

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กันยา สุวรรณแสง. การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว. กรุงเทพมหานคร : บำรุงสาส์น, 2533.
- บุญศรี คำชาย. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : เทคนิคพรินต์ติ้ง, 2540.
- กุลธนา ธนาพงศ์ธร. องค์การและการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2527.
- กุลยา ตันติผลลาชีวะ. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ. วารสารการศึกษาศาสนาพยาบาล 6(มกราคม 2538) : 35 -44.
- คณะกรรมการพัฒนาอาจารย์. บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528.
- จันทวิธ พันธุ์สุข. ผลของการใช้สถานการณ์จำลองที่มีต่อความสนใจอาชีพอิสระของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6 โรงเรียนบ้านโป่งแดง จังหวัดมุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2533.
- จำลอง ดิษยวาณิช. จิตเวชศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. เชียงใหม่ : พระสิงห์การพิมพ์, 2522.
- จินตนา ยูนิพันธุ์. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- จินตนา ยูนิพันธุ์. การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- จินตนา ยูนิพันธุ์. การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง. วารสารพยาบาลศาสตร์ 2(ธันวาคม 2533) : 57-86.
- ฉวีวรรณ สุตะบุตร. มโนทัศน์สำคัญทางการพยาบาลจิตเวช : ความวิตกกังวล. ประมวลรายงานการประชุมวิชาการพยาบาลจิตเวช ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์หนังสือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ชมพูนุท พงษ์ศิริ. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความวิตกกังวลในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2535.
- ชาญชัย ศรีไสยเพชร. ทักษะและเทคนิคการสอน. กรุงเทพมหานคร : พิทักษ์อักษร, 2525.

- ดวงเดือน เทควานิซ. หลักการสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนคร, 2530
- เต็มศรี ชำนิจารกิจ. สถิติประยุกต์ทางการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537
- ทิตนา แซมณี. การจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ธวัชชัย วรพงศ์ธร. หลักการวิจัยทางสาธารณสุขศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ธำรงค์ น่วมศิริ. การทดลองใช้ช่วงหนังสือพิมพ์สร้างสถานการณ์จำลองในการสอนจริยศึกษาเพื่อพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรมและพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2529.
- นภา ศรีพรรณธนากุล. ปัญหาการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- นวลละออ สุภาผล. ทฤษฎีบุคคลิกภาพ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2527.
- นาฎยา เอื้องไพโรจน์. ผลของการให้ข้อมูลอย่างมีแบบแผนต่อความวิตกกังวลของคู่สมรสของผู้ป่วยในหอผู้ป่วยหนักศัลยกรรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2535.
- น้ำ สุขอนันต์. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2533.
- นิตไทย นัมคณิศรณ. การเปรียบเทียบผลการฝึกผ่อนคลายกล้ามเนื้อและการใช้สถานการณ์จำลองที่มีต่อความวิตกกังวลก่อนการแสดงของนักเรียนชั้นต้นปีที่ 3 วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2537.
- นิกา ศรีไพโรจน์. สถิตินอนพารามตริก. กรุงเทพมหานคร : อักษรประเสริฐ, 2528.

- นิรามัย อุตสาหะ. ผลของการสอนเรื่องการปฏิบัติตัวหลังคลอดโดยวิธีบรรยายร่วมกับสถานการณ์จำลองต่อความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติตัวของมารดา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- นุชมาศ แจ่มมั่นไวย. การวิเคราะห์สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิกของอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- บงกชพันธุ์ ทองงาม. การศึกษาเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ภาษาโลโก้เป็นรายบุคคลและเป็นรายกลุ่ม. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2533.
- บุญทัน อยู่ชมบุญ. หลักการสอน. เชียงราย : คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูเชียงราย, 2533.
- ประทีน คล้ายนาค. การผลิตวีดิทัศน์สำหรับฉายภาพนิ่ง. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2527.
- ประนอม โอทกานนท์. ประสบการณ์วิชาชีพการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร : รุ่งพิมพ์การพิมพ์, 2529.
- ปัทมา ผ่องศิริ. ผลของการสอนการดูแลสุขวิทยาส่วนบุคคลร่วมกับการพัฒนาจิตที่มีต่อความวิตกกังวลของนักศึกษาพยาบาลปีที่ 1 : ศึกษาเฉพาะกรณีวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี บำราศนคราตุร. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ปาหนัน บุญหลง. การพยาบาลจิตเวช. เชียงใหม่ : เชียงใหม่สหนวกิจ, 2528.
- ปิยะดา ศุภกรแสงทอง. การฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกที่มีผลต่อความวิตกกังวลเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2538.
- มุสดี กุฎอินทร์. การให้นักเรียนช่วยกันสอนกันเอง. จุลสารการประถมศึกษา 2 (มิถุนายน 2522) : 24-28 .
- พยอม อิงศตานุวัฒน์. ศัพท์จิตเวช. กรุงเทพมหานคร : ไทศาลการพิมพ์, 2525.

- พวงเพ็ญ เจียมปัญญาธิราช. เปรียบเทียบความวิตกกังวลในการปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยกับการฝึกสอนของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2534.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : เจริญผล, 2531.
- พวงรัตน์ บุญญานุกรักษ์. ศาสตร์การดูแล : ภาระพี่ของวิชาการพยาบาล. สารสภากาพยาบาล 3(มีนาคม 2531) : 3-9.
- พวงรัตน์ บุญญานุกรักษ์. การนิเทศการฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 4(สิงหาคม 2535) : 9 -14.
- พวงรัตน์ บุญญานุกรักษ์. คู่มือการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพยาบาล. ชลบุรี : ศรีศิลป์การพิมพ์, 2539.
- พิกุล พรหมปัญญา. ปัญหาการศึกษาภาคปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลในสถาบันการศึกษาพยาบาลนอกสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย นักศึกษาชั้นปี 2 ปี 3 วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ โรงพยาบาลกลาง และวิทยาลัยพยาบาลสำนักงานแพทย์ใหญ่ กรมตำรวจ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พิมพ์ สมพงษ์. การศึกษาปัญหาของนักศึกษาพยาบาลภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์รามธิบดี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2523.
- พิสุทธิ พฤษวัน. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี ระหว่างกลุ่มที่สอนเสริมโดยครูกับกลุ่มที่สอนเสริมโดยเพื่อนนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พูนพร ศรีสะอาด. การศึกษาเปรียบเทียบการสนับสนุนทางสังคมที่มีต่อระดับความวิตกกังวลของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ของวิทยาลัยพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2534.

- เพ็ญศรี วชิราวีโรจน์. การฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกเพื่อลดความวิตกกังวลในการพูดหน้าชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอุลิตไพบูลย์ชนูปถัมภ์ จังหวัดชัยนาท. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- เพ็ญรัตน์ เปี่ยมมงคล. การศึกษามโนภาพแห่งตน ความวิตกกังวลในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลในโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- มาลินี จุฑะรพ. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : อักษรพิพัฒน์, 2539.
- ยุพิน พิพิธกุล. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : บทพิการพิมพ์จำกัด, 2523.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : ศึกษาพร, 2536.
- วราภรณ์ ตระกูลสุชาติ. ผลของการใช้สถานการณ์จำลองที่มีต่อความวิตกกังวลในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยจิตเวชของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ สำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2537.
- วัลภา บุรณกลัด. ผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีต่อความวิตกกังวลในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2535.
- วัลลภ ปิยะมโนธรรม. การรักษาโรคประสาทด้วยตัวเอง. กรุงเทพมหานคร : เขียวบุ๊คพับลิชเชอร์, 2528.
- สมคิด รักษาสัตย์ และประนอม ไชทกานนท์. การจัดการเรียนการสอนในตึกผู้ป่วย. กรุงเทพมหานคร : เอเชีย, 2525.
- สมพงษ์ จิตระดับ. การสอนจริยศาสตร์ด้วยสถานการณ์จำลอง. ประชากรศึกษา 24(มีนาคม 2522) : 15-21.

- สันทัด บุญญาภินันท์. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความตั้งใจเรียนกับความวิตกกังวลในการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 4 เปรียบเทียบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2520.
- สำเร็จ เวชสมุทร. การใช้สถานการณ์จำลองในวิทยาลัยครู. คุรุปริทัศน์ 5(มกราคม 2523) : 18-19.
- สำเร็จ เวชสมุทร. กิจกรรมสถานการณ์จำลองในวิทยาลัยครู. คุรุปริทัศน์ 5(ธันวาคม 2533) : 18-22.
- สุนทรี เวปุลละ. การศึกษาต้นเหตุของความเครียด การตอบสนองต่อความเครียดและการเผชิญความเครียด ตามประสบการณ์การฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สุนีย์ เกียวกิ่งแก้ว. แนวคิดพื้นฐานทางการพยาบาลจิตเวช. พิมพ์ครั้งที่ 2. เชียงใหม่ : ปอง, 2527.
- สุนีย์ ตันติพัฒนานันท์. การพยาบาลจิตเวช. กรุงเทพมหานคร : อักษรสัมพันธ์, 2522.
- โสภณ ศรีสุวรรณวัฒนา. การเปรียบเทียบผลของการใช้สถานการณ์จำลองกับการใช้กรณีตัวอย่างที่มีต่อทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2538.
- อรทิพา สองศิริ. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ในการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2537.
- อัญชลี แจ่มเจริญ. สถานการณ์จำลองกับการเรียนการสอน. มิตรครู 21(พฤษภาคม 2522) : 5-9.
- อุบล นิวัติชัย. การพยาบาลจิตเวช. เชียงใหม่ : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2527.

ภาษาอังกฤษ

- Adam, R. D. Harrison's Principle of Internal Medicine. Tokyo : McGraw-Hill Kogakusha, 1977.
- Alexander, C. J. and Annette P. Perioperative Patient care : The Nursing Perspective. Boston : Black Scientific Publication, 1972.
- Back, L. H. and Monroe, B. Some Dimens of Simulation. Education Technology 3(October 1969) : 45 - 49.
- Bandura, A. Principle of Behavior Modification. New York : Holt Rinehart and Winston, 1969.
- Bandura, A. Social Learning Theory. Englewood Cliffs. N.J. : Printice - Hall, 1977.
- Cruickshank, D. Nature of Simulation and Game : A Preliminary Inquiry. Education Technology 32(July 1972) : 32-36.
- Davidson, E. S. and Smith, W. P. Imitation, social comparison, and self reward. Child Development 53(January 1974) : 928-932.
- Deffenbacher, J. L. and Richard, S. M. Self - Management and Practice. New York : Pergamon Press, 1982.
- Detornyay, R. and Thomson, M.A. Strategies for teaching nursing. California : John Wiley & Sons, 1982.
- Gambill, E. D. Behavior modification. San Francisco : Jossey - Bass, 1978.
- Goldberger, L. and Breznitz, S. Handbook of Stress : Theoretical and Clinical Aspects. New York : Macmillan Publishing Company, 1982.
- Graham, L. E. and Conley, E. M. Evaluation of Anxiety and Fear in Adult Surgical Patients. Nursing Research 20(March-April 1971) : 113-122.
- Jacobson, M. M. Effective and in Effective Behavior of teacher of Nursing as Determined by thire student . Nursing Research 15(September 1966) : 122-128.

- Johnson, J. E., James, M. D. And Leventhal H. Psychosocialfactor in the Welfare of Surgical Patients. Nursing Research 19 (January-February 1970) : 18-29.
- Kaplan, H. L. And Sadock, B. J. Comprehensive Textbook of Psychiatry. Baltimore : Williams & Wilkins, 1983.
- Lader, M. and Marks. L. Clinical Anxiety. New York : Grune and Stration, 1971.
- Lazarus, R. S. and Folkman, S. Stress, Appraisal, and Coping. New York : Springer Pubishing Co., 1984.
- Linn, L. Comprehensive Textbook of Psychiatry. Baltimore : Williams, 1980.
- Lippit, P. Students teach Student. Blomington : The Phi Delta Kappa Education Foundation, 1975.
- Mandemo, M. A. Evaluating of a Cardiac Arrest Simulation. Journal Nursing Education 23(April 1986) : 37-39.
- Mccracken, S. J. The Effect of a Peer Tutoring Program Utilizing Data-Based Instruction on the Wold Recognition Handicapped Student. Dissertation Abstracts Internation 40(February 1980) : 4516-4517-A.
- Nelms, T. P. The Lived Experience of Nursing Education : A Phenomenological Study. D.A.I. 49(December1988) : 55-60.
- Nietzel, M. T. and Bernstein, D. Behavioral Assesment. New York : Pergamon Press, 1981.
- Perley, N. Z. Introduction to Nursing : An Adaptation Model. New Jersey : Pretice -Hill, 1976.
- Rouhani, G. C. Understanding Anxiety. Nursing Mirror 146(March 1987) : 25 - 27.
- Rycroft, C. Anxiety and Neurosis. Harmonswoth : Penquin Book, 1978.
- Schltz, L. L. Simulation in Social and Administrative Science. New Jersay : Prentice - Hall, 1972.

- Schweer, J. E. and Gebbie, K. M. Creative Teaching in Clinical Nursing. Saint Louis : The C.V. Mosby Co., 1968.
- Sobel, E. G. Self-Actualization and the Baccalaureate Nursing Student Response to Anxiety. Nursing Research 146(March 1978) : 283.
- Speilberger, C. D., Richard, G. L. and Robert, L. E. STAI Manual. California : Consulting Psychologist Press Inc., 1970.
- Stuart, G. W. and Surdeen, S. J. Principles and Practice of Psychiatric Nursing. Saint Louis : The C. V. Mosby Co., 1979.
- Taylor, R.G. Personality Traits and Discrepancy Achievement : A Review. Journal of Counseling Psychology 11(December 1982) : 76-82.
- Thiagarajan, S. and Stolovish, H. Educational Technology Publication. Englewood Cliffs : N.J., 1973.
- Windsor, A. Nursing Student 's Perception of Clinical Experience. Journal of Nursing Education 26(April 1987) : 150.
- Young, P. T. Emotion in man and animal. New York : Wiley, 1972.
- Zung, W. K. A Rating Instrument for Anxiety Disorder. Psychosomatics 12(November-December 1971) : 371-372.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. ผศ.ดร.อรพรรณ ลีอนุวัชชัย | รองคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. รศ. พิสมัย หาญสมบัติ | อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา
สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์ |
| 3. ดร. วิลเลียม วิมุขตายน | อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
กรุงเทพ |
| 4. พันตำรวจโทหญิงวัลภา บุรณกลัด | อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ |
| 5. พันเอกหญิงปราณี วิเศษไชยศรี | หัวหน้าภาควิชาจิตเวช
วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก
กองการพยาบาล |
| 6. อาจารย์วราภรณ์ ตระกูลสุษดี | สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข |
| 7. อาจารย์กฤษณาทล ตริยะวรางค์พันธ์ | อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
อุตรดิตถ์ |
| 8. อาจารย์วิภา เข้มล้ำอาจค์ | อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
ลำปาง |
| 9. อาจารย์พูนพร ศรีสะอาด | อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
สรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี |
| 10. อาจารย์สมุทรร สีสุ่น | อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์ |

ภาคผนวก ข
สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. คำนวณหาค่ามัธยฐานและค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ของความวิตกกังวลก่อนการฝึกภาคปฏิบัติในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษาของนักศึกษาพยาบาล โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 หามัธยฐาน (เดิมศรี ชำนิจารกิจ, 2537) โดยใช้สูตร

$$\text{สูตร} \quad Mdn = \frac{x(n+1)}{2}$$

เมื่อ Mdn แทน มัธยฐาน
 n แทน จำนวนคะแนนที่เป็นเลขคี่
 $\frac{x(n+1)}{2}$ แทน คะแนนตัวที่ $\frac{x+1}{n}$

1.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2531) โดยใช้สูตร

$$\text{สูตร} \quad Q.D. = \frac{Q_3 - Q_1}{2}$$

เมื่อ $Q.D.$ แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์
 Q_1 แทน ค่าที่แบ่งข้อมูลออกเป็น 1/4 หรือ 25 %
 Q_3 แทน ค่าที่แบ่งข้อมูลออกเป็น 3/4 หรือ 75 %

2. ทดสอบสมมติฐาน นำค่าคะแนนที่รวบรวมได้มาทดสอบสมมติฐานโดย

2.1 ทดสอบคะแนนความวิตกกังวลก่อนการฝึกภาคปฏิบัติในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษาก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง โดยใช้วิธีทดสอบของวิลคอกซัน (The Wilcoxon Matched - Pairs Signed Rank Test) (นิภา ศรีไพโรจน์, 2528)

$$\text{สูตร } D_i = X_i - Y_i \text{ ซึ่ง } i = 1, 2, 3, \dots, n$$

เมื่อ D_i แทน ค่าความต่างของข้อมูลแต่ละคู่

X_i แทน คะแนนความวิตกกังวลก่อนการทดลอง

Y_i แทน คะแนนความวิตกกังวลหลังการทดลอง

2.2 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนความวิตกกังวลของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมโดยใช้การทดสอบของแมน-วิทนีย์ (Mann-Whitney U Test) (นิภา ศรีไพโรจน์, 2528)

คำนวณหาค่า U โดยใช้สูตร

$$\text{สูตร } U_1 = n_1 + n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

$$\text{สูตร } U_2 = n_1 + n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

แล้วเลือกเอาค่า U ststistic ที่น้อยกว่าไปทดสอบ

เมื่อ n_1 แทน กลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมาจากประชากรกลุ่มทดลอง

n_2 แทน กลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมาจากประชากรกลุ่มควบคุม

R_1 แทน ผลรวมอันดับของข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างกลุ่มทดลอง

R_2 แทน ผลรวมอันดับของข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างกลุ่มควบคุม

3. หาความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ของครอนบาค (Cronbach's Coefficiency) (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2536)

สูตร

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

N แทน จำนวนข้อของแบบสอบถามทั้งฉบับ

Si^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ

St^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

ภาคผนวก ค

ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างและคุณภาพของเครื่องมือ

ตารางที่ 4 แสดงคะแนนความวิตกกังวลเกี่ยวกับการฝึกภาคปฏิบัติในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษา
ของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังได้รับการใช้โปรแกรมเตรียมความพร้อม

คนที่	ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการฝึกภาคปฏิบัติในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษา		ผลต่างของความวิตกกังวลเกี่ยวกับการฝึกภาคปฏิบัติในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษา	อันดับของความแตกต่าง	R-	R+
	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง				
1	81	56	25	4		3
2	79	53	26	5		4
3	88	60	28	7		7
4	86	51	35	11		11
5	78	51	27	6		6
6	84	54	30	8		8
7	76	52	24	2.5		2.5
8	82	58	24	2.5		2.5
9	98	65	33	10		10
10	93	55	38	12		12
11	89	57	32	9		9
12	80	58	22	1		1
					= 0	= 78

T = 0 **

P = < .008

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 แสดงคะแนนความวิตกกังวลเกี่ยวกับการฝึกภาคปฏิบัติในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษา
ของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังได้รับการปฐมนิเทศตามปกติ

คนที่	ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการฝึกภาคปฏิบัติในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษา		ผลต่างของความวิตกกังวลเกี่ยวกับการฝึกภาคปฏิบัติในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษา	อันดับของ ความแตกต่าง	R-	R+
	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง				
1	93	72	21	8		8
2	79	60	19	5		5
3	75	58	17	3		3
4	80	58	22	10.5		10.5
5	77	56	21	8		8
6	89	70	19	5		5
7	100	75	25	12		12
8	81	60	21	8		8
9	82	71	11	2		2
10	88	69	19	5		5
11	85	63	22	10.5		10.5
12	83	82	1	1		1
					= 0	= 78

T = 0 **

P = < .008

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 แสดงคะแนนความวิตกกังวลเกี่ยวกับการฝึกภาคปฏิบัติในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษา
ของนักศึกษาพยาบาลในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนได้รับการใช้โปรแกรม
เตรียมความพร้อมและได้รับการปฐมนิเทศตามปกติ

คนที่	กลุ่มทดลอง (E)	อันดับ R_E	กลุ่มควบคุม (c)	อันดับ R_C
1	81	9.5	93	21.5
2	79	5.5	79	5.5
3	88	17.5	75	1
4	86	16	80	7.5
5	78	4	77	3
6	84	14	89	19.5
7	76	2	100	24
8	82	11.5	81	9.5
9	98	23	82	11.5
10	93	21.5	88	17.5
11	89	19.5	85	15
12	80	7.5	83	13

$$R_E = 151.5$$

$$R_C = 148.5$$

$$U = 70.5$$

ตารางที่ 7 แสดงคะแนนความวิตกกังวลเกี่ยวกับการฝึกภาคปฏิบัติในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษา
ของนักศึกษาพยาบาลในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังได้รับการใช้โปรแกรม
เตรียมความพร้อมและได้รับการปฐมนิเทศตามปกติ

คนที่	กลุ่มทดลอง (E)	อันดับ R_E	กลุ่มควบคุม (c)	อันดับ R_C
1	56	7.5	72	22
2	53	4	60	15
3	60	15	58	11.5
4	51	1.5	58	11.5
5	51	1.5	56	7.5
6	54	5	70	20
7	52	3	75	23
8	58	11.5	60	15
9	65	18	71	21
10	55	6	69	19
11	57	9	63	17
12	58	11.5	82	24

$$R_E = 93.5$$

$$R_C = 196$$

$$U = 26$$

ตารางที่ 8 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความวิตกกังวลในการฝึกภาคปฏิบัติในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษาของนักศึกษาพยาบาล

ข้อที่	ค่า t	ข้อที่	ค่า t
1	0.12	16	0.56
2	0.46	17	0.39
3	0.40	18	0.60
4	0.57	19	0.65
5	0.58	20	0.56
6	0.44	21	0.23
7	0.58	22	0.31
8	0.42	23	0.41
9	0.56	24	0.45
10	0.48	25	0.73
11	0.61	26	0.44
12	0.39	27	0.59
13	0.10	28	0.64
14	0.62	29	0.41
15	0.45	30	0.13

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.90

ตารางที่ 9 แสดงอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความวิตกกังวลที่เป็นลักษณะเฉพาะบุคคล

ข้อที่	ค่า t	ข้อที่	ค่า t
1	.56	11	.66
2	.60	12	.73
3	.55	13	.42
4	.70	14	.55
5	.42	15	.61
6	.61	16	.82
7	.57	17	.68
8	.64	18	.75
9	.71	19	.73
10	.82	20	.38

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.94

ภาคผนวก ง
เครื่องมือวิจัย

ชุดที่ 1

แบบสอบถามความวิตกกังวลเกี่ยวกับการฝึกภาคปฏิบัติในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษา

**แบบสอบถามความวิตกกังวลเกี่ยวกับการฝึกภาคปฏิบัติ
ในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษา**

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความรู้สึกของท่าน เกี่ยวกับการฝึกภาคปฏิบัติ
ในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษา ขอให้ท่านพิจารณาข้อความที่กำหนดให้แล้วเลือกคำตอบ โดยเขียน
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของท่านมากที่สุด

ข้อความ	ระดับความรู้สึก			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ความวิตกกังวลเกี่ยวกับสภาพสิ่งแวดล้อมทั่วไปของแหล่งฝึก				
1. ก่อนนอนตอนกลางคืนข้าพเจ้ารู้สึกกังวลที่จะต้องไปฝึกปฏิบัติงานในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษา.....				
2. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่มั่นใจเมื่อนึกถึงการปฏิบัติงานในสถานที่ที่ยังไม่คุ้นเคย.....				
3. ข้าพเจ้ารู้สึกกลัวเมื่อคิดว่าที่พักในแหล่งฝึกคับแคบ ไม่สะดวกและไม่ปลอดภัยเพียงพอ.....				
4. ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลเมื่อคิดว่าต้องไปฝึกในแหล่งฝึกที่อยู่ไกลชุมชน การคมนาคมไม่สะดวก.....				
5. ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลเมื่อคิดถึงความยากลำบากในการเดินทางไปซื้อเครื่องอุปโภคบริโภค.....				
ความวิตกกังวลเกี่ยวกับสภาพของหอผู้ป่วย				
6. ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดใจจนอยากจะตะโกนดังๆ เมื่อนึกถึงการฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วยในแหล่งฝึก.....				
7. ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลที่จะต้องเผชิญกับ สถานการณ์ต่าง ๆ บนหอผู้ป่วยในแหล่งฝึก.....				
8. ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลที่จะต้องปรับตัวกับสภาพหอผู้ป่วยที่ไม่คุ้นเคย.....				

ข้อความ	ระดับความรู้สึก			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
9. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจเมื่อนึกถึงหอผู้ป่วยที่คับแคบ มีจำนวนเตียงไม่เพียงพอกับจำนวนผู้ป่วย.....				
10. ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดไม่สบายใจเมื่อนึกถึงหอผู้ป่วยที่มีคนพลุกพล่านและมีกลิ่นเหม็นรบกวน.....				
<u>ความวิตกกังวลเกี่ยวกับผู้ป่วยและญาติ</u>				
11. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจเมื่อนึกถึงที่จะต้องตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการพยาบาลผู้ป่วย.....				
12. ข้าพเจ้ารู้สึกลำบากใจเมื่อนึกถึงการที่จะต้องอธิบายเกี่ยวกับอาการของผู้ป่วยให้ญาติของผู้ป่วยฟัง.....				
13. ข้าพเจ้าจะรู้สึกหงุดหงิดเมื่อนึกถึงญาติของผู้ป่วยที่ถามคำถามซ้ำ ๆ บ่อยครั้ง.....				
14. ข้าพเจ้าไม่แน่ใจว่าจะมีความชำนาญเพียงพอเกี่ยวกับวิธีการให้การดูแลผู้ป่วย.....				
15. ข้าพเจ้าไม่มั่นใจว่าจะมีความสามารถในการให้คำแนะนำผู้ป่วยและญาติเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ.....				
<u>ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือเครื่องใช้สำหรับผู้ป่วย</u>				
16. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่มั่นใจในการใช้เครื่องมือเครื่องใช้บางชนิด เช่น เครื่องดูดเสมหะ เครื่องช่วยหายใจ.....				
17. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่มั่นใจในการดูแลผู้ป่วยที่มีเครื่องช่วยหายใจ.....				
18. ข้าพเจ้ารู้สึกกลัวเมื่อนึกถึงการใช้เครื่องมือเครื่องใช้สำหรับผู้ป่วยที่แตกต่างจากที่อาจารย์เคยสอน.....				
19. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจเมื่อนึกถึงวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ที่แตกต่างจากที่เคยปฏิบัติ.....				
20. ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลเมื่อนึกถึงการช่วยแพทย์เตรียมตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษต่างๆ.....				

ข้อความ	ระดับความรู้สึก			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ความวิตกกังวลเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์หรืออาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก</u>				
21. ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดเมื่อนึกถึงการที่มีอาจารย์นิเทศก์หรืออาจารย์พี่เลี้ยงมาดูการปฏิบัติงานของข้าพเจ้า.....				
22. ข้าพเจ้าคิดว่าจะพยายามหลีกเลี่ยงการปฏิบัติงานต่อหน้าอาจารย์พี่เลี้ยงหรืออาจารย์นิเทศก์.....				
23. ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลว่าจะได้คะแนนจากการประเมินของอาจารย์นิเทศก์หรืออาจารย์พี่เลี้ยงในการฝึกภาคปฏิบัติไม่ดี.....				
24. ข้าพเจ้าจะรู้สึกประหม่าเมื่อต้องรายงานอาการผู้ป่วยแก่อาจารย์นิเทศก์หรืออาจารย์พี่เลี้ยง.....				
25. ข้าพเจ้ารู้สึกกลัวการถูกตำหนิจากอาจารย์นิเทศก์ หรืออาจารย์พี่เลี้ยงต่อหน้าผู้ป่วย				
<u>ความวิตกกังวลเกี่ยวกับสัมพันธภาพกับผู้ร่วมงาน</u>				
26. ข้าพเจ้าจะรู้สึกท้อแท้เมื่อนึกถึงแพทย์แสดงท่าทีไม่ไว้วางใจที่จะให้นักศึกษาให้การพยาบาลผู้ป่วย.....				
27. ข้าพเจ้าไม่มั่นใจเมื่อนึกถึงพยาบาลประจำการมาเฝ้าดูขณะที่ข้าพเจ้ากำลังให้การพยาบาลผู้ป่วย.....				
28. เมื่อนึกถึงว่าจะต้องถูกพยาบาลประจำการตำหนิเรื่องการทำงาน ข้าพเจ้ามักจะจะไม่สบายใจ.....				
29. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจเมื่อผู้ร่วมงานไม่รับฟังความคิดเห็นของข้าพเจ้า.....				
30. ถ้าจะต้องไปฝึกปฏิบัติงานกับเพื่อนที่ข้าพเจ้าไม่ชอบ ข้าพเจ้ามักจะอึดอัด ไม่สบายใจ.....				

ชุดที่ 2

แบบสอบถามความวิตกกังวลเฉพาะบุคคล

แบบสอบถามความวิตกกังวลเฉพาะบุคคล (Trait - Anxiety)

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความที่กำหนดให้แล้วเลือกคำตอบโดยเขียนเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของท่านมากที่สุด

ข้อความ	รู้สึก เช่นนั้น เสมอ	รู้สึก เช่นนั้น บ่อยครั้ง	รู้สึก เช่นนั้น บางครั้ง	ไม่เคย รู้สึกเช่น นั้นเลย
1. ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นแจ่มใส.....				
2. ข้าพเจ้าเหนื่อยง่าย.....				
3. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากร้องไห้.....				
4. ข้าพเจ้าอยากมีความสุขเหมือนคนอื่น.....				
5. ข้าพเจ้าพลาดโอกาสดี ๆ เพราะตัดสินใจช้า.....				
6. ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นคนสบาย ๆ				
7. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองเป็นคนสุขุมรอบคอบ.....				
8. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ามียุบสรรคมากมายจนเอาชนะไม่ได้.....				
9. ข้าพเจ้ากังวลเกินกว่าเหตุ.....				
10. ข้าพเจ้ารู้สึกมีความสุข.....				
11. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าเป็นคนเอาจริงเอาจัง.....				
12. ข้าพเจ้าไม่เชื่อมั่นในตัวเอง.....				
13. ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นคงปลอดภัย.....				
14. ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยงการเผชิญปัญหา.....				
15. ข้าพเจ้ารู้สึกเศร้า.....				
16. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจในสภาพที่ข้าพเจ้าเป็นอยู่.....				
17. ความคิดเกี่ยวกับเรื่องไร้สาระทำให้ข้าพเจ้าไม่สบายใจ.....				
18. ข้าพเจ้ารู้สึกฝังใจเกี่ยวกับความผิดพลาด.....				
19. ข้าพเจ้าเป็นคนเสมอต้นเสมอปลาย.....				
20. ข้าพเจ้ารู้สึกเครียดเมื่อนึกถึงสิ่งที่ข้าพเจ้าสนใจอยู่ในปัจจุบัน.....				

ชุดที่ 3

โปรแกรมเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกภาคปฏิบัติในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษา

การใช้โปรแกรมเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกภาคปฏิบัติ
ในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษาสำหรับนักศึกษาพยาบาล

ครั้งที่	เวลา (นาท)	สภาพการณ์ของ แหล่งฝึกนอกสถาน ศึกษาที่ก่อให้เกิด ความวิตกกังวล	กิจกรรม ที่ใช้เพื่อ ลดความ วิตกกังวล	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
1.	60			<p>1. เพื่อสร้างสัมพันธ์ ภาพ ระหว่างสมาชิกทุก คนในกลุ่ม ให้คุ้นเคยกัน ไว้วางใจซึ่งกันและกัน</p> <p>2. เพื่อสร้างความคุ้นเคย และสร้างบรรยากาศที่ดี ในการทำกิจกรรมร่วมกัน</p> <p>3. เพื่อให้นักศึกษา ทราบรายละเอียดของ การใช้โปรแกรมเตรียม ความพร้อม</p>	<p>1. <u>ขั้นนำ</u></p> <p>1.1 ผู้วิจัยแนะนำตนเอง และให้นักศึกษาแนะนำตนเอง โดยใช้กิจกรรม "สร้าง ความคุ้นเคย" โดยมีขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ดังนี้</p> <p>1.1.1 ผู้วิจัยให้นักศึกษาแต่ละคนหยิบฉลากที่เตรียมไว้ เมื่อผู้วิจัยให้สัญญาณเริ่ม ให้นักศึกษาเปิดฉลากของตนเองซึ่งเป็นสิ่งของที่ใช้คู่ กันแล้วให้นักศึกษาไปหาคู่ ของตนเอง</p> <p>1.1.2 เมื่อนักศึกษาได้คู่ของตนเองแล้วให้แต่ละคู่ซักถาม กันในหัวข้อดังนี้</p> <p>ก) ชื่อ สกุล ชื่อเล่น ข) สิ่งที่ชอบและสิ่งที่ไม่ชอบ ค) ความสามารถพิเศษ ง) สิ่งที่ดีและไม่ค่อยดีของตนเอง</p> <p>1.1.4 ให้แต่ละคู่ออกมา รายงานข้อมูลคู่ของตนเอง</p>

ครั้งที่	เวลา (นาทึ)	สภาพการณ์ของ แหล่งฝึกนอกสถาน ศึกษาที่ก่อให้เกิด ความวิตกกังวล	กิจกรรม ที่ใช้เพื่อ ลดความ วิตกกังวล	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
					<p>1.2 กิจกรรมฝึกการช่วยเหลือเพื่อน โดยใช้กิจกรรมชื่อ "เธอช่วยฉันนะ" ใช้เวลาทั้งหมด 20 นาที</p> <p>1.2.1 ผู้วิจัยแบ่งนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน ในกลุ่มให้มีผู้สังเกตการณ์ 1 คน</p> <p>1.2.2 ผู้วิจัยนำของบรรจุชิ้นส่วนกระดาษที่ตัดไว้ ซึ่งชิ้นส่วนทั้งหมดสามารถนำมาต่อกันเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส 5 รูป รูปละ 3 ชิ้น</p> <p>1.2.3 ผู้วิจัยให้นักศึกษาแต่ละกลุ่ม เทชิ้นส่วนกระดาษออกจากซองแล้วแบ่งออกเป็น 5 กอง ปริมาณชิ้นส่วนแต่ละกองพอสมควรแบ่งให้แก่เพื่อนคนละ 1 กอง เพื่อทดลองต่อภาพสี่เหลี่ยมในขณะที่ต่อภาพให้ใช้สายตามองดูผู้อื่น เมื่อชิ้นส่วนของตนเองชิ้นใดเหมาะสมกับรูปของผู้อื่นสามารถให้ชิ้นส่วนนั้นได้ และการต่อภาพของตนเองห้ามขอชิ้นส่วนจากผู้อื่นโดยวิธีการใด ๆ</p>

ครั้งที่ ที่	เวลา (นาที)	สภาพการณ์ของ แหล่งฝึกนอกสถาน ศึกษาที่ก่อให้เกิด ความวิตกกังวล	กิจกรรม ที่ใช้เพื่อลด ความ วิตก กังวล	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
					<p>1.2.4 ให้ผู้สังเกตการณ์ คอยสังเกตการทำงานของแต่ละกลุ่ม</p> <p>1.2.5 ให้นักศึกษาในกลุ่ม ย่อยแสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็นต่อกิจกรรมที่ ได้รับ</p> <p>1.2.6 ผู้วิจัยสรุปความ สำคัญและหลักการ ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับ จากกิจกรรม</p> <p>2. เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมทั้ง 2 กิจกรรม ผู้วิจัยสรุป ประโยชน์ของกิจกรรม และ ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการ ทดลอง วิธีการทดลอง วิจัยอธิบายวัตถุประสงค์ ขั้นตอนและประโยชน์ของ การใช้โปรแกรมเตรียม ความพร้อมและชี้แจงเกี่ยว กับวัน เวลา สถานที่ใน การใช้โปรแกรมเตรียม ความพร้อมและกฎระเบียบ ของการเข้ากลุ่ม</p> <p>3.เปิดโอกาสให้นักศึกษา ซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ</p> <p>4. ผู้วิจัยสรุปผลของ กิจกรรมครั้งนี้และนัดหมาย สำหรับกิจกรรมครั้งต่อไป</p>

ครั้งที่	เวลา (นาที)	สภาพการณ์ของ แหล่งฝึกนอกสถาน ศึกษาที่ก่อให้เกิด ความวิตกกังวล	กิจกรรม ที่ใช้เพื่อ ลด ความ วิตก กังวล	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
2.	60	วิตกกังวลเกี่ยวกับ สภาพสิ่งแวดล้อม ต่างๆไปของแหล่งฝึก และสภาพของหอ ผู้ป่วย	พี่สอน น้อง	1.เพื่อให้ให้นักศึกษา ทราบข้อมูลเกี่ยวกับสิ่ง แวดล้อมต่างๆไปของโรง พยาบาลที่เป็นแหล่งฝึก 2. เพื่อให้ให้นักศึกษา ทราบข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพและลักษณะของ หอผู้ป่วยของโรง พยาบาลที่เป็นแหล่งฝึก 3.เพื่อให้ นักศึกษามี แนวทางในการแก้ ปัญหาช่วยคลาย ความวิตกกังวลและมี แนวทางจัดการเมื่อ เกิดความวิตกกังวลได้	1. <u>ขั้นนำ</u> 1.1. ผู้วิจัยแนะนำตนเอง แนะนำ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และให้สมาชิกทุกคนใน กลุ่มแนะนำ ตนเองและ ผู้ วิจัยนำเข้าสู่กิจกรรม “ฟังพี่เล่า” 2. <u>ขั้นดำเนินการ</u> 2.1 ผู้วิจัยให้นักศึกษาชั้นปี ที่4 เป็น ผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพการณ์ของ สิ่งแวด ล้อมต่างๆไปของโรง พยาบาลที่เป็นแหล่งฝึก ต่างๆ เช่น สถานที่ตั้งของ ที่พัก การเดินทาง การ ดำรงชีวิตประจำวันการซื้อ เครื่องอุปโภคบริโภค เป็น ต้น และให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพ และลักษณะของหอ ผู้ป่วย ใช้เวลา 30 นาที 2.2 เปิดโอกาสให้นักศึกษา ร่วมอภิปราย ชักถามข้อ สงสัย แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการณ์ที่ได้รับ ฟัง วิเคราะห์ปัญหาที่อาจ เกิดขึ้น ร่วมกันหาแนวทาง แก้ไขปัญหา สรุปสาระและ ข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องที่

ครั้งที่	เวลา (นาที)	สภาพการณ์ของ แหล่งฝึกนอกสถาน ศึกษาที่ก่อให้เกิด ความวิตกกังวล	กิจกรรมที่ ใช้เพื่อลด ความ วิตกกังวล	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
					<p>2.1 รุ่นพี่ให้ข้อมูลและให้คำแนะนำ และให้กำลังใจ</p> <p>3. <u>ขั้นสรุป</u></p> <p>3.1 ผู้วิจัยและนักศึกษาช่วยกันสรุปสาระ แนวคิด และแนวทางแก้ปัญหาที่ได้รับ</p> <p>3.2 ผู้วิจัยให้นักศึกษารุ่นพี่เล่าประสบการณ์ ให้คำแนะนำ ให้ข้อคิดเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันกับพี่และเพื่อน อย่างมีความสุข เช่น การพึ่งพาอาศัยกัน การมีความเป็นอยู่ที่อบอุ่น มีความรักและสามัคคีกัน เป็นต้น</p> <p>3.3 ผู้วิจัยนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการเข้ากลุ่มครั้งต่อไป</p>

ครั้งที่	เวลา (นาที)	สภาพการณ์ของ แหล่งฝึกนอกสถาน ศึกษาที่ก่อให้เกิด ความวิตกกังวล	กิจกรรมที่ ใช้เพื่อลด ความวิตก กังวล	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
3.	60	วิตกกังวลเกี่ยวกับ ผู้ป่วย	สถานการณ์ จำลองโดย ให้นัก ศึกษา แสดง บทบาท	<p>1. เพื่อให้นักศึกษาทราบ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ การณ์ของผู้ป่วยในหอ ผู้ป่วยในแหล่งฝึกนอก สถานศึกษา</p> <p>2. เพื่อให้นักศึกษามี แนวทางในการให้การ พยาบาลผู้ป่วยได้ อย่างมั่นใจ</p> <p>3. เพื่อให้นักศึกษามี วิธีการสื่อสารและมี แนวทางสร้างสัมพันธ ภาพกับผู้ป่วยได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>4. เพื่อให้นักศึกษามี ความมั่นใจในการ สร้างสัมพันธภาพกับผู้ ป่วยมากขึ้น คลาย ความวิตกกังวลและมี แนวทางจัดการเมื่อ เกิดความ วิตกกังวลได้</p>	<p>1. <u>ขั้นนำ</u></p> <p>1.1 ผู้วิจัยนำเข้าสู่กิจกรรม “มั่นใจที่สุด”</p> <p>1.2 เมื่อบรรยายภาคในกลุ่ม มีความเป็นกันเองผู้วิจัย บอกวัตถุประสงค์ที่ต้องการ การให้นักศึกษาเรียนรู้</p> <p>2. <u>ขั้นดำเนินการ</u></p> <p>2.1 ผู้วิจัยแจกเอกสารเนื้อ เรื่องสถานการณ์จำลองที่ นำมาใช้</p> <p>2.2 ผู้วิจัยอธิบายเนื้อเรื่อง ในสถานการณ์ที่กำหนดไว้</p> <p>2.3 เปิดโอกาสให้นักศึกษา ซักถาม เพื่อทำความเข้าใจ เกี่ยวกับสถานการณ์จำลอง</p> <p>2.4 นักศึกษาและผู้วิจัย ช่วยกันเลือก ผู้แสดง บทบาท ตามสถานการณ์ จำลองที่กำหนดไว้ จำนวน 3 คน</p> <p>2.5 นักศึกษาแสดงบทบาท ไปตามเหตุการณ์ที่เตรียมไว้ ส่วนนักศึกษาที่ไม่ได้เป็น ผู้แสดงให้เป็นผู้สังเกต</p> <p>2.6 เปิดโอกาสให้นักศึกษา ร่วมอภิปราย แสดงความ คิดเห็น วิเคราะห์ปัญหาที่ เกิดขึ้น ร่วมกันหาทาง</p>

ครั้งที่	เวลา (นาที)	สภาพการณ์ของ แหล่งฝึกนอกสถาน ศึกษาที่ก่อให้เกิด ความวิตกกังวล	กิจกรรม ที่ใช้เพื่อ ลดความ วิตกกังวล	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
					<p>2.7 แก้ไข สรุปสาระและ ข้อคิดที่ได้รับจาก สถานการณ์จำลอง</p> <p>3. <u>ขั้นสรุป</u></p> <p>3.1 ผู้วิจัยและนักศึกษา ช่วยกันสรุปสาระ แนวคิดที่ ได้รับจากสถานการณ์ จำลองเกี่ยวกับแนวทาง การเสริมสร้างความมั่นใจ ในการให้การพยาบาล ผู้ป่วย การสื่อสารกับผู้ป่วย และการสร้างสัมพันธภาพ กับผู้ป่วยและแนวทาง แก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ในการฝึกภาคปฏิบัติในหอ ผู้ป่วย</p> <p>3.2 ผู้วิจัยนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการ เข้ากลุ่มครั้งต่อไป</p>

สถานการณ์จำลองที่ 1
บทบาทสมมติเรื่อง มั่นใจที่สุด

สถานการณ์จำลองเพื่อลดความวิตกกังวลเกี่ยวกับผู้ป่วย
 บทบาทสมมติ เรื่อง มั่นใจที่สุด

นักศึกษาชื่อสุดา เป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 มาฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยตึก
 คัลยกรรมหญิง ในโรงพยาบาลประจำจังหวัดแห่งหนึ่งได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบดูแลผู้ป่วยหญิง
 อายุ 65 ปี ซึ่งจะต้องได้รับการผ่าตัดเอานิวไธออกในวันรุ่งขึ้น เมื่อผู้ป่วยทราบมีความวิตกกังวลมาก
 สิ้นหน้าเศร้าหมองลง ชักถามนักศึกษาบ่อยครั้งเกี่ยวกับการผ่าตัด

ผู้ป่วย : แม่คุณ ยายไม่ผ่าตัดได้ไหม ทำแล้วยายจะเป็นอันตรายไหม ยายจะต้องทำอย่างไร
 ยายจะต้องทำอะไรบ้าง

สุดา รู้สึกว่าตนเองไม่มีความรู้ ไม่มั่นใจว่าตนเองจะให้ความกระจ่างแก่ผู้ป่วยได้ เพราะมี
 ความรู้สึกที่ตนเองไม่เคยมีประสบการณ์ตรง ในการให้การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับการผ่าตัดเอานิว
 ไธออกมาก่อน ทำให้รู้สึกประหม่า อึดอัด ไม่สบายใจ ตอบคำถามผู้ป่วยสั้นๆ ว่า “ไม่อันตราย”
 แล้วชวนผู้ป่วยคุยเรื่องอื่นต่อไป

สุดา (นศ.) : วันนี้คุณยายทานข้าวกับอะไรคะ (สุดาเปลี่ยนเรื่องคุยเพราะไม่อยากให้ผู้ป่วยซักถาม)

ผู้ป่วย : ซิม ไม่ตอบ (นั่ง เจย เหม่อลอย)

สุดา (นศ.) : ดูคุณยายไม่ค่อยสดชื่นเลยนะคะ

ผู้ป่วย : ก็ยากล้นนะ เป็นอย่างไรบ้างก็ไมรู้ การผ่าตัดคงจะน่ากลัวมากแน่ๆ เลย ยายคง
 จะตายก็คราวนี้แหละ

สุดา รู้สึกอึดอัดใจมากที่ ผู้ป่วยวกกลับมาเรื่องเก่าอีก จึงคิดว่าจะไปถามเพื่อนนักศึกษา
 ด้วยกัน บางทีเพื่อนอาจจะให้คำตอบแก่สุดาได้และจะได้มาถ่ายทอดให้ผู้ป่วยฟัง

สุดา (นศ.) : คุณยายคะ ดิฉันขอตัวไปทำธุระสักครู่จะเดี๋ยวจะมาคุยด้วยใหม่ค่ะ

ผู้ป่วย : (พยักหน้า)

สุดาเดินตามมาหา มาลี ซึ่งเป็นเพื่อนนักศึกษาที่เรียนเก่งเพื่อสอบถาม

สุดา (นศ.) : มาลีอยู่ี่เองหรือ (แสดงสีหน้าดีใจ)

มาลี (นศ.) : มีอะไรหรือสุดา

สุดา (นศ.) : ผู้ป่วยของฉัน เขาถามเกี่ยวกับการผ่าตัดนะ ถามหลายครั้งแล้วฉันตอบไม่ได้
 ทำทางผู้ป่วยวิตกกังวลมาก ตัวฉันเองก็รู้สึกไม่ดีเลยที่ไม่สามารถช่วยผู้ป่วยได้
 เพราะตัวเองไม่มีความรู้ เรียนมาแล้วแต่ก็ไม่ออก เธอพอจะจำได้ไหมละ

มาลี (นศ.) : ฉันเอาเอกสารที่อาจารย์สอนเกี่ยวกับเรื่องนี้มาพอดีเลย รอสักครู่ฉันจะหยิบมาให้

สุดา(นศ.) : ขอบใจเธอมากนะ

มาลีกลับมาพร้อมกับเอกสารที่อาจารย์สอนเกี่ยวกับการดูแลผู้ป่วยผ่าตัด มีเนื้อหาเกี่ยวกับการผ่าตัดเขานิวไทรอ็อก การพยาบาลผู้ป่วยก่อนและหลังการผ่าตัด และภาวะแทรกซ้อนขณะผ่าตัดและหลังผ่าตัด สุดาอ่านดูสามถึงสี่รอบจนเข้าใจและจำได้ จึงกลับมาหาผู้ป่วย

สุดา(นศ.) : เป็นอย่างไรบ้างคะคุณยาย สงสัยจะยังไม่ได้นอนพักผ่อนเลยใช่ไหมคะ

ผู้ป่วย : ยายกลัว ไม่อยากผ่าตัดเลยเป็นยังไงก็ไม่รู้

สุดา(นศ.) : การผ่าตัดไม่ได้น่ากลัวอย่างที่คิดหรอกคะคุณยาย (จับมือผู้ป่วยไว้เพื่อให้กำลังใจ ขณะพูดสบตาผู้ป่วยและสังเกตสีหน้า ท่าทางของผู้ป่วย) ก่อนผ่าตัดคุณยาย จะได้รับการเตรียมตัวโดยพยาบาลจะทำความสะอาดบริเวณที่จะผ่าตัดให้ แล้วคืนนี้หลังเที่ยงคืนคุณยายก็ต้องงดทานอาหารและน้ำทุกชนิด เพื่อพรุ่งนี้ คุณหมอให้ดมยาสลบหลังจากนั้นคุณยายก็จะนอนหลับพอตื่นขึ้นมาก็ผ่าตัด เสร็จเรียบร้อย ช่วงเวลาที่ผ่าตัดคุณยายก็จะมีคุณหมอและพยาบาลดูแลอย่าง ใกล้ชิด หลังจากผ่าตัด เสร็จใหม่ๆ อาจจะมีรู้สึกอ่อนเพลีย มีงงบ้าง แต่ไม่เป็นไร นะคะ นอนพักแล้วก็จะดีขึ้น ถ้าคุณยาย ปวดแผลก็บอกพยาบาลหรือบอกดิฉัน ก็ได้ในระยะแรกก็จะมียาฉีดแก้ปวดให้ และต่อไปก็จะเป็นยารับประทานที่ที่เคยมี ผู้ป่วยเข้ารับการผ่าตัดแบบคุณยายหลายคน แล้วคะ ทุกคนก็สบายหายดีและ กลับบ้านได้คะ

ผู้ป่วย : ถ้าเป็นอย่างที่คุณบอกยายก็สบายใจขึ้น (สีหน้าแจ่มใสขึ้น)

สุดา(นศ.) : วันพรุ่งนี้เวลาจะไปผ่าตัดดิฉันจะไปเป็นเพื่อนนะคะ และจะคอยดูแลคุณยายเองคะ เต็มใจคุณยายนอนพักผ่อนแล้วทำใจให้สบายนะคะ (จัดทำให้ผู้ป่วยนอนและห่ม ผ้าให้)

ผู้ป่วย : ขอบใจมากนะแม่คุณ (ยิ้มให้นักศึกษา)

สุดาเดินไปหามาลี.....

สุดา(นศ.): มาลีดูคุณยายที่ฉันดูแลสิ นอนหลับสบายเลยละ เห็นไหมฝีมือของเราละ

ครั้งที่	เวลา (นาท)	สภาพการณ์ของ แหล่งฝึกนอกสถาน ศึกษาที่ก่อให้เกิด ความวิตกกังวล	กิจกรรมที่ ใช้เพื่อลด ความ วิตกกังวล	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
4.	60	สภาพการณ์ของ แหล่งฝึกนอกสถาน ศึกษาที่ก่อให้เกิด ความวิตกกังวล ความวิตกกังวล เกี่ยวกับญาติของ ผู้ป่วย	สถานการณ์ จำลองโดย ให้นักศึกษา แสดง บทบาท	<p>1. เพื่อให้นักศึกษาทราบข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการณ์ของผู้ป่วยและญาติในหอผู้ป่วยในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษา</p> <p>2. เพื่อให้นักศึกษามีแนวทางนำไปใช้ในการให้การพยาบาลผู้ป่วยได้อย่าง มั่นใจ</p> <p>3. เพื่อให้นักศึกษามีวิธีการ สื่อสารและมีแนวทางสร้างสัมพันธภาพกับ ผู้ป่วยและญาติผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4. เพื่อให้นักศึกษามีความมั่นใจในการสร้างสัมพันธภาพกับผู้ป่วยและญาติมากขึ้น คลายความวิตกกังวล และมีแนวทางจัดการเมื่อเกิดความวิตกกังวล</p>	<p>1. <u>ขั้นนำ</u></p> <p>1.1 ผู้วิจัยนำเข้าสู่กิจกรรม "มั่นใจเสมอ"</p> <p>1.2 เมื่อบรรยายภาคในกลุ่มมีความเป็นกันเองผู้วิจัยบอกวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้นักศึกษาเรียนรู้</p> <p>2. <u>ขั้นดำเนินการ</u></p> <p>2.1 ผู้วิจัยแจกเอกสารเนื้อเรื่องสถานการณ์จำลองที่นำมาใช้</p> <p>2.2 ผู้วิจัยอธิบายเนื้อเรื่องในสถานการณ์ที่กำหนดไว้</p> <p>2.3 เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์จำลอง</p> <p>2.4 นักศึกษาและผู้วิจัยช่วยกันเลือกผู้แสดงบทบาทตามสถานการณ์จำลองที่กำหนดไว้ จำนวน 3 คน</p> <p>2.5 นักศึกษาแสดงบทบาทไปตามเหตุการณ์ที่เตรียมไว้ ส่วนนักศึกษาที่ไม่ได้เป็นผู้แสดงให้เป็นผู้สังเกต</p> <p>2.6 เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น ร่วมกันหาทางแก้ไขสรุป</p>

ครั้งที่	เวลา (นาที)	สภาพการณ์ของ แหล่งฝึกนอกสถาน ศึกษาที่ก่อให้เกิด ความวิตกกังวล	กิจกรรมที่ ใช้เพื่อลด ความ วิตกกังวล	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
					<p>สาระและข้อคิดที่ได้รับจาก สถานการณ์จำลอง</p> <p>3. <u>ขั้นสรุป</u></p> <p>3.1 ผู้วิจัยและนักศึกษา ช่วยกันสรุปสาระ แนวคิดที่ ได้รับเกี่ยวกับการเตรียม ตัวเองก่อนการฝึกภาค ปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างความ มั่นใจในการให้การ พยาบาลผู้ป่วยและแนว ทางแก้ไขปัญหาที่อาจเกิด ขึ้นเกี่ยวกับเกี่ยวกับการให้ การพยาบาล การสื่อสาร และการสร้างสัมพันธภาพ กับผู้ป่วยและญาติของผู้ ป่วยที่เหมาะสม</p> <p>3.2 ผู้วิจัยนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการ เข้ากลุ่มครั้งต่อไป</p>

สถานการณ์จำลองที่ 2
บทบาทสมมติเรื่อง มั่นใจเสมอ

สถานการณ์จำลองเพื่อลดความวิตกกังวลเกี่ยวกับผู้ป่วยและญาติผู้ป่วย
บทบาทสมมติ เรื่อง มั่นใจเสมอ

ในศึกอายุรกรรมหญิงของโรงพยาบาลประจำจังหวัดแห่งหนึ่งนักศึกษาชื่อ สมใจ เป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ได้รับมอบหมายให้ดูแลผู้ป่วยอายุ 50 ปี ป่วยเป็นโรคปอดอุดกั้นเรื้อรัง ซึ่งแพทย์มีแผนการรักษาโดยให้รับประทานยาอย่างต่อเนื่องและสามารถทำกิจกรรมหรือเดินในระยะใกล้ๆได้ ถ้าไม่มีอาการเหนื่อยหรือใจสั่น

ผู้ป่วย : คุณพยาบาลคะ (เรียกนักศึกษา) ช่วยพาป้าเข้าห้องน้ำหน่อยเถอะค่ะ

สมใจ(นศ.) : คุณป้าจะไปห้องน้ำหรือคะ คุณป้าปัสสาวะที่เตียงก็ได้นะคะ เดี่ยวดิฉันจะช่วยเตรียมของและกันม่านให้ค่ะ คุณป้าจะได้ไม่เหนื่อยนะคะ

ผู้ป่วย : แต่ป้าอยากไปห้องน้ำ ปัสสาวะที่นี้ไม่สะดวกเลย ป้าไม่เป็นโรหอกเมื่อคืนป้าก็ขอให้คุณพยาบาลเขาพาไป

สมใจ(นศ.) : ถ้าคุณป้าไม่สะดวกดิฉันพาไปห้องน้ำได้ค่ะ แต่คุณป้าต้องค่อยๆ เดินนะคะ ตอนนี้รู้สึกอย่างไรบ้างคะ เหนื่อยหรือมีอาการใจสั่นไหมคะ

ผู้ป่วย : ไม่รู้สึกเหนื่อยเลยคะ

สมใจพุงผู้ป่วยไปห้องน้ำ ขณะเดินไปก็สังเกตอาการผู้ป่วยอย่างใกล้ชิด ดูแลผู้ป่วยจนทำธุระเสร็จเรียบร้อย ภายหลังจากที่ผู้ป่วยเข้าห้องน้ำเสร็จแล้วและเดินออกมาจากห้องน้ำ

ผู้ป่วย : คุณพยาบาลคะ ป้ารู้สึกเหนื่อยและรู้สึกใจสั่นด้วย

สมใจ(นศ.) : ค่ะ ถ้าอย่างนั้นเรากลับไปนอนพักที่เตียงดีกว่านะคะ (พาผู้ป่วยเดินกลับไปเตียง จัดทำให้ผู้ป่วยนอนศีรษะสูง ห่มผ้าให้)

สมใจ(นศ.) : คุณป้ารู้สึกดีขึ้นบ้างหรือยังคะ

ผู้ป่วย : ดีขึ้นบ้างแล้วคะ ยังเหนื่อยและใจสั่นเล็กน้อย

สมใจ (นศ.) : ถ้าอย่างนั้นคุณป้ารอสักครู่นะคะ เดี่ยวดิฉันจะวัดความดันโลหิตดูว่าเป็นอย่างไรนะคะ (เดินไปหยิบเครื่องวัดความดันโลหิตมาวัดให้ผู้ป่วย และนับชีพจรและอัตราการหายใจ)

ผู้ป่วย : เป็นอย่างไรบ้างคะ

สมใจ(นศ.) : อยู่ในเกณฑ์ปกติค่ะ แต่ดูคุณป้าจะเหนื่อยสักเล็กน้อย เดี่ยวคุณป้านอนพักนะคะ ถ้ามีอาการผิดปกติอย่างไรบอกดิฉันได้นะคะ (จัดให้ผู้ป่วยนอนในท่าศีรษะสูง)

ขณะนั้นมีญาติผู้ป่วยมาเยี่ยมและถามอาการที่ผู้ป่วยเป็นอยู่ขณะนั้น

ญาติผู้ป่วย : คุณแม่ ตอนนี้รู้สึกเป็นอย่างไรบ้างคะ

ผู้ป่วย : เมื่อกี้ให้คุณเขาพาเดินไปห้องน้ำ เลยทำให้แม่รู้สึกเหนื่อยและมีใจสั้น

ญาติผู้ป่วย : ว่าอย่างไรคะ คุณแม่เดินไปเข้าห้องน้ำหรือคะ (อุทานด้วยเสียงตกใจ แล้วหันไปที่นางสาวสมใจ) คุณทำไมถึงพาคนไข้เดินไปเข้าห้องน้ำละคะ ทั้งๆ ที่คนไข้อาการยังไม่ดีเลย คุณดูคนไข้เหนื่อยมากเลย แล้วนี่ตามหมอมามาดูหรือยังป่านนี้ยังไม่มาอีกหรือแล้วจะทำอย่างไรล่ะนี่

สมใจ(นศ.) : ดิฉันประเมินอาการของผู้ป่วยดูแล้วก่อนที่จะช่วยเหลือพาไปห้องน้ำตามความต้องการของผู้ป่วย สัญญาณชีพอยู่ในเกณฑ์ปกติ ตอนนี้อาจจะดูเหนื่อยเล็กน้อยเพราะเพิ่งเดินกลับมาใหม่ๆ ดิฉันให้นอนพักก่อนสักครู่ก็จะดีขึ้น ตามแผนการรักษาผู้ป่วยสามารถเดินในระยะใกล้ๆได้ค่ะ ถ้านอนพักแล้วอาการยังไม่ดีขึ้นหรือมีอาการผิดปกติดิฉันจะเรียนคุณหมอมาย่ยมอาการนะคะ ตอนนี้อาจจะให้ผู้ป่วยพักผ่อนนะคะ

ครั้งที่	เวลา (นาที)	สภาพการณ์ของ แหล่งฝึกนอกสถาน ศึกษาที่ก่อให้เกิด ความวิตกกังวล	กิจกรรมที่ ใช้เพื่อลด ความ วิตกกังวล	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
5.	60	สภาพการณ์ของ แหล่งฝึกนอกสถาน ศึกษาที่ก่อให้เกิด ความวิตกกังวล ความวิตกกังวล เกี่ยวกับการใช้ เครื่องมือเครื่องใช้ สำหรับผู้ป่วย	สถานการณ์ จำลองโดย ให้นักศึกษา แสดง บทบาท	1. เพื่อให้นักศึกษา ทราบข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพการณ์ของเครื่อง มือเครื่องใช้สำหรับผู้ ป่วยในแหล่งฝึกนอก สถานศึกษา 2. เพื่อให้นักศึกษามี แนวทางในการเตรียม ตัวเกี่ยวกับการใช้เครื่อง มือเครื่องใช้ในการ รักษาพยาบาล ผู้ป่วย ในหอ ผู้ป่วยในแหล่งฝึก นอกสถานศึกษา 3. เพื่อให้นักศึกษา คลายความวิตกกังวล และมีแนวทางจัดการ เมื่อมีความวิตกกังวล เกิดขึ้นได้	1. <u>ขั้นนำ</u> 1.1 ผู้วิจัยนำเข้าสู่กิจกรรม "พร้อมเสมอ" 1.2 เมื่อบรรยากาศในกลุ่มมีความ เป็นกันเอง ผู้วิจัยบอก วัตถุประสงค์ที่ต้องการให้ นักศึกษาเรียนรู้ 2. <u>ขั้นดำเนินการ</u> 2.1 ผู้วิจัยแจกเอกสารเนื้อ เรื่องสถานการณ์จำลองที่ นำมาใช้ 2.2 ผู้วิจัยอธิบายเนื้อเรื่อง ในสถานการณ์ที่กำหนดไว้ 2.3 เปิดโอกาสให้นักศึกษา ซักถาม เพื่อทำความเข้าใจ เกี่ยวกับสถานการณ์จำลอง 2.4 นักศึกษาและผู้วิจัย ช่วยกันเลือกผู้แสดงบทบาท ตามสถานการณ์จำลองที่ กำหนดไว้ จำนวน 4 คน 2.5 นักศึกษาแสดงบทบาท ไปตามเหตุการณ์ที่เตรียมไว้ ส่วนนักศึกษาที่ไม่ได้เป็น ผู้ แสดงให้เป็นผู้สังเกต 2.6 เปิดโอกาสให้นักศึกษา ร่วมอภิปราย แสดงความ คิดเห็น วิเคราะห์ปัญหาที่ เกิดขึ้น ร่วมกันหาทาง แก้ไข

ครั้งที่	เวลา (นาที)	สภาพการณ์ของ แหล่งฝึกนอกสถาน ศึกษาที่ก่อให้เกิด ความวิตกกังวล	กิจกรรมที่ ใช้เพื่อลด ความ วิตกกังวล	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
					<p>สรุปสาระและข้อคิดที่ได้รับ จากสถานการณ์จำลอง</p> <p>3. <u>ขั้นสรุป</u></p> <p>3.1 ผู้วิจัยและนักศึกษา ช่วยกันสรุปสาระ แนวคิดที่ ได้รับเกี่ยวกับการเตรียม ความพร้อมเกี่ยวกับการใช้ เครื่องมือเครื่องใช้ก่อนลง มือปฏิบัติจริงและแนวทาง แก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นเกี่ยว กับการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ ในการรักษาพยาบาล ผู้ป่วย ในหอผู้ป่วยในแหล่งฝึกนอก สถานศึกษา</p> <p>3.2 ผู้วิจัยนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการ เข้ากลุ่มครั้งต่อไป</p>

สถานการณ์จำลองที่ 3
บทบาทสมมติเรื่อง พร้อมเสมอ

สถานการณ์จำลองเพื่อลดความวิตกกังวลเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือเครื่องใช้สำหรับผู้ป่วย
 บทบาทสมมติ เรื่อง พร้อมเสมอ

นักศึกษาชื่อ วันวิสา เป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ฝึกภาคปฏิบัติที่โรงพยาบาลประจำจังหวัดแห่งหนึ่ง ฝึกปฏิบัติงานตึกศัลยกรรมชาย ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบดูแล ผู้ป่วยชื่อชายชาน อายุ 25 ปี ได้รับอุบัติเหตุมีอาการทางสมองนอนพักรักษาในโรงพยาบาลมานานกว่า 3 เดือนช่วยเหลือตัวเองไม่ได้ หายใจโดยใช้ท่อช่วยหายใจบริเวณคอ และให้อาหารผ่านทางสายยางสำหรับให้อาหาร วันวิสาปฏิบัติงานที่หอผู้ป่วยนี้เป็นวันแรกและกำลังเตรียมให้อาหารทางสายยางสำหรับผู้ป่วย เมื่อเตรียมอุปกรณ์พร้อมแล้วจึงยกไปที่เตียงผู้ป่วย

วันวิสา (นศ.) : คุณคะ ดิฉันจะให้อาหารผ่านทางสายยางนะคะ แต่ก่อนจะให้ดิฉันจะดูดเสมหะให้ก่อน เวลาให้อาหารคุณจะได้ไม่ไอและไม่สำลักนะคะ

เมื่อบอก ผู้ป่วยเรียบร้อยวันวิสาจึงเตรียมอุปกรณ์สำหรับดูดเสมหะ พบว่า สายดูดเสมหะที่ใช้เป็นสายยางสีแดงใส่ไว้ถาดสะอาดปราศจากเชื้อและไม่มีถุงมือสะอาดปราศจากเชื้อสำหรับผู้ดูดเสมหะแต่มีคีมคีบซึ่งแช่น้ำยาอยู่ในกระบุง นอกจากนี้ยังไม่มีเครื่องดูดเสมหะที่ติดผนังอีกด้วย วันวิสารู้สึกอึดอัดใจ เนื่องจากอุปกรณ์ที่มีอยู่นั้นตนเองไม่สามารถจะดูดเสมหะให้ผู้ป่วยได้เพราะการดูดเสมหะที่เคยทำหรือที่อาจารย์เคยสอนนั้น จะใช้สายดูดเสมหะแบบใช้ครั้งเดียวแล้วทิ้งและใช้ถุงมือสะอาดปราศจากเชื้อในการจับสายดูดเสมหะ และเครื่องดูดเสมหะที่เคยใช้จะเป็นแบบติดผนังไม่ใช่เครื่องแบบที่เคลื่อนที่ได้ วันวิสาใช้ความพยายามในการที่จะศึกษาวิธีการใช้อุปกรณ์ต่างๆ นานาประมาณ 30 นาที ก็ยังไม่สามารถดูดเสมหะและให้อาหารแก่ผู้ป่วยได้

พยาบาล : น้องนักศึกษาที่ดูแลคุณชายชาน ถ้าให้อาหารผู้ป่วยเรียบร้อยแล้ว อีกสักครึ่งชั่วโมงเตรียมส่งผู้ป่วยไปทำกายภาพบำบัดนะคะ

วันวิสา กระวนกระวายใจมากขึ้นเนื่องจากยังไม่ได้ให้อาหารผู้ป่วยและผู้ป่วยจะต้องไปรับการรักษาด้วยการทำกายภาพบำบัดด้วย จึงตัดสินใจเดินไปบอกกับพยาบาลหัวหน้าเวร

วันวิสา(นศ.) : พี่คะหนูยังไม่ได้ให้อาหารผู้ป่วยที่จะต้องไปกายภาพบำบัดเลยคะ

พยาบาล : อ้าว! ตั้งนานแล้วมัวทำอะไรอยู่คะน้อง ดูแลผู้ป่วยคนเดียวยังไม่เรียบร้อยอีกหรือ นี่ผู้ป่วยเลยได้รับอาหารและยาไม่ตรงตามเวลาและยังต้องเลื่อนการทำกายภาพบำบัดออกไปอีก น้องทราบไหมคะว่าทำให้ระบบงานทั้งของเราและกายภาพเสียไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ และยิ่งส่งผลเสียต่อผู้ป่วยด้วย

- วันวิสา(นศ.) : คือว่าหนูขอโทษค่ะ แต่เป็นเพราะว่าหนูดูดเสมหะให้ผู้ป่วยไม่ได้เพราะใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เป็น มันไม่เหมือนกับที่หนูเคยทำค่ะ
- พยาบาล : แล้วทำไมน้องพึ่งมาบอกเอาตอนนี้ล่ะคะ (เดินไปที่เตียงผู้ป่วย) โอ้โห! (อุทานเสียงดัง) เสมหะเยอะมากแสดงว่าตั้งแต่เช้าไม่ได้ดูดเสมหะเลย ถ้าผู้ป่วยหยุดหายใจจะวายังไงนี่ โอ๊ย! ทำไมเป็นก็ไม่บอก เจ็บอยู่ได้ตั้งนานสองนาน (พูดด้วยความโมโห เนื่องจากผู้ป่วยมีอาการหายใจเร็วผิดปกติ พยายามไอเพื่อที่จะขับเสมหะที่มีอยู่มากออกมาให้ได้)
- วันวิสา (นศ.): (ยืนเงียบพูดไม่ออกและมีสีหน้าเสียใจ รำพึงรำพันเบาๆว่า เราทำผิดพลาดไปหมดถ้าเราเตรียมตัวเองมาก่อน หรือเมื่อวานมาศึกษาเครื่องมือหรืออุปกรณ์สักนิด วันนี้ก็คงไม่เกิดปัญหาทำให้ดูแลผู้ป่วยได้ไม่ดี และเราก็คงจะไม่ต้องเสียใจแบบนี้

ครั้งที่	เวลา (นาที)	สภาพการณ์ของ แหล่งฝึกนอกสถาน ศึกษาที่ก่อให้เกิด ความวิตกกังวล	กิจกรรมที่ ใช้เพื่อลด ความ วิตกกังวล	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
6.	60	ความวิตกกังวล เกี่ยวกับอาจารย์ นิเทศก์หรืออาจารย์ พี่เลี้ยงที่แหล่งฝึก	สถานการณ์ จำลองโดย ให้นักศึกษา แสดง บทบาท	<p>1. เพื่อให้นักศึกษาทราบข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการณ์ที่ก่อให้เกิดความวิตกกังวลเกี่ยวกับการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์หรืออาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษา</p> <p>2. เพื่อให้นักศึกษามีแนวทางในการเตรียมตัวเกี่ยวกับการสร้างสัมพันธภาพกับอาจารย์นิเทศก์หรืออาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษา</p> <p>3. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์หรืออาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษา</p> <p>4. เพื่อให้นักศึกษาคลายความวิตกกังวลและมีแนวทางจัดการเมื่อเกิดความวิตกกังวลได้</p>	<p>1. <u>ขั้นนำ</u></p> <p>1.1 ผู้วิจัยนำเข้าสู่กิจกรรม "มองเขามองเรา"</p> <p>1.2 เมื่อบรรยากาศในกลุ่มมีความเป็นกันเอง ผู้วิจัยบอกวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้นักศึกษาเรียนรู้</p> <p>2. <u>ขั้นดำเนินการ</u></p> <p>2.1 ผู้วิจัยแจกเอกสารเนื้อเรื่องสถานการณ์จำลองที่นำมาใช้</p> <p>2.2 ผู้วิจัยอธิบายเนื้อเรื่องในสถานการณ์ที่กำหนดไว้</p> <p>2.3 เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์จำลอง</p> <p>2.4 นักศึกษาและผู้วิจัยช่วยกันเลือกผู้แสดงบทบาทตามสถานการณ์จำลองที่กำหนดไว้ จำนวน 7 คน</p> <p>2.5 นักศึกษาแสดงบทบาทไปตามเหตุการณ์ที่เตรียมไว้</p> <p>ส่วนนักศึกษาที่ไม่ได้เป็นผู้แสดงให้เป็นผู้สังเกต</p> <p>2.6 เปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น ร่วมกันหาทาง</p>

ครั้งที่ ที่	เวลา (นาที)	สภาพการณ์ของ แหล่งฝึกนอกสถาน ศึกษาที่ก่อให้เกิด ความวิตกกังวล	กิจกรรมที่ ใช้เพื่อลด ความ วิตกกังวล	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
					<p>แก้ไข สรุปลงและข้อคิด ที่ได้รับจากสถานการณ์ จำลอง</p> <p>3. <u>ขั้นสรุป</u></p> <p>3.1 ผู้วิจัยและนักศึกษา ช่วยกันสรุปลง แนวคิดที่ ได้รับเกี่ยวกับสิ่งที่ควรจะได้ รับในการฝึกภาคปฏิบัติควร เน้นเรื่องประสบการณ์ที่จะ ได้รับ ไม่ควรกังวลเกี่ยวกับ คะแนนจากการประเมิน มากเกินไปและให้นักศึกษา มีแนวทางแก้ปัญหาที่อาจ เกิดขึ้นเกี่ยวกับเกี่ยวกับการ สร้างสัมพันธภาพกับ อาจารย์นิเทศก์หรืออาจารย์ พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกนอก สถานศึกษา</p> <p>3.2 ผู้วิจัยนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการ เข้ากลุ่มครั้งต่อไป</p>

สถานการณ์จำลองที่ 4
บทบาทสมมติเรื่อง มองเขามองเรา

สถานการณ์จำลองเพื่อลดความวิตกกังวลเกี่ยวกับ
 อาจารย์นิเทศหรืออาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก
 บทบาทสมมติ เรื่อง มองเขามองเรา

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 จำนวน 7 คน ฝึกภาคปฏิบัติในโรงพยาบาลประจำจังหวัด
 แห่งหนึ่ง วันหนึ่งซึ่งเป็นวันที่ใกล้สิ้นสุดการฝึกครั้งนี้ จึงนำแบบประเมินที่ได้รับการประเมินจาก
 อาจารย์พี่เลี้ยงมาสำรวจดูความเรียบร้อย นักศึกษาคุยกันในที่พักของตนเอง

สายสมร : เพื่อนๆจำ ฉันดีใจจังเลยที่ใกล้จะถึงวันกลับแล้ว

สายใจ : เอ้อ! เรียบร้อยผ่านไปได้ด้วยดีอีกครั้งแล้ว

มาลี : ดีอะไรกัน พวกเธอดูใบประเมินการปฏิบัติงานของฉันสิ ฉันมั่นใจว่าฉันทำได้ดีนะ
 แต่ทำไมถึงได้คะแนนแค่ 75 เท่านั้นเอง คะแนนเต็มตั้ง 100 นะ เราไม่เคยได้
 คะแนนในระดับนี้เลยนะ เป็นคะแนนภาคปฏิบัติเกณฑ์ที่ผ่าน 70 คะแนนด้วย
 (ยื่นให้เพื่อนดู)

สุดา : (รับใบประเมินของมาลีมาดู) จริง ๆ ด้วย เพราะอะไรเนี่ย พวกเราก็ผ่านการฝึก
 ที่ตึกนี้กันทุกคน ไม่มีใครได้คะแนนต่ำกว่า 80 คะแนนเลยนะ

ทุกคนพยายามนึกถึงสาเหตุที่ทำให้มาลีได้รับคะแนนน้อยกว่าเพื่อนๆ จนกระทั่ง

นิตยา : อ้อ! ฉันคิดออกแล้ว อาจารย์พี่เลี้ยงที่ประเมินพวกเรากับมาลีนะ เป็นคนละคนกัน
 เพื่อนๆจำได้ไหม มีอยู่สัปดาห์หนึ่งที่อาจารย์องค์ต้องไปอบรมที่กรุงเทพฯ ช่วงนั้น
 ก็เลยให้อาจารย์สอางค์ ช่วยดูแลพวกเราและช่วงนั้นมีการประเมินของมาลีและ
 วันวิสา นะ โหนวันวิสา เขาใบประเมินของเธอมาดูซิ ต่างกันมากไหม

วันวิสาเลือกใบประเมินของตนเองส่งให้เพื่อนดู

นิตยา : นี่ไง ของวันวิสาก็ได้ 75 เหมือนกัน

วันวิสา : อ้าว!

มาลี : ฉันไม่เข้าใจเลย ถ้าอย่างนี้ก็ไม่ค่อยยุติธรรมเท่าไร เพราะผ่านการประเมินจาก
 อาจารย์หลายคน ซึ่งอาจจะมีความเห็นแตกต่างกันได้นะ

สมใจ : แล้วเราจะทำอย่างไรกันดีล่ะ ไปคุยกับอาจารย์ สอางค์ให้เพิ่มคะแนนให้สองคน
 นี้ได้ไหม

- วันวิสา : เดี่ยวเพื่อนๆ ฉันว่าคงไม่ต้องถึงขนาดนั้นหรอกนะ ถึงอย่างไรเรา 2 คนก็ผ่านเกณฑ์การประเมินนะ อย่าไปถามอาจารย์เลย เพราะตอนที่อาจารย์ดูแลเรา อาจารย์ก็ดีกับพวกเรามาก ช่วยสอนช่วยแนะนำไม่เคยดุเลย ถึงแม้พวกเราจะทำผิดพลาดไปบ้าง อาจารย์ก็จะช่วยแนะนำดี
- มาลี : ฉันเห็นด้วย ตอนอาจารย์จากวิทยาลัยมานิเทศพวกเรา อาจารย์ก็ได้แจ้งให้เราทราบแล้วว่า อาจารย์ประสานงานกับแหล่งฝึกแล้ว และอาจารย์สอางค์ก็เป็นคนหนึ่งที่สามารภประเมินพวกเราได้ อาจารย์ต้องประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้วอย่างแน่นอน ถึงจะได้คะแนนน้อยไปนิดหนึ่งแต่เราก็ได้ประสบการณ์ต่างๆ จากการดูแลของอาจารย์สอางค์มากมาย
- สายใจ : ถ้าอย่างนั้นก็ดีนะ ฉันคิดว่าอาจารย์สอางค์ก็คงไม่ได้คิดอะไร คงจะประเมินตามที่อาจารย์เห็นนะ
- สายสมร : ฉันเห็นด้วย คะแนนเป็นส่วนหนึ่งของการฝึกเท่านั้น แต่สิ่งที่พวกเราต้องการได้รับคือประสบการณ์ไม่ใช่หรือ ถ้าเราได้รับครบตามวัตถุประสงค์ก็เพียงพอแล้วนะ
- สุดา : ใช่แล้วฉันว่าทั้ง 2 คนจะได้รับประสบการณ์มากกว่าพวกเราอีกนะ เพราะอาจารย์สอางค์ดูแลใกล้ชิดมาก
- สายใจ : เราเชื่อว่า อาจารย์ทุกท่านก็มีเกณฑ์การประเมินผลตามที่วิทยาลัยกำหนดบางที่ เราอาจจะต้องประเมินตัวเองบ้างว่าเราอาจจะทำได้แค่นี้จริงๆ แต่พวกเราก็ได้รับประสบการณ์มากมายจากการฝึกครั้งนี้
- มาลี : จริงซิคะ บางทีเราก็ตีความคิดไปว่า พวกเรา ต้องประเมินตนเองด้วย และที่สำคัญความรู้ที่ได้รับจากการฝึก มีคุณค่ามากกว่าคะแนน
- วันวิสา : งั้นเราก็คงจะปรับปรุงในส่วนที่ ได้รับคะแนนจากการประเมินน้อย แล้วนำมาพัฒนาปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น ดีกว่านะ
- มาลี : เราเห็นด้วยจ๊ะ

ครั้งที่	เวลา (นาที)	สภาพการณ์ของ แหล่งฝึกนอกสถาน ศึกษาที่ก่อให้เกิด ความวิตกกังวล	กิจกรรมที่ ใช้เพื่อลด ความ วิตกกังวล	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
7.	60	ความวิตกกังวล เกี่ยวกับสัมพันธ ภาพกับผู้ร่วม งาน(แพทย์)	สถานการณ์ จำลองโดย ให้นักศึกษา แสดง บทบาท	<p>1. เพื่อให้นักศึกษาทราบ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ การณ์ของการร่วมงาน ระหว่างนักศึกษากับ แพทย์ในแหล่งฝึก</p> <p>2. เพื่อให้นักศึกษามี แนวทางนำไปใช้ใน การฝึกปฏิบัติงานใน แหล่งฝึกที่มีแพทย์เป็น เสมือนอาจารย์ผู้สอน และเป็นผู้ร่วมงาน</p> <p>3. เพื่อให้นักศึกษามี วิธีสื่อสาร และมีแนว ทางสร้างสัมพันธภาพ กับแพทย์ในฐานะผู้ร่วม งานและอาจารย์ผู้สอน ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4. เพื่อให้นักศึกษามี ความมั่นใจในการ สร้างสัมพันธภาพกับ ผู้ร่วมงาน คลายความ รู้สึกวิตกกังวลและมี แนวทางจัดการเมื่อ เกิดความวิตกกังวลได้</p>	<p>1. <u>ชั้นนำ</u></p> <p>1.1. ผู้วิจัยนำเข้าสู่กิจกรรม "พยายามทำอย่างดีที่สุด"</p> <p>1.2 เมื่อบรรยายภาคในกลุ่ม มีความเป็นกันเองผู้วิจัย บอกวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ให้นักศึกษาเรียนรู้</p> <p>2. <u>ขั้นตอนการ</u></p> <p>2.1 ผู้วิจัยแจกเอกสาร สถานการณ์จำลองที่นำมาใช้</p> <p>2.2 ผู้วิจัยอธิบายเนื้อเรื่อง ในสถานการณ์ที่กำหนดไว้</p> <p>2.3 เปิดโอกาสให้นักศึกษา ซักถาม เพื่อทำความเข้าใจ เกี่ยวกับสถานการณ์จำลอง</p> <p>2.4 นักศึกษาและผู้วิจัย ช่วยกันเลือกผู้แสดงบทบาท ตามสถานการณ์จำลองที่ กำหนดไว้ จำนวน 4 คน</p> <p>2.5 นักศึกษาแสดงบทบาท ไปตามเหตุการณ์ที่เตรียมไว้ ส่วนนักศึกษาที่ไม่ได้เป็น ผู้แสดงให้เป็นผู้สังเกต</p> <p>2.6 เปิดโอกาสให้นักศึกษา ร่วมอภิปราย แสดงความ คิดเห็น วิเคราะห์ปัญหาที่ เกิดขึ้น ร่วมกันหาทางแก้ไข สรุปสาระและข้อคิดที่ได้รับ จากสถานการณ์จำลอง</p>

ครั้งที่	เวลา (นาที)	สภาพการณ์ของ แหล่งฝึกนอกสถาน ศึกษาที่ก่อให้เกิด ความวิตกกังวล	กิจกรรมที่ ใช้เพื่อลด ความ วิตกกังวล	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
					<p>3. <u>ขั้นสรุป</u></p> <p>3.1 ผู้วิจัยและนักศึกษา ช่วยกันสรุปสาระ แนวคิดที่ ได้รับเกี่ยวกับการเตรียม ตัวให้พร้อมเกี่ยวกับความรู้ และทักษะต่างๆในการให้ การพยาบาลและแนวทาง แก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น เกี่ยวกับสัมพันธภาพการ ร่วมงานระหว่างนักศึกษา กับแพทย์ซึ่งการฝึกปฏิบัติ งานที่มีแพทย์เป็นเสมือน อาจารย์ผู้สอนและเป็น ผู้ร่วมงาน</p> <p>3.2 ผู้วิจัยนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการ เข้ากลุ่มครั้งต่อไป</p>

สถานการณ์จำลองที่ 5
บทบาทสมมติเรื่อง พยายามทำอย่างดีที่สุด

สถานการณ์จำลองเพื่อลดความวิตกกังวลเกี่ยวกับ
สัมพันธภาพกับผู้ร่วมงาน(แพทย์)
บทบาทสมมติเรื่อง พยายามทำอย่างดีที่สุด

ในตอนสายวันหนึ่ง ที่ตึกศัลยกรรมชาย โรงพยาบาลประจำจังหวัดแห่งหนึ่ง นางสาวสายใจ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ได้รับผิดชอบดูแลผู้ป่วยเตียง 5 อายุ 18 ปี ได้รับอุบัติเหตุกระดูกต้นขาข้างขวาหัก และมีแผลถลอกตามร่างกาย หลังจากดูแลผู้ป่วยเกี่ยวกับความสะอาดร่างกาย นางสาวสายใจได้เตรียมอุปกรณ์สำหรับทำแผลให้ผู้ป่วย โดยขณะเตรียมอุปกรณ์อยู่ในความดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยงซึ่งอเนงค์ตลอดเวลา ขณะที่สายใจกำลังยกอุปกรณ์ทำแผลมาที่เตียงผู้ป่วย ซึ่งเป็นเวลาเดียวกันกับแพทย์มาเยี่ยมผู้ป่วย และกำลังตรวจเยี่ยมผู้ป่วยเตียง 5 สายใจและอเนงค์เดินมาถึงเตียงและวางอุปกรณ์ตรงตู้ข้างเตียง

แพทย์ : อ้าว ! พี่ จะให้นักศึกษาทำแผลผู้ป่วยเตียงนี้หรือ ผมว่าเอาไว้ทำแผลที่ขนาดเล็กกว่านี้ดีกว่ามั๊งครับ ผู้ป่วยคนนี้แผลเยอะมากและที่สำคัญผมไม่อยากจะให้แผลที่ผมทำผ่าตัดไว้ติดเชื้อ

พยาบาล : แต่หมอคะ ผู้ป่วยรายนี้มีแผลเยอะก็จริงคะ แต่พี่คิดว่านักศึกษาสามารถทำได้ เพราะพี่ดูแลตลอดและจากการประเมินของพี่นักศึกษาทำได้ดีทีเดียว ขอให้น้องเขาทำเถอะนะคะ น้องเขาคงจะได้รับประสบการณ์นี้ และเขาเตรียมตัวเองมาดีทีเดียว พี่จะดูแลนักศึกษาให้ใกล้ชิดมากขึ้นก็แล้วกัน

แพทย์ : ันก็แล้วแต่พี่นะครับ (พูดด้วยความเกรงใจ)

สายใจรู้สึกเสียใจที่แพทย์ประเมินความสามารถของตนเองอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ ทั้งๆที่สายใจทราบว่ามันจะดีต้องทำแผลและได้เตรียมตัวเองโดยการยืมอุปกรณ์ทำแผลไปฝึกซ้อมกับเพื่อนและทบทวนสิ่งที่อาจารย์สอนจนมั่นใจ และรู้สึกเห็นใจอาจารย์พี่เลี้ยงที่ต้องรับผิดชอบมากจึงพยายามที่จะทำแผลให้ผู้ป่วยให้ดีที่สุด

สายใจ (นศ.) : คุณคะ (พูดกับผู้ป่วย) ดิฉันจะทำความสะอาดแผลให้คะ แผลของคุณจะได้สะอาดและหายเร็วคะ

ผู้ป่วย : ได้ แต่ช่วยทำเบาๆ และดีๆหน่อยนะครับ (แสดงสีหน้าไม่แน่ใจ) และคุณพยาบาลจะต้องช่วยดูด้วยนะ

พยาบาล : ได้คะ ดิฉันมั่นใจว่านักศึกษาจะทำได้ดี เขาเคยทำมาหลายครั้งแล้วและอาจารย์ก็สอนมาอย่างดี ถูกต้องแน่นอนคะ คุณไม่ต้องกังวลคะ

สายใจเริ่มทำแผลให้ผู้ป่วยตามขั้นตอนที่เรียนมาและพยายามด้วยความตั้งใจอย่างดีที่สุด จึงสามารถทำได้ถูกต้อง นุ่มนวล ขณะที่ทำก็พูดคุยกับผู้ป่วยและสังเกตอาการเจ็บปวดของผู้ป่วยด้วย

สายใจ(นศ.): เป็นอย่างไรบ้างคะ ปวดแผลไหมคะ ถ้าปวดมากบอกนะคะ ดิฉันจะทำแผล

ให้คุณอย่างดีที่สุดค่ะ

ผู้ป่วย : ปวดบ้างแต่ก็ทนได้ครับ คุณมือเบาดีก็เลยไม่ปวดเท่าไร

หลังจากที่สายใจทำแผลเรียบร้อยแล้ว จึงเก็บอุปกรณ์

สายใจ(นศ.): คุณรู้สึกเป็นอย่างไรบ้างคะ ถ้าปวดแผลมากบอกนะคะ ดิฉันจะได้ช่วยเหลือคุณ

ผู้ป่วย : ปวดเล็กน้อยครับมีแผลก็ต้องปวดบ้างนะ คุณทำแผลได้ดีจังเลย ไม่ปวดมากแะ ปิดผ้าก็อสและพลาสติกให้ได้ดีเชียว ชอบคุณมากนะคะ

ตอนแรกผมไม่คิดว่านักศึกษาจะทำได้ดีเหมือนพยาบาลหรือหมอทำเลยนะคะ

สายใจ(นศ.): ไม่เป็นไรค่ะ เพื่อความสุสบายของผู้ป่วยพวกเราทุกคนยินดีค่ะ

ครั้งที่	เวลา (นาที)	สภาพการณ์ของ แหล่งฝึกนอกสถาน ศึกษาที่ก่อให้เกิด ความวิตกกังวล	กิจกรรมที่ ใช้เพื่อลด ความ วิตกกังวล	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
8.	60	วิตกกังวลเกี่ยวกับ สัมพันธภาพกับผู้ ร่วมงาน (พยาบาล)	สถานการณ์ จำลองโดย ให้นักศึกษา แสดง บทบาท สมมติ	<p>1. เพื่อให้ นักศึกษาทราบ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ การณ์การร่วมงาน ระหว่างนักศึกษา กับ พยาบาลประจำการใน แหล่งฝึกนอกสถานศึกษา</p> <p>2. เพื่อให้ นักศึกษามี แนวทางนำไปใช้ในการ ฝึกปฏิบัติงานในแหล่ง ฝึกที่มีพยาบาลประจำ การเป็นผู้ดูแลและเป็นผู้ ร่วมงาน</p> <p>3. เพื่อให้ นักศึกษามีวิธี สื่อสาร และมีแนวทาง สร้างสัมพันธภาพกับ พยาบาลประจำการใน ฐานะผู้ดูแลและเป็นผู้ ร่วมงานและได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>4. เพื่อให้ นักศึกษามี ความมั่นใจในการสร้าง สัมพันธภาพกับพยาบาล ประจำการมากขึ้น คลาย ความรู้สึกวิตกกังวลและ มีแนวทางจัดการเมื่อเกิด ความวิตกกังวลได้</p>	<p>1. <u>ขั้นนำ</u></p> <p>1.1. ผู้วิจัยนำเข้าสู่กิจกรรม “อย่างนี้ต้องฝึกฝน”</p> <p>1.2. เมื่อบรรยายภาคในกลุ่ม มีความเป็นกันเอง ผู้วิจัย บอกวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ให้นักศึกษาเรียนรู้</p> <p>2. <u>ขั้นดำเนินการ</u></p> <p>2.1 ผู้วิจัยแจกเอกสาร สถานการณ์จำลองที่นำมาใช้</p> <p>2.2 ผู้วิจัยอธิบายเนื้อเรื่อง ในสถานการณ์ที่กำหนดไว้</p> <p>2.3 เปิดโอกาสให้นักศึกษา ซักถาม เพื่อทำความเข้าใจ เกี่ยวกับสถานการณ์จำลอง</p> <p>2.4 นักศึกษาและผู้วิจัย ช่วยกันเลือกผู้แสดงบทบาท ตามสถานการณ์จำลองที่ กำหนดไว้ จำนวน 4 คน</p> <p>2.5 นักศึกษาแสดงบทบาท ไปตามเหตุการณ์ที่เตรียมไว้ ส่วนนักศึกษาที่ไม่ได้เป็นผู้ แสดงให้เป็นผู้สังเกต</p> <p>2.6 เปิดโอกาสให้นักศึกษา ร่วมอภิปราย แสดงความ คิดเห็น วิเคราะห์ปัญหาที่ เกิดขึ้น ร่วมกันหาทางแก้ไข สรุปสาระและข้อคิดที่ได้รับ จากสถานการณ์จำลอง</p>

ครั้งที่	เวลา (นาท)	สภาพการณ์ของ แหล่งฝึกนอกสถาน ศึกษาที่ก่อให้เกิด ความวิตกกังวล	กิจกรรมที่ ใช้เพื่อลด ความ วิตกกังวล	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
					<p>3. <u>ขั้นสรุป</u></p> <p>3.1 ผู้วิจัยและนักศึกษา ช่วยกันสรุปสาระ แนวคิดที่ ได้รับเกี่ยวกับการเตรียม ตัวก่อนการฝึกภาคปฏิบัติ และแนวทางแก้ปัญหาที่ อาจเกิดขึ้นเกี่ยวกับการ เตรียมตัวเกี่ยวกับการสร้าง สัมพันธภาพกับอาจารย์ นิเทศก์หรืออาจารย์พี่เลี้ยง ในแหล่งฝึกนอกสถาน ศึกษา</p> <p>3.2 ผู้วิจัยนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการ เข้ากลุ่มครั้งต่อไป</p>

สถานการณ์จำลองที่ 6
บทบาทสมมติเรื่อง อย่างนี้ต้องฝึกฝน

สถานการณ์จำลองเพื่อลดความวิตกกังวลเกี่ยวกับ
สัมพันธภาพกับผู้ร่วมงาน(พยาบาล)
บทบาทสมมติเรื่อง อย่างนี้ต้องฝึกฝน

ขณะที่ นิตยา นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 กำลังฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยอายุรกรรม
โรงพยาบาลแห่งหนึ่ง ซึ่งมี อรสา เป็นพยาบาลประจำการ ช่วยดูแลนักศึกษาแทนอาจารย์พี่เลี้ยง
ซึ่งไม่ได้ขึ้นปฏิบัติงานในวันนี้

พยาบาล : น้องนักศึกษา วันนี้มี Retained Foley's cath. c bag ผู้ป่วยเตียง 10
ใครต้องการประสบการณ์บ้างคะ

นิตยา (นศ.) : หนูต้องการค่ะ อาจารย์ให้เก็บประสบการณ์นี้ ตั้งแต่อยู่ที่วิทยาลัยแล้ว หนูยัง
ไม่เคยได้เลยค่ะ

พยาบาล : งั้นน้องไปเตรียมอุปกรณ์ที่จะใช้ไว้ก่อนแต่อย่าเพิ่งเปิด set นะคะ ถ้าได้ของ
ครบแล้วเดี๋ยวพี่จะไปดู ตอนน้องเตรียมของด้วย

ในระหว่างเตรียมอุปกรณ์นั้น นางสาวนิตยาตื่นเต้นมากเนื่องจากเป็นการปฏิบัติครั้งแรก
และไม่ได้เตรียมทบทวนขั้นตอนต่างๆ มาเลย จึงทำข้ามขั้นตอนในการเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ และ
ทำให้ของสะอาดปราศจากเชื้อปนเปื้อนด้วย ทำให้นางสาวอรสาต้องพูดสอน ตลอดเวลาที่เตรียม
อุปกรณ์ และหลังจากที่เตรียมอุปกรณ์เสร็จเรียบร้อยแล้ว ทั้งสองคนจึงเดินไปที่เตียงผู้ป่วย

พยาบาล : เอาละใส่สายสวนปัสสาวะได้เลย ทำตามขั้นตอนให้ถูกต้องนะน้อง แบบที่เตรียม
อุปกรณ์ไม่เอา พี่เหนื่อยมากเลยนะสอนน้อง ตอนนี้จะทำกับผู้ป่วยจริงๆ แล้วนะ
ตั้งใจทำให้ดี

นิตยา(นศ.) : ค่ะพี่ (ทำสีหน้าครุ่นคิด พยายามนึกถึงขั้นตอนต่างๆ)

นิตยาเริ่มโดยการอธิบายให้ผู้ป่วยทราบก่อนว่าจะใส่สายสวนปัสสาวะค้างไว้ แล้วจึงจัด
ทำให้ผู้ป่วยนอนหงายชันเข่า จากนั้นจึงเริ่มขั้นตอนต่างๆ ซึ่งนิตยาจะทำผิดขั้นตอนและทำให้
contaminate บ่อยครั้ง เนื่องจากไม่เคยปฏิบัติความไม่คุ้นเคยไม่ชำนาญและความประหม่า กลัว
เช่น เปลี่ยนถุงมือไป 3 คู่ เปลี่ยน set ไป 2 ครั้ง นางสาวอรสาพยายามสอนให้นิตยาทำให้
ถูกต้อง เวลาผ่านไป 30 นาที นิตยาก็ยังใส่สายสวนปัสสาวะให้ผู้ป่วยไม่ได้ นิตยาสิ้นและกลัวมาก
จึงยังทำผิดพลาดบ่อยครั้ง มีอาการมือสั่น ใจสั่น เหงื่อออก ร้อนทั้งกายและใจ รู้สึกเหมือนจะ
เป็นลม (อรสาเริ่มรู้สึกหงุดหงิด และสำหรับนิตยานั้นความมั่นใจแทบไม่มีเหลือเลย)

ผู้ป่วย : คุณคะ เมื่อยขาแล้วค่ะ ฉันจะเหยียดขาแล้วนะ เมื่อยเหลือเกิน เมื่อไหร่ถึงจะ
เสร็จ เสียทีละ

อรสาได้ยื่นผู้ป่วยพูดดังนั้น รู้สึกหงุดหงิดมากขึ้น จึงบอกนิตยาว่า

พยาบาล : น้องไปเตรียมเอาของใหม่มาให้พี่ เดี่ยวพี่จะทำเองก็แล้วกัน น้องไม่ต้องทำแล้ว เสียของและยังเสียเวลา ผู้ป่วยเมื่อแยแล้ว ถ้าอยากทำก็ต้องมีการเตรียมตัว มามากกว่านี้ ไม่ใช่จะทำแล้วต้องให้บอกทุกขั้นตอนตลอดเวลาอย่างนี้

นิตยา (นศ.) : (ยื่นหน้าซีด พูดไม่ออก รู้สึกเสียใจและเสียดายโอกาส)

วันวิสาเดินมานหานิตยา

วันวิสา(นศ.) : ไม่เป็นไรหรอกนะนิตยา การใส่สายสวนปัสสาวะเป็นสิ่งที่ยาก เราก็ผ่านการฝึก มาคนละครั้งสองครั้งเอง เลยทำไม่คล่อง เอาไว้เดี๋ยวเย็นนี้เราขอเยี่ยมอุปกรณ์ไป ฝึกหัดการใส่สายสวนปัสสาวะกัน ฝึกบ่อยๆเราต้องทำได้ดีกว่านี้แน่ๆเลย แล้ว เราค่อยหาโอกาสให้พี่เขาประเมินให้ใหม่จะ

ครั้งที่	เวลา (นาที)	สภาพการณ์ของ แหล่งฝึกนอกสถาน ศึกษาที่ก่อให้เกิด ความวิตกกังวล	กิจกรรมที่ ใช้เพื่อลด ความ วิตกกังวล	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ
9.	60		<p>สไลด์ ประกอบ เสียง</p>	<p>1. เพื่อให้นักศึกษาทราบข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการณ์เกี่ยวกับการฝึกภาคปฏิบัติในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษาที่สร้างความภาคภูมิใจให้กับนักศึกษา</p> <p>2. เพื่อให้นักศึกษาได้รับความภาคภูมิใจ</p> <p>3. เพื่อลดความวิตกกังวลเกี่ยวกับการฝึกภาคปฏิบัติในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษาของนักศึกษาพยาบาล</p>	<p>1. <u>ขั้นนำ</u></p> <p>1.1 ผู้วิจัยนำเข้าสู่กิจกรรม “ทุกคนทำได้”</p> <p>1.2 เมื่อบรรยายภาคในกลุ่มมีความเป็นกันเอง ผู้วิจัยบอกวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้นักศึกษาเรียนรู้</p> <p>2. <u>ขั้นดำเนินการ</u></p> <p>2.1 ผู้วิจัยฉายสไลด์ประกอบเสียงที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพการณ์ของการฝึกภาคปฏิบัติที่ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจสำหรับนักศึกษาพยาบาล เรื่อง “ทุกคนทำได้” ใช้เวลา 30 นาที</p> <p>3. <u>ขั้นสรุป</u></p> <p>3.1 ผู้วิจัยและนักศึกษาช่วยกันสรุปสาระ แนวคิด และสาระสำคัญ</p> <p>3.2 ผู้วิจัยให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามความวิตกกังวลก่อนการฝึกภาคปฏิบัติในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษาหลังจากสิ้นสุดการใช้โปรแกรมการเตรียมความพร้อม</p>

เครื่องมือและผลการสำรวจข้อมูลเบื้องต้น

3. ข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกภาคปฏิบัติในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษา ที่นักศึกษาต้องการได้รับก่อนการฝึกภาคปฏิบัติในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. บุคคลที่นักศึกษาต้องการให้เป็นที่ปรึกษาหรือให้ข้อมูลนักศึกษาเกี่ยวกับการฝึกภาคปฏิบัติในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตารางที่ 10 แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการฝึกภาคปฏิบัติในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษาของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์

ความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อการฝึกภาคปฏิบัติ ในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่มีความรู้สึกของ	
	นักศึกษาที่มีต่อการฝึกภาคปฏิบัติใน แหล่งฝึกนอกสถานศึกษา (นักศึกษา 93 คน)	คิด เป็น ร้อยละ
ไม่สบายใจ กังวลใจ อึดอัด กลัว นอนไม่ หลับ สับสน ทุกข์ใจ วุ่นวายใจ ฯลฯ	75	80.65
ตื่นเต้น ดีใจ อยากไปฝึกเร็วๆ ฯลฯ	18	19.35

ตารางที่ 11 แสดงสภาพการณ์หรือสถานการณ์ในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดความวิตกกังวลสำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์

สภาพการณ์หรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิด ความวิตกกังวลในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่มี ความรู้สึกวิตกกังวล (นักศึกษาที่มีความวิตก กังวล ทั้งหมด 75 คน)	คิด เป็น ร้อยละ
1. ไม่มั่นใจในการให้การพยาบาลผู้ป่วยและญาติผู้ป่วย	35	46.6
2. ไม่มั่นใจในการใช้อุปกรณ์การแพทย์หรือเครื่องมือเครื่องใช้ สำหรับผู้ป่วยซึ่งแตกต่างจากที่เคยใช้หรือที่อาจารย์เคยสอน	38	50.6
3. กลัวการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับสภาพของสิ่งแวดล้อมและหอผู้ป่วย ไม่มั่นใจในอากัปกริยา วิธีการสอนและการประเมินผลของ เจ้าหน้าที่ในแหล่งฝึก	20	26.8
4. กลัวผู้ร่วมงานจะไม่ยอมรับและไม่พอใจการทำงาน of นักศึกษา	37	49.3
5. กลัวเจ้าหน้าที่หรือผู้ร่วมงานจะไม่ยอมรับการทำงาน of นักศึกษา	52	69.3

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลที่นักศึกษาต้องการได้รับก่อนการฝึกภาคปฏิบัติในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษา
ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์

ข้อมูลที่นักศึกษาต้องการได้รับก่อนการฝึกภาคปฏิบัติ ในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่มีความวิตกกังวลและต้องการได้รับข้อมูล (ทั้งหมด 75 คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของแหล่งฝึกและหอผู้ป่วย	75	100
2. เกี่ยวกับวิชาที่ต้องไปฝึกและประสบการณ์ที่จะต้องได้รับ	29	38.67
3. เกี่ยวกับการปฏิบัติตัวเมื่ออยู่ในแหล่งฝึก	28	37.30
4. เกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงและผู้ร่วมงาน ในแหล่งฝึก	19	25.33
5. เกี่ยวกับกลุ่มเพื่อนที่จะไปฝึกด้วยกัน	7	9.33

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนบุคคลที่นักศึกษาต้องการให้เป็นที่ปรึกษาหรือเป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ
การฝึกภาคปฏิบัติในแหล่งฝึกนอกสถานศึกษา

บุคคลที่นักศึกษาต้องการให้เป็นที่ปรึกษา หรือเป็นผู้ให้ข้อมูล	จำนวนนักศึกษาที่ต้องการ (ทั้งหมดจำนวน 75 คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. อาจารย์	52	70.67
2. รุ่นพี่หรือเพื่อน	22	29.33

ประวัติผู้วิจัย

นางสาววราภรณ์ ยศทวี เกิดเมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2509 ที่จังหวัดแพร่ สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ ในปีพ.ศ.2537 และปฏิบัติงานในตำแหน่งวิทยากร 3 ประจำภาควิชาพื้นฐานการพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีพ.ศ. 2539 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ 4 ภาควิชาพื้นฐานการพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์