง การลำดับเลข ตามความสำคัญมากน้อย ให้เขียนเลข 1, 2, 3, 4...ตามลำดับความสำคัญในวงกลมหน้าข้อ

(0) ที่เลือกตอบตามที่เป็นจริง เช่น

"ในการสอนตามปกติ ท่านใช้วิธีสอนแบบใดบ้าง" โปรดเลือกตอบตามลำดับมากน้อย

- แบบสาธิต
- แบบอภิปราย
- แบบค้นคว้า
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

แสดงว่า ท่านใช้วิธีแบบค้นคว้ามามากที่สุด แบบอภิปรายรองลงไป และสุดท้ายคือแบบสาธิต เป็นต้น

ตัวอย่าง การเลือกตอบ เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ ให้เขียนเครื่องหมาย / ในวงกลมหน้าข้อที่เลือกตอบ เช่น

(00) ในการสอนตามปกติ ท่านใช้วิธีสอนแบบใดบ้าง

- แบบบรรยาย
- แบบสาธิต
- แบบอภิปราย

- ให้คิดว่า
- ให้ทดลอง
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

แสดงว่าท่านปฏิบัติการสอนมากกว่า 1 กิจกรรมเป็นต้น

การปรับหลักสูตร

2.1 การมีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตร

1. ในการดำเนินงานปรับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่อไปนี้เพียงใด โปรดเรียงลำดับการมีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตรจากการมีส่วนร่วมที่มาก ไปหาน้อยที่สุด

- การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น
- การพัฒนาเอกสารประกอบหลักสูตร
- การดำเนินงานให้หลักสูตร
- การประเมินผลหลักสูตร

2. ท่านมีส่วนร่วมในการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเพื่อปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรในเรื่องใดบ้าง

- ให้ข้อมูลทุกขั้นตอนในฐาณะกรรมการร่างหลักสูตร
- ให้ข้อมูลโดยการตอบแบบสอบถาม
- ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์
- ร่วมประชุมสัมมนาในการจัดทำหลักสูตร
- ไม่มีส่วนร่วมในเรื่องนี้
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. ท่านมีส่วนร่วมในการในการกำหนดจุดหมายของหลักสูตรเพียงใด

- ให้ข้อมูลทุกขั้นตอนในฐาณะกรรมการร่างหลักสูตร
- ให้ข้อมูลโดยการตอบแบบสอบถาม
- ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์
- ร่วมประชุมสัมมนาในการจัดทำหลักสูตร
- ไม่มีส่วนร่วมในเรื่องนี้
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรเพียงใด

- ให้ข้อมูลทุกขั้นตอนในฐานะกรรมการร่างหลักสูตร
- ให้ข้อมูลโดยการตอบแบบสอบถาม
- ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์
- ร่วมประชุมสัมมนาในการจัดทำหลักสูตร
- ไม่มีส่วนร่วมในเรื่องนี้
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. ท่านมีส่วนร่วมในการคัดเลือกและจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร หรือไม่

- ไม่มี
- มี

ถ้ามีท่านมีส่วนร่วมในข้อใด

- เป็นคณะกรรมการปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรของเขตการศึกษา
- ตอบแบบสอบถามของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
- มีส่วนช่วยร่างหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น
- เป็นผู้ทำเอกสารประกอบหลักสูตร
- เป็นผู้ทำสื่อการเรียนการสอน
- มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางทดสอบวัดผลประเมินผล การเรียนการสอนตาม
- หลักสูตรซึ่งปรับให้สอดคล้องกับท้องถิ่น
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับท้องถิ่นหรือไม่

- ไม่มี
- มี

ถ้ามีท่านได้มีส่วนร่วมในฐานะอะไร

- เป็นกรรมการในระดับจังหวัด
- เป็นกรรมการในระดับอำเภอ
- เป็นกรรมการระดับกลุ่มโรงเรียน
- เป็นกรรมการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียน



- เป็นครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
- เป็นครูวิชาการโรงเรียน
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7. ท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อเฝ้าติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่นหรือไม่

- ไม่มี
- มี

ถ้ามี ท่านได้กระทำในฐานะใด

- เป็นคณะกรรมการวางแผนปฏิบัติการทางการศึกษาของจังหวัด
- เป็นคณะกรรมการวางแผนปฏิบัติการทางการศึกษาของอำเภอ
- เป็นคณะกรรมการวางแผนปฏิบัติการทางการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน
- ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ
- เป็นหัวหน้าสายชั้น
- เป็นครูวิชาการประจำกลุ่มโรงเรียน
- เป็นครูวิชาการประจำโรงเรียน
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

8. ท่านได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเอกสารประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนในข้อใดมากที่สุด และข้อใต้น้อยที่สุด (ลำดับเลขความสำคัญมากน้อย)

- คู่มือการใช้หลักสูตร
- คู่มือครู
- กำหนดการสอน (แผนการสอนย่อย)
- ตารางสอน
- สื่อการเรียนการสอน
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

9. ท่านได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา คู่มือครู แผนการสอน กำหนดการสอน ตารางสอน สื่อการเรียนการสอนหรือไม่

- ไม่มี
- มี

ถ้ามีท่านได้มีส่วนร่วมในฐานะอะไร

- เป็นกรรมการระดับเขต
- เป็นกรรมการระดับจังหวัด
- เป็นผู้วิเคราะห์และตรวจสอบเอกสาร
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2.2 สภาพการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น

การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น นั้น มีเรื่องเกี่ยวกับเนื้อหาสาระซึ่งมีลักษณะเฉพาะท้องถิ่น

ข้อความต่อไปนี้ โปรดให้ข้อมูล/ข้อคิดเห็นว่าท่านมีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นหรือไม่ โปรดให้ข้อมูลในกรณีที่ท่านมีส่วนร่วมว่าลักษณะเฉพาะท้องถิ่นเหล่านี้ได้มีการดำเนินงานปรับหรือไม่เพียงใด

ถ้าท่านไม่มีส่วนร่วม โปรดให้ข้อคิดเห็นว่าเรื่องต่อไปนี้ควรปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นหรือไม่ มากน้อยเพียงใด

การนำเนื้อหาสาระของกลุ่มประสบการณ์ในหลักสูตรมาปรับกลุ่มทักษะ

เนื้อหาสาระของกลุ่มประสบการณ์	ระดับการปฏิบัติ				
	ไม่ได้ปรับ	ปรับน้อยมาก	ปรับได้บ้าง	ปรับได้ดีพอสมควร	ปรับได้ดีมาก
	0	1	2	3	4
- คำนอingleเสียงแต่ต่างความหมาย					
- คำยากซึ่งเกิดจากสำเนียงท้องถิ่น					
- คำยากซึ่งเป็นศัพท์เฉพาะจากภาษาหนังสือสำนวนซึ่งคนในท้องถิ่นไม่เข้าใจ					
- เรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่คนในท้องถิ่นไม่เข้าใจ					
- ผญา					
- นิทานพื้นเมือง					
- เรื่องราวหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันของท้องถิ่น					

เนื้อหาสาระของกลุ่มประสบการณ์	ระดับการปฏิบัติ				
	ไม่ได้ ปรับ	ปรับน้อย มาก	ปรับได้ น้อย	ปรับได้ดี พอสมควร	ปรับได้ ดีมาก
	0	1	2	3	4
<p>- เรื่องราวหรือเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์การเตรียม ความพร้อม</p> <p>กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต</p> <p>- เรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับเด็ก ในท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - สุภินิสัย - การออกกำลังกายการฝึกฝนละเอียด - การทำความสะอาดร่างกาย - การช่วยเหลือตนเองให้ได้รับความ ปลอดภัย <p>- ลักษณะทางกายภาพของบ้านในท้องถิ่น</p> <p>- ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนในท้องถิ่น</p> <p>- ลักษณะเศรษฐกิจและการปกครองของบ้านใน ท้องถิ่น</p> <p>- ลักษณะเศรษฐกิจและการปกครองของโรงเรียนใน ท้องถิ่น</p> <p>- ลักษณะเศรษฐกิจและการปกครองของชุมชนใน ท้องถิ่น</p> <p>- ลักษณะเฉพาะของข่าว เหตุการณ์และวันสำคัญของ ท้องถิ่น</p> <p>- บุคคลสำคัญในท้องถิ่น</p>					

เนื้อหาสาระของกลุ่มประสบการณ์	ระดับการปฏิบัติ				
	ไม่ได้ ปรับ	ปรับน้อย มาก	ปรับได้ น้อย	ปรับได้ดี พอสมควร	ปรับได้ ดีมาก
	0	1	2	3	4
<p>กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การละเล่นพื้นเมือง - การกีฬาที่เล่นในท้องถิ่น - ดนตรีพื้นเมือง - นาฏศิลป์พื้นเมือง - ประเพณีท้องถิ่น - ลักษณะเฉพาะของจริยธรรมท้องถิ่น 					
<p>กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดและปรับปรุงสภาพของบ้านในท้องถิ่น/ ห้องนอน/ห้องน้ำ/ห้องครัว/ที่รับแขก - อาหารพื้นบ้าน คาว/หวาน - นิชผักที่ปลูกในท้องถิ่น - สัตว์เลี้ยงที่เลี้ยงในท้องถิ่น - ประมงในท้องถิ่น - การเลี้ยงสัตว์ในท้องถิ่น - แหล่งน้ำ (อ่างเก็บน้ำ/เขื่อน/ชลประทาน) - การบำรุงดิน - ไม้ดอก ไม้ประดับที่ปลูกในท้องถิ่น - ทัศนกรรมพื้นเมือง - สิ่งประดิษฐ์ของท้องถิ่น - สิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุในท้องถิ่น 					

เนื้อหาสาระของกลุ่มประสบการณ์	ระดับการปฏิบัติ				
	ไม่ได้ ปรับ	ปรับน้อย มาก	ปรับได้ น้อย	ปรับได้ดี พอสมควร	ปรับได้ ดีมาก
	0	1	2	3	4
<p>กลุ่มประสบการณ์พิเศษ</p> <p>- อาชีพในท้องถิ่น</p> <p>- ภาษาอังกฤษ</p> <p>สภาพการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรให้ สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น กลุ่มประสบการณ์</p> <p>1. ทักษะ</p> <p>- ภาษาไทย</p> <p>- คณิตศาสตร์</p> <p>2. ส.ป.ช.</p> <p>3. ส.ล.น.</p> <p>4. ก.พ.อ.</p> <p>5. ประสบการณ์พิเศษ</p> <p>สภาพการจัดทำสื่อการเรียนการสอนตามหลัก สูตรเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น</p> <p>1. ทักษะ</p> <p>- ภาษาไทย</p> <p>- คณิตศาสตร์</p> <p>2. ส.ป.ช.</p> <p>3. ส.ล.น.</p> <p>4. ก.พ.อ.</p> <p>5. ประสบการณ์พิเศษ</p>					

เนื้อหาสาระของกลุ่มประสบการณ์	ระดับการปฏิบัติ				
	ไม่ได้ ปรับ	ปรับน้อย มาก	ปรับได้ น้อย	ปรับได้ดี พอสมควร	ปรับได้ ดีมาก
	0	1	2	3	4
สถานการณ์วัดผล/ประเมินผล 1. ทักษะ - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ 2. ส.ป.ช. 3. ส.ล.น. 4. ก.พ.อ. 5. ประสบการณ์พิเศษ					

2.3 การพัฒนาเอกสารประกอบหลักสูตร

10. ปัจจุบันเอกสารและการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรต่อไปนี้ ข้อใดท่านเห็นว่าควรต้องปรับปรุงมากที่สุดทั้งนี้เพื่อจะช่วยให้การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นได้ผลดี

- คู่มือการใช้หลักสูตร
- แผนการสอน
- กำหนดการสอน (แผนการสอนย่อย)
- ตารางสอน
- สื่อการเรียนการสอน
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

11. แหล่งที่มาของความรู้และ/หรือประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ท่านได้มาอย่างไร (เลือกตอบ)

- การศึกษาจากสถาบันการศึกษา
- จากการประชุมอบรม และ/หรือสัมมนาที่หน่วยงานรับผิดชอบจัดขึ้น
- จากการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง
- จากการนิเทศของผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

12. การพัฒนา กำหนดการสอน (แผนการสอนย่อย) กิจกรรมที่ท่านทำคือข้อใด

- จัดทำ กำหนดการสอนของตนเองใหม่
- เป็นกรรมการจัดทำ กำหนดการสอนของโรงเรียน
- ปรับ-ขยายแผนการสอนในบางส่วน
- ไม่ได้ทำอะไรเลย
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

13. ผู้ที่สมควรเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดเตรียม กำหนดการสอนคือข้อใด (เลือกตอบ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ศึกษานิเทศก์จังหวัด | <input type="checkbox"/> โรงเรียน |
| <input type="checkbox"/> ศึกษานิเทศก์อำเภอ | <input type="checkbox"/> ครูผู้สอน |
| <input type="checkbox"/> กลุ่มโรงเรียน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... |
| <input type="checkbox"/> ครูวิชาการกลุ่ม | |

14. ผู้ที่สมควรเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำตารางสอน คือ

- ศึกษานิเทศก์จังหวัด
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ
- คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน
- ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน
- โรงเรียน
- ครูผู้สอนแต่ละคน
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

15. ลักษณะของตารางสอน ส่วนที่ประกอบด้วยคาบเวลา, เนื้อหารายกลุ่มวิชา ที่ปรากฏในปัจจุบัน เป็นอย่างไร

- เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
- ยังไม่สอดคล้องสัมพันธ์กับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
- ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขอย่างยิ่ง
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2.4 สื่อการเรียนการสอน

16. ปัจจุบันสื่อการเรียนการสอน ท่านได้กระทำตามข้อใด

- ได้รับบริจาค
- จัดทำและ/หรือหามาเอง
- โรงเรียนจัดทำแล้วมอบให้
- ส่วนกลางจัดส่งมาให้

17. ท่านได้มีส่วนในการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สำคัญ ๆ หรือไม่

- ไม่มี
- มี

ถ้ามี ท่านได้ร่วมในฐานะอะไร

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นกรรมการผลิตสื่อของอำเภอ | <input type="checkbox"/> ผลิตร่วมกับคณะครูในหมวดวิชา |
| <input type="checkbox"/> เป็นกรรมการผลิตสื่อของโรงเรียน | <input type="checkbox"/> จัดทำด้วยตนเอง |
| <input type="checkbox"/> เป็นกรรมการผลิตสื่อของกลุ่มโรงเรียน | |
| <input type="checkbox"/> เป็นผู้เข้ารับการอบรมการผลิตสื่อ | |

18. ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ท่านเคยผลิตสื่อ ๆ ที่สำคัญ ๆ ด้วยตนเองหรือไม่

ไม่เคย

เคย

ถ้าเคย ท่านได้งบประมาณในการผลิตสื่อจาก

ใช้เงินส่วนตัว

ใช้เงินจากผู้มีจิตศรัทธาบริจาค

งบประมาณของทางโรงเรียน

งบประมาณของกลุ่มโรงเรียน

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

19. ในสภาพปัจจุบัน การผลิตสื่อการเรียนการสอนแต่ละครั้ง ได้รับการนิเทศจากบุคคลเหล่านี้อยู่ในระดับใด

บุคลากร	ระดับการนิเทศ			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ได้รับการนิเทศ
	4	3	2	1
ผู้บริหารระดับจังหวัด				
ผู้บริหารระดับอำเภอ				
ผู้บริหารโรงเรียน				
ศึกษานิเทศก์จังหวัด				
ศึกษานิเทศก์อำเภอ				
กรรมการกลุ่มโรงเรียน				
ครูวิชาการกลุ่ม				
หัวหน้าหมวด/หัวหน้าสายชั้น				
ครูวิชาการโรงเรียน				



2.5 การวัดผล/ประเมินผล

20. การประเมินผลปลายภาคเรียน ท่านดำเนินการตามข้อใด (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลขึ้นใช้เอง
- ทางโรงเรียนสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้
- ทางกลุ่มโรงเรียนสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้
- ใช้เครื่องมือที่อำเภอสร้างขึ้น
- ใช้เครื่องมือที่จังหวัดสร้างขึ้น
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

21. การวัดการผ่านจุดประสงค์ใน ป.02 ท่านดำเนินการอย่างไร (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่กรมวิชาการจัดทำ
- สร้างแบบทดสอบขึ้นใช้เอง
- ใช้แบบทดสอบของกลุ่มโรงเรียน
- ทางโรงเรียนสร้างเครื่องมือให้
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

22. ท่านมีส่วนร่วมในการวัดผลปลายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือไม่

- ไม่มี
- มี

ถ้ามี ท่านได้กระทำตามข้อใด (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เป็นกรรมการการดำเนินการวัดผลปลายปีที่ กปอ. แต่งตั้ง
- เป็นกรรมการออกข้อสอบตามที่ กปอ. แต่งตั้ง
- เป็นกรรมการควบคุมห้องสอบและตรวจข้อสอบ
- เป็นกรรมการกรอก/ทานคะแนน ป.02/6
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 3

เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของครูในการปรับหลักสูตรประถมศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อความ ตามความคิดเห็นของท่านว่าข้อใดเป็นปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตรประถมศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนของท่าน แล้วดำเนินการต่อไปนี้

- ลำดับความสำคัญของปัญหา โดยการลำดับเลข (1,2,3,4,5....ตามลำดับความสำคัญมากน้อย)
- เขียนเครื่องหมาย / ในการเลือกตอบ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- และ/หรือ เติมข้อความตามสภาพของความเป็นจริง

ตัวอย่าง การลำดับเลข

(0) ท่านมีปัญหาเรื่องสื่อการเรียนการสอน ข้อใดบ้าง

- สื่อไม่เพียงพอ
- สื่อส่งมาช้า
- สื่อไม่มีคุณภาพ
- ไม่เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

(00) แบบเลือกตอบ (เลือกตอบ 1 ข้อหรือมากกว่า 1 ข้อก็ได้)

ท่านมีปัญหาเรื่องสื่อการเรียนการสอน ข้อใดบ้าง

- สื่อไม่เพียงพอ
- สื่อส่งมาช้า
- สื่อไม่มีคุณภาพ
- ไม่เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

แสดงว่า โรงเรียนของท่านสื่อไม่เพียงพอ, สื่อไม่มีคุณภาพ เป็นต้น

1. ท่านคิดว่าข้อใดเป็นปัญหาในการดำเนินงานในขั้นตอนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น มากที่สุดและน้อยที่สุด (ลำดับเลข)
- ความไม่เข้าใจเกี่ยวกับหลักการพัฒนาหลักสูตร
- ความไม่เข้าใจในเรื่องการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น
- ความไม่พร้อมในด้านแหล่งวิชาการ สถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพ อีสาระในท้องถิ่น
- ความไม่พร้อมของโรงเรียนที่จะจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....
2. เหตุที่ทำให้ผู้เกี่ยวข้องไม่เข้าใจเรื่องการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นเป็นเพราะ
- ไม่ได้รับความรู้และ/หรือข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องนี้จาก สปช. หรือกรมวิชาการ
- ไม่มีตำราหรือเอกสารที่จะศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องนี้
- ไม่มีผู้เคยมีประสบการณ์จัดทำเรื่องในท้องถิ่น
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....
3. เหตุที่ทำให้การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ไม่ประสบผลสำเร็จเป็นเพราะ
- ไม่มีวิทยากรผู้รู้เรื่องนี้ในท้องถิ่น
- วิทยากรผู้รู้เรื่องนี้ในท้องถิ่น มีไม่เพียงพอ
- จังหวัดและ/หรืออำเภอประสบปัญหาในด้านงบประมาณ
- จังหวัดและ/หรืออำเภอไม่ได้เตรียมบุคลากรเพื่อทำงานนี้ให้เพียงพอ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....
4. ปัจจัยที่เป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนของท่านคืออะไร (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- งบประมาณ
- สื่อการเรียนการสอน
- คาบเวลา
- เนื้อหาของบทเรียน
- คู่มือครูหรือแผนการสอน อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. ครูในโรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการปรับหลักสูตรในเรื่องใดบ้าง (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ครูยังไม่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการปรับหลักสูตรพอ
- ครูไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการปรับหลักสูตร
- ครูไม่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานปรับหลักสูตร
- ครูไม่ยอมรับการวิเทศจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปรับหลักสูตร
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6. ปัญหาจากข้อ 5 มาจากสาเหตุใด

- ครูไม่เคยได้รับรู้เรื่องการปรับหลักสูตรมาก่อน
- ครูมีภารกิจที่จะต้องรับผิดชอบมาก
- ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานไม่ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องนี้มาก่อน
- ครูไม่สนใจศึกษาปัญหา
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7. ในด้านงบประมาณ ท่านคิดว่า โรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคต่อการปรับหลักสูตรอย่างไร

- งบประมาณไม่เพียงพอ
- งบประมาณจัดให้ไม่ทันต่อเหตุการณ์
- งบประมาณเบิกจ่ายได้ยาก
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

8. ท่านเห็นว่าสภาพของท้องถิ่นในเขตบริการของโรงเรียนของท่าน ข้อใดที่เป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น

- อาชีพของท้องถิ่นมีน้อย
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากแหล่งวิทยากร สถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพ อีสระเท่าที่ควร
- จังหวัด, อำเภอหรือโรงเรียนไม่สามารถชี้แจงให้แหล่งวิทยากร สถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพอีสระเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- คนในท้องถิ่นไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนาท้องถิ่น
- ค่านิยมที่ผิดของคนในท้องถิ่น ซึ่งต้องการให้ลูกหลานเรียนรู้เพื่อศึกษาต่อในระดับสูง
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

9. ปัญหาจากข้อ 8 มาจากสาเหตุใด

- ประชาชนมีความรู้สึกต่อต้านการเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521
- ประชาชนต้องการให้บุตรธิดาเรียนเพื่อรับราชการ
- การย้ายถิ่นฐานเพื่อไปประกอบอาชีพ ที่อื่น
- การพัฒนาชนบทยากจนยังมีประสิทธิภาพไม่ดีพอ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

10. ในด้านเอกสารประกอบหลักสูตร โดยเฉพาะคู่มือครู แผนการสอนในโรงเรียนของท่าเหมปัญหาและอุปสรรคอย่างไร

- มีไม่เพียงพอในบางสภาวะ
- ได้รับไม่ตรงตามความต้องการ
- ที่มีอยู่ขาดความทันสมัย
- ขาดแหล่งบริการสำหรับดำเนินงาน
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

11. ปัญหาจากข้อ 10 มาจากสาเหตุอะไรบ้าง

- งบประมาณไม่เพียงพอ
- โรงเรียนอยู่ห่างไกลแหล่งบริการหลักสูตร
- ขาดการประสานงานด้านการใช้เอกสารร่วมกันในกลุ่มโรงเรียน
- ขาดการวางแผนเรื่องการผลิตและสรรหา
- ขาดการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- กวรถนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดยังไม่ทั่วถึง
- ไม่ได้รับการอบรมหรือให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

12. ในการดำเนินการเกี่ยวกับกำหนดการสอน (แผนการสอนย่อย) ท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง (เลือกตอบมากกว่า 1 ข้อ)

- งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ
- ขาดการแนะนำจากผู้มีความรู้ความสามารถเฉพาะเรื่อง
- มีเวลาไม่เพียงพอสำหรับเตรียมการ

- ขาดหลักการที่แน่นอน และไม่มีการติดตามประเมินผล
 ขาดแหล่งบริการทางเอกสารต้นคว้า
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....
13. ท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคเกี่ยวกับการดำเนินงานใช้หลักสูตรในเรื่องใดบ้าง
- ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร
 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 ไม่ได้รับการนิเทศการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
 ขาดความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อ
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....
14. ปัญหาหรืออุปสรรคเกี่ยวกับการดำเนินงานใช้หลักสูตร มาจากสาเหตุใด
- ไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
 โรงเรียนอยู่ห่างไกลแหล่งบริการหลักสูตร
 การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดยังไม่ทั่วถึง
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....
15. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล (ป.02) ระหว่างเรียนอย่างไรบ้าง
- ทำไม่ได้ตามกำหนดเวลา
 ขาดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล
 ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผล
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....
16. ปัญหาตามข้อ 15 มาจากสาเหตุใด
- ขาดการแนะนำจากผู้ที่มีความรู้ความสามารถ
 ขาดการวางแผนงานที่ดี
 ผู้บริหารไม่เอาใจใส่และไม่มีความรู้ในเรื่องนี้
 การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอ
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

17. ท่านมีปัญหาและอุปสรรคในด้านการประเมินผลปลายภาคหรือปลายปีอย่างไร (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ข้อทดสอบไม่ชัดเจน
- แบบทดสอบไม่คลุมเนื้อหา
- ไม่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแบบทดสอบ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

18. ปัญหาตามข้อ 17 มาจากสาเหตุใด (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- หน่วยงานระดับอำเภอจัดทำขึ้น
- กลุ่มโรงเรียนจัดทำขึ้น
- ใช้ข้อทดสอบของจังหวัด
- คณะผู้จัดทำแบบทดสอบมิใช่ครูผู้สอน
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของครูในการปรับหลักสูตรประถมศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น ตามที่ท่านเห็นสมควร

ด้านบุคลากร

1. ผู้บริหารสถานศึกษา.....
-
2. อัตราครู.....
-
3. ศึกษานิเทศก์อำเภอ.....
-
4. หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ.....
-

ด้านเอกสารประกอบหลักสูตร

1. คู่มือครู/แผนการสอน.....
-
2. เนื้อหาของบทเรียน.....
-

3. ตารางสอน.....
-
4. สื่อการเรียนการสอน
 - 4.1 กลุ่มทักษะ ภาษาไทย.....
 - 4.2 กลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์.....
 - 4.3 กลุ่ม ส.ป.ช.
 - 4.4 กลุ่ม ส.ล.น.
 - 4.5 กลุ่ม ก.พ.อ.
 - 4.6 กลุ่มประสบการณ์พิเศษ.....
5. กำหนดการสอน.....
-

ด้านการนำหลักสูตรไปใช้

- การเตรียมการใช้หลักสูตร.....
- การอบรมครู.....
- การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร.....
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ด้านการประเมินผล

- การประเมินผลก่อนการเรียน.....
- การประเมินผลระหว่างเรียน.....
- การประเมินผลปลายภาค/ปลายปี.....
- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน.....
 - แบบ ป.02.....
 - ข้อทดสอบ.....

ในการทำงานทุกอย่างย่อมมีทั้งความไม่สำเร็จและความสำเร็จ โปรดระบุ...ว่า...ในการดำเนิน
งานปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ท่านได้ทำสิ่งใด ซึ่งท่านเชื่อว่าเป็นความสำเร็จ

1.....

2.....

3.....

ข้อเสนอแนะเพื่อให้ทำงานได้ผลสำเร็จและ/หรือมีประสิทธิภานยิ่งขึ้น

1.....

2.....

3.....

กราบขอบพระคุณที่ท่านกรุณาสละเวลาช่วยเหลือกระผม

ภาคผนวก ง.
แบบศึกษาเอกสารเพื่อการวิจัย

ข้อมูลเบื้องต้น

คณะกรรมการ.....

ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ศึกษาเอกสาร เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

รายการเอกสารที่จะศึกษา

- | | | | | |
|--|--------------------------|-------|--------------------------|----|
| นโยบายเกี่ยวกับการปรับหลักสูตรให้เข้ากับสภาพท้องถิ่น | <input type="checkbox"/> | ไม่มี | <input type="checkbox"/> | มี |
| โครงการ/แผนปฏิบัติงาน | <input type="checkbox"/> | ไม่มี | <input type="checkbox"/> | มี |
| คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ | <input type="checkbox"/> | ไม่มี | <input type="checkbox"/> | มี |
| สมุดบันทึกการประชุมคณะกรรมการ | <input type="checkbox"/> | ไม่มี | <input type="checkbox"/> | มี |
| รายงานผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ | <input type="checkbox"/> | ไม่มี | <input type="checkbox"/> | มี |

1. นโยบายเกี่ยวกับการปรับหลักสูตรให้เข้ากับสภาพท้องถิ่น

1. เป็นนโยบายเกี่ยวกับปรับหลักสูตรในระดับใด

- ระดับชาติ
- ระดับเขต
- ระดับจังหวัด
- ระดับอำเภอ

2. สรุปลักษณะสำคัญของนโยบายที่เกี่ยวกับการปรับหลักสูตร

- ระดับชาติ
- ระดับเขต
- ระดับจังหวัด
- ระดับอำเภอ

2. เป็นนโยบายด้านการปรับหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับงานใดบ้าง

- งานพัฒนาหลักสูตร
- งานปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
- งานการเรียนการสอน

- งานพัฒนาสื่อการเรียน
- งานพัฒนาบุคลากร
- งานสนับสนุนวิชาการ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. โครงการ/แผนปฏิบัติงาน

3.1 เป็นโครงการหรือแผนปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับงานใด

- งานพัฒนาหลักสูตร
- งานปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
- งานการเรียนการสอน
- งานพัฒนาสื่อการเรียน
- งานพัฒนาบุคลากร
- งานสนับสนุนวิชาการ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3.2 โครงการ/แผนปฏิบัติงาน สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาระดับหลักสูตรหรือไม่

- ไม่สอดคล้อง
- สอดคล้อง กับนโยบายในระดับ.....

3.3 การดำเนินงานโครงการมีรูปแบบการจัดองค์กรเป็นอย่างไร

- เป็นคณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้นเฉพาะโครงการ
- เป็นคณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้นอย่างถาวร
- เป็นงานที่ดำเนินการโดยศึกษานิเทศก์จังหวัดทุกคน
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3.4 การมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติงานในโครงการเป็นไปในลักษณะใด

- เป็นงานที่ปฏิบัติโดยบุคคลใดบุคคลหนึ่ง
- เป็นงานที่ปฏิบัติโดยบุคคลบางส่วน
- เป็นโครงการที่คณะกรรมการทุกคนร่วมกันปฏิบัติ

3.5 ในโครงการ/แผนปฏิบัติงาน ได้ระบุว่ามีการประเมินผลโครงการหรือไม่

- ไม่มี
- มี ผู้ประเมินคือ.....

3.6 ในแผนปฏิบัติงานตามโครงการ ได้ระบุว่ามีเครื่องมือในการประเมินผลโครงการหรือไม่

ไม่มี

มี มีลักษณะต่อไปนี้

แบบสอบถาม

แบบทดสอบ

แบบสำรวจ

แบบวัด

สร้างผลงาน

แบบสัมภาษณ์

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3.7 ในแผนปฏิบัติงานตามโครงการ ได้ระบุจะมีการติดตามผลหรือไม่

ไม่มี

มี ผู้รับผิดชอบ คือ

หัวหน้าการประถมศึกษาจังหวัด

ศึกษาธิการจังหวัด

ศึกษาธิการอำเภอ

ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ

1. เป็นคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระดับใด

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระดับกรม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขต

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระดับจังหวัด

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระดับอำเภอ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระดับกลุ่มโรงเรียน

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. ในคำสั่งได้ระบุบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการไว้หรือไม่

ไม่มี

มี มีอะไรบ้าง

1.

2.

3.

4.

5.

3. ในคำสั่งกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน หรือไม่

ไม่มี

มี ระยะเวลา.....

สมุดบันทึกการประชุม

1. ในการประชุมเพื่อดำเนินการโครงการปรับหลักสูตร ได้มีการบันทึกไว้ เป็นหลักฐานหรือไม่

ไม่มี

มี

2. เป็นบันทึกการประชุมระดับใด

ประชุมคณะกรรมการระดับเขต

ประชุมคณะกรรมการระดับจังหวัด

ประชุมคณะกรรมการระดับอำเภอ

ประชุมคณะกรรมการระดับกลุ่มโรงเรียน

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. เป็นบันทึกการประชุมประเภทใด

ประชุมประจำเดือนของคณะกรรมการระดับจังหวัด

ประชุมปฏิบัติการของคณะกรรมการระดับจังหวัด

ประชุมปฏิบัติการของคณะกรรมการระดับอำเภอ

ประชุมร่วมกับหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ขอบข่ายและสาระของการประชุมเกี่ยวกับงานในด้านใดบ้าง

- งานพัฒนาหลักสูตร
- งานปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
- งานการเรียนการสอน
- งานพัฒนาสื่อการเรียน
- งานพัฒนาบุคลากร
- งานสนับสนุนวิชาการ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. สาระของการประชุม คือ.....

.....

.....

6. การประชุมเป็นไปในลักษณะใด

- สั่งการ
- ประชุมปรึกษาหารือ
- ประชุมประสานแผนงาน
- ประชุมแจ้งข่าวทางวิชาการ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ

1. ในการปฏิบัติงานตามโครงการ ได้มีการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานหรือไม่

- ไม่มี
- มี มีรายงานโดยวิธีใด.....

2. รายงานผลการปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับงานใดบ้าง

- งานพัฒนาหลักสูตร
- งานปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
- งานการเรียนการสอน
- งานพัฒนาสื่อการเรียน
- งานพัฒนาบุคลากร
- งานสนับสนุนวิชาการ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. รายงานผลการปฏิบัติงานได้ระบุถึงการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือไม่

ไม่มี

ระบุ ได้แก่หน่วยงานใด

1.

2.

3.

4. รายงานผลการปฏิบัติงานได้ระบุถึงปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่

ไม่ระบุ

ระบุ ได้แก่ 1.

2.

3.

5. รายงานผลการปฏิบัติงานได้เสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาหรือไม่

ไม่ระบุ

ระบุ ได้แก่ 1.

2.

6. รายงานผลการปฏิบัติงานได้เสนอแนะการปรับหลักสูตรอย่างไรบ้าง.....

.....

.....

ภาคผนวก จ.

แบบสัมภาษณ์

ต่อไปนี้เป็น การสอบถามสภาพการณ์มีส่วนร่วมของครูประถมศึกษาในการปรับหลักสูตรประถมศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นในจังหวัดขอนแก่น

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ท่านเลือกหรือเติมคำ ข้อความลงในช่องว่างตามสภาพที่เป็นจริง

รายการสัมภาษณ์

1. เพศ ชาย
 หญิง
2. อายุ.....ปี อายุราชการ.....ปี
3. วุฒิทางการศึกษา
 ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....
4. ตำแหน่งหรืองานที่ปฏิบัติคือ.....
5. ดำรงตำแหน่งงานในหน้าที่ ตามข้อ 4 มาแล้ว.....ปี
6. ท่านได้มีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตรข้อใดมากที่สุด และข้อใดน้อยที่สุด
(ลำดับตัวเลข 1, 2, 3, 4.....ตามความสำคัญมากน้อย)
 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น
 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
 การคัดเลือกและจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร
 การกำหนดมาตรฐานการวัดผลและประเมินผล
 การนำหลักสูตรไปใช้
 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
 การประเมินผลการใช้หลักสูตร
 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7. ถ้าแบ่งระดับการปฏิบัติออกเป็น 4 ระดับ คือ ปฏิบัติ ปฏิบัติปานกลาง ปฏิบัติน้อย และไม่ได้ปฏิบัติเลย งานต่อไปนี้ท่านมีส่วนร่วมในการปฏิบัติในระดับใด

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ			
		มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ปฏิบัติ
7.1	การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น				
7.2	การพัฒนาเอกสารประกอบหลักสูตร				
7.3	การดำเนินงานใช้หลักสูตร				
7.4	การประเมินผลหลักสูตร				

8. การศึกษาข้อมูลเบื้องต้นท่านได้กระทำในกระบวนการใด

- ให้ข้อมูลด้วยตนเองในฐานะกรรมการปรับหลักสูตร
- ให้ข้อมูลโดยการตอบแบบสอบถาม
- ไม่ได้มีส่วนร่วมในกระบวนการนี้เลย
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

9. การกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร ท่านมีส่วนกระทำในกระบวนการนี้หรือไม่

- ไม่มี
- มี

ถ้ามี ท่านได้กระทำในข้อใด

- ตอบแบบสอบถามของกรมวิชาการ
- ให้ข้อมูลต่อคณะกรรมการร่างหลักสูตร
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

10. การคัดเลือกและจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร ท่านมีส่วนร่วมในกระบวนการนี้หรือไม่

- ไม่มี
- มี

ถ้ามี ท่านได้กระทำในข้อใด

- เป็นคณะกรรมการปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตร
- ได้ตอบแบบสอบถามของคณะกรรมการปรับหลักสูตร
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

11. การพัฒนาเอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนทำมีส่วนร่วมในข้อใดมากที่สุด และข้อใดน้อยที่สุด

(ลำดับตัวเลข) ตามความสำคัญมาก น้อย

- คู่มือครู
- แผนการสอน
- กำหนดการสอน
- ตารางสอน
- สื่อการเรียนต่าง ๆ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

12. การพัฒนาคู่มือครู ท่านได้กระทำในกิจกรรมใด

- เป็นคณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูระดับเขต
- เป็นคณะกรรมการระดับจังหวัด
- วิเคราะห์และตรวจสอบรูปเล่ม ภาพ ตัวหนังสือ เนื้อหา
- ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนี้เลย
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

13. การพัฒนากำหนดการสอน (แผนการสอนย่อย) กิจกรรมที่ท่านนำคือข้อใด

- จัดทำกำหนดการสอนใหม่
- ปรับ-ขยาย แผนการสอนในบางส่วน
- ไม่ได้กระทำอะไร
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

14. ตารางสอนที่ใช้สอนในชั้นเรียนได้มาอย่างไร

- ทางโรงเรียนจัดทำให้เบ็ดเสร็จ
- จัดทำขึ้นเอง
- มีส่วนร่วมจัดทำในคณะกรรมการ

- ไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

15. สื่อการเรียนการสอนได้มาอย่างไร

(ลำดับตัวเลข)

- จากการจัดสรรงบประมาณของส่วนกลาง
- โรงเรียนจัดทำแล้วมอบให้
- จัดทำ และ/หรือหามาเอง
- ได้รับการบริจาค
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

16. กิจกรรมต่อไปนี้ ท่านมีส่วนร่วมในข้อใดมากที่สุด และน้อยที่สุด (ลำดับตัวเลข)

ตามที่มีส่วนร่วม

- การจัดทำเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร
- การเตรียมบุคลากร
- การบริหารและบริการหลักสูตร
- การดำเนินการสอน
- การนิเทศและการติดตามผลการใช้หลักสูตร

17. การจัดทำเอกสาร และคู่มือการใช้หลักสูตร ท่านมีส่วนร่วมในข้อใด

- เป็นคณะกรรมการเรียบเรียง
- เป็นผู้ให้ข้อมูล
- เป็นฝ่ายจัดรูปเล่ม ภาพ และนิสฺุจน์อักษร
- ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนี้
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

18. การเตรียมบุคลากร ท่านมีส่วนร่วมกระทำในเรื่องใด

- เป็นวิทยากรในการประชุม อบรม และ/หรือสัมมนา
- เป็นฝ่ายประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ทั้งทางเอกสารและสื่อมวลชน
- ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนี้
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

19. การบริการหลักสูตรส่งเสริมเรียนกระดานแม่เหล็ก

- การบริการห้องสอนวิชาเฉพาะ
- การบริการเกี่ยวกับห้องสมุด
- การบริการสื่อการเรียนการสอน
- การบริการเกี่ยวกับเครื่องมือในการวัดและประเมินผล
- การบริการเกี่ยวกับการแนะแนว
- ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนี้
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

20. การดำเนินการสอน ท่านได้ดำเนินการตามกระบวนการในข้อใด

- สอนตามแผนการสอนและคู่มือครูทุกอย่าง
- นำแผนการสอนและคู่มือครูมาปรับให้เข้ากับสภาพท้องถิ่น
- สอนตามแนวทางที่ผู้บริหารกำหนดให้
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

21. การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ท่านได้กระทำกิจกรรมนี้ในฐานะ

- ศึกษา นิเทศจังหวัด
- ศึกษา นิเทศอำเภอ
- ผู้บริหารโรงเรียน
- คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน
- ครูวิชาการโรงเรียน
- หัวหน้าสาย ชั้นในโรงเรียน
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

22. กิจกรรมที่ท่านออกไปนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร คือข้อใด

- การแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- การนำแบบทดสอบของกรมวิชาการไปทดสอบนักเรียน
- การนำแบบทดสอบที่ทางอำเภอสร้างขึ้นไปทดสอบนักเรียน
- การแนะนำเกี่ยวกับการใช้เอกสารและวัสดุหลักสูตร
- การออกไปตรวจเยี่ยม เพื่อพิจารณาความดีความชอบประจำปี
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

23. ตามความคิดเห็นของท่าน สภาพปัจจุบัน ครูมีลักษณะเป็นบุคคลเช่นใด (ลำดับตัวเลข)

ตามความสำคัญมากน้อย

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรยังไม่ดี
- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรดี
- มีภารกิจเกี่ยวกับแผนงานโครงการต่าง ๆ มากเกินไป
- ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- ควรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

24. ท่านคิดว่า กิจกรรมใดควรจัดบริการแก่ครูมากที่สุด (ลำดับตัวเลข)

ความสำคัญมากน้อยตามลำดับ

- การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร
- การจัดตั้งศูนย์วิชาการ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร
- การจัดอบรมและสัมมนา การใช้หลักสูตรแก่ครูผู้สอน
- การจัดทำแนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- การวิจัยเพื่อหารูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นแบบอย่างแก่ครู
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

25. โปรดแสดงทัศนะของท่านภายใต้หัวข้อ "การมีส่วนร่วมของครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการปรับหลักสูตร ประกอบหลักสูตรให้เข้ากับสภาพของท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น"

ว่าท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดทำให้สภาพการใช้หลักสูตร มีความเหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น ตามหัวข้อ ต่อไปนี้อย่างไร

25.1 การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น.....

.....

.....

25.2 การพัฒนาเอกสารประกอบหลักสูตร.....

.....

.....

- คู่มือครู.....
-
- แผนการสอน.....
-
- กำหนดการสอน.....
-
- ตารางสอน.....
-
- สื่อการเรียนการสอน.....
-

25.3 การใช้หลักสูตร

- ครูผู้สอน.....
-
- ผู้บริหาร.....
-

25.4 การประเมินผลหลักสูตร.....

.....

.....

.....

ประวัติผู้วิจัย

นายอดุสห์ พาสกุล เกิดวันที่ 25 พฤษภาคม 2492 ที่อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษานอกเขตจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เมื่อปีการศึกษา 2516 ปัจจุบันทำหน้าที่เป็นศึกษานิเทศก์อำเภอ ระดับ 6 สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น