

## รายการอ้างอิง



### ภาษาไทย

- กานดา พุฒลาภทวี. ความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิจัยและนักประเมินเกี่ยวกับสมรรถภาพในการวิจัยและประเมินผลการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา ใเขตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- การฝึกหัดครู, กรม. รายงานการวิจัย การประเมินผลโครงการอบรมวิจัยแก่บุคลากรในกรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพฯ: กองแผนงาน, 2535. (เอกสารอัดสำเนา)
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. รายงานผลความก้าวหน้าของโครงการวิจัยและพัฒนาบุคลากรกรมการศึกษานอกโรงเรียนด้านการวิจัยและประเมินผลเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: กองแผนงานและวิจัย, 2532. (เอกสารอัดสำเนา)
- \_\_\_\_\_. ประเมินผลการดำเนินโครงการวิจัยและพัฒนาบุคลากร กรมการศึกษานอกโรงเรียนด้านการวิจัยและประเมินผลเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร: กองแผนงานและวิจัย, 2532.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน สำนักราชมนตรี. รวมบทความที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางการศึกษา เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร: ชมรมผู้สนใจงานวิจัยทางการศึกษา, 2535
- \_\_\_\_\_. รายงานการวิจัยเรื่องระบบอุดมศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักนายกรัฐมนตรี, 2522.
- \_\_\_\_\_. แผนการวิจัยทางการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2530.
- คณะกรรมการวิจัยการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมของกระทรวงศึกษาธิการ. นโยบายและแนวทางการวิจัยทางการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2535 - 2539). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- โศคม อารีธา. "การวิจัยในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย". วารสารวิจัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉบับที่ 2 (มิถุนายน 2518): 7-17.

- จารึก อาจารย์นรินทร์. การวิเคราะห์ตัวประกอบสมรรถภาพของนักวิจัยการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- จินตนา จงฤทธิพร. ศึกษาสภาพความพร้อมในการทำวิจัยของครู อาจารย์ในวิทยาลัยเกษตร ของครูเกษตร กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.
- จินตนา อินทรไชย. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- จุมพล สวัสดิ์ติยากร. หลักและวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สุวรรณภูมิ, 2520.
- เจลีเยว บุรีภักดีและคนอื่น ๆ. รูปแบบการพัฒนาครูช่างอุตสาหกรรมของประเทศไทย. กรุงเทพฯ: คณะวิศวกรรมและเทคโนโลยี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, 2531.
- ชวนพิศ สุสันต์น้อย. "การทำวิจัยของสำนักหอสมุดกลาง: ทศนะหนึ่งของผู้ที่(ยัง)ไม่ได้ทำวิจัย". ข่าวสำนักหอสมุดกลางมหาวิทยาลัยรามคำแหง 9,4 (กุมภาพันธ์-เมษายน 2530): 24-27.
- ชาติชาย สุกสร. ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ความถนัดทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ นิสัยในการเรียนและทัศนคติในการเรียนกับคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ชอุมา ปัญญาพินิจนุกร. การศึกษาความรู้และความต้องการปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยของพยาบาลประจำการและอาจารย์พยาบาลที่ปฏิบัติงานในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ชูชม ธรรมธรรม. การวิเคราะห์งานวิจัยที่ได้รับรางวัลทางสาขาสังคมศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

- 2527.
- ญาติ ดาวพลังพรหม. การเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษา: ปัญหาของผู้เผยแพร่และ  
ความต้องการและความต้องการของผู้รับ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา  
ศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ญาติ สรรพศรี. แนวโน้มของการวิจัยการศึกษาในอนาคต. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
ภาควิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- คณีย์ เกียนพณ. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินการจัดดำเนินโครงการประชุมปฏิบัติการ.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2525.
- ทศพร ประเสริฐสุข. การสร้างโมเดลการสอนแบบกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่  
สัมฤทธิ์ สำหรับเด็กด้อยสัมฤทธิ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ชั้นบัณฑิต ภาควิชา  
อุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ทวีป อภิลักษณ์. ลักษณะและการนำผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารวิทยาลัยครูที่  
เปิดสอน ระดับปริญญาตรี 17 แห่ง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- ทวีศักดิ์ ญาณประทีป. "ทำอย่างไรจึงได้รางวัลดีเด่น". วารสารวิจัยมหาวิทยาลัย  
รามคำแหง ฉบับพิเศษ (พฤศจิกายน 2529): 70-78.
- ธานี สมบูรณ์บุรณะและวิโรจน์ สารรัตน์. การสร้างผลงานวิชาการด้วยกระบวนการวิจัย  
เชิงพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: อักษรทิพย์, 2532.
- ธีระชัย ปุณฺณโชติ. การสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพ  
มหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ธีระพร อูวรรณโณ. จิตวิทยาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2535.
- นลินี วงศ์ชนะภัย. ความต้องการใช้บริการห้องสมุดของข้าราชการ สำนักงานคณะกรรมการ  
การวิจัยแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิต  
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- นพรัตน์ ชูชาติวรรณกุล. สมรรถภาพนักวิจัยของครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2526 - 2527 ตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต

- ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- บรรหาร ราชมนี่. ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนตัวและแรงจูงใจเนื่องจากความคาดหวังในงานกับความพึงพอใจในงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สามเจริญพาณิชย์, 2534.
- \_\_\_\_\_. ปทานุกรมการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2527.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. วิธีวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: พิชาณุพันธ์ตั้ง, 2534.
- ประอร สุนทรวิภาต. การวิเคราะห์การประเมินโครงการฝึกอบรมในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ.2525. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2530
- พนม พงษ์ไพบูรณ์. "การวิจัยการศึกษาในประเทศไทย". ข่าวสารการวิจัยการศึกษา. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 (ตุลาคม - พฤศจิกายน 2527).
- พรณี ช.เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: อัมรินทร์การพิมพ์, 2528.
- พรณิภา หิตะศักดิ์. ความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร: ฟิงเกอร์ปรีนแอนคมีเดีย, 2535.
- พิทยา สายหู. "การวิจัยคืออะไร" ในรายงานการอบรมอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย. คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พีรวัฒน์ วงษ์พรม. สภาพการทำวิจัยชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

- สกุวงศ์ จันทวานิช และอุทุมพร ทองอุไทย. "สภาพการวิจัยทางการศึกษา  
ของประเทศไทย", ข่าวสารวิจัยการศึกษา. 6(6) : 23-34 : สิงหาคม-กันยายน  
2526.
- พร้อมพรรณ อุดมสิน, รายงานการวิจัยเรื่องความต้องการเสริมสมรรถภาพการวิจัยทางการ  
ศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ไพโรจน์ แสงจันทร์. สภาพการทำงานวิจัยและความต้องการทำงานวิจัยของอาจารย์  
วิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิต  
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศึกษาพร,  
2528.
- ลีลา สีนานูเคราะห์. ปัญหาการพัฒนาสมรรถภาพด้านวิชาการของบุคลากร กรมการฝึกหัดครู  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- วนิดา เลิศกมลกาญจน์. ความคิดเห็นของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน  
ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
โทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วันทนา ชูช่วย. การทำวิจัยในโรงเรียนของครูมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพ  
มหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วิลเลียม เชียววิล. คู่มือสำหรับการจัดฝึกอบรม. กรุงเทพฯ: กองฝึกอบรม สำนักงานปลัด  
กระทรวงสาธารณสุข, 2535. (เอกสารอัดสำเนา)
- วิจิตร ศรีสุอ่าน, สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และดารณี สิริตันติกร. การสำรวจนักวิจัยของ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: หน่วยวิจัยสถาบัน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2515.
- วิจิตร ศรีสุพรรณ. วิจัยทางการพยาบาล. เชียงใหม่ : คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
เชียงใหม่, 2523.
- วิชัย บุญชูควง. การเปรียบเทียบความตรงของมาตรทัศนคติ ในเทคนิคนี้ขำแนกที่สร้างจาก  
คุณศัพท์ต่างมิติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

- วีรยุทธ วิเชียรโชติ. เทคนิควิจัยทางจิตวิทยาและการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2531.
- วัชระ คำเพ็ง. การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักมวยไทยอาชีพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- วัลลภ กันทรัพย์. "แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน". วารสารวิจัยสนเทศ. 88 (มกราคม 2531):1-2.
- \_\_\_\_\_. "บทวิเคราะห์: ปัญหาในการวิจัยทางการศึกษาในปัจจุบัน". ข่าวสารการวิจัยการศึกษา. 12,4 (เมษายน - พฤษภาคม 2532) :13.
- ศูนย์เพิ่มผลผลิตแห่งประเทศไทย. การเพิ่มผลผลิต. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2531.
- สมาใจ จิตพิทักษ์. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลผลิตการวิจัยของอาจารย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาคุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การวิจัยเชิงบรรยาย. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2525.
- \_\_\_\_\_. การวิจัยเชิงบรรยาย. ใน ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และสำลี ทองทิว (บรรณาธิการ), การวิจัยทางการศึกษา : หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย. หน้า 78-254 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สัมมา ธนินชัย. การวิเคราะห์การบริหารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลผลิตการวิจัยของวิทยาลัยครู : กรณีศึกษาวิทยาลัยครูสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรคุษฎีบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สุชา จันทรเอม. การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: แพรพิทยา, 2515.
- สุจารี จันทรสุข. รายงานสภาพการวิจัยทางการศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2535.
- สุภาวงศ์ จันทวานิช. "บรรยายภาคที่ ๕ ก่อการวิจัยทางการศึกษา", รวมบทความที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางการศึกษา. หน้า 47-50. กรุงเทพฯ: สวัสดิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2528.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์, 2532.
- สุภาวัฒน์ เวชประดิษฐ์. ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์จังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การประถมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับการทำวิจัยโครงการวิจัยและพัฒนาคุณภาพ ก่อน  
ประถมศึกษาและประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

สัจฉน์ วัฒนวงศ์. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย  
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

อรพินทร์ ชุชม. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาความรู้เดิม สภาพแวดล้อมที่บ้าน แรงจูงใจ  
 ใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา  
 ตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

อนันต์ ศรีโสภณ. หลักการวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช,  
 2527.

อำนวย ถาวร. ปัญหาความต้องการด้านการวิจัยของอาจารย์ วิทยาลัยครูภาคกลาง.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

#### ภาษาอังกฤษ

Abdellah, F.G. Doctoral preparation and research productivity. Journal  
 of Professional Nursing 9 (March-April 1993): 71.

Atkinson, John W. An Introduction to Motivation. Princeton : D. Van  
 Nostrand Co., 1964.

\_\_\_\_\_, and Birch, D. An Introduction to Motivation. New York:  
 Van Nostrand Co., 1978.

Baird, Leonard L. "What Characterizes a Productive Research  
 Department?", Research in Higher Education. 25(3): 211-225,  
 1986.

Best, John W. Research in Education. 2d ed. Englewood Cliffs, N.J. :  
 Prentice-hall, 1970. pp 17-18.

Birnbaum, P.H. "Predictors of Long-term Research Performance," in

- Managing Interdisciplinary Research. edited by S.R. Epton and others. p. 47 - 59. New York: John Wiley & Sons, 1983.
- Cass, Bettina. "Productivity and Gender Divisions in the Academic Labour Market, "In Why So Few? Woman Academics in Australian Universities. edited by Bettina Cass and others. p.71 - 92. Sydney: Sydney University Press, 1983.
- Christensen, K. W. and Jansen, D. G. Correlates of research productivity for industrial education faculty. Journal of Industrial Teacher Education 29 (1992): 23-40.
- Collins, B.A. A review and integration of knowledge about faculty research productivity. Journal of Professional Nursing 9 (May-June 1993): 159-168.
- Commonwealth Tertiary Education Commission (CTEC). Review of Efficiency and Effectiveness in Higher Education. Canberra: Australian Government Publishing Service, 1986.
- Edwards, A.L. Techniques of Attitude Scale Construction. New Jersey: Prentice-Hall, 1957.
- Encyclopedia of Educational Research. Fourth Edition. New York: The Macmillan Company, 1969.
- Encyclopedia of Psychology. 2nd Edition. New York: John Wiley & Sons, 1994.
- Flanigan, K.S. and others. Research productivity profile of allied health faculty. Journal of Allied Health 17 (May 1988): 87-100.
- Fishbein, M, & Ajzen, I. Belief, attitude, intention, and behavior: An introduction to theory and research. Readings, MA: Addison - Wesley, 1975.
- Harrington, Marilyn S. "Organizational Characteristics of Dental



- Schools Associated with Research Productivity," Journal of Dental Education. 50 (10): 583 - 588, 1987.
- \_\_\_\_\_, and Daniel U, Levine. "Relationship Between Faculty Characteristics and Research Productivity," Journal of Dental Education. 50 (9): 518 - 525, 1986.
- Herzberg, Frederick, Bernard Mausner and Barbara Bloch Snyderman. The Motivation to Work. 2nd ed. New York: JohnWiley & Sons, Inc., 1959.
- International Labour Office. Measuring Labour Productivity. Studies and Reports No. 75. Geneva: ILO, 1969.
- Jauch, L. Evaluation of Researchers in a University. Ph.D. Thesis, University of Missouri, 1973.
- Jones, J. E. and others. Factors Associated with clinical dental faculty research productivity. Journal of Dental Education 53 (November 1989): 638-645.
- Kerlinger, F. N. Foundations of Behavioral Research. 2<sup>nd</sup> ed, New York: Holt, Rinehart and Winston, 1973.
- Kopelman, Richard E. Managing Productivity in Organizations: A Practical People-oriented Perspective. New York: McGraw-Hill Book Company, 1986.
- Larson, Elaine. The Current Status of Nursing Research. Nursing Forum. 21 (3,1984): 131-134.
- Meador, M., and others. Academic research productivity:Reply, Still further results. Economics of Education Review 11 (June 1992) : 161-167.
- Mehren, W. A., Lehmann, I. J. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. Tokyo: CBS College Pub, 1984.
- McClelland, David C. The Achievement Motive. New York: Appleton

- Century Croffs, 1953.
- \_\_\_\_\_. The Achieving Society. New York: Van Nostrand Co., 1961.
- Mehrabian, Albert. "Male and Female Scale of The Tendency to Achieve".  
Educational and Pyschological Measurement. 18 (1968): 493-502.
- Norris, Graeme. The Effective University: A Management by Objective Approach. Westmead: Saxon House, 1978.
- Osgood, C. H. Suci, G. J. and Tannenbaum, P.H. The Measurement of Meaning. London: University of Illinois Press, 1967.
- Schwebel, Milton. "Research Productivity of Education Faculty: A Comparative Study, " Education Studies : A Journal on the Foundations of Education. 13 (2): 224 - 239, 1982.
- Shafriz, Jay M., Koeppe, P. R., and Soper, W. E. The Facts On File Dictionary of Education. New York. The Facts On File, 1994.
- Shaeffer, Sheldon F. Increasing National Capaciity for Educational Research: Issue, Dynamic and Alternatives, prepared for the Research Review and Advisory Group. Ottawa, Ontario, Canada: October, 1979.
- Shapero, Albert. Managing Professional People: Understanding Creative Performance. New York: The Free Press, 1985.
- The Encyclopedia of Education. Lee C. Deighton editor - in - Cheif, vol 7. New York: The Macmillan company and The Free Press, 1971.
- Thompson, C. E. An evaluation of research training : The testing, research, and data processing unit of the university counseling center. Research Report. Maryland: Counseling Center, 1988: 5-88.
- Thorp, C. The Administration of reserch in universities. Ph.D. Thesis, University of Missouri, 1970.

- Vroom, Victor H. Work and Motivation. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1964.
- Waworuntu, Bon. The Research Productivity of Faculty in Indonesia Public Higher Education. Ed.D. Thesis, State University of New York at Albany, 1986. (DAI 47/04A, p. 1213)
- Webster's Ninth New Collegiate Dictionary. Massachusetts: Merriam-Webster Inc., 1984.
- Wehrich, Heinz. Management Excellence : Productivity Through MBO. New York: McGraw-Hill Book Company, 1987.
- Yun, Grace P.E. The Relationship Between Selected Personal Departmental, and Environmental Factors and the Publication Productivity of Asian American University Faculty. Ph.D. Thesis, Fordham University, 1984. (DAI 45/07A p. 2009)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถาม)



ที่ ศธ 0305/ 8.20

กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ  
กทม. 10300

12 มกราคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้ผ่านการฝึกอบรม หลักสูตรการฝึกอบรมวิจัยระดับต้น หรือระดับกลางของ  
กรมการฝึกหัดครู

ด้วยนางสุรณี นินิตโรจนเกษม นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่สัมพันธ์  
กับผลผลิตงานการวิจัยของผู้ผ่านการฝึกอบรมการวิจัยจากกระทรวงศึกษาธิการ" ในกรณีนี้ นิสิตมีความ  
ประสงค์จะขอความร่วมมือจากท่าน ได้ช่วยตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู พิจารณาแล้วเห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็น  
ประโยชน์แก่กักวิจัยและนักการศึกษา ซึ่งสมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายจิติเรก พรสัณมา)

ผู้อำนวยการกองแผนงาน

กองแผนงาน

โทร. 2824502 - 2824580 ต่อ 253

โทรสาร. 2817269



ที่ ศธ 0602/ ๒๔๑

กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

๖ มกราคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้ผ่านการฝึกอบรมการวิจัยเชิงพัฒนาระดับโรงเรียน

ด้วยนางสุรณี พิงพันธ์ุโรจนกมล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลผลิตภาพการวิจัยของผู้ผ่านการฝึกอบรมการวิจัยจากกระทรวงศึกษาธิการ" ในกรณีนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากท่านตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กรมวิชาการ พิจารณาแล้วเห็นว่าการทำงานวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์แก่นักวิจัยและนักการศึกษาสมควรให้การสนับสนุนและให้การอนุเคราะห์

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมาน ชาติยานนท์)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมวิชาการ

กองวิจัยทางการศึกษา

โทร. 2821816

โทรสาร.2812602



ที่ ศธ 1104/22

กระทรวงศึกษาธิการ  
กทม. 10300

5 มกราคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน ชุด  
2. รายชื่อผู้ผ่านการอบรมด้านการวิจัยและประเมินผลเชิงคุณภาพ

ด้วยนางสุรณี พัทธมโรจนภมร นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ผ่านการฝึกอบรมการวิจัยจากกระทรวงศึกษาธิการ" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้ผ่านการอบรมด้านการวิจัยและประเมินผลเชิงคุณภาพในจังหวัดท่าน ตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย

กองแผนงานและวิจัย พิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์แก่นักวิจัยและนักการศึกษา สมควรให้การสนับสนุนและให้การอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถามแก่ผู้ผ่านการอบรม ตามรายชื่อที่แนบมาพร้อมนี้ อนึ่ง เมื่อได้กรุณาตอบแบบสอบถามแล้ว ขอความกรุณาส่งคืนตามที่อยู่ด้านหลังของแบบสอบถามที่ได้ติดแสตมป์มาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมบัติ สุวรรณพิทักษ์)

เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 7 ราชการการแทน  
ผู้อำนวยการกองแผนงาน

กรมการศึกษาออกโรงเรียน

กองแผนงาน

โทร. 2815162

โทรสาร 2801688





ที่ ศธ 1104/ว.ร.

กระทรวงศึกษาธิการ<sup>167</sup>  
กทม. 10300

5 มกราคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน อาจารย์ผู้ผ่านการฝึกอบรมด้านการวิจัยและประเมินผล เชิงคุณภาพ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วยนางสุรณี พิพัฒน์โรจนกมล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะ  
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่สัมพันธ์กับ  
ผลิตภาพการวิจัยของผู้ผ่านการฝึกอบรมการวิจัยจากกระทรวงศึกษาธิการ" ในกรณีนี้ นิสิตมีความ  
ประสงค์จะขอความร่วมมือจากท่าน ตอบแบบสอบถาม เพื่อ เป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองแผนงานและวิจัย พิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์แก่นัก  
วิจัยและนักการศึกษา สมควรให้การสนับสนุนและให้การอนุเคราะห์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมเด็จ สุวรรณไพฑำ)

เจ้าหน้าที่บริหารระบบสารสนเทศ กองแผนงาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

กรมการศึกษานอกโรงเรียน

กองแผนงาน

โทร. 4815161

โทรสาร 2821688

ที่ ศธ 0205/

975



กระทรวงศึกษาธิการ

กทม. 10300

12 มกราคม 2538



เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ศึกษาธิการจังหวัด

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน ชุด
2. รายชื่อผู้ผ่านการฝึกอบรมความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีการวิจัย

ด้วยนางสุณี นิลพัฒนโรจนกุล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ของการวิจัยของผู้ผ่านการฝึกอบรมการวิจัยจากกระทรวงศึกษาธิการ" ในกรณีนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากนักวิชาการศึกษาในจังหวัดท่าน ตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

สำนักนโยบายและแผนฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์แก่นักวิจัยและนักการศึกษา สมควรให้การสนับสนุนและให้การอำนวยความสะดวกในการแจกแบบสอบถามแก่ผู้ผ่านการฝึกอบรม ตามรายชื่อที่แนบมาพร้อมนี้ อนึ่ง เมื่อได้กรุณาตอบแบบสอบถามแล้ว ขอความกรุณาส่งคืนตามที่อยู่ด้านหลังของแบบสอบถามนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางมณฑนา ศรีสะเกษกุล)

ผู้อำนวยการส่วนแผนงานและโครงการ

รักษาการแทนผู้อำนวยการ

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โทร. 2810061, 2816333

โทรสาร 2819413

๑๑๑๑

สวัสดิ์ปีใหม่

๑๑๑๑

2538

### เรียน ท่านอาจารย์ที่เคารพ

แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยมุ่งหวังที่จะศึกษาถึงลักษณะทั่วไปของงานวิจัย เพื่อนำผลไปปรับปรุงงานวิจัยต่อไปในอนาคต โดยขอทราบเวลาของท่านประมาณ 20 นาที ขอได้โปรดอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ด้วย และโปรดส่งคืนข้าพเจ้าโดยเร็วที่สุดเท่าที่ท่านจะกรุณา โดยพับแบบสอบถามส่งทางไปรษณีย์ตามที่ผู้ดำเนินการได้ติดแสตมป์มาพร้อมนี้ ซึ่งผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

สรณี พิพัฒน์โรจนกมล

นิสิตภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้น สภาพแวดล้อมในการทำงาน ความคิดเห็นของท่านต่อการทำวิจัย ตลอดจนความคิดเห็นต่อการฝึกอบรมการวิจัยที่ท่านได้อบรมมาแล้ว ลักษณะคำถามจะมีลักษณะเลือกตอบและเติมคำสั้น ๆ ซึ่งสิ่งที่ตอบมานั้น จะเป็นความลับและใช้ในการวิจัยนี้เท่านั้น ขอให้ท่านโปรดสบายใจ และขอความกรุณาท่านตอบทุกข้อด้วย ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ . . .

#### ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบ

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องวงเล็บหน้าข้อความหรือเติมข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม เป็น ( ) ชาย ( ) หญิง
2. ปัจจุบันท่านอายุ.....ปี
3. สถานภาพสมรส ( ) โสด ( ) หม้าย ( ) หย่า ( ) สมรส โดย ( ) อยู่ด้วยกัน ( ) แยกกันอยู่

## 4. วุฒิการศึกษาสูงสุดในปัจจุบัน

 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

สาขา.....

 ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า

สาขา.....

 ปริญญาโทหรือเทียบเท่า

สาขา.....

 อื่น ๆ.....

สาขา.....

## 5. โปรดกาเครื่องหมาย / หน้าข้อความที่ตรงกับประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยของท่าน

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

 มีประสบการณ์ ดังต่อไปนี้ เคยทำวิจัยมาแล้ว เคยทำวิทยานิพนธ์ขณะศึกษาในระดับปริญญาโท/ปริญญาเอก เคยทำโครงการวิจัยขณะศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์บ้างในเรื่องต่อไปนี้ เคยเป็นคณะกรรมการพิจารณาโครงการวิจัยหรือผลการวิจัย เคยเป็นที่ปรึกษาในการวิจัย เคยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัย เคยช่วยในการทำวิจัยเช่น ช่วยค้นคว้าเอกสาร ช่วยเก็บข้อมูล ช่วยพิมพ์รายงานวิจัย เป็นต้น เคยให้ข้อมูลกับผู้ที่ทำวิจัยเช่น ตอบแบบสอบถาม ให้สัมภาษณ์ เป็นต้น อื่น ๆ ..... ไม่เคยมีประสบการณ์

## 6. ท่านรับผิดชอบงานในตำแหน่งหน้าที่

 ผศ.     รศ.     ศาสตราจารย์ ระดับ..... มีภาระการสอน..... คาบต่อสัปดาห์ อาจารย์     1     2     3    ระดับ..... มีภาระการสอน..... คาบต่อสัปดาห์ นักวิชาการศึกษา ระดับ..... มีภาระการสอนหรือการปฏิบัติงานสัปดาห์ละ..... คาบหรือชั่วโมง เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน ระดับ..... มีภาระการปฏิบัติงาน..... ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารทั่วไป ระดับ..... มีภาระการปฏิบัติงาน..... ชั่วโมงต่อสัปดาห์ อื่น ๆ.....

นอกเหนือจากงานในหน้าที่แล้ว ท่านมีงานพิเศษอื่นอีกหรือไม่ (งานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้ทำ)

 ไม่มี มี คือ.....

7. โดยปกติท่านเข้าร่วมกิจกรรม "ปะทะสังสรรค์ทางวิชาการ" กับนักวิชาการหรือนักวิจัยอื่น ๆ (เช่นการพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งในฐานะผู้เสนอผลงานวิจัย และ/หรือ ผู้วิจารณ์ผลงานวิจัย ฯลฯ) มากน้อยเพียงใด
- ( ) ไม่เคยเข้าร่วมเลย ( ) ประมาณ 2 ปีต่อครั้ง  
 ( ) ประมาณ 1-2 ครั้งต่อปี ( ) ประมาณ 3-4 ครั้งต่อปี  
 ( ) > 5 ครั้งต่อปี ( ) อื่น ๆ.....
8. ในปี 2537 ที่ผ่านมา ท่านได้มีโอกาอ่านวารสารเกี่ยวกับการวิจัยทั้งภาษาไทย/ภาษาต่างประเทศบ่อยเพียงใด
- ( ) ไม่เคยอ่านเลย  
 ( ) ประมาณปีละครั้ง โดยเป็นวารสาร ( ) ภาษาไทย ( ) ภาษาต่างประเทศ  
 ( ) ประมาณปีละ 2 ครั้ง โดยเป็นวารสาร ( ) ภาษาไทย ( ) ภาษาต่างประเทศ  
 ( ) ประมาณปีละ 3-8 ครั้ง โดยเป็นวารสาร ( ) ภาษาไทย ( ) ภาษาต่างประเทศ  
 ( ) ประมาณเดือนละครั้ง โดยเป็นวารสาร ( ) ภาษาไทย ( ) ภาษาต่างประเทศ  
 ( ) ประมาณสัปดาห์ละครั้ง โดยเป็นวารสาร ( ) ภาษาไทย ( ) ภาษาต่างประเทศ  
 ( ) อื่น ๆ .....
9. ท่านเคยเข้ารับการฝึกอบรมการวิจัย จากหน่วยงานผู้จัดข้อใดบ้างตามรายการที่ระบุมา
- ( ) กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ  
 ( ) กองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
 ( ) กองแผนงานและวิจัย กรมการศึกษานอกโรงเรียน  
 ( ) กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู หรือสหวิทยาลัย
10. นอกเหนือจากการฝึกอบรมในข้อ 9 ท่านยังเคยได้รับการฝึกอบรมการวิจัยจากหน่วยงานใดบ้าง
- ( ) หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการอีก.....ครั้ง  
 ( ) หน่วยงานราชการอื่น ๆ อีก.....ครั้ง  
 ( ) หน่วยงานเอกชนอื่น ๆ อีก.....ครั้ง  
 ( ) ไม่เคยรับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการวิจัยอื่น ๆ นอกจากการฝึกอบรมการวิจัยในข้อ 9
11. สาเหตุใดที่ทำให้ท่านเข้ารับการฝึกอบรมจากโครงการฝึกอบรมการวิจัยในข้อ 9
- ( ) ได้รับการคัดเลือกโดยตรง  
 ( ) สมัครใจเข้ารับการฝึกอบรม  
 ( ) ผู้บริหารเสนอชื่อให้มาอบรมโดยไม่ได้สมัครใจ  
 ( ) มาแทนผู้อื่นโดยไม่ได้คาดหวังมาก่อน  
 ( ) อื่น ๆ.....

12. จากการเข้ารับการฝึกอบรมในข้อ 9 ท่านหวังผลจากการเข้ารับการฝึกอบรมการวิจัยในลักษณะใด
- ( ) คาดหวังที่จะนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการทำวิจัยได้
- ( ) คาดหวังที่จะนำความรู้ที่ได้จากการทำวิจัยไปใช้ในการทำวิจัยได้บ้าง
- ( ) มีความตั้งใจเพื่อให้ทราบว่า วิธีการทำวิจัยประกอบด้วยอะไรบ้าง
- ( ) มีความตั้งใจเพื่อให้ทราบว่า จะสามารถอ่านผลและใช้ผลการวิจัยได้อย่างไร
- ( ) มีความตั้งใจเพื่อหาความรู้ทางวิชาการและเปลี่ยนบรรยากาศในการทำงานด้วย
13. ท่านเห็นว่าระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมการวิจัยให้สามารถดำเนินการได้นั้น ควรมีระยะเวลา.....วัน
14. จากการเข้ารับการฝึกอบรมในข้อ 9 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการฝึกอบรมการวิจัยในด้านต่อไปนี้
- 14.1 โดยสรุปแล้วเนื้อหาของการฝึกอบรมการวิจัยมีความชัดเจนเพียงใด
- ( ) ชัดเจนดี ( ) ปานกลาง ( ) ไม่ชัดเจน ( ) แย่มาก
- 14.2 การเรียงลำดับเนื้อหาในการฝึกอบรมเป็นเช่นไร
- ( ) มีการเรียงลำดับดี ( ) ปานกลาง ( ) สลับไปสลับมา ( ) ยุ่งมาก
- 14.3 ท่านมีความเข้าใจในเนื้อหาการฝึกอบรมเพียงใด
- ( ) เข้าใจประมาณ 1 - 25 % ( ) เข้าใจประมาณ 26 - 50 %
- ( ) เข้าใจประมาณ 51 - 75 % ( ) เข้าใจประมาณ 76 - 100 %
- 14.4 ท่านคิดว่าเนื้อหาของการฝึกอบรมเพียงพอต่อการนำไปใช้ในการทำวิจัยเพียงใด
- ( ) มาก ( ) ปานกลาง ( ) น้อย ( ) ไม่เพียงพอ
- 14.5 ท่านคิดว่าวิทยากรในการฝึกอบรมมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้ดีเพียงใด
- ( ) มาก ( ) ปานกลาง ( ) น้อย ( ) ต้องปรับปรุง
- 14.6 ท่านคิดว่าวิทยากรในการฝึกอบรมมีประสบการณ์ในการทำวิจัยมากเพียงใด
- ( ) มาก ( ) ปานกลาง ( ) น้อย ( ) ไม่มี
- 14.7 ท่านคิดว่าวิทยากรในการฝึกอบรมมีความสามารถในการให้คำปรึกษาได้ดีเพียงใด
- ( ) มาก ( ) ปานกลาง ( ) น้อย ( ) ไม่มี
- 14.8 การให้ความรู้โดยการบรรยาย มีความเหมาะสมในระดับใด
- ( ) เหมาะสมดี ( ) ปานกลาง ( ) ไม่เหมาะสม ( ) แย่มาก
- 14.9 การแบ่งกลุ่มปฏิบัติการวิจัยมีความเหมาะสมในระดับใด
- ( ) เหมาะสมดี ( ) ปานกลาง ( ) ไม่เหมาะสม ( ) แย่มาก ( ) ไม่มีการแบ่งกลุ่ม
- 14.10 การเสนอผลการปฏิบัติการวิจัยมีความเหมาะสมในระดับใด
- ( ) เหมาะสมดี ( ) ปานกลาง ( ) ไม่เหมาะสม ( ) แย่มาก ( ) ไม่มีการเสนอผลฯ
- 14.11 การฝึกปฏิบัติการวิจัยภาคสนามมีความเหมาะสมในระดับใด
- ( ) เหมาะสมดี ( ) ปานกลาง ( ) ไม่เหมาะสม ( ) แย่มาก ( ) ไม่มีการฝึกปฏิบัติฯ

14.12 การนิเทศและตรวจเยี่ยมมีความเหมาะสมในระดับใด

( ) เหมาะสมดี ( ) ปานกลาง ( ) ไม่เหมาะสม ( ) แย่มาก ( ) ไม่มีการนิเทศฯ

14.13 การสัมมนาเสนอผลงานมีความเหมาะสมในระดับใด

( ) เหมาะสมดี ( ) ปานกลาง ( ) ไม่เหมาะสม ( ) แย่มาก ( ) ไม่มีการสัมมนาฯ

## ส่วนที่ 2 สภาพการทำงานและสภาพแวดล้อม

1. นอกเหนือจากงานในภาระหน้าที่ของท่านแล้ว ท่านยังพอมีเวลาเหลือสำหรับการทำวิจัยมากนักน้อยเพียงใด

( ) มากกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ( ) 15 - 19 ชั่วโมงต่อสัปดาห์  
 ( ) 10 - 14 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ( ) 5 - 9 ชั่วโมงต่อสัปดาห์  
 ( ) 1 - 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ( ) ไม่มีเวลาเหลือ

2. ท่านเคยศึกษาวิชาที่เกี่ยวกับสถิติหรือไม่

( ) เคย ได้แก่ วิชา ( ) สถิติเบื้องต้น ( ) สถิติเพื่อการวิจัย ( ) สถิติประยุกต์ ( ) หลักสถิติ  
 ( ) อื่น ๆ.....  
 ( ) ไม่เคย

3. ท่านเคยศึกษาวิชาที่เกี่ยวกับการวิจัยหรือไม่

( ) เคย ได้แก่ วิชา ( ) ระเบียบวิธีการวิจัยทางการศึกษา ( ) การวิจัยเบื้องต้น  
 ( ) อื่น ๆ (ระบุ).....  
 ( ) ไม่เคย

4. ตามการรับรู้ของท่าน ท่านคิดว่าความรู้ความสามารถในด้านเทคนิควิธีวิจัยที่ท่านเรียนในสถานศึกษาและจากการฝึกอบรมการวิจัย

( ) เพียงพอในการวิจัยเป็นคณะ ( ) เพียงพอในการทำวิจัยคนเดียว ( ) ไม่เพียงพอ

5. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยในสถานที่ปฏิบัติงานของท่าน

5.1 ในสถานที่ปฏิบัติงานของท่านมีอุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยเช่นเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องคิดเลขหรือไม่  
 ( ) มี ( ) ไม่มี (กรุณาข้ามไปตอบข้อ 6)

5.2 ท่านมีความสะดวกเพียงใดในการขอใช้เครื่องคอมพิวเตอร์/เครื่องคิดเลข

( ) มาก ( ) ปานกลาง ( ) น้อย ( ) ไม่สะดวกเลย

5.3 อุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ทันทีหรือไม่

( ) ใช้งานได้ทันที ( ) ต้องรอเพราะมีคนใช้บริการมาก  
 ( ) อยู่ระหว่างการซ่อมแซม ( ) เสียตลอด

6. แหล่งความรู้ที่ท่านสามารถค้นคว้าในการทำวิจัย
- 6.1 ในหน่วยงานที่ท่านทำงาน มีตำรา เอกสาร งานวิจัย ที่ใช้ในการค้นคว้าทำวิจัยมากเพียงใด
- ( ) มาก                      ( ) ปานกลาง                      ( ) น้อย                      ( ) ไม่มี
- 6.2 ท่านมีแหล่งค้นคว้าหาความรู้ในการทำวิจัย จากหน่วยงานอื่นมากเพียงใด
- ( ) มาก                      ( ) ปานกลาง                      ( ) น้อย                      ( ) ไม่มี
- 6.3 ท่านมีความสะดวกในการใช้บริการจากแหล่งค้นคว้าเพียงใด
- ( ) มาก                      ( ) ปานกลาง                      ( ) น้อย                      ( ) ไม่มี
7. ท่านมั่นใจในความรู้ ความเข้าใจในด้านเทคนิควิธีวิจัย ในเรื่องดังต่อไปนี้ในระดับใด
- 7.1 การกำหนดปัญหาในการวิจัย ท่านมีความเข้าใจเพียงใด
- ( ) มาก                      ( ) ปานกลาง                      ( ) น้อย                      ( ) ไม่มี
- 7.2 ท่านเข้าใจเทคนิควิธีการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการทำวิจัยเพียงใด
- ( ) มาก                      ( ) ปานกลาง                      ( ) น้อย                      ( ) ไม่มี
- 7.3 การตั้งสมมติฐาน ท่านมีความเข้าใจเพียงใด
- ( ) มาก                      ( ) ปานกลาง                      ( ) น้อย                      ( ) ไม่มี
- 7.4 ท่านเข้าใจวิธีวิจัยเชิงทดลองเพียงใด
- ( ) มาก                      ( ) ปานกลาง                      ( ) น้อย                      ( ) ไม่มี
- 7.5 ท่านเข้าใจวิธีวิจัยเชิงบรรยายเพียงใด
- ( ) มาก                      ( ) ปานกลาง                      ( ) น้อย                      ( ) ไม่มี
- 7.6 ท่านเข้าใจวิธีการสัมภาษณ์อย่างเพียงใด
- ( ) มาก                      ( ) ปานกลาง                      ( ) น้อย                      ( ) ไม่มี
- 7.7 ท่านเข้าใจวิธีการสร้างเครื่องมือเพียงใด
- ( ) มาก                      ( ) ปานกลาง                      ( ) น้อย                      ( ) ไม่มี
- 7.8 การคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ท่านมีความเข้าใจเพียงใด
- ( ) มาก                      ( ) ปานกลาง                      ( ) น้อย                      ( ) ไม่มี
- 7.9 การใช้ t-test, Z test ท่านมีความเข้าใจเพียงใด
- ( ) มาก                      ( ) ปานกลาง                      ( ) น้อย                      ( ) ไม่มี
- 7.10 การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) ท่านมีความเข้าใจเพียงใด
- ( ) มาก                      ( ) ปานกลาง                      ( ) น้อย                      ( ) ไม่มี
- 7.11 การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ท่านมีความเข้าใจเพียงใด
- ( ) มาก                      ( ) ปานกลาง                      ( ) น้อย                      ( ) ไม่มี
- 7.12 การเขียนรายงาน ท่านมีความเข้าใจเพียงใด
- ( ) มาก                      ( ) ปานกลาง                      ( ) น้อย                      ( ) ไม่มี



8. ผู้บริหารและบุคคลอื่น ๆ ให้การสนับสนุนในการทำวิจัยแก่ท่านเพียงใด

8.1 ผู้บริหารกำหนดนโยบายส่งเสริมการวิจัยในระดับใด

- ( ) มาก ( ) ปานกลาง ( ) น้อย ( ) ไม่มีนโยบาย

8.2 ผู้บริหารสนับสนุนการฝึกอบรมการวิจัยเพียงใด

- ( ) มาก ( ) ปานกลาง ( ) น้อย ( ) ไม่สนับสนุน

8.3 ผู้บริหารอำนวยความสะดวกในการทำวิจัยเพียงใด

- ( ) มาก ( ) ปานกลาง ( ) น้อย ( ) ไม่ได้อำนวยความสะดวก

8.4 ผู้บริหารใช้การวิจัยเป็นส่วนประกอบในการพิจารณาขึ้นเงินเดือนเพียงใด

- ( ) มาก ( ) ปานกลาง ( ) น้อย ( ) ไม่ได้ใช้

8.5 ท่านได้รับความร่วมมือในการทำวิจัยจากเพื่อนร่วมงานในระดับใด

- ( ) มาก ( ) ปานกลาง ( ) น้อย ( ) ไม่ได้รับ



9. งานวิจัยที่ท่านทำเสร็จไปแล้วหรือกำลังทำอยู่ขณะนี้ ท่านได้รับเงินสนับสนุนจากแหล่งใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) หน่วยงานต้นสังกัด ( ) หน่วยงาน/ภาคเอกชนต่างประเทศ ( ) องค์กรภาคเอกชนในประเทศ  
( ) ใช้เงินทุนของตนเอง ( ) ยังไม่ได้ทำวิจัย ( ) อื่น ๆ (ระบุ).....

10. ท่านคิดว่าการทำวิจัยมีส่วนทำให้ท่านได้ผลดีอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ( ) ได้เลื่อนระดับเงินเดือน ( ) ได้ความภูมิใจในวิชาชีพ  
( ) ได้ตำแหน่งทางวิชาการ ( ) ไม่ได้ทำวิจัย  
( ) อื่น ๆ (ระบุ).....

11. ผลงานวิจัยที่ท่านทำเสร็จหรือกำลังอยู่ในระหว่างดำเนินการ ภายหลัง การฝึกอบรมการวิจัยตามโครงการ ข้อที่ 9 ส่วนที่ 1 นั้น มีจำนวนเท่าใด (นับรวมทั้งวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและ ศึกษานิพนธ์ บทความที่เขียนลงในวารสารการวิจัย)

11.1 ในการทำวิจัยคนเดียว ท่านทำวิจัยแล้วเสร็จ.....เรื่อง แบ่งเป็น

- ( ) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและ ศึกษานิพนธ์ ในพ.ศ..... ( ) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีและ ศึกษานิพนธ์ ในพ.ศ.....  
( ) บทความที่เขียนลงในวารสารการวิจัย จำนวน.....เรื่อง (ซึ่งได้รับการตีพิมพ์แล้วและไม่ใช้ผลงานวิจัย)  
( ) งานวิจัย.....เรื่อง

## 11.2 งานวิจัยที่กำลังดำเนินการอยู่ในปัจจุบันนี้.....เรื่อง

- โดยขณะนี้เรื่องที่ 1 อยู่ในช่วง ( ) ได้โครงร่างการวิจัยและ/หรือกำลังเสนอโครงร่างการวิจัย
- ( ) ศึกษาปัญหาและทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง
- ( ) สร้างเครื่องมือและ/หรือทดลองใช้
- ( ) จัดส่งและ/หรือกำลังเก็บข้อมูล
- ( ) วิเคราะห์ข้อมูลและ/หรือแปลผล
- ( ) สรุปและอภิปรายผล

หากท่านมีเรื่องที่ 2,3,...โปรดระบุด้วยว่าอยู่ในช่วงใด

เรื่องที่ 2 อยู่ในช่วง.....

เรื่องที่ 3 อยู่ในช่วง.....

เรื่องที่ ... อยู่ในช่วง.....

## 11.3 ในการทำวิจัยเป็นคณะ ท่านทำวิจัยแล้วเสร็จ.....เรื่อง แบ่งเป็น

เรื่องที่ 1 ทำวิจัยร่วมกับคนอื่นอีก.....คน โดยทำหน้าที่ ( ) หัวหน้าคณะ ( ) ลูกทีม

เรื่องที่ 2 ทำวิจัยร่วมกับคนอื่นอีก.....คน โดยทำหน้าที่ ( ) หัวหน้าคณะ ( ) ลูกทีม

เรื่องที่ 3 ทำวิจัยร่วมกับคนอื่นอีก.....คน โดยทำหน้าที่ ( ) หัวหน้าคณะ ( ) ลูกทีม

เรื่องที่.....

## 11.4 งานวิจัยที่กำลังดำเนินการเป็นคณะมีทั้งสิ้น.....เรื่อง

โดยขณะนี้เรื่องที่ 1 ทำวิจัยร่วมกับคนอื่นอีก.....คน โดยทำหน้าที่ ( ) หัวหน้าคณะ ( ) ลูกทีม

และอยู่ในช่วง ( ) ได้โครงร่างการวิจัยและ/หรือกำลังเสนอโครงร่างการวิจัย

( ) ศึกษาปัญหาและทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

( ) สร้างเครื่องมือและ/หรือทดลองใช้

( ) จัดส่งและ/หรือกำลังเก็บข้อมูล

( ) วิเคราะห์ข้อมูลและ/หรือแปลผล

( ) สรุปและอภิปรายผล

หากท่านมีเรื่องที่ 2,3,...โปรดระบุด้วยว่าอยู่ในช่วงใด

เรื่องที่ 2 อยู่ในช่วง.....โดยทำหน้าที่ ( ) หัวหน้าคณะ ( ) ลูกทีม

เรื่องที่ 3 อยู่ในช่วง.....โดยทำหน้าที่ ( ) หัวหน้าคณะ ( ) ลูกทีม

เรื่องที่ ... อยู่ในช่วง.....โดยทำหน้าที่ ( ) หัวหน้าคณะ ( ) ลูกทีม

( ) 11.5 ขณะนี้ยังไม่ได้ลงมือทำวิจัย

### ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นในการทำวิจัย

#### 3.1 ทิศนคติต่อการทำวิจัย

- คำชี้แจง
1. คำถามต่อไปนี้ ต้องการถามเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นของท่านต่อการทำวิจัย
  2. กรุณาตอบตามความรู้สึกแรกที่เกิดขึ้นหลังจากที่ท่านได้อ่านแต่ละบรรทัด ไม่จำเป็นต้องพิจารณามากนัก เพราะไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด
  3. โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความรู้สึกจริงของท่าน

ตัวอย่าง

" การทำวิจัย "

นักสมอง : 3 : 2 : 1 : 0 : 1 : 2 : 3 : เบาทสมอง

ถ้าท่านรู้สึกว่าการทำวิจัยเป็นสิ่งที่ นักสมอง มาก ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่อง 3  
ทางด้าน นักสมอง ดังนี้

นักสมอง : 3 : 2 : 1 : 0 : 1 : 2 : 3 : เบาทสมอง

ซึ่งคะแนนมาตรฐาน มีความหมายดังนี้

- 3 คือคะแนนที่กำหนดค่าลักษณะนั้นตามค่าคุณศัพท์ในระดับมาก
- 2 คือคะแนนที่กำหนดค่าลักษณะนั้นตามค่าคุณศัพท์ในระดับปานกลาง
- 1 คือคะแนนที่กำหนดค่าลักษณะนั้นตามค่าคุณศัพท์ในระดับน้อย
- 0 เป็นค่าที่ไม่ได้บ่งบอกถึงลักษณะนั้นตามค่าคุณศัพท์ทั้ง 2 ด้าน

" การทำวิจัย "

ง่าย : 3 : 2 : 1 : 0 : 1 : 2 : 3 : ยาก

น่าสนใจ : 3 : 2 : 1 : 0 : 1 : 2 : 3 : น่าเบื่อ

ลำบาก : 3 : 2 : 1 : 0 : 1 : 2 : 3 : สบาย

เข้าใจยาก : 3 : 2 : 1 : 0 : 1 : 2 : 3 : เข้าใจง่าย

"การทำวิจัย"

ชอบ : 3 : 2 : 1 : 0 : 1 : 2 : 3 : เกล็ด

เห็นผลช้า : 3 : 2 : 1 : 0 : 1 : 2 : 3 : ส่งผลได้เร็ว

เด่น : 3 : 2 : 1 : 0 : 1 : 2 : 3 : ด้อย

มีชีวิตชีวา : 3 : 2 : 1 : 0 : 1 : 2 : 3 : หลุด

3.2 ความคาดหวังในการทำวิจัย

คำชี้แจง ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงและความรู้สึกจริง ๆ ของท่าน

ข้อความ	จริงที่สุด	จริงมาก	จริงครึ่งเดียว	จริงบ้าง	ไม่จริงเลย
1. ข้าพเจ้าชอบทำวิจัยที่มาจากความคิดริเริ่มของตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
2. แม้ว่าข้าพเจ้าได้พบอุปสรรคในการทำวิจัย ข้าพเจ้าจะพยายามทำต่อไปโดยไม่ย่อท้อ	.....	.....	.....	.....	.....
3. เมื่อมีโอกาสเลือกผู้ร่วมงานในการทำวิจัย ข้าพเจ้าจะคำนึงถึงความสามารถของผู้ร่วมงานก่อนเป็นอันดับแรก	.....	.....	.....	.....	.....
4. หากทำวิจัยในเรื่องนี้เสร็จแล้ว เรื่องต่อไปข้าพเจ้าจะทำให้สมบูรณ์และดีกว่านี้	.....	.....	.....	.....	.....
5. ข้าพเจ้าเชื่อว่าความอดทนเป็นสิ่งสำคัญมากที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในทุกอย่าง	.....	.....	.....	.....	.....
6. อนาคตของข้าพเจ้าขึ้นกับความสำเร็จในการทำงานและการทำวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
7. ข้าพเจ้าชอบทำวิจัยด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
8. ข้าพเจ้าพอใจที่จะดำเนินงานในส่วนที่ต้องขบคิด และใช้ความมานะพยายามเป็นอย่างสูง	.....	.....	.....	.....	.....
9. ข้าพเจ้าอยากทำวิจัยที่ตรงกับความสามารถของตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
10. ข้าพเจ้ามีความพยายามที่จะทำวิจัยให้ดีกว่าคนอื่น	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง มาก	จริง ครึ่ง เดียว	จริง บ้าง	ไม่จริง เลย
11. ข้าพเจ้าเห็นด้วยอย่างยิ่งกับคำกล่าวที่ว่า ความพยายามของวันนี้ คือ ความสำเร็จในวันหน้า	.....	.....	.....	.....	.....
12. ข้าพเจ้าจะทำวิจัยในเรื่องที่ข้าพเจ้าคิดว่าจะมีประโยชน์ต่อไปภายหน้า แม้ไม่มีผู้เห็นด้วยในขณะนั้นก็ตาม	.....	.....	.....	.....	.....
13. ใคร ๆ มักชมว่าข้าพเจ้าเป็นคนขยัน	.....	.....	.....	.....	.....
14. ข้าพเจ้ากลัวความล้มเหลว แต่เมื่อพบเข้าจริง ๆ ก็อดทนได้เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
15. ข้าพเจ้าชอบเปรียบเทียบผลงานของตนเองกับผู้อื่นเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
16. มีบ่อยครั้งที่ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจเพราะได้ทำงานจนสำเร็จหรือแข่งขันจน ได้ชัยชนะ	.....	.....	.....	.....	.....
17. ข้าพเจ้าทำวันนี้ให้ดีที่สุด เพื่ออนาคตที่จะมาถึง	.....	.....	.....	.....	.....
18. ถ้ามีโอกาสเลือกงานได้แล้ว ข้าพเจ้าจะเลือกงานชนิดที่มีโอกาสทำ สำเร็จ	.....	.....	.....	.....	.....
19. เมื่อผู้อื่นทำงานหรือทำวิจัยได้ดีกว่า ข้าพเจ้าจะศึกษาวิธีการทำงาน ของเขา	.....	.....	.....	.....	.....
20. ข้าพเจ้าจะมีความพยายามมากขึ้น เมื่อรู้ตัวว่ามีความรู้ดีออกกว่าคนอื่น ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
21. ข้าพเจ้าอยากเอาอย่างเพื่อนๆ ที่มานะทำงานอยาก ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
22. ข้าพเจ้าคิดว่า การทำวิจัยเป็นเรื่องที่ท้าทาย เพราะต้องใช้เวลานาน	.....	.....	.....	.....	.....
23. ข้าพเจ้าได้วางเป้าหมายในอนาคตไว้แล้ว และจะทำให้ได้	.....	.....	.....	.....	.....
24. ทุกครั้งที่ทำงานเป็นทีม ข้าพเจ้าชอบที่จะเป็นหัวหน้ามากกว่าลูกน้อง	.....	.....	.....	.....	.....
25. ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับการต่อสู้เพื่อให้ได้รับความสำเร็จ	.....	.....	.....	.....	.....
26. เมื่อประสบความสำเร็จในงานอย่างหนึ่ง ข้าพเจ้าจะคิดหาวิธีการ ใหม่ ๆ ที่จะทำงานนั้นให้สำเร็จให้ได้	.....	.....	.....	.....	.....
27. การแก้ปัญหาด้วยตนเองนั้น ข้าพเจ้าถือว่าเป็นสิ่งที่มีค่าที่สุด	.....	.....	.....	.....	.....
28. ข้าพเจ้าชอบเข้ารับการฝึกอบรมที่เป็นวิชาการและมีการฝึกปฏิบัติด้วย ตัวอย่างที่แปลก ๆ	.....	.....	.....	.....	.....

กรุณาส่ง

คุณสุรณี พิพัฒน์โรจนกมล

24/244 ซอย 14 หมู่บ้าน ช. รุ่งเรือง 4

ถ. ประชาราษฎร์ อ. เมือง

จ. นนทบุรี 11000

ตัวอย่างการ์ดติดตาม



สู้สู้ดี...ค่ะ  
 ดิฉันกำลัง  
 รอความกรุณา  
 การตอบ แบบสอบถาม  
 จากท่านอยู่ค่ะ...

ขอบคุณค่ะ

สุรณี พิพัฒนโรจนกมธ

10 กพ.38

ดิฉันเคยส่งแบบสอบถามมาแล้วเมื่อเดือนมกราคมที่ผ่านมา แต่  
 ไม่มีใล่อ่าท่านได้รับแล้วหรือยัง จึงได้ส่งมาให้ใหม่พร้อมนี้ 1 ฉบับค่ะ ขอ  
 ความกรุณาท่านช่วยตอบภายในวันที่ 10 มีนาคม 2538 ด่วนนะคะ และ  
 หากว่าท่านได้ตอบส่งมาแล้ว ดิฉันกราบขออภัยที่รบกวนเวลาและขอขอบพระ  
 คุณในความอนุเคราะห์จากท่านมา ณ ที่นี้

ท้ายนี้ ขอให้ท่านมีความสุขและสมหวังในวันแห่งความรัก

"HAPPY VALENTINE'S DAY"

สุรณี

ภาคผนวก ข

ค่าความเที่ยงของแบบวัดทัศนคติต่อการทำวิจัยและแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำวิจัย



ความเที่ยงของแบบวัดทัศนคติต่อการทำวิจัย จำนวน 16 ข้อ

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)						
# OF CASES =		30.0				
STATISTICS FOR SCALE	MEAN	VARIANCE	STD DEV	# OF VARIABLES		
	74.1333	111.7747	10.5724	16		
ITEM MEANS	MEAN	MINIMUM	MAXIMUM	RANGE	MAX/MIN	VARIANCE
	4.6333	1.7333	6.5000	4.7667	3.7500	3.2013
ITEM VARIANCES	MEAN	MINIMUM	MAXIMUM	RANGE	MAX/MIN	VARIANCE
	2.2605	.6724	4.2402	3.5678	6.3060	1.2552
INTER-ITEM CORRELATIONS	MEAN	MINIMUM	MAXIMUM	RANGE	MAX/MIN	VARIANCE
	.1476	-.4253	.9218	1.3471	-2.1672	.0499
ITEM-TOTAL STATISTICS						
	SCALE MEAN IF ITEM DELETED	SCALE VARIANCE IF ITEM DELETED	CORRECTED ITEM-TOTAL CORRELATION	SQUARED MULTIPLE CORRELATION	ALPHA IF ITEM DELETED	
ITEM1	71.6333	98.6540	.3347	.4361	.7062	
ITEM2	68.6000	90.6621	.4566	.8250	.6902	
ITEM3	68.2000	95.8207	.4063	.8986	.6978	
ITEM4	68.4333	101.3575	.2609	.7743	.7140	
ITEM5	68.2333	110.1851	-.0442	.7678	.7515	
ITEM6	67.6333	105.0678	.3590	.6766	.7095	
ITEM7	67.8000	108.5793	.0640	.7521	.7297	
ITEM8	72.4000	104.7310	.2771	.7480	.7127	
ITEM9	70.7667	92.8057	.3712	.7926	.7028	
ITEM10	72.3000	106.0793	.2020	.3471	.7180	
ITEM11	68.3667	95.5506	.4961	.9139	.6896	
ITEM12	68.1333	99.4989	.4378	.6960	.6983	
ITEM13	70.3000	95.5276	.3220	.7015	.7092	
ITEM14	68.1667	96.2816	.6220	.6481	.6839	
ITEM15	72.3000	104.9069	.2559	.5513	.7141	
ITEM16	68.7333	95.3057	.4413	.5660	.6940	
RELIABILITY COEFFICIENTS 16 ITEMS						
ALPHA = .7215		STANDARDIZED ITEM ALPHA = .7348				

ความเที่ยงของแบบวัดทัศนคติต่อการทำวิจัย จำนวน 8 ข้อ (หลังการปรับปรุง)

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

# OF CASES = 30.0

STATISTICS FOR SCALE	MEAN	VARIANCE	STD DEV	# OF VARIABLES		
	34.5000	66.1897	8.1357	8		
ITEM MEANS	MEAN	MINIMUM	MAXIMUM	RANGE	MAX/MIN	VARIANCE
	4.3125	1.7333	5.9667	4.2333	3.4423	2.8174
ITEM VARIANCES	MEAN	MINIMUM	MAXIMUM	RANGE	MAX/MIN	VARIANCE
	2.5685	1.0989	4.2402	3.1414	3.8588	1.1977
INTER-ITEM CORRELATIONS	MEAN	MINIMUM	MAXIMUM	RANGE	MAX/MIN	VARIANCE
	.3265	.1084	.9218	.8134	8.5067	.0296

-----  
SPSS/PC+

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

ITEM-TOTAL STATISTICS

	SCALE MEAN IF ITEM DELETED	SCALE VARIANCE IF ITEM DELETED	CORRECTED ITEM-TOTAL CORRELATION	SQUARED MULTIPLE CORRELATION	ALPHA IF ITEM DELETED
ITEM1	32.0000	53.6552	.4288	.2351	.7750
ITEM3	28.5667	51.0816	.5208	.8644	.7603
ITEM8	32.7667	59.4264	.3505	.2827	.7848
ITEM9	31.1333	45.2230	.6039	.6460	.7460
ITEM11	28.7333	51.1678	.6201	.8861	.7464
ITEM13	30.6667	48.7816	.4929	.4759	.7677
ITEM14	28.5333	54.6023	.5980	.4428	.7563
ITEM16	29.1000	53.7483	.4171	.2566	.7769

-----  
SPSS/PC+

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

RELIABILITY COEFFICIENTS 8 ITEMS

ALPHA = .7881

STANDARDIZED ITEM ALPHA = .7950

ความเที่ยงของแบบวัดแรงจูงใจฝึสมฤทธิในการทำวิจัย จำนวน 40 ข้อ

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)						
		# OF CASES =			30.0	
STATISTICS FOR SCALE	MEAN	VARIANCE	STD DEV	# OF VARIABLES		
	147.7000	200.4241	14.1571	40		
ITEM MEANS	MEAN	MINIMUM	MAXIMUM	RANGE	MAX/MIN	VARIANCE
	3.6925	2.5333	4.5333	2.0000	1.7895	.3266
ITEM VARIANCES	MEAN	MINIMUM	MAXIMUM	RANGE	MAX/MIN	VARIANCE
	1.0254	.3920	2.0333	1.6414	5.1877	.1748
INTER-ITEM CORRELATIONS	MEAN	MINIMUM	MAXIMUM	RANGE	MAX/MIN	VARIANCE
	.1323	-.6738	.7532	1.4269	-1.1179	.0862
ITEM-TOTAL STATISTICS						
	SCALE MEAN IF ITEM DELETED	SCALE VARIANCE IF ITEM DELETED	CORRECTED ITEM-TOTAL CORRELATION	SQUARED MULTIPLE CORRELATION	ALPHA IF ITEM DELETED	
ITEM1	143.5000	186.2586	.5818	.	.8043	
ITEM2	141.2000	181.3379	.6652	.	.7999	
ITEM3	143.9667	182.2402	.6037	.	.8015	
ITEM4	143.8333	180.0747	.6444	.	.7995	
ITEM5	143.5333	189.0161	.3556	.	.8096	
ITEM6	143.8667	194.8092	.1058	.	.8193	
ITEM7	143.1667	187.1092	.5082	.	.8058	
ITEM8	144.7333	182.5471	.5442	.	.8029	
ITEM9	144.1667	183.4540	.5629	.	.8029	
ITEM10	144.2000	186.8552	.5184	.	.8055	
ITEM11	145.0667	216.8920	-.5335	.	.8383	
ITEM12	143.2667	196.2023	.1810	.	.8145	
ITEM13	143.2000	191.4759	.4159	.	.8093	
ITEM14	144.5000	186.3276	.4633	.	.8063	
ITEM15	143.2667	190.7540	.4546	.	.8085	
ITEM16	143.8000	183.6138	.5868	.	.8026	
ITEM17	144.2667	210.5471	-.3001	.	.8357	
ITEM18	144.3667	182.4471	.4657	.	.8050	
ITEM19	144.1333	189.5678	.3876	.	.8090	
ITEM20	144.8667	187.0161	.4120	.	.8077	
ITEM21	144.4000	215.2828	-.4697	.	.8374	
ITEM22	144.8333	209.5920	-.2837	.	.8342	
ITEM23	143.8000	188.5103	.3447	.	.8099	
ITEM24	143.6333	183.0678	.6735	.	.8010	
ITEM25	144.0667	195.1678	.1908	.	.8144	
ITEM26	143.4333	186.2540	.6748	.	.8033	
ITEM27	143.5667	190.3920	.5088	.	.8077	
ITEM28	143.5667	187.1506	.5967	.	.8047	
ITEM29	143.9333	182.6851	.6670	.	.8008	
ITEM30	144.9000	200.6448	-.0439	.	.8220	
ITEM31	145.0000	195.0345	.1268	.	.8174	
ITEM32	143.8000	183.8897	.5350	.	.8037	
ITEM33	144.7333	187.5126	.3644	.	.8092	
ITEM34	143.4667	191.2920	.5047	.	.8084	
ITEM35	143.5667	189.4264	.4856	.	.8074	
ITEM36	145.1667	205.3161	-.1898	.	.8278	
ITEM37	143.5667	187.4264	.5203	.	.8058	
ITEM38	143.3667	190.3092	.4037	.	.8090	
ITEM39	144.0667	206.0644	-.1874	.	.8322	
ITEM40	143.5333	193.5678	.3274	.	.8114	
RELIABILITY COEFFICIENTS 40 ITEMS						
ALPHA = .8158		STANDARDIZED ITEM ALPHA = .8591				

ความเที่ยงของแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำวิจัย จำนวน 28 ข้อ (หลังการปรับปรุง)

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

# OF CASES = 30.0

STATISTICS FOR SCALE	MEAN	VARIANCE	STD DEV	# OF VARIABLES		
	106.2667	235.3747	15.3419	28		
ITEM MEANS	MEAN	MINIMUM	MAXIMUM	RANGE	MAX/MIN	VARIANCE
	3.7952	2.7000	4.5333	1.8333	1.6790	.2685
ITEM VARIANCES	MEAN	MINIMUM	MAXIMUM	RANGE	MAX/MIN	VARIANCE
	.9178	.3920	1.6782	1.2862	4.2815	.1014
INTER-ITEM CORRELATIONS	MEAN	MINIMUM	MAXIMUM	RANGE	MAX/MIN	VARIANCE
	.3158	-.2535	.7532	1.0066	-2.9717	.0354

-----  
SPSS/PC+

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

ITEM-TOTAL STATISTICS

	SCALE MEAN IF ITEM DELETED	SCALE VARIANCE IF ITEM DELETED	CORRECTED ITEM-TOTAL CORRELATION	SQUARED MULTIPLE CORRELATION	ALPHA IF ITEM DELETED
ITEM1	102.0667	219.4437	.6063	.9700	.9202
ITEM2	102.7667	214.1161	.6858	.9785	.9188
ITEM3	102.5333	214.5333	.6429	.9839	.9194
ITEM4	102.4000	215.0069	.5903	.9714	.9202
ITEM7	101.7333	220.4092	.5300	.9794	.9212
ITEM8	103.3000	214.7000	.5863	.9409	.9203
ITEM9	102.7333	216.1333	.5928	.9886	.9202
ITEM10	102.7667	221.9092	.4719	.9538	.9220
ITEM13	101.7667	225.9782	.4032	.9768	.9228
ITEM14	103.0667	216.0644	.6023	.9730	.9201
ITEM15	101.8333	226.1437	.3974	.8999	.9229
ITEM16	102.3667	216.1713	.6226	.9919	.9198
ITEM18	102.9333	214.8230	.4970	.9444	.9223
ITEM19	102.7000	220.5621	.5017	.9914	.9216
ITEM20	103.4333	217.1506	.5329	.9130	.9212
ITEM23	102.3667	220.2402	.4154	.9666	.9233
ITEM24	102.2000	216.0276	.6946	.9815	.9189
ITEM26	102.0000	219.5172	.6985	.8674	.9195
ITEM27	102.1333	224.6023	.5047	.9570	.9218
ITEM28	102.1333	219.9126	.6456	.9707	.9200
ITEM29	102.5000	214.1207	.7446	.9956	.9181
ITEM31	103.5667	233.8402	.0061	.9144	.9302
ITEM32	102.3667	214.9989	.6181	.9933	.9198
ITEM33	103.3000	216.2172	.5226	.9831	.9215
ITEM34	102.0333	225.1368	.5241	.9591	.9217
ITEM35	102.1333	223.6368	.4797	.9748	.9219
ITEM37	102.1333	221.3609	.5185	.9627	.9214
ITEM38	101.9333	222.6851	.4754	.9492	.9219

-----  
RELIABILITY COEFFICIENTS 28 ITEMS

ALPHA = .9238 STANDARDIZED ITEM ALPHA = .9282

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างการคำนวณผลิตภาพการวิจัย

### ตัวอย่างการคำนวณผลิตภาพการวิจัย

การคิดผลผลิตการวิจัยของผู้ผ่านการฝึกอบรมการวิจัย คำนวณจาก

1. จำนวนรายงานการวิจัยที่แล้วเสร็จภายหลังผ่านการฝึกอบรม รวมทั้งผลงานที่เป็นวิทยานิพนธ์ในระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต บทความที่เขียนลงวารสารการวิจัย โดยมีค่าให้คะแนน 100 คะแนนต่อ 1 เรื่อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 ในการทำวิจัยคนเดียวซึ่งหมายถึงการวิจัยที่ทำคนเดียว โดยไม่จำกัดว่าเป็นการวิจัยส่วนบุคคลหรือในนามของหน่วยงาน จะได้คะแนน 100 คะแนนต่อเรื่อง เช่น

อาจารย์ ก มีผลงานหลังจากการฝึกอบรมคือมีงานวิจัย 2 เรื่อง บทความที่ตีพิมพ์แล้ว 1 เรื่องและวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิตอีก 1 เล่ม

เพราะฉะนั้นอาจารย์ ก จะได้คะแนนในส่วนนี้

$$= (2 \times 100) + (1 \times 100) + (1 \times 100)$$

$$= 400 \text{ คะแนน} \quad \dots (1)$$

1.2 ในการทำวิจัยเป็นคณะซึ่งหมายถึงการวิจัยที่ทำร่วมกันโดยกลุ่มบุคคล โดยไม่จำกัดว่าเป็นการวิจัยโดยอิสระหรือในนามของหน่วยงาน จะได้คะแนน 100 คะแนนต่อเรื่องเทียบกับจำนวนคนทั้งหมดที่ทำวิจัย+1 โดยผู้ที่ทำหน้าที่หัวหน้าคณะจะได้มากกว่าลูกทีม 2 เท่าเช่น

อาจารย์ ก นอกจากจะทำวิจัยคนเดียวแล้ว ยังทำหน้าที่เป็นหัวหน้าคณะของงานวิจัยที่แล้วเสร็จอีก 1 เรื่อง โดยมีผู้ร่วมทีมรวมอาจารย์ ก ด้วยทั้งหมด 5 คน

เพราะฉะนั้น ผู้ร่วมทีมจะได้คะแนนตามสัดส่วน =  $100/6 = 16.67$

ส่วนอาจารย์ ก ที่ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าคณะจะได้ =  $16.67 \times 2$

$$= 33.34 \text{ คะแนน} \dots (2)$$

2. จำนวนงานวิจัยที่กำลังดำเนินการ การให้คะแนนจะให้ตามสัดส่วนความก้าวหน้าของการทำวิจัยซึ่งตัดแปลงมาจากเกณฑ์การแบ่งสัดส่วนในการทำวิจัยของ กพ. (คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน) ดังนี้

2.1 กำลังนำเสนอโครงการวิจัย

ถ้าอยู่ในช่วงนี้ จะได้ 15 คะแนน

2.2 กำลังดำเนินการวิจัยในช่วงศึกษาปัญหาและทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ถ้าอยู่ในช่วงนี้ จะได้  $15 + 15 = 30$  คะแนน

2.3 กำลังดำเนินการวิจัยในช่วงสร้างเครื่องมือและหรือทดลองใช้

ถ้าอยู่ในช่วงนี้ จะได้  $15+15+15 = 45$  คะแนน

2.4 กำลังดำเนินการวิจัยในช่วงจัดส่งและหรือกำลังเก็บข้อมูล

ถ้าอยู่ในช่วงนี้ จะได้  $15+15+15+15 = 60$  คะแนน

2.5 กำลังดำเนินการวิจัยในช่วงวิเคราะห์ข้อมูลและหรือแปลผล

ถ้าอยู่ในช่วงนี้ จะได้  $15+15+15+15+15 = 75$  คะแนน

2.6 กำลังดำเนินการวิจัยในช่วงสรุปผลและอภิปราย

ถ้าอยู่ในช่วงนี้ จะได้  $15+15+15+15+15+15 = 90$  คะแนน

ในขณะที่กำลังดำเนินการทำวิจัยคนเดียว คะแนนที่ได้ไม่ต้องแบ่งให้ใคร ส่วนการทำวิจัยเป็นคณะ คะแนนที่ได้ต่อเรื่องเทียบกับจำนวนคนทั้งหมดที่ทำวิจัย+1 โดยให้ผู้ที่ทำหน้าที่หัวหน้าคณะได้ 2 เท่า เช่น

นอกจากอาจารย์ ก จะทำวิจัยเสร็จแล้ว ยังมีงานวิจัยที่อยู่ในช่วงสร้างเครื่องมืออีก 1 เรื่อง โดยครั้งนี้อาจารย์ ก ไม่ได้เป็นหัวหน้าคณะและมีผู้ร่วมทีม 1 คน

เพราะฉะนั้น ในงานวิจัยนี้ อาจารย์ ก ได้ =  $45/3$

= 15 คะแนน ....(3)

การคิดระยะเวลาหลังจากการฝึกอบรมคำนวณจากเดือนมกราคม 2538 ที่แบบสอบถามถึงมือผู้รับ ลบด้วยเดือนและปีที่เข้ารับการฝึกอบรม เช่นอาจารย์ ก เข้ารับการฝึกอบรมการวิจัยในเดือน มิถุนายน 2531 เพราะฉะนั้นอาจารย์ ก จะมีระยะเวลาหลังจากการฝึกอบรม

= มกราคม (1) 2538

มิถุนายน (06) 2531

= 7 6

อาจารย์ ก จะมีระยะเวลาหลังจากการฝึกอบรม = 6 ปี 7 เดือน

หรือ =  $79/12 = 6.58$  ปี

ในกรณีนี้ อาจารย์ ก จะมีผลผลิตภาพการวิจัย =  $[(1)+(2)+(3)]/6.58$

หรือ =  $400+33.34+15/6.58$

= 68.14 คะแนนต่อปี

แต่ 1 เรื่องเท่ากับ 100 คะแนน เพราะฉะนั้น =  $68.14/100$

สรุปแล้วอาจารย์ ก จะมีผลผลิตภาพการวิจัย = 0.68 เรื่องต่อปี



ประวัติผู้เขียน

นางสุณี วิวัฒน์โรจนกุล เกิดเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2504 สำเร็จการศึกษา ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และนุศาสตรบัณฑิตชั้นสูง จากวิทยาลัยพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ จังหวัดอุบลราชธานี เมื่อปีการศึกษา 2526 และเข้าศึกษาต่อที่ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2536 ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ฝึกอบรมระดับ 6 ฝ่ายติดตามและประเมินผล ส่วนแผนงาน สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข