

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งปรากฏผลตามลำดับดังนี้

1. ผลการพัฒนาเกณฑ์ประเมินหลักสูตรจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา
2. ผลการปรับปรุงเกณฑ์ประเมิน
3. ผลการสอบถามความเป็นไปได้และความเหมาะสมของ เกณฑ์ประเมิน
4. ผลการทดสอบความตรงและความเที่ยงของ เกณฑ์ประเมิน
5. ผลการประเมินหลักสูตรจริยศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521
6. ผลการศึกษาความลึกเห็นต่อเกณฑ์ประเมิน

1. ผลการพัฒนาเกณฑ์ประเมินหลักสูตรจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา

ผลการวิเคราะห์เกณฑ์ประเมินหลักสูตรจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา โดย  
ใช้เทคนิคเกอฬาย ของบุทรงคุณุชโรบลสุทท้าย ซึ่งใช้แบบถามมาตราส่วนประมาณค่า  
5 สเกลนั้น ผู้วิจัยได้ให้น้ำหนักคะแนนดังนี้

- |   |         |                      |
|---|---------|----------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด    |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยมาก          |
| 3 | หมายถึง | ไม่แน่ใจ             |
| 2 | หมายถึง | ไม่เห็นด้วย          |
| 1 | หมายถึง | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

และผู้วิจัยคำนวณค่าความแตกต่างระหว่างควอไทล์ที่ 1 กับ ควอไทล์ที่ 3  
ถ้าข้อความใดค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าตั้งแต่ 1.50 ลงมา แสดงว่าความลึกเห็น  
ของกลุ่มบุทรงคุณุชโรบลสุทท้ายที่มีต่อ เกณฑ์ประเมินร่อนนั้นสอดคล้องกัน และถ้าค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ของเกณฑ์ประเมินข้อใหม่ค่ามากกว่า 1.50 แสดงว่า ความคิดเห็นของกลุ่มผู้ทรง  
คุณวุฒิที่มีต่อเกณฑ์ประเมินข้อนั้นไม่สอดคล้อง ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏผลในตาราง  
ที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ของเกณฑ์ประเมินหลักสูตรจรรยาบรรณ  
ในระดับประถมศึกษา

เกณฑ์ประเมิน	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับ ความเห็นด้วย
1. โครงสร้างของหลักสูตร			
1.1 จุดประสงค์			
1.1.1 สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม			
ก. มีการระบุจุดประสงค์ให้สอดคล้อง กับสภาพเศรษฐกิจในการดำรง ชีวิตของบุคคลและสังคมเพียงใด	4.69	0.99	มากที่สุด
ข. มีการระบุจุดประสงค์ให้สอดคล้อง กับสังคมและมุ่งชี้ถึง จริยธรรมเร่งด่วนที่ของการ ปลูกฝังเพียงใด	4.80	0.70	มากที่สุด
1.1.2 สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของ หลักสูตรประถมศึกษา			
ก. ขอบเขตของจุดประสงค์ทั่วไป ของหลักสูตรจรรยาบรรณสอดคล้อง กับเจตนารมณ์ของหลักสูตร ประถมศึกษาเพียงใด	4.92	0.58	มากที่สุด
ข. จุดประสงค์ที่กำหนดสอดคล้องกับ ลักษณะที่พึงประสงค์เพียงใด	4.92	0.58	มากที่สุด

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เห็นด้วย
1.1.3 ระบุจุดประสงค์เฉพาะและครอบคลุมทาม การจำแนกของจุดประสงค์ของการศึกษา ทางด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) จิตพิสัย (Affective Domain) และ ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)			
ก. ระบุจุดประสงค์เฉพาะชัดเจนที่ สามารถนำไปใช้ไทยเพียงใด	4.84	0.61	มากที่สุด
ข. จุดประสงค์ที่ระบุในพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) เน้น กระบวนการเรียนรู้ทั้งที่เกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจ การประยุกต์ ใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผลเพียงใด	4.63	1.10	มากที่สุด
ค. จุดประสงค์ทางด้านจิตพิสัย (Affective Domain) เน้นกระบวนการปลูกฝังที่ จะให้ผู้เรียนเรียนรู้ในการรับ การ ตอบสนองการสร้างค่านิยม การรัก และการสร้างบุคคลิกลักษณะแห่งตนใน ค่านิยมที่ปลูกฝังเพียงใด	4.84	0.61	มากที่สุด
ง. จุดประสงค์ทางด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) เน้นกระบวนการปลูกฝังที่จะให้ ผู้เรียนเคลื่อนไหวร่างกายทั้งอวัยวะ และประสาทสัมผัส ในการสื่อสารโดย ไรท่าทางและโดยใช้ภาษาที่อยู่ใน กรอบของจรรยาบรรณอาชีพอันดีงาม	4.55	1.11	มากที่สุด

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มัชยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เห็นด้วย
1.1.4 มีจุดประสงค์ที่มุ่งส่งเสริมค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมโดยใหญ่และเข้าใจว่าสิ่งใดควรจะอนุรักษ์และรู้จักสร้างสรรวัฒนธรรมให้ก้าวหน้า			
ก. มุ่งใหญ่และเข้าใจค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ควรส่งเสริมและอนุรักษ์เพียงใด	4.80	0.80	มากที่สุด
ข. เน้นในการนำหลักขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมมาปฏิบัติจริงเพียงใด	4.84	0.61	มากที่สุด
ค. จุดประสงค์ที่วางสามารถนำไปปรับให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมการดำเนินชีวิตในท้องถิ่นเพียงใด	4.69	0.99	มากที่สุด
1.1.5 มีจุดประสงค์ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สามารถสนองความต้องการตามหลักจิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย			
ก. จุดประสงค์ที่สอดคล้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้เพียงใด	4.45	1.05	มาก
ข. จุดประสงค์ที่สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการเพียงใด	4.55	0.95	มากที่สุด
ค. จุดประสงค์ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของนักเรียนที่รับได้และตามความต้องการของนักเรียนเพียงใด เช่น ตามทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเปียเจท ( Piaget) เด็กประถมศึกษามีพัฒนาการไม่เกินขั้นปฏิบัติการบูรณา เป็นคน	4.55	1.05	มากที่สุด

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควาไต่	ระดับความ เห็นด้วย
<b>1.2 เนื้อหาสาระและประสบการณ์</b>			
<b>1.2.1 ขอบเขตของเนื้อหาสาระและประสบการณ์ครอบคลุมจุดประสงค์ของหลักสูตร จริยศึกษาคือจกจนสามารถปรับให้เหมาะ สมกับสภาพสังคมและวัฒนธรรมของ ท้องถิ่น</b>			
ก. เนื้อหาสาระและประสบการณ์ สามารถก่อให้เกิดความรู้ความ สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามจุด ประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดไว้ได้ ครบถ้วนเพียงใด	4.63	0.87	มากที่สุด
ข. เนื้อหาสาระและประสบการณ์ สามารถปรับให้เหมาะสมกับสภาพ สังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่น เพียงใด	4.35	1.05	มาก
<b>1.2.2 ความต่อเนื่องของเนื้อหาสาระและ ประสบการณ์นั้นจักเรียงลำดับใด เหมาะสมดังนี้</b>			
ก. จักเรียงลำดับจากเนื้อหาที่ง่ายไป หายากหรือจากสิ่งที่ไม่ซับซ้อนไปสู่ สิ่งที่ซับซ้อนเพียงใด	4.88	0.27	มากที่สุด
ข. จักให้เรียนส่วนรวมก่อนส่วนย่อย เพียงใด	4.22	1.17	มาก
ค. จักให้เรียนในสิ่งที่เป็นรูปธรรม ไปสู่นามธรรมเพียงใด	4.69	0.99	มากที่สุด
ง. จักให้เรียนสิ่งที่เป็นพื้นฐานก่อนสิ่ง ที่เป็นความรู้นสูงเพียงใด	4.75	0.98	มากที่สุด

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเห็นด้วย
จ. จักรกามความสำคัญของปัญหาที่เกี่ยวข้องของกับยูเรเนียนเพียงโก	4.69	1.06	มากที่สุด
ฉ. เรียงลำดับพฤติกรรมที่จะปลดปล่อยจากไกลตัวออกไปไกลตัวเพียงโก	4.80	0.80	มากที่สุด
1.2.3 ความถูกต้องของเนื้อหาสาระและประสม- การณที่จักเป็นไปตาม			
ก. การยอมรับจากคุณครูผู้พิทักษ์ทาง จริยศึกษาเพียงโก	4.45	1.05	มาก
ข. ข้อมูลที่สอดคล้องกับสังคมไทยเพียงโก	4.69	0.99	มากที่สุด
ค. ความเหมาะสมกับยูเรเนียนเพียงโก	4.75	0.98	มากที่สุด
ง. ประสมการณที่จักทั้งในตัวแบบและใน ตัวเด็กสอดคล้องกันเพียงโก	4.63	1.18	มากที่สุด
1.2.4 การกำหนดเนื้อหาสาระและประสมการณ เป็นไปตาม			
ก. สภาพสังคมและมีสถานการณทาง ใจที่ชักสนใจโคเพียงโก	4.55	1.11	มากที่สุด
ข. จริยธรรมที่เป็นกลาง ๆ คือ ในส่วนที่ ไม่เปลี่ยนแปลง หุคยคหุคหุคหุคหุคหุคหุค ความเมตตากรุณาและในส่วนที่ขึ้นกับ เวลาและความคองการ เช่น คนที่สังค คองการ เป็นคน เพียงโก	4.75	0.92	มากที่สุด
ค. พอเหมาะกัระยะเวลาและกิจกรรม ในหลักสูตรเพียงโก	4.55	1.05	มากที่สุด
ง. มีคู่มือครูเป็นแนวทางให้ครูเข้าใจ เนื้อหาสาระและความคิกรวมยก และปรับปรุงการจักกิจกรรมการเรียน การสอนเพียงโก	4.69	0.99	มากที่สุด

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เห็นด้วย
<b>2. โอกาสในการเรียนรู้</b>			
<b>2.1 มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรรายวิชา</b>			
ก. มีการวิจัยสนับสนุนเพื่อช่วยในการจัดทำหลักสูตรและการสอนรายวิชาเพียงใด	4.36	0.95	มาก
ข. มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างสม่ำเสมอเพียงใด	4.35	1.05	มาก
ค. มีการวิเคราะห์ร่วมกับกลุ่มประสบการณ์อื่นๆ กิจกรรมในการเรียนการสอนในกลุ่มอื่นๆ เชื้อคอจริยธรรมที่มุ่งปลูกฝังหรือไม่	4.63	1.03	มากที่สุด
<b>2.2 ให้ความสำคัญแก่วิชาและพฤติกรรมของนักเรียน</b>			
ก. ถือว่ารายวิชาเป็นการศึกษาที่มีความสำคัญเช่นเดียวกับวิชาอื่น ๆ เพียงใด	4.84	0.61	มากที่สุด
ข. ถือว่าพฤติกรรมของนักเรียนมีส่วนสำคัญที่แสดงถึงพฤติกรรมทางจริยธรรมเพียงใด	4.84	0.61	มากที่สุด
ค. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ทั้งวิชาการและการปฏิบัติโดยให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนเพียงใด	4.55	1.11	มากที่สุด
<b>2.3 เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาจริยธรรม</b>			
ก. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นทางโรงเรียนทราบมากน้อยเพียงใด	4.55	1.11	มากที่สุด
ข. เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกิจกรรมของชุมชนมากน้อยเพียงใด	4.63	1.10	มากที่สุด

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เห็นด้วย
2.4 คำนึงถึงความพร้อมทางกายภาพ หรือสุขภาพ สังคม และสติปัญญาของผู้เรียน			
ก. มีข้อกำหนดให้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ สถานภาพของนักเรียนทางเศรษฐกิจ ครอบครัว และความรูปร่างประการเพื่อ ดูความพร้อมทางกายภาพเพียงใจ	4.33	1.17	มาก
ข. มีข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อม ทางกายภาพให้แก่นักเรียนหรือไม่ เพียงใจ	4.25	1.05	มาก
ค. คำนึงถึงความเจริญเติบโต สุขภาพ ความถนัด ความสนใจของนักเรียน เพียงใจ	4.31	1.31	มาก
2.5 ส่วนของกิจกรรมที่ผสมผสานกับกลุ่มวิชาอื่น			
ก. มีส่วนของกิจกรรมที่สอดแทรกอยู่ใน กลุ่มวิชาอื่นหรือไม่ เพียงใจ	4.80	0.80	มากที่สุด
ข. มีส่วนของกิจกรรมที่สอดแทรกอยู่ใน กิจกรรมที่โรงเรียน นักเรียนและชุมชน จัดเพียงใจ	4.75	0.92	มากที่สุด
2.6 มีเอกสารที่แสดงถึงการปฏิบัติโดยสม่ำเสมอ ไม่เฉพาะแค่ชั่วโมงเรียน			
ก. เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายร่วมพัฒนากิจกรรม ของนักเรียนเพียงใจ	4.84	0.65	มากที่สุด
ข. มีการปลูกฝังกิจกรรมทั้งในและนอก ห้องเรียนหรือไม่ เพียงใจ	4.80	0.80	มากที่สุด
ค. การปฏิบัติดังกล่าวดำเนินไปตลอดการ ศึกษาของนักเรียนหรือไม่ เพียงใจ	4.75	0.92	มากที่สุด

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เห็นด้วย
ง. มีข้อเสนอแนะเป็นตัวอย่างให้ครูนำวิชา อื่น ๆ มาผสมผสานเป็นตัวอย่างให้ครูนำ หลักสูตรรวมไปสอกแทรกในการสอนวิชาอื่นๆ ใดหรือไม่ เพียงใด	4.69	1.06	มากที่สุด
2.7 มีเอกสารเสนอแนะที่เปิดโอกาสให้นักเรียน รู้จักตัดสินใจอย่างมีเหตุผล			
ก. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิด เห็นในการตัดสินใจทางจริยธรรมเพียงใด	4.69	0.99	มากที่สุด
ข. เปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและ เรียนรู้ด้วยตนเองในสิ่งที่ต้องการปลูกฝัง อย่างเท่าเทียมกัน เพียงใด	4.63	0.87	มากที่สุด
ค. เปิดโอกาสให้นักเรียนแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผลหรือไม่ เพียงใด	4.80	0.70	มากที่สุด
ง. ผู้เรียนมีโอกาสที่จะฝึกพฤติกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ทุกพฤติกรรมครบถ้วนหรือไม่	4.69	0.99	มากที่สุด
<b>3. สิ่งเรา</b>			
3.1 จัดสถานที่เหมาะสมเพื่อได้บรรยายศาสตร์ที่ เหมาะสม			
ก. จัดสถานที่เพื่อกระตุ้นให้การเรียนรู้ เหมาะสมเพียงใด	4.38	1.06	มาก
ข. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ จัดสถานที่ เพียงใด	4.38	1.06	มาก
3.2 หลักสูตรมีเอกสารหลักสูตรต่าง ๆ เช่น คู่มือ การใช้หลักสูตรจริยศึกษา คู่มือการสอน เป็น ต้น เพื่อเป็นเครื่องชี้แนะและช่วยเหลือครู			
ก. มีข้อเสนอแนะบรรยายศาสตร์ที่นักเรียน ทั้ง สภาพแวดล้อมและตัวครูเพียงใด	4.63	1.03	มากที่สุด

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มัชยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เห็นด้วย
ข. มีข้อเสนอแนะที่จะให้ครูมีความสัมพันธ์ อันดีกับศิษย์ในลักษณะกัลยาณมิตร คือ แนะและช่วยเหลือวิธีการเรียนการสอน เพียงใด	4.69	0.99	มากที่สุด
ค. มีข้อเสนอแนะในการเตรียมสื่อเพื่อใช้ ในการปลูกฝังจริยธรรมเพียงใด	4.63	1.03	มากที่สุด
ง. มีข้อเสนอแนะในการใช้สื่อเหล่านั้นโดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล หรือไม่ เพียงใด	4.63	1.03	มากที่สุด
3.3 เสนอประเด็นและปัญหาหลาย ๆ ด้านเกี่ยวกับ จริยธรรม			
ก. สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและกิจกรรม เพียงใด	4.69	0.99	มากที่สุด
ข. มุ่งปลูกฝังให้เกิดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด และในด้านการปฏิบัติทางค่านิยมจริยธรรม เหมาะสมเพียงใด	4.80	0.80	มากที่สุด
ค. เปิดโอกาสให้มีการเลือกวิธีการดำเนิน การหลาย ๆ วิธี เพื่อให้เกิดความหมาย หลาย ๆ ด้านความแตกต่างระหว่าง เพียงใด	4.69	1.06	มากที่สุด
ง. ให้แบบอย่างคนที่ประสบสำเร็จ และ มีจริยธรรมตรงกับความสนใจของ นักเรียนหรือไม่	4.75	0.75	มากที่สุด
3.4 การเสริมแรง			
ก. มีข้อกำหนดให้ครูใช้การเสริมแรงเกี่ยวกับ ผลการกระทำอย่างเหมาะสมหรือไม่ เพียงใด โดยระยะ ป.1-3 ให้สิ่ง ภายนอกและระยะ ป.4-6 ให้ความ คนเองเพิ่มขึ้น	4.55	1.11	มากที่สุด

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เห็นด้วย
<b>4. สภาพการเรียนรู้การสอน</b>			
<b>4.1 ต้องมีทั้งด้านทฤษฎี ด้านการปฏิบัติ และการวิเคราะห์ผลของการปฏิบัติ</b>			
ก. มีการกำหนดว่านักเรียนควรทำอะไรได้บ้าง ทั้งทางความรู้พิสัย (Cognitive Domain) จิตพิสัย (Affective Domain) และทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)	4.75	1.07	มากที่สุด
ข. ทั้งด้านทฤษฎี ด้านการปฏิบัติและการวิเคราะห์ผลของการปฏิบัติ มีความคงเส้นคงวาคลออกหลักสูตร เพียงใด	4.69	1.25	มากที่สุด
<b>4.2 การสอนควรเป็นภาคปฏิบัติมากกว่าจดจำเนื้อหา</b>			
ก. มีข้อกำหนดให้นักเรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดประสบการณ์ตรงมากกว่าการจดจำเนื้อหาเพียงใด	4.75	0.92	มากที่สุด
ข. กิจกรรมที่เสนอแนะ สามารถจำแนกได้ว่ากิจกรรมใดเป็นกิจกรรมหลัก กิจกรรมใดเป็นกิจกรรมรอง	4.44	1.17	มาก
<b>4.3 การประยุกต์ปฏิบัติของครูควรให้สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการปฐักฝังและพัฒนาให้แก่ นักเรียน</b>			
ก. มีข้อกำหนดคุณลักษณะของครูที่จะสอนจริยธรรมหรือไม่ เพียงใด	4.69	0.99	มากที่สุด
ข. มีข้อกำหนดถึงความประพฤติและการปฏิบัติตนของครูที่สอนจริยธรรมหรือไม่ เพียงใด	4.63	1.03	มากที่สุด

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เห็นกาย
<b>4.4 ข้อเสนอแนะวิธีการปลูกฝังจริยธรรม</b>			
ก. วิธีการสอนที่ใช่เหมาะสมสอดคล้องกับ พฤติกรรมการปลูกฝังจริยธรรมเพียงใจ	4.63	1.10	มากที่สุด
ข. วิธีการที่ใช่สอดคล้องกับสิ่งที่ผู้พัฒนาจริย- ศึกษากำหนดเพียงใจ เช่น ถูใหม่การ อภิปรายแก้ปัญหา นักเรียนใค้อภิปราย แก้ปัญหาบางอย่างอิสระหรือไม่	4.75	0.98	มากที่สุด
ค. วิธีการปลูกฝังที่ใช่เหมาะสมกับสภาพ การเรียนการสอนและการเรียนรู้ของ สังคมไทยเพียงใจ	4.75	0.98	มากที่สุด
ง. มีข้อเสนอแนะให้ครูรู้จักการออกแบบ กิจกรรม วิธีสอน และมีแนวทางที่หลากหลาย หลายให้ครูได้เลือกในการสอนจริยศึกษา และวิชาอื่น ๆ อย่างสอดคล้องกันเพียงใจ	4.80	0.70	มากที่สุด
<b>5. การประเมินผล</b>			
<b>5.1 มีคู่มือการวัดและการประเมินผล</b>			
ก. มีแนว เสนอแนะการใ้ระเบียบการวัด และประเมินผลที่ชัดเจนเพียงใจ	4.75	0.98	มากที่สุด
ข. มีคู่มือที่กำหนดสิ่งที่ต้องการจะวัดและ ประเมินผลชัดเจนเพียงใจ	4.80	0.84	มากที่สุด
ค. มีข้อเสนอแนะวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อให้ครูนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องเพียงใจ	4.75	0.92	มากที่สุด
ง. มีข้อเสนอแนะในการพัฒนาเทคนิคและ เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มี ประสิทธิภาพเพียงใจ	4.75	0.98	มากที่สุด

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

	เกณฑ์ประเมิน	มัธยมศึกษา	ทิสัยระหว่าง ก้าวไกล	ระดับความ เห็นด้วย
<b>5.2 มีเอกสารแสดงวิธีการวัดและประเมิน</b>				
	ก. มีวิธีการวัดหลาย ๆ วิธี เพื่อให้ครอบคลุม สิ่งที่ต้องการวัดเพียงใด	4.75	0.98	มากที่สุด
	ข. มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียนระหว่าง เรียนและการประเมินรวมสรุปหรือไม่ เพียงใด	4.63	1.03	มากที่สุด
	ค. วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินสอดคล้อง กับสิ่งที่ต้องการจะวัดและประเมิน ผลเพียงใด	4.75	0.92	มากที่สุด
	ง. มีวิธีการทดสอบเพื่อตัดสินจุดประสงค์การ เรียนหรือไม่เพียงใด	4.55	1.05	มากที่สุด
ค	จ. มีการประเมินผลนักเรียนโดยกลุ่มครูที่ อยู่ในระดับชั้นเรียนเดียวกันหรือไม่ เพียงใด	4.35	1.05	มาก
<b>5.3 มีแนวการสร้างข้อทดสอบที่ดี</b>				
	ก. มีข้อทดสอบที่สามารถวัดได้ตรงตามที่ของ การวัด ( validity) เพียงใด	4.55	1.11	มากที่สุด
	ข. มีข้อทดสอบที่มีความเที่ยง ( Reliability) เพียงใด	4.55	1.11	มากที่สุด
	ค. มีข้อทดสอบที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดง ออกทางความคิดเพียงใด	4.44	1.17	มาก
<b>5.4 มีการสรุปผลการนำไปใช้</b>				
	ก. มีเอกสารแสดงการประเมินผลก่อนการ ตัดสินทางจริยธรรมของนักเรียนเพียงใด	4.44	1.17	มาก
	ข. มีเอกสารแสดงการปฏิบัติทาง จริยธรรมเพียงใด	4.63	1.03	มากที่สุด

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เห็นด้วย
ก. มีระเบียบสะสมเพื่อแสดงถึงพัฒนาการ ทางค่านิยมจริยธรรมของนักเรียนแต่ละ คนหรือไม่ เพียงใด	4.44	1.31	มาก
ง. มีข้อเสนอแนะที่เหมาะสมในการวินิจฉัย ความคองการของนักเรียนเพื่อพัฒนา จริยธรรมให้สูงขึ้นไปเพียงใด	4.55	1.20	มากที่สุด
จ. มีการนำผลการวัดและประเมินผลทาง จริยธรรมไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การแนะแนว ปรับและปลูกฝังพฤติกรรมที่ พึงประสงค์เพียงใด	4.55	1.11	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า เกณฑ์ประเมินทุกข้อ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้อง  
กันว่า สมควรใช้เป็นเกณฑ์ประเมินในระดับมากที่สุด มี 73 ข้อ จากจำนวนทั้งหมด  
89 ข้อ และส่วนที่เหลืออีก 16 ข้อ ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสมควรให้เป็นเกณฑ์ในระดับมาก

## 2. ผลการปรับปรุงเกณฑ์ประเมิน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในส่วนของการใช้เทคนิคเคสฟาย ผู้วิจัยได้นำผลมาปรับปรุงเกณฑ์ประเมินหลักสูตรปริญญาในระดับประถมศึกษา ดังต่อไปนี้

2.1 เกณฑ์ประเมินโครงสร้างของหลักสูตร ซึ่งเมืองประกอบด้วยประเมิน 2 ด้าน คือ

2.1.1 จุดประสงค์ พบว่า มีประเด็นเกณฑ์หลัก 5 ข้อ มีประเด็นเกณฑ์ย่อย 14 ข้อ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสมควรให้เป็นเกณฑ์ประเมินในระดับมากที่สุด จำนวน 13 ข้อ ส่วนอีก 1 ข้อ ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสมควรให้เป็นเกณฑ์ประเมินในระดับมาก

ผู้ทรงคุณวุฒิบางท่าน ( $f = 2$ ) ให้ข้อคิดเห็นว่า ในข้อ 1.1.5 ข. ความว่า "จุดประสงค์ที่สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการเพียงใด" และข้อ 1.1.5 ค. ความว่า "จุดประสงค์ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของนักเรียนที่จะรับได้ และตามความต้องการของนักเรียนเพียงใด เช่น ตามทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ เด็กประถมศึกษาจะมีพัฒนาการไม่เกินขั้นปฏิบัติการรูปธรรม เป็นต้น" ข้อ ค. อยู่ในข้อ ข. แล้วไม่ควรมาซ้ำอีก ผู้วิจัยจึงรวมข้อ ข. และ ค. เป็น "1.1.5 ข. จุดประสงค์ที่สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการเพียงใด เช่น สอดคล้องกับธรรมชาติ ความต้องการและพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กประถมศึกษา เป็นต้น"

2.1.2 เนื้อหาสาระและประสบการณ์พบว่า มีประเด็นเกณฑ์หลัก 4 ข้อ ประเด็นเกณฑ์ย่อย 16 ข้อ ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสมควรให้เป็นเกณฑ์ประเมินในระดับมากที่สุด 13 ข้อ ส่วนอีก 3 ข้อ อยู่ในระดับมาก ไม่มีข้อเสนอแนะให้ลดหรือเพิ่มเกณฑ์ประเมินข้อใด

2.2 โอกาสในการเรียนรู้ พบว่า มีประเด็นเกณฑ์หลัก 7 ข้อ มีประเด็นเกณฑ์ย่อย 21 ข้อ ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสมควรให้เป็นเกณฑ์ประเมินในระดับมากที่สุด 16 ข้อ ส่วนอีก 5 ข้อ ให้เป็นเกณฑ์ประเมินในระดับมาก

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านหนึ่งให้ข้อคิดเห็นว่า ข้อ 2.4 ข. ความว่า "มีข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อมทางก้านจริยธรรมให้แก่เด็กเรียนหรือไม่เพียงใด" คำว่า "ความพร้อม" นี้ก็ประเด็น ตามหลักสิ่งที่ควรตรวจสอบคือ "สภาพแวดล้อม" ไม่ใช่ "ความพร้อม" ผู้วิจัยจึงแก้ไขเป็น "2.4 ข. มีข้อเสนอแนะในการเตรียมสภาพสิ่งแวดล้อมทางก้านจริยธรรมให้แก่เด็กเรียนหรือไม่เพียงใด"

2.3 สิ่งเร้า พบว่ามีประเด็นเกณฑ์หลัก 4 ข้อ มีประเด็นเกณฑ์ย่อย 11 ข้อ ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสมควรให้ใช้เป็นเกณฑ์ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ ที่เหลืออีก 2 ข้อ สมควรให้เป็นเกณฑ์ในระดับมาก ไม่มีข้อเสนอนแนะให้ลดหรือเพิ่มเกณฑ์ประเมินข้อใด

2.4 สภาพการเรียนรู้การสอน พบว่ามีประเด็นเกณฑ์หลัก 4 ข้อ มีประเด็นเกณฑ์ย่อย 10 ข้อ ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสมควรให้เป็นเกณฑ์ประเมินระดับมากที่สุด 9 ข้อ ส่วนอีก 1 ข้อ ให้เป็นเกณฑ์ประเมินระดับมาก

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านหนึ่งให้ความเห็นว่า ข้อ 4.4 ก. ความว่า "วิธีการสอนที่ใช้สอดคล้องกับทฤษฎีการปลูกฝังจริยธรรมเพียงใด" คำว่า "ทฤษฎี" ไม่ควรใช้ ผู้วิจัยจึงเปลี่ยนข้อความเป็น "4.4 ก. วิธีการสอนที่ใช้เหมาะสมสอดคล้องกับหลักการปลูกฝังจริยธรรมเพียงใด"

2.5 การประเมินผล พบว่ามีประเด็นเกณฑ์หลัก 4 ข้อ มีประเด็นเกณฑ์ย่อย 17 ข้อ ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสมควรให้ใช้เป็นเกณฑ์ในระดับมากที่สุด 13 ข้อ ส่วนอีก 4 ข้อ สมควรให้เป็นเกณฑ์ประเมินระดับมาก ไม่มีข้อเสนอนแนะให้ลดหรือเพิ่มเกณฑ์ประเมินข้อใด

### 3. ผลการสอบถามความเป็นไปไ้และความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมิน

แบบสอบถามความคิดเห็นต่อเกณฑ์ประเมินหลักสูตรทวิศึกษาในระดับประถมศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนแรก เป็นความคิดเห็นต่อเกณฑ์ประเมินว่ามีความเป็นไปได้ ซึ่งหมายถึง เกณฑ์ประเมินที่สามารถนำไปปฏิบัติในการประเมินหลักสูตรทวิศึกษาได้จริง อีกตอนหนึ่งถามถึงเกณฑ์ประเมินที่มีความเหมาะสม หมายถึง เกณฑ์ประเมินที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรทวิศึกษา ระดับชั้น ทัศนภาพ และการเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดจนวิธีการสอนของครู

การวิเคราะห์แบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยได้แจ้งความถี่จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ คือกลุ่มครูกับกลุ่มผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ ผลการวิเคราะห์ในตอนที่ 2 ปรากฏในตารางที่ 6 - 7 ซึ่งความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปไ้ อยู่ในตารางที่ 6.1 - 6.6 ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมอยู่ในตารางที่ 7.1 - 7.6 ดังนี้

ตารางที่ 6.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้อของเกณฑ์ประเมินหลักสูตรจริยศึกษาในระดับประถมศึกษาของกลุ่มปฏิบัติการ  
ใช้หลักสูตรในส่วนของจุดประสงค์

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เป็นไปได้	จำนวนตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ศน.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.1.1 สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม								
ก. มีการระบุจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในการดำรงชีวิตของบุคคลและสังคมเพียงใด	3.67	0.82	มาก	3.60	0.89	3.72	0.76	-0.72
ข. มีการระบุจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับสังคม และบ่งชี้ถึงจริยธรรมแรงจูงใจที่ต้องการปลูกฝังเพียงใด	3.74	0.93	มาก	3.73	0.98	3.76	0.89	-0.17
1.1.2 สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร								
ก. ขอบเขตของจุดประสงค์ทั่วไปของหลักสูตรจริยศึกษาสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรประถมศึกษาเพียงใด	3.70	0.83	มาก	3.81	0.91	3.59	0.74	0.51
ข. จุดประสงค์ที่กำหนดสอดคล้องกับลักษณะที่พึงประสงค์เพียงใด	3.62	0.86	มาก	3.69	0.90	3.50	0.82	0.76

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เป็น ไปไ้	จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ศน.		
	$\bar{x}$	S.D.		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1.1.3 ระบุจุดประสงค์เฉพาะและครอบคลุมความ การจำแนกของจุดประสงค์ของภารกิจ ทางการงานพุทธวิสัย จิตวิสัยและทัศนวิสัย								
ก. ระบุจุดประสงค์เฉพาะชัดเจนที่ สามารถนำไปใช้ได้เพียงใด	3.67	0.80	มาก	3.60	0.94	3.72	0.66	-0.75
ข. จุดประสงค์ที่ระบุในพุทธวิสัย เน้น กระบวนการเรียนรู้ทั้งที่เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การ วิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการ ประเมินผลเพียงใด	3.51	0.81	มาก	3.46	0.85	3.56	0.76	-0.63
ค. จุดประสงค์ทางการงานจิตวิสัย เน้น กระบวนการปลูกฝังที่จะใหญ่เรียน เรียนรู้ในดำรงชีพ การคยสนอง การ สร้างคานิยม การจึกและกฎรสร้าง มุกฉิกภาพลักษณะแห่งคนในคานิยม ที่ปลูกฝังเพียงใด	3.61	0.91	มาก	3.58	1.01	3.63	0.83	-0.28

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เป็น ไปได้	จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/สท.		
	$\bar{x}$	S.D.		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
ง. จุดประสงค์ทางการศึกษาที่สลับเป็นกระบวนการปลูกฝังที่จะใหญ่ เรียงเคลื่อนไหว รางกายทั้งอวัยวะและประสาทสัมผัส ในการสื่อสารโดยโสตทางและภาษาที่ อยู่ในกรอบของจรรยาบรรณและจริยธรรมอันดีงาม	3.63	0.89	มาก	3.56	0.90	3.68	0.89	-0.67
1.1.4 มีจุดประสงค์มุ่งส่งเสริมค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม โดยในรูปและเข้าใจว่าสิ่งใดควรจะทำและไม่ควรทำ								
ก. มุ่งให้รู้และเข้าใจค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมที่ควรส่งเสริมและอนุรักษ์เพียงใด	3.55	0.85	มาก	3.58	0.87	3.52	0.84	0.35

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เป็น ไปได้	จำนวนคำถามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ผ.น.		
	$\bar{x}$	S.D.		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
ข. เน้นในการนำหลักขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมมาปฏิบัติจริงเพียงใด	3.49	0.89	ปานกลาง	3.63	0.89	3.37	0.90	1.45
ค. จุดประสงค์ที่วางสามารถนำไปปรับให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมการดำเนินชีวิตในท้องถิ่นเพียงใด	3.46	0.81	ปานกลาง	3.52	0.90	3.41	0.74	0.69
1.1.5 มีจุดประสงค์ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สามารถสนองความต้องการทัศนคติวิทยาการเรียนรู้อะจิติวิทยาพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย								
ก. จุดประสงค์ที่สังสอดคล้องกับจิตวิทยาการเรียนรูเพียงใด	3.42	0.85	ปานกลาง	3.35	1.00	3.48	0.69	-0.76

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เป็นไปได้	จำนวนคำถามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ศน.		
	$\bar{x}$	S.D.		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
ข. จุดประสงค์ที่สอดคล้องกับจิตวิทยา พัฒนาการ เช่น สอดคล้องกับธรรมชาติ ความต้องการและพัฒนาการทางสติ- ปัญญาของเด็กประถมศึกษาเพียงใด	3.50	0.88	มาก	3.52	1.03	3.48	0.75	0.22

จากตารางที่ 6.1 พบว่า กลุ่มผู้ปฏิบัติการใช้หลักสูตร มีความเห็นว่าเกณฑ์ประเมินทางด้านจุดประสงค์ จากจำนวนทั้งหมด 13 ข้อ เป็นเกณฑ์ประเมินที่มีความเป็นไปได้ในระดับมาก จำนวน 10 ข้อ ส่วนอีก 3 ข้อ เป็นเกณฑ์ประเมินที่มีความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกความคิดเห็นของกลุ่มครูเปรียบเทียบกับกลุ่มผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ พบว่า ทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 6.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของเกณฑ์ประเมินหลักสูตรจริยศึกษาในระดับประถมศึกษาของกลุ่มผู้บริหารใช้หลักสูตรในส่วนของเนื้อหาสาระและประสบการณ์

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เป็น ไปได้	จำนวนตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ตน.		
	$\bar{x}$	S.D.		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1.2.1 ขอบเขตของเนื้อหาสาระและประสบการณ์ครอบคลุมจุดประสงค์ของหลักสูตรจริยศึกษา ตลอดจนสามารถปรับให้เหมาะสมกับสภาพสังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่น								
ก. เนื้อหาสาระและประสบการณ์สามารถก่อให้เกิดความรู้ความสามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามจุดประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดไว้ได้ครบถ้วนเพียงใด	3.36	0.91	ปานกลาง	3.25	0.84	3.46	0.86	1.24
ข. เนื้อหาสาระและประสบการณ์สามารถปรับให้เหมาะสมกับสภาพสังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่นเพียงใด	3.39	0.91	ปานกลาง	3.48	0.85	3.31	0.97	0.94

ตารางที่ 6.2 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เป็น ไปได้	จำนวนตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ศน.		
	$\bar{x}$	S.D.		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1.2.2 ความต่อเนื่องของเนื้อหาสาระและประสพ- การณันจักเรียงลำดับใ้เหมาะสมดังนี้								
ก. จัดเรียงลำดับจากเนื้อหาที่ง่ายไปหา ยาก หรือจากสิ่งที่ไม่ซับซ้อนไปสู่สิ่งที่ สลับซับซ้อนเพียงใด	3.59	0.88	มาก	3.60	1.03	3.57	0.74	0.17
ข. จัดให้เรียนส่วนรวมก่อนส่วนย่อยเพียงใด	3.35	0.87	ปานกลาง	3.31	0.90	3.39	0.86	-0.44
ค. จัดให้เรียนในสิ่งที่ป็นรูปธรรมไปสู่ นามธรรมเพียงใด	3.49	0.86	ปานกลาง	3.60	0.92	3.39	0.81	1.24
ง. จัดให้เรียนสิ่งที่ป็นพื้นฐานก่อนสิ่งที่ ป็นความรู้นสูงเพียงใด	3.42	0.89	ปานกลาง	3.52	0.92	3.33	0.87	1.12
จ. จัดตามความสำคัญของปัญหาที่เกี่ยวข้อง ของกับผูเรียนเพียงใด	3.33	0.87	ปานกลาง	3.25	0.91	3.41	0.84	-0.74
ฉ. เรียงลำดับพฤติกรรมที่จะปลูกฝังจาก ใกล้ตัวออกไปไกลตัวเพียงใด	3.62	0.86	มาก	3.67	0.88	3.57	0.84	0.59

ตารางที่ 6.2 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เป็นไปได้	จำนวนคำถามกำหนดหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ผน.		
	$\bar{x}$	S.D.		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
1.2.3 ความถูกต้องของเนื้อหาสาระและ ประสบการณ์ที่จัดเป็นไปตาม								
ก. การยอมรับจากผู้ทรงคุณวุฒิทาง การศึกษาเพียงใด	3.55	0.90	มาก	3.50	0.88	3.59	0.92	-0.51
ข. ข้อมูลที่สอดคล้องกับสังคมไทยเพียงใด	3.69	0.77	มาก	3.65	0.86	3.72	0.68	0.47
ค. ความเหมาะสมกับผู้เรียนเพียงใด	3.52	0.84	มาก	3.58	0.82	3.46	0.86	0.72
ง. ประสบการณ์ที่จัดทั้งในควมแบบและ ในควมยืดหยุ่นสอดคล้องกันเพียงใด	3.52	0.52	มาก	3.29	0.90	3.54	0.72	-1.53
1.2.4 การกำหนดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ เป็นไปตาม								
ก. สภาพสังคมและมีสถานการณต่าง ๆ ให้ตัดสินใจได้เพียงใด	3.41	0.93	ปานกลาง	3.29	0.99	3.51	0.84	-1.22

ตารางที่ 6.2 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เป็น ไปได้	จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ศน.		
	$\bar{x}$	S.D.		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
ข. จริยธรรมที่เป็นกลาง ๆ คือในส่วนที่ ไม่เปลี่ยนแปลง ทฤษฎีทฤษฎีเช่น ความ เมตตาคุณ และในส่วนที่ขึ้นกับเวลาและ ความถูกต้อง เช่น คนที่สังคมต้องการ เป็นคน เพียงใด	3.63	0.95	มาก	3.63	1.02	3.63	0.90	0.00
ค. พอเหมาะกับระยะเวลาและกิจกรรม ในหลักสูตรเพียงใด	3.33	0.98	ปานกลาง	3.31	1.09	3.35	0.87	-0.20
ง. มีคู่มือครูเป็นแนวทางให้ครูเข้าใจเนื้อหา สาระและความคิดรวบยอดและปรับปรุงการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงใด	3.60	1.06	มาก	3.42	1.22	3.76	0.89	-1.62

จากตารางที่ 6.2 พบว่า กลุ่มปฏิบัติการใช้หลักสูตรมีความเห็นว่าเกณฑ์ประเมินทางด้านเนื้อหาสาระและประสบการณ์ จากจำนวนทั้งหมด 16 ข้อ เป็นเกณฑ์ประเมินที่มีความเป็นไปได้ในระดับมากจำนวน 8 ข้อ ส่วนอีก 8 ข้อเป็นเกณฑ์ประเมินที่มีความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกความคิดเห็นของกลุ่มครูเปรียบเทียบกับกลุ่มผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ พบว่า ทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 6.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแผนประเมินหลักสูตรจริยศึกษาในระดับประถมศึกษาของกลุ่มผู้ปฏิบัติการ. ใช้หลักสูตรในส่วนของโอกาสในการเรียนรู้

แผนประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เป็น ไปได้	จำนวนตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ศน.		
	$\bar{x}$	S.D.		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
2.1 มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรจริยศึกษา								
ก. มีการวิจัยสนับสนุนเพื่อช่วยในการจัดหลักสูตรและการสอนจริยศึกษาเพียงใด	3.04	1.13	ปานกลาง	3.06	1.19	3.02	1.09	0.78
ข. มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างสม่ำเสมอเพียงใด	3.17	1.08	ปานกลาง	3.00	1.24	3.31	0.91	-1.19
ค. มีการวิเคราะห์ร่วมกับกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ ว่ากิจกรรมในการเรียนการสอนในกลุ่มอื่น ๆ เชื่อมต่อจริยธรรมที่มุ่งปลูกฝังหรือไม่	3.47	0.96	ปานกลาง	3.37	1.05	3.55	0.85	-0.90
2.2 ให้ความสำคัญแก่วิชาและพฤติกรรมของนักเรียน								
ก. ถือว่าจริยศึกษาเป็นการศึกษาที่มีความสำคัญเช่นเดียวกับวิชาอื่น ๆ เพียงใด	3.71	0.97	มาก	3.73	1.11	3.69	0.76	0.04
ข. ถือว่าพฤติกรรมของนักเรียนมีส่วนสำคัญที่แสดงถึงพฤติกรรมทางจริยธรรมเพียงใด	3.77	0.83	มาก	3.83	1.06	3.72	0.76	0.22

ตารางที่ 6.3 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เป็น ไปได้	จำนวนตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ผ.น.		
	$\bar{x}$	S.D.		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
ค. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ทั้งวิชาการและการปฏิบัติโดยให้เหมาะสมกับวัยของผูเรียนเพียงใด	3.44	1.04	ปานกลาง	3.25	1.19	3.61	0.81	-1.76
2.3 เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาจริยธรรม								
ก. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมและแสดงข้อมูลย้อนกลับให้ทางโรงเรียนทราบมากน้อยเพียงใด	3.15	1.07	ปานกลาง	3.08	1.19	3.20	0.88	-0.57
ข. เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกิจกรรมของชุมชนมากน้อยเพียงใด	3.57	0.91	มาก	3.60	1.05	3.54	0.77	0.33
2.4 คำนึงถึงความพร้อมทางกายภาพหรือสุขภาพ สังคม และสติปัญญาของผูเรียน								
ก. มีข้อกำหนดให้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนทางเศรษฐกิจ ครอบครัว และความรูปร่างประการเพื่อคุณภาพพร้อมทางกานจริยธรรมเพียงใด	3.24	0.99	ปานกลาง	3.06	1.08	3.39	0.88	-1.69

ตารางที่ 6.3 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เป็น ไปได้	จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ส.น.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ข. มีข้อเสนอแนะในการเตรียมสภาพสิ่งอำนวยความสะดวก ทางงานจริยธรรมให้แก่ นักเรียนหรือไม่ เพียงใด	3.22	0.96	ปานกลาง	3.08	1.03	3.33	0.89	-1.34
ค. ค่านี้ถึงความจริยคติ สุภาพ ความถนัด ความสนใจของนักเรียนเพียงใด	3.52	1.00	มาก	3.46	1.01	3.57	0.77	-0.62
2.5 ส่วนของจริยธรรมที่ผสมผสานกับกลุ่มวิชาอื่น								
ก. มีส่วนของจริยธรรมที่สอดแทรกอยู่ในกลุ่มวิชา อื่นหรือไม่ เพียงใด	3.68	0.81	มาก	3.56	0.92	3.76	0.69	-1.23
ข. มีส่วนของจริยธรรมที่สอดแทรกอยู่ในกิจกรรมที่ โรงเรียน นักเรียน และชุมชนจัดเพียงใด	3.78	0.77	มาก	3.81	0.84	3.76	0.80	0.31
2.6 มีเอกสารที่แสดงถึงการปฏิบัติโดยสม่ำเสมอไม่ เฉพาะแต่ชั่วโมงเรียน								
ค. เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายร่วมพัฒนาจริยธรรมของ นักเรียนเพียงใด	3.52	0.92	มาก	3.46	1.01	3.57	0.84	-0.59

ตารางที่ 6.3 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เป็นไปได้	จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ศน.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ข. มีदारปลูกฝังจริยธรรมทั้งในและนอกห้องเรียน หรือไม่ เพียงใด	3.55	0.92	มาก	3.54	0.99	3.56	0.86	-0.11
ค. ธารปฏิบัติดังกล่าวดำเนินไปตลอดการศึกษา ของนักเรียนหรือไม่ เพียงใด	3.54	0.85	มาก	3.54	0.94	3.54	0.77	0.00
ง. มีข้อเสนอแนะเป็นตัวอย่างให้ครูนำวิชาอื่น ๆ มาผสมผสานในวิชาวิทยาศาสตร์และนำหลัก ธรรมไปสอดแทรกในการสอนวิชาอื่น ๆ ได้ หรือไม่ เพียงใด	3.55	0.86	มาก	3.58	0.92	3.52	0.82	0.34
2.7 มีเอกสารเสนอแนะที่เกิดโอกาสให้นักเรียนรู้จัก ทัศนใจอย่างมีเหตุผล								
ก. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ในการตัดสินใจทางจริยธรรมเพียงใด	3.56	0.94	มาก	3.56	1.05	3.56	0.84	0.00

ตารางที่ 6.3 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เป็นไปได้	จำนวนความค่าแห่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ศน.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ข. เปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ ด้วยตนเองในสิ่งที่ต้องการปลูกฝังอย่างเท่าเทียม กันเพียงใด	3.57	0.95	มาก	3.50	1.13	3.63	0.76	-0.67
ค. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผลหรือไม่ เพียงใด	3.45	0.96	ปานกลาง	3.44	1.05	3.46	0.88	0.10
ง. ผู้เรียนมีโอกาสที่จะฝึกพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ กำหนดไว้ทุกพฤติกรรมครบถ้วนหรือไม่	3.35	0.90	ปานกลาง	3.31	0.93	3.39	0.88	-0.44

จากตารางที่ 6.3 พบว่า กลุ่มผู้ปฏิบัติการใช้หลักสูตร มีความเห็นว่าเกณฑ์ประเมินด้านโอกาสในการเรียนรู้ จากจำนวนทั้งหมด 21 ข้อ เป็นเกณฑ์ประเมินที่มีความเป็นไปได้ในระดับมากจำนวน 12 ข้อ ส่วนอีก 9 ข้อ เป็นเกณฑ์ประเมินที่มีความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกความคิดเห็นของกลุ่มครู เปรียบเทียบกับกลุ่มผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ พบว่า ทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 6.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของเกณฑ์ประเมินหลักสูตรจริยศึกษาในระดับประถมศึกษาของกลุ่มผู้ปฏิบัติการ  
ใช้หลักสูตรในส่วนของสิงเร้า

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เป็น ไปได้	จำนวนตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ศน.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3.1 จัดสถานที่เหมาะสมเพื่อโตมรบรรยากาศที่เหมาะสม								
ก. จัดสถานที่เพื่อกระตุ้นให้การเรียนรู้เหมาะสมเพียงใด	3.30	0.99	ปานกลาง	3.13	1.10	3.46	0.86	-1.68
ข. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสถานที่เพียงใด	3.50	1.01	มาก	3.42	1.01	3.57	1.02	-0.76
3.2 หลักสูตรมีเอกสารหลักสูตรต่าง ๆ เช่น คู่มือการใช้หลักสูตรจริยศึกษา คู่มือการสอน เป็นคน เพื่อเป็นเครื่องชี้แนะและช่วยเหลือครู								
ก. มีข้อเสนอแนะบรรยากาศที่นำเรียนทั้งสภาพแวดล้อมและตัวครูเพียงใด	3.48	0.94	ปานกลาง	3.39	1.01	3.55	0.85	-0.84
ข. มีข้อเสนอแนะที่จะให้ครูมีความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์ในลักษณะกัลยาณมิตร คือ ชี้แนะและช่วยเหลือวิธีการเรียนการสอนเพียงใด	3.53	0.91	มาก	3.44	0.99	3.61	0.83	-0.94

ตารางที่ 6.4 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เป็นไปได้	จำนวนตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ศน.		
	X	S.D.		X	S.D.	X	S.D.	
ก. มีข้อเสนอแนะในการเตรียมสื่อเพื่อใช้ในการ ปลูกฝังจริยธรรมเพียงใด	3.46	0.91	ปานกลาง	3.33	0.95	3.57	0.81	-1.36
ง. มีข้อเสนอแนะในการใช้สื่อเหล่านั้นโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลหรือไม่ เพียงใด	3.33	0.94	ปานกลาง	3.27	1.08	3.44	0.61	-1.00
3.3 เสนอประเด็นและปัญหาหลาย ๆ ด้านเกี่ยวกับ จริยธรรม								
ก. สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมเพียงใด	3.60	0.81	มาก	3.58	0.77	3.61	0.86	-0.19
ข. มุ่งปลูกฝังให้เกิดความรู้ ความรู้สึกนึกคิดและ ในด้านการปฏิบัติทางงานจริยธรรมเหมาะสม เพียงใด	3.50	0.85	มาก	3.52	0.87	3.48	0.87	0.23
ค. เปิดโอกาสให้มีการเลือกวิธีการดำเนินการ หลาย ๆ วิธี เพื่อให้เกิดความหมาย ๆ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเพียงใด	3.47	0.94	ปานกลาง	3.31	1.01	3.61	0.80	-1.61
ง. ให้แบบอย่างคนที่ประสบความสำเร็จและมี จริยธรรมตรงกับความสนใจของนักเรียน หรือไม่	3.36	0.97	ปานกลาง	3.23	1.11	3.48	0.82	-1.28

ตารางที่ 6.4 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เป็น ไปได้	จำนวนความคิดเห็น				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ชน.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3.4 การเสริมแรง								
ก. มีข้อกำหนดให้ครูใช้การเสริมแรงเกี่ยวกับ ผลการกระทำอย่างเหมาะสมหรือไม่ เพียงใด โดยระยะ ป.1 - 3 ในสิ่งเรภายนอก และ ระยะ ป.4 - 6 ในความคุมตนเอง เพิ่มขึ้น	3.50	0.94	มาก	3.35	1.02	3.63	0.85	1.53

จากตารางที่ 6.4 พบว่า กลุ่มผู้ปฏิบัติการใช้หลักสูตรมีความเห็นว่าเกณฑ์ประเมินทางคำสั่งเร้าจากจำนวนทั้งหมด 11 ข้อ เป็นเกณฑ์ประเมินที่มีความเป็นไปได้ในระดับมาก จำนวน 5 ข้อ ส่วนอีก 6 ข้อ เป็นเกณฑ์ประเมินที่มีความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกความคิดเห็นของกลุ่มครูเปรียบเทียบกับกลุ่มผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ พบว่า ทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 6.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของเกณฑ์ประเมินหลักสูตรจริยศึกษาในระดับประถมศึกษาของกลุ่มผู้ปฏิบัติการ  
ใช้หลักสูตรในส่วนของสภาพการเรียนการสอน

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งรวม		ระดับ ความ เป็น ไปได้	จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ชน.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4.1 ต้องมีทั้งด้านทฤษฎี ด้านการปฏิบัติ และการวิเคราะห์ผลของการปฏิบัติ								
ก. มีการกำหนดว่านักเรียนควรทำอะไรได้บ้างทั้งทางด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) จิตพิสัย (Affective Domain) และทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)	3.48	0.95	ปานกลาง	3.44	0.94	3.52	0.93	-0.95
ข. ทั้งด้านทฤษฎี ด้านการปฏิบัติ และการวิเคราะห์ผลของการปฏิบัติ มีความคงเส้นคงวาตลอดหลักสูตรเพียงใด	3.38	0.88	ปานกลาง	3.33	0.95	3.43	0.81	-0.57
4.2 การสอนควรเป็นภาคปฏิบัติมากกว่าจดจำเนื้อหา								
ก. มีข้อกำหนดให้นักเรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดประสบการณ์ตรงมากกว่าการจดจำเนื้อหาเพียงใด	3.57	0.95	มาก	3.50	0.95	3.63	0.96	-0.68

ตารางที่ 6.5 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เป็น ไปได	จำนวนคำถามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ศน.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ข. กิจกรรมที่เสนอแนะสามารถจำแนกได้ว่ากิจกรรมใด เป็นกิจกรรมหลัก กิจกรรมใดเป็นกิจกรรมรอง	3.43	0.92	ปานกลาง	3.40	1.01	3.46	0.84	-0.07
4.3 การประพฤติกฎบัตรของครูต้องให้สอดคล้องกับสิ่งที่ ของการปลูกฝังและพัฒนาให้นักเรียน								
ก. มีข้อกำหนดคุณลักษณะของครูที่สอนจริยธรรม หรือไม่ เพียงใด	3.39	1.00	ปานกลาง	3.19	1.02	3.57	0.94	-1.90
ข. มีข้อกำหนดถึงความประพฤติและการปฏิบัติของ ครูที่สอนจริยธรรมหรือไม่ เพียงใด	3.35	1.00	ปานกลาง	3.21	1.15	3.48	0.84	-1.33
4.4 ขอเสนอแนะวิธีการปลูกฝังจริยธรรม								
ก. วิธีการสอนที่ไร้เหมาะสมสอดคล้องกับหลัก การปลูกฝังจริยธรรมเพียงใด	3.46	0.90	ปานกลาง	3.42	0.96	3.50	0.84	-0.45
ข. วิธีการที่ไร้สอดคล้องกับสิ่งที่ผู้พัฒนาจริยธรรม กำหนดเพียงใด เช่น ถ้าใหม่การอภิปรายแก้ ปัญหา นักเรียนโตอภิปรายแก้ปัญหาแน่นอนอย่าง อิสระหรือไม่	3.47	0.93	ปานกลาง	3.46	1.03	3.48	0.84	-0.11

ตารางที่ 6.5 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เป็นไปได้	จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ศน.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ก. วิธีการปลูกฝังที่ใช้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของสังคมไทยเพียงใด	3.49	0.85	ปานกลาง	3.42	0.94	3.56	0.77	-0.82
ง. มีข้อเสนอแนะให้ครูรู้จักการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิธีสอน และมีแนวทางที่หลากหลายให้ครูได้เลือกในการสอนจริงศึกษาและวิชาอื่น ๆ อย่างสอดคล้องกันเพียงใด	3.41	0.82	ปานกลาง	3.33	0.93	3.42	0.72	-0.90

จากตารางที่ 6.5 พบว่า กลุ่มผู้ปฏิบัติการใช้หลักสูตร มีความเห็นว่าเกณฑ์ประเมินทางด้านสภาพการเรียนการสอน จากจำนวนทั้งหมด 10 ข้อ เป็นเกณฑ์ประเมินที่มีความเป็นไปได้ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ ส่วนอีก 9 ข้อ เป็นเกณฑ์ประเมินที่มีความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกความคิดเห็นของครูเปรียบเทียบกับกลุ่มผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ พบว่า ทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 6.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของเกณฑ์ประเมินหลักสูตรจริยศึกษาในระดับประถมศึกษาของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนหลักสูตร  
 ในส่วนของการประเมินผล

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เป็น ไปได้	จำนวนตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/คณ.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>5.1 มีคู่มือการวัดและประเมินผล</b>								
ก. มีแนวเสนอแนะการใช้ระเบียบการวัดและ ประเมินผลที่ชัดเจนเพียงใด	3.63	1.04	มาก	3.46	1.11	3.78	0.69	-1.54
ข. มีคู่มือที่กำหนดสิ่งที่ต้องการจะวัดและประเมิน ผลชัดเจนเพียงใด	3.49	0.96	ปานกลาง	3.40	1.70	3.57	0.86	-0.88
ค. มีข้อเสนอแนะวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อ ให้ครูนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องเพียงใด	3.46	0.90	ปานกลาง	3.42	1.01	3.50	0.80	-0.44
ง. มีข้อเสนอแนะในการพัฒนาเทคนิคและเครื่องมือ ในการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเพียงใด	3.26	1.02	ปานกลาง	3.19	1.06	3.41	0.88	-1.14
<b>5.2 มีเอกสารแสดงวิธีการวัดและประเมินผล</b>								
ก. มีวิธีการวัดหลาย ๆ วิธีเพื่อให้ครอบคลุม สิ่งที่ต้องการวัดเพียงใด	3.41	1.02	ปานกลาง	3.35	1.08	3.46	0.97	0.44
ข. มีการวัดและประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และการประเมินรวมสรุปหรือไม่ เพียงใด	3.40	1.05	ปานกลาง	3.29	1.14	3.49	0.92	-1.00

ตารางที่ 6.6 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เป็น ไปได้	จำนวนความถี่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ศน.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ก. วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัดและประเมินผลเพียงใด	3.51	0.92	มาก	3.35	1.04	3.65	0.61	-1.73
ง. มีวิธีการทดสอบเพื่อตัดสินจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ เพียงใด	3.50	0.95	มาก	3.38	1.08	3.61	0.81	-1.21
จ. มีการประเมินผลนักเรียนโดยบุคคลครูที่อยู่ในระดับชั้นเรียนเดียวกันหรือไม่ เพียงใด	3.28	1.05	ปานกลาง	3.29	1.13	3.28	0.98	-0.05
5.3 มีแนวทางการสร้างข้อทดสอบที่ดี								
ก. มีข้อทดสอบที่สามารถวัดได้ตรงตามที่ต้องการวัด (Validity) เพียงใด	3.33	0.98	ปานกลาง	3.29	1.20	3.37	0.78	-0.40
ข. มีข้อทดสอบที่มีความเที่ยง (Reliability) เพียงใด	3.26	1.08	ปานกลาง	3.14	1.22	3.36	0.82	-1.05
ค. มีข้อทดสอบที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออกทางความคิดเพียงใด	3.25	1.08	ปานกลาง	3.34	1.18	3.44	0.95	-1.87

ตารางที่ 6.6 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เป็น ไปได้	จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ศน.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5.4 มีการสรุปผลและนำเสนอไปใช้								
ก. มีเอกสารแสดงการประเมินผลด้านการตัดสินใจทางจริยธรรมของนักเรียนเพียงใด	3.26	0.95	ปานกลาง	3.17	1.14	3.35	0.76	-0.93
ข. มีเอกสารแสดงการปฏิบัติทางค่านจริยธรรมเพียงใด	3.13	1.05	ปานกลาง	3.02	1.24	3.22	0.84	-0.94
ค. มีระเบียบสะสมเพื่อแสดงถึงพัฒนาการทางค่านจริยธรรมของนักเรียนแต่ละคนหรือไม่เพียงใด	3.17	1.14	ปานกลาง	3.00	1.34	3.31	0.93	-1.35
ง. มีข้อเสนอแนะที่เหมาะสมในการวินิจฉัยความต้องการของนักเรียนเพื่อพัฒนาจริยธรรมให้สูงขึ้นไปเพียงใด	3.21	1.15	ปานกลาง	3.05	1.18	3.35	1.01	-1.23

ตารางที่ 6.6 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เป็นไปได้	จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ศน.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
จ. มีการนำผลการวัดและประเมินค่าจรรยาบรรณไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การแนะแนว ปรับและปลูกฝังพฤติกรรมที่พึงประสงค์เชิงใค	3.21	1.06	ปานกลาง	3.04	1.15	3.35	0.95	-1.48

จากตารางที่ 6.6 พบว่า กลุ่มผู้ปฏิบัติการใช้หลักสูตรมีความเห็นว่าเกณฑ์ประเมินทางท่านถาวรประเมินผล จากจำนวนทั้งหมด 17 ข้อ เป็นเกณฑ์ประเมินที่มีความเป็นไปได้ในระดับมากจำนวน 3 ข้อ ส่วนอีก 14 ข้อ เป็นเกณฑ์ประเมินที่มีความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกความคิดเห็นของกลุ่มครูเปรียบเทียบกับกลุ่มผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ พบว่า ทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 7.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินหลักสูตรจริยศึกษาในระดับประถมศึกษาของกลุ่มปฏิบัติการ  
ไขหลักสูตรในส่วนของจุดประสงค์

	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เหมาะ สม	จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/คน.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.1.1 สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม								
ก. มีการระบุจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในการดำรงชีวิตของบุคคลและสังคมเพียงใด	3.70	0.78	มาก	3.54	0.87	3.83	0.67	-1.56
ข. มีการระบุจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับสังคมและบ่งชี้ถึงจริยธรรมแรงจูงใจที่ของการปลูกฝังเพียงใด	3.79	0.81	มาก	3.81	0.79	3.78	0.84	0.19
1.1.2 สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร								
ก. ขอบเขตของจุดประสงค์ทั่วไปของหลักสูตรจริยศึกษาสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรประถมศึกษาเพียงใด	3.70	0.83	มาก	3.81	0.91	3.59	0.74	0.51

ตาราง 7.1 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เหมาะ สม	จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ศน.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ข. จุดประสงค์ที่กำหนดสอดคล้องกับ ลักษณะที่พึงประสงค์ เพียงใด	3.62	0.86	มาก	3.73	0.75	3.53	0.90	1.18
1.1.3 ระบุจุดประสงค์ เฉพาะและครอบคลุมตาม การจำแนกของจุดประสงค์ของการศึกษา ทางค่านิยม คติ คติ และทัศนคติ								
ก. ระบุจุดประสงค์ เฉพาะที่ สามารถนำไปใช้ได้เพียงใด	3.66	0.71	มาก	3.80	1.02	3.53	0.57	1.69
ข. จุดประสงค์ที่ระบุในหลักสูตร เน้น กระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และ การประเมินผลเพียงใด	3.59	0.89	มาก	3.50	0.90	3.67	0.82	-0.88

ตาราง 7.1 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เหมาะ สม	จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ชน.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ค. จุดประสงค์ทางทฤษฎีจิตพิสัย เน้นกระบวนการ การปลูกฝังที่จะใหญ่เรียนเรียนรู้ในการ รับ การตอบสนอง การสร้างค่านิยม กฎระจิกและการสร้างบุคลิกภาพ ลักษณะ แห่งคนในค่านิยมที่ปลูกฝังเพียงใด	3.69	0.93	มาก	3.83	1.09	3.56	0.74	1.50
ข. จุดประสงค์ทางค่านึกษพิสัย เน้น กระบวนการปลูกฝังที่จะใหญ่เรียนเคลื่อนไหว ร่างกาย ท่องอวัยวะและประสาท สัมผัสในการสื่อสารโดยไชทาทางและ ภาษาที่อยู่ในกรอบของจรรยาบรรณ และจริยธรรมอันดีงาม	3.73	0.80	มาก	3.71	0.77	3.74	0.83	-0.19
1.1.4 มีจุดประสงค์ที่มุ่งส่งเสริมค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม โดยใหญ่และเข้าใจว่า สิ่งใดควรจะอนุรักษ์และรู้จักสร้างสรรค์วัฒนธรรม ให้ก้าวหน้า								

ตาราง 7.1 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับความเหมาะสม	จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ศน.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ก. มุ่งให้และเข้าใจค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมที่ควรส่งเสริมและอนุรักษ์ไว้เพียงใด	3.68	0.83	มาก	3.65	0.86	3.70	0.82	-0.29
ข. เน้นในการนำลักษณะขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมมาปฏิบัติจริงเพียงใด								
ค. จุดประสงค์ที่วางสามารถนำไปปฏิบัติให้ สอดคล้องกับวัฒนธรรมการดำเนินชีวิต ในท้องถิ่นเพียงใด	3.52	0.97	มาก	3.63	0.93	3.43	1.00	1.05
1.1.5 มีจุดประสงค์ที่สอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียน สามารถสนองความต้องการตามหลัก จิตวิทยาการ เรียนรู้และจิตวิทยาพัฒนาการที่ เหมาะสมกับวัย								

ตาราง 7.1 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เหมาะ สม	จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ศน.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ก. จุดประสงค์ที่สอดคล้องกับจิตวิทยา การเรียนรู้เพียงใด	3.52	0.80	มาก	3.40	0.89	3.63	0.71	-1.44
ข. จุดประสงค์ที่สอดคล้องกับจิตวิทยา พัฒนาการ เช่น สอดคล้องกับธรรมชาติ ความต้องการและพัฒนาการทางสติ ปัญญาของเด็กประถมศึกษาเพียงใด	3.51	0.81	มาก	3.56	0.94	3.43	0.84	0.72

จากตารางที่ 7.1 พบว่า กลุ่มผู้ปฏิบัติการใช้หลักสูตรมีความเห็นว่าเกณฑ์ประเมินทางด้านจุดประสงค์ เป็นเกณฑ์ประเมินที่มีความเหมาะสมมากทุกข้อ และเมื่อจำแนกความคิดเห็นของกลุ่มครูเปรียบเทียบกับกลุ่มผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ พบว่า ทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 7.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินหลักสูตรจริยศึกษาในระดับประถมศึกษาของกลุ่มปฏิบัติการ  
การใช้หลักสูตรในส่วนของเนื้อหาสาระและประสบการณ์

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เหมาะ สม	จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/คณ.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.2.1 ขอบเขตของเนื้อหาสาระและประสบการณ์ ครอบคลุมจุดประสงค์ของหลักสูตรจริยศึกษา ตลอดจนสามารถปรับให้เหมาะสมกับสภาพ สังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่น								
ก. เนื้อหาสาระและประสบการณ์สามารถก่อให้เกิด ความรู้ความสามารถบรรลุสมรรถนะ สัมฤทธิ์ตามจุดประสงค์หลักสูตรกำหนด ไว้ครอบคลุมด้านเพียงใด	3.53	0.81	มาก	3.46	0.85	3.57	0.81	-0.65
ข. เนื้อหาสาระและประสบการณ์สามารถ ปรับให้เหมาะสมกับสภาพสังคมและ วัฒนธรรมของท้องถิ่นเพียงใด	3.42	0.88	ปานกลาง	3.48	0.90	3.37	0.77	0.65

ตาราง 7.2 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เหมาะ สม	จำนวนความตำแหน่งหน้า				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ศน.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.2.2 ความต่อเนื่องของเนื้อหาสาระแต่ละประ- การนั้นจัดเรียงลำดับที่เหมาะสมดังนี้								
ก. จัดเรียงลำดับจากเนื้อหาที่ง่ายไปห ยาก หรือจากสิ่งที่ไม่ซับซ้อนไปสู่สิ่ง ที่ซับซ้อนเพียงใด	3.67	0.92	มาก	3.79	0.92	3.56	0.92	1.28
ข. จัดให้เขียนส่วนรวมก่อนส่วนย่อยเพียงใด	3.41	0.99	ปานกลาง	3.38	0.89	3.52	0.82	-0.82
ค. จัดให้เขียนในสิ่งที่ เป็นรูปธรรมไปส นามธรรมเพียงใด	3.57	0.90	มาก	3.63	0.91	3.52	0.91	0.61
ง. จัดให้เขียนสิ่งที่ เป็นพื้นฐานก่อนสิ่งที่ เป็น ความรู้ขั้นสูงเพียงใด	3.63	0.82	มาก	3.71	0.82	3.56	0.82	0.83
จ. ให้ความสำคัญของปัญหาที่ เกี่ยว ข้องกับผู้เรียนเพียงใด	3.42	0.89	ปานกลาง	3.38	0.89	3.46	0.91	-0.50

ตาราง 7.2 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เหมาะ สม	จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ศน.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.2.3 ความถูกต้องของเนื้อหาสาระและประสบการณ์ที่จัดเป็นไปคาบ								
จ. เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เชื่อมโยงจากใกล้ตัวออกไปไกลตัวเพียงใด	3.56	0.91	มาก	3.69	0.83	3.61	0.99	0.47
ก. การยอมรับจากแหล่งความรู้ทางด้านจิตวิทยาเพียงใด	3.62	0.88	มาก	3.54	0.85	3.69	0.89	-0.88
ข. ข้อมูลที่สอดคล้องกับสังคมไทยเพียงใด	3.69	0.77	มาก	3.63	0.89	3.74	0.71	-0.65
ค. ความเหมาะสมกับวัยเรียนเพียงใด	3.64	0.81	มาก	3.73	0.84	3.56	0.77	1.05
ง. ประสบการณ์ผู้จัดทำทั้งในตัวอย่างและในตัวอย่างที่สอดคล้องกันเพียงใด	3.48	0.75	ปานกลาง	3.46	0.82	3.50	0.69	-0.27

ตาราง 7.2 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เหมาะสม	จำนวนคำถามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ผน.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.2.4 การกำหนดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ เป็นไปคาม								
ก. สภาพสังคมและมีสถานการณ์ต่าง ๆ ใน ทัศนใจไทยเพียงใด	3.45	0.86	ปานกลาง	3.36	0.84	3.52	0.88	-0.94
ข. จริยธรรมที่เป็นกลาง ๆ คือ ในส่วนที่ ไม่เปลี่ยนแปลงทุกยุคทุกสมัย เช่น ความ เมตตาการศึกษา และในส่วนที่ขึ้นอยู่กับเวลา และความของการ เช่น คนที่มีสังคมของ การ เป็นคน เพียงใด	3.70	0.88	มาก	3.69	0.90	3.70	0.86	-0.06
ค. พอเหมาะกับระยะเวลาและกิจกรรม ในหลักสูตรเพียงใด	3.37	0.92	ปานกลาง	3.40	1.03	3.35	0.83	0.27

ตาราง 7.2 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เหมาะ สม	จำนวนความถี่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ศน.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ง. มีคู่มือครูเป็นแนวทางให้ครูเข้าใจเนื้อหา สาระและความคิดรวบยอด และปรับปรุง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงใด	3.69	1.01	มาก	3.65	1.10	3.72	0.94	-0.35

จากตารางที่ 7.2 พบว่า กลุ่มผู้บริหารใช้หลักสูตรมีความเห็นว่าเกณฑ์ประเมินต่างตามเนื้อหาสาระและ  
 ประสิทธิภาพจากจำนวนทั้งหมด 16 ข้อ เป็นเกณฑ์ประเมินที่มีความเหมาะสมในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ ส่วนอีก 8 ข้อ  
 เป็นเกณฑ์ประเมินที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกความคิดเห็นของกลุ่มครู เปรียบเทียบกับกลุ่มผู้บริหาร  
 และศึกษานิเทศก์พบว่า ทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 7.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินหลักสูตรจริยศึกษาในระดับประถมศึกษาของกลุ่มปฏิบัติการ  
 ไซหลักสูตร์ในส่วนของโอกาสในการเรียนรู้

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เหมาะ สม	จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/คณ.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
2.1 มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรจริยศึกษา								
ก. มีการวิจัยสนับสนุนเพื่อช่วยในการจัดหลักสูตรและการสอนจริยศึกษา เพียงใ้	3.17	1.11	ปานกลาง	3.10	1.19	3.22	1.04	-0.54
ข. มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างสม่ำเสมอ เพียงใ้	3.25	1.00	ปานกลาง	3.17	1.12	3.31	0.89	-0.69
ค. มีการวิเคราะห์ร่วมกับกลุ่มประสบการณ์อื่น วุฒิจรรณในการเรียนการสอนกลุ่มอื่น ๆ เชื้อต่อจริยธรรมที่มุ่งปลูกฝังหรือไม่	3.46	0.95	ปานกลาง	3.46	0.99	3.46	0.93	0.00
2.2 ให้ความสำคัญแก่วิชาและเหตุการณ์ของนักเรียน								
ก. ถือว่าจริยศึกษาเป็นการศึกษาที่มีความสำคัญ เช่นเดียวกับวิชาอื่น ๆ เพียงใ้	3.72	1.03	มาก	3.69	1.09	3.74	0.96	-0.24

ตาราง 7.3 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เหมาะ สม	จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ศน.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ข. ถือว่าพฤติกรรมของนักเรียนมีส่วนสำคัญที่แสดงถึงพฤติกรรมทางจริยธรรมเพียงใด	3.77	0.91	มาก	3.88	0.91	3.69	0.91	1.06
ค. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเองทั้งวิชาการและการปฏิบัติโดยให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนเพียงใด	3.50	0.99	มาก	3.46	1.01	3.54	0.99	-0.40
2.3 เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาจริยธรรม								
ก. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมและแสดงข้อมูลย้อนกลับในทางโรงเรียนพรามมากขึ้นเพียงใด	3.33	1.03	ปานกลาง	3.21	1.18	3.44	0.84	-1.12
ข. เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกิจกรรมของชุมชนมากขึ้นเพียงใด	3.56	0.95	มาก	3.71	0.92	3.43	0.95	1.51

ตาราง 7.3 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เหมาะ สม	จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ศน.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
2.4 คำนึงถึงความพร้อมทางด้านร่างกายหรือสุขภาพ สังคม และสติปัญญาของผู้เรียน								
ก. มีข้อกำหนดให้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนทางเศรษฐกิจ ครอบครัวและความรูปร่างประการเพื่อความพร้อมทางด้านจริยธรรมเพียงใด	3.47	0.93	ปานกลาง	3.42	0.99	3.52	0.88	-0.83
ข. มีข้อเสนอแนะในการเตรียมสภาพสิ่งแวดล้อมทางด้านจริยธรรมให้แก่เด็กหรือไม่ เพียงใด	3.40	1.00	ปานกลาง	3.38	0.98	3.43	1.02	0.25
2.5 ส่วนของจริยธรรมที่ผสมผสานกับกลุ่มวิชาอื่น								
ก. มีส่วนของจริยธรรมที่สอดแทรกอยู่ในกลุ่มวิชาอื่นหรือไม่ เพียงใด	3.71	0.79	มาก	3.71	0.77	3.90	0.82	0.06

ตาราง 7.3 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เหมาะ สม	จำนวนคำถามที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ศน.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ข. มีการปลูกฝังจริยธรรมทั้งในและนอก ห้องเรียนหรือไม่ เพียงใด	3.62	0.84	มาก	3.77	0.88	3.48	0.79	1.75
ค. การปฏิบัติดังกล่าวดำเนินไปตลอดการ ศึกษาของนักเรียนหรือไม่ เพียงใด	3.69	0.74	มาก	3.77	0.79	3.61	0.71	0.26
ง. มีข้อเสนอแนะเป็นตัวอย่างให้ครูนำวิชาอื่นๆ มาผสมผสานในวิชาจริยศึกษาและนำหลัก- ธรรมไปสอดแทรกในการสอนวิชาอื่น ๆ ใดหรือไม่ เพียงใด	3.63	0.84	มาก	3.77	0.75	3.50	0.91	1.65
2.7 มีเอกสาร/ข้อเสนอแนะที่เปิดโอกาสให้นักเรียนรู้จัก ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล								
ก. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ในการตัดสินใจทางจริยธรรมเพียงใด	3.52	0.89	มาก	3.63	0.92	3.47	0.83	0.94

ตาราง 7.3 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เหมาะสม	จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ศน.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ข. เปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองในสิ่งที่ต้องการปลูกฝังอย่างเท่าเทียมกันเพียงใด	3.56	0.88	มาก	3.67	1.02	3.46	0.75	1.17
ค. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลหรือไม่ เพียงใด	3.57	0.93	มาก	3.58	0.94	3.56	0.92	0.11
ง. ผู้เรียนมีโอกาสที่จะฝึกพฤติกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ทุกพฤติกรรมครบถ้วนหรือไม่	3.46	0.22	ปานกลาง	3.50	0.74	3.43	0.88	0.44

จากตารางที่ 7.3 พบว่า กลุ่มผู้ปฏิบัติการใช้หลักสูตรมีความเห็นว่าเกณฑ์ประเมินทางด้านโอกาสในการเรียนรู้ จากจำนวนทั้งหมด 21 ข้อ เป็นเกณฑ์ประเมินที่มีความเหมาะสมในระดับมากจำนวน 12 ข้อ ส่วนอีก 9 ข้อ เป็นเกณฑ์ประเมินที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกความคิดเห็นของกลุ่มครู เปรียบเทียบกับกลุ่มผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ พบว่าทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 7.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินหลักสูตรจรรยาศึกษาในระดับประถมศึกษาของกลุ่มผู้บริหาร  
ในหลักสูตรในส่วนของเรา

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เหมาะ สม	จำนวนความตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/คน.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
3.1 จัดสถานที่ที่เหมาะสมเพื่อโคมรรยากาศที่เหมาะสม								
ก. จัดสถานที่เพื่อกระตุ้นให้การเรียนรู้ เหมาะสมเพียงใด	3.43	0.95	ปานกลาง	3.27	1.01	3.57	0.88	-1.60
ข. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด สถานที่เพียงใด	3.56	0.93	มาก	3.54	0.85	3.57	1.00	-0.16
3.2 หลักสูตรมีเอกสารหลักสูตรต่าง ๆ เช่น คู่มือการ ใช้หลักสูตรจรรยาศึกษา คู่มือการสอน เป็นคน เพื่อเป็นเครื่องชี้แนะและช่วยเหลือครู								
ก. มีข้อเสนอแนะบรรรยากาศที่นักเรียนทั้ง สภาพแวดล้อมและตัวครูเพียงใด	3.56	0.92	มาก	3.46	0.92	3.65	0.91	-1.04

ตาราง 7.4 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เหมาะ สม	จำนวนค่าตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ผ.บ.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ช. มีข้อเสนอแนะที่จะให้ครูมีความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์ในลักษณะกัลยาณมิตร คือ ชื่นชมและช่วยเหลือนักเรียนการสอนเพียงใด	3.59	0.92	มาก	3.65	0.86	3.54	0.97	0.61
ค. มีข้อเสนอแนะในการเตรียมสื่อเพื่อใช้ในการปลูกฝังจริยธรรมเพียงใด	3.49	0.79	ปานกลาง	3.50	0.77	3.48	0.93	0.12
ง. มีข้อเสนอแนะในการวัดประเมินผลนักเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลหรือไม่ เพียงใด	3.40	0.91	ปานกลาง	3.27	0.98	3.52	0.80	-1.40
3.3 เสนอประเด็นและปัญหาหลาย ๆ ด้านเกี่ยวกับจริยธรรม								
ก. สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมเพียงใด	3.61	0.85	มาก	3.50	0.80	3.70	0.88	-1.21
ข. มุ่งปลูกฝังให้เกิดความรู้ ความรู้สึกนึกคิดและในการปฏิบัติทางด้านจริยธรรมเหมาะสมเพียงใด	3.63	0.89	มาก	3.63	0.82	3.63	0.96	0.00

ตาราง 7.4 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับความเหมาะสม	จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				คร.		ผู้บริหาร/ทน.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ก. เปิดโอกาสให้มีการเลือกวิธีการดำเนินการ ขยาย ๗ วิธี เพื่อให้เกิดความหมายหลายๆ ด้านความแตกต่างระหว่างบุคคลเพียงใด	3.55	0.90	มาก	3.48	0.87	3.61	0.92	-0.72
ง. ให้แบบอย่างคนที่ประสบผลสำเร็จ และมีจริย- ธรรมตรงกับความสนใจของนักเรียนหรือไม่	3.41	0.99	ปานกลาง	3.41	1.11	3.43	0.88	-0.15
<b>3.4 การเสริมแรง</b>								
ก. มีข้อกำหนดให้ครูใช้การเสริมแรงเกี่ยวกับผล การกระทำอย่างเหมาะสมหรือไม่เพียงใด โดยระยะ ๗.1-3. ให้สิ่งเร้าภายนอกและ ระยะ ๗.4-6 ให้ควบคุมตนเองเพิ่มขึ้น	3.60	0.91	มาก	3.65	0.86	3.56	0.96	0.50

จากตารางที่ 7.4 พบว่ากลุ่มปฏิบัติการในหลักสูตรมีความคิดเห็นว่าเกณฑ์ประเมินทางด้านสิ่งเร้าจากจำนวนทั้งหมด 11 ข้อ เป็นเกณฑ์ประเมินความเหมาะสมในระดับมากที่สุดจำนวน 5 ข้อ ส่วนอีก 6 ข้อ เป็นเกณฑ์ประเมินที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกความคิดเห็นของกลุ่มครูเปรียบเทียบกับกลุ่มผู้บริหารและศึกษานิเทศก์พบว่า ทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 7.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของ เกมประเมินหลักสูตรจริยศึกษาในระดับประถมศึกษาของกลุ่มผู้ปฏิบัติการ  
ใช้หลักสูตรในส่วนของสภาพการเรียนการสอน

เกมประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เหมาะ สม	จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ตน.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4.1 ต้องมีทั้งด้านทฤษฎี ด้านการปฏิบัติและการวิเคราะห์ ผลของการปฏิบัติ								
ก. มีการกำหนดความถี่นักเรียนทำอะไรได้บ้าง ทั้งทางด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) จิตพิสัย (Affective Domain) และ ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)	3.51	0.87	มาก	3.56	0.90	3.46	0.79	0.59
ข. ทั้งด้านทฤษฎี ด้านการปฏิบัติและการวิเคราะห์ ผลการปฏิบัติ มีความคงเส้นคงวา ตลอด หลักสูตรเพียงใด	3.37	0.86	ปานกลาง	3.40	0.82	3.35	0.89	1.72
4.2 การสอบควรเป็นภาคปฏิบัติมากกว่าจดจำเนื้อหา								
ก. มีข้อกำหนดให้นักเรียนลงมือปฏิบัติให้เกิด ประสบการณ์ตรงมากกว่าการจดจำเนื้อหา เพียงใด	3.67	0.88	มาก	3.58	0.90	3.74	0.87	-1.36

ตาราง 7.5 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับความเหมาะสม	จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ศน.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ข. กิจกรรมที่เสนอแนะสามารถจำแนกได้ว่ากิจกรรมใดเป็นกิจกรรมหลัก กิจกรรมใดเป็นกิจกรรมรอง	3.51	0.82	มาก	3.60	0.82	3.36	1.01	1.33
4.3 การประพาศปฏิบัติของครูต้องให้สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการปลูกฝังและพัฒนาให้นักเรียน								
ก. มีข้อกำหนดคุณลักษณะของครูที่จะสอนจริยธรรมหรือไม่ เพียงใด	3.43	1.06	ปานกลาง	3.48	1.03	3.39	1.09	0.44
ข. มีข้อกำหนดถึงความประพาศและการปฏิบัติตนของครูที่สอนจริยธรรมหรือไม่ เพียงใด	3.45	1.01	ปานกลาง	3.46	1.20	3.44	0.82	0.10
4.4 ข้อเสนอแนะวิธีการปลูกฝังจริยธรรม								
ก. วิธีการสอนที่ใช้เหมาะสมสอดคล้องกับหลักการปลูกฝังจริยธรรมเพียงใด	3.55	0.85	มาก	3.56	0.82	3.54	0.88	0.12

ตาราง 7.5 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เหมาะสม	จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ศน.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ข. วิธีการที่ใช้สอดคล้องกับสิ่งที่ผู้พัฒนาจริยศึกษากำหนดเพียงใด เช่น ถ้าให้มีการอภิปราย, แก้ปัญหา นักเรียนโตอภิปรายแก้ปัญหานั้นอย่างไร หรือไม่	3.48	0.89	ปานกลาง	3.54	0.87	3.43	0.90	0.62
ค. วิธีการปลูกฝังที่ใช้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของสังคมไทยเพียงใด	3.55	0.84	มาก	3.63	0.73	3.48	0.93	0.91
ง. มีข้อเสนอแนะให้ครูรู้จักการออกแบบกิจกรรมรูวิธีสอน และมีแนวทางที่หลากหลายให้ครูได้เลือกในการสอนจริยศึกษาและวิชาอื่น ๆ อย่างสอดคล้องกันเพียงใด	3.43	0.79	ปานกลาง	3.44	0.82	3.43	0.70	0.07

จากตารางที่ 7.5 พบว่า กลุ่มผู้ปฏิบัติการใช้หลักสูตรมีความเห็นว่าเกณฑ์ประเมินทางด้านสภาพการเรียนการสอนจากจำนวนจำนวนทั้งหมด 10 ข้อ เป็นเกณฑ์ประเมินที่มีความเหมาะสมในระดับมาก 5 ข้อ ส่วนอีก 5 ข้อที่เหลือเป็นเกณฑ์ประเมินที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกความคิดเห็นของกลุ่มครูเปรียบเทียบกับกลุ่มผู้บริหารและศึกษานิเทศก์พบว่า ทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 7.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินหลักสูตรปริญญาตรีในระดัประถมศึกษาของกลุ่มปฏิบัติการ  
ใช้หลักสูตรในส่วนของการประเมินผล

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เหมาะ สม	จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/คณ.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5.1 มีคู่มือการวัดและการประเมินผล								
ก. มีแนวเสนอนะการใช้ระเบียบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนเพียงใด	3.66	0.92	มาก	3.56	1.01	3.74	0.76	-1.01
ข. มีคู่มือที่กำหนดสิ่งที่ต้องการจะวัดและประเมินผลชัดเจนเพียงใด	3.61	0.94	มาก	3.48	1.05	3.72	0.75	-1.32
ค. มีข้อเสนอแนะวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อให้ครูนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องเพียงใด	3.55	0.90	มาก	3.56	0.94	3.54	0.86	0.11
ง. มีข้อเสนอแนะในการพัฒนาเทคนิคและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเพียงใด	3.38	0.99	ปานกลาง	3.29	1.03	3.46	0.95	-1.47
5.2 มีเอกสารแสดงวิธีการวัดและประเมินผล								
ก. มีวิธีการวัดหลาย ๆ วิธีเพื่อใหครอบคลุมสิ่งที่ต้องการวัดเพียงใด	3.54	1.00	มาก	3.50	1.01	3.57	1.00	-0.35

ตาราง 7.6 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เหมาะ สม	จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ศน.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ข. มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และการประเมินผลรวมสรุปหรือไม่ เพียงใด	3.49	0.97	ปานกลาง	3.54	1.03	3.44	0.92	0.52
ค. วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัดและประเมินผลเพียงใด	3.61	0.97	มาก	3.58	1.07	3.63	0.90	-0.25
ง. มีวิธีการทดสอบเพื่อคัดเลือกระดับการเรียนรูหรือไม่ เพียงใด	3.53	0.94	มาก	3.50	1.07	3.56	0.82	-0.32
จ. มีการประเมินผลนักเรียนโดยกลุ่มครูที่อยู่ในระดับชั้นเรียนเดียวกันหรือไม่ เพียงใด	3.45	1.05	ปานกลาง	3.38	1.10	3.25	1.00	-0.67
5.3 มีแนวการสร้างข้อทดสอบที่ดี								
ก. มีข้อทดสอบที่สามารถวัดได้ตรงตามที่ต้องการวัด ( Validity) เพียงใด	3.45	0.78	ปานกลาง	3.48	1.17	3.43	0.79	0.25
ข. มีข้อทดสอบที่มีความเที่ยง ( Reliability) เพียงใด	3.38	1.08	ปานกลาง	3.19	1.30	3.50	0.95	1.64

ตาราง 7.6 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับความเหมาะสม	จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ศน.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ค. มีข้อทดสอบที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออกทางความคิดเพียงใด	3.34	1.10	ปานกลาง	3.15	1.24	3.37	1.01	-0.97
5.4 มีการสรุปผลและนำผลไปใช้								
ก. มีเอกสารแสดงการประเมินผลด้านการตัดสินทางจริยธรรมของนักเรียนเพียงใด	3.25	0.99	ปานกลาง	3.29	1.11	3.37	0.91	-0.10
ข. มีเอกสารแสดงการปฏิบัติทางด้านจริยธรรมเพียงใด	3.19	1.03	ปานกลาง	3.04	1.15	3.37	0.91	-1.29
ค. มีระเบียบสะสมเพื่อแสดงถึงพัฒนาการทางด้านจริยธรรมของนักเรียนแต่ละคนหรือไม่ เพียงใด	3.24	1.15	ปานกลาง	3.19	1.23	3.28	1.09	-0.39
ง. มีข้อเสนอแนะที่เหมาะสมในการวินิจฉัยความถูกต้องของนักเรียนเพื่อพัฒนาจริยธรรมให้สูงขึ้นไปเพียงใด	3.27	1.09	ปานกลาง	3.00	1.18	3.44	1.00	-1.65

ตาราง 7.6 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	รวมทั้งหมด		ระดับ ความ เหมาะ สม	จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่				t-test
				ครู		ผู้บริหาร/ศน.		
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
จ. มีการนำผลการวัดและประเมินผลด้านจริยธรรม ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การแนะแนว ปรับและปลูกฝังพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เพียงใด	3.32	1.06	ปานกลาง	3.17	1.12	3.46	1.00	-1.38

จากตารางที่ 7.6 พบว่า กลุ่มผู้ปฏิบัติการใช้หลักสูตรมีความเห็นว่า เกณฑ์ประเมินทางด้านการประเมินผลจากจำนวนทั้งหมด 17 ข้อ เป็นเกณฑ์ประเมินที่มีความเหมาะสมในระดับมาก 6 ข้อ ส่วนอีก 11 ข้อ ซึ่งเหลือเป็นเกณฑ์ประเมินที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกความคิดเห็นของกลุ่มครูเปรียบเทียบกับกลุ่มผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ พบว่าทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการทดสอบความตรงและความเที่ยงของเกณฑ์ประเมิน

การหาความตรงของเกณฑ์ประเมินนี้ได้โดยผู้ประเมิน ๑๕ คน ประเมินหลักสูตร  
 จริยศึกษาในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 โดยใช้เกณฑ์ประเมินที่ศึกษารึ้น และผู้  
 ทรงคุณวุฒิอีกกลุ่มหนึ่งที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องของหลักสูตรจริยศึกษา ประเมินหลักสูตร  
 โดยสรุป โดยใช้เกณฑ์ประเมินของตนเอง แล้วนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกัน  
 เพื่อหาความสอดคล้องของการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 2 กลุ่ม ดังปรากฏในตารางที่ 8.1

ตารางที่ 8.1 การเปรียบเทียบผลการประเมินหลักสูตรจริยศึกษาในหลักสูตรประถมศึกษา  
 ทศวรรษ 2521 โดยใช้เกณฑ์ประเมินที่ศึกษารึ้น กับใช้เกณฑ์ประเมิน  
 ของผู้ทรงคุณวุฒิเอง

ประเด็นที่ประเมิน	ใช้เกณฑ์ประเมินที่ศึกษารึ้น		ใช้เกณฑ์ประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ		เส้นภาพ			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	4	3	2	1
1. โครงสร้างของหลักสูตร								
1.1 จุดประสงค์	3.03	0.77	3.25	0.50				
1.2 เนื้อหาสาระและ ประสบการณ์	2.86	0.84	3.00	0				
2. โอกาสในการเรียนรู้	2.50	0.90	2.50	0.58				
3. สิ่งเร้า	2.62	0.84	2.00	0				
4. สภาพการเรียนรู้การสอน	2.46	0.83	2.00	0				
5. การประเมินผล	2.21	0.86	1.75	0.50				

————— = ผลการประเมินโดยเกณฑ์ที่ศึกษารึ้น

----- = ผลการประเมินโดยเกณฑ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการประเมินหลักสูตรจริยศึกษาของผู้ประเมินทั้ง 2 กลุ่มมีความสอดคล้องกัน ยกเว้นผลการประเมินในค่านิ่งเรา ซึ่งกลุ่มผู้ประเมินใช้เกณฑ์ประเมินที่ทันสมัย โดยผลการประเมินเป็นระดับดี ( $\bar{x} = 2.62$ ) แต่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่ใช้เกณฑ์ประเมินของตนเองโดยผลการประเมินเป็นระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.00$ )

การหาค่าความเที่ยงของเกณฑ์ประเมิน โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 2 กลุ่ม (กลุ่มที่ 2 กับ 3) ที่มีความรู้และประสบการณ์ทางจริยศึกษาในระดับประถมศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด กลุ่มละ 11 คน ประเมินหลักสูตรจริยศึกษาในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 แล้วนำผลการประเมินที่ได้มาเปรียบเทียบเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของการประเมินดังปรากฏในตารางที่ 8.2

ตารางที่ 8.2 การเปรียบเทียบผลการประเมินหลักสูตรจริยศึกษาในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของผู้ทรงคุณวุฒิ 2 กลุ่ม โดยใช้เกณฑ์ประเมินที่ทันสมัย

เกณฑ์ประเมิน	กลุ่มที่ 2		กลุ่มที่ 3		เสนาภาพ			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	4	3	2	1
1. โครงสร้างของหลักสูตร								
1.1 จุดประสงค์	3.03	0.77	3.14	1.65				
1.2 เนื้อหาสาระและประสบการณ์	2.86	0.84	2.97	1.50				
2. โอกาสในการเรียนรู้	2.50	0.90	2.89	1.45				
3. นิ่งเรา	2.62	0.84	2.70	1.36				
4. สภาพการเรียนรู้การสอน	2.46	0.83	2.14	1.08				
5. การประเมินผล	2.21	0.86	1.98	1.00				

\_\_\_\_\_ ผลการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มที่ 2

----- ผลการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มที่ 3

จากตารางที่ 8.2 พบว่า ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 2 กลุ่ม สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน แต่ผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มที่ 3 มีความคิดเห็นแตกต่างกันในทุก ๆ ด้าน มากกว่าผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มที่ 2

การวิเคราะห์หาความเที่ยงของแบบประเมิน โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (  $\alpha$  - coefficient ) ตามวิธีของครอนบาค ( Cronbach ) ข้อมูลได้มาจากผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มที่ 2 และ 3 ซึ่งรวมเป็นกลุ่มตัวอย่าง 22 คน ได้ความเที่ยงของเกณฑ์ประเมินทั้งหมดมี 0.73 ส่วนความเที่ยงในแต่ละด้านแสดงในตารางที่ 8.3

ตารางที่ 8.3 ความเที่ยงในแต่ละด้านของเกณฑ์ประเมินหลักสูตรปริญญาในระดับประถมศึกษา

ประเด็นที่ประเมิน	ความเที่ยง ( $r_{\alpha}$ )
1. โครงสร้างของหลักสูตร	
1.1 จุดประสงค์	0.65
1.2 เนื้อหาสาระและประสบการณ์	0.61
2. โอกาสในการเรียนรู้	0.81
3. สิ่งเรา	0.87
4. สภาพการเรียนรู้การสอน	0.74
5. การประเมินผล	0.96

จากตารางที่ 8.3 พบว่า ความเที่ยงของเกณฑ์ประเมินค่าการประเมินของมีค่าสูงที่สุดคือ 0.96 และเกณฑ์ประเมินด้านเนื้อหาสาระและประสภ-การณ มีค่าความเที่ยงต่ำสุดคือ 0.61

#### 4. ผลการประเมินหลักสูตรรายวิชาในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

ผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มที่ 2 จำนวน 11 คน นำเกณฑ์ประเมินที่ได้นำไปประเมินหลักสูตรรายวิชาในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยประเมินเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ คือ ดีมาก ดี ปานกลาง และ ความปรับปรุงแก้ไข ได้ผลการประเมินตามตารางที่ 9.1 - 9.6 ดังนี้

ตารางที่ 9.1 ผลการประเมินหลักสูตรรายวิชาในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนของจุดประสงค์

เกณฑ์ประเมิน			ระดับของ การประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>1. โครงสร้างของหลักสูตร</b>			
1.1 จุดประสงค์	3.03	0.77	ดี
1.1.1 สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม	3.23	0.68	ดี
ก. มีการระบุจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในการดำรงชีวิตของบุคคลและสังคมเพียงใด	3.27	0.47	ดี
ข. มีการระบุจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับสังคมและบังชี้ถึงจริยธรรมเร่งด่วนที่คองการปลูกฝังเพียงใด	3.18	0.87	ดี

ตารางที่ 9.1 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับรอง การประเมิน
1.1.2 สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร ประถมศึกษา	3.14	0.56	ดี
ก. ขอบเขตของจุดประสงค์ทั่วไปของ หลักสูตรวิจัยศึกษาสอดคล้องกับ เจตนารมณ์ของ หลักสูตรประถม ศึกษาเพียงใด	3.09	0.70	ดี
ข. จุดประสงค์ที่กำหนดสอดคล้องกับ ลักษณะที่พึงประสงค์เพียงใด	3.18	0.40	ดี
1.1.3 ระบุจุดประสงค์เฉพาะและครอบคลุมตาม การจำแนกของจุดประสงค์ของการศึกษา ทางด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) จิตพิสัย (Affective Domain) และ ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)	2.98	0.83	ดี
ก. ระบุจุดประสงค์เฉพาะชัดเจนที่ สามารถนำไปใช้ได้เพียงใด	3.27	0.90	ดี
ข. จุดประสงค์ระบุในพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) เน้น กระบวนการเรียนรู้ทั้งที่เกี่ยวกับความ รู้ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การ วิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการ ประเมินผลเพียงใด	2.73	0.79	ดี

ตารางที่ 9.1 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของ การประเมิน
ก. จุดประสงค์ทางการจิตพิสัย (Affective Domain) เน้นกระบวนการปลูกฝังที่จะ ใหญ่เรียนเรียนรู้ในการรับ การตอบ สนอง การสร้างค่านิยม การจักและ การสร้างบุคลิกลักษณะแห่งตนในภา นิยมที่ปลูกฝังเพียงใด	3.00	0.77	ดี
ง. จุดประสงค์ทางการทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) เน้น กระบวนการปลูกฝังที่จะใหญ่เรียนเคลื่อนไหว ร่างกายทั้งอวัยวะและประสาทสัมผัส ในการสื่อสารโดยไร้ท่าทางและโดยไร้ ภาษาที่อยู่ในกรอบของจรรยาบรรณ อันถึงงาม	2.91	0.83	ดี
1.1.4 มีจุดประสงค์มุ่งส่งเสริมค่านิยม ขณ- ธรรมนิยมประเพณีและวัฒนธรรม โดยให้ รู้และเข้าใจว่าสิ่งใดควรจะอนุรักษ์และ รู้จักสร้างสรรควัฒนธรรมให้ก้าวหน้า	3.08	0.83	ดี
ก. มุ่งให้รู้และเข้าใจค่านิยม ขณ- ธรรมนิยมประเพณีและวัฒนธรรมที่ ควรส่งเสริมและอนุรักษ์เพียงใด	3.27	0.90	ดี
ข. เน้นในการนำหลักธรรมนิยม ประเพณีและวัฒนธรรมมาปฏิบัติจริง เพียงใด	3.09	0.94	ดี

ตารางที่ 9.1 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับของ การประเมิน
ก. จุดประสงค์ที่วางสามารถนำไปปรับใช้ สอดคล้องกับวัฒนธรรมการดำเนินชีวิต ในท้องถิ่นเพียงใด	2.73	0.65	ดี
1.1.5 มีจุดประสงค์ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของนักเรียน สามารถสนองความต้องการ ตามหลักจิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยา พัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย	2.82	0.82	ดี
ก. จุดประสงค์ที่คงสอดคล้องกับจิตวิทยา การเรียนรู้เพียงใด	2.82	0.87	ดี
ข. จุดประสงค์ที่คงสอดคล้องกับจิตวิทยา พัฒนาการ เช่น สอดคล้องกับธรรมชาติ ความต้องการและพัฒนาการทางสติ- ปัญญาของเด็กประถมเพียงใด	2.82	0.75	ดี

จากตารางที่ 9.1 ผู้ประเมินเห็นว่า หลักสูตรจริยศึกษาในหลักสูตรประถมศึกษา  
ศึกษา พ.ศ.2521 มีจุดประสงค์อยู่ในเกณฑ์ ( $\bar{x} = 3.03$ ) และเมื่อพิจารณารายชื่อ  
ข้อพบว่า ได้รับการประเมินอยู่ในเกณฑ์ทุกข้อ

ตารางที่ 9.2 ผลการประเมินหลักสูตรการวิจัยศึกษาในหลักสูตรประถมศึกษา ทุฬารัตน 2521 ในส่วนของเนื้อหาสาระและประสบการณ์

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของ การประเมิน
1.2 เนื้อหาสาระและประสบการณ์	2.86	0.94	ดี
1.2.1 ขอบเขตของเนื้อหาสาระและประสบการณ์ ครอบคลุมจุดประสงค์ของหลักสูตรการวิจัยศึกษา ตลอดจนสามารถปรับให้เหมาะสมกับสภาพ สังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่น	2.87	0.89	ดี
ก. เนื้อหาสาระและประสบการณ์สามารถ ก่อให้เกิดความรู้ความสามารถบรรลุ วัตถุประสงค์จากจุดประสงค์ที่หลักสูตร กำหนดไว้ได้ครบถ้วนเพียงใด	2.82	0.75	ดี
ข. เนื้อหาสาระและประสบการณ์สามารถ ปรับให้เหมาะสมกับสภาพสังคมและ วัฒนธรรมของท้องถิ่นเพียงใด	2.91	1.04	ดี
1.2.2 ความต่อเนื่องของเนื้อหาสาระและประสบ การณ์นั้นจักเรียงลำดับได้เหมาะสมดังนี้	2.93	0.79	ดี
ก. จักเรียงลำดับจากเนื้อหาที่ง่ายไปตา ยากหรือจากสิ่งที่ไม่ซับซ้อนไปสู่สิ่งที่ ซับซ้อนเพียงใด	3.00	0.45	ดี
ข. จักให้เรียนส่วนรวมก่อนส่วนย่อย เพียงใด	2.55	0.69	ดี
ค. จักให้เรียนในสิ่งที่เบ็ดเสร็จรวมไปสู่ นามธรรมเพียงใด	3.09	0.70	ดี

ตารางที่ 9.2 (กข)

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับของ การประเมิน
ง. จักให้เรียนสิ่งที่เป็นพื้นฐานก่อนสิ่งที่เป็น ความรู้นสูงเพียงใด	3.09	0.83	ดี
จ. จักถามความสำคัญของปัญหาที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับผู้เรียนเพียงใด	2.91	0.94	ดี
1.2.3 ความถูกต้องของเนื้อหาสาระและประสม- การที่จักเป็นไปตาม	2.93	0.92	ดี
ก. การยอมรับจากบุหรณครูหังทางคาน จริยศึกษาเพียงใด	3.27	0.65	ดี
ข. วัสดุที่สอดคลองกับสังคยไทยเพียงใด	3.09	1.04	ดี
ค. ความเหมาะสมกับผู้เรียนเพียงใด	2.82	0.98	ดี
ง. ประสมการที่จักหังในควนแบบและใน ควนเค็กสอดคลองกันเพียงใด	2.55	0.93	ดี
1.2.4 การกำหนดเนื้อหาสาระและประสมการ เป็นไปตาม	2.70	0.85	ดี
ก. สภาพสังคยและ สถานการณคาง ๆ ใต้ คคสังใจใต้เพียงใด	2.45	0.93	ปานกลาง
ข. จริยธรรมที่เป็นกลาง ๆ คือ ในส่วนที่ ไม่เปลี่ยนแปลงทุกยุคทุกสมัย เรน ความเมคคากรณา และในส่วนที่ร่นกับ เวลาและความคองการเรน หนคคค สังคยคองการ เป็นคคค เพียงใด	3.18	0.87	ดี

ตารางที่ 9.2 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับรอง ภาพประเมิน
ก. สอดคล้องกับระยะเวลาและกิจกรรมใน หลักสูตรเพียงใด	2.45	0.89	ปานกลาง
ง. มีคู่มือครูเป็นแนวทางให้ครูเข้าใจเนื้อหา สาระและความลึกกว้างของอก และปรับปรุง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพียงใด	2.73	0.65	ดี

จากตารางที่ 9.2 ผู้ประเมินเห็นว่าหลักสูตรจรรยาวิชาในหลักสูตร  
ประถมศึกษา พ.ศ.2521 มีเนื้อหาสาระและประสบการณ์อยู่ในเกณฑ์ ( $\bar{x} = 2.86$ )  
และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่ได้รับการประเมินอยู่ในเกณฑ์ มีเฉพาะข้อ  
1.2.4 ก และ ค ซึ่งได้รับการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 9.3 ผลการประเมินหลักสูตรจรรยาวิชาในหลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521 ในส่วนรองโอกาสในการเรียนรู้

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับรอง การประเมิน
<b>2. โอกาสในการเรียนรู้</b>	2.50	0.90	ก
<b>2.1 มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรจรรยาวิชา</b>	2.18	0.81	ปานกลาง
ก. มีการวิจัยสนับสนุนเพื่อช่วยในการจัดทำหลักสูตร และการสอนจรรยาวิชาเพียงใด	2.00	0.77	ปานกลาง
ข. มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพการ เปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างสม่ำเสมอเพียงใด	2.27	0.65	ปานกลาง
ค. มีการวิเคราะห์ร่วมกับกลุ่มประสบการณ์อื่น ว่ากิจกรรมในการเรียนการสอนในกลุ่มอื่นๆ เชื่อถือจรรยาธรรมที่มุ่งปลูกฝังหรือไม่	2.27	1.01	ปานกลาง
<b>2.2 ให้ความสำคัญแก่วิชาและพฤติกรรมของนักเรียน</b>	2.64	0.86	ก
ก. ถือว่าจรรยาวิชาเป็นการศึกษาที่มีความสำคัญ เช่นเดียวกับวิชาอื่น ๆ เพียงใด	2.55	0.82	ก
ข. ถือว่าพฤติกรรมของนักเรียนมีส่วนสำคัญที่ แสดงถึงพฤติกรรมทางจรรยาธรรมเพียงใด	3.00	0.89	ก
ค. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ทั้งวิชาการและการปฏิบัติโดยให้เหมาะสม กับวัยของผู้เรียนเพียงใด	2.36	0.81	ปานกลาง
<b>2.3 เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาจรรยาธรรม</b>	2.59	0.79	ก
ก. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมและแสดงข้อมูล ย้อนกลับให้ทางโรงเรียนทราบมากน้อย เพียงใด	2.36	0.81	ปานกลาง

ตารางที่ 9.3 (ต่อ)

เขตประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของ การประเมิน
ข. เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกิจกรรมของชุมชน มากน้อยเพียงใด	2.82	0.75	ดี
2.4 คำนี้ถึงความพร้อมทางกายภาพหรือสุขภาพ สังคม และสติปัญญาของผู้เรียน	2.09	1.05	ปานกลาง
ก. มีข้อกำหนดให้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ของนักเรียนทางเศรษฐกิจ ครอบครัว และ ความรู้ทางวิชาการเพื่อหาความพร้อมทางการ จริยธรรมเพียงใด	1.91	0.94	ปานกลาง
ข. มีข้อเสนอแนะในการเตรียมสภาพสิ่งแวดล้อม ทางการจริยธรรมให้แก่เด็กหรือไม่ เพียงใด	2.00	0.77	ปานกลาง
ก. คำนี้ถึงความเจริญเติบโต สุขภาพ ความฉับ ความสนใจของนักเรียนเพียงใด	2.36	1.45	ปานกลาง
2.5 ส่วนของจริยธรรมที่ผสมผสานกับคู่วิชาอื่น	3.00	0.80	ดี
ก. มีส่วนของจริยธรรมที่สอดแทรกอยู่ในคู่วิชา อื่นหรือไม่ เพียงใด	2.82	0.75	ดี
ข. มีส่วนร่วมของจริยธรรมที่สอดแทรกอยู่ใน กิจกรรมที่โรงเรียน นักเรียน และชุมชน เพียงใด	3.09	0.83	ดี
2.6 มีเอกสารที่แสดงถึงการปฏิบัติโดยสม่ำเสมอ เฉพาะแก่ชั่วโมงโรงเรียน	2.54	0.97	ดี
ก. เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายร่วมกันนำจริยธรรม ของนักเรียนเพียงใด	2.36	0.92	ปานกลาง

ตารางที่ 9.3 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับรอง การประเมิน
ข. มีการปลูกฝังจริยธรรมทั้งในและนอกห้องเรียน หรือไม่ เพียงใด	2.82	1.08	ดี
ค. การปฏิบัติดังกล่าวดำเนินไปตลอดการศึกษา ของนักเรียน หรือไม่ เพียงใด	2.45	1.04	ปานกลาง
ง. มีข้อเสนอแนะเป็นตัวอย่างให้ครูนำวิชา อื่น ๆ มาผสมผสานในวิชาจริยศึกษาจะนำ หลักธรรมไปสอดแทรกในการสอนวิชาอื่น ๆ ได้หรือไม่ เพียงใด	2.54	0.82	ดี
2.7 มีเอกสาร เสนอแนะที่เปิดโอกาสให้นักเรียน รู้จักตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	2.64	0.89	ดี
ก. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ในการตัดสินใจทางจริยธรรมเพียงใด	2.64	0.81	ดี
ข. เปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ ด้วยตนเองในสิ่งที่ต้องการปลูกฝังอย่าง เท่าเทียมกันเพียงใด	2.36	0.81	ปานกลาง
ค. เปิดโอกาสให้นักเรียนแจ้งการแก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผลหรือไม่ เพียงใด	2.82	0.98	ดี
ง. ผู้เรียนมีโอกาสที่จะฝึกพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ กำหนดไว้ทุกพฤติกรรมครบถ้วนหรือไม่	2.73	0.90	ดี

จากตารางที่ 9.3 ผู้ประเมินเห็นว่าหลักสูตรจริยศึกษาในหลักสูตรประถมศึกษา  
พ.ศ.2521 ให้โอกาสในการเรียนรู้อยู่ในระดับดี ( $\bar{x} = 2.50$ ) และเมื่อพิจารณา  
ประเด็นเฉพาะหลัก พบว่า ข้อ 2.1 และ 2.4 ได้รับการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

นอกนั้นได้รับการประเมินอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาประเด็นเกณฑ์ย่อยจากจำนวนทั้งหมด 21 ข้อ พบว่า มีประเด็นเกณฑ์ย่อย 10 ข้อ ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดี ส่วนอีก 11 ข้อ ได้รับการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 9.4 ผลการประเมินหลักสูตรการวิจัยศึกษาในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนของสิ่งเร้า

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับของการประเมิน
3. <u>สิ่งเร้า</u>	2.62	0.84	ดี
3.1 จัดสถานที่เหมาะสมเพื่อใ้บรรยากาศที่เหมาะสม	2.54	0.81	ดี
ก. จัดสถานที่เพื่อกระตุ้นใ้การเรียนรู้เหมาะสมเพียงใ้	2.54	0.93	ดี
ข. เปิดโอกาสใ้เด็กเรียนรู้มีส่วนร่วมในการจัดสถานที่เพียงใ้	2.54	0.67	ดี
3.2 หลักสูตรมีเอกสารหลักสูตรต่าง ๆ เช่น คู่มือการใ้หลักสูตรการวิจัยศึกษา คู่มือการสอน เป็นต้น เพื่อเป็นเครื่องมือแนะและช่วยเหลือครู	2.61	0.75	ดี
ก. มีข้อเสนอแนะบรรยากาศที่นำเรียน ทั้งสภาพแวดล้อมและตัวครู เพียงใ้	2.54	0.67	ดี
ข. มีข้อเสนอแนะที่จะใ้ครูมีความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์ในลักษณะกัลยาณมิตร คือชี้แนะและช่วยเหลือวิธีการเรียนการสอนเพียงใ้	2.73	0.79	ดี
ค. มีข้อเสนอแนะในการเตรียมสื่อเพื่อใ้ใช้ในการปลูกฝังจริยธรรมเพียงใ้	2.73	0.65	ดี
ง. มีข้อเสนอแนะในการใ้สื่อเหล่านั้นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลหรือไม่ เพียงใ้	2.45	0.92	ปานกลาง

ตารางที่ 9.4 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของ การประเมิน
3.3 เสนอประเด็นและปัญหาหลาย ๆ ด้านเกี่ยวกับ จริยธรรม	2.71	0.92	กั
ก. สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมเพียงใด	2.73	0.65	กั
ข. มุ่งปลูกฝังให้เกิดความรู้ ความรู้สึกนึกคิดและ ในด้านการปฏิบัติทางานจริยธรรมเหมาะสม เพียงใด	2.82	0.98	กั
ค. เปิดโอกาสให้มีการเลือกวิธีการดำเนินการ หลาย ๆ วิธี เพื่อให้เกิดความหมายหลาย ๆ ด้าน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเพียงใด	2.82	0.87	กั
ง. ใ้แบบอย่างคนที่ประสบความสำเร็จ และมี จริยธรรมตรงกับความสนใจของนักเรียน หรือไม่	2.45	1.13	ปานกลาง
3.4 การเสริมแรง	2.45	0.93	ปานกลาง
ก. มีข้อกำหนดให้ครูใช้การเสริมแรงเกี่ยวกับ ผลการกระทำอย่างเหมาะสมหรือไม่ เพียงใด โดยระยะ ป.1-3 ให้สิ่งเร้าภายนอก และ ระยะ ป.4-6 ให้ควบคุมตนเองเพิ่มขึ้น	2.45	0.93	ปานกลาง

จากตารางที่ 9.4 ผู้ประเมินเห็นว่าหลักสูตรจริยศึกษาในหลักสูตรประถม  
ศึกษาฯ ส.ศ.2521 กำหนดสิ่งเร้าอยู่ในระดับที่ ( $\bar{X} = 2.62$ ) และเมื่อพิจารณา  
รายข้อพบว่า ส่วนใหญ่ได้รับการประเมินอยู่ในระดับที่ มีเพียงประเด็นย่อย 3 ข้อที่ได้รับการ  
การประเมินอยู่ในระดับปานกลางคือ ข้อ 3.2 ง. 3.3 ง. และ 3.4 ก.

ตาราง 9.5 ผลการประเมินหลักสูตรจริยศึกษาในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในส่วนของสภาพการเรียนการสอน

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับของการประเมิน
4. สภาพการเรียนการสอน	2.46	0.83	ปานกลาง
4.1 ต้องมีทั้งด้านทฤษฎี ด้านการปฏิบัติ และการวิเคราะห์ผลของการปฏิบัติ	2.69	0.59	ดี
ก. มีการกำหนดความนักเรียนกำหนดอะไรได้บ้าง ทั้งทางด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) จิตพิสัย (Affective Domain) และ ทักษะพิสัย (Psychomotor Somain)	2.73	0.65	ดี
ข. ทั้งด้านทฤษฎี ด้านการปฏิบัติและการวิเคราะห์ผลของการปฏิบัติ มีความคงเส้นคงวาทดออกหลักสูตรเพียงใด	2.64	0.50	ดี
4.2 การสอนควรเป็นภาคปฏิบัติมากกว่าจดจำเนื้อหา	2.59	0.81	ดี
ก. มีข้อกำหนดให้นักเรียนลงมือปฏิบัติให้เกิดประสบการณ์ตรงมากกว่าการจดจำเนื้อหาเพียงใด	2.82	0.98	ดี
ข. กิจกรรมที่เสนอแนะ สามารถจำแนกได้ว่า กิจกรรมหลัก กิจกรรมรองเป็นกิจกรรมรอง	2.36	0.67	ปานกลาง
4.3 การประสฤติปฏิบัติของครูต้องให้สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการปลูกฝังและทัศนคติให้นักเรียน	2.27	1.15	ปานกลาง
ก. มีข้อกำหนดคุณลักษณะของครูที่จะสอน จริยธรรมหรือไม่ เพียงใด	2.36	1.21	ปานกลาง
ข. มีข้อกำหนดถึงความประสฤติและการปฏิบัติของครูที่สอนจริยธรรมหรือไม่ เพียงใด	2.18	1.08	ปานกลาง

ตาราง 9.5 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับของ การประเมิน
4.4 ข้อเสนอแนะวิธีการปลูกฝังจริยธรรม	2.39	0.79	ปานกลาง
ก. วิธีการสอนที่ไร้เหมาะสมสอดคล้องกับการ ปลูกฝังจริยธรรมเพียงใด	2.64	0.67	ดี
ข. วิธีการที่ไร้สอดคล้องกับสิ่งที่ผู้สอนจรรยาวิชา กำหนดเพียงใด เช่น ถ้าใ้มีการอภิปรายแก้ ปัญหา นักเรียนใ้อภิปรายแก้ปัญหานั้นอย่าง อิสระหรือไม่	2.45	0.82	ปานกลาง
ค. วิธีการปลูกฝังที่ไร้เหมาะสมกับสภาพการเรียน การสอนและการเรียนรู้ของสังคมไทยเพียงใด	2.27	0.79	ปานกลาง
ง. มีข้อเสนอแนะใ้ครูรู้จักการออกแบบกิจกรรม รู้วิธีสอน และมีแนวทางที่หลากหลายใ้ครูใ้ เลือกในการสอนจรรยาวิชาและวิชาอื่น ๆ อย่างสอดคล้องกันเพียงใด	2.18	0.87	ปานกลาง

จากตาราง 9.5 ผู้ประเมินเห็นว่าหลักสูตรจรรยาวิชาในหลักสูตรประถมศึกษา  
พ.ศ.2521 กำหนดสภาพการเรียนการสอนในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.46$ ) และ  
เมื่อพิจารณาประเด็นเกณฑ์อีก พบว่า ข้อ 4.1 และ 4.2 ใ้ระดับการประเมินอยู่ในระดับ  
ดี ส่วนข้อ 4.3 และ 4.4 อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาประเด็นเกณฑ์ย่อย  
จากจำนวนทั้งหมด 10 ข้อ 4 ข้อใ้ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดี ส่วนอีก 6 ข้อ ใ้  
ได้รับการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 9.6 ผลการประเมินหลักสูตรการวิจัยศึกษาในหลักสูตรประถมศึกษา ทุกระดับ  
2521 ในส่วนของการประเมินผล

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับรอง การประเมิน
5. การประเมินผล	2.21	0.86	ปานกลาง
5.1 มีคู่มือการวัดและการประเมินผล	2.50	0.90	ดี
ก. มีแนวเสนอแนะการไต่ระเบียบการวัดและ ประเมินผลที่รักเจนเพียงพอ	2.22	0.93	ปานกลาง
ข. มีคู่มือที่กำหนดสิ่งที่ต้องการจะวัดและประเมิน ผลรักเจนเพียงพอ	2.55	0.93	ดี
ค. มีข้อเสนอแนะวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อ ให้ครูนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องเพียงพอ	2.64	0.92	ดี
ง. มีข้อเสนอแนะในการศึกษาเทคนิคและเครื่องมือ ในการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพียงพอ	2.27	0.79	ปานกลาง
5.2 มีเอกสารแสดงวิธีการวัดและประเมินผล	2.36	0.79	ปานกลาง
ก. มีวิธีการวัดหลาย ๆ วิธีเพื่อให้ครอบคลุม สิ่งที่ต้องการวัดเพียงพอ	2.18	0.75	ปานกลาง
ข. มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่าง เรียน และการประเมินรวมสรุปหรือไม่ เพียงพอ	2.45	0.93	ปานกลาง
ค. วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลสอดคล้อง กับสิ่งที่ต้องการจะวัดและประเมินผล เพียงพอ	2.73	0.65	ดี

ตาราง 9.6 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับรอง การประเมิน
ง. มีวิธีการทดสอบเพื่อศึกษินจุประสงค์การ เรียนรู้อหรือไม่ เชียงใค	2.18	0.82	ปานกลาง
จ. มีการประเมินผลนักเรียนโดยกลุ่มครูที่อยู่ใน ระดับชั้นเรียนเดียวกันหรือไม่ เชียงใค	2.27	0.79	ปานกลาง
5.3 มีแนวการสร้งร้อทดสอบที่คิ	1.79	0.35	ปานกลาง
ก. มีการทดสอบที่สามารถวัดคิตรงตามคิของ การวัด (Validity) เชียงใค	1.73	0.79	ปานกลาง
ข. มีร้อทดสอบคิความเที่ยง (Reliability) เชียงใค	1.73	0.79	ปานกลาง
ค. มีร้อทดสอบคิเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออก ทางความคิดเชียงใค	1.91	0.94	ปานกลาง
5.4 มีการสรปผลและนำลไปใ	2.07	0.87	ปานกลาง
ก. มีเอกสารแสดงผลการประเมินผลคานการคิศึกษิน ทางจริยธรรมรอนักเรียนเชียงใค	1.91	0.83	ปานกลาง
ข. มีเอกสารแสดงการปฏิบัติทางคานจริยธรรม เชียงใค	2.81	1.08	คิ
ค. มีระเบียบสะสมเพื่อแสดงถึงคิชนากการทาง คานจริยธรรมรอนักเรียนแคละคนหรือไม่ เชียงใค	2.00	0.90	ปานกลาง
ง. มีร้อเสนอแนะคิเหมาะสมในการวินาคัย ความคองการรอนักเรียนเพื่อคิชนาจริยธรรม ใคสูงขึ้นไปเชียงใค	1.82	0.75	ปานกลาง

ตาราง 9.6 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับของ การประเมิน
จ. มีการนำผลการวัดและประเมินผลก้านจริย- ชนรมไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การ แนะแนว ปรับและปลูกฝังพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ เพียงใด	1.82	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 9.6 ผู้ประเมินเห็นว่า หลักสูตรจริยศึกษาในหลักสูตรประถมศึกษา  
ท.ศ.2521 กำหนดการประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.21$ ) และเมื่อ  
พิจารณาประเด็นเกณฑ์หลัก พบว่า มีเพียงข้อ 5.1 ที่ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดี นอก  
นั้นได้รับการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาแนวประเด็นย่อยจากจำนวน  
ทั้งหมด 17 ข้อ พบว่ามี 3 ข้อ ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดี ส่วนอีก 14 ข้อได้รับ  
การประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

#### 5. ผลการศึกษาคำคิดเห็นต่อเกณฑ์ประเมินที่พัฒนา

ผู้วิจัยได้สอบถามความคิดเห็นต่อเกณฑ์ประเมินที่พัฒนา จากผู้ประเมินหลักสูตร  
จริยศึกษา จำนวน 11 คน เพื่อศึกษาคำคิดเห็นต่อเกณฑ์ประเมินที่พัฒนา ผลการวิเคราะห์  
ข้อมูลจำนวนได้ 2 ประเด็นที่สำคัญ ปัญหาจะขอเสนอแนะต่อเกณฑ์ประเมินที่พัฒนาและ  
ปัญหาจะขอเสนอแนะเกี่ยวกับการนำเกณฑ์ประเมินไปใช้ รายละเอียดของผลการศึกษา  
ความคิดเห็นมีดังต่อไปนี้

##### 5.1 ปัญหาและขอเสนอแนะต่อเกณฑ์ประเมินที่พัฒนา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและขอเสนอแนะต่อเกณฑ์  
ประเมินที่พัฒนา แยกออกเป็นประเด็นย่อย ๆ ดังต่อไปนี้

### ก. เกณฑ์ประเมินบางข้ออาจแล้วไม่เข้าใจ ได้แก่

- ข้อ 1.1.3 (F = 4) ระบุจุดประสงค์เฉพาะ และครอบคลุมความเข้าใจแก่นของ  
จุดประสงค์ของการศึกษาทางด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)  
จิตพิสัย (Affective Domain) และทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)
- ข้อ 1.1.1 ก. (F = 1) มีการระบุจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในการ  
ดำรงชีวิตของบุคคลและสังคมเพียงใด
- ข้อ 1.1.2 (F = 1) สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร
- ข้อ 1.2.4 ก. (F = 1) การกำหนดเนื้อหาสาระและประสบการณ์เป็นไปตามสภาพ  
สังคม และมีสถานการณ์ต่าง ๆ ให้คิดสนใจได้เพียงใด และ
- ข้อ 3.3 ง. (F = 1) ใ้แบบอย่างคนที่ประสบผลสำเร็จ และมีจริยธรรมตรงกับ  
ความสนใจของนักเรียนหรือไม่

สำหรับเกณฑ์ประเมินที่ยกมาข้างต้นนี้ ผู้ทบทวนแบบสอบถามบางท่านเห็นว่าอ่าน  
แล้วไม่เข้าใจ เพราะเกรงว่าการตีความจะไม่ตรงกับคนอื่น และถ้าศึกษาเชิงสถิติ  
ทางวิชาการอื่นจะทำให้ท่านเข้าใจยิ่งขึ้น เช่น พุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย เป็นต้น

### ข. เกณฑ์ประเมินบางข้อที่เมื่อนำไปใช้แล้วจะมีปัญหาได้แก่

- ข้อ 1.1.2 (F = 1) สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร
- ข้อ 4.3 (F = 1) การประพฤติปฏิบัติของครูต้องสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการปลูกฝังและ  
พัฒนาใ้แก่นักเรียน
- ข้อ 5.4 ก. (F = 1) มีระเบียบสะสมเพื่อแสดงถึงพัฒนาการทางด้านจริยธรรมของ  
นักเรียนแต่ละคนหรือไม่ เพียงใด

สำหรับเกณฑ์ที่มีปัญหาเหล่านี้ ผู้ทบทวนแบบสอบถามมีความเห็นว่า เป็นเพราะ  
ไม่มีเวลาในการปฏิบัติจริง กับทั้งครูเองก็ไม่เข้าใจในการปฏิบัติจริง

ค. ข้อเสนอแนะต่อเกณฑ์ประเมินทัศนคติ เกี่ยวกับข้อเสนอแนะ  
 ข้อเสนอแนะ ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า เกณฑ์ประเมินมีมากเกินไป ( $E = 3$ )  
 ไรค่าตามคอนข้างขาว ( $E = 2$ ) ข้อความในเกณฑ์ประเมินซ้ำซาก มีความใกล้เคียง  
 กันเกือบแยกไม่ออก ( $E = 2$ ) ข้อกระทงยังไม่ชัดเจนไม่เน้นรูปแบบเดียวกัน บางข้อ  
 ไขประโยชน์ซ้ำ บางข้อก็ละไว้ในฐานะที่เข้าใจ ( $E = 2$ ) ควรเป็นคำถามที่รัดกุม  
 สั้น อ่านเข้าใจง่าย และไม่ควรรีงคำถามยืดยาว ( $E = 1$ )

## 5.2 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำเกณฑ์ประเมินไปใช้

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า การนำเกณฑ์ประเมินไปใช้จะก่อให้เกิดผลดี  
 คือสามารถค้นหาหลักสูตรได้ที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น การกำหนดจุดประสงค์  
 เนื้อหาสาระและประสบการณ์ กิจกรรมและการประเมินต่อระดับชั้นสูงกว่าเดิม และ  
 เป็นการช่วยครูผู้สอนด้วย ( $E = 7$ ) แต่บางท่านไม่แน่ใจ เนื่องจากเกรงว่าจะไม่นำ  
 ไปใช้อย่างจริงจัง ( $E = 3$ ) และบางท่านเห็นว่าเกณฑ์ประเมินจะไม่เป็นกลาง จะ  
 ไขได้ก็กับหลักสูตรบางชนิด ดังนั้นจึงควรบอกชนิดของหลักสูตร ( $E = 1$ ) สำหรับ  
 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำเกณฑ์ประเมินไปใช้มีดังนี้

ก. สภาพที่เป็นอยู่อาจเป็นสาเหตุให้ใช้เกณฑ์ประเมินไปใช้ไม่ได้  
 ตลอดแก่ สภาพเศรษฐกิจและสังคม ( $E = 5$ ) ครูผู้สอนวิจัยศึกษาระชากรศึกษา  
 ค้นคว้าวิจัยสอนที่ดกครอง ( $E = 5$ ) ทรัพยากรให้การสนับสนุนน้อยเกินไป ( $E = 4$ )  
 สิ่งแวดล้อมทางบ้าน และการเขียนแบบคนที่ใกล้ชิด ( $E = 3$ ) วิชาเอกสารประกอบ  
 ( $E = 3$ ) ครูทำตัวเป็นแบบอย่างไม่ใกล้เคียง ( $E = 3$ ) นักเรียนขาดการปฏิบัติอย่าง  
 จริงจัง ( $E = 2$ ) สภาพของท้องถิ่นแต่ละแห่งมีความแตกต่างกัน และขาดการศึกษาค้น  
 คว้าที่ต่อเนื่อง ( $E = 2$ )

ดังนั้นถ้าจะนำเกณฑ์ประเมินไปใช้ให้เกิดผลดี จะต้องแก้ที่ตัวครูผู้สอน  
 ( $E = 6$ ) เตรียมความพร้อมทางทันเอกสาร ( $E = 6$ ) ทำความเข้าใจกับตัวเกี่ยว  
 ของทุกฝ่าย ( $E = 6$ ) ให้ผู้ประเมินได้ใคร่ครองอย่างรอบคอบ และใช้เวลาพอสมควร  
 ( $E = 2$ )

ข. ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ สรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารทองจริงจังมากที่สุด คงอาศัยองค์ประกอบของหน่วยงานในสังคม ชุมชน และข้าราชการ ส่งเสริมจริยศึกษาให้สถานศึกษาได้มากกว่านี้ (f = 7)
2. ผู้ที่จะประเมินได้จริงคงจะต้องเป็นผู้ปฏิบัติการ ห้างร้าน ครูสอน ครูแนะแนว ครูประจำชั้น และคงมีการต่อเนื่องของการกระทำ (f = 5)
3. หาคบุคคลที่มีความรู้ความสามารถทางด้านจริยศึกษาเพิ่ม (f = 3)
4. การประเมินผลในหลักสูตรยังไม่ชัดเจน โดยเฉพาะข้อสอบที่เป็นข้อเขียน ไม่สามารถบอกได้ว่าเกินนำไปปฏิบัติจริงหรือไม่ (f = 2)