

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรียงตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาพยาบาล

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล และประสบการณ์การพยาบาลในคลินิกของนักศึกษาพยาบาล

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสม เจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล และประสบการณ์การพยาบาลในคลินิก

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางต่างๆ มีสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ ดังต่อไปนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนตัวอย่างประชากร
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t -distribution
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณา F - distribution
P	แทน	ระดับนัยสำคัญ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามสถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน

สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์	52	16.4
คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยคริสเตียน	45	14.1
คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยมิชชัน	45	14.2
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	64	20.1
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต	42	13.2
คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ	59	18.5
คณะพยาบาลศาสตร์คามิลเลียน มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	11	3.5
รวม	318	100.0

จากตารางที่ 4 พบว่านักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติมีจำนวนสูงสุด ร้อยละ 20.1 รองลงมา คือ คณะพยาบาลศาสตร์แมคคอร์มิค มหาวิทยาลัยพายัพ ร้อยละ 18.5 และนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์คามิลเลียน มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มีจำนวนต่ำสุด คือ ร้อยละ 3.5

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมและสถาบันการศึกษา
พยาบาลเอกชน

สถาบันการศึกษาพยาบาลเอกชน	คะแนนเฉลี่ยสะสม (คน)			
	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	รวม
วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์	13	16	23	52
วิทยาลัยคริสเตียน	7	16	22	45
วิทยาลัยมิชชัน	15	19	11	45
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	11	31	22	64
มหาวิทยาลัยพายัพ	6	26	27	59
มหาวิทยาลัยรังสิต	6	16	20	42
มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	1	8	2	11
รวม	59	132	127	318
ร้อยละ	18.6	41.5	39.9	100.0

จากตารางที่ 5 พบว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมปานกลางมีจำนวนสูงสุด ร้อยละ 41.5 ที่เหลือเป็นนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำและสูง ร้อยละ 39.9 และ 18.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลและ
ประสบการณ์การพยาบาลในคลินิก

เจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บวก	219	68.9
ปานกลาง	99	31.1
ลบ	0	0
รวม	318	100.0
ประสบการณ์การพยาบาลในคลินิก		
มากที่สุด	0	0
มาก	216	67.9
ปานกลาง	101	31.8
น้อย	1	.3
น้อยที่สุด	0	0
รวม	318	100.0

จากตารางที่ 6 พบว่านักศึกษามีเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลทางบวก มีจำนวนสูงสุด ร้อยละ 68.9 ส่วนที่เหลือมีเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลปานกลาง ร้อยละ 31.1 และพบว่านักศึกษาที่มีประสบการณ์การพยาบาลในคลินิกอยู่ในระดับมาก มีจำนวนสูงสุด ร้อยละ 67.9 รองลงมา คือ นักศึกษาที่มีประสบการณ์การพยาบาลในคลินิกอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 31.8 และมีประสบการณ์การพยาบาลในคลินิกในระดับน้อย มีจำนวนต่ำสุด ร้อยละ .3

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามระดับความพร้อมในการปฏิบัติ
บทบาทพยาบาลวิชาชีพ

ความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มากที่สุด	29	9.1
มาก	234	73.6
ปานกลาง	55	17.3
น้อย	0	0
น้อยที่สุด	0	0
รวม	318	100.0

จากตารางที่ 7 พบว่า นักศึกษาที่มีความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพอยู่ในระดับ
มาก มีจำนวนสูงสุด ร้อยละ 73.6 รองลงมา คือ นักศึกษาที่มีความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาล
วิชาชีพในระดับปานกลาง ร้อยละ 17.3 และนักศึกษาที่มีความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาล
วิชาชีพในระดับมากที่สุด มีจำนวนต่ำสุด ร้อยละ 9.1

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลและประสบการณ์การพยาบาลในคลินิกของนักศึกษาพยาบาล

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล จำแนกโดยรวมและรายด้าน (N = 318)

เจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล	\bar{X}	SD	ระดับ
ด้านลักษณะของวิชาชีพ	4.44	.38	บวก
ด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.10	.63	บวก
ด้านองค์กรวิชาชีพ	4.03	.64	บวก
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมงาน ผู้ใช้บริการและครอบครัว	3.89	.43	บวก
ด้านการยอมรับจากสังคม	3.78	.46	บวก
ด้านการปฏิบัติงาน	3.13	.63	ปานกลาง
รวม	3.86	.36	บวก

จากตารางที่ 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลโดยรวมเป็นเจตคติทางบวก ($\bar{X} = 3.86$, $SD = \pm .36$) และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านลักษณะของวิชาชีพ รองลงมา คือ ด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการปฏิบัติงาน โดยมีค่าเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพปานกลาง

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของ
นักศึกษาพยาบาล ด้านลักษณะของวิชาชีพ จำแนกเป็นรายชื่อ

เจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลด้านลักษณะของวิชาชีพ	\bar{X}	SD	ระดับ
วิชาชีพการพยาบาลเป็นอาชีพที่จำเป็นต่อสังคม	4.74	.46	บวก
วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีประโยชน์ต่อสังคม ตนเอง และครอบครัว	4.72	.49	บวก
วิชาชีพการพยาบาลทำให้เป็นคนมีความรับผิดชอบสูง	4.69	.52	บวก
วิชาชีพการพยาบาลทำให้เป็นคนอดทนและเสียสละ	4.47	.64	บวก
วิชาชีพการพยาบาลทำให้เป็นคนมีเมตตา กรุณา สุภาพอ่อนโยนและสุ่ม รอบคอบ	4.39	.75	บวก
การพยาบาลเป็นศาสตร์เฉพาะที่มีองค์ความรู้เป็นของตนเอง	4.31	.75	บวก
ลักษณะงานของวิชาชีพการพยาบาลทำให้ปรับตัวเข้ากับชีวิตได้ดี	4.28	.76	บวก
วิชาชีพการพยาบาลไม่จำเป็นต้องใช้ความรู้เฉพาะทาง	3.89	1.10	บวก
รวม	4.44	.35	บวก

จากตารางที่ 9 พบว่า ค่าเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลด้านลักษณะของวิชาชีพ โดยรวม และรายชื่อเป็นเจตคติทางบวก ($\bar{X} = 4.44, SD = \pm .35$) และชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิชาชีพการพยาบาล เป็นอาชีพที่จำเป็นต่อสังคม รองลงมา คือ วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีประโยชน์ต่อสังคม ตนเอง และครอบครัว ส่วนชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิชาชีพการพยาบาลไม่จำเป็นต้องใช้ความรู้เฉพาะทาง

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล ด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ จำแนกเป็นรายชื่อ

เจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ	\bar{X}	SD	ระดับ
ท่านยินดีทำงานอย่างเต็มความสามารถเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.34	.72	บวก
ท่านจะศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.24	.82	บวก
วิชาชีพการพยาบาลส่งเสริมให้พยาบาลมีโอกาสศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา	4.08	.85	บวก
วิชาชีพการพยาบาลมีความก้าวหน้าทัดเทียมกับวิชาชีพอื่น	4.06	.89	บวก
โอกาสศึกษาต่อในวิชาชีพการพยาบาลทัดเทียมกับวิชาชีพอื่น	4.03	.94	บวก
เมื่อท่านประกอบอาชีพพยาบาล ท่านจะมีความก้าวหน้า	3.86	.84	บวก
รวม	4.10	.63	บวก

จากตารางที่ 10 พบว่า ค่าเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพโดยรวมและรายชื่อ เป็นเจตคติทางบวก ($\bar{X} = 4.10$, $SD = \pm .63$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านยินดีทำงานอย่างเต็มความสามารถเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ รองลงมา คือ ท่านจะศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เมื่อท่านประกอบอาชีพพยาบาล ท่านจะมีความก้าวหน้า

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล ด้านองค์กรวิชาชีพ จำแนกเป็นรายชื่อ

เจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลด้านองค์กรวิชาชีพ	\bar{X}	SD	ระดับ
ท่านยินดีจะช่วยเหลือกิจกรรมของสมาคมพยาบาลเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว	4.11	.70	บวก
ท่านเชื่อว่า สภาการพยาบาลทำหน้าที่รักษามาตรฐานการศึกษาของ วิชาชีพการพยาบาลอย่างเหมาะสม	4.07	.78	บวก
ท่านมีความรู้สึกที่ดีต่อสมาคมพยาบาล	4.05	.80	บวก
ท่านมีความรู้สึกที่ดีต่อสภาการพยาบาล	4.03	.84	บวก
ท่านเชื่อว่า สมาชิกสภาการพยาบาลจะได้รับความช่วยเหลืออย่างยุติธรรม	4.03	.81	บวก
ท่านเชื่อว่า สมาคมพยาบาลไม่ให้ประโยชน์ต่อสมาชิก	3.87	.95	บวก
รวม	4.03	.64	บวก

จากตารางที่ 11 พบว่าค่าเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ด้านความองค์กรวิชาชีพ โดยรวม และรายชื่อเป็นเจตคติทางบวก ($\bar{X} = 4.03, SD = \pm .64$) และชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านยินดีจะช่วยเหลือกิจกรรมของสมาคมพยาบาลเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว รองลงมา คือ ท่านเชื่อว่า สภาการพยาบาลทำหน้าที่รักษามาตรฐานการศึกษาของ วิชาชีพการพยาบาลอย่างเหมาะสม ส่วนชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านเชื่อว่า สมาคมพยาบาลไม่ให้ประโยชน์ต่อสมาชิก

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ผู้ใช้บริการและครอบครัว จำแนกเป็นรายชื่อ

เจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล			
ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ผู้ใช้บริการและครอบครัว	\bar{X}	SD	ระดับ
พยาบาลมีบทบาทสำคัญต่อทีมสุขภาพ	4.62	.56	บวก
พยาบาลส่วนใหญ่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนทั่วไป	4.05	.68	บวก
พยาบาลส่วนใหญ่เป็นผู้รับฟังที่ดี	3.99	.69	บวก
พยาบาลมีความขัดแย้งกับผู้ร่วมงานในวิชาชีพอื่นอยู่เสมอ	3.81	.95	บวก
วิชาชีพการพยาบาลกำหนดให้พยาบาลทำตามคำสั่งของผู้ร่วมงานในวิชาชีพอื่น	3.80	.99	บวก
พยาบาลส่วนใหญ่ยินดีรับฟังการบ่นเกี่ยวกับความไม่สะดวกสบายของผู้ใช้บริการ	3.73	.88	บวก
พยาบาลส่วนใหญ่ไม่ตอบข้อซักถามของครอบครัวผู้ให้บริการ	3.72	.93	บวก
พยาบาลส่วนใหญ่พูดจาไพเราะอ่อนหวาน	3.70	.85	บวก
ผู้ให้บริการส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการพยาบาลดี	3.58	.64	ปานกลาง
รวม	3.89	.43	บวก

จากตารางที่ 12 พบว่า ค่าเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ผู้ใช้บริการและครอบครัว โดยรวมเป็นเจตคติทางบวก ($\bar{X} = 3.89$, $SD = \pm .43$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ พยาบาลมีบทบาทสำคัญต่อทีมสุขภาพ รองลงมา คือ พยาบาลส่วนใหญ่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนทั่วไป ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้ให้บริการส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการพยาบาลดี โดยมีค่าเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพปานกลาง

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล ด้านการยอมรับจากสังคม จำแนกเป็นรายข้อ

เจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลด้านการยอมรับจากสังคม	\bar{X}	SD	ระดับ
วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีคุณค่าต่อสังคม	4.68	.55	บวก
วิชาชีพการพยาบาลเป็นที่ยอมรับในสังคมเทียบเท่ากับวิชาชีพอื่น	4.29	.77	บวก
ท่านแนะนำตนเองกับผู้อื่นว่าเป็นพยาบาล และเชื่อว่า จะได้รับการยอมรับจากสังคมไม่น้อยหน้ากว่าวิชาชีพอื่น	4.29	.74	บวก
วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ได้รับการยกย่องจากสังคม	4.23	.76	บวก
บิดามารดาหรือผู้ปกครองส่วนมากนิยมให้บุตรหลานเรียน วิชาชีพการพยาบาล	4.06	.91	บวก
สังคมมองพยาบาลว่าเป็นผู้รับใช้ผู้ใช้บริการ	2.55	1.07	ปานกลาง
สังคมมองพยาบาลว่าเป็นผู้ช่วยแพทย์	2.33	1.03	ลบ
รวม	3.78	.46	บวก

จากตารางที่ 13 พบว่า ค่าเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ด้านการยอมรับจากสังคม โดยรวมเป็นเจตคติทางบวก ($\bar{X} = 3.78, SD = \pm .46$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีคุณค่าต่อสังคม รองลงมา คือ วิชาชีพการพยาบาลเป็นที่ยอมรับในสังคมเทียบเท่ากับวิชาชีพอื่น ท่านแนะนำตนเองกับผู้อื่นว่าเป็นพยาบาลและเชื่อว่า จะได้รับการยอมรับจากสังคมไม่น้อยหน้ากว่าวิชาชีพอื่น ส่วนข้อที่มีนักศึกษามีเจตคติต่อวิชาชีพปานกลาง คือ สังคมมองพยาบาลว่าเป็นผู้รับใช้ผู้ใช้บริการ และข้อที่มีนักศึกษามีเจตคติทางลบ คือ สังคมมองพยาบาลว่าเป็นผู้ช่วยแพทย์

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล ด้านการปฏิบัติงาน จำแนกเป็นรายชื่อ

เจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลด้านการปฏิบัติงาน	\bar{X}	SD	ระดับ
ท่านภูมิใจที่ได้ปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาล	4.22	.83	บวก
การปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาลมีลักษณะเป็นกิจวัตร ไม่ได้ใช้ความรู้ความสามารถ	3.89	.99	บวก
การปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาลใช้แรงงานมากกว่าความรู้	3.69	1.01	บวก
ท่านไม่มั่นใจในการปฏิบัติการพยาบาล	3.47	.89	ปานกลาง
ท่านรู้สึกเบื่อหน่าย อยากเปลี่ยนอาชีพ	3.20	1.09	ปานกลาง
ท่านรู้สึกเครียดอย่างมากเมื่อฝึกปฏิบัติการพยาบาล	2.84	.97	ปานกลาง
การปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาลต้องสัมผัสกับสิ่งสกปรก	2.72	.99	ปานกลาง
การปฏิบัติงานพยาบาลในเวรบ่ายและเวรดึก ทำให้ร่างกายพักผ่อนไม่เพียงพอ	2.51	.99	ปานกลาง
การปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาลเสี่ยงต่อการติดโรคได้ง่าย	2.24	1.00	ปานกลาง
รวม	3.13	.63	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า ค่าเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ด้านการปฏิบัติงานโดยรวมเป็นเจตคติปานกลาง ($\bar{X} = 3.13, SD = \pm .63$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านภูมิใจที่ได้ปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาล รองลงมา คือ การปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาลมีลักษณะเป็นกิจวัตร ไม่ได้ใช้ความรู้ความสามารถ โดยมีค่าเฉลี่ยเจตคติทางบวก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาลเสี่ยงต่อการติดโรคได้ง่าย มีค่าเฉลี่ยเจตคติปานกลาง

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสบการณ์การพยาบาลในคลินิกของนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม (N = 318)

ประสบการณ์การพยาบาลในคลินิก	\bar{X}	SD	ระดับ
การวินิจฉัยการพยาบาล	4.41	.58	มาก
การวางแผนการพยาบาล	3.95	.54	มาก
การประเมินผลการพยาบาล	3.81	.63	มาก
การปฏิบัติการพยาบาล	3.79	.44	มาก
การประเมินภาวะสุขภาพของผู้ใช้บริการ	3.76	.48	มาก
รวม	3.83	.41	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่าค่าเฉลี่ยประสบการณ์การพยาบาลในคลินิกของนักศึกษาพยาบาล โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83, SD = \pm .41$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวินิจฉัยการพยาบาล รองลงมา คือ ด้านการวางแผนการพยาบาล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการประเมินภาวะสุขภาพของผู้ใช้บริการ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสบการณ์การพยาบาลในคลินิกของ
นักศึกษาพยาบาล ด้านการวินิจฉัยการพยาบาล จำแนกเป็นรายชื่อ

ประสบการณ์การพยาบาลในคลินิกด้านการวินิจฉัยการพยาบาล	\bar{X}	SD	ระดับ
ระบุถึงปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้นได้ เช่น มีภาวะเสี่ยงต่อ			
การเกิดการติดเชื้อที่แผลผ่าตัด, มีภาวะเสี่ยงต่อการเกิดแผลกดทับ	4.22	.70	มาก
กำหนดข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลเป็นลายลักษณ์อักษร	4.01	.81	มาก
การจัดเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาในแต่ละข้อ	4.01	.74	มาก
ระบุถึงปัญหาที่กำลังเกิดขึ้นได้ เช่น ผู้ใช้บริการมีภาวะหัวใจ			
สูบฉีดเลือดไปเลี้ยงร่างกายไม่เพียงพอ	3.90	.80	มาก
การวิเคราะห์ปัญหาของผู้ใช้บริการจากการใช้ข้อมูลหลายๆ ด้าน	3.89	.77	มาก
รวม	4.01	.58	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่าค่าเฉลี่ยประสบการณ์การพยาบาลในคลินิกด้านการวินิจฉัยการพยาบาล โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01, SD = \pm .58$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ระบุถึงปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้นได้ เช่น มีภาวะเสี่ยงต่อการเกิดการติดเชื้อที่แผลผ่าตัด, มีภาวะเสี่ยงต่อการเกิดแผลกดทับ รองลงมา คือ การจัดเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาในแต่ละข้อ และกำหนดข้อวินิจฉัยทางการพยาบาลเป็นลายลักษณ์อักษร ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวิเคราะห์ปัญหาของผู้ใช้บริการจากการใช้ข้อมูลหลายๆ ด้าน

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสบการณ์การพยาบาลในคลินิกของ
นักศึกษาพยาบาล ด้านการวางแผนการพยาบาล จำแนกเป็นรายชื่อ

ประสบการณ์การพยาบาลในคลินิกด้านการวางแผนการพยาบาล	\bar{X}	SD	ระดับ
บันทึกแผนการพยาบาลไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	4.22	.70	มาก
จัดเรียงลำดับกิจกรรมการพยาบาลตามลำดับความสำคัญ ในการแก้ปัญหา	3.96	.69	มาก
ระบุเป้าหมายของการพยาบาลได้เหมาะสมกับผู้ใช้บริการแต่ละราย	3.87	.62	มาก
กำหนดกิจกรรมการพยาบาลโดยให้ผู้ใช้บริการมีส่วนร่วม ในการวางแผนการพยาบาล	3.73	.76	มาก
รวม	3.95	.54	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่าค่าเฉลี่ยประสบการณ์การพยาบาลในคลินิกด้านการวางแผนการพยาบาล โดยรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, $SD = \pm .54$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บันทึกแผนการพยาบาลไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ระบุเป้าหมายของการพยาบาลได้เหมาะสมกับผู้ใช้บริการแต่ละราย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสพการณ์การพยาบาลในคลินิกของ
นักศึกษาพยาบาล ด้านการประเมินผลการพยาบาล จำแนกเป็นรายชื่อ

ประสพการณ์การพยาบาลในคลินิกด้าน			
การประเมินผลการพยาบาล	\bar{X}	SD	ระดับ
บันทึกการติดตามและตรวจสอบผลการปฏิบัติการพยาบาล ไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	3.90	.80	มาก
ติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติการพยาบาลต่อผู้ใช้บริการ ทางด้านร่างกายให้เป็นไปตามเป้าหมาย	3.82	.76	มาก
ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาลของผู้ใช้บริการ นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการพยาบาล	3.81	.76	มาก
ติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติการพยาบาลต่อผู้ใช้บริการ ทางด้านจิตใจ ให้เป็นไปตามเป้าหมาย	3.77	.76	มาก
รวม	3.72	.72	มาก
	3.81	.63	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า ค่าเฉลี่ยประสพการณ์การพยาบาลในคลินิก ด้านการประเมินผลการพยาบาล โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81, SD = \pm .63$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บันทึกการติดตามและตรวจสอบผลการปฏิบัติการพยาบาลไว้เป็นลายลักษณ์อักษร รองลงมา คือ ติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติการพยาบาลต่อผู้ใช้บริการทางด้านร่างกายให้เป็นไปตามเป้าหมาย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติการพยาบาลต่อผู้ใช้บริการทางด้านจิตใจ ให้เป็นไปตามเป้าหมาย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสพการณ์การพยาบาลในคลินิกของ
นักศึกษาพยาบาล ด้านการปฏิบัติการพยาบาล จำแนกเป็นรายข้อ

ประสพการณ์การพยาบาลในคลินิกด้านการปฏิบัติการพยาบาล	\bar{X}	SD	ระดับ
ให้การพยาบาลโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ	4.46	.58	มาก
ให้การพยาบาลโดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีของผู้ใช้บริการ	4.36	.66	มาก
บันทึกรายงานการปฏิบัติการพยาบาล	4.26	.66	มาก
ให้การพยาบาลได้ถูกต้องตามหลักการพยาบาล	4.22	.67	มาก
ให้การพยาบาลที่เหมาะสมกับผู้ใช้บริการแต่ละราย	4.13	.60	มาก
บอกวัตถุประสงค์หรือเหตุผลของการพยาบาลก่อน-หลัง ให้การพยาบาลทุกครั้ง	4.06	.77	มาก
สนับสนุนให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ใช้บริการ ใช้อุปกรณ์ทางการแพทย์และอุปกรณ์อื่นๆในการปฏิบัติงาน ได้ถูกต้อง	4.01	.73	มาก
ด้านร่างกาย			
การใส่สายยางผ่านทางจมูกเข้ากระเพาะอาหาร	3.73	.79	มาก
การใส่สายสวนปัสสาวะ	3.47	.93	ปานกลาง
การพยาบาลผู้ที่ใช้เครื่องช่วยหายใจ	3.33	.89	ปานกลาง
การประเมินทางระบบประสาท (Glasgow coma scale)	3.30	.82	ปานกลาง
ด้านจิตใจ			
การให้โอกาสผู้ใช้บริการและครอบครัวในการระบายนปัญหา และความคับข้องใจต่างๆ	4.06	.70	มาก
การใช้คำพูดกระตุ้นและส่งเสริมผู้ใช้บริการให้มีความรู้สึก ต่อตนเองในทางบวก	3.99	.68	มาก
ด้านอารมณ์			
การจัดกิจกรรมหรือเทคนิคเพื่อลดความเครียดของผู้ใช้บริการ	3.47	.85	ปานกลาง
การให้การพยาบาลแก่ผู้ที่อยู่ในภาวะสูญเสีย	3.25	.93	ปานกลาง

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสบการณ์การพยาบาลในคลินิกของ
นักศึกษาพยาบาล ด้านการปฏิบัติการพยาบาล จำแนกเป็นรายชื่อ (ต่อ)

ประสบการณ์การพยาบาลในคลินิกด้านการปฏิบัติการพยาบาล	\bar{X}	SD	ระดับ
ด้านสังคม			
ช่วยส่งเสริมสัมพันธภาพของผู้ใช้บริการกับครอบครัว	3.65	.91	มาก
ส่งเสริมให้ผู้ใช้บริการได้มีโอกาสพูดคุยกับผู้ที่มิมีปัญหาคล้ายคลึงกัน	3.34	.95	ปานกลาง
ด้านจิตวิญญาณ			
ให้การพยาบาลแก่ผู้ให้บริการ โดยคำนึงถึงความเชื่อของผู้ใช้บริการ	3.44	.90	ปานกลาง
สนับสนุนให้ผู้ให้บริการปฏิบัติตามกิจตามที่ต้องการ			
ขณะอยู่ในโรงพยาบาล	3.38	.94	ปานกลาง
รวม	3.79	.44	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่าค่าเฉลี่ยประสบการณ์การพยาบาลในคลินิก ด้านการปฏิบัติการพยาบาล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79, SD = \pm .44$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ให้การพยาบาลโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ รองลงมา คือ ให้การพยาบาลโดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีของผู้ใช้บริการ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การให้การพยาบาลแก่ผู้ที่อยู่ในภาวะสูญเสีย รองลงมา คือ การประเมินทางระบบประสาท โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสบการณ์การพยาบาลในคลินิกของ
นักศึกษาพยาบาล ด้านการประเมินภาวะสุขภาพของผู้ใช้บริการ จำแนกเป็นรายชื่อ

ประสบการณ์การพยาบาลในคลินิก			
ด้านการประเมินภาวะสุขภาพของผู้ใช้บริการ	\bar{X}	SD	ระดับ
การสังเกตอาการและอาการแสดงของผู้ใช้บริการ	4.12	.73	มาก
การรวบรวมข้อมูลจากครอบครัวของผู้ใช้บริการ	4.03	.79	มาก
การประเมินสภาพร่างกายของผู้ใช้บริการ	3.97	.65	มาก
การประเมินสภาพจิตใจ สังคม อารมณ์ และจิตวิญญาณ ของผู้ใช้บริการ	3.88	.68	มาก
การรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมจากการซักถามและพูดคุยกับแพทย์	3.50	.88	ปานกลาง
การตรวจร่างกายในระบบต่างๆ	3.48	.72	ปานกลาง
การแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ	3.37	.79	ปานกลาง
รวม	3.76	.48	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่าค่าเฉลี่ยประสบการณ์การพยาบาลในคลินิก ด้านการประเมินภาวะสุขภาพของผู้ใช้บริการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$, $SD = \pm .48$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสังเกตอาการและอาการแสดงของผู้ใช้บริการ รองลงมา คือ การรวบรวมข้อมูลจากครอบครัวของผู้ใช้บริการ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล โดยรวมและรายด้าน (N = 318)

ความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพ	\bar{X}	SD	ระดับ
บทบาทผู้ร่วมงาน	4.12	.52	มาก
บทบาทผู้ปกป้องผู้ใช้บริการ	4.10	.53	มาก
บทบาทครู	3.99	.51	มาก
บทบาทผู้ให้การดูแล	3.80	.51	มาก
บทบาทผู้ประสานด้านศาสนาและวัฒนธรรม	3.79	.58	มาก
บทบาทนักวิชาการและนักวิจัย	3.78	.53	มาก
บทบาทผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ	3.73	.59	มาก
บทบาทผู้นำและผู้นำการเปลี่ยนแปลง	3.49	.48	ปานกลาง
รวม	3.87	.42	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า ค่าเฉลี่ยความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87, SD = \pm .42$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บทบาทผู้ร่วมงาน รองลงมาคือ บทบาทผู้ปกป้องผู้ใช้บริการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บทบาทผู้นำและผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล ด้านบทบาทผู้ร่วมงาน จำแนกเป็นรายชื่อ

ความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพ			
ด้านบทบาทผู้ร่วมงาน	\bar{X}	SD	ระดับ
ท่านพร้อมที่จะมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ใช้บริการ ครอบครัว และผู้ร่วมงาน	4.27	.59	มาก
ท่านพร้อมที่จะเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคล	4.20	.64	มาก
ท่านพร้อมที่จะศึกษาเทคโนโลยีต่างๆ ที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับผู้ใช้บริการ	4.06	.62	มาก
ท่านพร้อมที่จะสื่อความต้องการของผู้ใช้บริการให้ทีมสุขภาพทราบ	4.04	.67	มาก
ท่านพร้อมที่จะติดต่อประสานงานกับบุคคล หน่วยงาน หรือองค์กรที่เกี่ยวข้องได้	4.02	.69	มาก
รวม	4.12	.52	มาก

จากตารางที่ 22 พบว่า ค่าเฉลี่ยความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลด้านบทบาทผู้ร่วมงาน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12, SD = \pm .52$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านพร้อมที่จะมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ใช้บริการ ครอบครัวและผู้ร่วมงาน รองลงมา คือ ท่านพร้อมที่จะเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคล และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านพร้อมที่จะติดต่อประสานงานกับบุคคล หน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องได้

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล ด้านบทบาทผู้ปกป้องผู้ใช้บริการ จำแนกเป็นรายชื่อ

ความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพ			
ด้านบทบาทผู้ปกป้องผู้ใช้บริการ	\bar{X}	SD	ระดับ
ท่านพร้อมที่จะปฏิบัติกรพยาบาลด้วยความสุภาพ นุ่มนวล และเคารพในศักดิ์ศรีของผู้ใช้บริการ	4.29	.62	มาก
ท่านพร้อมที่จะปฏิบัติกรพยาบาล โดยใช้ศิลปะของการเอื้ออาทร และเอาใจเขามาใส่ใจเรา	4.22	.66	มาก
ท่านพร้อมที่จะดูแลปกป้องผลประโยชน์ในการรักษาพยาบาล ของผู้ใช้บริการ	4.06	.63	มาก
ท่านพร้อมที่จะให้การพยาบาลโดยให้ผู้ใช้บริการและครอบครัว มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและเป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บริการ	4.00	.64	มาก
ท่านพร้อมที่จะทำหน้าที่เป็นตัวกลางระหว่างผู้ใช้บริการกับบุคคลอื่น	3.92	.66	มาก
รวม	4.10	.53	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่า ค่าเฉลี่ยความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล ด้านบทบาทผู้ปกป้องผู้ใช้บริการ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, $SD = \pm .53$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านพร้อมที่จะปฏิบัติกรพยาบาลด้วยความสุภาพ นุ่มนวลและเคารพในศักดิ์ศรีของผู้ใช้บริการ รองลงมา คือ ท่านพร้อมที่จะปฏิบัติกรพยาบาลโดยใช้ศิลปะของการเอื้ออาทรและเอาใจเขามาใส่ใจ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านพร้อมที่จะทำหน้าที่เป็นตัวกลางระหว่างผู้ใช้บริการกับบุคคลอื่น

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล ด้านบทบาทครู จำแนกเป็นรายชื่อ

ความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพด้านบทบาทครู	\bar{X}	SD	ระดับ
ท่านพร้อมที่จะประพฤตินอยู่ในขอบเขตของผู้ประกอบวิชาชีพ ไม่ทำให้วิชาชีพเสื่อมเสียชื่อเสียง	4.34	.70	มาก
ท่านพร้อมที่จะปฏิบัติกรพยาบาลให้เป็นไปตามมาตรฐาน ของการพยาบาลที่ตั้งไว้	4.17	.67	มาก
ท่านพร้อมที่จะเป็นแบบอย่างให้กับนักศึกษาพยาบาลรุ่นน้อง ในด้านจริยธรรม	4.08	.72	มาก
ท่านพร้อมที่จะให้ข้อมูลเกี่ยวกับการพยาบาลที่ให้แก่ผู้ใช้บริการ และการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเมื่อเจ็บป่วย	4.03	.64	มาก
ท่านพร้อมที่จะตัดสินใจเมื่อต้องเผชิญกับปัญหาด้านจริยธรรม ของผู้ใช้บริการ	4.03	.71	มาก
ท่านพร้อมที่จะให้ความรู้แก่ชุมชนในการรักษาสภาพแวดล้อม ของที่อยู่อาศัย	4.00	.70	มาก
ท่านพร้อมที่จะให้ความรู้แก่ชุมชนในการป้องกันโรค และการป้องกันอุบัติเหตุต่างๆ	3.95	.74	มาก
ท่านพร้อมที่จะให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้ใช้บริการ ในเรื่องการใช้จ่ายและผลข้างเคียงของยา	3.87	.73	มาก
ท่านพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้ใช้บริการและครอบครัวในการปรับตัว ให้เข้ากับการดำเนินชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป	3.86	.73	มาก
ท่านพร้อมที่จะสอนและฝึกทักษะทางการพยาบาลให้แก่ นักศึกษาพยาบาลรุ่นน้อง	3.84	.76	มาก
ท่านพร้อมที่จะให้คำแนะนำแก่ผู้ร่วมงานในการช่วยประหยัด ค่าใช้จ่ายของผู้ใช้บริการและครอบครัว	3.79	.81	มาก
รวม	3.99	.51	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่า ค่าเฉลี่ยความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลด้านบทบาทครู โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, $SD = \pm .51$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ท่านพร้อมที่จะประพฤตินอยู่ในขอบเขตของผู้ประกอบวิชาชีพ ไม่ทำให้วิชาชีพเสื่อมเสียชื่อเสียง

รองลงมา คือ ท่านพร้อมที่จะปฏิบัติการพยาบาลให้เป็นไปตามมาตรฐานของการพยาบาลที่ตั้งไว้ และ
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านพร้อมที่จะให้คำแนะนำแก่ผู้ร่วมงานในการช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายของ
ผู้ใช้บริการและครอบครัว

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล ด้านบทบาทผู้ให้การดูแล จำแนกเป็นรายชื่อ

ความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพ			
ด้านบทบาทผู้ให้การดูแล	\bar{X}	SD	ระดับ
ท่านพร้อมที่จะให้การพยาบาลเพื่อลดหรือป้องกันภาวะแทรกซ้อนที่จะเกิดขึ้นกับผู้ใช้บริการ	4.09	.68	มาก
ท่านมีความพร้อมทางด้านอารมณ์และจิตใจในการให้บริการ เช่น ไม่ถือโกรธเมื่อผู้ใช้บริการแสดงอารมณ์หรือระบายอารมณ์ต่างๆ	4.03	.82	มาก
ท่านมีความมั่นใจที่จะให้ยาทางหลอดเลือดดำตามแผนการรักษา	3.98	.77	มาก
ท่านพร้อมที่จะให้การพยาบาลเพื่อฟื้นฟูสภาพของผู้ใช้บริการ	3.92	.72	มาก
ท่านพร้อมที่จะให้การส่งเสริมสุขภาพของคนในชุมชน เพื่อป้องกันความเจ็บป่วยจากโรคต่างๆ	3.86	.76	มาก
ท่านพร้อมที่จะเตรียมผู้ใช้บริการเข้ารับการผ่าตัด	3.83	.80	มาก
ท่านพร้อมที่จะประเมินภาวะสุขภาพและคัดกรองผู้ใช้บริการ	3.80	.66	มาก
ท่านพร้อมที่จะเตรียมผู้ใช้บริการในการตรวจพิเศษต่างๆ	3.58	.78	มาก
ท่านพร้อมที่จะให้การดูแลผู้ใช้บริการที่บ้าน	3.54	.93	มาก
ท่านพร้อมที่จะให้การพยาบาลในภาวะฉุกเฉิน เช่น การปฏิบัติการเพื่อช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR)	3.38	.87	ปานกลาง
รวม	3.80	.51	มาก

จากตารางที่ 25 พบว่า ค่าเฉลี่ยความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล ด้านบทบาทผู้ให้การดูแล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$, $SD = \pm .51$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ท่านพร้อมที่จะให้การพยาบาลเพื่อลดหรือป้องกันภาวะแทรกซ้อนที่จะเกิดขึ้นกับผู้ใช้บริการ รองลงมา คือ ท่านมีความพร้อมทางด้านอารมณ์และจิตใจในการให้บริการ เช่น ไม่ถือโกรธเมื่อผู้ใช้บริการแสดงอารมณ์ หรือระบายอารมณ์ต่างๆ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านพร้อมที่จะให้การพยาบาลในภาวะฉุกเฉิน เช่นการปฏิบัติการเพื่อช่วยฟื้นคืนชีพ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล ด้านบทบาทผู้ประสานด้านศาสนาและวัฒนธรรม จำแนกเป็นรายชื่อ

ความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพ ด้านบทบาทผู้ประสานด้านศาสนาและวัฒนธรรม	\bar{X}	SD	ระดับ
ท่านพร้อมที่จะสนับสนุนให้ผู้ให้บริการทำกิจกรรมทางศาสนา ที่ท่านนับถือ	3.88	.74	มาก
ท่านพร้อมที่จะซักประวัติและประเมินสภาพของผู้ให้บริการ โดยคำนึง ถึงแบบแผนค่านิยมและความเชื่อของผู้ให้บริการและครอบครัว	3.85	.74	มาก
ท่านพร้อมที่จะวางแผนการพยาบาลให้สอดคล้องกับความเชื่อ ทางด้านการดูแลสุขภาพของผู้ให้บริการ	3.85	.69	มาก
ท่านพร้อมที่จะให้การพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการ แก่ผู้ให้บริการที่มีแบบแผนค่านิยมและความเชื่อที่แตกต่างจากท่าน	3.85	.69	มาก
ท่านมีความรู้ในศาสนาพุทธและพร้อมที่จะให้การพยาบาล แก่ผู้ให้บริการที่นับถือศาสนาพุทธ	3.81	.88	มาก
ท่านมีความรู้ในศาสนาอื่นๆและพร้อมที่จะให้การพยาบาล แก่ผู้ให้บริการที่นับถือศาสนาอื่นๆ	3.46	.91	ปานกลาง
รวม	3.79	.58	มาก

จากตารางที่ 26 พบว่า ค่าเฉลี่ยความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล ด้านบทบาทผู้ประสานด้านศาสนาและวัฒนธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79, SD = \pm .58$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านพร้อมที่จะสนับสนุนให้ผู้ให้บริการทำกิจกรรมทางศาสนาที่ท่านนับถือ รองลงมา คือ ท่านพร้อมที่จะซักประวัติและประเมินสภาพของผู้ให้บริการ โดยคำนึงถึงแบบแผนค่านิยมและความเชื่อของผู้ให้บริการและครอบครัว ท่านพร้อมที่จะวางแผนการพยาบาลให้สอดคล้องกับความเชื่อทางด้านการดูแลสุขภาพของผู้ให้บริการ และท่านพร้อมที่จะให้การพยาบาลเพื่อตอบสนองความต้องการแก่ผู้ให้บริการที่มีแบบแผนค่านิยมและความเชื่อที่แตกต่างจากท่าน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านมีความรู้ในศาสนาอื่นๆ และพร้อมที่จะให้การพยาบาลแก่ผู้ให้บริการที่นับถือศาสนาอื่นๆ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล ด้านบทบาทนักวิชาการและนักวิจัย จำแนกเป็นรายชื่อ

ความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพ			
ด้านบทบาทนักวิชาการและนักวิจัย	\bar{X}	SD	ระดับ
ท่านพร้อมที่จะให้ความร่วมมือกับผู้ที่ทำงานวิจัย	4.03	.71	มาก
ท่านพร้อมที่จะสร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับตนเองและวิชาชีพ โดยจะศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและเอก	3.87	.84	มาก
ท่านพร้อมในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆเสมอทั้งในด้านสุขภาพ และด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	3.86	.74	มาก
ท่านพร้อมในการร่วมอภิปรายปัญหาทางการพยาบาล และเสนอข้อคิดเห็นทางการพยาบาลแก่ผู้ร่วมทีมสุขภาพ	3.72	.72	มาก
ท่านมีความรู้และพร้อมนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	3.65	.71	มาก
ท่านพร้อมที่จะนำผลการวิจัยหรือบทความทางวิชาการ มาปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น	3.55	.72	มาก
รวม	3.78	.53	มาก

จากตารางที่ 27 พบว่า ค่าเฉลี่ยความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล ด้านบทบาทนักวิชาการและนักวิจัย โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, $SD = \pm .53$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านพร้อมที่จะให้ความร่วมมือกับผู้ที่ทำงานวิจัย รองลงมา คือ ท่านพร้อมที่จะสร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับตนเองและวิชาชีพ โดยจะศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและเอก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านพร้อมที่จะนำผลการวิจัยหรือบทความทางวิชาการมาปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล ด้านบทบาทผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ จำแนกเป็นรายชื่อ

ความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพ			
ด้านบทบาทผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ	\bar{X}	SD	ระดับ
ท่านพร้อมที่จะเป็นผู้ให้คำแนะนำแก่ผู้ใช้บริการและครอบครัว	4.04	.73	มาก
ท่านพร้อมที่จะให้เวลากับผู้ใช้บริการและครอบครัว			
ในการระบายความทุกข์หรือปัญหาต่างๆ	3.99	.73	มาก
ท่านพร้อมที่จะให้ข้อมูลในการแก้ปัญหาแก่ผู้ใช้บริการและครอบครัว	3.85	.71	มาก
ท่านพร้อมที่จะช่วยให้ผู้ใช้บริการเป็นผู้ตัดสินใจเลือก			
วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง	3.83	.70	มาก
ท่านพร้อมที่จะหาแหล่งให้ความช่วยเหลือที่เหมาะสมแก่ผู้ใช้บริการ	3.72	.70	มาก
ท่านพร้อมที่จะให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ใช้บริการ			
ที่อยู่ในภาวะใกล้ตาย	3.49	.87	ปานกลาง
ท่านพร้อมที่จะให้คำปรึกษาแนะนำทางด้านจิตวิญญาณแก่ผู้ใช้บริการ			
และครอบครัว	3.49	.88	ปานกลาง
ท่านพร้อมให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ใช้บริการและครอบครัว			
ที่อยู่ในอารมณ์โกรธ	3.36	.88	ปานกลาง
รวม	3.73	.59	มาก

จากตารางที่ 27 พบว่า ค่าเฉลี่ยความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล ด้านบทบาทผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73, SD = \pm .59$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านพร้อมที่จะเป็นผู้ให้คำแนะนำแก่ผู้ใช้บริการและครอบครัว รองลงมา คือ ท่านพร้อมที่จะให้เวลากับผู้ใช้บริการและครอบครัว ในการระบายความทุกข์หรือปัญหาต่างๆ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านพร้อมให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ใช้บริการและครอบครัวที่อยู่ในอารมณ์โกรธ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพ ของนักศึกษาพยาบาลด้านบทบาทผู้นำและผู้นำการเปลี่ยนแปลง จำแนกเป็นรายชื่อ

ความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพ			
ด้านบทบาทผู้นำและผู้นำการเปลี่ยนแปลง	\bar{X}	SD	ระดับ
ท่านพร้อมที่จะแสดงการยกย่องชมเชยและยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น	4.15	.74	มาก
ท่านพร้อมที่จะให้ผู้ให้บริการเห็นความสำคัญของการปฏิบัติหน้าที่ถูกต้อง	3.92	.63	มาก
ท่านพร้อมที่จะอุทิศตนเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	3.88	.71	มาก
ท่านพร้อมเสมอในการเผชิญกับงานหนักและปัญหาที่ยุ่งยาก	3.74	.80	มาก
ท่านพร้อมที่จะแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและเป็นประโยชน์			
ต่องานพยาบาล	3.73	.69	มาก
ท่านพร้อมที่จะริเริ่มงานใหม่ๆ ทางกรพยาบาล	3.72	.79	มาก
ท่านพร้อมต่อการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ			
ได้อย่างเหมาะสม	3.67	.70	มาก
ท่านพร้อมที่จะโน้มน้าวผู้อื่นให้คล้อยตามความคิดเห็นของท่าน			
ได้อย่างเหมาะสม	3.54	.70	มาก
ท่านพร้อมที่จะเป็นหัวหน้าทีมทางการพยาบาลและมอบหมายงาน			
แก่ผู้ร่วมงานอย่างเหมาะสม	3.43	.82	ปานกลาง
ท่านคิดว่าตนเองมีกำลังความคิดและความสามารถที่เหนือกว่าผู้อื่น	3.07	.87	ปานกลาง
รวม	3.49	.48	ปานกลาง

จากตารางที่ 29 พบว่า ค่าเฉลี่ยความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลด้านบทบาทผู้นำและผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.95$, $SD = \pm .54$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านพร้อมที่จะแสดงการยกย่องชมเชยและยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น รองลงมา คือ ท่านพร้อมที่จะให้ผู้ให้บริการเห็นความสำคัญของการปฏิบัติหน้าที่ถูกต้อง โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านคิดว่าตนเองมีกำลังความคิดและความสามารถที่เหนือกว่าผู้อื่น โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสม เจตคติต่อวิชาชีพ และประสบการณ์การพยาบาลในคลินิก

ตารางที่ 30 การวิเคราะห์ความแปรปรวนและการทดสอบรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพ ระหว่างกลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกัน

ความพร้อมในการปฏิบัติ บทบาทพยาบาลวิชาชีพ	G.P.A.						F Ratio	F Prob	Scheffe
	สูง		ปานกลาง		ต่ำ				
	(n = 59)		(n = 132)		(n = 127)				
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			
	(1)	(2)	(3)						
1. บทบาทผู้ให้การดูแล	3.91	.51	3.84	.49	3.71	.51	3.9390*	.0204	1-3
2. บทบาทครู	4.12	.48	4.03	.53	3.90	.50	4.2212*	.0155	1-3
3. บทบาทผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ	3.86	.55	3.75	.55	3.65	.63	2.7610	.0648	
4. บทบาทผู้นำและผู้นำการ เปลี่ยนแปลง	3.75	.50	3.75	.44	3.63	.52	2.5027	.0835	
5. บทบาทผู้ร่วมงาน	4.15	.48	4.18	.52	4.07	.52	1.4646	.2327	
6. บทบาทผู้ปกป้องผู้ใช้บริการ	4.16	.53	4.10	.55	4.08	.51	.5173	.5966	
7. บทบาทนักวิชาการและ นักวิจัย	3.92	.53	3.83	.50	3.67	.54	5.2546*	.0057	1-2, 1-3
8. บทบาทผู้ประสานด้านศาสนา และวัฒนธรรม	3.81	.47	3.83	.56	3.74	.64	.8198	.4414	
รวม	4.01	.39	3.96	.41	3.85	.45	3.9445*	.0203	1-3

*P < .05

จากตารางที่ 30 พบว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกัน จะมีความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ พบว่า นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงจะมีความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพ แตกต่างจากนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำ

สำหรับความแตกต่างรายด้าน พบว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกันจะมีความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านบทบาท

ผู้ให้การดูแล บทบาทครู บทบาทนักวิชาการและนักวิจัย เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ พบว่า นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงจะมีความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพ แตกต่างจาก นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำ ด้านบทบาทผู้ให้การดูแล บทบาทครู บทบาทนักวิชาการและนักวิจัย และ นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมปานกลาง จะมีความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพ แตกต่าง จากนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำ ด้านบทบาทนักวิชาการและนักวิจัย

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพของ นักศึกษาระหว่างกลุ่มที่มีเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลต่างกัน

ความพร้อมในการปฏิบัติบทบาท พยาบาลวิชาชีพ	เจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล				t
	บวก (n = 219)		ปานกลาง (n = 99)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. บทบาทผู้ให้การดูแล	3.91	.48	3.56	.47	5.99*
2. บทบาทครู	4.10	.50	3.78	.49	5.36*
3. บทบาทผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ	3.83	.57	3.52	.56	4.46*
4. บทบาทผู้นำและผู้ให้การเปลี่ยนแปลง	3.80	.48	3.49	.44	5.35*
5. บทบาทผู้ร่วมงาน	4.20	.49	3.96	.54	4.10*
6. บทบาทผู้ปกป้องผู้ใช้บริการ	4.16	.53	3.98	.53	2.94*
7. บทบาทนักวิชาการและนักวิจัย	3.90	.49	3.50	.53	6.22*
8. บทบาทผู้ประสานด้านศาสนา และ วัฒนธรรม	3.88	.53	3.59	.62	4.16*
รวม	4.02	.40	3.71	.40	6.36*

*P < .05

จากตารางที่ 31 พบว่า นักศึกษาที่มีเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลต่างกัน จะมีความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย นักศึกษาที่มีเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลทางบวก จะมีความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพมากกว่านักศึกษาที่มีเจตคติต่อวิชาชีพปานกลาง

ถ้ารับความแตกต่างรายด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลต่างกัน จะมีความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน โดยนักศึกษาที่มีเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลทางบวก จะมีความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลปานกลาง

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพของ
นักศึกษาระหว่างกลุ่มที่มีประสบการณ์การพยาบาลในคลินิกต่างกัน

ความพร้อมในการปฏิบัติบทบาท พยาบาลวิชาชีพ	ประสบการณ์การพยาบาลในคลินิก				t
	มาก (n = 216)		ปานกลาง + น้อย (n = 102)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. บทบาทผู้ให้การดูแล	3.99	.46	3.45	.40	10.56*
2. บทบาทครู	4.15	.47	3.67	.45	8.73*
3. บทบาทผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ	3.90	.54	3.38	.52	8.16*
4. บทบาทผู้นำและผู้นำการเปลี่ยนแปลง	3.82	.46	3.44	.44	6.97*
5. บทบาทผู้ร่วมงาน	4.25	.48	3.87	.50	6.61*
6. บทบาทผู้ปกป้องผู้ใช้บริการ	4.24	.49	3.82	.50	7.10*
7. บทบาทนักวิชาการและนักวิจัย	3.90	.49	3.54	.54	6.04*
8. บทบาทผู้ประสานด้านศาสนา และ วัฒนธรรม	3.93	.54	3.50	.56	6.57*
รวม	4.08	.37	3.60	.37	6.22*

*P < .05

จากตารางที่ 32 พบว่านักศึกษาที่มีประสบการณ์การพยาบาลในคลินิกต่างกัน จะมี ความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาที่มีประสบการณ์การพยาบาลในคลินิกมาก จะมีความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพ มากกว่านักศึกษาที่มีประสบการณ์การพยาบาลในคลินิกปานกลาง

สำหรับความแตกต่างรายด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีประสบการณ์การพยาบาลในคลินิกต่างกัน จะมีความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพในทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาที่มีประสบการณ์การพยาบาลในคลินิกมาก จะมีความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทพยาบาลวิชาชีพในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีประสบการณ์การพยาบาลในคลินิกปานกลาง