

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

- กอบแก้ว ภูติชนารักษ์. ผลของเทคนิคการเตือนและการติดตามที่มีต่ออัตราการตอบกลับและความจริงใจในการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ของครูมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- จรินทร์ กองศรี. ผลของการแจ้งให้ทราบล่วงหน้าและการติดตามที่มีผลต่ออัตราการตอบกลับและคุณภาพของข้อมูลจากแบบสอบถามทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ชยาพร ลีประเสริฐ. ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ชวนพิศ สันติโรจน์ประไพ. การเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของวัยรุ่นที่มีต่อการรับรู้บทบาทของเพศแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ชาญวุฒิ วงศ์เพ็ง. การเปลี่ยนแปลงการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กบ้านเบชาเนียโดยการฝึกจิตใต้สำนึกตามทฤษฎีไอฮิวแมนเนิส. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น (LISREL) : สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- นาดยา วงศ์หลีกภัย. ผลของกลุ่มปฏิสัมพันธ์ที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของวัยรุ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- นิภาวรรณ กิริยะ. การเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของสตรีโสดและสตรีที่สมรสแล้วที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไปในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

- บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. ระเบียบวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สามเจริญพาณิชย์, 2535.
- บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ และสุชาติ สัมประสิทธิ์รัฐสินธ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : มปท., 2531.
- พรศรี ใจงาม. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกการเห็นคุณค่าในตนเองกับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, 2534.
- พิชัย ดลเสมอ. การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทสาขาโสตทัศนศึกษา วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ 2530. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2534.
- รัตติกง ทิมเจริญ. การวิเคราะห์ข้อความรู้ในวิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- วนิดา ศูนย์จันทร์. ตัวแปรจำแนกกลุ่มที่ตอบและไม่ตอบแบบสอบถามทางไปรษณีย์ของครูมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- วงเดือน อิมเงิน. การเปรียบเทียบความจริงใจของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติในการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ที่มีสัดส่วนของข้อกระทงทางบวกและทางลบต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- วีระยุทธ ชาดะกาญจน์. ผลการแจ้งให้ทราบล่วงหน้าต่างวิธี ตำแหน่งหน้าที่ของผู้ตอบ และการติดตามทางไปรษณีย์ที่มีต่ออัตราการตอบกลับและความจริงใจในการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ศิริชัย กาญจนวาสิ และคนอื่นๆ. การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สมยศ นาวิการ. การติดต่อสื่อสารขององค์กร. กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจ, 2527.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. เทคนิคการใช้แบบสอบถามสำหรับการวิจัยทางการศึกษา. วิธีวิทยาการวิจัย 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2537) : 36-52.

- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และสุชีรา ภัทรายุควรรัตน. ผลการแจ้งให้ทราบล่วงหน้า สีของหมึกพิมพ์ และการระบุวันส่งกลับที่มีต่อความจริงใจในการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ และเนื้อหาคำตอบตามการรับรู้ของครูมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. รายงานผลการวิจัยทุนวิจัยรัชดาภิเษกสมโภช, 2533.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์และคนอื่นๆ. ผลของตัวแปรคัตสรรที่มีต่อความจริงใจในการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ของครูมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. รายงานผลการวิจัยทุนรัชดาภิเษกสมโภช, 2536.
- สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย. 108 คำถาม การวิจัย การวัดและประเมินผล สถิติ. กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์ จำกัด, 2538.
- สุจิตรา เมื่อนอารีย์. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกการเห็นคุณค่าในตนเองและรูปแบบผลย้อนกลับในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สุใจ ดังทรงสวัสดิ์. การใช้เพื่อนผู้ให้การช่วยเหลือในกลุ่มเพื่อการเพิ่มความรู้สึกการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัวสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2537.
- สุชีรา ภัทรายุควรรัตน. ผลของการแจ้งให้ทราบล่วงหน้า สีของหมึกพิมพ์ และการระบุวันส่งกลับที่มีต่ออัตราการตอบกลับและความจริงใจในการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุชา จันทรเอน. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร. ไทยวัฒนาพานิช, 2533.
- อนันต์ บัวบาน. การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างผลการตอบจากแบบสอบถามซึ่งใช้วิธีจูงใจในการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2525.
- อนาสตาซี,แอน. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา.แปลโดยประชุมสุข อาชาวำรุง และคนอื่นๆ . กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

- อุทุมพร จามรมาน. การสุ่มตัวอย่างทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ฟีนีพิบลิชชิง, 2532.
- _____. แบบสอบถาม : การสร้างและการใช้. กรุงเทพมหานคร : มปท., 2530.

ภาษาต่างประเทศ

- Coopersmith, S. SEI : Self Esteem Inventories. 2nd ed. Palo Alto : California : Consulting Psychologists Press, Inc, 1984.
- _____. A Method for Determining Types of Self-Esteem. Journal of Abnormal and Social Psychology. 5 (July, 1959): 87-94.
- Dahlstrom , W. and Dahlstrom. An MMPI Handbook. 4th ed: Minneapolis: University of Minnesota Press, 1979.
- Dalecki, M.G., Ilvento, T.W. and Moore, D.E. The Effect of multi-Wave Mailings on the External Validity of Mail Surveys . Journal of the community Development Society. 19(1988):51-70.
- Dixon, J. Wilfrid and Frank, J. Massey. Introduction to Statistical Analysis. 3rd.ed. Tokyo: McGraw-Hill, 1969.
- Donald, M.N. Implications for Nonresponse for the Interpretation of Mail Questionnaire data. Public Opinion Quarterly. 24(1960):99-114.
- Ferguson, A. George. Statistical Analysis in Psychology and Education. 5th ed. Auckland. McGraw-Hill, Inc, 1981.
- Ferguson, A. George and Takane, Yoshio. Statistical Analysis in Psychology and Education. 6th.ed. New York: McGraw-Hill, 1989.
- Glass, G.V. and Stanley, J.C. Statistical Methods in Education and Psychology. Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1970.
- Goodstadt, M.S., Chung, L., Kronitz, R. and Cook, G. Mail Survey Response Rates: The Manipulation and Impact. Journal of Marketing Research. 104 (August 1977) : 391-395.

- Green, K.E. Reluctant Respondants : Differences Between Early and Late Respondent to a mail Survey. Journal of Experimental Education. 3,59 (Spring 1991) : 268-278.
- Guilford, J.P. and Fruchter Benjamin. Fundermental Statistics in Psychology and Education. 6th ed. Tokyo: McGraw-Hill,1989.
- Hinkle,E. Dennis,et al. Applied Statistics for the Behavioral Sciences. Boston: Houghton Mifflin Company,1979.
- Johnson, R.A. and Wichern,D.W. Applied Multivariate Statistical Analysis. 2nd ed. Englewood Cliff, New Jersey : Prentice Hall,Inc.,1988.
- Kirk, E. Roger. Experimental Design. 2nd ed. California, Wadsworth,Inc.,1982.
- Linderman, H. Richard. Introduction to Bivariate and Multivariate Analysis. scott : Foresman and Company, 1980.
- Mulaik, S.A. The Foundations of Factor Analysis. New York: McGraw-Hill Eock Company,1972.
- Newman,S.W. Difference Between Early and Late Respondant to a mailed Survey. Journal of advertising Fesearch. 2(1962): 37-39.
- Nie, Norman,et al. SPSS Statistical Package for the Social Sciences. 2nd ed. New York:Mc Grow-Hill,1975.
- Popham,William James. Modern Education Measurement. Englewood Cliffs, M.J. Prentice Hall,1981.
- Srichantra, Niyada. Multidimensional Scaling: Does it remove Acquiescence from the Representation of Likert Attitude Item Structure? , A Thesis Submitted to the Faculty of the Graduate School of the University of Minesota: for the Degree of Doctor of Phylosophy,1987.
- Tabachnic,Barbara G. and Ridell Linda S. Using Multivariate Statistics. New York: Harper & Rew,Publishers,1983.

Wiersma, W. and Jurs, S.G. Educational Measurement and Testing. 2nd.ed.

Boston: Allyn and Bacon, Inc. 1990.

Willis, G., Yong, X.D. and Jia, G.X. A note on Response Quality and Timing of the Return of Mail Questionnaire. Sociological Abstract, Inc. 37 (December 1989) : 89s21111.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ผลการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ผลการวิจัย

1. มัชฌิมเลขคณิต (Ferguson,A.George and Takane Yoshio,1989)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

\bar{X} หมายถึง มัชฌิมเลขคณิต

$\sum X$ หมายถึง ผลรวมของคะแนน

n หมายถึง จำนวนคะแนนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Ferguson,A.George and Takane Yoshio,1989)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{n} - \left(\frac{\sum X}{n}\right)^2}$$

SD (S) หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ หมายถึง ผลรวมของคะแนน

$\sum X^2$ หมายถึง ผลรวมของกำลังสองของคะแนน

n หมายถึง จำนวนคะแนนทั้งหมด

3. สัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนน (Hinkle,Wiersma,and Jurs,1979)

$$CV = \frac{SD}{\bar{X}}$$

CV หมายถึง สัมประสิทธิ์การกระจายของคะแนน

SD หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

\bar{X} หมายถึง ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนน

4. ค่าความเบ้ (Glass and Stanley, 1970)

$$SK = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^3 / n}{S^3}$$

- SK หมายถึง ความเบ้
 $X_i - \bar{X}$ หมายถึง คะแนนแต่ละคนลบด้วยคะแนนเฉลี่ย
 n หมายถึง จำนวนคะแนนทั้งหมด
 S หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. ค่าความโด่ง (Glass and Stanley, 1970)

$$KU = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^4 / n}{S^4} - 3$$

- KU หมายถึง ความโด่ง
 $X_i - \bar{X}$ หมายถึง คะแนนแต่ละคนลบด้วยคะแนนเฉลี่ย
 n หมายถึง จำนวนคะแนนทั้งหมด
 S หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูตรของเพียร์สัน (Glass and Stanley, 1970)

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2] [n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

- r หมายถึง สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความ
 เท็จกับคะแนนความคงที่

$\sum X$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความเท็จ

$\sum Y$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคงที่

$\sum XY$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความเท็จคูณคะแนนความคงที่

$\sum X^2$ หมายถึง ผลรวมกำลังสองของคะแนนความเท็จ

$\sum Y^2$ หมายถึง ผลรวมกำลังสองของคะแนนความคงที่

n หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

7. การทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Glass and Stanley, 1970)

$$\text{ใช้สูตร } t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}, \text{ df} = n-2$$

เมื่อ n เป็นจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

df หมายถึง องศาแห่งความเป็นอิสระ

8. ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความแตกต่างในการตอบข้อกระทงคู่ขนาน

(จากการสัมภาษณ์ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, อ้างถึงใน อัญญา สุภาณูสร, 2537)

$$\bar{d} = \frac{\sum |X_{ij} - Y_{ij}|}{K}$$

X_{ij} หมายถึง ค่าตอบจากข้อกระทงชุดที่ i ข้อที่ j ($i=1,2$
และ $j=1,2$)

Y_{ij} หมายถึง ค่าตอบจากข้อกระทงชุดที่ i ข้อที่ j ($i=1,2$
และ $j=1,2$)

K หมายถึง จำนวนข้อกระทงคู่ขนาน

9. การทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิต

กรณีกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระจากกัน

(Ferguson, A. George and Takane Yoshio, 1989)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \cdot \frac{(n_1 n_2)}{n_1 n_2}}}, \text{ df} = n_1 + n_2 - 2$$

n หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ 1

n หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ 2

S_1^2 หมายถึง ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มที่ 1

S_2^2 หมายถึง ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มที่ 2

10. ความเที่ยงของแบบสอบถาม (Wiersma,W and Jurs,G. Stephen,1990)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{S_x^2} \right)$$

α หมายถึง ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามแบบแอลฟา

n หมายถึง จำนวนข้อกระทง

s_i^2 หมายถึง ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_x^2 หมายถึง ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบสอบถามทั้งหมด

10. การคำนวณช่วงของคะแนนเฉลี่ยความจริงใจของประชากร ที่ความเชื่อมั่น 95 %

ใช้สูตร $CI_{95} = \bar{X} \pm (1.96) (S_{\bar{X}})$ (Hinkle,Wiersma,and Jurs,1979)

เมื่อ CI_{95} คือ ช่วงของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มประชากรที่ความเชื่อมั่น 95 %

\bar{X} คือ คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

$(S_{\bar{X}})$ คือ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

10.1 คะแนนความจริงใจโดยมาตรวัดความเท็จ

$$\begin{aligned} CI_{95} &= 36.57 \pm (1.96)(.19) \\ &= 36.57 \pm 0.37 \\ &= (63.20,36.94) \end{aligned}$$

อยู่ในรูปร้อยละของคะแนนเต็ม = (60.33,61.56)

10.2 คะแนนความจริงใจโดยใช้ข้อกระทงคู่ขนาน

$$\begin{aligned} CI_{95} &= 10.41 \pm (1.96) (.05) \\ &= 10.41 \pm 0.098 \\ &= (10.31,10.51) \end{aligned}$$

อยู่ในรูปร้อยละของคะแนนเต็ม = (85.91,87.58)

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



ที่ คธ 0806/0505

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ ก.ม. 10300

13 กุมภาพันธ์ 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ควายนายเกษ กระจ่างไสย นิสิตปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "การวิเคราะห์ของคัมภีร์ประกอบ
ความรู้ที่ตนเองของครูมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร" ในกรณี นิสิต มีความประสงค์
ขอความร่วมมือจากครู-อาจารย์ขอบเขตสอยเขตตามคำสั่งมาพร้อมนี้ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย
กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นแนวทาง
ในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิจัยการวิจัยต่อไป สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิระ บุญยะนิวาศ)

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

กลุ่มส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2826466

โทรสาร 2824096

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

13 มีนาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ
เรียน อาจารย์.....

ตามที่ นายเกื้อ กระแสโสม นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ส่งแบบสำรวจเรื่อง *ความรู้สึกที่มีต่อตนเองของครูมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร* มาถึงท่านเมื่อ 3 สัปดาห์ที่ผ่านมา
ถ้าท่านได้ตอบแบบสำรวจและส่งกลับคืนไปแล้ว ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
แต่ถ้าท่านยังไม่ได้ตอบ ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
ในการตอบแบบสำรวจกลับคืนโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้เพราะคำตอบของท่านมีความสำคัญ
อย่างยิ่งสำหรับการศึกษาในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเกื้อ กระแสโสม)

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 มีนาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ

เรียน อาจารย์.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสำรวจ 1 ชุด

ตามที่ข้าพเจ้าได้ส่งแบบสำรวจเรื่อง *ความรู้สึกที่มีต่อตนเองของครูมัธยมศึกษา* ในเขตกรุงเทพมหานคร มาถึงท่าน เมื่อ 4 สัปดาห์ที่ผ่านมา และได้ส่งหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจมาให้ท่าน เมื่อ 1 สัปดาห์ที่ผ่านมา นั้น ขณะนี้ ข้าพเจ้า ยังไม่ได้รับแบบสำรวจกลับคืน ซึ่งอาจเป็นเพราะแบบสำรวจเกิดการสูญหายระหว่างการเดินทาง ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ตอบแบบสำรวจที่ส่งมา พร้อมนี้โดยเร็วที่สุด จักเป็นพระคุณยิ่ง ทั้งนี้เพราะคำตอบของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการศึกษาในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ของท่าน มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเกื้อ กระแสโสม)

แบบสำรวจเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อตนเอง

เรียน อาจารย์ที่เคารพ

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นายเกื้อ กระแสโฮม เป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์องค์ประกอบความรู้สึกที่มีต่อตนเองของครูมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร" ผลจากการศึกษาครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูต่อไป

ในการนี้ ข้าพเจ้าเลือกเก็บข้อมูลจากครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาต่าง ๆ ในเขตกรุงเทพมหานคร ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับเลือกให้เป็นผู้ให้ข้อมูลในครั้งนี้ ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามที่ให้นี้ตามความเป็นจริง ความคิดเห็นของท่านหรือคำตอบของท่านจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม เพื่อใช้ในการทำวิจัยเท่านั้น และเก็บไว้เป็นความลับ จะไม่มีการเปิดเผยคำตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคล การส่งกลับคืน กรุณาพับส่งกลับคืนทางไปรษณีย์ตามที่อยู่ที่ปรากฏในแบบสอบถาม ซึ่งข้าพเจ้าได้ติดแสตมป์ไว้แล้ว และขอความอนุเคราะห์ส่งกลับคืนทางไปรษณีย์ ภายในวันที่.....เดือน มีนาคม พ.ศ. 2538

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านอาจารย์เป็นอย่างดีและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ด้วยความเคารพ



(นายเกื้อ กระแสโฮม)

นิสิตปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรุณาส่ง

คุณเกื้อ

191 จุฬา 48 ร้ายงชัย

แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน

กรุงเทพมหานคร 10330

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความหรือเติมข้อความที่ตรงกับ
สภาพความเป็นจริงของท่าน ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ [] ชาย [] หญิง
2. อายุ.....ปี (เศษ 6 เดือนขึ้นไป คิดเป็น 1 ปี)
3. สถานภาพสมรส
 [] โสด [] สมรสอยู่ร่วมกัน
 [] หม้ายหรือหย่าร้าง [] สมรสแล้วแยกกันอยู่
4. ท่านมีภูมิลำเนาเดิม จังหวัด.....อำเภอ/เขต.....
 ปัจจุบันท่านพักอาศัยอยู่ที่จังหวัด.....อำเภอ/เขต.....
5. วุฒิการศึกษาสูงสุด
 [] ต่ำกว่าปริญญาตรี [] ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 [] ปริญญาโท [] ปริญญาเอก
 [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง.....ระดับ.....
7. ประสบการณ์การสอนในโรงเรียนรัฐบาลจนถึงปัจจุบัน จำนวน.....ปี
8. จำนวนคาบทั้งหมดที่สอน.....คาบ/สัปดาห์

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการให้ท่านพิจารณาลักษณะนิสัย ความคิด และความรู้สึกทางประการของตัวเองในด้านต่าง ๆ ว่า ท่านมีลักษณะแบบนั้นหรือไม่ แต่ละข้อไม่มีคำตอบถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีลักษณะนิสัยหรือแนวทางในการประพฤติปฏิบัติไม่เหมือนกัน จึงขอให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคำตอบ ให้ตรงกับสภาพที่เป็นจริงของท่าน

ข้อความ	ระดับสภาพความเป็นจริง					
	ตรงมากที่สุด	ตรงมาก	ตรงก่อนข้างมาก	ก่อนข้างไม่ตรง	ไม่ตรง	ไม่ตรงเลย
1. โดยปกติฉันไม่หวั่นไหวต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ						
2. คนอื่น ๆ มักเห็นด้วยกับสิ่งที่ฉันพูด						
3. ฉันรู้สึกอับอายใจในการพูดต่อหน้ากลุ่มคน						
4. ฉันพูดความจริงทุกครั้ง						
5. บ่อยครั้งฉันหมดกำลังใจในการทำงาน						
6. ฉันอยากเปลี่ยนหลาย ๆ สิ่งในตัวฉัน ถ้าฉันสามารถทำได้						
7. บ่อยครั้งที่ฉันอยากจะไปจากบ้าน						
8. ฉันเป็นคนตัดสินใจได้เร็ว						
9. พ่อแม่พี่น้องเข้าใจฉัน						
10. ใคร ๆ จะรู้สึกสนุกเมื่ออยู่กับฉัน						
11. ฉันไม่เคยกังวลกับสิ่งใด ๆ เลย						
12. ฉันรู้สึกหงุดหงิดง่ายเมื่ออยู่บ้าน						
13. ฉันต้องใช้เวลา นานกว่าจะคุ้นเคยกับสิ่งใหม่ ๆ						
14. บ่อยครั้งฉันนึกไม่ออกว่าเป็นตัวเอง						
15. ฉันรู้เรื่องอะไรทุกอย่างที่ฉันจะพูดกับผู้อื่น						
16. คนอื่น ๆ มักได้รับคำชมบ่อยกว่าฉัน						
17. ฉันเป็นคนที่ชื่นชอบในหมู่เพื่อนวัยเดียวกัน						
18. ครอบครัวฉันจะนึกถึงฉันเสมอ						
19. ฉันชอบพูดอย่างตรงไปตรงมา						
20. บ่อยครั้งที่ฉันรู้สึกเครียดกับงานของฉัน						
21. ฉันทำสิ่งที่ถูกต้องเสมอ						
22. ฉันยอมแพ้ต่อสิ่งต่าง ๆ ง่ายมาก						
23. ครอบครัวตั้งความหวังในตัวฉันสูงเกินไป						

ข้อความ	ระดับสภาพความเป็นจริง					
	ตรงมากที่สุด	ตรงมาก	ตรงก่อน ข้างมาก	ค่อนข้าง ไม่ตรง	ไม่ตรง	ไม่ตรง เลย
24. ฉันเป็นคนอ่อนไหวง่าย						
25. ชีวิตฉันเต็มไปด้วยความสับสนวุ่นวาย						
26. ฉันไม่เคยมีความสุขเลย						
27. เพื่อน ๆ มักถ้อยตามความคิดของฉัน						
28. ฉันรู้สึกที่ตนเองต่ำต้อย						
29. ฉันไม่เคยถูกตำหนิเลย						
30. บ่อยครั้งที่ฉันอยากหนีออกจากบ้าน						
31. บ่อยครั้งที่ฉันรู้สึกไม่สบายใจกับงานของฉัน						
32. ฉันรู้สึกอารมณ์เสียบ่อย ๆ เมื่ออยู่บ้าน						
33. ฉันมีรูปร่างหน้าตาไม่ดีเมื่อเทียบกับผู้อื่น						
34. ฉันจะทำงานให้เต็มกำลังความสามารถ						
35. เมื่อมีสิ่งที่คุณจะต้องพูด คุณจะพูด						
36. ฉันชอบทุกคนที่ฉันรู้จัก						
37. เมื่อพบอุปสรรคฉันจะถอดใจหมดกำลังใจง่าย						
38. ครอบครัวของฉันเข้าใจในตัวฉัน						
39. คนอื่น ๆ จะได้รับความชื่นชมมากกว่าฉัน						
40. ฉันภูมิใจกับงานที่ฉันทำในโรงเรียน						
41. ฉันรู้สึกว่าครอบครัวพยายามผลักดันชีวิตฉัน						
42. บ่อยครั้งที่ฉันนึกอยากจะเป็นคนอื่น						
43. ฉันจะทำงานให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้						
44. ฉันไม่เคยอายเลย						
45. บ่อยครั้งที่ฉันรู้สึกท้อแท้กับการทำงาน						
46. ที่โรงเรียน ฉันทำงานได้ไม่ดีเท่าที่ควร						
47. เมื่อมีใครว่าฉัน ฉันไม่เคยโกรธเลย						
48. เมื่อเทียบกับหมู่เพื่อนฝูง ฉันรู้สึกว่าตัวเองจี๋เหว่						
49. ฉันไม่สามารถเป็นที่พึ่งของใครได้						
50. ผู้บังคับบัญชา ทำให้ฉันรู้สึกว่าฉันยังทำงานไม่ดีพอ						
51. ฉันไม่เคยนิทาหรือว่ากล่าวใครเลย						

ขอความอนุเคราะห์ส่งแบบสอบถามกลับคืนทางไปรษณีย์ ภายในวันที่.....เดือน..มีนาคม.....พ.ศ. 2538

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี



ประวัติผู้เขียน

นายเกื้อ กระแสโสม เกิดเมื่อวันที่ 15 กันยายน 2511 ที่อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) นักศึกษาทุนโครงการครูทายาท (รุ่นที่ 1) จากมหาวิทยาลัยอีสานใต้สุรินทร์ เมื่อปีการศึกษา 2534 และในปีการศึกษา 2536 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในระหว่างการศึกษาได้รับทุนผู้ช่วยวิจัยของ ศาสตราจารย์ ดร.ประชุมสุข อชาวร่ารุ่ง โดยมีศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ เป็นอาจารย์นิเทศงาน (Supervisor) ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสนม จังหวัดสุรินทร์