

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ประกอบด้วย ขั้นตอนใหญ่ ๆ 4 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ
- ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาองค์ประกอบและบริบทในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ
- ขั้นตอนที่ 3 สร้างเกณฑ์ในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ
- ขั้นตอนที่ 4 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ

ในการศึกษากรอบแนวคิด ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ ประกอบด้วย การดำเนินการต่อไปนี้

1.1 การศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในเรื่อง

(1) แนวคิด / หลักการในการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษา

(2) ระบบการประกันคุณภาพการอุดมศึกษาของต่างประเทศ

(3) ระบบการประกันคุณภาพการอุดมศึกษาของประเทศไทย

(4) การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพต่างประเทศ

(5) คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ สังกัด

กระทรวงกลาโหม

(6) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 ศึกษาและวิเคราะห์สถานภาพ และศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเหล่าทัพต่างประเทศกรณีศึกษาโรงเรียนรวมเหล่าออสเตรเลีย โดยการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จากหนังสือ เอกสารต่าง ๆ และการไปเยี่ยมชมโรงเรียนรวมเหล่าออสเตรเลีย ณ กรุงแคนเบอร์รา ประเทศออสเตรเลีย ในเรื่อง

- ♦ สถานภาพทั่วไปของโรงเรียนรวมเหล่าออสเตรเลีย
- ♦ องค์ประกอบของคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนรวมเหล่าออสเตรเลีย

เนื่องจากโรงเรียนรวมเหล่าออสเตรเลีย เป็นสถาบันที่ผลิตนายทหารหลักให้ทั้งสามเหล่าทัพ และจัดการศึกษาภาควิทยาการ โดยมหาวิทยาลัยนิวเซาท์เวลส์ ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงของประเทศออสเตรเลีย อีกทั้งยังเป็นประเทศที่มีชื่อเสียงทางการศึกษาของโลก ที่แม้แต่ทบวงมหาวิทยาลัย ซึ่งนำมาเป็นต้นแบบในการประยุกต์ใช้

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาองค์ประกอบและบริบทในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ ทำการศึกษาองค์ประกอบและบริบท ในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ โดย

2.1 สัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนเหล่าทัพทั้ง 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ และโรงเรียนนายเรืออากาศ ในบริบทของการประกันคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ

- ♦ หลักการและองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ
- ♦ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพในโรงเรียนเหล่าทัพ
- ♦ ข้อจำกัด ปัญหาและอุปสรรคในการประกันคุณภาพการศึกษาของ

โรงเรียน เหล่าทัพ

♦ ข้อเสนอแนะแนวทางของโรงเรียนเหล่าทัพ ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

2.2 สํารวจความคิดเห็นในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ โดยการไปเยี่ยมชม สํารวจและสอบถาม ณ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจังหวัดนครนายก โรงเรียนนายเรือ จังหวัดสมุทรปราการ และโรงเรียนนายเรืออากาศ กรุงเทพมหานคร ในเรื่อง

- ♦ หลักการและองค์ประกอบในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ
- ♦ ข้อจำกัด ปัญหา และอุปสรรคในการประกันคุณภาพการศึกษา
- ♦ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เหล่าทัพ

2.3 วิเคราะห์องค์ประกอบและบริบทในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพทั้ง 3 แห่ง จากผลของการศึกษาในข้อ 2.1 และ 2.2 นำมาวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบและบริบทในการประกันคุณภาพ

ขั้นตอนที่ 3 สร้างเกณฑ์ในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ

สร้างเกณฑ์ในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาหลักในการสร้างเกณฑ์ในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเกณฑ์ที่ดีนั้นจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้ (Webster, 1981 : Lovin , 1982)

- (1) เหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย / บริบทของสถาบัน
- (2) มีเงื่อนไขวิธีปฏิบัติที่บรรลุจุดมุ่งหมายได้
- (3) ต้องมีหลายด้านประกอบกัน
- (4) คำนึงถึงสัมฤทธิ์ผลของทั้งนักศึกษา และอาจารย์ อีกทั้งภารกิจ

ของสถาบัน และปัจจัยสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และการจะบรรลุควมามีคุณภาพได้นั้น ควรจะต้องผ่านเกณฑ์ที่เป็นมาตรฐานสากล และมาตรฐานสาขาวิชา / มาตรฐานของสถาบันนั้น ๆ

3.2 สังเคราะห์องค์ประกอบและบริบทในการประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ จากผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนเหล่าทัพ และจากการสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารระดับกลาง และคณาจารย์ของโรงเรียนเหล่าทัพ ออกมาเป็นเกณฑ์ / เครื่องมือในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ

ขั้นตอนที่ 4 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ

ผู้วิจัยได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ โดย

4.1 สังเคราะห์ข้อมูล ในขั้นตอนที่ 1-3 ออกมาเป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเหล่าทัพ ซึ่งประกอบไปด้วย

- (1) ยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ
- (2) ยุทธวิธีในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ
- (3) องค์ประกอบในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ
- (4) เกณฑ์ในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ

4.2 ประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพที่พัฒนาขึ้น โดยใช้รูปแบบของคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญในการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้อำนวยการทางทหาร ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารระดับกลาง / คณาจารย์ของโรงเรียนเหล่าทัพ เป็นคณะผู้ตัดสินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพที่พัฒนาขึ้นไปใช้ โดยใช้แบบประเมินชนิดมาตรวัดประเมินค่า (Rating Scale)

4.3 วิเคราะห์ผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเหล่าทัพด้วยคำมีชฉิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.4 นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

4.5 สร้างเครื่องมือ / เกณฑ์ในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพและให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมก่อนนำไปทดลองใช้

4.6 ทดลองใช้เครื่องมือ / เกณฑ์ในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ ที่โรงเรียนนายเรือเพราะมีบริบทเช่นเดียวกับโรงเรียนเหล่าทัพอื่น และผู้วิจัยรับราชการอยู่ที่โรงเรียนนายเรือ จึงสามารถทำการทดลองได้โดยสะดวก ซึ่งคณะกรรมการตรวจสอบภายในที่ตั้งขึ้นประกอบด้วยกรรมการจากฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนนายเรือ ได้แก่ ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายศึกษา กรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ ฝ่ายบริการ กองสถิติและวิจัย และโรงพยาบาล ทดลองใช้เครื่องมือ / เกณฑ์ ในการตรวจสอบ ทำการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการดำเนินงานระดับสถาบัน ในแต่ละรายการของ องค์ประกอบคุณภาพที่แต่ละฝ่ายปฏิบัติงานอยู่ ร่วมกับกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการประกันคุณภาพการศึกษาจากภายนอก 2 คน ร่วมทดลองตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

4.7 ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือ / เกณฑ์ในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้เครื่องมือและเกณฑ์มาปรับปรุงเครื่องมือและเกณฑ์ซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญของระบบการประกันคุณภาพ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการศึกษาองค์ประกอบ และบริบทในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ ได้แก่ ผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนเหล่าทัพ รวม 24 คน และผู้บริหารระดับกลาง / คณาจารย์ชั้นยศพันโท / นาวาโท / นาวาอากาศโท ขึ้นไป ของโรงเรียนเหล่าทัพ รวม 202 คน โดยมีกลุ่มตัวอย่างดังนี้

(1) กลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนเหล่าทัพ ได้แก่ ผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ และโรงเรียนนายเรืออากาศ จำนวน 21 คน ประกอบด้วย

♦ ผู้บัญชาการ	3	คน
♦ รองผู้บัญชาการ	3	คน
♦ เสนาธิการ	3	คน
♦ หัวหน้าส่วน / ฝ่ายศึกษา	3	คน
♦ ศาสตราจารย์	3	คน
♦ รองเสนาธิการ	3	คน
♦ รองหัวหน้าส่วน / ฝ่ายศึกษา	3	คน

(ดูรายชื่อในภาคผนวก ก)

(2) กลุ่มตัวอย่างในการสำรวจความคิดเห็นในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ ได้แก่ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ และโรงเรียนนายเรืออากาศ ประกอบด้วยผู้บริหารระดับกลาง และคณาจารย์ของโรงเรียนเหล่าทัพ รวม 80 คน

2. คณะกรรมการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเหล่าทัพที่พัฒนาขึ้น ได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 36 คน ประกอบด้วย

♦ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการประกันคุณภาพอุดมศึกษา	5	คน
♦ ผู้ชำนาญการทางทหาร	5	คน
♦ ผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนเหล่าทัพ	10	คน
♦ ผู้บริหารระดับกลาง / คณาจารย์ของโรงเรียนเหล่าทัพ	16	คน

(ดูรายชื่อในภาคผนวก ข)

3. ผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาความเหมาะสมของเครื่องมือ / เกณฑ์ในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ จำนวน 8 คน ประกอบด้วย

♦ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการประกันคุณภาพอุดมศึกษา	2	คน
♦ ผู้ชำนาญการทางทหารจาก 3 เหล่าทัพ	6	คน

(ดูรายชื่อในภาคผนวก ค)

4. ประชากรในการทดลองใช้เครื่องมือ / เกณฑ์ในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ ได้แก่ โรงเรียนเหล่าทัพทั้ง 3 แห่งและตัวอย่างในการทดลองใช้เครื่องมือตรวจสอบคุณภาพ คือ โรงเรียนนายเรือ โดยเป็นการทดลองตรวจสอบการดำเนินงานของฝ่ายต่าง ๆ ตามองค์ประกอบและเกณฑ์ในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนของการวิจัย มีดังต่อไปนี้

1. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น ผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนเหล่าทัพ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบและบริบทของโรงเรียนเหล่าทัพ ในเรื่อง

- ♦ หลักการและองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ
- ♦ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพ ในโรงเรียนเหล่าทัพ
- ♦ ปัจจัยเกื้อหนุน / กลุ่มบุคคลที่จะช่วยส่งเสริมการดำเนินงาน
- ♦ ข้อจำกัดปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาระบบการ

ประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ

เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งชนิดปลายเปิดและปลายปิด ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นและให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา แล้วนำไปทดลองใช้กับผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนเหล่าทัพจำนวน 3 คน และได้นำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมขึ้นก่อนนำไปใช้จริง (ดูเครื่องมือในภาคผนวก)

2. แบบสำรวจความคิดเห็นในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบสถานภาพดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเหล่าทัพทั้ง 3 แห่งและเพื่อทราบความคิดเห็นของผู้บริหารของฝ่ายต่าง ๆ ตลอดจนคณาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ

เป็นแบบสำรวจที่ประกอบด้วยข้อคำถามชนิดปลายเปิด ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นและให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาแล้วนำไปทดลองใช้กับผู้บริหารระดับกลาง และอาจารย์ของโรงเรียนเหล่าทัพ จำนวน 3 คน เมื่อปรับปรุงแก้ไขแล้วจึงนำไปใช้

แบบสำรวจ ประกอบด้วย

- ♦ หลักการและองค์ประกอบในการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเหล่าทัพ
- ♦ ข้อจำกัด ปัญหา และอุปสรรคในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ
- ♦ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ

(ดูเครื่องมือในภาคผนวก)

3. แบบประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเหล่าทัพที่พัฒนาขึ้นไปใช้ เป็นแบบประเมิน ชนิดมาตราประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วย เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อประเมิน ดังนี้

- ♦ ยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ
- ♦ ยุทธวิธีในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ
- ♦ องค์ประกอบในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ
- ♦ เกณฑ์ในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ

แบบประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพนี้ ผู้วิจัย ได้ให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) (ดูเครื่องมือในภาคผนวก ง)

4. เครื่องมือ/แบบตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานของโรงเรียนเหล่าทัพ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานของโรงเรียนเหล่าทัพ ตามองค์ประกอบ และเกณฑ์ในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ ซึ่งประกอบด้วย

- ♦ วิธีการตรวจสอบ
- ♦ รายการตรวจสอบ
- ♦ หลักฐานแสดง
- ♦ เกณฑ์การตรวจสอบ
- ♦ เกณฑ์ประเมินผลการตรวจสอบ

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นนี้ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน พิจารณาความเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วจึงนำไปใช้ (ดูเครื่องมือในภาคผนวก ง)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนการวิจัย ดังตารางที่ 1 และแผนภูมิที่ 2

ตารางที่ 1 แผนงานการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	การเก็บรวบรวมข้อมูล		
	วิธีการ	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
1.ศึกษาองค์ประกอบและบริบทในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ	1.1 ผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงของรร.เหล่าทัพด้วยตนเอง โดยการส่งแบบสัมภาษณ์ / หัวข้อคำถาม และเอกสารความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาพร้อมหนังสือขอความร่วมมือล่วงหน้าไปก่อน และทำการติดต่อประสานงานเพื่อนัดวันเวลาในการให้สัมภาษณ์	1.1 แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> • ความรู้ความเข้าใจ และการเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา • ความจำเป็น / การเห็นด้วยกับการมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของ รร.เหล่าทัพ • หลักการและองค์ประกอบในการประกันคุณภาพการศึกษาของ รร.เหล่าทัพ • เกณฑ์และแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาของ รร.เหล่าทัพ • ข้อจำกัด ปัญหา และอุปสรรคในการพัฒนา / ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ของรร. เหล่าทัพ • ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของ รร.เหล่าทัพ 	1.1 ผู้บริหารระดับสูงของ รร.จปร. รร.นร. และ รร.นอ. ซึ่งดำรงตำแหน่งต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> • ผู้บัญชาการและรอง ผู้บัญชาการ • ศาสตราจารย์ • เสนาธิการและ รอง เสนาธิการ • หัวหน้าฝ่ายศึกษาและ รองหน.ฝศษ. สถาบันละ 7 คน รวม 21 คน

ตารางที่ 1 (ต่อ)

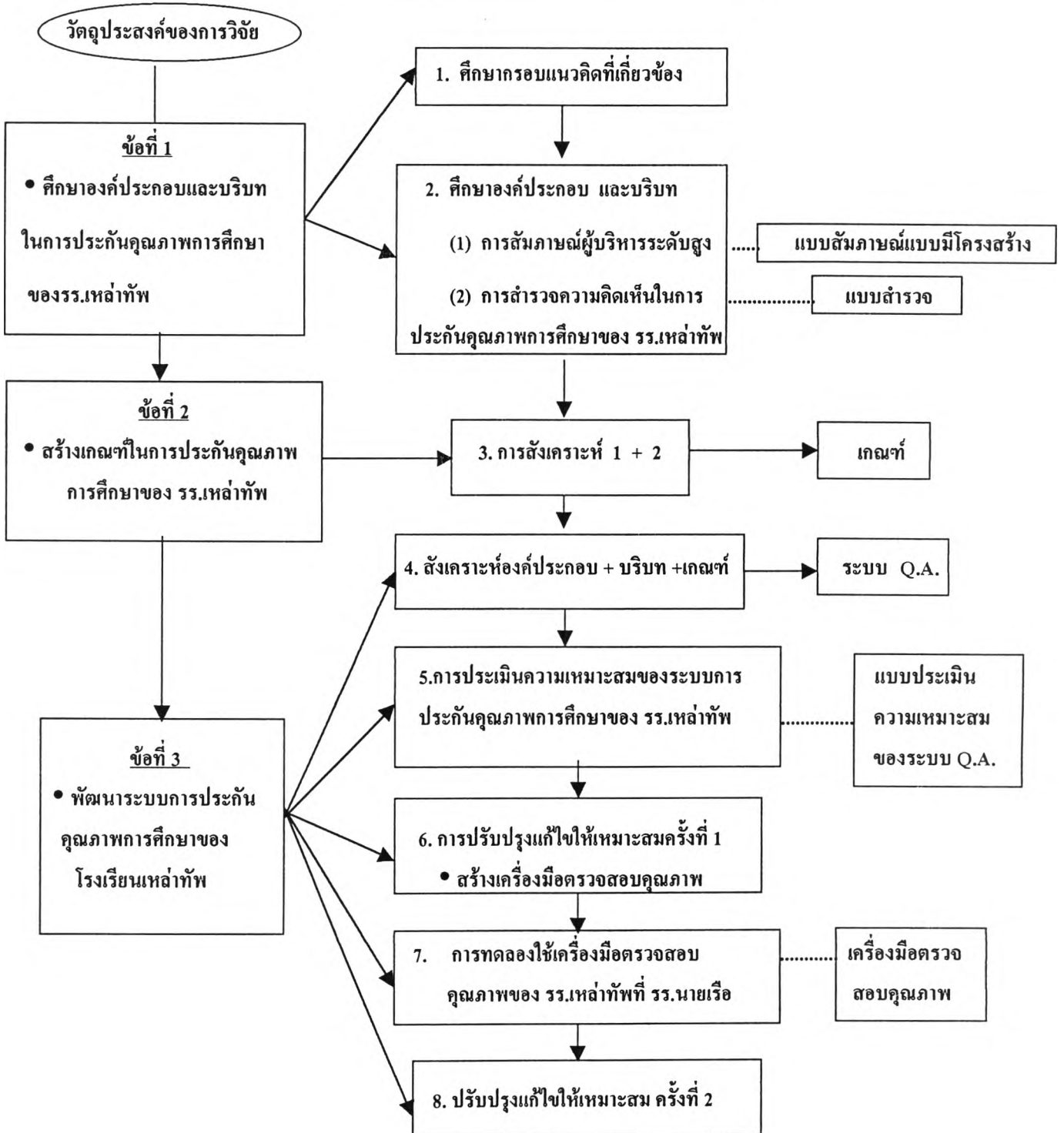
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	การเก็บรวบรวมข้อมูล		
	วิธีการ	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
	1.2 ผู้วิจัยสำรวจความคิดเห็นในการประกันคุณภาพการศึกษาของ รร.เหล่าทัพด้วยตนเอง	1.2 แบบสำรวจความคิดเห็นในการประกันคุณภาพการศึกษาของ รร.เหล่าทัพ ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> • หลักการและองค์ประกอบในการประกันคุณภาพการศึกษาของ รร.เหล่าทัพ • ข้อจำกัด ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ รร.เหล่าทัพ 	1.2 รร.เหล่าทัพ <ul style="list-style-type: none"> • ผู้บริหารระดับผู้อำนวยการกอง / รองผู้อำนวยการ และ • คณาจารย์ รวม 80 คน
2. สร้างเกณฑ์ในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ	2.1 นำองค์ประกอบและบริบทในการประกันคุณภาพการศึกษาของ รร.เหล่าทัพมาสังเคราะห์เป็นเกณฑ์ในการประกันคุณภาพการศึกษาของ รร.เหล่าทัพ	2.1 การสังเคราะห์	2.1 ผลการวิเคราะห์ที่ได้จาก 1.1 และ 1.2

ตารางที่ 1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	การเก็บรวบรวมข้อมูล		
	วิธีการ	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
3. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของ รร.เหล่าทัพ	<p>3.1 นำองค์ประกอบ เกณฑ์ และบริบทในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพที่ได้จากวัตถุประสงค์ของการวิจัย ในข้อ 1 และ 2 มาสังเคราะห์เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>3.2 ประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของเหล่าทัพ</p> <p>3.3 ปรับปรุงแก้ไขระบบให้เหมาะสมครั้งที่ 1</p> <p>3.4 ทดลองใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของ รร.เหล่าทัพ โดยการนำเครื่องมือตรวจสอบ / เกณฑ์ไปตรวจสอบการดำเนินงานของตนเอง</p> <p>3.5 ปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม ครั้งที่ 2</p>	<p>3.1 ตารางโครงสร้างระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของ รร.เหล่าทัพ</p> <p>3.2 แบบประเมินชนิดมาตราประเมินค่า</p> <p>3.4 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของ รร.เหล่าทัพ</p> <p>• เครื่องมือ / เกณฑ์ในการตรวจสอบการดำเนินงานของตนเอง</p>	<p>3.1 ผลการวิเคราะห์ที่ได้จาก 1.1 , 1.2 , และ 2.1</p> <p>3.2 คณะกรรมการประเมินระบบ ฯ ประกอบด้วย นักวิชาการอุดมศึกษา ผู้อำนวยการทางทหารและผู้บริหาร รร.เหล่าทัพ รวม 36 คน</p> <p>3.3 จากผลการประเมินใน 3.2</p> <p>3.4 ทดลองใช้กับ รร.นายเรือ และวิเคราะห์ปัญหา ข้อขัดข้องที่เกิดขึ้น</p> <p>3.5 จากปัญหา ข้อขัดข้องในการทดลอง ข้อ 3.4</p>

แผนภูมิที่ 2

★ ขั้นตอนการดำเนินงานตามแผน ★
การเก็บรวบรวมข้อมูล



การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพ และความคิดเห็นในการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเหล่าทัพ วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ (Percentage) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
2. การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนเหล่าทัพ วิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา
3. การวิเคราะห์ผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเหล่าทัพ วิเคราะห์ด้วยค่ามัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์เนื้อหา
4. การวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค / ข้อขัดข้องและข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ วิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา