

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงกลาโหม. ข้อบังคับสภาการศึกษาวิชาการทหาร พ.ศ. 2527.

กระทรวงกลาโหม. ข้อบังคับสภาการศึกษาวิชาการทหาร ว่าด้วยข้อกำหนดมาตรฐานหลักสูตร
การศึกษาระดับปริญญาตรีของโรงเรียนทหาร พ.ศ. 2538

กรมยุทธศึกษาทหาร. แนวทางประกันคุณภาพการศึกษาศาสนาบัณฑิตศึกษาของกองทัพ, กระทรวง
กลาโหม, 2543.

เกษม นภาสวัสดิ์. การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเพื่อสนองตอบภารกิจ
ของกองทัพบก. เอกสารวิจัยส่วนบุคคล วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร ประจำปีการศึกษา
พ.ศ. 2533 – 2534

ทบวงมหาวิทยาลัย. “การประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา จากนโยบายสู่แนวปฏิบัติ”
รายงานการสัมมนาทางวิชาการ. ส่วนวิจัยและพัฒนา สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา สำนักงาน
ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, มิถุนายน 2540.

ทบวงมหาวิทยาลัย. “การประกันคุณภาพการศึกษา : ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ แบบรายงานการศึกษาตนเอง
และคู่มือการตรวจสอบและประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดม
ศึกษา” รายงานการสัมมนาทางวิชาการ. สิงหาคม 2540.

ทบวงมหาวิทยาลัย. แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา. ส่วนวิจัย และพัฒนา
สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย, 2541

ทองอินทร์ วงศ์โสธร. ส. วาสนา ประवालพฤกษ์ และพรชัย มงคลวานิช. ระบบและกลไกการ
ประกันคุณภาพอุดมศึกษาในสหราชอาณาจักร. ทบวงมหาวิทยาลัย, 2540.

ทวี เลิศปัญญาวิทย์. “แนวคิดและการปฏิบัติด้านการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
สุรนารี” รายงานการสัมมนาทางวิชาการ. ทบวงมหาวิทยาลัย 2540.

บัญญัติ สุขศรีงาม. “แนวคิดและการปฏิบัติด้านการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยบูรพา” รายงาน
การสัมมนาทางวิชาการ. ทบวงมหาวิทยาลัย 2540.

ประเสริฐ โสภณ. “แนวคิดและการปฏิบัติด้านการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยมหิดล” รายงาน
การสัมมนาทางวิชาการ. ทบวงมหาวิทยาลัย 2540.

ปราณี กุลละวณิชย์. “แนวคิดและการปฏิบัติด้านการประกันคุณภาพของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย”
รายงานการสัมมนาทางวิชาการ. ทบวงมหาวิทยาลัย 2540.

พระราชบัญญัติกำหนดวิทยฐานะผู้สำเร็จการศึกษาวิชาการทหาร (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2533.

พระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ. 2503

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช. พระบรมราโชวาทแก่ทหารรักษาพระองค์ 2541.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับ พ.ศ. 2542.

พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) พ.ศ. 2543.

พิศาล บัวสรวง, พล.อ. บทบาทกองทัพไทยกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาในศตวรรษหน้า. กองบัญชาการทหารสูงสุด, มีนาคม 2543.

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540.

รุ่ง แก้วแดง. ในกระแสแห่งคุณภาพ. คำนารายงานการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540.

วันชัย ศิริชนะ . การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาสำหรับสถาบันศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ดุสิตบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

วันชัย ศิริชนะ. “การประกันคุณภาพการศึกษา” ห้องสมุดในกระแสแห่งการปรับเปลี่ยน. สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 2540.

วิจิตร ศรีสุพรรณ. “แนวคิดและการปฏิบัติด้านการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่” รายงานการสัมมนาทางวิชาการ. ทบวงมหาวิทยาลัย 2540.

วิจิตร ศรีสุพันธ์. หลักการอุดมศึกษา. ทบวงมหาวิทยาลัย, 2518.

ศูนย์วิจัยนโยบายการศึกษา. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. รายงานวิจัยเชิงกรณีศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กันยายน 2542.

สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ . บทบาทกองทัพไทยกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาในศตวรรษหน้า. กองบัญชาการทหารสูงสุด กระทรวงกลาโหม, 2543.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. วิธีวิทยาทางการประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.

สุจิตรา เหลืองอมรเลิศ. “แนวคิดและการปฏิบัติด้านการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยขอนแก่น” รายงานการสัมมนาทางวิชาการ. ทบวงมหาวิทยาลัย 2540.

สุวิมล ราชชนนบริบาล. การศึกษากระบวนการประกันคุณภาพทางการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.

- เสน่ห์ เอกะวิภาต. “แนวคิดและการปฏิบัติด้านการประกันคุณภาพของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” รายงานการสัมมนาทางวิชาการ. ทบวงมหาวิทยาลัย 2540.
- สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา. รูปแบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา. ทบวงมหาวิทยาลัย, กันยายน 2542.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก, กรุงเทพฯ : สกศ., 2543.
- อดิศักดิ์ พงษ์พูลผลศักดิ์. “แนวคิดและการปฏิบัติด้านการประกันคุณภาพของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี” รายงานการสัมมนาทางวิชาการ. ทบวงมหาวิทยาลัย 2540.
- อดุลย์ วิริยเวชกุล. การประกันคุณภาพทางวิชาการในมหาวิทยาลัยไทย. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2541.
- อมรวิทย์ นาครทรรพ. “การประกันคุณภาพระดับภาควิชา : กรณีศึกษากาอวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รายงานการสัมมนาทางวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย, มิถุนายน 2540.
- อมรวิทย์ นาครทรรพ. ในกระแสแห่งคุณภาพ. รายงานวิจัย. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ธันวาคม 2540.
- อุทุมพร จามรมาน. การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษาตามเกณฑ์ของทบวงมหาวิทยาลัย, 2541.
- อุทุมพร จามรมาน. คู่มือการตรวจสอบคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา, กรุงเทพฯ : ม.ป.ท, 2542.

ภาษาอังกฤษ

- Alaska Commission on Postsecondary Education. Statutes and Regulations for Operating a Postsecondary Educational Institution in Alaska. Juneau ,Alaska Commission on Postsecondary Education,1985.
- Australian Vice-Chancellors’ Committee. AVCC Subcommittee on academic standards, Canberra : AVCC ,1992.
- Australian Defence Force Academy. Handbook, 1997. University Colleges the University of New South Wales,1997.
- Australian Defence Force Academy. Handbook, 2000. University Colleges the University of New South Wales,2000.
- Board of Higher Education. Illinois Administrative Code . Illinois : Board of Higher Education, 1984.

- Council on Postsecondary Accreditation. A Guide to COPA Recognized Accrediting Bodies 1986-1988. Washington ,D.C. : Council on Postsecondary Accreditation,1988.
- Council on Postsecondary Accreditation. The COPA Handbook. Washington ,D.C. : COPA,1990.
- Council for National Academic Awards and Polytechnics and Colleges Funding Council
Teching Quality : Report of Committee of Enquiry Bristol : PCFC Publications, 1990.
- Council for National Academic Awards. Handbook 1991-1997. London :Council for National Academic Awards,1991.
- Cryer, P. Preparing for Quality Assessment and Audit Establishing a Quality Assurance System in Higher Education. CVCP Publication, 1993.
- Department of Employment, Education and Training. National Report on Australia's Higher Education Sector Canberra : DEET,1991.
- Department of Education and Science, Higher Education: A New Framwork.London : DES,1991.
- Dill,D.D.Accreditation Assessment,Anarchy? The Evalution of Academic Quality Assurance Policies in the United State. In Brennan J,de Vries, P.and Williams,R. Standards and Quality in Higher Education. London : Athenaem Press,1997.
- Dow, K.L Academic Standard Panels in Australia in Craft, A.(ED.) Quality Assurance in Higher Education London : Falmer Press, 1992.
- Florida 2 Postsecondary Education Planning Commission. A Study of Postsecondary Education Accreditation. Tallahassee, Florida : Department of Education, 1985.
- Higher Education Quality Council. Quideline of Quality Assurance.
London : Calvert's Press, 1994.
- Janowitz, Morris. The Professional Solidier. New York : The Free Press, 1960.
- Janowitz, Morris. "The Emergent Military" in Public Opinion and the Military Establishment. Sage Publications, 1971.
- Lovin M. "Adversary Hearing" In N.L Smith (Ed.) Communication on Strategies in Evaluation. Beverly Hills, CA : Sage, 1982.
- Middle State Association of College and Schools. Design for Excellence : Handbook for Institution Self-Study. Pennsylvania, 1991.

- Ministry of Education, Science and Culture. Outline of Education in Japan. Tokyo : MONBUSHO, 1990.
- New Jersey State Board of Higher Education. Licensing and Degree Program Approval Regulations. New Jersey : State Board of Higher Education, 1984.
- North Central Association of Colleges and Secondary Schools. Guide for the Evaluation of Institution of Higher Education. Chicago, 1970.
- Northwest Association of School and Colleges. Accreditation Handbook. Settle, 1988.
- Polytechnics and Colleges Funding Council. Teaching Quality : Report of Committee of Inquiry. Bristol : PCFC Publication, 1990.
- Quality Assurance Agency for Higher Education. Higher Quality. The Bulletin of the Quality Assurance Agency for Higher Education, Vol. 1 No.3, 1998.
- Royal Japanese Military Academy. International Seminar for Military Science. Japan, 1997.
- Royal Military College of Canada. International Seminar for Military Science. Japan, 1997.
- United States Naval Academy. Catalog,1993-1994. Annapolis, Maryland, 1997.
- University Finance Commission and Polytechnic and Colleges Funding Council' The Funding Of Teaching in Higher Education. Bristol : UFC Publication, 1992.
- The University of New South Wales. Handbook 2000. University College , 2000.
- Webster, David S. "Advantages and Disadvantages of Methods of Assessing Quality" Change. October, 1981.
- Western Association of School and Colleges. Handbook of Accreditation. California, 1988.
- Williams, R. System of Higher Education : Australia. New York : International Council for Educational Development, 1997.
- <http://www.unsw.edu.au/Standards/restricted/Webguidelines/unswweb 10-5.html>.
- <http://www.ca/boardgov/tor/index.html>.
- <http://www.rmc.cs/academic>.

ภาคผนวก

ผนวก ก.

รายชื่อกลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนเหล่าทัพ

1.	พล.ท.สมศักดิ์	อิตตะนันท์	ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
2.	พล.ร.ท.สุชาติ	กลศาสตร์เสนี	ผู้บัญชาการ โรงเรียนนายเรือ
3.	พล.อ.ท.ทองเลื่อน	ประพัฒน์ทอง	ผู้บัญชาการ โรงเรียนนายเรืออากาศ
4.	พล.ต.สมชาย	อุบลเดชประหารรัฐ	รองผู้บัญชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
5.	พล.ร.ต.สมใจ	วิวัฒน์โยธิน	รองผู้บัญชาการ โรงเรียนนายเรือ
6.	พล.อ.ต.วันชาติ	เนตรานนท์	รองผู้บัญชาการ โรงเรียนนายเรืออากาศ
7.	พล.ต.สุชิน	บุญรอด	เสนาธิการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
8.	พล.ร.ต.เกื้อกุล	นาคพัฒน์	เสนาธิการ โรงเรียนนายเรือ
9.	พล.อ.ต.อธิบดี	เพ็งอุย	เสนาธิการ โรงเรียนนายเรืออากาศ
10.	พล.ต.มานิต	สง่าพงษ์	ศาสตราจารย์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
11.	พล.ร.ต.นคร	ทนุวงศ์	ศาสตราจารย์โรงเรียนนายเรือ
12.	พล.อ.ต.ศุภพล	ดวงแก้ว	ศาสตราจารย์โรงเรียนนายเรืออากาศ
13.	พล.ต.สมพงษ์	ดุ่มสวัสดิ์	ผู้อำนวยการส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
14.	พล.ร.ต.วณิชย์	พุ่มขจร	หัวหน้าฝ่ายศึกษาโรงเรียนนายเรือ
15.	พล.อ.ต.สมนึก	พาลีบัตร	ผู้อำนวยการกองการศึกษาโรงเรียนนายเรืออากาศ
16.	พ.อ.กิตติ	พลชัย	รองเสนาธิการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
17.	น.อ.สุพจน์	สุคประเสริฐ	รองเสนาธิการ โรงเรียนนายเรือ
18.	น.อ.ขวัญชัย	เอี่ยมรักษา	รองเสนาธิการ โรงเรียนนายเรืออากาศ
19.	พ.อ.สุกโชค	สัมปัตตะวนิช	รองผู้อำนวยการส่วนการศึกษาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
20.	น.อ.พงนา	เผือกผ่อง	รองหัวหน้าฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ
21.	น.อ.อเนก	โทถนนวนนท์	รองผู้อำนวยการกองการศึกษา โรงเรียนนายเรืออากาศ

ผนวก ข.

รายชื่อคณะกรรมการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ

1.	ศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ เศรษฐมานิต	ผู้เชี่ยวชาญการประกันคุณภาพอุดมศึกษา
2.	รองศาสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร	ผู้เชี่ยวชาญการประกันคุณภาพอุดมศึกษา
3.	ดร.ประสิทธิ์ ทองใส	ผู้เชี่ยวชาญการประกันคุณภาพอุดมศึกษา
4.	ดร.พันธ์ศักดิ์ พลสารมัย	ผู้เชี่ยวชาญการประกันคุณภาพอุดมศึกษา
5.	ดร.จิรณี ดันดีรัตน์วงศ์	ผู้เชี่ยวชาญการประกันคุณภาพอุดมศึกษา
6.	พล.ร.อ.โกวิท วัฒนธรรม	ผู้ชำนาญทางทหาร
7.	พล.ท.สมศักดิ์ อัดตะนันท์	ผู้ชำนาญทางทหาร
8.	พล.อ.ต.สุรพิทย์ ศรีสุนาครวั	ผู้ชำนาญทางทหาร
9.	พล.ร.ต.ตินาค หงสกุล	ผู้ชำนาญทางทหาร
10.	น.อ.นิรุทธิ์ หงส์ประสิทธิ์	ผู้ชำนาญทางทหาร
11.	พล.ต.สุชิน บุญรอด	โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
12.	พล.ต.มานิต สง่าพงษ์	โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
13.	พ.อ.รังษิต บุญเต็ม	โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
14.	พ.อ.ประเสริฐ หวานฉ่ำ	โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
15.	พ.อ.วิหาร นาคกุลบุตร	โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
16.	พ.อ.หญิง ศรีสุนทร นาคะอริ	โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
17.	พ.อ.เฉลิม เรืองทอง	โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
18.	พล.ร.ท.วิศาล ไพทีกุล	โรงเรียนนายเรือ
19.	พล.ร.ต.สมใจ วัฒนโยธิน	โรงเรียนนายเรือ
20.	พล.ร.ต.วณิชย์ พุ่มขจร	โรงเรียนนายเรือ
21.	พล.ร.ต.นคร ทนวงษ์	โรงเรียนนายเรือ
22.	พล.ร.ต.สมหมาย ปราการสมุทร	โรงเรียนนายเรือ
23.	น.อ.สุพจน์ สุดประเสริฐ	โรงเรียนนายเรือ
24.	น.อ.พจนา เผือกผ่อง	โรงเรียนนายเรือ
25.	น.อ. ชัชชัย โปธิพรรค	โรงเรียนนายเรือ
26.	น.อ. เทอดศักดิ์ แท้เที่ยง	โรงเรียนนายเรือ
27.	น.อ.ประยุทธ์ เนตรนภา	โรงเรียนนายเรือ

- | | | |
|-----|---------------------------|----------------------|
| 28. | น.อ.หญิง ชุติมา เนียมโกคะ | โรงเรียนนายเรือ |
| 29. | น.อ.หญิง ศิริพร สายหรั่ง | โรงเรียนนายเรือ |
| 30. | น.อ.ชวาล เวียงวิเศษ | โรงเรียนนายเรือ |
| 31. | พล.อ.ท.ไพศาล สีตะบุตร | โรงเรียนนายเรืออากาศ |
| 32. | พล.อ.ต.สุกพล ดวงแก้ว | โรงเรียนนายเรืออากาศ |
| 33. | น.อ.เอนก โทณานนท์ | โรงเรียนนายเรืออากาศ |
| 34. | น.อ.ศิริพัฒน์ สุขเจริญ | โรงเรียนนายเรืออากาศ |
| 35. | น.อ.อดิพันธ์ จารยะพันธุ์ | โรงเรียนนายเรืออากาศ |
| 36. | น.อ.วินัย จันทร์เปล่ง | โรงเรียนนายเรืออากาศ |

ผนวก ก.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเหมาะสมของเครื่องมือตรวจสอบคุณภาพ

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.สุรินทร์ เศรษฐมานิต | ผู้เชี่ยวชาญการประกันคุณภาพอุดมศึกษา |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร | ผู้เชี่ยวชาญการประกันคุณภาพอุดมศึกษา |
| 3. พล.ต.มานิต ส่ง่างษ์ | โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า |
| 4. พ.อ.รังษิต บุญคุ้ม | โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า |
| 5. พล.ร.ต.นคร ทนวงษ์ | โรงเรียนนายเรือ |
| 6. พล.ร.ต.สมหมาย ปราการสมุทร | โรงเรียนนายเรือ |
| 7. พล.อ.ต.สุภพล ดวงแก้ว | โรงเรียนนายเรืออากาศ |
| 8. น.อ.อดิพันธ์ ธารยะพันธุ์ | โรงเรียนนายเรืออากาศ |

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิทดลองตรวจสอบคุณภาพภายในโรงเรียนนายเรือ

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1. ดร. จิรณี ตันศิริตวันวงศ์ | ทบวงมหาวิทยาลัย |
| 2. น.ท.หญิง ดร.ชนพร เข้มสุดา | กองทัพเรือ |
| 3. น.อ. ชวาล เวียงวิเศษ | ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ |
| 4. น.ท. วุฒิชัย สายเสถียร | ฝ่ายอำนวยการ |
| 5. ร.ท.หญิง จุฬาวลัย สุนทรวิภาต | กองสถิติและวิจัย |
| 6. น.ท.สมบัติ เข้มคอนไพร | ฝ่ายบริการ |
| 7. น.ท. ณัฐพงษ์ ป่านโสภณ | กรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ |

ผนวก ง.
เครื่องมือในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนเหล่าทัพ
2. แบบสำรวจความคิดเห็นในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ
3. แบบประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ
4. แบบตรวจสอบตนเองของโรงเรียนเหล่าทัพ

★ แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนนายเรือ ★
เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

วัน/เดือน/ปีที่สัมภาษณ์.....

๒

เวลา.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

สถานภาพผู้ให้สัมภาษณ์

★ ยศ/ชื่อ-สกุล.....ตำแหน่ง.....

★ วุฒิการศึกษา

★ ประสบการณ์ทำงานที่ผ่านมา.....

๑ ท่านเคยได้ยินคำว่า "การประกันคุณภาพการศึกษา" หรือไม่ ?

เคยได้ยินจาก

- วิทยุ
- โทรทัศน์
- หนังสือพิมพ์
- เอกสาร/ตำรา/วารสาร
- การประชุมสัมมนาทางวิชาการ
- อื่น ๆ กรุณาระบุ.....

ไม่เคยได้ยิน

๒ ท่านมีความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา หรือไม่ และอย่างไร ?

2.1 การประกันคุณภาพการศึกษา คืออะไร ?

.....

.....

.....

2.2 การประกันคุณภาพการศึกษามีความสำคัญอย่างไรต่อกระบวนการจัดการศึกษา ?

.....

.....

.....

๓ ท่านเห็นด้วยหรือไม่ ๑ กับความจำเป็นของโรงเรียนนาคเรือกที่จะต้องพัฒนาให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายเรือขึ้น เพื่อธำรงไว้ซึ่งมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ และจะเกิดผลดี/ผลเสียอย่างไร ?

เห็นด้วย/มีความจำเป็น เพราะ.....

.....
 และเกิดผลดี คือ.....

ไม่เห็นด้วย/ไม่มีความจำเป็น เพราะ.....

.....
 และเกิดผลเสีย คือ.....

๔ ท่านคิดว่า ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายเรือที่จะพัฒนาขึ้น ควรมี หลักการในการประกันคุณภาพการศึกษา และองค์ประกอบของ คุณภาพ/มาตรฐานการศึกษา อย่างไร ? โดยมีอะไรเป็นตัวชี้วัด และมีเกณฑ์ในการควบคุมและตรวจสอบคุณภาพ /มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนายเรืออย่างไร ?

- หลักการในการประกันคุณภาพการศึกษาของ รร.นร. คือ

องค์ประกอบในการประกันคุณภาพการศึกษา ของ รร.นร.	ตัวชี้วัด/พิจารณาจาก	เกณฑ์ที่ใช้
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		

๕ ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนชายเรื่อ ท่านคิดว่า ควรมีแนวทาง / แนวปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพในสถาบันของท่านอย่างไร ? ความสำคัญ ความสำคัญ ก่อนหลัง

1).....

2).....

3).....

4).....

5).....

6).....

7).....

8).....

9).....

๖ ท่านคิดว่า ในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถาบันของท่านนั้น จะต้องอาศัย ปัจจัยเกื้อหนุน/กลุ่มบุคคลใดบ้างที่จะช่วยส่งเสริมให้สามารถดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1).....

2).....

3).....

4).....

5).....

6).....

7).....

๗ ในการดำเนินการ / ภาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายเรือมาใช้นั้น ท่านคิดว่า น่าจะเกิดปัญหา / อุปสรรค และมีข้อจำกัดในเรื่องใดบ้าง ? อย่างไร ? และท่านมีข้อเสนอแนะ และแนวทาง / วิธีการในการป้องกัน/แก้ปัญหานั้น ๆ ได้อย่างไร ?

ข้อจำกัด / ปัญหา / อุปสรรค		ข้อเสนอแนะ
1)	→	1)
2)	→	2)
3)	→	3)
4)	→	4)
5)	→	5)
6)	→	6)
7)	→	7)
8)	→	8)
9)	→	9)
10)	→	10)

♥ ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูง

★ **แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงของ รร.จปร.** ★
เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

วัน/เดือน/ปีที่สัมภาษณ์.....

เวลา.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

สถานภาพผู้ให้สัมภาษณ์

★ ยศ/ชื่อ-สกุล.....ตำแหน่ง.....

★ วุฒิการศึกษา

★ ประสบการณ์ทำงานที่ผ่านมา.....

❶ ท่านเคยได้ยินคำว่า "การประกันคุณภาพการศึกษา" หรือไม่ ?

เคยได้ยินจาก

- วิทยุ
- โทรทัศน์
- หนังสือพิมพ์
- เอกสาร/ตำรา/วารสาร
- การประชุมสัมมนาทางวิชาการ
- อื่น ๆ กรุณาระบุ.....

ไม่เคยได้ยิน

❷ ท่านมีความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา หรือไม่ และอย่างไร ?

2.1 การประกันคุณภาพการศึกษา คืออะไร ?

.....

.....

.....

2.2 การประกันคุณภาพการศึกษามีความสำคัญอย่างไรต่อกระบวนการจัดการศึกษา ?

.....

.....

.....

๓ ท่านเห็นด้วยหรือไม่ ? กับความจำเป็นของ รร.จปร. ที่จะต้องพัฒนาให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของ รร.จปร. เพื่อรับรองไว้ซึ่งมาตรฐานการศึกษาของ รร.จปร. และจะเกิดผลดี/ผลเสีย อย่างไร ?

เห็นด้วย/มีความจำเป็น เพราะ.....

และเกิดผลดี คือ.....

ไม่เห็นด้วย/ไม่มีความจำเป็น เพราะ.....

และเกิดผลเสีย คือ.....

๔ ท่านคิดว่า ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของ รร.จปร.ที่จะพัฒนาขึ้น ควร มี หลักการในการประกันคุณภาพการศึกษา และองค์ประกอบของคุณภาพ/มาตรฐานการศึกษา อย่างไร ? โดยมีอะไรเป็นตัวชี้วัด และมีเกณฑ์ในการควบคุมและตรวจสอบคุณภาพ /มาตรฐาน การศึกษาของ รร.จปร.อย่างไร ?

- หลักการในการประกันคุณภาพการศึกษาของ รร.จปร. คือ

องค์ประกอบในการประกันคุณภาพการศึกษา ของ <u>รร.จปร.</u>	ตัวชี้วัด/พิจารณาจาก	เกณฑ์ที่ใช้
1)		
2)		
3)		
4)		
5)		
6)		
7)		
8)		
9)		
10)		
11)		

๕ ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารระดับสูงของ รร.จปร. ท่านคิดว่า *ควรมีแนวทาง /แนวปฏิบัติ* ในการดำเนินการประกันคุณภาพในสถาบันของท่านอย่างไร ? ตามลำดับความสำคัญ ก่อนหลัง

1).....

2).....

3).....

4).....

5).....

6).....

7).....

8).....

9).....

๖ ท่านคิดว่า ในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถาบันของท่านนั้น *จะต้องอาศัย* ปัจจัยเกื้อหนุน/กลุ่มบุคคลใดบ้างที่จะช่วยส่งเสริมให้สามารถดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1).....

2).....

3).....

4).....

5).....

6).....

7).....

8).....

๗ ในการดำเนินการ 7 มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของ รร.ชป.ร.มาใช้นั้น ท่านคิดว่า
 น่าจะเกิดปัญหา/อุปสรรค และมีข้อจำกัดในเรื่องใดบ้าง ? อย่างไร ? และท่านมีข้อเสนอแนะ
 และแนวทาง/วิธีการในการป้องกัน/แก้ปัญหานั้น ๆ ได้อย่างไร ?

ข้อจำกัด / ปัญหา / อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1) →	1)
2) →	2)
3) →	3)
4) →	4)
5) →	5)
6) →	6)
7) →	7)
8) →	8)
9) →	9)
10) →	10)

♥ ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูง

★ แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงของ รร.นอ. ★

เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

วัน/เดือน/ปีที่สัมภาษณ์.....

๒

เวลา.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

สถานภาพผู้ให้สัมภาษณ์

★ ยศ/ชื่อ-สกุล.....ตำแหน่ง.....

★ วุฒิการศึกษา

★ ประสบการณ์ทำงานที่ผ่านมา.....

❶ ท่านเคยได้ยินคำว่า "การประกันคุณภาพการศึกษา" หรือไม่ ?

เคยได้ยินจาก

- วิทยุ
- โทรทัศน์
- หนังสือพิมพ์
- เอกสาร/ตำรา/วารสาร
- การประชุมสัมมนาทางวิชาการ
- อื่น ๆ กรุณาระบุ.....

ไม่เคยได้ยิน

❷ ท่านมีความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา หรือไม่ และอย่างไร ?

2.1 การประกันคุณภาพการศึกษา คืออะไร ?

.....

.....

.....

2.2 การประกันคุณภาพการศึกษามีความสำคัญอย่างไรต่อกระบวนการจัดการศึกษา ?

.....

.....

.....

๓ ท่านเห็นด้วยหรือไม่ ? กับความจำเป็นของ รร.นอ. ที่จะต้องพัฒนาให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของ รร.นอ. เพื่อรับรองไว้ซึ่งมาตรฐานการศึกษาของ รร.นอ. และจะเกิดผลดี/ผลเสีย อย่างไร ?

เห็นด้วย/มีความจำเป็น เพราะ.....

.....

และเกิดผลดี คือ.....

ไม่เห็นด้วย/ไม่มีความจำเป็น เพราะ.....

.....

และเกิดผลเสีย คือ.....

๔ ท่านคิดว่า ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของ รร.นอ. ที่จะพัฒนาขึ้น ควรมี หลักการในการประกันคุณภาพการศึกษา และองค์ประกอบของคุณภาพ/มาตรฐานการศึกษา อย่างไร ? โดยมีอะไรเป็นตัวชี้วัด และมีเกณฑ์ในการควบคุมและตรวจสอบคุณภาพ /มาตรฐาน การศึกษาของ รร.นอ. อย่างไร ?

• หลักการในการประกันคุณภาพการศึกษาของ รร.นอ. คือ

.....

.....

.....

องค์ประกอบในการประกันคุณภาพการศึกษา ของ <u>รร.นอ.</u>	ตัวชี้วัด/พิจารณาจาก	เกณฑ์ที่ใช้
1)		
2)		
3)		
4)		
5)		
6)		
7)		
8)		
9)		
10)		
11)		

๕ ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารระดับสูงของ รร.นอ. ท่านคิดว่า **ควรมีแนวทาง/แนวปฏิบัติ**

ในการดำเนินการประกันคุณภาพในสถานของคุณอย่างไร ? ตามลำดับความสำคัญ ต่อมา

1).....

2).....

3).....

4).....

5).....

6).....

7).....

8).....

9).....

๖ ท่านคิดว่า ในการดำเนินการ **ประกันคุณภาพการศึกษา** ในสถานของคุณนั้น **จะต้องขอ**

ปัจจัย/เงื่อนไข/กลุ่มบุคคลใดบ้างที่จะช่วยส่งเสริมให้สามารถดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1).....

2).....

3).....

4).....

5).....

6).....

7).....


8).....

๗ ในการดำเนินการ / มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของ รร.นอ.มาใช้ไหม ท่านคิดว่า
 น่าจะเกิดปัญหา / อุปสรรค และมีข้อจำกัดในเรื่องใดบ้าง ? อย่างไร ? และท่านมีข้อเสนอแนะ
 และแนวทาง / วิธีการในการป้องกัน/แก้ปัญหานั้น ๆ ได้อย่างไร ?

ข้อจำกัด / ปัญหา / อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1) →	1)
2) →	2)
3) →	3)
4) →	4)
5) →	5)
6) →	6)
7) →	7)
8) →	8)
9) →	9)
10) →	10)

♥ ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูง

แบบสำรวจความคิดเห็นในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ

-  คำชี้แจง : ❶ แบบสำรวจฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้บริหารและคณาจารย์ที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ
- ❷ แบบสำรวจ ประกอบด้วย
- สถานภาพของผู้ตอบ
 - หลักการและองค์ประกอบของคุณภาพ
 - ข้อจำกัด ปัญหาและอุปสรรคในการประกันคุณภาพ
 - ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขปัญหา และอุปสรรคในการประกันคุณภาพ
- ❸ ข้อมูลจากการตอบแบบสำรวจของท่าน มีความสำคัญและประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ
-

😊 สถานภาพของผู้ตอบ

- ❶ ตำแหน่ง.....กอง.....
- ❷ คุณวุฒิการศึกษาระดับ.....
- ❸ ประสบการณ์ทำงานในสถาบันการศึกษา.....ปี.....

2 ข้อจำกัด ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินการประกันคุณภาพ

2.1 ท่านคิดว่าในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถาบันของท่านให้เป็นระบบนั้น มีข้อจำกัด ปัญหา และอุปสรรค คือ

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

2.2 ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการประกันคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นระบบ ในสถาบันการศึกษาของท่านคือ

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

♥ ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูง

★ **แบบประเมิน** ★
ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ

▲ **คำชี้แจง** ① กรุณาแสดงความคิดเห็นเชิงประเมินว่าระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพมีความเหมาะสมและเป็นไปได้เพียงใด ในการจะนำมาใช้กับโรงเรียนเหล่าทัพ โดยทันท่วงที ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

3 หมายถึง เห็นด้วย

2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

② กรุณาเขียนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพให้มีความเหมาะสมต่อไป

♥ **ผู้วิจัยขอขอบคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูง**
โครงการวิจัยระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ

รายการประเมิน	ระดับความถี่เห็นจริงประเมิน				
	5	4	3	2	1
<p>๑ ยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ</p> <p>1.1 โรงเรียนเหล่าทัพ พึ่งสร้างความเชื่อมั่นและความพึงพอใจให้กับกองทัพและประเทศชาติ ในคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ โดยมีการดำเนินงานที่เป็นระบบ แบบแผนและสามารถตรวจสอบได้</p>					
<p>1.2 โรงเรียนเหล่าทัพ พึ่งสร้างระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ทำให้โรงเรียนเหล่าทัพผลิตนายทหารสัญญาบัตร ที่มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และตอบสนองความต้องการของเหล่าทัพ</p>					
<p>1.3 โรงเรียนเหล่าทัพ พึ่งมีเสรีภาพในการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีรูปแบบ และหลักเกณฑ์เหมาะสมกับคุณลักษณะของโรงเรียนเหล่าทัพ ที่มุ่งเน้นในคุณภาพของนักเรียนเตรียมทหารที่รับเข้ามา คุณภาพของการฝึกศึกษาในโรงเรียนเหล่าทัพและคุณภาพของนายทหารที่สำเร็จการศึกษาออกไป โดยให้มีการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานในทุกองค์ประกอบของคุณภาพตามช่วงเวลาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่องและจริงจัง</p>					
<p>1.4 โรงเรียนเหล่าทัพ พึ่งยึดถือวัตถุประสงค์ในการผลิตผู้นำทางทหารเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความต้องการของเหล่าทัพ ข้อเท็จจริงด้านทรัพยากร และ ข้อจำกัดต่าง ๆ ของเหล่าทัพควบคู่ และสอดคล้องขนานกันไปกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในระดับเดียวกัน</p>					
<p>1.5 โรงเรียนเหล่าทัพ พึ่งกำหนดยุทธวิธีในการประกันคุณภาพการศึกษาให้ชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้จริงทุกขั้นตอน</p>					
<p>1.6 โรงเรียนเหล่าทัพ พึ่งมีแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และแนวทางของทบวงมหาวิทยาลัย / ตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ</p>					
<p>1.7 ผู้บริหาร โรงเรียนเหล่าทัพ พึ่งมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาโดยมีนโยบาย และความมุ่งมั่นที่ชัดเจน แน่วแน่ และต่อเนื่อง ในอันที่จะส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ</p>					
<p>1.8 โรงเรียนเหล่าทัพ พึ่งเสริมสร้างจิตสำนึกใฝ่คุณภาพและความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ของกำลังพลทุกฝ่ายในโรงเรียนเหล่าทัพ โดยมุ่งเน้นคุณภาพในการปฏิบัติงาน</p>					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นเชิงประเมิน				
	5	4	3	2	1
<p>๒ ยุทธวิธีในการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน เหล่าทัพ ยุทธวิธีในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก</p>					
<p>2.1 การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเหล่าทัพ หมายถึง การควบคุม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพในการดำเนินงานของโรงเรียนเหล่าทัพ โดยคณะกรรมการ / กำลังพลของโรงเรียนเหล่าทัพเอง เพื่อให้มั่นใจว่าโรงเรียนเหล่าทัพได้ บรรลุวัตถุประสงค์ ในการผลิตนายทหารสัญญาบัตร ที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของเหล่าทัพ โดยมี กลยุทธ์ในการดำเนิน การประกัน คุณภาพภายใน ดังนี้</p>					
2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ					
2.1.2 จัดตั้งสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเหล่าทัพ					
2.1.3 กำหนดองค์ประกอบและเกณฑ์ในการควบคุม ตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ					
2.1.4 จัดทำคู่มือในการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเหล่าทัพ					
2.1.5 จัดให้มีการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพ การศึกษาและส่งเสริมจิตสำนึกใฝ่คุณภาพให้กับกำลังพลทุกฝ่ายของโรงเรียน เหล่าทัพ					
2.1.6 จัดการควบคุม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของ โรงเรียนเหล่าทัพตามคู่มือในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ					
2.1.7 รายงานการศึกษาตนเอง เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน ของโรงเรียนเหล่าทัพ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการผลิตนายทหารสัญญาบัตร ที่มีคุณภาพและพร้อมรับการตรวจสอบจากภายนอก					
<p>2.2 การประกันคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเหล่าทัพ หมายถึง การตรวจสอบ ประเมินผล และรับรองคุณภาพของโรงเรียนเหล่าทัพ โดยคณะกรรมการจาก ภายนอกเพื่อเป็นการประกันว่าโรงเรียนเหล่าทัพ ได้ดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ ในการผลิตนายทหารสัญญาบัตร ที่มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และตอบสนองความต้องการของเหล่าทัพ</p>					
<p>• คณะกรรมการจากภายนอก ประกอบด้วยกลุ่มบุคคลจำนวน 3 – 6 คน ได้แก่ (1) ตัวแทนจากเหล่าทัพ / หน่วยที่ใช้ผลผลิตตามพรรคเหล่า (2) ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา (3) ตัวแทนจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การ ศึกษา / ทบวงมหาวิทยาลัย</p>					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นเชิงประเมิน				
	5	4	3	2	1
<p>๓ องค์ประกอบและเกณฑ์ในการควบคุม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ</p> <p>3.1 ปรัชญา/ปณิธาน วัตถุประสงค์ และภารกิจหลักของโรงเรียนเหล่าทัพ โรงเรียนเหล่าทัพ มีการกำหนดปรัชญา / ปณิธาน วัตถุประสงค์และภารกิจหลักไว้ชัดเจน เพื่อเป็นหลักและแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนเหล่าทัพ</p>					
<p>3.2 การบริหารและการจัดการ โรงเรียนเหล่าทัพมีการบริหารและการจัดการที่สอดคล้อง และสนับสนุน การดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และภารกิจหลักในการจัดการฝึกและ ศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>					
<p>3.2.1 โครงสร้างและระบบการบริหาร มีความคล่องตัวและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และภารกิจหลัก ของโรงเรียนเหล่าทัพ</p>					
<p>3.2.2 คณะผู้บริหารโรงเรียนเหล่าทัพ</p>					
3.2.2.1 มีวิสัยทัศน์/มุมมองที่กว้าง ทั้งทางวิชาชีพทหารและวิชาการอู่ศึกษา					
3.2.2.2 มีความรู้ ความสามารถ / ประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา					
3.2.2.3 มีภาวะผู้นำ คุณธรรม และจริยธรรม					
<p>3.2.3 แผนการดำเนินงาน</p>					
3.2.3.1 มีแผนการดำเนินงาน ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวที่ชัดเจน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และภารกิจหลักของโรงเรียนเหล่าทัพ					
3.2.3.2 มีการดำเนินงานตามแผน ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว					
3.2.3.3 มีการประเมินผลการปฏิบัติงานในกิจกรรมต่าง ๆ / การ ดำเนินงานของโรงเรียนเหล่าทัพว่า ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์/ภารกิจหลัก ของโรงเรียนเหล่าทัพหรือไม่ และเพียงใด					
3.2.3.4 มีการนำผลประเมินการปฏิบัติงาน ตามแผนและกิจกรรม ต่าง ๆ มาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม					
<p>3.2.4 การเงินและงบประมาณ</p>					
3.2.4.1 มีการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรไปตามแผนที่สอดคล้อง และสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจหลักของโรงเรียนเหล่าทัพ					
3.2.4.2 มีการตรวจสอบ วิเคราะห์ และประเมินการใช้จ่ายว่าสอดคล้องตามแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ / สนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจหลักของโรงเรียนเหล่าทัพหรือไม่และเพียงใด					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นเชิงประเมิน				
	5	4	3	2	1
3.2.5 กำลั้พล					
3.2.5.1 มีการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบของกำลั้พล ในแต่ละตำแหน่งไว้ชัดเจน					
3.2.5.2 มีกำลั้พล จำนวนเพียงพอกับการดำเนินงาน ตามภารกิจหลักของโรงเรียนเหล่าทัพ					
3.2.5.3 มีการจัดวางกำลั้พล ลงในตำแหน่งที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ					
3.2.5.4 มีการพัฒนา และส่งเสริมความก้าวหน้าแก่กำลั้พลทั้งในด้านยศ ตำแหน่ง และองค์ความรู้					
3.2.5.5 มีการพิจารณาความดี ความชอบแก่กำลั้พลอย่างยุติธรรม โดยการประเมินจากผลการปฏิบัติงานอย่างแท้จริงทั้งจากการประเมินตนเอง ผู้ร่วมงาน / ผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้บังคับบัญชา					
3.2.5.6 มีการจัดสวัสดิการ / สร้างขวัญและกำลังใจแก่กำลั้พล และนักเรียนทหารเพื่อให้มีความมุ่งมั่น ท่วมเท รักและศรัทธาต่อโรงเรียนเหล่าทัพและกองทัพ					
3.2.6. การวิจัยและพัฒนาสถาบัน					
3.2.6.1 มีการวิจัยสถาบัน/การจัดทำฐานข้อมูล เพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนเหล่าทัพ					
3.2.6.2 มีการส่งเสริม และสนับสนุนการวิจัยในทุก ๆ ด้านเพื่อพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของโรงเรียนเหล่าทัพอย่างเป็นรูปธรรม					
3.2.6.3 มีการเผยแพร่และนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนเหล่าทัพ					
3.2.7 การบริการและช่วยเหลือสังคม					
โรงเรียนเหล่าทัพ มีกิจกรรมให้บริการชุมชนและช่วยเหลือสังคม ในส่วนที่สอดคล้องกับภารกิจของโรงเรียนเหล่าทัพทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ดนตรี กีฬา ศิลปวัฒนธรรม และสาธารณประโยชน์					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นเชิงประณิน				
	5	4	3	2	1
<p>3.3 การฝึกและศึกษา</p> <p>โรงเรียนเหล่าทัพพึงจัดการฝึกและศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อให้ได้นายทหารสัญญาบัตร ที่มีคุณภาพออกไปปฏิบัติงานตามหน่วยต่าง ๆ ตรงตามความต้องการของเหล่าทัพ</p>					
<p>3.3.1 หลักสูตรการฝึกและศึกษา</p> <p>3.3.1.1 มีวัตถุประสงค์ และเนื้อหาที่สอดคล้องกับปรัชญา/ปณิธาน วัตถุประสงค์ของโรงเรียนเหล่าทัพ และเอื้อประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในเหล่าทัพ</p>					
<p>3.3.1.2 หลักสูตรการศึกษาวิชาการอุดมศึกษา มีโครงสร้างและจำนวนหน่วยกิตตามเกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษา</p>					
<p>3.3.1.3 หลักสูตรการศึกษาวิชาชีพทหาร ได้รับการรับรองจากสภาการศึกษาวิชาทหาร และสอดคล้องกับความต้องการของเหล่าทัพ/หน่วยใช้งานตามพรรคเหล่า</p>					
<p>3.3.1.4 หลักสูตรการฝึกภาคปฏิบัติ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพทหาร และก่อให้เกิดทักษะในการปฏิบัติงานในวิชาชีพทหารได้อย่างแท้จริง</p>					
<p>3.3.1.5 มีการประเมินหลักสูตรการฝึกและศึกษา ทุกหลักสูตรตามหัวเวลาที่เหมาะสม</p>					
<p>3.3.1.6 มีการนำผลการประเมินหลักสูตร มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการฝึกและศึกษาให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการผลิตนายทหาร ที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของเหล่าทัพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพการณ์รอบด้าน</p>					
<p>3.3.2 ครู - อาจารย์</p> <p>3.3.2.1 มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียนทหาร</p>					
<p>3.3.2.2 มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการฝึกและศึกษาตรงกับสาขาวิชา / หัวข้อในการฝึกและศึกษา</p>					
<p>3.3.2.3 มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู / มีคุณธรรม รักและศรัทธาในงานฝึกและให้การศึกษแก่นักเรียนทหาร</p>					
<p>3.3.2.4 มีแผนในการพัฒนาครู – อาจารย์ ที่เป็นรูปธรรม</p>					
<p>3.3.2.5 อาจารย์มีผลงานวิชาการเป็นที่ยอมรับทั้งในและนอกเหล่าทัพ</p>					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจประเมิน				
	5	4	3	2	1
3.3.3 นักเรียนทหาร					
3.3.3.1 มีการคัดเลือกนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของเหล่าทัพ ที่มีคุณภาพและเป็นธรรม เพื่อให้ได้นักเรียนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมต่อการศึกษาในโรงเรียนเหล่าทัพ					
3.3.3.2 มีระเบียบวินัยความสำนึกในหน้าที่รับผิดชอบและความเข้มแข็งอดทนทั้งทางร่างกายและจิตใจ					
3.3.3.3 มีผลการศึกษาจากโรงเรียนเตรียมทหารด้วยคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่น้อยกว่า 2.00					
3.3.3.4 มีผลการศึกษาทั้งทางด้านวิชาการและวิชาทหารที่โรงเรียนเหล่าทัพอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม					
3.3.4 กระบวนการฝึกและศึกษา					
• ในระดับส่วน / ฝ่ายและกองวิชา					
3.3.4.1 มีแผนการฝึกและศึกษา ทั้งในระยะยาวและประจำปีการศึกษาที่ชัดเจน และสอดคล้องกับแผนในการดำเนินงานของโรงเรียนเหล่าทัพ					
3.3.4.2 มีการดำเนินงานให้การฝึกและศึกษาแก่ นักเรียนทหารตามแผนในการฝึกและศึกษาที่กำหนดไว้					
3.3.4.3 มีการประเมินผลการฝึกและศึกษาในทุกปีการศึกษา / ตามช่วงเวลาที่เหมาะสมจากผลการฝึกและศึกษาของนักเรียนทหาร					
3.3.4.4 มีการนำผลประเมินการฝึกและศึกษามาปรับปรุง และพัฒนาทั้งแผนและการดำเนินงานการฝึกและศึกษาในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง					
3.3.4.5 มีคู่มือครู - อาจารย์					
• ในรายวิชา					
3.3.4.6 มีการจัดทำแผนการสอน / การฝึกและศึกษา (Course Syllabus) ที่สอดคล้องกับรายละเอียดวิชา (Course Description) ในหลักสูตรการฝึกและศึกษา					
3.3.4.7 มีรูปแบบในการฝึกและศึกษาที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทหารได้เกิดการเรียนรู้ / เกิดผลแห่งการฝึกและศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านสติปัญญา ร่างกายและจิตใจ					
3.3.4.8 มีการประเมินผลการฝึกและศึกษาที่เป็นระบบและครอบคลุมทั้งจากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนทหารและจากการประเมินผลการสอนของครู - อาจารย์					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจประเมิน				
	5	4	3	2	1
<p>3.3.5 ส่วนสนับสนุนการฝึกและศึกษา</p> <p>3.3.5.1 มีสื่อ/เครื่องช่วยการศึกษา และอุปกรณ์ในการฝึกและศึกษาที่มีคุณภาพหลากหลาย เหมาะสม และเพียงพอกับจำนวนนักเรียนทหาร</p>					
<p>3.3.5.2 มีอาคาร สถานที่ / ห้องเรียน ห้องทดลอง และห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพที่เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการฝึกและศึกษาในหลายรูปแบบ</p>					
<p>3.3.5.3 มีอาณาบริเวณ / สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการฝึกหาความรู้ของนักเรียนทหาร</p>					
<p>3.3.5.4 มีห้องสมุด / ศูนย์บรรณสารที่มีตำรา หนังสือ วารสาร เวลาใช้งานและพื้นที่ใช้สอยเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนทหาร / ตามมาตรฐานอุดมศึกษา</p>					
<p>3.3.5.5 มีระบบสารสนเทศ เครื่องคอมพิวเตอร์ และวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการสืบค้นและแสวงหาความรู้จากทั้งภายในและนอกประเทศ</p>					
<p>3.3.6 การวิจัยและพัฒนาการฝึกและศึกษา</p> <p>3.3.6.1 มีการส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยของครู - อาจารย์ เพื่อพัฒนาการฝึกและศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>3.3.6.2 มีการเผยแพร่และนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทาง ในการปรับปรุงและพัฒนาการฝึกและศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>					
<p>3.4 การปลูกฝังคุณลักษณะผู้นำทหารและการปกครองบังคับบัญชา</p> <p>โรงเรียนเหล่าทัพพึง มีการปลูกฝังคุณลักษณะผู้นำทหารและการปกครองบังคับบัญชานักเรียนทหารอย่างมีระบบแบบแผนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียนเหล่าทัพ เพื่อให้ได้นายทหารสัญญาบัตรซึ่งมีคุณลักษณะของผู้นำทหารตรงความต้องการของเหล่าทัพ</p>					
<p>3.4.1 มีแผนในการปลูกฝังคุณลักษณะผู้นำทหาร และการปกครองบังคับบัญชาที่ชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียนเหล่าทัพ</p>					
<p>3.4.2 มีรูปแบบ/วิธีการในการปลูกฝังคุณลักษณะผู้นำทหารและการปกครองบังคับบัญชานักเรียนทหารที่เหมาะสม</p>					
<p>3.4.3 มีการปลูกฝังคุณลักษณะผู้นำทหาร และการปกครองบังคับบัญชานักเรียนทหารโดยนขทหปรครองที่มีคุณภาพ/เป็นแบบอย่างที่ดี และมีจำนวนเพียงพอ</p>					
<p>3.4.4 มีการประเมินคุณภาพในการปลูกฝังคุณลักษณะผู้นำทหารและการปกครองบังคับบัญชานักเรียนทหารในหลากหลายรูปแบบ และเป็นประจำทุกปีการศึกษา</p>					
<p>3.4.5 มีการนำผลแห่งการประเมินคุณภาพ ในการปลูกฝังคุณลักษณะผู้นำทหาร และการปกครองบังคับบัญชานักเรียนทหารมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>					

รายการประเมิน	ระดับความถี่เห็นเชิงประเมิน				
	5	4	3	2	1
3.5 การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทหาร โรงเรียนเหล่าทัพหึ่งส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทหารในทุก ๆ ด้าน อย่างเป็นรูปธรรม					
3.5.1 มีแผนงานส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทหาร ที่เป็นรูปธรรมชัดเจน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา					
3.5.2 มีกิจกรรม / ชมรมต่าง ๆ ที่หลากหลายทั้งดนตรี กีฬา และ ศิลปวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทหาร					
3.5.3 มีกิจกรรมให้คำปรึกษาในปัญหาทุก ๆ ด้านแก่นักเรียนทหาร อย่างเป็นระบบ					
3.5.4 มีการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการจัดกิจกรรมตามแผนงาน ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทหารอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม					
3.5.5 มีการประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทหารเป็นประจำทุกปี					
3.6 การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา โรงเรียนเหล่าทัพ หึ่งมีการติดตามและประเมินผลนายทหาร ผู้สำเร็จ การศึกษาออกไปปฏิบัติงานตามหน่วยต่าง ๆ ในเหล่าทัพอย่างสม่ำเสมอ					
3.6.1 มีการติดตาม และประเมินผลนายทหาร ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน เหล่าทัพอยู่เสมอ ตามห้วงเวลาที่เหมาะสม ทั้งในเรื่องความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงาน คุณลักษณะผู้นำทหารและคุณธรรม จริยธรรม					
3.6.2 มีการนำผลจากการติดตามและประเมินผล นายทหารผู้สำเร็จ การศึกษามาเป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานในทุกด้าน อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้นายทหารสัญญาบัตรที่มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ และตรงกับความต้องการของเหล่าทัพอย่างแท้จริง					

- ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

การตรวจสอบตนเองของโรงเรียนเหล่าทัพ

องค์ประกอบที่ 1 : ปรัชญา / ปณิธาน วัตถุประสงค์ และภารกิจหลักโรงเรียนเหล่าทัพ

• โรงเรียนเหล่าทัพมีการกำหนดปรัชญา / ปณิธาน วัตถุประสงค์ และภารกิจหลักไว้ชัดเจน เพื่อเป็นหลักและแนวทางในการดำเนินงานของ โรงเรียน เหล่าทัพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของเหล่าทัพ

องค์ประกอบและเกณฑ์ในการประกันคุณภาพ	การตรวจสอบ						
	รายการตรวจสอบ (ตัวบ่งชี้)	หลักฐานแสดงการปฏิบัติ	ผลการตรวจสอบ		เกณฑ์ประเมินผล การตรวจสอบ		
			มี	ไม่มี	ดี	พอใช้ / ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. ปรัชญา / ปณิธาน วัตถุประสงค์ และภารกิจหลักของโรงเรียนเหล่าทัพ 1.1 โรงเรียนเหล่าทัพ มีการกำหนด ปรัชญา / ปณิธาน วัตถุประสงค์ และภารกิจหลักไว้ชัดเจน เพื่อเป็นหลักและแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนเหล่าทัพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของเหล่าทัพ	(1) การกำหนดปรัชญา / ปณิธาน ไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	<ul style="list-style-type: none"> เอกสารแสดงปรัชญา / ปณิธาน ที่บ่งบอก ถึงความมุ่งมั่น แน่วแน่ในการดำเนินงานของโรงเรียนเหล่าทัพ 					
	(2) การกำหนดวัตถุประสงค์ / ภารกิจหลักไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	<ul style="list-style-type: none"> เอกสารแสดงวัตถุประสงค์ / ภารกิจหลัก ที่บ่งบอก ถึงทิศทาง และความรับผิดชอบในการดำเนินงาน ของโรงเรียนเหล่าทัพ 					
	(3) ความสอดคล้องกับความต้องการของเหล่าทัพ	<ul style="list-style-type: none"> รายงานประเมินความสอดคล้องกับความต้องการของเหล่าทัพ/เอกสารที่แสดงว่าเหล่าทัพเป็นผู้กำหนดปรัชญา ฯ มาให้ 					
	(4) การประชาสัมพันธ์ให้ รับทราบปรัชญา / ปณิธาน วัตถุประสงค์ ภารกิจหลัก	<ul style="list-style-type: none"> บันทึกข้อความแจ้งให้หน่วยขึ้นตรงได้รับทราบ / บันทึกข้อความแจกจ่าย คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ / การตีพิมพ์ประกาศ ฯ / การประชาสัมพันธ์ในสื่อต่าง ๆ 					

การตรวจสอบตนเองของโรงเรียนเหล่าทัพ

องค์ประกอบที่ 2 : การบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนเหล่าทัพมีการบริหารและการจัดการที่สอดคล้อง และสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และภารกิจหลักในการจัดการฝึกและศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบและเกณฑ์ในการประกันคุณภาพ	การตรวจสอบ					
	รายการตรวจสอบ (ตัวชี้วัด)	หลักฐานแสดงการปฏิบัติ	เกณฑ์การตรวจสอบ		เกณฑ์ประเมินผลการตรวจสอบ	
			มี	ไม่มี	ดี	พอใช้ / ผ่าน
2. การบริหารและการจัดการ โรงเรียนเหล่าทัพ มีการบริหารและการจัดการที่สอดคล้อง และสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุ วัตถุประสงค์และภารกิจหลักในการจัดการฝึกและศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.1 โครงสร้าง และระบบการบริหาร มีความคล่องตัว และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และภารกิจหลักของโรงเรียนเหล่าทัพ	(1) การเขียนโครงสร้างและระบบการบริหารไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	• เอกสารแสดงโครงสร้าง และระบบการบริหารของโรงเรียนเหล่าทัพ ที่บ่งบอกถึงการแบ่งส่วนราชการ สาขาการบังคับบัญชาและขอบเขตความรับผิดชอบของฝ่ายต่าง ๆ				
	(2) ความคล่องตัวของระบบการบริหาร / การกระจายอำนาจการบริหาร	• เอกสารแสดงการกระจายอำนาจ/มอบหมายการบังคับบัญชาทั้งจากเหล่าทัพและภายในโรงเรียนเหล่าทัพ / รายงานการประเมินความคล่องตัวของระบบการบริหารทุกสิ้นปีงบประมาณ				
	(3) ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และภารกิจหลักของโรงเรียนเหล่าทัพ	• รายงานการประเมินความสอดคล้องของระบบการบริหารทุกสิ้นปีงบประมาณ				
2.2 คณะผู้บริหารระดับสูง 2.2.1 มีวิสัยทัศน์/มุมมองที่กว้างทั้งทางวิชาชีพ ทหาร และวิชาการอุดมศึกษา 2.2.2 มีความรู้ความสามารถ/ประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา 2.2.3 มีภาวะผู้นำ คุณธรรม และจริยธรรม	(1) วิสัยทัศน์/มุมมองที่กว้าง ทั้งทางวิชาชีพ ทหาร และวิชาการอุดมศึกษา	• รายงานการประเมินวิสัยทัศน์ของคณะผู้บริหารทุกสิ้นปีงบประมาณ				
	(2) ความรู้ความสามารถ / ประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา	• รายงานประเมินความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ของคณะผู้บริหารระดับสูง ทุกสิ้นปีงบประมาณ				
	(3) ภาวะผู้นำ คุณธรรม และจริยธรรม	• รายงานประเมินภาวะผู้นำ คุณธรรม และ จริยธรรมของคณะผู้บริหารทุกสิ้นปีงบประมาณ				

องค์ประกอบและเกณฑ์ในการประกันคุณภาพ	การตรวจสอบ						
	รายการตรวจสอบ (ตัวชี้วัด)	หลักฐานแสดงการปฏิบัติ	เกณฑ์การตรวจสอบ		เกณฑ์ประเมินผล การตรวจสอบ		
			มี	ไม่มี	ดี	พอใช้ /ผ่าน	ไม่ ผ่าน
<p>2.3 แผนการดำเนินงาน</p> <p>2.3.1 มีแผนการดำเนินงานทั้งในระยะสั้นและระยะยาวที่ชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และภารกิจหลักของโรงเรียนเหล่าทัพ</p> <p>2.3.2 มีการดำเนินงานตามแผนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว</p> <p>2.3.3 มีการประเมินผลการปฏิบัติงานในกิจกรรมต่าง ๆ / การดำเนินงานของโรงเรียนเหล่าทัพว่าได้รับบรรลุตามวัตถุประสงค์/ภารกิจหลักของโรงเรียนเหล่าทัพหรือไม่และเพียงใด</p> <p>2.3.4 มีการนำผลประเมินการปฏิบัติงาน ตามแผนและกิจกรรมต่าง ๆ มาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>(1) แผนการดำเนินงานในระยะสั้นเขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร</p> <p>(2) แผนการดำเนินงานระยะยาวเขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร</p> <p>(3) ความสอดคล้องและสนับสนุนวัตถุประสงค์และภารกิจหลักของโรงเรียนเหล่าทัพ</p> <p>(4) การดำเนินงานตามแผนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว</p> <p>(5) การประเมินผลการปฏิบัติงานในกิจกรรมต่าง ๆ / การดำเนินงานของโรงเรียนเหล่าทัพ</p> <p>(6) การนำผลประเมินการปฏิบัติงานตามแผนและกิจกรรมต่าง ๆ มาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> • แผนระยะสั้น (1-3 ปี) / ประจำปีของโรงเรียนเหล่าทัพ ที่ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ วิธีการที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ • แผนระยะยาว (5-10 ปี) ที่บ่งบอกถึงทิศทาง และแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนเหล่าทัพในอนาคต • รายงานประเมินความสอดคล้องและสนับสนุนวัตถุประสงค์ และภารกิจหลักของโรงเรียนเหล่าทัพ • รายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนเหล่าทัพ ประจำปี • รายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานในกิจกรรมต่าง ๆ / รายงานการประเมินคุณภาพการดำเนินงาน ของโรงเรียนเหล่าทัพทุกสิ้นปีงบประมาณ • เอกสารแสดงการนำผลประเมินการปฏิบัติงาน ในกิจกรรมต่าง ๆ / ผลการประเมินคุณภาพการดำเนินงาน มาใช้ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป 					

องค์ประกอบและเกณฑ์ในการประกันคุณภาพ	การตรวจสอบ						
	รายการตรวจสอบ (ตัวบ่งชี้)	หลักฐานแสดงการปฏิบัติ	เกณฑ์การตรวจสอบ		เกณฑ์ประเมินผล การตรวจสอบ		
			มี	ไม่มี	ดี	พอใช้ /ผ่าน	ไม่ ผ่าน
<p>2.5.3 มีการจัดวางกำลังพลลงในตำแหน่งที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ</p> <p>2.5.4 มีการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าแก่กำลังพลทั้งในด้านยศ ตำแหน่ง และองค์ความรู้</p> <p>2.5.5 มีการพิจารณาความดีความชอบแก่กำลังพลอย่างยุติธรรมโดยการประเมินจากผลการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง ทั้งจากการประเมินตนเอง จากผู้ร่วมงาน / ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้บังคับบัญชา</p> <p>2.5.6 มีการจัดสวัสดิการ / สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่กำลังพลและนักเรียนทหาร เพื่อให้มีความมุ่งมั่นทุ่มเท รักและศรัทธา ต่อโรงเรียนเหล่าทัพ และกองทัพ</p>	(3) การประเมินความเหมาะสมในการจัดวางกำลังพล	<ul style="list-style-type: none"> รายงานประเมินความเหมาะสมในการจัดวางกำลังพลในตำแหน่งที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ประจำปีงบประมาณ 					
	(4) การส่งเสริมความก้าวหน้าแก่กำลังพล ทั้งในด้านยศและ ตำแหน่ง	<ul style="list-style-type: none"> เอกสารแสดงหลักเกณฑ์การเลื่อนยศ ตำแหน่ง และขั้นเงินเดือน 					
	(5) การพัฒนากำลังพลด้านองค์ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> เอกสารแสดงหลักเกณฑ์ในการให้กำลังพลไปศึกษาต่อในหลักสูตรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกเหล่าทัพ / เอกสารแสดงหลักฐานการให้กำลังพลเข้าศึกษาอบรมตามชั้นยศ 					
	(6) มีการพิจารณาความดีความชอบแก่กำลังพล จากหลายฝ่าย	<ul style="list-style-type: none"> เอกสารแสดงหลักเกณฑ์ในการพิจารณาความดีความชอบแก่กำลังพลทั้งจากการประเมินโดยตนเอง ผู้ร่วมงาน / ผู้ใต้บังคับบัญชา/ นักเรียน และผู้บังคับบัญชาตามระดับชั้น 					
	(7) การจัดสวัสดิการ /สร้างขวัญและกำลังใจแก่กำลังพล และนักเรียนทหาร	<ul style="list-style-type: none"> เอกสารแสดงการจัดให้บริการที่พักอาศัย อาหาร รถรับส่ง การรักษาพยาบาล การให้กู้ยืมเงิน / การสงเคราะห์แก่กำลังพลและการให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนทหาร ประจำปีงบประมาณ / ปีการศึกษา 					

องค์ประกอบและเกณฑ์ในการประกันคุณภาพ	การตรวจสอบ					
	รายการตรวจสอบ (ตัวชี้วัด)	หลักฐานแสดงการปฏิบัติ	เกณฑ์การตรวจสอบ		เกณฑ์ประเมินผล การตรวจสอบ	
			ก	ข	ค	ดี (ผ่าน)
<p>2.4 การเงิน และงบประมาณ</p> <p>2.4.1 มีการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรไปตามแผนที่สอดคล้อง และสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจหลัก</p> <p>2.4.2 มีการตรวจสอบ วิเคราะห์ และประเมินความสอดคล้องตามแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ</p>	<p>(1) แผนการใช้จ่ายเงิน งบประมาณประจำปี</p> <p>(2) ความสอดคล้อง และสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจหลัก</p> <p>(3) การตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปี</p> <p>(4) ความสอดคล้องตามแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • แผนค่าใช้จ่ายงบประมาณประจำปีของโรงเรียนเหล่าทัพ • รายงานความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานประจำปี และสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจหลัก • รายงานผลการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปีทุกสิ้นปีงบประมาณ • รายงานประเมินความสอดคล้องตามแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณทุกสิ้นปีงบประมาณ 				
<p>2.5 กำลังพล</p> <p>2.5.1 มีการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบของกำลังพลในแต่ละตำแหน่งไว้ชัดเจน</p> <p>2.5.2 มีกำลังพลจำนวนเพียงพอกับการดำเนินงานตามภารกิจหลัก</p>	<p>(1) การกำหนดหน้าที่รับผิดชอบของกำลังพลในแต่ละตำแหน่งไว้เป็นลายลักษณ์อักษร</p> <p>(2) อัตรการบรรจุกำลัง</p>	<ul style="list-style-type: none"> • เอกสารแสดงการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบของกำลังพลในแต่ละตำแหน่ง / การกำหนดหน้าที่ทำยอตรา • รายงานการประเมินความเพียงพอของกำลังพลกับการดำเนินงานตามภารกิจหลัก / เอกสารแสดงจำนวนกำลังพลของฝ่ายต่าง ๆ ประจำปีงบประมาณมีการบรรจุไม่ต่ำกว่า 70% ของอัตร 				

องค์ประกอบและเกณฑ์ในการประกันคุณภาพ	การตรวจสอบ						
	รายการตรวจสอบ (ตัวบ่งชี้)	หลักฐานแสดงการปฏิบัติ	เกณฑ์การตรวจสอบ		เกณฑ์ประเมินผล การตรวจสอบ		
			มี	ไม่มี	ดี	พอใช้ /พอ	ไม่ ผ่าน
2.6 การวิจัยสถาบัน 2.6.1 มีการวิจัยสถาบัน / การจัดทำฐานข้อมูลเพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหาร 2.6.2 มีการส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยในทุก ๆ ด้านเพื่อพัฒนาคุณภาพการดำเนินงาน ของโรงเรียน เหล่าทัพอย่างเป็นรูปธรรม 2.6.3 มีการเผยแพร่และนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนเหล่าทัพ	(1) การวิจัยสถาบัน / การจัดทำฐานข้อมูลเพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหาร (2) แผนการส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยในทุก ๆ ด้าน / หน่วยงานรับผิดชอบ (3) การเผยแพร่ผลงานวิจัย (4) การนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนเหล่าทัพ	<ul style="list-style-type: none"> รายงานผลการวิจัยสถาบันประจำปี / หลักฐานแสดงการจัดทำฐานข้อมูลประจำปีเพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหาร แผนงานส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยในทุก ๆ ด้านประจำปี / หลักฐานแสดงหน่วยงานรับผิดชอบการวิจัยของโรงเรียนเหล่าทัพ เอกสารแสดงการแจกจ่ายรายงานผลการวิจัยไปยังคณะผู้บริหารและฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนเหล่าทัพ และ เอกสารแสดงการนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานประจำปีของโรงเรียนเหล่าทัพ 					
2.7 การบริการและช่วยเหลือสังคม มีกิจกรรมให้บริการชุมชนและช่วยเหลือสังคม ทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ คนตรี กีฬา ศิลปวัฒนธรรม และสาธารณประโยชน์	(1) กิจกรรมให้บริการชุมชน และช่วยเหลือสังคม	<ul style="list-style-type: none"> หนังสือขอความร่วมมือ / ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก / เอกสารแสดงกิจกรรมให้ความร่วมมือ / การสนับสนุน แก่หน่วยงานทั้งทหารและพลเรือน ทุกสิ้นปีงบประมาณ ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ คนตรี กีฬา ศิลปวัฒนธรรมและสาธารณประโยชน์ 					

การตรวจสอบตนเองของโรงเรียนเหล่าทัพ

องค์ประกอบที่ 3 : การฝึกและศึกษา

- โรงเรียนเหล่าทัพ พึ่งจัดการฝึกและศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อให้ได้นายทหารสัญญาบัตรที่มีคุณภาพออกไปปฏิบัติงานตามหน่วยต่าง ๆ ตรงตามวัตถุประสงค์ และความต้องการของเหล่าทัพ

องค์ประกอบและเกณฑ์ในการประกันคุณภาพ	การตรวจสอบ					
	รายการตรวจสอบ (ตัวบ่งชี้)	หลักฐานแสดงการปฏิบัติ	เกณฑ์การตรวจสอบ		เกณฑ์ประเมินผล การตรวจสอบ	
			มี	ไม่มี	ดี	พอใช้ / ผ่าน
3. การฝึกและศึกษา 3.1 หลักสูตรการฝึกและศึกษา 3.1.1. มีวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่สอดคล้องกับ ปรัชญา / ปณิธาน และวัตถุประสงค์ของโรงเรียนเหล่าทัพ และเอื้อประโยชน์ ต่อการปฏิบัติงานในเหล่าทัพ 3.1.2. หลักสูตรการศึกษานำไปปฏิบัติตามบังคับสภา การศึกษาวิชาการทหาร	(1) วัตถุประสงค์ในการฝึกและศึกษาเขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	<ul style="list-style-type: none"> เอกสารแสดงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในการฝึก และศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ ที่บ่งบอกถึงทิศทาง ในการจัดการฝึกและศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ 				
	(2) ความสอดคล้องกับปรัชญา / ปณิธาน และวัตถุประสงค์ของโรงเรียนเหล่าทัพ	<ul style="list-style-type: none"> รายงานประเมินความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ และเนื้อหาของหลักสูตรกับปรัชญา / ปณิธาน และวัตถุประสงค์ของโรงเรียนเหล่าทัพ 				
	(3) การเอื้อประโยชน์ / ตอบสนองต่อการปฏิบัติงานในเหล่าทัพ	<ul style="list-style-type: none"> รายงานประเมินการเอื้อประโยชน์ / ตอบสนองต่อการปฏิบัติงานในเหล่าทัพ 				
	(4) เป็นไปตามข้อบังคับของสภาการศึกษาวิชาการทหาร	<ul style="list-style-type: none"> เอกสารแสดงว่าหลักสูตรการศึกษาได้รับอนุมัติจากสภาการศึกษาวิชาการทหาร กระทรวงกลาโหม 				

องค์ประกอบและเกณฑ์ในการประกันคุณภาพ	การตรวจสอบ						
	รายการตรวจสอบ (ตัวบ่งชี้)	หลักฐานแสดงการปฏิบัติ	เกณฑ์การตรวจสอบ		เกณฑ์ประเมินผลการตรวจสอบ		
			มี	ไม่มี	ดี	พอใช้ ผ่าน	ไม่ ผ่าน
3.1.4. หลักสูตรการฝึกภาคปฏิบัติก่อให้เกิดทักษะในการปฏิบัติงานในวิชาชีพทหารได้อย่างแท้จริง	(5) หลักสูตรการฝึกภาคปฏิบัติ ก่อให้เกิดทักษะในการปฏิบัติงานในวิชาชีพทหาร	<ul style="list-style-type: none"> รายงานการประเมินที่หลักสูตรการฝึกภาคปฏิบัติว่า ก่อให้เกิดทักษะในการปฏิบัติงานในวิชาชีพทหาร 					
3.1.5. มีการประเมินหลักสูตรการฝึกและศึกษาทุกหลักสูตรตามหัวเวลาที่เหมาะสม	(6) การประเมินหลักสูตรทุกหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี	<ul style="list-style-type: none"> รายงานผลการประเมินหลักสูตรการฝึกและศึกษาทุกหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี 					
3.1.6. มีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการฝึกและศึกษา ให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการผลิตนายทหาร ที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของเหล่าทัพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพการณ์รอบด้าน	(7) การนำผลการประเมินหลักสูตรมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการฝึกและศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> มีเอกสารแสดงว่ามีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการฝึกและศึกษา 					

องค์ประกอบและเกณฑ์ในการประกันคุณภาพ	การตรวจสอบ						
	รายการตรวจสอบ (ตัวบ่งชี้)	หลักฐานแสดงการปฏิบัติ	เกณฑ์การตรวจสอบ		เกณฑ์ประเมินผล การตรวจสอบ		
			มี	ไม่มี	ดี	พอใช้ / เกิน	ไม่ ผ่าน
<p>3.2 ครู - อาจารย์</p> <p>3.2.1. มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียนทหาร</p> <p>3.2.2. มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการฝึกและศึกษา</p> <p>3.2.3. มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู / มีคุณธรรม รักและศรัทธาในงานฝึก และให้การศึกษแก่นักเรียนทหาร</p> <p>3.2.4. มีแผนงานในการพัฒนา ครู- อาจารย์ ที่เป็นรูปธรรม</p> <p>3.2.5. อาจารย์มีผลงานวิชาการเป็นที่ยอมรับทั้งในและนอกเหล่าทัพ</p>	(1) ความเพียงพอของจำนวน ครู - อาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> เอกสารแสดงอัตราส่วนของจำนวน ครู - อาจารย์ ประจำ ต่อจำนวนนักเรียนทหารในไม่เกิน 1:10 / รายงานการประเมินความเพียงพอของจำนวน ครู- อาจารย์ 					
	(2) ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการฝึกและศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> เอกสารแสดงอัตราส่วนคุณวุฒิ ตริ : โท : เอก ตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา 					
	(3) จรรยาบรรณในวิชาชีพครู	<ul style="list-style-type: none"> รายงานการประเมิน จรรยาบรรณในวิชาชีพครู / คุณธรรม ฯ ของครู - อาจารย์ ประจำปีการศึกษา 					
	(4) แผนในการพัฒนา ครู - อาจารย์ เขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	<ul style="list-style-type: none"> เอกสารแสดงแผนงานพัฒนาครู - อาจารย์ ที่บ่งบอกถึงทิศทางและวิธีการดำเนินงานในการพัฒนา ฯ ของโรงเรียนเหล่าทัพ 					
	(5) ตำแหน่งวิชาการของอาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> อัตราส่วนตำแหน่งวิชาการ ผศ. : รศ. : ศ. ตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา 					

องค์ประกอบและเกณฑ์ในการประกันคุณภาพ	การตรวจสอบ					
	รายการตรวจสอบ (ตัวบ่งชี้)	หลักฐานแสดงการปฏิบัติ	เกณฑ์การตรวจสอบ		เกณฑ์ประเมินผล การตรวจสอบ	
			มี	ไม่มี	ดี	พอใช้ /พอรับ
3.3 นักเรียนทหาร 3.3.1. มีการคัดเลือกนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของเหล่าทัพที่มีคุณภาพและเป็นธรรมเพื่อให้ได้นักเรียนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมต่อการศึกษาในโรงเรียนเหล่าทัพ 3.3.2. มีระเบียบวินัย ความสำนึกในหน้าที่รับผิดชอบ และความเข้มแข็ง อดทน ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ 3.3.3. มีผลการศึกษาจากโรงเรียนเตรียมทหารด้วยคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 2.00 3.3.4. มีผลการศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ และวิชาทหารที่โรงเรียนเหล่าทัพอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม	(1) คณะกรรมการ และกฎเกณฑ์ในการคัดเลือกนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของเหล่าทัพ	<ul style="list-style-type: none"> เอกสารแสดงการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของเหล่าทัพ และ เอกสารแสดงคุณสมบัติ วิธีการ และหลักเกณฑ์ในการสอบคัดเลือก ฯ / ระเบียบการรับสมัคร ฯ / ประกาศรับสมัคร ฯ ประจำปีการศึกษาที่ผ่านมา 				
	(2) ผลการศึกษาชั้น ม. 4 ของผู้ผ่านการสอบคัดเลือก	<ul style="list-style-type: none"> เอกสารแสดงผลการศึกษา ชั้น ม.4 ของนักเรียนผู้ผ่านการสอบคัดเลือก ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.50 				
	(3) ผลการศึกษาจากโรงเรียนเตรียมทหาร	<ul style="list-style-type: none"> รายงานคะแนนความประพฤติของนักเรียนทหารทุกคนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีคะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่า 60% และ รายงานผลการสอบพลศึกษาทหารทุกคนในปีการศึกษาที่ผ่านมา คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 % และ รายงานผลการประเมินความเหมาะสมในการเป็นทหารทุกคนในปีการศึกษาที่ผ่านมา คะแนนไม่ต่ำกว่า 60 % 				
	(4) ผลคะแนนความประพฤติ ผลศึกษา และความเหมาะสมในการเป็นทหาร	<ul style="list-style-type: none"> รายงานผลสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเตรียมทหารทุกคนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า 2.00 				
	(5) ผลการศึกษาทั้งทางด้านวิชาการและวิชาทหารที่โรงเรียนเหล่าทัพ	<ul style="list-style-type: none"> รายงานผลการฝึกและศึกษาของนักเรียนทหาร ประจำปีการศึกษาที่ผ่านมา มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมไม่ต่ำกว่า 2.50 				188

องค์ประกอบและเกณฑ์ในการประกันคุณภาพ	การตรวจสอบ							
	รายการตรวจสอบ (ตัวบ่งชี้)	หลักฐานแสดงการปฏิบัติ	เกณฑ์การตรวจสอบ		เกณฑ์ประเมินผล การตรวจสอบ			
			ก	ข/ค	ดี	พอใช้ /ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
<p>3.4 กระบวนการฝึกและศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> • ในระดับส่วน / ฝ่ายศึกษา 3.4.1 มีแผนการฝึกและศึกษาทั้งในระยะยาว และประจำปีการศึกษที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแผนในการดำเนินงานของโรงเรียนเหล่าทัพ 3.4.2 มีการดำเนินงานให้การฝึกและศึกษาแก่นักเรียนทหารตามแผนที่กำหนดไว้ 3.4.3 มีการประเมินผลการฝึกและศึกษาในทุกปีการศึกษา/ตามช่วงเวลาที่เหมาะสม จากผลการฝึกและศึกษาของนักเรียนทหาร 3.4.4 มีการนำผลประเมินการฝึกและศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาทั้งแผนและการทำงานการฝึกและศึกษาในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง 3.4.5 มีคู่มือครู - อาจารย์ 3.4.6 มีคู่มือให้นักเรียนทหาร 	<ul style="list-style-type: none"> • ในระดับส่วน / ฝ่ายศึกษา (1) แผนในการฝึกและศึกษาในระยะยาว 	<ul style="list-style-type: none"> • เอกสารแสดงแผนในการฝึกและศึกษาในระยะยาว (5-10 ปี) 						
	<ul style="list-style-type: none"> (2) แผนการฝึกและศึกษาประจำปี เขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร 	<ul style="list-style-type: none"> • เอกสารแสดงแผนประจำปีในการฝึกและศึกษา ของโรงเรียนเหล่าทัพที่บ่งบอกถึงทิศทาง และวิธีดำเนินงานในการฝึกและศึกษา 						
	<ul style="list-style-type: none"> (3) ความสอดคล้องกับแผนในการดำเนินงานของโรงเรียนเหล่าทัพ 	<ul style="list-style-type: none"> • เอกสารการเปรียบเทียบและแสดงให้เห็นความสอดคล้องของแผนในการฝึกและศึกษากับแผนในการดำเนินงานประจำปีของโรงเรียนเหล่าทัพ 						
	<ul style="list-style-type: none"> (4) การดำเนินงานให้การฝึกและศึกษาตามแผน ประจำปี 	<ul style="list-style-type: none"> • รายงานผลการดำเนินงานในการฝึกและศึกษาตามแผนประจำปีในปีการศึกษาที่ผ่านมา 						
	<ul style="list-style-type: none"> (5) การประเมินผลการฝึกและศึกษานักเรียนทหาร 	<ul style="list-style-type: none"> • รายงานการประเมินผลการฝึกและศึกษาของนักเรียนทหารทุกนายในทุกปีการศึกษาที่ผ่านมา 						
	<ul style="list-style-type: none"> (6) การนำผลประเมินการฝึกและศึกษามาใช้ปรับปรุงและพัฒนาทั้งแผนและการทำงานในการฝึกและศึกษาในทุกปีการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> • เอกสารแสดงการนำผลประเมินการฝึกและศึกษามาใช้ปรับปรุงและพัฒนาทั้งแผนและการทำงานในการฝึกและศึกษาในทุกปีการศึกษา 						
	<ul style="list-style-type: none"> (7) คู่มือครู - อาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> • เอกสารคู่มือครู - อาจารย์ที่บ่งบอกถึงแนวทางและวิธีปฏิบัติในกระบวนการให้การฝึกและศึกษา ประจำปีการศึกษา 						
	<ul style="list-style-type: none"> (8) คู่มือให้นักเรียนทหาร 	<ul style="list-style-type: none"> • เอกสารคู่มือให้นักเรียนทหารที่บ่งบอกถึงแนวทางและวิธีปฏิบัติตนในการฝึกและศึกษา 						189

องค์ประกอบและเกณฑ์ในการประกันคุณภาพ	การตรวจสอบ					
	รายการตรวจสอบ (ตัวชี้วัด)	หลักฐานแสดงการปฏิบัติ	เกณฑ์การตรวจสอบ		เกณฑ์ประเมินผล การตรวจสอบ	
			มี	ไม่มี	ดี	พอใช้ / fair
<p>• ในรายวิชา</p> <p>3.4.7 มีการจัดทำแผนการฝึกและศึกษา / ประมวลการสอน (Course Syllabus) ที่สอดคล้องกับรายละเอียดชุดวิชา (Course Description) ในหลักสูตรการฝึกและศึกษา</p> <p>3.4.8 มีรูปแบบในการฝึก และศึกษาที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทหารได้เกิดการเรียนรู้ / เกิดผลแห่งการฝึกและศึกษาที่ครอบคลุม ทั้งด้านสติปัญญา จิตใจ และทักษะปฏิบัติ</p> <p>3.4.9 มีการประเมินผลการฝึก และศึกษาที่เป็นระบบและครอบคลุม ทั้งจากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนทหาร และจากการประเมินผลการสอนของครู - อาจารย์</p>	<p>• ในรายวิชา</p> <p>(8) แผนการฝึก / ประมวลการสอน (Course Syllabus)</p>	<p>• เอกสารแสดงแผนการฝึก / ประมวลการสอนในรายวิชาที่บ่งบอก ถึงทิศทางและวิธีการปฏิบัติในการฝึก / สอนประจำปีการศึกษา</p>				
	<p>(9) ความสอดคล้องกับรายละเอียดชุดวิชา (Course Description) ในหลักสูตรการฝึกและศึกษา</p>	<p>• เอกสารแสดงการตรวจสอบการสอน / แผนการฝึกมีความสอดคล้องกับรายละเอียดชุดวิชา</p>				
	<p>(10) มีรูปแบบ / วิธีการในการฝึกและศึกษาที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง / การให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติและการคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง</p>	<p>• แผนการสอนระบุรูปแบบ / วิธีการในการฝึกและศึกษามากกว่า / วิธีและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง / การให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะการปฏิบัติและการคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง</p>				
	<p>(11) การประเมินผลการฝึกและศึกษาที่เป็นระบบ</p>	<p>• เอกสารระบุวิธีปฏิบัติ / เกณฑ์ในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชา</p>				
	<p>(12) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียนทหารครอบคลุม ทั้งด้านสติปัญญา จิตใจ และทักษะปฏิบัติ</p>	<p>• ระบุวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ ครอบคลุม ทั้งด้านสติปัญญา จิตใจ และทักษะปฏิบัติใน ประมวลการสอนทุกวิชา</p>				
	<p>(13) การประเมินผลการสอนของครู - อาจารย์</p>	<p>• แบบประเมินผลการสอนของครู - อาจารย์ในทุกวิชาประจำปีการศึกษา ซึ่งประเมินโดยนักเรียนทหาร</p>				190

องค์ประกอบและเกณฑ์ในการประกันคุณภาพ	การตรวจขอ						
	รายการตรวจขอ (ตัวบ่งชี้)	หลักฐานแสดงการปฏิบัติ	เกณฑ์การตรวจขอ		เกณฑ์ประเมินผล การตรวจขอ		
			มี	ไม่มี	ดี	พอใช้ / ดีชม	ไม่มี ผ่าน
<p>3.5 ส่วนสนับสนุนการฝึกและศึกษา</p> <p>3.5.1 มีสื่อ / เครื่องช่วยการศึกษาและอุปกรณ์ในการฝึกและศึกษาที่มีคุณภาพ หลากหลาย เหมาะสม และเพียงพอกับจำนวนนักเรียนทหาร</p> <p>3.5.2 มีอาคาร สถานที่ / ห้องเรียน ห้องทดลอง / ห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพที่เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการฝึกและศึกษาในหลายรูปแบบ</p> <p>3.5.3 มีอาณาบริเวณ / สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการฝึกหาความรู้ของนักเรียนทหาร</p> <p>3.5.4 มีห้องสมุด / ศูนย์บรรณสารที่มิดำรง หนังสือ วารสาร เวลาใช้งานและพื้นที่ใช้สอยเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนทหาร / ตามมาตรฐานทั่วไป</p> <p>3.5.5 มีระบบสารสนเทศ เครื่องคอมพิวเตอร์ และวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการสืบค้น และแสวงหาความรู้จากทั้งภายในและนอกประเทศ</p>	<p>(1) สื่อ / เครื่องช่วยการศึกษา และอุปกรณ์ในการฝึก และศึกษามีความหลากหลายเหมาะสมและเพียงพอ</p> <p>(2) อาคาร สถานที่ / ห้องเรียน ห้องทดลอง / ห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพเพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการฝึกและศึกษาในหลายรูปแบบทั้งโดยการบรรยาย แบ่งกลุ่มสัมมนาการทดลองและการฝึกปฏิบัติ</p> <p>(3) อาณาบริเวณ / สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการฝึกหาความรู้ของนักเรียนทหาร</p> <p>(4) ห้องสมุด / ศูนย์บรรณสารมีตำรา หนังสือ วารสาร เวลาใช้งานและพื้นที่ใช้สอยเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนทหาร / ตามมาตรฐานทั่วไป</p> <p>(5) มีระบบสารสนเทศ เครื่องคอมพิวเตอร์ และวัสดุอุปกรณ์เอื้อต่อการสืบค้น และแสวงหาความรู้จากภายในและนอกประเทศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> เอกสารแสดงชนิดจำนวนของสื่อ / เครื่องช่วยการศึกษา และอุปกรณ์ในการฝึกและศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพและความเพียงพอของสื่อและอุปกรณ์ ฯ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา รายงานการประเมิน ความเพียงพอและเอื้อต่อการจัดการฝึกและศึกษาในหลายรูปแบบ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา รายงานการประเมินสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการฝึกหาความรู้ของนักเรียนทหาร เอกสารแสดงจำนวน ตำรา หนังสือ และวารสารที่มีอยู่ในห้องสมุด ตามมาตรฐานทั่วไป / รายงานประเมินความพึงพอใจในบริการของห้องสมุด เอกสารแสดงจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ และตารางเวลาใช้งานในระบบอินเทอร์เน็ต / รายงานการประเมินระบบสารสนเทศ และการให้บริการของโรงเรียนเหล่าทัพ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา 					

องค์ประกอบและเกณฑ์ในการประกันคุณภาพ	การตรวจสอบ					
	รายการตรวจสอบ (ตัวอย่าง)	หลักฐานแสดงการปฏิบัติ	เกณฑ์การตรวจสอบ		เกณฑ์ประเมินผล การตรวจสอบ	
			มี	ไม่มี	ดี	พอใช้ /勉
<p>3.6 การวิจัยและพัฒนาการฝึกและศึกษา</p> <p>3.6.1 มีการส่งเสริม และสนับสนุนการวิจัยของอาจารย์ เพื่อพัฒนาการฝึกและศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>3.6.2 มีการเผยแพร่ และนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการฝึกและศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	(1) แผนงานส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยของอาจารย์	• เอกสารแสดงแผนงานในการส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย ของอาจารย์ที่บ่งบอกถึงทิศทางและวิธีการส่งเสริมและสนับสนุน ฯ				
(2) การวิจัยเพื่อพัฒนาการฝึกและศึกษา / องค์ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ	• รายงานผลการวิจัยของอาจารย์ในสาขาวิชาต่าง ๆ					
(3) การเผยแพร่ผลงานวิจัย	• เอกสารแสดงการเผยแพร่ / แจกจ่ายผลงานวิจัยให้ฝ่ายต่าง ๆ / การตีพิมพ์ผลงาน วิจัยลงในวารสาร / ฐานข้อมูลทั้งภายใน และ นอกโรงเรียนเหล่าทัพ					
(4) การนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการฝึกและศึกษา	• เอกสารแสดงการนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการฝึกและศึกษาของโรงเรียนเหล่าทัพ					

การตรวจสอบตนเองของโรงเรียนเหล่าทัพ

องค์ประกอบที่ 4 : การปลูกฝังคุณลักษณะผู้นำทหารและการปกครองบังคับบัญชา

- โรงเรียนเหล่าทัพทั้งมีการปลูกฝังคุณลักษณะผู้นำทหารและการปกครองบังคับบัญชานักเรียนทหารอย่างมีระบบ

แบบแผนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียนเหล่าทัพ เพื่อให้ได้นายทหารสัญญาบัตรซึ่งมีคุณลักษณะของผู้นำทหารตรงตามความต้องการของเหล่าทัพ

องค์ประกอบและเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพ	การตรวจสอบ						
	รายการตรวจสอบ (ตัวชี้วัด)	หลักฐานแสดงการปฏิบัติ	เกณฑ์การตรวจสอบ		เกณฑ์ประเมินผล การตรวจสอบ		
			มี	ไม่มี	ดี	พอใช้ /勉	ไม่ ผ่าน
4. การปลูกฝังคุณลักษณะผู้นำทหารและการปกครอง บังคับบัญชา 4.1 มีวัตถุประสงค์ และ แผนงานในการปลูกฝัง คุณลักษณะผู้นำทหาร และการปกครองบังคับบัญชา ที่ชัดเจน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียน เหล่าทัพ	(1) วัตถุประสงค์และแผนงานในการปลูก ฝังคุณลักษณะผู้นำทหาร และการปกครอง บังคับบัญชา เขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	• เอกสารแสดงวัตถุประสงค์และแผนงานประจำปีใน การ ปลูกฝังคุณลักษณะผู้นำทหารและการปกครองบังคับบัญชา ที่บ่งบอกถึงทิศทางและวิธีปฏิบัติในการปลูกฝังคุณลักษณะ ผู้นำทหาร					
	(2) ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ และ แผนในการปลูกฝัง ๑ กับวัตถุประสงค์ ของ โรงเรียนเหล่าทัพ	• เอกสารแสดงว่ามีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ และแผนงานประจำปีในการปลูกฝัง ๑ กับ วัตถุประสงค์ ของ โรงเรียนเหล่าทัพ					
4.2 มีรูปแบบ / วิธีการในการปลูกฝังคุณลักษณะผู้นำ ทหารและการปกครองบังคับบัญชานักเรียนทหารที่ เหมาะสม	(1) รูปแบบ/วิธีการในการปลูกฝังคุณลักษณะ ผู้นำทหาร และการปกครองบังคับบัญชา เขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	• เอกสารแสดงความชัดเจน ในรูปแบบ / วิธีการและขั้น ตอนการปฏิบัติประจำปีในการปลูกฝังคุณลักษณะผู้นำทหาร และการปกครองบังคับบัญชานักเรียนทหาร					
	(2) รูปแบบ / วิธีการ ๑ มีความเหมาะสมกับ ระดับการศึกษาของนักเรียนทหาร	• รายงานการประเมินประจำปีการศึกษาที่แสดงว่ารูปแบบ / วิธีการในการปลูกฝังคุณลักษณะผู้นำทหาร ๑ มีความ เหมาะสมกับระดับการศึกษาของนักเรียนทหาร					193

องค์ประกอบและเกณฑ์ในการประกันคุณภาพ	การตรวจสอบ					
	รายการตรวจสอบ (ตัวชี้วัด)	หลักฐานแสดงการปฏิบัติ	เกณฑ์การตรวจสอบ		เกณฑ์ประเมินผล การตรวจสอบ	
			มี	ไม่มี	ดี	พอใช้ / พอ
4.3 มีการปลูกฝังคุณลักษณะผู้นำทหารและการปกครอง บังคับบัญชาให้นักเรียนทหาร โดยนายทหารปกครองที่มี คุณภาพ / เป็นแบบอย่างที่ดี และมีจำนวนเพียงพอ	(1) ความเพียงพอของนายทหารปกครอง	<ul style="list-style-type: none"> เอกสารแสดงอัตราส่วนจำนวนนายทหารปกครองเทียบกับจำนวน นักเรียนทหาร ไม่เกิน 1:20 / รายงานการประเมินประจำปีการศึกษาที่แสดงว่านายทหารปกครองมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียนทหาร 				
	(2) การเป็นแบบอย่างที่ดี แก่นักเรียนทหาร	<ul style="list-style-type: none"> รายงานการประเมินประจำปีการศึกษาที่แสดงว่านายทหารปกครองมีคุณภาพ / เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนทหาร 				
4.4 มีการประเมินคุณภาพในการปลูกฝัง คุณลักษณะ ผู้นำทหารและการปกครองบังคับบัญชาให้นักเรียนทหาร ในหลากหลายรูปแบบ และเป็นประจำทุกปีการศึกษา	(1) การประเมินคุณภาพในการปลูกฝังคุณลักษณะ ผู้นำทหารและการปกครองบังคับบัญชาให้นักเรียน ทหารจากหลายรูปแบบ / วิธีการ	<ul style="list-style-type: none"> รายงานการประเมินความเหมาะสมในการเป็นทหารของนักเรียนทหารประจำปีการศึกษา และ รายงานแสดงการประเมินความประพฤติ ของนักเรียนทหารประจำปีการศึกษาและ รายงานแสดงการประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทหาร / รายงานการประเมินคุณภาพในการ ปลูกฝังคุณลักษณะผู้นำทหาร ฯ ประจำปีการศึกษา 				
	(2) การรายงานผลเป็นประจำทุกปีการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> รายงานประจำปีการศึกษาแสดงผลการประเมินคุณลักษณะผู้นำทหารและการปกครองบังคับบัญชาให้นักเรียนทหาร 				
4.5 มีการนำผลแห่งการประเมินคุณภาพในการปลูกฝัง คุณลักษณะผู้นำทหารและการปกครองบังคับบัญชา นักเรียนทหารมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง	(1) การนำผลการประเมินคุณภาพ ฯ มาใช้ ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีคุณ ภาพดียิ่งขึ้นทุกปี	<ul style="list-style-type: none"> เอกสารแสดงการนำผลการประเมินคุณภาพในการปลูกฝัง ฯ มาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานทุกปีการศึกษา 				

การตรวจสอบตนเองของโรงเรียนเหล่าทัพ
องค์ประกอบที่ 5 : การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทหาร

• โรงเรียนเหล่าทัพพึงส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทหารในทุก ๆ ด้านอย่างเป็นรูปธรรม

องค์ประกอบและเกณฑ์ในกระบวนการประเมินคุณภาพ	การตรวจสอบ					
	รายการตรวจสอบ (ตัวบ่งชี้)	หลักฐานแสดงการปฏิบัติ	เกณฑ์การตรวจสอบ		เกณฑ์ประเมินผลการตรวจสอบ	
			มี	ไม่มี	ดี	พอใช้ / ผ่าน
5 การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทหาร 5.1 มีวัตถุประสงค์และแผนงานส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทหารที่เป็นรูปธรรมชัดเจนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	(1) วัตถุประสงค์และแผนงานส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทหารเขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	<ul style="list-style-type: none"> เอกสารแสดงวัตถุประสงค์และแผนงานส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทหารประจำปี ที่บ่งบอกถึงทิศทางและวิธีการในการดำเนินงาน ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทหาร 				
	(2) แผนงานส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนทหารครอบคลุมทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> เอกสารที่แสดงว่าแผนงานส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทหาร นั้น ครอบคลุมการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของนักเรียนทหาร 				
5.2 มีกิจกรรม / ชมรมต่าง ๆ ที่หลากหลายทั้งดนตรี กีฬา และศิลปวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทหาร	(1) กิจกรรม / ชมรมกีฬา ดนตรี และศิลปวัฒนธรรม และอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> เอกสารที่แสดงว่ามีการจัดกิจกรรม / ชมรมต่าง ๆ ของนักเรียนทหารมากกว่า 10 กิจกรรม และ เอกสารแสดงจำนวนนักเรียนทหารที่เข้าร่วมในกิจกรรม / ชมรมต่าง ๆ ในแต่ละปีการศึกษามีเกินครึ่งหนึ่งของนักเรียนทั้งหมด 				

องค์ประกอบและเกณฑ์การประกันคุณภาพ	การตรวจสอบ						
	รายการตรวจสอบ (ตัวชี้วัด)	หลักฐานแสดงการปฏิบัติ	เกณฑ์การตรวจสอบ		เกณฑ์ประเมินผล การตรวจสอบ		
			มี	ไม่มี	ดี	พอใช้ / ผ่าน	ไม่ผ่าน
5.3 มีกิจกรรมให้คำปรึกษาในปัญหาทุก ๆ ด้านแก่นักเรียนทหารอย่างเป็นระบบ	(1) วัตถุประสงค์และแผนงานในการจัดกิจกรรมให้คำปรึกษาเขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	• เอกสารแสดงวัตถุประสงค์และแผนงานในการจัดกิจกรรมให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทหารที่บ่งบอกถึงทิศทางและวิธีการดำเนินงานให้คำปรึกษาในแต่ละปีการศึกษา					
	(2) กิจกรรมให้คำปรึกษาทั้งทางด้านการศึกษาและสุขภาพกายและใจ / ปัญหาส่วนตัว	• เอกสารแสดงการจัดกิจกรรมให้คำปรึกษา ทั้งด้านการศึกษา สุขภาพกายและใจ / ปัญหาส่วนตัวและการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ในการให้คำปรึกษาประจำปีการศึกษา					
5.4 มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามแผนงานส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทหารอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม	(1) การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เป็นไป ตามแผนงาน	• เอกสารแสดงการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามแผนงาน ประจำปีการศึกษา					
5.5 มีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทหารเป็นประจำทุกปี	(1) การประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนทหารทุกปีการศึกษา	• รายงานประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนทหารในทุกสิ้นปีการศึกษา					196

การตรวจสอบตนเองของโรงเรียนเหล่าทัพ
องค์ประกอบที่ 6 : การติดตามและประเมินผลนายทหารผู้สำเร็จการศึกษา

• โรงเรียนเหล่าทัพ พึ่งมีการติดตามและประเมินผลนายทหารผู้สำเร็จการศึกษาออกไปปฏิบัติงาน ตามหน่วยต่าง ๆ ในเหล่าทัพอย่างสม่ำเสมอ

องค์ประกอบและเกณฑ์ในการประกันคุณภาพ	การตรวจสอบ					
	รายการตรวจสอบ (ตัวบ่งชี้)	หลักฐานแสดงการปฏิบัติ	เกณฑ์การตรวจสอบ		เกณฑ์ประเมินผล การตรวจสอบ	
			ดี	พอใช้	ดี	พอใช้ / ผ่าน
<p>6. การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>6.1 มีการติดตามและประเมินผลนายทหารผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเหล่าทัพ ตามช่วงเวลาที่เหมาะสม ทั้งในเรื่องความรู้ ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน คุณลักษณะผู้นำทหาร คุณธรรม และจริยธรรม</p> <p>6.2 มีการนำผลจากการติดตาม และประเมินผลนายทหารผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นแนวทาง ในการปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้นายทหารสัญญาบัตรที่มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์และตรงกับความต้องการของเหล่าทัพอย่างแท้จริง</p>	(1) การติดตามและประเมินผลนายทหารผู้สำเร็จ การศึกษาจากโรงเรียนเหล่าทัพทุก 3 ปี	• เอกสารแสดงการติดตามและประเมินผลนายทหารผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเหล่าทัพทุก 3 ปี				
	(2) การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งในเรื่องความรู้ ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน คุณลักษณะผู้นำทหาร คุณธรรม และจริยธรรม	• รายงานการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาที่แสดงว่า ครอบคลุมทั้งในเรื่องความรู้ ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน คุณลักษณะผู้นำทหาร คุณธรรม และจริยธรรม				
	(3) การนำผลจากการติดตามและประเมินผลนายทหารผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นแนวทาง ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน ในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง	• เอกสารแสดงการนำผลจากการติดตามและประเมินผลนายทหารผู้สำเร็จการศึกษา จากโรงเรียนเหล่าทัพมาเป็นแนวทาง ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานทุกปี				
	(4) นายทหารสัญญาบัตรผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ และตรงกับความ ต้องการของเหล่าทัพ	• รายงานผลแสดงระดับการประเมินคุณภาพนายทหารผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมมีคุณภาพพอใช้ขึ้นไป				197

ประวัติผู้เขียน



นาวาโท หญิง ประอร สุนทรวิภาต บุตรนายประชันและนางละออง สุนทรวิภาต เกิดเมื่อวันที่ 13 เมษายน 2500 ที่จังหวัดสุพรรณบุรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเคมี วิชาโทคณิตศาสตร์ จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2521 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2525 ได้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2539