

ความรู้ เจตคติ และทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมในนิติแพทย์
คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นางสาว หยกตระการ พิพัฒน์ศิริศักดิ์



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสุขภาพจิต ภาควิชาจิตเวชศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2541

ISBN 974-331-531-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ETHICAL KNOWLEDGE ATTITUDE AND COGNITIVE SKILL IN MEDICAL
STUDENT FACULTY OF MEDICINE CHULALONGKORN UNIVERSITY

Miss Yoktrakarn Pipatsirisak

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Science in Mental Health

Department of Psychiatric

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1998

ISBN 974-331-531-4

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความรู้ เจตคติ และทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมในนิตินิเทศแพทย์
 คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โดย นางสาว หยกตระกูล พิพัฒน์ศิริศักดิ์
ภาควิชา จิตเวชศาสตร์
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ แพทย์หญิงนันทิกา ทวิชาชาติ
อาจารย์ที่ปรึกษา(ร่วม) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พวงสร้อย วรรณกุล

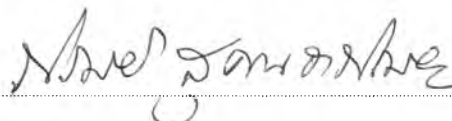
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต



คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ศุภวัฒน์ ชุตินวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ แพทย์หญิงภิรมย์ สุคนธาภิรมย์ ณ พัทลุง)



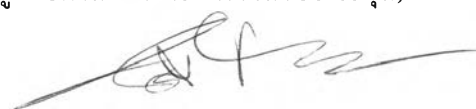
อาจารย์ที่ปรึกษา

(รองศาสตราจารย์ แพทย์หญิงนันทิกา ทวิชาชาติ)



อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พวงสร้อย วรรณกุล)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์บดินทร์ ธนะมั่น)

นางสาวหยกตระกูล พิพัฒน์ศิริศักดิ์ : ความรู้ เจตคติ และทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมในนิสิตแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ETHICAL KNOWLEDGE ATTITUDE AND COGNITIVE SKILL IN MEDICAL STUDENT FACULTY OF MEDICINE CHULALONGKORN UNIVERSITY) อ.ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ แพทย์หญิงนันทิกา ทวิชาชาติ , อ.ที่ปรึกษาร่วม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงสร้อย วรรณกุล , 120 หน้า. ISBN 974-331-531-4.


ศึกษาในนิสิตแพทย์จำนวน 875 คน เพื่อหาความรู้ เจตคติ และทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถามซึ่งผ่านการตรวจความถูกต้องและความเชื่อมั่นว่ามีคุณภาพดี ผลการวิจัยที่สำคัญมีดังนี้

1. นิสิตแพทย์มีความรู้เชิงจริยธรรมในระดับดี ($B =$ ระดับคะแนนร้อยละ 80-89) มีเจตคติ และทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมในระดับดี ($\bar{X} = 3.13$ และ 3.13)

2. นิสิตแพทย์ในแต่ละเพศมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรม โดยเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเพศชาย นิสิตแพทย์ในแต่ละกลุ่มอายุมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในหมวดเจตคติด้านสังคม โดยนิสิตแพทย์อายุ 17 ปีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด นิสิตแพทย์แต่ละชั้นปีมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในหมวดความรู้ด้านวิชาชีพเวชกรรมและหมวดเจตคติเชิงจริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านภาพรวมหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรม โดยชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดหมวดความรู้ด้านวิชาชีพเวชกรรม ชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดหมวดเจตคติด้านสังคม ชั้นปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดหมวดเจตคติด้านวิชาชีพเวชกรรม และชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรม นิสิตแพทย์ที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรมโดยนิสิตแพทย์ที่มีภูมิลำเนาต่างจังหวัดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า นิสิตแพทย์ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่างกันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในหมวดความรู้และเจตคติด้านสังคม และหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรม โดยนิสิตแพทย์ที่เรียนครบตามหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า นิสิตแพทย์ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่างกันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในหมวดเจตคติเชิงจริยธรรม โดยนิสิตแพทย์ที่มีคะแนนเฉลี่ย 3.50-4.00 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

3. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความรู้ เจตคติ และทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ เพศ อายุ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ คะแนนเฉลี่ย และชั้นปีการศึกษา

ภาควิชาจิตเวชศาสตร์.....
สาขาวิชาสุขภาพจิต.....
ปีการศึกษา2541.....

ลายมือชื่อนิสิต นยกตระกูล พิพัฒน์ศิริศักดิ์.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม


4075266130 : MAJOR MENTAL HEALTH

KEY WORD: MEDICAL STUDENT / ETHICAL KNOWLEDGE / ETHICAL ATTITUDE / ETHICAL COGNITIVE SKILL

YOKTRAKARN PIPATSIRISAK : ETHICAL KNOWLEDGE ATTITUDE AND COGNITIVE SKILL IN MEDICAL STUDENT FACULTY OF MEDICINE CHULALONGKORN UNIVERSITY. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. NANTIKA THAVICHACHART THESIS CO-ADVISON : ASSIST. PROF. PUANGSOY WORAKUL 120pp. ISBN 974-331-531-4.

The research included 875 medical students. The purposes wee to investigate their perceptions towards ethical knowledge, attitudes, and cognitive skills, and to examine their relationships with other related factors. The questionnaire, which was verified for its contents of validity and reliability, was approved and employed as the qualified instrument for this research.

The research results were summarized as follows: Those medical students were ranged in B level (80-89 %) which was defined that they had good ethical knowledge. Moreover, it was found that the medical students also had good ethical attitudes and cognitive skills. The results were illustrated by the means of 3.13 and 3.13 respectively. The medical students in different gender had statistically significant differences of the means responses to ethical cognitive skills towards the society and their professions at 0.01. The female students' mean responses were also higher than the male students' ones. The student in different age had statistically significant differences of the mean responses to social attitudes at 0.05. Moreover, the seventeen-age students had the highest mean. The students in different class year had statistically significant differences of the mean responses to ethical knowledge towards their professions at 0.01 and to ethical attitudes towards the society and their professions at 0.01, ethical cognitive skill at 0.05. The forth-year students had the highest mean responses to the professional knowledge. The first-year students belonged the highest mean responses to the ethical attitudes. The fifth-year students had the highest mean responses to their professional attitudes and the third-year students had the highest mean responses to their ethical cognitive skills. There were statistically significant differences among the mean responses of the students in different birthplace to the ethical cognitive skills towards the society and their professions at 0.05. However, the local students had higher mean responses. The students in different academic status in high school level had statistically significant differences of the mean responses to ethical knowledge, social attitudes, and ethical cognitive skills at 0.05. For this concern, the students with regular curriculum had higher mean responses. The students in different grade point average had statistically significant differences of the mean responses to ethical attitudes at 0.01. The students with the grade point average between 3.50 to 4.00 had the highest mean responses. The related factors, which had statistically significant relationships with ethical knowledge, attitudes, and cognitive skills, were gender, age, and academic status in high school level at 0.05 and were grade average point and academic class level at 0.01.

ภาควิชา.....จิตเวชศาสตร์.....
สาขาวิชา.....สุขภาพจิต.....
ปีการศึกษา.....2541.....

ลายมือชื่อนิสิต.....นภทศะภาว พิกัดพนัสรังสรรค์.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....Sueen.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....Wongsoe Pano.....

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ แพทย์หญิง นันทิกา ทวิชาชาติ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พวงสร้อย วรรณกุล อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งท่านให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และตรวจแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้มาด้วยดีโดยตลอด

ขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ อันประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ แพทย์หญิง ภิรมย์ สุคนธาภิรมย์ ณ พัทลุง รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ บดี ธนะมัน และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่กรุณาให้ข้อคิดเห็นแนะนำ ตรวจแก้ไขให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และเนื่องจากทุนการวิจัยครั้งนี้บางส่วนได้รับมาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณนิสิตแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอบพระคุณสมาชิกในครอบครัว เพื่อน และรุ่นพี่ทุกคนที่ช่วยเหลือ และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา.

หยกตระกูล พิพัฒน์ศิริศักดิ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
บทที่	
1. บทนำ	
ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย.....	1
วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	2
สมมติฐานในการวิจัย.....	3
ขอบเขตในการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
2. แนวความคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับจริยธรรม.....	7
ทฤษฎีเกี่ยวกับจริยธรรม.....	10
จริยธรรมทางการแพทย์.....	16
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	22
3. วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	29
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	29
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย.....	33
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย.....	35
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	68
รายการอ้างอิง.....	79

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจแบบสอบถาม.....83

ภาคผนวก ข. การวิเคราะห์ความถูกต้องของคำตอบในหมวดความรู้
เจตคติ และทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรม จำแนกตามปัจจัยที่ศึกษา.....85

ภาคผนวก ค. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย.....111

ประวัติผู้วิจัย..... 120

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนิสิตแพทย์.....	36
2. แสดงจำนวนร้อยละของนิสิตในแต่ละช่วงคะแนนหมวดความรู้เชิงจริยธรรม.....	40
3. แสดงค่าเฉลี่ยหมวดเจตคติ และทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรม.....	40
4. ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยหมวดความรู้ เจตคติ และทักษะการรับรู้ เชิงจริยธรรมระหว่างนิสิตแพทย์เพศชายและเพศหญิง.....	41
5. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดความรู้ เชิงจริยธรรมจำแนกตามกลุ่มอายุ.....	42
6. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหมวดความรู้เชิงจริย ธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรม จำแนกตามกลุ่มอายุ.....	43
7. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดเจตคติ เชิงจริยธรรม จำแนกตามกลุ่มอายุ.....	44
8. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหมวดเจตคติเชิงจริย ธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรม จำแนกตามกลุ่มอายุ.....	45
9. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดทักษะ การรับรู้เชิงจริยธรรม จำแนกตามกลุ่มอายุ.....	46
10. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหมวดทักษะการรับรู้ เชิงจริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรม จำแนกตามกลุ่มอายุ.....	47
11. ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยหมวดความรู้ เจตคติ และทักษะการรับรู้ เชิงจริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรม ระหว่างนิสิตที่อยู่ในกรุง เทพฯและต่างจังหวัด.....	48
12. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดความรู้เชิง จริยธรรม จำแนกตามชั้นปีการศึกษา.....	49
13. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหมวดความรู้เชิงจริย ธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรม จำแนกตามชั้นปีการศึกษา.....	49
14. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดเจตคติ เชิงจริยธรรม จำแนกตามชั้นปีการศึกษา.....	50
15. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหมวดเจตคติเชิง จริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรมจำแนกตามชั้นปีการศึกษา.....	51
16. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยหมวดเจตคติเชิงจริยธรรม ด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรมระหว่างกลุ่มต่างๆ.....	51

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมจำแนกตามชั้นปีการศึกษา.....	52
18. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมระหว่างกลุ่มต่าง ๆ.....	52
19. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรมจำแนกตามชั้นปีการศึกษา.....	53
20. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมด้านวิชาชีพเวชกรรมระหว่างกลุ่มต่าง ๆ.....	53
21. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดความรู้เชิงจริยธรรมจำแนกตามเศรษฐฐานะ.....	54
22. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหมวดความรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรมจำแนกตามเศรษฐฐานะ.....	55
23. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดเจตคติเชิงจริยธรรมจำแนกตามเศรษฐฐานะ.....	56
24. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหมวดเจตคติเชิงจริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรมจำแนกตามเศรษฐฐานะ.....	56
25. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมจำแนกตามเศรษฐฐานะ.....	57
26. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรมจำแนกตามเศรษฐฐานะ.....	57
27. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยหมวดความรู้ เจตคติ และทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรม จำแนกตามการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สอบเทียบ/เรียนครบตามหลักสูตร).....	58
28. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดความรู้เชิงจริยธรรมจำแนกตามคะแนนเฉลี่ย.....	59
29. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหมวดความรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรมจำแนกตามคะแนนเฉลี่ย.....	59
30. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดเจตคติเชิงจริยธรรมจำแนกตามคะแนนเฉลี่ย.....	60

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
31. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดเจตคติเชิงจริยธรรม ระหว่างกลุ่มต่าง ๆ.....	60
32. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหมวดเจตคติเชิงจริยธรรม ด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรม จำแนกตามคะแนนเฉลี่ย.....	61
33. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยหมวดเจตคติเชิงจริยธรรม ด้านวิชาชีพเวชกรรมระหว่างกลุ่มต่าง ๆ.....	61
34. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดทักษะการรับรู้ เชิงจริยธรรม จำแนกตามคะแนนเฉลี่ย.....	62
35. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริย ธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรมจำแนกตามคะแนนเฉลี่ย.....	62
36. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยหมวดความรู้ เจตคติ และทักษะการ รับรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรมระหว่างนิตินกลุ่ม pre-clinic และclinic.....	63
37. ทดสอบค่าไควสแควร์ระหว่างปัจจัยที่ศึกษากับหมวดความรู้เชิงจริยธรรมด้าน สังคมและวิชาชีพเวชกรรม.....	64
38. ทดสอบค่าไควสแควร์ระหว่างปัจจัยที่ศึกษากับหมวดเจตคติเชิงจริยธรรมด้าน สังคมและวิชาชีพเวชกรรม.....	65
39. ทดสอบค่าไควสแควร์ระหว่างปัจจัยที่ศึกษากับหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริย ธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรม.....	66
40. ทดสอบค่าไควสแควร์ระหว่างกลุ่ม pre-clinic และ clinic กับหมวดเจตคติเชิง จริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรม.....	67
41. แสดงค่าเฉลี่ยความถูกต้องในหมวดความรู้ เจตคติ และทักษะการรับรู้เชิง จริยธรรม.....	84
42. แสดงจำนวนร้อยละของนิตินแพทย์ที่ได้คะแนนระดับต่าง ๆ.....	85
43. ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความถูกต้องของคำตอบในหมวดความรู้ เจตคติ และทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมระหว่างนิตินแพทย์ชายและหญิง.....	86
44. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถูกต้องของ คำตอบหมวดเจตคติเชิงจริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรมจำแนกตามอายุ.....	88
45. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยหมวดเจตคติด้านวิชาชีพ เวชกรรมระหว่างกลุ่มต่าง ๆ.....	88

สารบัญญัตินำ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
46. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถูกต้องของคำตอบ ภาพรวมหมวดเจตคติเชิงจริยธรรมจำแนกตามกลุ่มอายุ.....	89
47. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถูกต้องของคำตอบ หมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรมจำแนกตามกลุ่ม อายุ.....	90
48. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถูกต้องของคำตอบ หมวดความรู้ เจตคติ และทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมด้านวิชาชีพเวชกรรมจำแนก ตามอายุ.....	91
49. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยหมวดความรู้ เจตคติ และทักษะ การรับรู้ด้านวิชาชีพเวชกรรมระหว่างกลุ่มต่างๆ.....	91
50. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถูกต้องของ คำตอบหมวดเจตคติเชิงจริยธรรมด้านสังคมและวิชาชีพเวชกรรมจำแนกตามชั้น ปีการศึกษา.....	92
51. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยหมวดเจตคติเชิงจริยธรรมด้าน วิชาชีพเวชกรรมระหว่างกลุ่มต่าง ๆ.....	92
52. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถูกต้องภาพรวม หมวดเจตคติเชิงจริยธรรมจำแนกตามชั้นปีการศึกษา.....	93
53. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดเจตคติ เชิงจริยธรรมระหว่างกลุ่มต่าง ๆ.....	93
54. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถูกต้องคำตอบ หมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมด้านวิชาชีพเวชกรรมจำแนกตามชั้นปีการศึกษา.....	94
55. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยหมวดทักษะการรับรู้เชิง จริยธรรมด้านวิชาชีพเวชกรรมระหว่างกลุ่มต่าง ๆ.....	94
56. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถูกต้องหมวดความรู้ เจตคติ และทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมด้านวิชาชีพเวชกรรมจำแนกตามชั้นปีการศึกษา....	95
57. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยหมวดความรู้ เจตคติ และทักษะ การรับรู้เชิงจริยธรรมด้านวิชาชีพเวชกรรมระหว่างกลุ่มต่างๆ.....	95
58. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถูกต้องภาพรวม หมวดความรู้ เจตคติ และทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรม จำแนกตามชั้นปีการศึกษา.....	96

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
59. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภาพรวมหมวดความรู้ เจตคติ และทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรมระหว่างกลุ่มต่างๆ.....	96
60. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถูกต้องหมวด เจตคติเชิงจริยธรรมด้านวิชาชีพเวชกรรม และภาพรวมหมวดเจตคติเชิงจริยธรรมจำแนกตามคะแนนเฉลี่ย.....	97
61. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความถูกต้องในหมวดต่าง ๆ ระหว่างภูมิภาคกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด.....	98
62. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความถูกต้องหมวดต่าง ๆ จำแนกตามการศึกษาระดับมัธยมปลาย.....	99
63. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความถูกต้องในหมวดต่าง ๆ จำแนกกลุ่ม pre-clinic และ clinic.....	100
64. ทดสอบค่าไควส์แควร์ระหว่างปัจจัยที่ศึกษากับหมวดความรู้เชิงจริยธรรม.....	101
65. ทดสอบค่าไควส์แควร์ระหว่างปัจจัยที่ศึกษากับหมวดเจตคติเชิงจริยธรรม.....	102
66. ทดสอบค่าไควส์แควร์ระหว่างปัจจัยที่ศึกษากับหมวดทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรม.....	103
67. ทดสอบค่าไควส์แควร์ระหว่างปัจจัยที่ศึกษากับภาพรวมหมวดความรู้ เจตคติ และทักษะการรับรู้เชิงจริยธรรม.....	104